



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

профиль

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Агапов О.Д.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов философского мировоззрения, развития интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам общественно-исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачами дисциплины являются:

- дать представление о наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
- проанализировать : основные категория и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;
- представить основные подходы философской мысли и этапы её развития;
- раскрыть сущность процесса познания;
- дать анализ по важнейшим дискуссионным проблемам курса философии выявить закономерности основные;
- помочь студентам сформировать высокие нравственные и гражданские качества, толерантность в восприятии многообразия мира, активную личностную позицию;
- сформировать способность выдвигать гипотезы, последовательно выдвигать аргументацию в их защиту.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:

теория иностранных языков;
теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
перевод и переводоведение;
теория межкультурной коммуникации;
лингвистические компоненты электронных информационных систем;
иностраные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская
лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| ОК-6 | владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач |
| ОПК-1 | способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| ОПК-15 | способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|--|
| ОК-6 | Знания | знает особенности профессиональной деятельности в современном обществе с учетом социокультурной ситуации развития |
| | Умения | умеет составить суждение о философских категориях и законах и их трансформациях в современном обществе, использовать обширный категориальный аппарат дисциплины |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владеет навыками применения основных положений и методов философии при решении социальных и профессиональных задач |
| ОПК-1 | Знания | знает основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития |
| | Умения | умеет пользоваться специальной и справочной литературой. |
| | Навыки и/или опыт деятельности | способен формулировать особенности философии в современном мире, дать оценку философским категориям и законам, понятиям и принципам теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации и их трансформациям в |

| | | |
|--------|--------------------------------|---|
| | | современном обществе, критически осмысливать действительность |
| ОПК-15 | Знания | Методологии научных исследований, этапов проведения научных исследований, понятий "гипотеза" и "аргументация" |
| | Умения | Приводить убедительные аргументы в защиту гипотез |
| | Навыки и/или опыт деятельности | способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФИЛОСОФИЯ имеет код Б1.Б.01, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ФИЛОСОФИЯ предусмотрена учебным планом в 3 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 3 семестр | Всего часов |
|--|------------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 56 | 56 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 16 | 16 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 38 | 38 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 52 | 52 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 |
| ИТОГО | 144 | 144 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Предмет философии История философии

Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Зарождение и становление философии. Античная философия. Средневековая философия Европы и Ближнего Востока. Теоцентризм средневековой философии.

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Мироззрение, его историко-культурный характер. Структура и формы мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия, наука. Специфика философского мировоззрения. Мироззренческие и методологические функции философии.

Основные проблемы философии. Рационализм и иррационализм, идеализм и материализм, субъективный и объективный идеализм, монизм и дуализм.

Отношения философии и науки, философии и религии, философии и искусства, философии и идеологии. Взаимосвязь философии и морали. Философия и лингвистика. Влияние философии на жизнь общества.

Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Проблема возникновения философии: зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Философия Запада и Востока. Происхождение и своеобразие античной философии. Переход от мифологического и обыденного к рационально-теоретическому миропониманию. Греческие философы о первооснове, происхождении и всеобщих организующих началах мира. Характерные черты средневековой философии: монотеизм, креационизм,

идея провиденциализма. Основные направления средневековой философии. Патристика (основные представители, особенности постановки и решения философских проблем). Аврелий Августин. Схоластика (вопрос об отношении знания к вере; спор об универсалиях). Фома Аквинский. Толкование текстов как основа появления лингвистики. Средневековая философия мусульманского востока. Арабская философия (Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Рушд).

Тема 2. Философия эпохи Возрождения и Нового времени. Немецкая классическая философия

Социально-исторические предпосылки и истоки философии Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Новое понимание человека. Проблема человеческой индивидуальности. Пантеизм. Натурфилософия и естествознание (Н. Кузанский). Гелиоцентрическая концепция мира (Н. Коперник, Г. Галилей, Дж. Бруно). Социально-философские и политические учения (Н. Макиавелли, Дж. Вико, Т. Мор). Философия Нового времени: научная революция XVII в. и актуальные философские проблемы. Идея универсального метода научного познания. Полемика эмпиризма (Ф. Бекон) и рационализма (Р. Декарт). Создание механистической картины мира (И. Ньютон). Проблема субстанции и ее значение. Монизм, дуализм, плюрализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Идеология Просвещения. Основные направления и представители философии Просвещения (Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, П. Гольбах, Ж. Ламетри, Д. Дидро). Вера в безграничные возможности научного разума. Механистический материализм и редукционизм. Социально-исторические условия развития и общая характеристика немецкой классической философии. Фундаментальные проблемы немецкого классического идеализма: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, связь сознания и познания, принцип развития. Философия И. Канта: «докритический» и «критический» периоды; определение границ познания; специфика познающего субъекта; трансцендентальный идеализм; этика. Субъективный идеализм И. Фихте. Натурфилософия Ф. Шеллинга. Философия Г. Гегеля: абсолютный идеализм; специфика познающего субъекта; диалектика; основные принципы построения и противоречия философской системы. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Место и роль немецкой классической философии в духовном развитии современности.

Тема 3. Основные черты современной западной философии. Развитие философии в России XIX – XX вв.

Общая характеристика философии XIX – XX в.: классическая и неклассическая философия (рационализм и иррационализм).

Марксистская философия: материалистическая диалектика и исторический материализм). Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон). Главные идеи и тенденции философии XX в. Философия позитивизма и ее этапы: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм (О.Конт, Г.Спенсер, К. Поппер, Т.Кун, И.Лакатош, П.Фейерабенд). Философия экзистенциализма (А.Камю, Ж.-П.Сартр). Психоанализ (З.Фрейд, К.-Г. Юнг, Э.Фромм, А.Адлер). Герменевтическая школа (М.Хайдеггер, Г.Гадамер). Постмодернизм как ситуация и способ мышления в современной философии (Ж.Деррида, М. Фуко, Ж.Делез). Основные проблемы лингвистики.

Общая характеристика русской философии. Философское осознание исторического пути развития России: западничество и славянофильство. Религиозная философия: философия всеединства В.Соловьева, экзистенциальный персонализм Н.Бердяева, субъективный идеализм В. Розанова.

Русский космизм мистического (Н. Федоров, Вл. Соловьев) и естественнонаучного направлений (К. Циолковский, В. Вернадский). Учение о ноосфере.

Создание научно-философских школ в СССР: Э.В. Ильенков, А.А. Зиновьев, М. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий. Преодоление изоляции от западной мысли в 90-е годы XX века.

Постмодернизм в российской философии. Выдающиеся татарские философы

Раздел 2. Онтология

Тема 4. Бытие как категория философии

Бытие как категория философии. Бытие и небытие. Виды, формы и уровни бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Материя как философская категория. Эволюция представлений о материи в истории философии. Основные уровни организации материи. Пространство и время. Движение как единство изменчивости и устойчивости. Основные виды и формы движения, их качественная специфика и взаимосвязь. Сознание как субъективная реальность. Мышление и язык. Научные, философские и религиозные картины мира.

Раздел 3. Диалектика

Тема 5. Движение и развитие, диалектика.

Движение и развитие, диалектика. Концепции развития в истории философии и науки: теории «творческой» и «эмерджентной» эволюции. Детерминизм и индетерминизм.

Динамические и статистические закономерности. Диалектика и метафизика. Принципы диалектики. Категории диалектики: единичное и общее, явление

и сущность, форма и содержание, часть и целое, элемент, система, структура, причина и следствие. Закон и его типы, динамические и статические закономерности. Необходимость и случайность. Возможность и действительность. Вероятность. Проблема источника развития в философии. Развитие как единство и борьба противоположностей. Развитие как диалектическое единство количественных и качественных изменений. Развитие как «отрицание отрицания».

Раздел 4. Гносеология

Тема 6. Учение о познании (гносеология)

Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.

Наука как вид деятельности и форма познания. Типы научного знания. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Этапы развития науки. Философские проблемы науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания и их взаимосвязь. Структура научного познания, его методы: измерение и сравнение, моделирование, анализ и синтез, наблюдение и эксперимент, индукция и дедукция, гипотетико-дедуктивный метод. Формы научного познания: принцип, постулат, идея, проблема, факт, гипотеза, теория, закон. Роль научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.

Раздел 5. Социальная философия и антропология

Тема 7. Общество и человек как предмет философского анализа.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Образы человека в истории философской мысли. Антропосоциогенез. Проблема соотношения природы и сущности человека. Биологическое и социальное в человеке. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Представления о совершенном человеке в различных культурах.

Тема 8. Социальная философия

Общество как предмет философского анализа. Специфика социального знания. Многообразие форм социального познания. Общество и его структура. Общественное бытие и общественное сознание. Проблема построения теоретической модели общества. Философские основания теоретических моделей общества. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Человек, общество, культура.

Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей . Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и ответственность. Информационное общество, особенности и противоречия, перспективы его развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Глобальные проблемы современности.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|-----------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |

1 этап (3 семестр)

Раздел 1. Предмет философии История философии

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|----|
| 1 | Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Зарождение и становление философии. Античная философия. Средневековая философия Европы и Ближнего Востока. Геоцентризм средневековой философии. | 2 | 6 | 0 | 8 | 16 |
| 2 | Философия эпохи Возрождения и Нового времени. Немецкая классическая философия | 2 | 8 | 0 | 8 | 18 |
| 3 | Основные черты современной западной философии. Развитие философии в России XIX – XX вв. | 2 | 8 | 0 | 10 | 20 |

Раздел 2. Онтология

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|---|---|----|
| 4 | Бытие как категория философии | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
|---|-------------------------------|---|---|---|---|----|

Раздел 3. Диалектика

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|---|---|---|
| 5 | Движение и развитие, диалектика. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
|---|----------------------------------|---|---|---|---|---|

Раздел 4. Гносеология

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|---|---|----|
| 6 | Учение о познании (гносеология) | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
|---|---------------------------------|---|---|---|---|----|

Раздел 5. Социальная философия и антропология

| | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| 7 | Общество и человек как предмет философского анализа. | 2 | 2 | 0 | 6 | 10 |
| 8 | Социальная философия | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| | Консультация | | | | | 2 |
| | Экзамен | | | | | 36 |
| | Итого | 16 | 38 | 0 | 52 | 144 |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15858>

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|--|
| ОК-6 владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач | ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПРАКТИКУМ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| ОПК-1 способностью использовать понятийный аппарат | ФИЛОСОФИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ |

| | |
|--|---|
| философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ОПК-15 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту | ФИЛОСОФИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ФИЛОСОФИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если

обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 8 | 0,27 | 2,19 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 19 | 0,41 | 7,81 |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|--------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Коллоквиум | 18,00 | 30,00 |
| Тест по философии | 6,00 | 10,00 |
| реферат | 12,00 | 20,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на |
|--------------------|------------------------|
|--------------------|------------------------|

| | экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|-----------|--|-------------------------------|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|--------------------------------------|--|--------------------|
| ОК-6 владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач | Базовый уровень | Знает предмет философии, основные философские принципы, законы, категории; Умеет использовать обширный категориальный аппарат дисциплины Владеет навыками философского осмысления окружающего мира | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает особенности профессиональной деятельности в современном обществе с учетом социокультурной ситуации развития Умеет использовать категориальный аппарат философии, а также теории и концепции ведущих отечественных философов в процессе профессиональной деятельности Владеет навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философского анализа | Более 70 баллов |
| ОПК-1 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и | Базовый уровень | Знает категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|--------------------|---|--------------------|
| прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | | к решению проблем развития. Умеет пользоваться специальной и справочной литературой; критически анализировать и оценивать различные подходы в профессиональной деятельности. Владеет навыками в подборе дидактических методов лингвистики и переводоведения и использования их в профессиональной деятельности; навыками решения практических задач, связанных с межкультурной коммуникацией. | |
| | Повышенный уровень | Знает категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы к решению проблем развития. Умеет пользоваться специальной и справочной литературой; критически анализировать и оценивать различные подходы в теории межкультурной коммуникации. Владеет навыками анализа исторических аспектов современного состояния профессионально значимых социокультурных проблем, навыками изложения и аргументации собственной точки зрения. | Более 70 баллов |
| ОПК-15 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их | Базовый уровень | Знает: основы методологии научных исследований, этапы проведения научных исследований, понятия " | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|--------|--------------------|--|-----------------|
| защиту | | гипотеза" и "аргументация" Умеет: формулировать гипотезы, частично приводит аргументы в их защиту Владеет: способностью выдвигать гипотезы и аргументацию в их защиту | |
| | Повышенный уровень | Знает: основы и особенности методологии научных исследований, этапы проведения научных исследований, понятия " гипотеза" и "аргументация ", понимает и их значение и область применения Умеет: формулировать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту Владеет: способностью выдвигать и анализировать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту , навыками применения технологии аргументации в профессиональной деятельности | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоённости компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|-------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Коллоквиум | 30 | ОК-6, ОПК-1, ОПК-15 |
| реферат | 20 | ОК-6, ОПК-1, ОПК-15 |
| Тест по философии | 10 | ОК-6, ОПК-1 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-6, ОПК-1, ОПК-15 |

1. Тест по философии

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест по философии»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОК-6 владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач |
| Знания |
| знает особенности профессиональной деятельности в современном обществе с учетом социокультурной ситуации развития |
| ОПК-1 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Знания |
| знает основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития. |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест по философии», характеризующий этап формирования

При выполнении теста учащийся демонстрирует навыки глубокого понимания сути проблемы, умения использовать научные знания и понятийный аппарат философии, умения выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. Тест – совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания и умения испытуемого.

Цель тестового задания – контроль знаний освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, интеллектуальных умениях, способностях, представлениях из определенной области содержания дисциплины.

При подготовке к тесту рекомендуется использовать различные библиографические источники, осуществлять поиск нужной информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных источниках.

Тест выполняется студентом самостоятельно. Тестирование предполагает выбор одного варианта ответа. Использование данного вида тестирования позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы

1.3 Типовые задания оценочного средства «Тест по философии»

1. 1. Философия – в переводе с греческого:

- а) любовь к удовольствиям;
- б) любовь к жизни;
- в) любовь к мудрости;
- г) мудрость.

2. Диалектика – это

- а) учение и метод познания о наиболее общих закономерностях в становлении, развитии бытия и сознания;

- б) «майевтика» - повивальное искусство;
- в) искусство «водить за нос», софистика;
- г) учение о непрерывном становлении бытия.

3. Гипотеза – это

- а) учение и метод познания о наиболее общих закономерных связях в становлении, развитии бытия и сознания;
- б) научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений
- в) учение и методологический принцип познания абсолютной сущности бытия;
- г) учение о «сверхфизическом», мистическом.

4. Онтология – это

- а) основной раздел философской рефлексии о фундаментальных качествах бытия;
- б) способ метафизического постижения мира;
- в) фундаментальная сфера философской рефлексии предметом, которой выступает общественное развитие;
- г) один из важнейших разделов философии, изучающий все многообразие взаимоотношений человека и мира в процессе познания.

5. Гносеология – это

- а) искусство любви;
- б) фундаментальная сфера философской рефлексии предметом, которой выступает общественное развитие;
- в) область мистического вхождения в нирвану;
- г) один из важнейших разделов философии, изучающий все многообразие взаимоотношений человека и мира в процессе познания.

6. 6. Категории – это

- а) метод философского познания мира, путем истолкования феноменов мира как символов;
- б) предельные и по объему, и по содержанию общие понятия, отражающие фундаментальные связи и отношения объективной действительности и познания;
- в) четко определенные термины, фиксирующие специфику той или иной стороны действительности;
- г) геометрическая дефиниция.

7. Мировоззрение – это

- а) совокупность взглядов и убеждений, оценок и норм, идеалов и установок, определяющих отношение человека к миру;
- б) «жизненный мир» субъекта, обусловленный его переживанием бытия в мире;
- в) научная картина мира;
- г) фантастическое отражение существующих в природном и социальном мире связей и отношений.

8. Философия – это

- а) форма мировоззрения, связанная с постижением сущности социального и природного бытия;
- б) форма жизни человека вопрошающего о сущности и смысле бытия;

- в) вид искусства, способ приукрашивания действительности;
- г) форма общественного сознания, связанная с духовно-теоретическим и духовно-практическим постижением и освоением сущности бытия, места и роли человека в этом мире, отношение человека к миру и смысла человеческой жизни.

9. Религия – это

- а) исторически возникший и развивающийся тип мировоззрения, основанный на вере в сверхъестественные силы.
- б) опиум для народа, форма бизнеса на экзистенциальных и социальных проблемах людей;
- в) тип мировоззрения, «вырастающий» из веры в богов;
- г) форма общественного сознания, связанная с духовно-теоретическим и духовно-практическим постижением и освоением сущности бытия, места и роли человека в этом мире, отношение человека к миру и смысла человеческой жизни.

10. Коммуникация – это

- а) способ познания и покорения природы человеком;
- б) исторически возникшая и развивающаяся форма, обладающая целым спектром функций теоретического и практического освоения мира, основанная на изучении объективных законов мышления;
- в) это связь и общение между представителями различных культур;
- г) эффективное синхронное и диахронное взаимодействие, цель которого состоит в передаче информации от одного субъекта к другому.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест по философии»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 0,5 |
| 2 | 0,5 |
| 3 | 0,5 |
| 4 | 0,5 |
| 5 | 0,5 |
| 6 | 0,5 |
| 7 | 0,5 |
| 8 | 0,5 |
| 9 | 0,5 |
| 10 | 0,5 |
| 11 | 0,5 |
| 12 | 0,5 |
| 13 | 0,5 |
| 14 | 0,5 |
| 15 | 0,5 |

| | |
|--------------|-----------|
| 16 | 0,5 |
| 17 | 0,5 |
| 18 | 0,5 |
| 19 | 0,5 |
| 20 | 0,5 |
| ИТОГО | 10 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|--|--|---|
| Задание выполнено полностью. Студент знает наследие отечественной научной мысли, способен правильно без ошибок использовать понятийный аппарат философии | Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме. Правильных тестовых ответов больше половины. | Задания не выполнены или выполнены частично. Правильных тестовых ответов меньше половины. Студент не владеет наследием научной мысли, не способен использовать понятийный аппарат философии |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|--|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
|--|--|--|-------------------------------------|

2. Коллоквиум

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Коллоквиум»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|--|
| ОК-6 | владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач |
| <i>Знания</i> | |
| знает особенности профессиональной деятельности в современном обществе с учетом социокультурной ситуации развития | |
| <i>Умения</i> | |
| умеет составить суждение о философских категориях и законах и их трансформациях в современном обществе, использовать обширный категориальный аппарат дисциплины | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| владеет навыками применения основных положений и методов философии при решении социальных и профессиональных задач | |
| ОПК-1 | способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Знания</i> | |
| знает основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития. | |
| <i>Умения</i> | |
| умеет пользоваться специальной и справочной литературой. | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| способен формулировать особенности философии в современном мире, дать оценку философским категориям и законам, понятиям и принципам теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации и их трансформациям в современном обществе, критически осмысливать действительность | |
| ОПК-15 | способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |
| <i>Знания</i> | |
| Методологии научных исследований, этапов проведения научных исследований, понятий "гипотеза" и "аргументация" | |
| <i>Умения</i> | |
| Приводить убедительные аргументы в защиту гипотез | |

| |
|---|
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Коллоквиум», характеризующий этап формирования

Коллоквиум является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях и в форме письменной самостоятельной работы. На современном этапе утвердились два вида проведения коллоквиумов - устного и письменного. В первом случае предполагается организация контроля в виде открытого диалога или группового обсуждения темы, во втором - проверка знаний студентов в виде письменного изложения ответов

(развёрнутые ответы на вопросы, эссе и т.д.)

Самостоятельное изучение различных библиографических источников, осуществление самостоятельного поиска нужной информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных источниках, при подготовке к коллоквиуму, способствует формированию навыков владения наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, формированию способности использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач, способности выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. При подготовке к коллоквиуму в устной и письменной форме обучающиеся могут организовываться в мини-группы. Подобное объединение способствует развитию навыков глубокого понимания сути проблемы, умения использовать научные знания и понятийный аппарат философии, умения выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту, развивает способность использовать необходимые интеракционные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.

Коллоквиум в аудиторной форме может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов(или рефератов) и проблемных вопросов, выполненных работ на основе внеаудиторного чтения. Данные формы работ можно подготовить с использованием презентационного материала, что способствует приобретению навыка работы с информационными технологиями и наглядности представления информации.

В ходе коллоквиума, который проводится в форме аудиторного занятия, студентам предлагается ответить на ряд вопросов, позволяющих проверить знания, умения и навыки полученные во время лекций и семинаров.

Коллоквиум в форме письменного опроса оформляется в виде развернутых ответов на поставленные вопросы и решений контрольных заданий.

Требования к работе в письменной форме: задание составляет от 2-4 стр. в формате А 4, Times New Roman, 14, междустрочный интервал 1.5, выравнивание по ширине. Обязательно должен быть титульный лист, в работе обучающийся высказывают собственные мысли по заданному вопросу, демонстрируя уровень освоения компетенций в рамках пройденного материала.

Эта форма учебных занятий позволяет систематизировать знания по предмету, углубиться в суть изучаемого вопроса опираясь на анализ. Преподаватели, в свою очередь, получают

дополнительную возможность контроля и оценки уровня знаний, умений и навыков учащихся.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Коллоквиум»

1. При выполнении задания обучающийся использует основы философских знаний, демонстрирует навык работы в коллективе, способность решать стандартные задачи, изучать и анализировать тексты, систематизировать знания по предмету, углубиться в суть изучаемого вопроса, опираясь на текстовый анализ. При подготовке к коллоквиуму в устной и письменной форме обучающиеся могут организовываться в мини-группы. Подобное объединение способствует развитию глубокого понимания сути проблемы, умения использовать научные знания и понятийный аппарат философии, умения выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту, развивает способность использовать необходимые интеракционные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.

Блок 1.

Вопросы на проверку знаний

1. Мироззрение, его структура и исторические формы.
2. Философия как особая форма мироззрения.
3. Специфика философского знания. Основные проблемы и сферы философского знания. Функции философии.
4. Философия в системе культуры.

Вопросы на проверку понимания

1. В чем заключаются особенности мифологического, религиозного и философского типов мироззрений?
2. С чем связано появление и развитие философского типа мироззрения?
3. Что отличает философию от религии?
4. Что изучает философия?

Блок 2.

Вопросы на проверку знаний

1. Зарождение философской мысли, преодоление философией мифологического мышления.
2. Социально-исторические предпосылки возникновения и расцвета античной философии.
3. Основные принципы средневековой философии: теоцентризм, провиденциализм, креационизм.
4. Проблема достоверности знания в философии нового времени: эмпиризм (Ф. Бекон) и рационализм (Р. Декарт). Формирование механистической картины мира (И.Ньютон, П. Гольбах, Ж.Ламетри).

Вопросы на проверку понимания

1. Какие вопросы волновали умы первых философов?
2. Какие древние философские учения вам известны?
3. Почему европейская философия Средних веков теряет самостоятельность?
4. Что изменяется в философии в эпоху Нового времени?

Блок 3.

Вопросы на проверку знаний

1. Основные проблемы немецкой классической философии: познаваемость бытия, его структурированность.
2. Неклассическая и постнеклассическая философии XIX-XXI вв.
3. Русская философская традиция в контексте мировой философской мысли.
4. Развитие самостоятельной философской мысли в России.

Вопросы на проверку понимания

1. Каковы особенности русской философии?
2. В чем состоит специфика немецкой классической философии?
3. Какие тенденции и проблемы характерны для современной западной философии?
4. Проблема «Фосток-Запад-Россия».

Блок 4.

Вопросы на проверку знаний

1. Категория «бытие». Формы, уровни, характерные черты бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
2. Категории «материальное» и «идеальное» и их смысл для формирования философской культуры мышления о мире.
3. Атрибуты бытия: пространство и время, становление (движение).
4. Картины мира: обыденная, религиозная, философская и научная.
5. Материя как философская категория. Пространство, время и движение как формы существования материи.

Вопросы на проверку понимания

1. Какова специфика категории бытия?
2. Какие основные формы бытия?
3. Какова специфика категории материи?
4. Каковы атрибуты материи?

Блок 5.

Вопросы на проверку знаний

1. Становление идеи развития. Диалектика и метафизика.
2. Исторические формы диалектики. Категории, принципы и законы развития.
3. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность, цикличность, круговорот, поступательность в развитии бытия.
4. Самоорганизация и системность, детерминизм.

Вопросы на проверку понимания

1. Почему невозможно объяснить сложные предметы и процессы через их простые составляющие элементы?
2. Могут ли быть в природе явления, нарушающие причинно-следственные связи и закономерности природы?
3. Что значит мыслить диалектически?
4. В каких сферах можно применять законы диалектики?

Блок 6.

Вопросы на проверку знаний

1. Сознание как предмет философской рефлексии. Сущность, структура и функции сознания.
2. Мозг, психика, интеллект. Проблема идеального. Сознание и язык.
3. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в истории философии.
4. Самосознание как атрибут сознания. Проблема искусственного интеллекта.

Вопросы на проверку понимания

1. Каковы функции сознания?
2. Как соотносятся явления сознания с физиологическими процессами в мозгу.
3. Каковы функции языка?

Блок 7.

Вопросы на проверку знаний

1. Гносеология как область философских поисков. Проблема познаваемости мира: гностицизм, агностицизм, скептицизм.
2. Субъект и объект познания. Чувственный и рациональный уровни познания.
3. Проблемы языка и речи в познании. Коммуникационные методы, системы, процессы и закономерности их функционирования и развития.
4. Объяснение, понимание, интерпретация.
5. Истина и ее критерии. Концепции истины.

Вопросы на проверку понимания

1. Какие проблемы изучает гносеология?
2. Кто может быть субъектом познания?
3. Почему чувственное познание не всегда достоверно?
4. Каковы перспективы использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач?

Блок 8.

1. Наука как специфическая форма познания.
2. Идеалы, нормы и критерии научного познания.
3. Формы и методы научного познания
4. Проблема моральной ответственности ученого.

Вопросы на проверку понимания

1. Что такое наука и в чем ее специфика?
2. Какие вы знаете методы научных исследований? Охарактеризуйте гипотезу как метод развития научного знания.
3. Зачем науке этическая основа?
4. Возможен ли в будущем синтез всех видов и форм познания, их слияние в универсальную познавательную форму?

Блок 9.

Вопросы на проверку знания

1. Основные подходы социальной философии: натурализм, идеализм, материализм.
2. Основные сферы общественной жизни как элементы структуры общества: материально-производственная, социальная, политическая, духовная. Их взаимосвязь и относительная самостоятельность.
3. Общество как самоорганизующаяся система: социальные субъекты, виды их деятельности, общественные отношения.
4. Категории «общественное бытие» и «общественное сознание». Структура общественного сознания: теоретическое и обыденное сознание

Вопросы на проверку понимания

1. Назовите и охарактеризуйте основные подходы к изучению общества
2. Что такое общественные потребности и как они формируются?
3. Каковы философские подходы к исследованию общественной власти?
4. Что входит в понятие «духовное производство»?

Блок 10.

Вопросы на проверку знания

1. Аксиология как учение о ценностях человеческого бытия.
2. Ценности и культура.
3. Мораль и нравственность в различных сферах человеческого бытия.
4. Профессиональная этика. Ценностные ориентиры науки и деятельности ученого.

Вопросы на проверку понимания

1. Зачем нужны ценности?
2. Какие ценности важнее – материальные или духовные?
3. В чем заключается значимость общечеловеческих ценностей?

Блок 11.

Вопросы на проверку знания

1. Культура как предмет философского анализа.
2. Культура как стадия развития общества и человека.
3. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация».
4. Контуры и противоречия современной цивилизации.

Вопросы на проверку понимания

1. Что такое духовная культура?
2. Возможен ли межкультурный диалог?
3. Как изменяются современная цивилизация и культура?
4. Как взаимосвязаны глобальные проблемы современности?
5. Способна ли техника подчинить себе человека?

Блок 12.

1. Философская антропология: исторический экскурс.
2. Проблема антропосоциогенеза.
3. Человек как многомерное существо. Личностное измерение человека.
4. основополагающие ценности человеческого бытия.

Вопросы на проверку понимания

1. Почему младенца называют лишь кандидатом в человека?
2. Возможна ли смерть при жизни?
3. Что вкладывается в понятие «Идеальный человек».
4. Продолжается ли биологическая эволюция человека?

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Коллоквиум»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|----------------|---------------------------------|
| Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач | 4 | 5,71 |
| Владение основными понятиями и терминологией | 4 | 5,71 |

| | | |
|--|---|------|
| Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов | 1 | 1,43 |
| Дан последовательный ответ на поставленный вопросы. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. | 1 | 1,43 |
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. | 1 | 1,43 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме | 1 | 1,43 |
| Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы | 1 | 1,43 |
| Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме | 1 | 1,43 |
| Принимает участие в работе группы, участвует в обсуждениях. Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников. Но выступление недостаточно аргументировано и последовательно, возможно несоблюдение регламента выступления | 1 | 1,43 |
| Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала | 1 | 1,43 |
| Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы | 1 | 1,43 |
| способность использовать понятийный аппарат философии для решения профессиональных задач | 4 | 5,71 |

| | | |
|-------|----|----|
| ИТОГО | 21 | 30 |
|-------|----|----|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

3. реферат

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «реферат»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-6 владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач |
| Знания |
| знает особенности профессиональной деятельности в современном обществе с учетом социокультурной ситуации развития |
| Умения |
| умеет составить суждение о философских категориях и законах и их трансформациях в современном обществе, использовать обширный категориальный аппарат дисциплины |

| |
|--|
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владеет навыками применения основных положений и методов философии при решении социальных и профессиональных задач |
| ОПК-1 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Знания</i> |
| знает основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития. |
| <i>Умения</i> |
| умеет пользоваться специальной и справочной литературой. |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| способен формулировать особенности философии в современном мире, дать оценку философским категориям и законам, понятиям и принципам теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации и их трансформациям в современном обществе, критически осмысливать действительность |
| ОПК-15 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |
| <i>Знания</i> |
| Методологии научных исследований, этапов проведения научных исследований, понятий "гипотеза" и "аргументация" |
| <i>Умения</i> |
| Приводить убедительные аргументы в защиту гипотез |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «реферат», характеризующий этап формирования

Реферат

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный. Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме. Самостоятельное изучение различных библиографических источников, осуществление самостоятельного поиска нужной информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных источниках, при подготовке реферата, способствует глубокому пониманию сути проблемы, умению использовать научные знания и понятийный аппарат философии, умению выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата с помощью информационно-коммуникационных технологий, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.д. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4. Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

При представлении подготовленной реферативной работы обучающийся формулирует основные тезисы работы, чтобы акцентировать на них внимание слушателей, делает обобщенный вывод, аргументирует и обсуждает итоги работы с преподавателем и группой.

3.3 Типовые задания оценочного средства «реферат»

1. 1. Философия как наука и тип мировоззрения.
2. Миф и религия как типы мировоззрения.
3. Философия и наука как формы теоретического осмысления мира.
4. Религиозно-эстетические воззрения Конфуция.
5. Буддизм как философско-этическая система.
6. Философия Древней Греции (Милетская школа).
7. Философия Сократа.
8. Социально-философские взгляды Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Эллинистическая философия.
11. Философия Августина Аврелия.
12. Философия Ф. Аквинского.
13. Философские концепции арабского Востока.
14. Философия Византии.
15. Философские воззрения Н.Кузанского.
16. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
17. Философия эпохи Просвещения.
18. Немецкая классическая философия (Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель, Фейербах)
19. Марксистская философия.
20. Философия экзистенциализма (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр, А.Камю).
21. Философия М.Хайдеггера.
22. Позитивизм как философия, методология и история науки (О.Кант, Г.Спенсер, К. Поппер, Т.Кун, П.Фейерабенд).
23. Феноменология как философия сознания.
24. Философия бессознательного (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм).
25. Философские взгляды российских мыслителей.
26. Философия космизма.
27. Соотношение бытия и небытия, бытия и сознания как исходная философская проблема.
28. Межкультурная коммуникация и ее особенности.
29. Современные научные взгляды на строение и свойства материи.
30. Движение как философская проблема.
31. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.
32. Самосознание личности и общества.
33. Общественное сознание (происхождение, структура, функции).
34. Проблема идеального.
35. Философское понимание познания.
36. Интерпретация и объяснение в структуре научного познания.
37. Истина как предмет философского анализа.

38. Наука как социокультурный феномен. Проблемы развития научного знания. Гипотеза как метод научного познания
39. Коммуникация, ее роль и место в обществе: коммуникационные методы, системы, процессы и закономерности их функционирования и развития.
40. Общество как развивающаяся система.
41. Проблемы языка и речи в познании: прикладная лингвистика как инструмент для достижения коммуникативных целей.
42. Исторический процесс как диалектика развития объективного и субъективного.
43. Проблема свободы и необходимости человека в истории. Человек как субъект истории
- .
44. Материально-производственная сфера жизни общества.
45. Политическая сфера жизни общества.
46. Духовная сфера жизни общества.
47. Культура как предмет философского осмысления.
48. Личность и общество. Проблема отчуждения.
49. Смысл жизни человека как философская проблема.
50. Человек перед лицом глобальных проблем современности.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Весы показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Весы показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
 Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|--|----------------|---------------------------------|
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 1 | 0,44 |
| Логичность и последовательность изложения | 1 | 0,44 |
| Наличие выделения причинно-следственных связей | 1 | 0,44 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме | 2 | 0,89 |
| Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы | 1 | 0,44 |
| Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме | 3 | 1,33 |
| Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме) | 1 | 0,44 |
| Отсутствие фактологических ошибок | 1 | 0,44 |
| Полнота и глубина раскрытия темы | 3 | 1,33 |
| Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала | 5 | 2,22 |
| Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы | 5 | 2,22 |
| Самостоятельность выполнения работы | 1 | 0,44 |
| Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы) | 1 | 0,44 |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости)) | 1 | 0,44 |
| Соответствие работы требуемому уровню оригинальности при проверке на плагиат | 3 | 1,33 |
| Соответствие содержания теме и плану работы | 1 | 0,44 |
| Соответствие требованиям по объему работы | 1 | 0,44 |
| Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту | 5 | 2,22 |
| владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач | 3 | 1,33 |
| способность использовать понятийный аппарат философии | 5 | 2,22 |
| ИТОГО | 45 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

| | | | |
|-----------------|---|------------|---|
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
|-----------------|---|------------|---|

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

| | |
|--|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
| ОК-6 владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач | |
| <i>Знания</i> | |
| знает особенности профессиональной деятельности в современном обществе с учетом социокультурной ситуации развития | |
| <i>Умения</i> | |
| умеет составить суждение о философских категориях и законах и их трансформациях в современном обществе, использовать обширный категориальный аппарат дисциплины | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| владеет навыками применения основных положений и методов философии при решении социальных и профессиональных задач | |
| ОПК-1 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | |
| <i>Знания</i> | |
| знает основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития. | |
| <i>Умения</i> | |
| умеет пользоваться специальной и справочной литературой. | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| способен формулировать особенности философии в современном мире, дать оценку философским категориям и законам, понятиям и принципам теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации и их трансформациям в современном обществе, критически осмысливать действительность | |
| ОПК-15 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту | |

| |
|---|
| Знания |
| Методологии научных исследований, этапов проведения научных исследований, понятий "гипотеза" и "аргументация" |
| Умения |
| Приводить убедительные аргументы в защиту гипотез |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Экзамен

Контроль и оценка знаний, умений и навыков обучающихся является неотъемлемой составной частью образовательного процесса.

На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные умения и навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Учащийся демонстрирует навыки глубокого понимания сути проблемы, умения использовать научные знания и понятийный аппарат философии, умения выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса, коллективной и аналитической работы, использование различных библиографических источников, осуществление поиска информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных документах.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом, обладание навыками групповой работы с преподавателем. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос

3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 9 | 15 |
| Теоретический вопрос | 9 | 15 |
| Практическое задание | 6 | 10 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Теоретические вопросы
1. Мироззрение и его исторические типы
2. Генезис и сущность философии. Функции философии.
3. Исторические этапы развития философии
4. Античная философия
5. Средневековая философия
6. Философия эпохи Возрождения
7. Философия Нового времени
8. Философия эпохи просвещения
9. Немецкая классическая философия
10. Неклассическая западная философия
11. Развитие философской мысли в России
12. Понятие бытия
13. Многообразие философских трактовок бытия
14. Атрибуты бытия
15. Материя как философская категория
16. Движение как философская проблема
17. Диалектика и ее альтернативы
18. Категории и законы диалектики
19. Природа и ее образы в истории философской мысли
20. Антропогенез как проблема философии
21. Сущность и природа человека
22. Смысл человеческой жизни
23. Жизнь и смерть как темы философских размышлений
24. Общество как предмет философского анализа
25. Общество как самоорганизующаяся система
26. Личность и общество
27. Свобода и ответственность личности
28. Проблема сознания в философии

29. Сознание и мозг
 30. Предметность и рефлексивность самосознание. Сознание и язык
 31. Структура сознания
 32. Познание и отношение человека к миру
 33. Ступени познания
 34. Истина и ее критерии
 35. Научная рациональность и ее особенности
 36. Формы и методы научного познания. Гипотеза как форма развития нового знания
 37. Знание и вера
 38. Человек в мире культуры
 39. Проблема ценностей в философии
 40. Глобальные проблемы современности
 41. Актуальные проблемы современного мировоззрения.
 42. Русская православная философия: понятия соборности и софийности.
 43. Православие и католицизм: общее и особенное.
 44. Философия исламского мира.
 45. Проблемы специализации, рационализации и прагматичности современного мировоззрения.
 46. Виды реальности. Проблема идентификации реальности в современном мире.
 47. Постмодернизм и человек «эпохи постмодерна».
 48. Культурно-исторические типы по Н. Данилевскому.
 49. Позитивизм и неопозитивизм: основные идеи и представители.
 50. Герменевтика: герменевтический круг, необходимость предпонимания, бесконечность интерпретации, интенциональность сознания.
 51. Феномен сознания в историко-философской традиции.
 52. Отражение как онтологическое основание сознания.
 53. Сравнительный анализ психики животного и человека.
 54. Проблема сознания в классическом психоанализе З. Фрейда и концепциях неофрейдизма.
 55. Искусство как особая форма сознания общества и индивида.
 56. Гносеологическое отношение в системе «субъект-объект», его основания.
 57. Проблемы веры как гносеологического принципа.
 58. Категории рассудка в «критической» философии И. Канта.
 59. Экзистенциализм: основные идеи и представители.
 60. Философия русского философско-религиозного ренессанса: основные идеи и представители.
2. Перечень типовых практических заданий к экзамену:
 1. На основе известных вам типов мировоззрения сформулируйте основные особенности каждого типа.
 2. Выскажите суждение о том, с чем связано появление философского типа мировоззрения.
 3. Выскажите суждение о роли философии в обществе.
 4. Приведите примеры философских школ идеалистической направленности.
 5. Приведите примеры философских школ материалистической направленности.
 6. Объясните, какие тенденции и проблемы характерны для современной философии. Раскройте принципы использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

7. Определите специфику категорий «бытие» и «материя».
8. На основе известных вам принципов, категорий и законов диалектики, объясните, что значит мыслить диалектически.
9. На основе известных вам принципов, категорий и законов диалектики, объясните, в каких сферах жизнедеятельности можно применять законы диалектики.
10. Выскажите суждения о том, как соотносятся явления сознания с физиологическими процессами в мозгу.
11. На основе известных вам ценностных ориентиров сформулируйте вывод о том, в чем заключается значимость общечеловеческих ценностей.
12. Сформулируйте вывод о том, зачем науке этическая основа.
13. Сделайте обобщенный вывод о проблемах межкультурного взаимодействия в современном мире.
14. Сделайте обобщенный вывод о проблемах культуры и цивилизации в современном мире.
15. Выскажите суждение о том, насколько техника способна подчинить себе человека
16. Соотнесите категории «общественное бытие» и «общественное сознание»
17. Приведите примеры известных вам глобальных проблем современности
18. На основе известных вам глобальных проблем современности предложите пути их решения
19. Назовите и охарактеризуйте основные подходы к изучению общества
20. На основе известных вам сфер общественной жизни сформулируйте вывод об их взаимосвязи

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|--|--|--|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>дополнительные вопросы. Продемонстрированы навыки глубокого понимания сути проблемы, умения владеть наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, использовать научные знания и понятийный аппарат философии, умения выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту, способность использовать необходимые интеракциональные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур. Продемонстрирована способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для</p> | <p>носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Не достаточно продемонстрированы навыки глубокого понимания сути проблемы, умения владеть наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, использовать научные знания и понятийный аппарат философии, умения выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту, способность использовать необходимые интеракциональные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур. Не достаточно продемонстрирована способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и</p> | |
|--|--|---|--|

| | решения профессиональных задач. | прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач. | |
|----------------------|--|--|---|
| Теоретический вопрос | <p>Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>Продемонстрированы навыки глубокого понимания сути проблемы, умения владеть наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, использовать научные знания и понятийный аппарат философии, умения выдвигать гипотезы и</p> | <p>Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Не продемонстрированы навыки глубокого понимания сути проблемы, умения владеть наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и</p> | <p>Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p> |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|---|
| | <p>последовательно развивать аргументацию в их защиту, способность использовать необходимые интеракциональные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур. Продемонстрирована способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> | <p>общечеловеческих задач, использовать научные знания и понятийный аппарат философии, умения выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту, способность использовать необходимые интеракциональные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур. Не достаточно продемонстрирована способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> | |
| <p>Практическое задание</p> | <p>Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие</p> | <p>Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые</p> | <p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>выводы, записан полный ответ. Продемонстрированы навыки глубокого понимания сути проблемы, умения владеть наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, использовать научные знания и понятийный аппарат философии, умения выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту, способность использовать необходимые интеракциональные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур. Продемонстрирована способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для</p> | <p>затем исправлены под руководством преподавателя. Не достаточно продемонстрированы навыки глубокого понимания сути проблемы, умения владеть наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, использовать научные знания и понятийный аппарат философии, умения выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту, способность использовать необходимые интеракциональные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур. не достаточно продемонстрирована способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---------------------------------|---|--|
| | решения профессиональных задач. | теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач. | |
|--|---------------------------------|---|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, В. В. Миронов, К. Х. Момджян. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 519 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=296358>.

2. Философия [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - М . : Норма : ИНФРА-М, 2016. - 928 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=55999>.

3. Философия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Н. Чумакова. – 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. – 459 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=305295>.

Дополнительная литература

1. Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2018. - 612 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=358530>
2. Кальной, И. И. Философия [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 384 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=309116>.
3. Канке, В. А. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Канке. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 291 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=337682>.
4. Карпенко, И. А. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Карпенко. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 190 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=329589>.
5. Климович, А. В. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Климович, В. А. Степанович. - 2-е изд., стер. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 162 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=330039>.
6. Островский, Э. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Э. В. Островский . - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2016. - 313 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=288506>.
7. Свергузов, А. Т. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Т. Свергузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 180 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=334967>.

Периодические издания

1. Философские науки(<http://www.phisci.info>)
2. Эпистемология и философия науки(<http://iph.ras.ru/journal.htm>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Элитариум - режим доступа <http://www.elitarium.ru>
2. Стэнфордская философская энциклопедия - режим доступа www.philosophy.ru
3. Юридическая научная библиотека издательства "Спарк" - режим доступа www.lawlibrary.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного

рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратиться

внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания по одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых заданий

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка. В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.

Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.

Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между

элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.

К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».

Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.

Задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.

В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.

Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».

Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:

заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;

все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|---|
| Kaspersky Security | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Windows | Операционная система: Windows 10 |

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Reader | Программа для просмотра файлов в формате pdf |

| | |
|-------------------|--|
| К-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| База данных современных научных исследований в области философии Института философии РАН [профессиональная база данных] | www.iphras.ru | ИНСТИТУТ ФИЛОСОФИИ РАН (полное название – Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт философии Российской академии наук) – центральное научно-исследовательское учреждение страны, ведущее исследования по основным философским дисциплинам. |
| Библиотека Гумер | www.gumer.info | Библиотека Гумер – гуманитарные науки |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека "Киберленинка" | https://cyberleninka.ru | Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |

| | | |
|--|---|---|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|--|--|
| <i>Занятия лекционного типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Групповые и индивидуальные консультации</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |

| |
|--|
| <i>CPC</i> |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью, доской. |
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель. |

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.
2. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений
3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
5. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

профиль

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Носаненко Г.Ю.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов исторического сознания, развитие интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи:

- дать представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса;
- представить основные современные подходы к изучению истории России, раскрыть содержание понятия исторического источника и основные методы его анализа.
- выявить закономерности и своеобразие Российской истории, показать роль географических, национальных, демографических и внешнеполитических факторов, определить место России во всемирно - историческом процессе;
- проанализировать основные этапы и важнейшие события и дать анализ историографии по важнейшим дискуссионным проблемам курса истории России указанного периода;
- помочь студентам сформировать высокие нравственные и гражданские качества, толерантность в восприятии культурного многообразия мира, активную жизненную позицию в личностном и социальном планах.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

лингвистическое образование, межкультурное общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:

- теория иностранных языков;
- теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
- перевод и переводоведение;
- теория межкультурной коммуникации;
- лингвистические компоненты электронных информационных систем;
- иностраные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская

лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--|
| ОК-1 | способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме |
| ОК-5 | способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию |
| ОПК-12 | способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями |
| ОПК-2 | способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|---|
| ОК-1 | Знания | системы общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме, основных этапов развития отечественной культуры, концепции диалога культур, основных закономерностей историко-культурного развития человека и человечества, основных социальных концепций модернизации общества |
| | Умения | анализировать мировоззренческие, социально-культурные проблемы, давать оценку культурным явлениям и феноменам в истории России и мира, работать в коллективе, быть готовым к социальному взаимодействию |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владение навыками культуры мышления, способностью к анализу, обобщению информации, обсуждению человеческих ценностей и культурных достижений в истории человечества |
| ОК-5 | Знания | |

| | | |
|--------|--------------------------------|--|
| | | закономерностей взаимодействия человека и общества, влияния мировых модернизационных процессов на окружающую среду, значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации |
| | Умения | анализировать особенности развития мировой культуры, подчеркивать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владеть технологиями анализа исторического прошлого, опираясь на концепции мультикультурализма, принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию |
| ОПК-12 | Знания | знает нормативные правовые акты в инвестиционном праве |
| | Умения | умеет анализировать и толковать нормативные правовые акты инвестиционного права |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владеет методами и способами правового анализа норм инвестиционного права |
| ОПК-2 | Знания | междисциплинарных связей и форм междисциплинарного взаимодействия, особенностей междисциплинарных исследований в современной исторической науке |
| | Умения | анализировать междисциплинарные связи, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности, применять интегральный подход к изучению прошлого классифицировать исторические и историографические источники, применять методологический аппарат источниковедческого анализа источников |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владеть технологией исторического, источниковедческого и историографического анализа и интерпретации полученных результатов через призму междисциплинарных связей изучаемых дисциплин |

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ИСТОРИЯ имеет код Б1.Б.02, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ИСТОРИЯ предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 1 семестр | Всего часов |
|--|------------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 38 | 38 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 10 | 10 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 26 | 26 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 34 | 34 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 |
| ИТОГО | 108 | 108 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук

Предмет, объект истории как науки. Цель и задачи исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методология и теория исторической науки. Методы и источники изучения истории. Типология исторических источников. Вспомогательные исторические дисциплины. Многовариативность исторических процессов. Мировой исторический процесс: единство и многообразие. Концепции исторического развития. Линейная и циклическая концепции истории. Проблемы периодизации всемирной истории. Историография в прошлом и настоящем: общее и

особенное. Россия в мировом человеческом сообществе. Между Европой и Азией: на перекрестке цивилизаций. Концепция мировой истории Юргена Остерхаммеля.

Раздел 2. Древний Восток и Античный мир

Тема 2. Древний Восток и Античный мир

Основные черты первобытного хозяйства. Неолитическая революция. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Рубеж IV – III тыс. до н.э. – возникновение первых государственных образований в долинах великих рек Востока. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах. Восточные деспотии. Феномен Востока. «Азиатский способ производства». Античная эпоха в истории человечества. Города – государства Греции и Италии. Классическое рабство. Расцвет римской рабовладельческой экономики. Достижения Греко-латинской цивилизации. Крушение империй Древнего мира. Формирование протофеодального уклада.

Раздел 3. Средневековая Русь и Европа в V – XV веках

Тема 3. Средневековая Русь и Европа в V – XV веках

Средневековый мир Европы как итог синтеза двух культур – варварской и римской. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Христианская Европа и исламский мир. Славянские земли в VI – IX вв. Теории возникновения древнерусского государства: норманнская и антинорманнская. Социально-экономические и политические отношения в Киевской Руси. Византия и Русь. Принятие христианства. Русские земли в период феодальной раздробленности. Западная Европа в XI – XIII вв. Крестовые походы и Русь. Монгольские завоевания в Азии и вторжение на Русь. Московия, Литва и Золотая Орда. Образование централизованных государств в Западной Европе. Объединение русских земель вокруг Москвы. Этапы складывания Российского централизованного государства. Освобождение Руси от ордынской зависимости.

Раздел 4. «Позднее средневековье» (XVI – XVII вв.)

Тема 4. "Позднее средневековье" (XVI - XVII вв.)

Эпоха Великих географических открытий. Создание первых колониальных империй. Переход к мануфактурному производству. Начало Реформации. Протестантская идеология М. Лютер, Ж. Кальвин. Контрреформация. Первые религиозные войны в Европе. Формирование абсолютизма в Европе. Расцвет культуры и идеи гуманизма. Усиление центральной власти в России в эпоху Ивана IV Грозного. Политика опричнины, ее цели и последствия. Основные направления внешней политики России. Итоги Ливонской войны. Процесс установления

крепостного права в России. Смута в России и её последствия. Воцарение Романовых. Церковная реформа в России. Раскол русской православной церкви. Первый общеевропейский конфликт – Тридцатилетняя война 1618 – 1648 гг. – борьба за гегемонию на европейском континенте. Возвышение и кризис Османской империи. Кризис сословного строя в Европе. Буржуазная революция в Англии (1640-1660 гг.). О. Кромвель.

Раздел 5. Европа в XVIII веке. Эпоха просвещения и европейской модернизации

Тема 5. Европа в XVIII веке. Эпоха просвещения и европейской модернизации

Концепция модернизации в современных социальных науках. Идеи Просвещения и философия либерализма. Политический идеал просветителей Англии и Франции. Энциклопедисты Вольтер, Д. Дидро, Ш. Л. де Монтескье, Ж.Ж. Руссо. Просвещенный абсолютизм в Европе XVIII в. Усиление абсолютизма в России – становление великой державы. Петровские преобразования. Северная война (1700-1721 гг.) как катализатор реформ Петра I. «Регулярное» государство. Социальная политика. Внутренние противоречия петровской Реформации. Итоги европеизации и модернизации России. Оценки деятельности Петра I в современной историографии. Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов». «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Вхождение России в систему общеевропейской политики. Промышленный переворот в Англии и его последствия. Война за независимость США. Утверждение демократии в США. Великая французская буржуазная революция и ее последствия для Европы.

Появление колониальных империй на просторах Азии. Российская империя в системе имперских взаимоотношений с другими империями.

Раздел 6. Политическое развитие стран Европы и России в XIX в.

Тема 6. Политическое развитие стран Европы и России в XIX в.

Альтернативы исторического развития России первой четверти XIX в. Реформаторские и контрреформаторские тенденции в политике Александра I. М.М. Сперанский, его идеи и деятельность. Правительственные конституционные проекты. Положение крестьянства и попытка реформ. Идеология «евангельского» государства при Александре I. Гражданский национализм в идеологии движения декабристов. Декабризм: варианты радикального реформаторства. Бюрократическая модель государственно-общественных преобразований Николая I. Общественно - политическое движение в России: консервативное, либеральное, радикальное. Западники и славянофилы. Осознание необходимости системных реформ в России. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 г. Поход в Россию и

крушение империи Наполеона I. М.И. Кутузов. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и его итоги. Священный союз: система безопасности для европейских монархов. Революции в Европе 1820-1840-х гг.: борьба за национальные и социальные интересы. «Восточный вопрос» и Крымская война. Последствия поражения России в Крымской войне. Рост промышленного производства в странах Европы. Особенности технологической революции последней трети XIX в. Образование мирового хозяйства. Рост концентрации производства. Монополизация экономики. Увеличение удельного веса США и Германии в мировом промышленном производстве. Социальные противоречия промышленной эпохи. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. Япония: опыт модернизации. Незавершенные преобразования в России: опыт и особенности. Кризис крепостничества. Реформы Александра II. Общественная реакция на реформы. Смена правительственного курса Александра III: контрреформы. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Модернизация экономики. Промышленный подъем 90-х гг. XIX в. Деятельность С.Ю. Витте.

Раздел 7. Общественно-политические идеи Европы и России во второй половине XIX – начале XX века. «Кризис мира»: Первая Мировая война и Русская революция

Тема 7. Общественно-политические идеи Европы и России во второй половине XIX – начале XX века. «Кризис мира»: Первая Мировая война и Русская революция

Факторы подъема общественного движения в России. Общественная мысль и ее особенности. Консервативное направление: социальная основа, принципы и цели. К.П. Победоносцев, М.И. Катков об основах российской государственности. Либеральное течение: социальная основа, идеи и цели. Особенности русской либеральной идеологии: взгляды К.Д. Кавелина, Б.Н. Чичерина, Д.И. Шаховского. Антиправительственная деятельность представителей радикального направления. Теория «общинного социализма» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. Организации революционных народников. Идея «жертвы и подвига» во имя народа. Становление реформаторской линии в народничестве. Распространение марксизма в России. Деятельность Г.В. Плеханова и группы «Освобождение труда». Марксистские кружки в России. Создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса». Начало революционной деятельности В.И. Ленина. Марксизм и развитие рабочего движения. Партии II Интернационала. Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XX в. Итоги второй промышленной революции. Милитаризация экономики.

Государство и монополистический капитал. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революция и реформы. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в контексте мировых проблем в начале XX в. Противоречия социально-экономического и политического развития России и содержание кризисных явлений. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Политические партии России: программы, тактика. Попытки реформ: проекты, реализация, последствия. Политический портрет П.А. Столыпина. Причины обострения противоречий на международной арене. Перераспределение сфер влияния между ведущими державами мира. Тройственный союз и Антанта. Причины начала Первой мировой войны. Россия в Первой мировой войне. Кризис в воюющих странах и февральская революция 1917 г. в России. Борьба политических сил России за выбор пути дальнейшего развития. Кризисы правительства. Октябрьская революция 1917 г. Современные оценки октябрьских событий. Брест - Литовский мирный договор с Германией и его последствия. Завершение Первой мировой войны. Парижская конференция и её решения. Версальско-Вашингтонская система. Послевоенный кризис в странах Европы и начало гражданской войны в России. Красный и белый террор. Иностранная военная интервенция. «Военный коммунизм». Победа сторонников Советской власти. Итоги гражданской войны. Российская эмиграция. Новая расстановка политических сил на международной арене.

Раздел 8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа

Тема 8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа

Общемировой кризис 1929-1933 гг. Пути выхода из него разных стран. Наступление фашизма и усиление угрозы мировой войны. Идеологические основы тоталитаризма. X съезд РКП (б) и принятие новой экономической политики: реализация и итоги. Создание сталинской административно – командной системы. Конституция СССР 1936 год. Обострение классовой борьбы и политические процессы в 20 – 30-х гг. Подготовка СССР к войне. Итоги советской индустриализации. СССР в системе международных отношений накануне Второй мировой войны, СССР против политики умиротворения агрессоров. Мюнхенский сговор. Советско–германское сближение 1939 – 1941 гг. Начало Второй мировой войны. Причины побед германской армии. Периодизация войны. Начало Великой Отечественной войны. Создание антифашистской коалиции. Причины неудач Красной Армии в начальном

периоде войны. Основные этапы Великой Отечественной войны. Московское сражение – крах непобедимости немецкой армии. Сталинградская битва – начало коренного перелома в войне. Битва на Курской дуге – завершение коренного перелома в войне. Изгнание немецких захватчиков с советских территорий и освобождение народов Европы от нацизма. Завершение Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Героизм советского народа в тылу. Партизанское движение на оккупированных территориях. Источники победы советского народа в войне. Вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Раздел 9. Мир в годы «холодной войны»

Тема 9. Мир в годы «Холодной войны».

«Холодная война» и раскол Европы: усиление противостояния в мировом хозяйстве. Причины «холодной войны». «План Маршалла». Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война» в Азии. Война в Корее и её последствия. Факторы экономического лидерства США. Советское общество в послевоенный период. Восстановление экономики. Апогей сталинского тоталитаризма (1945-1953 гг.). СССР после смерти И.В. Сталина. Попытки осуществления политических и экономических реформ. Противоречия политики Н.С. Хрущева. Начало «оттепели». Либерализация внешнеполитического курса. Карибский кризис и его последствия. СССР и крушение колониальной системы.

НТР и ее влияние на ход общественного развития. Трансформация мирового хозяйства: переход на постиндустриальную стадию ведущих западных стран. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Срыв курса на интенсификацию производства. Проблемы развития социальной сферы. Завершение партийно-номенклатурной бюрократизации общества. Конституция 1977 года. Попытка Ю.В. Андропова оздоровить жизнь общества. Советский Союз в 1985-1991 гг. «Перестройка» М.С. Горбачева: цели, лозунги, методы. Социально-экономическая политика горбачевского руководства. Дезинтеграционные политические процессы внутри страны. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Последствия распада СССР и «социалистического лагеря».

Раздел 10. Модернизационные процессы в мире в конце XX – начале XXI века. От СССР к Российской Федерации

Тема 10. Модернизационные процессы в мире в конце XX – начале XXI века. От СССР к Российской Федерации

Модернизационные процессы в странах Запада. Усиление влияния неоконсервативной идеологии. Роль ООН в международных отношениях.

Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Расширение и трансформация НАТО. Проблемы глобализации экономики. Особенности модернизации в странах бывшего социалистического лагеря. Опыт новых индустриальных стран. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Обострение борьбы политических сил в начале 1990-х годов за выбор пути развития. Программа радикальных экономических преобразований в России. Внутренняя противоречивость реформ. Ухудшение социально-экономической ситуации в стране. Октябрьские события 1993 г. Силовой вариант разрешения кризиса. Конституция Российской Федерации 1993 г. Социально-экономическая и политическая ситуация в стране на рубеже XXI в.. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Тенденция усиления федеральной власти. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Культура в современной России. Терроризм – угроза XXI века.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|------------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуча-ся | Всего |

1 этап (1 семестр)

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | История в системе социально-гуманитарных наук | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|

Раздел 2. Древний Восток и Античный мир

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|---|---|----|
| 2 | Древний Восток и Античный мир | 0 | 4 | 0 | 6 | 10 |
|---|-------------------------------|---|---|---|---|----|

Раздел 3. Средневековая Русь и Европа в V – XV веках

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 3 | Средневековая Русь и Европа в V – XV веках | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |
|---|--|---|---|---|---|---|

Раздел 4. «Позднее средневековье» (XVI – XVII вв.)

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 4 | "Позднее средневековье" (XVI - XVII вв.) | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
|---|--|---|---|---|---|---|

Раздел 5. Европа в XVIII веке. Эпоха просвещения и европейской модернизации

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Европа в XVIII веке. Эпоха просвещения и европейской модернизации | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|

Раздел 6. Политическое развитие стран Европы и России в XIX в.

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|----|
| 6 | Политическое развитие стран Европы и России в XIX в. | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
|---|--|---|---|---|---|----|

Раздел 7. Общественно-политические идеи Европы и России во второй половине XIX – начале XX века. «Кризис мира»: Первая Мировая война и Русская революция

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 7 | Общественно-политические идеи Европы и России во второй половине XIX – начале XX века. «Кризис мира»: Первая Мировая война и Русская революция | 0 | 2 | 0 | 6 | 8 |
|---|--|---|---|---|---|---|

Раздел 8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|

Раздел 9. Мир в годы «холодной войны»

| | | | | | | |
|---|------------------------------|---|---|---|---|---|
| 9 | Мир в годы «Холодной войны». | 0 | 4 | 0 | 2 | 6 |
|---|------------------------------|---|---|---|---|---|

Раздел 10. Модернизационные процессы в мире в конце XX – начале XXI века. От СССР к Российской Федерации

| | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| 10 | Модернизационные процессы в мире в конце XX – начале XXI века. От СССР к Российской Федерации | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| | Консультация | | | | | 2 |
| | Экзамен | | | | | 36 |
| | Итого | 10 | 26 | 0 | 34 | 108 |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view?id=15857>

1. Конспект лекций
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|--|---|
| <p>ОК-1 способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме</p> | <p>ИСТОРИЯ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТИЛИСТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СОЦИОЛИНГВИСТИКА ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ОК-5 способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию</p> | <p>ИСТОРИЯ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ОПК-12 способностью работать с различными</p> | <p>ИСТОРИЯ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ</p> |

| | |
|--|--|
| носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями | УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ОПК-2 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности | ИСТОРИЯ ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ИСТОРИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 5 | 0,41 | 2,04 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных) | 13 | 0,61 | 7,96 |

| | | | |
|--------|--|--|----|
| работ) | | | |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|--------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| "Индивидуальные домашние задания" | 9,00 | 15,00 |
| "Коллоквиум" | 18,00 | 30,00 |
| "Тестирование письменное" | 9,00 | 15,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре

вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|--------------------|---|-------------------------------|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на

рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|--|--------------------------------------|--|--------------------|
| ОК-1 способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме | Базовый уровень | Знает основные научные направления в истории философии, перечисляет социальные концепции модернизации общества, перечисляет основные этапы развития отечественной культуры, дает определение концепции диалога культур , называет ключевые исторические даты, события и имена исторических деятелей Умеет ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, интерпретировать историко-философские концепции развития общества и государства, описывать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, давать оценку различным культурным явлениям и феноменам в истории России и мира Владеет | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|--|---------------------------|---|------------------------|
| | | <p>опытом сопоставления философских, исторических текстов, обсуждения человеческих ценностей и культурных достижений в истории человечества, навыками систематизации ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме</p> | |
| | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Знает основные научные направления в истории философии, объясняет социальные концепции модернизации общества, описывает основные этапы развития отечественной культуры, понимает и объясняет ценность концепции диалога культур, ключевые исторические даты, события и имена исторических деятелей</p> <p>Умеет ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, интерпретировать анализировать историко-философские концепции развития общества и государства, описывать и сопоставлять мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, давать оценку и критиковать различные культурные явления и феномены в истории России и мира</p> <p>Владеет</p> | <p>Более 70 баллов</p> |

| | | | |
|--|------------------------|--|---------------------------|
| | | <p>опытом сопоставления и оценки философских, исторических текстов, обсуждения и анализа человеческих ценностей и культурных достижений в истории человечества, навыками систематизации и применения ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме</p> | |
| <p>ОК-5 способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию</p> | <p>Базовый уровень</p> | <p>Знает основные концепции мировой истории и основные направления развития мировой культуры, описывает основные закономерности взаимодействия человека и общества, описывает основные исторические факты и гуманистические ценности, показывает их роль в сохранении и развитии современной цивилизации</p> <p>Умеет в общих чертах описывать особенности различных цивилизаций, отличать историко-культурные особенности российского общества в прошлом и настоящем, выделять основные проблемы глобализации, демонстрировать влияние модернизационных процессов на окружающую среду в России и мире, подчеркивать значение гуманистических ценностей для сохранения</p> | <p>От 60 до 70 баллов</p> |

| | | | |
|--|--------------------|---|-----------------|
| | | и развития современной цивилизации. Владеет методологией анализа исторического прошлого, навыками диалога в обсуждении актуальных проблем исторического прошлого, способами нахождения уникальных ответов по проблемам сохранения и развития окружающей природы, общества и культурного наследия | |
| | Повышенный уровень | Знает основные концепции мировой истории и основные направления развития мировой культуры, понимает и объясняет их значение, описывает и анализирует основные закономерности взаимодействия человека и общества, объясняет основные исторические факты, интерпретирует их через призму гуманистических ценностей, обсуждает вопросы готовности принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию Умеет анализировать особенности различных цивилизаций, оценивать историко-культурные особенности российского общества в прошлом и настоящем, дискутировать по основным проблемам глобализации, исследовать и сопоставлять влияние | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|-----------------|--|--------------------|
| | | <p>модернизационных процессов на окружающую среду в России и мире, подчеркивать и анализировать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p>Владеет методологией анализа исторического прошлого и внесения критических суждений, навыками диалога в обсуждении актуальных проблем исторического прошлого, способами нахождения и оценивания уникальных ответов по проблемам сохранения и развития окружающей природы, общества и культурного наследия, методологией принятия нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию</p> | |
| ОПК-12 способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями | Базовый уровень | <p>Знает виды толкования; методы, применяемые в праве и используемые для толкования нормативных правовых актов, регулирующих инвестиционные правоотношения.</p> <p>Умеет анализировать и классифицировать нормативные правовые акты в сфере инвестиционного права: определять вид соответствующей нормы (гражданская, уголовная и др.).</p> <p>Владеет базовыми навыками и знаниями,</p> | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|--------------------|--|--------------------|
| | | достаточными для толкования норм инвестиционного права | |
| | Повышенный уровень | Знает виды толкования; юридические нормы, формирующие инвестиционное законодательство на федеральном и региональном уровне; приемы и методы, используемые для толкования нормативных правовых актов, с учетом их гражданско-правовой и уголовной специфики; способы интерпретации. Умеет анализировать и классифицировать нормативные правовые акты в сфере инвестиционного права: определять вид соответствующей нормы (гражданская, уголовная и др.); использовать специальные юридические техники. Владеет навыками и знаниями, достаточными для толкования норм инвестиционного права; прогнозирования их дальнейшего развития. | Более 70 баллов |
| ОПК-2 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности | Базовый уровень | Знает историю создания письменных текстов и описанных в них исторических событий, основные методологические подходы и методы при изучении вспомогательных исторических дисциплин, описывает основные междисциплинарные исследования в современной исторической | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|--|--------------------|--|-----------------|
| | | <p>науке, перечисляет основные формы междисциплинарного взаимодействия.</p> <p>Умеет описывать исторические процессы в России и мире, исторические и историографические источники, через призму междисциплинарных связей, определять их роль в будущей профессиональной деятельности</p> <p>Владеет основными навыками классификации, систематизации, дифференциации междисциплинарных связей изучаемых дисциплин; навыкам использования интегрального подхода к изучению прошлого; опытом использования знаний вспомогательных исторических дисциплин при подготовке к практическим занятиям, индивидуальным заданиям и коллоквиумам.</p> | |
| | Повышенный уровень | <p>Знает историю создания письменных текстов и описанных в них исторических событий и интерпретирует их, объясняет основные методологические подходы и методы при изучении вспомогательных исторических дисциплин, описывает и анализирует основные междисциплинарные исследования в</p> | Более 70 баллов |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>современной исторической науке, перечисляет и объясняет основные формы междисциплинарного взаимодействия.</p> <p>Умеет описывать и объяснять исторические процессы в России и мире с точки зрения смежных дисциплин, трактовать исторические и историографические источники, через призму междисциплинарных связей, оценивать их значение для будущей профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками классификации, систематизации, дифференциации междисциплинарных связей изучаемых дисциплин; опытом использования и оценки интегрального подхода к изучению прошлого; опытом критического использования знаний вспомогательных исторических дисциплин при подготовке к практическим занятиям, индивидуальным заданиям и коллоквиумам.</p> | |
|--|--|---|--|

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоённости компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|-------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |

| | | |
|-----------------------------------|----|-------------------|
| "Индивидуальные домашние задания" | 15 | ОК-1, ОК-5, ОПК-2 |
| "Коллоквиум" | 30 | ОК-1, ОК-5, ОПК-2 |
| "Тестирование письменное" | 15 | ОК-1, ОК-5, ОПК-2 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-1, ОК-5, ОПК-2 |

1. "Индивидуальные домашние задания"

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «"Индивидуальные домашние задания"»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-1 способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме |
| <i>Знания</i> |
| системы общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме, основных этапов развития отечественной культуры, концепции диалога культур, основных закономерностей историко-культурного развития человека и человечества, основных социальных концепций модернизации общества |
| <i>Умения</i> |
| анализировать мировоззренческие, социально-культурные проблемы, давать оценку культурным явлениям и феноменам в истории России и мира, работать в коллективе, быть готовым к социальному взаимодействию |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владение навыками культуры мышления, способностью к анализу, обобщению информации, обсуждению человеческих ценностей и культурных достижений в истории человечества |
| ОК-5 способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию |
| <i>Знания</i> |
| закономерностей взаимодействия человека и общества, влияния мировых модернизационных процессов на окружающую среду, значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации |
| <i>Умения</i> |

| |
|---|
| анализировать особенности развития мировой культуры, подчеркивать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владеть технологиями анализа исторического прошлого, опираясь на концепции мультикультурализма, принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию |
| ОПК-2 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности |
| <i>Знания</i> |
| междисциплинарных связей и форм междисциплинарного взаимодействия, особенностей междисциплинарных исследований в современной исторической науке |
| <i>Умения</i> |
| классифицировать исторические и историографические источники, применять методологический аппарат источниковедческого анализа источников |
| анализировать междисциплинарные связи, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности, применять интегральный подход к изучению прошлого |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владеть технологией исторического, источниковедческого и историографического анализа и интерпретации полученных результатов через призму междисциплинарных связей изучаемых дисциплин |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «"Индивидуальные домашние задания"», характеризующий этап формирования

Методические материалы к оценочному средству "Индивидуальные домашние задания"

Индивидуальные домашние задания это самостоятельное исследование конкретной проблемы, оформленное в виде реферата.

Индивидуальное домашнее задание выполняется по одному из вопросов, представленных в списке, по согласованию с преподавателем.

Для полного раскрытия вопроса в нем необходимо отразить общечеловеческие ценности и учесть ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. Раскрыть значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; роль нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию. Использовать в работе различные носители информации, распределенные базы данных и знаний, глобальные компьютерные сети. Показать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, раскрыть их значение для будущей профессиональной деятельности.

Выполненное индивидуальное задание сдается в печатном виде или отправляется на электронную почту преподавателя.

Работа должна иметь титульный лист, содержание с указанием номера страниц введения, основной части и заключения индивидуального задания.

В введении аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и

теоретическое значение поставленного вопроса. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель, задачи и методы исследования.

В основной части раскрывается поставленный вопрос.

В заключении кратко излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

Оформление реферата должно отвечать определенным требованиям. Общепринятым является следующее расположение текста на странице: размер левого поля – 30 мм, правого – 20 мм, верхнего и нижнего – 25 мм. Текст и другие отпечатанные и вписанные элементы работы должны быть чёрными, контуры букв и знаков – чёткими, без ореолов и затенения, шрифт – Times New Roman – 14, интервал – 1,5. Курсив и подчеркивание не допускаются. Названия разделов и параграфов выделяются полужирным шрифтом. Нумерация страниц текста проставляется в правом верхнем углу листа. Проставлять номер страниц необходимо с первой страницы после содержания, на которой ставится номер «3».

Ответы на поставленный вопрос должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы и иные источники.

При написании контрольной работы следует руководствоваться следующими Интернет-ресурсами:

- Российская государственная библиотека - режим доступа <https://www.rsl.ru/>;
- Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина - режим доступа <https://www.prilib.ru/>;
- Арзамас - режим доступа <https://arzamas.academy/>.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальные домашние задания»

0. Расстройке вопрос, отразив в нем значимость ориентации на систему общечеловеческих ценностей и учитывая ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. Раскрыть значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; роль нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию. Для этого используйте при подготовке различные носители информации, распределенные базы данных и знаний, глобальные компьютерные сети. Покажите междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, раскройте их значение для будущей профессиональной деятельности.

1. Ориентируясь на систему общечеловеческих ценностей ответьте на следующие вопросы: Что такое «рабочий вопрос»? Какими фактами можно опровергнуть или подтвердить сделанное в 1895 г. С. Ю. Витте заявление о том, что «в России, в отличие от Западной Европы, не существует ни рабочего класса, ни рабочего вопроса»?

2. Учитывая ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме ответьте на следующий вопрос. Представьте, что вы приглашены российским правительством начала XX в. в качестве экспертов. Обсудите в группе и предложите в качестве основной какую-либо политическую линию: либеральные реформы; разумный консерватизм; радикальную смену режима. Возможно, что вы обоснуете, иной вариант.

3. Используйте при подготовке различные носители информации, распределенные базы данных и знаний, глобальные компьютерные сети, укажите основные течения в общественной жизни России начала XX в. Каковы важнейшие ценности каждого из них?

Взгляды представителей какого течения были бы, по вашему мнению, наиболее предпочтительны для прогрессивного развития страны?

4. Ориентируясь на систему общечеловеческих ценностей ответь на следующие вопросы: Какие террористические акты в начале XX в. были совершены в России? Назовите их организаторов и исполнителей. Какие цели они преследовали? Как влиял политический террор на общественное сознание?

5. Используя междисциплинарные связи изучаемых дисциплин докажите, что в начале XX в. Российская империя находилась в глубоком общем кризисе и действительно представляла собой «узел противоречий». Какое противоречие являлось главным?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «"Индивидуальные домашние задания"»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|---|--|--|
| <p>Задание выполнено полностью. Дан полный, логичный, развернутый, аргументированный ответ, в котором отражена система общечеловеческих ценностей и учтены ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. Раскрыто значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; роль нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию. При написании работы использовались различные носители информации, распределенные базы данных и знаний, глобальные компьютерные</p> | <p>Задание выполнено полностью. Дан ответ, в котором отражена система общечеловеческих ценностей и учтены ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. Раскрыто значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; роль нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию. Однако при написании работы использовались не все возможные носители информации, распределенные базы данных и знаний. В основном использованы глобальные компьютерные</p> | <p>Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками. Дан не полный ответ; не отражена система общечеловеческих ценностей и не учтены ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. Не раскрыто значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; роль нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию. При написании работы не использовались различные носители информации, распределенные базы данных и знаний, глобальные компьютерные сети. Междисциплинарные</p> |

| | | |
|---|---|---|
| сети. Показаны междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, раскрыто их значение для будущей профессиональной деятельности. | сети. Междисциплинарные связи изучаемых дисциплин показаны не четко, не полностью раскрыто их значение для будущей профессиональной деятельности. | связи изучаемых дисциплин не показаны, не раскрыто их значение для будущей профессиональной деятельности. |
|---|---|---|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---------------------|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. "Коллоквиум"

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «"Коллоквиум"»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-1 способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме |
| <i>Знания</i> |
| системы общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме, основных этапов развития отечественной культуры, концепции диалога культур, основных закономерностей историко-культурного развития человека и человечества, основных социальных концепций модернизации общества |
| <i>Умения</i> |
| анализировать мировоззренческие, социально-культурные проблемы, давать оценку культурным явлениям и феноменам в истории России и мира, работать в коллективе, быть готовым к социальному взаимодействию |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владение навыками культуры мышления, способностью к анализу, обобщению информации, обсуждению человеческих ценностей и культурных достижений в истории человечества |
| ОК-5 способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию |
| <i>Знания</i> |
| закономерностей взаимодействия человека и общества, влияния мировых модернизационных процессов на окружающую среду, значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации |
| <i>Умения</i> |
| анализировать особенности развития мировой культуры, подчеркивать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владеть технологиями анализа исторического прошлого, опираясь на концепции мультикультурализма, принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию |
| ОПК-2 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности |
| <i>Знания</i> |

| |
|---|
| междисциплинарных связей и форм междисциплинарного взаимодействия, особенностей междисциплинарных исследований в современной исторической науке |
| Умения |
| классифицировать исторические и историографические источники, применять методологический аппарат источниковедческого анализа источников |
| анализировать междисциплинарные связи, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности, применять интегральный подход к изучению прошлого |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владеть технологией исторического, источниковедческого и историографического анализа и интерпретации полученных результатов через призму междисциплинарных связей изучаемых дисциплин |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «"Коллоквиум"», характеризующий этап формирования

Методические материалы к оценочному средству «Коллоквиум»

Коллоквиум это особая форма учебного занятия с выставлением по его итогам оценок. Мы используем письменную форму коллоквиума, которая предполагает ответы на один теоретический вопрос и одну задачу (возможно проведение коллоквиума в устной форме по согласованию с преподавателем).

Коллоквиум выполняется по вариантам, которые необходимо согласовать с преподавателем.

Для полного раскрытия вопросов в них необходимо отразить ориентацию на систему общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. Раскрыть значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; роль нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию. Использовать в работе различные носители информации, распределенные базы данных и знаний, глобальные компьютерные сети. Показать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, раскрыть их значение для будущей профессиональной деятельности.

Выполненное задание сдается в печатном виде или отправляется на электронную почту преподавателя.

Теоретический вопрос должен иметь определенную структуру оформления: содержать титульный лист, содержание с указанием номеров страниц введения, основной части и заключения теоретического вопроса.

В введении аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение поставленного вопроса. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель, задачи и методы исследования.

В основной части раскрывается поставленный вопрос.

В заключении кратко излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

Оформление теоретического вопроса должно отвечать определенным требованиям. Общепринятым является следующее расположение текста на странице: размер левого поля – 30 мм, правого – 20 мм, верхнего и нижнего – 25 мм. Текст и другие отпечатанные

и вписанные элементы работы должны быть чёрными, контуры букв и знаков – чёткими, без ореолов и затенения, шрифт – Times New Roman – 14, интервал – 1,5. Курсив и подчеркивание не допускаются. Названия разделов и параграфов выделяются полужирным шрифтом. Нумерация страниц текста проставляется в правом верхнем углу листа. Проставлять номер страниц необходимо с первой страницы после содержания, на которой ставится номер «3».

Второй вопрос в работе составляет задача.

Решение задачи должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи.

2. Оценка ситуации:

- с точки зрения общечеловеческих ценностей и учетом ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;

- с учетом материалов, имеющихся в распределенных базах данных и знаний, и в глобальной компьютерной сети;

- с учетом междисциплинарных связей изучаемых дисциплин.

3. Формулировка выводов, основанных на нравственных обязательствах по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.

Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на первоисточники.

При написании работы следует руководствоваться следующими Интернет-ресурсами:

- Российская государственная библиотека - режим доступа <https://www.rsl.ru/>

- Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина - режим доступа <https://www.prilib.ru/>

- Арзамас - режим доступа <https://arzamas.academy/>

- Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ - режим доступа <https://edu.ieml.ru>

2.3 Типовые задания оценочного средства «"Коллоквиум"»

0. Расстройке вопрос, отразив в нем значимость общечеловеческих ценностей и учитывая ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. Раскрыть значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; роль нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию. Для этого используйте при подготовке различные носители информации, распределенные базы данных и знаний, глобальные компьютерные сети. Покажите междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, раскройте их значение для будущей профессиональной деятельности.

1. Используя различные носители информации, распределенные базы данных и знаний, глобальные компьютерные сети объясните теории образования Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе

2. Ориентируясь на систему общечеловеческих ценностей и учитывая ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп раскройте вопрос существования древнерусской народности и восприятия наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Белоруссии

3. На основе междисциплинарных связей изучаемых дисциплин обоснуйте исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде

4. На основе междисциплинарных связей раскройте причины возвышения Москвы, политику первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель

5. Раскройте значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации и на их основе покажите роль Ивана IV Грозного в российской истории

6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

В самом начале царствования Николай II так представил стратегическую линию своего будущего правления: «... в земских собраниях увлеклись бессмысленными мечтаниями об участии представителей земства в делах внутреннего управления. Я буду охранять начала самодержавия так же твёрдо и неуклонно, как охранял его мой незабвенный родитель». Как вы считаете, в этих словах выражена программа нового царствования или новый курс царствующего императора?

Какие важнейшие задачи стояли перед экономикой страны в начале XX в.? Перечислите основные мероприятия, проводимые министром финансов С. Ю. Витте. Каковы были тоги промышленного развития страны?

Подтвердите или опровергните вывод: «Права большинства населения Российской империи начала XX в. были ущемлены».

Какие изменения произошли в социальной структуре России к началу XX в.? Каковы особенности социального деления населения страны? Каким образом они влияли на перспективы дальнейшего развития России?

Ответ обоснуйте отразив в нем значимость общечеловеческих ценностей и учитывая ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. Подчеркните значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; роль нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию. Для этого используйте при подготовке различные носители информации, распределенные базы данных и знаний, глобальные компьютерные сети. Покажите междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, раскройте их значение для будущей профессиональной деятельности.

7. Прокомментируйте приведённые ниже высказывания С. Ю. Витте и В. К. Плеве. Кто из государственных деятелей оказался в своих прогнозах и оценках более дальновидным и прозорливым политиком?

С. Ю. Витте:

- «Все революции происходят от того, что правительства... остаются глухими к народным нуждам».
- «Самодержавию я всем обязан и люблю его, а умом понимаю, что нам нужна Конституция».
- «В России теперь происходит то же, что случилось в своё время на Западе: она переходит к капиталистическому строю... Россия должна перейти на него. Это мировой непреложный закон».

В. К. Плеве:

- «Россия имеет свою отдельную историю и социальный строй».
- «...имеется полное основание надеяться, что Россия будет избавлена от гнета капитала, буржуазии и борьбы сословий».
- «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война»

Ответ обоснуйте отразив в нем значимость общечеловеческих ценностей и учитывая ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных,

профессиональных общностей и групп в российском социуме. Подчеркните значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; роль нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию. Для этого используйте при подготовке различные носители информации, распределенные базы данных и знаний, глобальные компьютерные сети. Покажите междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, раскройте их значение для будущей профессиональной деятельности.

8. Возможна ли была альтернатива развития событий с Вашей точки зрения? Ответ аргументируйте.

«Германия, Соединенное Королевство, Франция и Италия, согласно уже принципиально достигнутому соглашению относительно уступки Судето-немецкой области, договорились о следующих условиях и формах этой уступки, а также о необходимых для этого мероприятиях и объявляют себя в силу этого соглашения ответственными каждая в отдельности за обеспечение мероприятий, необходимых для его выполнения.

1) Эвакуация начинается с 1 октября.

2) Соединенное Королевство, Франция и Италия согласились о том, что эвакуация территории будет закончена к 10 октября, причем не будет произведено никаких разрушений имеющихся сооружений, и что чехословацкое правительство несет ответственность за то, что эвакуация области будет проведена без повреждения указанных сооружений.

3) Формы эвакуации будут установлены в деталях международной комиссией, состоящей из представителей Германии, Соединенного Королевства, Франции, Италии и Чехословакии».

Задание 1. Когда, где и с какой целью был составлен документ?

Задание 2. Кто являлся инициатором договора? Назовите государство, жители которого должны эвакуироваться?

Задание 3. Какие последствия для него имело подписание данного договора? Дайте им свою оценку, приведите аргументы.

Ответ обоснуйте отразив в нем значимость общечеловеческих ценностей и учитывая ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. Подчеркните значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; роль нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию. Для этого используйте при подготовке различные носители информации, распределенные базы данных и знаний, глобальные компьютерные сети. Покажите междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, раскройте их значение для будущей профессиональной деятельности.

9. 17 октября 1905 г. в разгар революции в России, был опубликован высочайший манифест о гражданских свободах и выборах в Государственную Думу.

Чем данный представительный орган отличался от западных парламентов? Какова ваша оценка этого шага царского правительства: это – победа революционных сил и отступление самодержавия; равновесие сил самодержавия и революции; решение, не сыгравшее заметной роли в истории России? Есть ли, на ваш взгляд, другие оценки?

Ответ обоснуйте отразив в нем значимость общечеловеческих ценностей и учитывая ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. Подчеркните значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; роль нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и

культурному наследию. Для этого используйте при подготовке различные носители информации, распределенные базы данных и знаний, глобальные компьютерные сети. Покажите междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, раскройте их значение для будущей профессиональной деятельности.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «"Коллоквиум"»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|--|---|--|
| <p>Задание выполнено полностью. В теоретическом и практическом вопросах дан полный, логичный, развернутый, аргументированный ответ, в котором отражена система общечеловеческих ценностей и учтены ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. Раскрыто значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; роль нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию. При написании работы использовались различные носители информации, распределенные базы данных и знаний, глобальные компьютерные сети. Показаны междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, раскрыто их значение для</p> | <p>Задание выполнено полностью. В теоретическом и практическом вопросах дан полный ответ, система общечеловеческих ценностей в основном отражена; ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме показаны, но поверхностно. Значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; роль нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию проанализированы в основном раскрыты. При написании работы использовались различные носители информации, распределенные базы данных и знаний, глобальные компьютерные сети. Междисциплинарные связи изучаемых дисциплин показаны не четко, не полностью раскрыто их значение для будущей</p> | <p>Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками. В теоретическом и практическом вопросах дан не полный ответ; не отражена система общечеловеческих ценностей и не учтены ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. Не раскрыто значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; роль нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию. При решении практического вопроса не использовались различные носители информации, распределенные базы данных и знаний, а использовалась только глобальная компьютерная сеть. Междисциплинарные связи изучаемых дисциплин не показаны, не раскрыто их значение для будущей</p> |

| | | |
|--|--------------------------------|--------------------------------|
| будущей профессиональной деятельности. | профессиональной деятельности. | профессиональной деятельности. |
|--|--------------------------------|--------------------------------|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

3. "Тестирование письменное"

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «"Тестирование письменное"»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-1 способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме |

| |
|---|
| Знания |
| системы общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме, основных этапов развития отечественной культуры, концепции диалога культур, основных закономерностей историко-культурного развития человека и человечества, основных социальных концепций модернизации общества |
| ОК-5 способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию |
| Знания |
| закономерностей взаимодействия человека и общества, влияния мировых модернизационных процессов на окружающую среду, значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации |
| ОПК-2 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин , понимает их значение для будущей профессиональной деятельности |
| Знания |
| междисциплинарных связей и форм междисциплинарного взаимодействия, особенностей междисциплинарных исследований в современной исторической науке |

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «"Тестирование письменное"», характеризующий этап формирования

Тестирование выполняется по вариантам. Вариант работы определяется в соответствии со списочным номером студента в журнале посещения занятий его группы.

Тесты предусматривают необходимость выбора учащимся одного правильного ответа из ряда предложенных. Есть задания на определение соответствия даты и события.

Приступая к выполнению тестовых заданий, необходимо, прежде всего, уяснить суть предложенного вопроса, внимательно прочитать предлагаемые ответы, проанализировать выбранный ответ с точки зрения системы общечеловеческих ценностей и учитывая ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. Учитывайте значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; роль нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию. Используйте при подготовке различные носители информации, распределенные базы данных и знаний, глобальные компьютерные сети. Учитывайте междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, раскройте их значение для будущей профессиональной деятельности..

Работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратным разборчивым почерком.

Задания выполняются в порядке следования. Срок сдачи работы определяется преподавателем.

При решении тестов следует руководствоваться следующими Интернет-ресурсами:

- Российская государственная библиотека - режим доступа <https://www.rsl.ru/>

- Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина - режим доступа <https://www.prilib.ru/>
- Арзамас - режим доступа <https://arzamas.academy/>
- Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ - режим доступа <https://edu.ieml.ru>

3.3 Типовые задания оценочного средства «"Тестирование письменное"»

0. Выбирая вариант правильного ответа опирайтесь на знание системы общечеловеческих ценностей и учитывайте ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. Помните о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; роль нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию. Учитывайте наличие междисциплинарных связей изучаемых дисциплин, их значение для будущей профессиональной деятельности. Используйте различные носители информации, распределенные базы данных и знаний, глобальные компьютерные сети.

1. Используя различные носители информации, распределенные базы данных и знаний, глобальные компьютерные сети выберите один из предложенных ответов:
Первый известный в истории договор о мире подписали египтяне и:

1. шумеры;
2. гиксосы;
3. хетты;
4. ассирийцы.

2. Используя различные носители информации, распределенные базы данных и знаний, глобальные компьютерные сети выберите один из предложенных ответов:
Игорь начал править в Киеве в

1. 907 г.
2. 911 г.
3. 912 г.
4. 941 г.

3. Используя различные носители информации, распределенные базы данных и знаний, глобальные компьютерные сети выберите один из предложенных ответов:
Кандидатом республиканской партии на президентских выборах 1960 г. в США был:

1. Д. Кеннеди;
2. Л. Джонсон;
3. Р. Никсон;
4. Д. Эйзенхауэр.

4. Используя различные носители информации, распределенные базы данных и знаний, глобальные компьютерные сети выберите один из предложенных ответов:
Первая часть «Русской правды» была принята в правление

1. Ольги
2. Владимира I
3. Ярослава Мудрого
4. Владимира Мономаха

5. Учитывая ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп соотнесите понятия:

1. Тотемизм
2. Фетишизм

3. Анимизм

4. Магия и колдовство

- а) вера в существование души, добрых и злых духов, которые заключались в каком - либо теле или действовали самостоятельно
- б) вера в способность человека определенным образом воздействовать на других людей и явления природы
- в) вера в сверхъестественные свойства неодушевленных предметов
- г) вера в тесную связь своего рода с каким – либо животным

6. Учитывая наличие междисциплинарных связей изучаемых дисциплин выберите один из предложенных ответов:

Вычеркните лишнее.

1. Наиболее влиятельными городами древнего Шумера были: Урук, Ниневия, Ашшур, Нипшур.

2. К числу племен семитского происхождения, заселявших Междуречье в древности, относились: арамеи, хетты, мидийцы, халдеи.

3. Полностью зависимые люди на русских землях в IX - XIII вв. назывались: смердами, челядью, холопами, отроками.

4. Богами Солнца у восточных славян считались: Велес, Перун, Сварог и Хорс.

7. Учитывая значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации укажите понятия, которым даны определения:

1. ... – присоединение государством всей или части территории другого государства в одностороннем порядке.

2. ... – вооруженное вмешательство одного или нескольких государств в дела другого.

3. ... – денежная сумма, которую государство-победитель получает от побежденного.

8. Используя различные носители информации, распределенные базы данных и знаний, глобальные компьютерные сети определите исторические личности.

1. Эта китайская царствующая особа говорила о себе, что «правила несколько десятилетий, а никакой пользы стране не принесла»: ...

2. Об этом знаменитом американском политике XIX в., национальном герое Лев Толстой сказал: «Он был тем, чем Бетховен в музыке, Данте в поэзии, Рафаэль в живописи, Христос в философии жизни»: ...

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «"Тестирование письменное"»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| 6 | 2 |
| 7 | 2 |

| | |
|-------|----|
| 8 | 2 |
| 9 | 2 |
| 10 | 2 |
| ИТОГО | 15 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|--|---|
| <p>Задание выполнено полностью. Даны ответы на все предложенные вопросы.</p> <p>Обучающийся продемонстрировал глубокое знание системы общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме, основных этапов развития отечественной культуры, концепции диалога культур, основных закономерностей историко-культурного развития человека и человечества, основных социальных концепций модернизации общества; закономерностей взаимодействия человека и общества, влияния мировых модернизационных процессов на окружающую среду, значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; классификации исторических и историографических источников, видов информации и ее носителей (традиционных, машинно-читаемых, электронных),</p> | <p>Задание выполнено. Дано более половины правильных ответов на все предложенные вопросы.</p> <p>Обучающийся продемонстрировал базовые знание системы общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме, основных этапов развития отечественной культуры, концепции диалога культур, основных закономерностей историко-культурного развития человека и человечества, основных социальных концепций модернизации общества; закономерностей взаимодействия человека и общества, влияния мировых модернизационных процессов на окружающую среду, значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; классификации исторических и историографических источников, видов информации и ее носителей (</p> | <p>Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками. Дано менее половины правильных ответов на все предложенные вопросы.</p> <p>Обучающийся не продемонстрировал знание системы общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме, основных этапов развития отечественной культуры, концепции диалога культур, основных закономерностей историко-культурного развития человека и человечества, основных социальных концепций модернизации общества; не понял закономерности взаимодействия человека и общества, влияния мировых модернизационных процессов на окружающую среду, значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; классификации исторических и историографических источников, видов информации и ее носителей (</p> |

| | | |
|--|--|--|
| существующих исторических баз данных и условий доступа к ним; междисциплинарных связей и форм междисциплинарного взаимодействия, особенностей междисциплинарных исследований в современной исторической науке. | читаемых, электронных), существующих исторических баз данных и условий доступа к ним; междисциплинарных связей и форм междисциплинарного взаимодействия, особенностей междисциплинарных исследований в современной исторической науке. | традиционных, машинно-читаемых, электронных), существующих исторических баз данных и условий доступа к ним; не увидел междисциплинарных связей и форм междисциплинарного взаимодействия, особенностей междисциплинарных исследований в современной исторической науке. |
|--|--|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---------------------|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «

Экзамен»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|---|---|
| ОК-1 | способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме |
| Знания | |
| системы общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме, основных этапов развития отечественной культуры, концепции диалога культур, основных закономерностей историко-культурного развития человека и человечества, основных социальных концепций модернизации общества | |
| Умения | |
| анализировать мировоззренческие, социально-культурные проблемы, давать оценку культурным явлениям и феноменам в истории России и мира, работать в коллективе, быть готовым к социальному взаимодействию | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| владение навыками культуры мышления, способностью к анализу, обобщению информации, обсуждению человеческих ценностей и культурных достижений в истории человечества | |
| ОК-5 | способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию |
| Знания | |
| закономерностей взаимодействия человека и общества, влияния мировых модернизационных процессов на окружающую среду, значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации | |
| Умения | |
| анализировать особенности развития мировой культуры, подчеркивать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| владеть технологиями анализа исторического прошлого, опираясь на концепции мультикультурализма, принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию | |
| ОПК-2 | способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности |
| Знания | |

| |
|---|
| междисциплинарных связей и форм междисциплинарного взаимодействия, особенностей междисциплинарных исследований в современной исторической науке |
| Умения |
| анализировать междисциплинарные связи, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности, применять интегральный подход к изучению прошлого |
| классифицировать исторические и историографические источники, применять методологический аппарат источниковедческого анализа источников |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владеть технологией исторического, источниковедческого и историографического анализа и интерпретации полученных результатов через призму междисциплинарных связей изучаемых дисциплин |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Методические указания по подготовке к экзамену

В экзаменационный билет включены три вопроса. Для полного раскрытия вопросов в них необходимо отразить систему общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. Раскрыть значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; роль нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию. Использовать в работе различные носители информации, распределенные базы данных и знаний, глобальные компьютерные сети. Показать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, раскрыть их значение для будущей профессиональной деятельности.

Сама подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов.

Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом.

Помните, что одинакового для всех способа подготовки к экзаменам не существует.

Однако есть ряд правил, которые важно соблюдать при подготовке к экзамену:

- необходимо иметь программу курса и вопросы;
- необходимо записывать лекции самостоятельно;
- распределяйте учебный материал по дням для подготовки к экзаменам, оставив последний для повторения;
- выделяйте те вопросы, которые требуют особого внимания;
- составляйте вопросы для консультации к экзамену;
- в вопросах выделяйте самое главное, составляйте план ответа на вопрос.

Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).

Сложные вопросы, недостаточно уясненные в процессе подготовки к экзамену, необходимо

записать и получить на них разъяснения преподавателя во время предэкзаменационных консультаций.

На экзамене обучающемуся предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который обучающийся готовит свой ответ.

После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Вопрос на понимание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Используя различные носители информации, распределенные базы данных и знаний, с глобальные компьютерные сети раскройте следующий вопрос:
Первобытный мир и зарождение цивилизации
2. Ориентируясь на систему общечеловеческих ценностей раскройте следующий вопрос:
Цивилизация Древнего Востока
3. Через осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации раскройте следующий вопрос:
Античная цивилизация. Древняя Греция и Древний Рим.
4. Ориентируясь на систему общечеловеческих ценностей раскройте следующий вопрос:
Христианская Европа в средние века
5. Учитывая междисциплинарные связи изучаемых дисциплин раскройте следующий вопрос:
Образование Древнерусского государства.

6. Учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме раскройте следующий вопрос:

Экономическое и политическое развитие Киевской Руси в IX – XII вв.

7. Ориентируясь на систему общечеловеческих ценностей, раскройте следующий вопрос :

Принятие христианства: государственная реформа и культурный переворот.

8. Учитывая междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, раскройте следующий вопрос:

Феодальная раздробленность на Руси, ее политические и экономические последствия.

9. Учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме раскройте следующий вопрос:

Нашествие татаро-монголов на Русь. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.

10. Используя различные носители информации, распределенные базы данных и знаний , с глобальными компьютерными сетями раскройте следующий вопрос:

Татаро-монгольское иго. Проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды.

61. Внимательно прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Мы считаем самоочевидными истины: что все люди созданы равными и наделены их Творцом определенными неотъемлемыми правами, к числу которых относится право на жизнь, на свободу и на стремление к счастью; что для обеспечения этих прав люди создают правительства, справедливая власть которых основывается на согласии управляемых; что, если какой-либо государственный строй нарушает эти права, народ вправе изменить его или упразднить и установить новый строй (1), основанный на таких принципах и организующий управление в таких формах, которые должны наилучшим образом обеспечить безопасность и благоденствие народа.

Наши колонии также долго и терпеливо переносили различные притеснения, и только необходимость заставляет нас теперь изменить формы прежнего государственного строя (2). История правления ныне царствующего короля Великобритании (3) - это история беспрестанных злоупотреблений и насилия.

Он отказался от управления нами, решил на своего покровительства и начал войну против нас (4).

1. Отрывок из какого документа приведен выше?

2. Кем. Где и когда он был принят? Кем он был составлен?

3. О какой войне (4) упоминается в документе?

Ответ обоснуйте, ориентируясь на систему общечеловеческих ценностей и учитывая ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации и готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию. Подчеркните междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности

Для этого работайте с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями

62. Сравните высказывания политиков и ответьте на вопросы.

Из выступления известного политика во время избирательной кампании 1928 г.:

«Правительственное управление бизнесом — фальшивый либерализм! Каждый шаг в сторону бюрократизации бизнеса в нашей стране отравляет самые истоки либерализма — политического равенства, свободы слова и собраний, свободы печати и равенства возможностей. Это дорога не к большей, а к меньшей свободе. Либерализм не в расширении, а в ограничении бюрократизма.

...Каковы результаты американской системы? Наша страна стала земля возможностей для рожденных без наследства не только потому, что у нас богатейшие ресурсы и промышленность, но и в результате существующей свободы инициативы и предпринимательства. Россия располагает естественными ресурсами, равными нашим. Ее народ также трудолюбив, но он не имеет наших благословенных форм правления и социальной системы, существующих сто пятьдесят лет»

Из выступления другого известного политика во время избирательной кампании 1932 г. : «Объективная статистика последних трех десятилетий показывает, что независимый бизнесмен в проигрыше... Недавно было проведено тщательное обследование концентрации бизнеса в США. Выяснилось, что над нашей экономической жизни господствуют шестьсот с небольшим корпораций, контролирующих две трети американской промышленности. Оставшаяся треть принадлежит десяти миллионам мелких бизнесменов. Еще более важно то, что если этот процесс будет развиваться теми же темпами, к концу нынешнего столетия нами будет править, вероятно, сотня человек. Говоря простыми словами, мы твердо встали на путь экономической олигархии...

Представим себе цивилизацию в виде дерева, на котором в процессе роста отмирает сучья. Радикал требует их отрезать, консерватор кричит: не трогать! А либерал идет на компромисс, он говорит: давайте подстрижем их с тем, чтобы ни повредить ни старый ствол, ни новые ветви. Эта компания должна научить страну идти предначертанным ей курсом, путем изменений, дисциплинированно, избегая как радикальной, так и консервативной революции».

1. Высказывания каких политиков, глав государства, приведены выше? Какие партии они представляли?

2. В чем суть позиции каждого из этих политиков?

Ответ обоснуйте отразив в нем значимость общечеловеческих ценностей и учитывая ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. Подчеркните значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; роль нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию. Для этого используйте при подготовке различные носители информации, распределенные базы данных и знаний, глобальные компьютерные сети. Покажите междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, раскройте их значение для будущей профессиональной деятельности.

Ответ обоснуйте, ориентируясь на систему общечеловеческих ценностей и учитывая ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации и готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию. Подчеркните междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности

Для этого работайте с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями

63. Внимательно прочитайте отрывок из летописи и ответьте на вопросы.

«В лето 6472 [964]. Когда князь Святослав (1) вырос и возмужал, стал он собирать много храбрых воинов, и быстрым был, как леопард, и много воевал. И посылал в другие страны, говоря: "Хочу идти на вас". И пошел на реку Оку и на Волгу, и встретил вятичей (2), и спросил вятичей: "Кому дань даете?" Они же ответили: "Хазарам по щелягу от рала даем".

В лето 6473 [965]. Пошел Святослав на хазар (3). Услышав об этом хазары вышли против него с князем своим Каганом и сошлись биться, и в битве одолел Святослав хазар и столицу их и Белую Вежу (Ч) взял. И ясов (5) победил и касогов (5).

В лето 6474 [966]... (6) победил Святослав и дань на них наложил.

В лето 6475 [967]. Пошел Святослав на Дунай на болгар (7). И бились обе стороны, и одолел Святослав болгар, и взял 80 их городов по Дунаю, и сел княжить здесь в Переяславце (В), беря дань с греков (9).

В лето 6476 [968]. Пришли впервые (10) на Русскую землю, а Святослав был в Переяславце, и заперлась (11) в Киеве с внуками своими — Ярополком и Олегом и Владимиром. И осадили (10) город великой силой, было их бесчисленное множество около города. Услышав это, Святослав с дружиной быстро сел на коней и вернулся в Киев, приветствовал мать свою и детей и сокрушался о перенесенном от (10). И собрал воинов и прогнал (10) в степь, и наступил мир (12)».

1. Где и когда правил князь Святослав (1)?

2. К какой языковой группе принадлежал язык указанного племени(2)?

3. В чем были причины похода на хазар (3)?

Ответ обоснуйте отразив в нем значимость общечеловеческих ценностей и учитывая ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. Подчеркните значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; роль нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию. Для этого используйте при подготовке различные носители информации, распределенные базы данных и знаний, глобальные компьютерные сети. Покажите междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, раскройте их значение для будущей профессиональной деятельности.

64. Внимательно прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Владислав (1), божией милостью король Польши, верховный князь Литвы, наследственный владетель Поморья и государь и наследственный владетель Руси и проч <...>. Итак, узнайте, слушайте и внемлите все и каждый, короли и государя как духовные, так и светские, графы, бароны, вельможи, рыцари, городские общины и прочие, и все, кто населяет землю, исповедующие святую католическую веру (2) <...> В обстоятельствах, которые возникают и случаются между нами и братьями-крестоносцами Пруссии, нет у них никакого чувства уважения к нам <...>

Так, хотя они были связаны с нами прочнейшим мирным договором и крепкими грамотами, все же они несправедливыми обвинениями и сочиненными выдумками опорочили нашу невинность пред лицом некоторых государей и многих почтенных людей. Они предательски утверждали, будто в наше время (3) и при князе литовском Александре - (4) вера католическая якобы мало укрепилась крещением нашего литовского народа, так как никто-де из нашего народа не был нами обращен и привлечен

к вере христовой; люди же русской веры, крещенные нами, под видимостью веры католической тайно и скрытно держатся своего вероучения <...>

Но они сами, перевернув порядок и опустив начало, начинают с конца: они стали обращать несправедливые жалобы против нас и нашего дражайшего брата, князя (4) <...> Мы не имеем в виду многословно доказывать правоту нашу, но хотим действительными успехами прославить плоды наших дел <...> Ведь по божьей милости мы воздвигли там (т. е. на литовских землях) кафедральные соборы и много других, приходских и монастырских церквей, одарив и наделив их навечно и в достаточной степени из наших наследственных имуществ (5) <...>

Так вот, пусть же они (т. е. крестоносцы) скажут, как и насколько католическая вера возросла в землях Пруссии, занятых ими уже, может быть, двести лет или больше. Наверное, по сравнению с тем, что сделано в литовских землях, свершенное ими можно считать за ничто; так как ведь и те пруссы, которых они крестили, при их попустительстве, как это хорошо известно, вовсе не оставили языческих обрядов. И на деле крестоносцы никого из этих язычников не обращают честно в католическую веру <...>

Ибо одно только радует крестоносцев на этом пути — любой захват, чужих земель так или иначе <...> И без сомнения, если их с божьей помощью не обуздать, то в дальнейшем они все государства и владения подчинят таким образом своему владычеству <...> При захвате чужого они не обращают внимания ни на правопорядок, ни на веление справедливости, если только они в состоянии силой завладеть чужим. От захваченного же они ни в коем случае не желают отступить и не подчиняются никакому праву или суду, если дело идет об их захватах <...>

Мы заключили с братьями-крестоносцами вечный и прочный мир <...> Но мы и от этого не получили пользы и во время мира не могли найти мира, ибо они стали тревожить нас и причинять ущерб еще более тягостными, чем прежние, жалами обид. Мы перенесли такие, оскорбления с великим терпением, будучи крепко связаны и скованы путами договора, который, как мы поняли, был для нас тяжелее всякой войны <...> Поэму нам приходится принести жалобу на них и со смущенной душой изъяснить тяжесть наших обид, которые мы описываем вашей светлости (6) по отдельности в особом перечне. Если же они будут призывать и требовать Каких-либо людей из ваших владений прийти на помощь против нас и упомянутого брата нашего князя (4), то запретить переход туда ваших людей: ведь крестоносцы поистине вооружаются и требуют помощи вооруженной силы против верных исповедников католической веры <...>

1. Под каким именем автор документа (1) известен в исторической литературе? Назовите годы его правления в Польше и ВКЛ.
2. Кому адресованы слова автора документа и почему обращается он именно к ним (2)? В чем смысл этого обращения?
3. Какой литовский князь упомянут в документе (4)?

Ответ обоснуйте отразив в нем значимость общечеловеческих ценностей и учитывая ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. Подчеркните значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; роль нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию. Для этого используйте при подготовке различные носители информации, распределенные базы данных и знаний, глобальные компьютерные сети. Покажите междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, раскройте их значение для

будущей профессиональной деятельности.

Ответ обоснуйте, ориентируясь на систему общечеловеческих ценностей и учитывая ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации и готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию. Подчеркните междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности

Для этого работайте с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Задание выполнено полностью. В предложенном вопросе дан полный, логичный, развернутый, аргументированный ответ, в котором отражена система общечеловеческих ценностей и учтены ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. Раскрыто и обоснованно значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; роль нравственных обязательств по отношению к окружающей природе | Задание выполнено полностью. В предложенном вопросе дан полный ответ, однако аргументация приведена не полностью. В целом отражена система общечеловеческих ценностей и учтены ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. Показано значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; роль нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и | Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками. В предложенном теоретическом вопросе дан не полный ответ; не отражена система общечеловеческих ценностей и не учтены ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. Не раскрыто значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; роль нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|---|
| | <p>, обществу и культурному наследию. При подготовке использовались различные носители информации, распределенные базы данных и знаний, глобальные компьютерные сети. Показаны междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, раскрыто их значение для будущей профессиональной деятельности</p> | <p>культурному наследию. При подготовке использовались различные носители информации, распределенные базы данных и знаний, однако упор был сделан на глобальные компьютерные сети. Междисциплинарные связи изучаемых дисциплин обозначены, не полностью раскрыто их значение для будущей профессиональной деятельности.</p> | <p>культурному наследию. При решении практического вопроса не использовались различные носители информации, распределенные базы данных и знаний, а использовалась только глобальная компьютерная сеть. Междисциплинарные связи изучаемых дисциплин не показаны, не раскрыто их значение для будущей профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Теоретический вопрос</p> | <p>Задание выполнено полностью. В предложенном вопросе дан полный, логичный, развернутый, аргументированный ответ, в котором отражена система общечеловеческих ценностей и учтены ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. Раскрыто и обосновано значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; роль</p> | <p>Задание выполнено полностью. В предложенном вопросе дан полный ответ, однако аргументация приведена не полностью. В целом отражена система общечеловеческих ценностей и учтены ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. Показано значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; роль нравственных</p> | <p>Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками. В предложенном теоретическом вопросе дан не полный ответ; не отражена система общечеловеческих ценностей и не учтены ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. Не раскрыто значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; роль нравственных</p> |

| | | | |
|----------------------------|--|--|---|
| | <p>нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию. При подготовке использовались различные носители информации, распределенные базы данных и знаний, глобальные компьютерные сети. Показаны междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, раскрыто их значение для будущей профессиональной деятельности</p> | <p>обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию. При подготовке использовались различные носители информации, распределенные базы данных и знаний, однако упор был сделан на глобальные компьютерные сети. Междисциплинарные связи изучаемых дисциплин обозначены, не полностью раскрыто их значение для будущей профессиональной деятельности.</p> | <p>обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию. При решении практического вопроса не использовались различные носители информации, распределенные базы данных и знаний, а использовалась только глобальная компьютерная сеть. Междисциплинарные связи изучаемых дисциплин не показаны, не раскрыто их значение для будущей профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Вопрос на понимание</p> | <p>Вопрос на понимание раскрыт полностью. Ответ показывает глубокое знание вопроса, свободную ориентацию в материале. Обучающийся готов самостоятельно ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;</p> | <p>Вопрос на понимание раскрыт полностью. Ответ показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Обучающийся готов ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; осознавать значение</p> | <p>Вопрос на понимание не раскрыт. Ответ показывает незнание содержания вопроса или наличие множества грубых ошибок: не отражена система общечеловеческих ценностей и не учтены ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. Не раскрыто значение гуманистических ценностей для</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готов принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию; способен работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями; видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности</p> | <p>гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готов принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию; при помощи преподавателя способен работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями; видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности</p> | <p>сохранения и развития современной цивилизации; роль нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию. При подготовке не использовались различные носители информации, распределенные базы данных и знаний, а использовалась только глобальная компьютерная сеть. Междисциплинарные связи изучаемых дисциплин не показаны, не раскрыто их значение для будущей профессиональной деятельности.</p> |
|--|---|--|---|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное | Базовый | |

| | | | |
|-----------------|---|------------|---|
| | количество баллов по всем показателям | | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2019. - 576 с. - Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/read?id=358468>

2. Шестаков, Ю. А. История [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. А. Шестаков . - М. : Риор : ИНФРА-М, 2019. - 248 с. - Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/read?id=337845>.

Дополнительная литература

1. Шишова, Н. В. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова, В. А. Ушкалов. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 462 с. - Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/read?id=222143>.

2. Назырова, Е. А. Практикум по отечественной истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Назырова. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. – 239 с. – Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/read?id=133165>.

3. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. – 512 с. – Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/read?id=329003>.

4. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник / Ш. М. Мунчаев. – 3-е изд., пересмотр. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2016. – 384 с. – Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/read?id=11179>.

5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Кузнецов. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 639 с. – Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/read?id=303287>.

Периодические издания

1. Вопросы истории(<http://online.eastview.com/pro>)
2. Философские науки(<http://www.phisci.info>)

3. Социологические исследования(<http://www.isras.ru/socis.html>)
4. Социологические исследования(<http://www.isras.ru/socis.html>)
5. Собрание законодательств Российской Федерации (<http://www.szrf.ru>)
6. Собрание законодательств Российской Федерации (<http://www.szrf.ru>)
7. Эпистемология и философия науки(<http://iph.ras.ru/journal.htm>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская государственная библиотека - режим доступа <https://www.rsl.ru/> - режим доступа
2. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина - режим доступа <https://www.prlib.ru/> - режим доступа
3. Арзамас - режим доступа <https://arzamas.academy/> - режим доступа

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на

консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание

художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст

подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|-----------------------------------|---|
| Kaspersky Security | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Windows | Операционная система: Windows 10 |

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|-----------------------------------|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Reader | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|--|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| «История России - Федеральный портал История.РФ» | www.histrf.ru | База данных материалов по истории [профессиональная база данных] Федеральный портал «История. РФ» для школьников и учителей , преподавателей вузов и студентов, методистов и аспирантов. Достоверная информация о фактах и событиях прошлого доступным языком. |
| «История: История России , Всемирная история» | www.istorya.ru | База данных материалов по истории [профессиональная база данных] |

| | | |
|---|---|---|
| База данных JSTOR | www.jstor.org/ | Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов (на различных европейских языках), а также книг (гуманитарные науки, только на английском языке). |
| База данных современных научных исследований в области философии Института философии РАН [профессиональная база данных] | www.iphras.ru | ИНСТИТУТ ФИЛОСОФИИ РАН (полное название – Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт философии Российской академии наук) – центральное научно-исследовательское учреждение страны, ведущее исследования по основным философским дисциплинам. |
| Базы данных Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН) | http://www.inion.ru/ | Содержит библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам |
| Библиотека Института лингвистических исследований РАН | https://iling.spb.ru/library.html | Библиотека ИЛИ РАН — самая крупная лингвистическая библиотека России, обладает богатейшим собранием лингвистической и филологической литературы на русском языке, языках народов России, на всех европейских языках. Тематическая структура фонда: языкознание (лингвистика): общее языкознание, языки мира, психолингвистика, лингвистика текста, математическая лингвистика; выборочно: филология, психология, философия, этнография, история. Собрание включает словари русского языка, иноязычные словари, памятники и тексты древнерусской литературы, произведения русской художественной литературы XVIII–XIX вв. Ведется электронный каталог, включающий 16 432 записи. |

| | | |
|---|---|---|
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://windou.edu.ru/ | Содержит каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовую электронную учебно-методическую библиотеку для общего и профессионального образования. |
| Научная электронная библиотека "Киберленинка" | https://cyberleninka.ru | Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |

| | | |
|--|---|---|
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru/ | публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках. представлены собрания редких книг, диссертаций, газет и других видов изданий. |
| Российское образование - федеральный портал | http://www.edu.ru/ | Ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений. Государственные образовательные стандарты. Нормативные документы. Раздел для абитуриентов. Каталог экскурсий и обучающих программ. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронно-библиотечная система "Лань" | https://e.lanbook.com/ | Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|-------------------------------------|--|
| <i>Занятия лекционного типа</i> | |

| |
|--|
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. |
| <i>Занятия семинарского типа</i> |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. |
| <i>Групповые и индивидуальные консультации</i> |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. |
| <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| <i>СРС</i> |
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель. |

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.
Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.
2. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом
3. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение
4. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

5. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

6. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

7. Технология «Дебаты» – это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, ведущейся по определенным правилам.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

**профиль
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижекамск-2020

Программа разработана:
Бельшева О.И.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: развитие общей, межкультурной и профессиональной коммуникативной компетенций применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.

Задачи:

- обучение практическому владению первым иностранным языком в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме на уровне профессионального владения и продвинутом уровне, согласно общеевропейской системе оценки уровней владения иностранным языком;
- развитие произносительных навыков, формирование у студентов представления о фонетическом строе первого иностранного языка, обучение правилам иноязычной артикуляции, акцентуации, интонации и транскрибирования;
- обучение практической фонетике, грамматике, синтаксису, словообразованию, сочетаемости слов, а также наиболее употребительной лексике и фразеологии первого иностранного языка, умению ее использования в устной и письменной речи;
- обучение решению профессиональных задач в соответствии с различными видами профессиональной деятельности (лингводидактической (педагогической), научно-исследовательской);
- формирование и развитие у студентов навыков восприятия и понимания информации из иноязычных адаптированных и неадаптированных источников разных жанров (художественного, публицистического, научно-популярного), навыков использования изученной информации в практике речи.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:

теория иностранных языков;
теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
перевод и переводоведение;

теория межкультурной коммуникации;
лингвистические компоненты электронных информационных систем;
иностранные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская
лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| ОК-12 | способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| ОК-2 | способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума |
| ОК-3 | владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| ОПК-11 | владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией |
| ОПК-13 | способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач |
| ОПК-18 | способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) |
| ОПК-20 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ОПК-3 | владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| ОПК-4 | владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| ОПК-6 | владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями |

| | |
|-------|---|
| | высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| ОПК-9 | готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| ПК-1 | владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации |
| ПК-2 | владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| ПК-23 | способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| ПК-24 | способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |
| ПК-25 | владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой |
| ПК-26 | владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования |
| ПК-27 | способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| ПК-3 | способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |
| ПК-4 | способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |
| ПК-5 | способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |
| ПК-6 | способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|--|
| ОК-12 | Знания | специфики иноязычной звучащей речи и письменных текстов; современных образовательных стандартов и программ; современных приемов, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; роли переводчика как посредника в межкультурной коммуникации и функции методиста |
| | Умения | применять на практике современные приемы обучения и оценки; обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии |
| | Навыки и/или опыт деятельности | поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; владение основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации |
| ОК-2 | Знания | Знать: основные принципы решения лингвистических задач методом когнитивного моделирования (компьютерного и когнитивного). |
| | Умения | Уметь: использовать сценарные и ситуационные модели для анализа ситуации речевого взаимодействия и прогнозирования своего речевого поведения |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеть: владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации. |
| ОК-3 | Знания | основных категорий, понятий, законов коммуникации, этапов, направлений развития социальных и профессиональных контактов |
| | Умения | анализировать и оценивать экономическую и политическую информацию в различных сферах жизнедеятельности; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| | Навыки и/или опыт деятельности | использования в профессиональной деятельности базовых экономических и общественно-политических знаний |
| ОПК-11 | Знания | Знать: сущностные характеристики электронного ресурса, электронного словаря; |
| | Умения | Уметь: работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеть: навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью электронных ресурсов. |
| ОПК-13 | Знания | Знать: сущностные характеристики электронного |

| | | |
|--------|--------------------------------|--|
| | | ресурса, электронного словаря; |
| | Умения | Уметь: работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеть: навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью электронных ресурсов. |
| ОПК-18 | Знания | тенденций на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности лингвиста, преподавателя |
| | Умения | ориентироваться на рынке труда и занятости в своей профессиональной деятельности |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владения экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) |
| ОПК-20 | Знания | Знать: основные принципы решения лингвистических задач методом моделирования; |
| | Умения | Уметь: использовать базы данных и лингвистические информационные ресурсы для решения поставленных задач; |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеть: информационными методиками и технологиями. |
| ОПК-3 | Знания | базовых фонетических стандартов иностранного языка; правила фонетического, фонологического и фоностилистического оформления речи; грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| | Умения | оформлять речевые высказывания в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; распознавать фонетические, фоностилистические и фонологические явления |
| | Навыки и/или опыт деятельности | использования усвоенных фонетических, фонологических и фоностилистических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей при решении профессиональных практических задач |
| ОПК-4 | Знания | Знать: специфику речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации; |

| | | |
|-------|--------------------------------|--|
| | Умения | Уметь: определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения; |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеть: навыками общения в типичных сценариях взаимодействия. |
| ОПК-6 | Знания | видов публичной речи, ее композиции; способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания |
| | Умения | логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее |
| | Навыки и/или опыт деятельности | пользования основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| ОПК-9 | Знания | Знать: речевые клише приветствия/прощания, знакомства, запроса информации, согласия/несогласия; привлечения внимания; одобрения/неодобрения, предложения что-то сделать; выражения сомнения и удивления; выражения благодарности и извинения. |
| | Умения | Уметь: вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора. |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеть: опытом использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации. |
| ПК-1 | Знания | психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей обучения иностранным языкам с позиций отечественной и зарубежной науки; закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации |
| | Умения | применять стандартные программы обучения иностранным языкам; предупреждения психосоциальных отклонений и рисков в изучении иностранных языков; осуществлять межкультурную коммуникацию |
| | Навыки и/или опыт деятельности | диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств, состояний, процессов у индивидов и групп в процессе обучения иностранным языкам; осуществления межкультурной коммуникации |
| ПК-2 | Знания | средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностей процессов преподавания и изучения |

| | | |
|-------|--------------------------------|---|
| | | иностранных языков |
| | Умения | применять средства и методы, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владения критериями выбора средств и методов преподавания иностранного языка |
| ПК-23 | Знания | содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации |
| | Умения | использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| | Навыки и/или опыт деятельности | использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями |
| ПК-24 | Знания | основных правил формирования гипотезы; правила продуцирования убедительной и уместной речи; теорию аргументации |
| | Умения | логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы; |
| | Навыки и/или опыт деятельности | продуцирования устных и письменных текстов научного стиля |
| ПК-25 | Знания | основ современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры |
| | Умения | использовать современные методы научного исследования информационную и библиографическую культуру для решения профессиональных задач |
| | Навыки и/или опыт деятельности | работы с информацией и библиографией; использования современных методов научного исследования для решения профессиональных задач |
| ПК-26 | Знания | стандартных методов исследования |
| | Умения | осмысленно выбирать научный метод для своего исследования |
| | Навыки и/или | работы с научной литературой (поиск, конспектирование, |

| | | |
|-------|--------------------------------|--|
| | опыт деятельности | реферирование); обработки материала исследования |
| ПК-27 | Знания | принципов и методов работы по организации исследования в данной предметной области; форм и способов представления результатов собственного исследования |
| | Умения | оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| | Навыки и/или опыт деятельности | организации исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования |
| ПК-3 | Знания | содержания базовых учебно-методических комплектов по иностранному языку |
| | Умения | использовать традиционные методы и технологии разработки новых учебных материалов по иностранному языку |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владения методами и технологиями использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |
| ПК-4 | Знания | достижения отечественного и зарубежного методического наследия, методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей |
| | Умения | применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом |
| | Навыки и/или опыт деятельности | теоретического и прикладного исследования парадигматических и синтагматических отношений в структурно-системной организации языка для решения конкретных методических задач по обучению иностранному языку |
| ПК-5 | Знания | особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и |

| | | |
|------|--------------------------------|---|
| | | акцентуаций обучающихся в норме и при психических отклонениях; способов оценки и методов анализа учебных материалов |
| | Умения | составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики; анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владения основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств и состояний, характеристик психических процессов в учебной деятельности индивидов и групп; анализа учебных материалов с точки зрения их эффективности |
| ПК-6 | Знания | современных методик преподавания иностранного языка, теоретических основ современных филологических исследований; особенностей осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов, а также дополнительного лингвистического образования |
| | Умения | использовать основные положения гуманитарных наук в профессиональной деятельности |
| | Навыки и/или опыт деятельности | эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов |

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА имеет код Б1.Б.03.01, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА предусмотрена учебным планом в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 50 зачетных единиц, 1800

часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре, экзамен во 2 семестре, экзамен в 3 семестре, экзамен в 4 семестре, экзамен в 5 семестре, экзамен в 6 семестре, экзамен в 7 семестре, экзамен в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Вс |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| | се | ег |
| | ме | о |
| | ст | ча |
| | р | р | р | р | р | р | р | р | со |
| | | | | | | | | | в |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 92 | 110 | 110 | 92 | 92 | 92 | 92 | 92 | 772 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 26 | 32 | 32 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 220 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 64 | 76 | 76 | 64 | 64 | 64 | 64 | 64 | 536 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 52 | 106 | 106 | 124 | 88 | 88 | 88 | 88 | 740 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 288 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 288 |
| ИТОГО | 180 | 252 | 252 | 252 | 216 | 216 | 216 | 216 | 1800 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Семестр 1. Общение в современном мире. Виды и способы коммуникации.

Тема 1. Лексика и словообразование.

Изучение лексики по темам:
1. Общение. 2. Виды коммуникаций. 3. Личный разговор. 3. Общение в
Интернете и социальных сетях.

Изучение общеупотребительных прилагательных (delicious, ugly, serious, rude, strange, boring, silly, serious, gorgeous, horrible, amazing, awful, perfect, lovely).

Изучение наречий периодичности действий (generally, mainly, hardly ever, often, always, sometimes, never, normally).

Изучение наречий интенсивности (pretty, especially, particularly, really, absolutely)

Способы и особенности образования наречий.

Тема 2. Грамматика

Вопросительные предложения с глаголом to be: правила построения. Вопросительные предложения с вспомогательными глаголами: правила построения. Простые и специальные вопросы.

Простое настоящее время: повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения. Правила использования наречий в простом настоящем времени. Настоящее продолженное время: повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения. Основные отличия простого настоящего и настоящего продолженного времени, особенности употребления. Глаголы-исключения (stative verbs).

Правила и особенности употребления прилагательных и наречий.

Тема 3. Фонетика и произношение.

Фонетический строй английского языка: повторение. Гласные и согласные. Основные принципы классификации гласных и согласных.

Деление на слоги. Фразовое ударение в предложениях. Долгие и краткие гласные звуки.

Особенности произношения прилагательных и наречий.

Тема 4. Разговорная практика.

Обсуждение современных норм и типов общения. Обсуждение видов общения в интернете (сайты, форумы, социальные сети, мессенджеры).

Приветствие, начало диалога, завершение диалога: общие правила, принципы, клише, особенности. Неформальное общение в разных ситуациях (неофициальное и официальное мероприятие, встреча), светская беседа.

Выбор общей, нейтральной темы для общения (small talk).

Выражение интереса/ удивления при общении: конструкции, клише, уместность употребления.

Тема 5. Аудирование, чтение, письмо

Прослушивание диалогов по темам: светская беседа, беседа на деловой встрече, беседа на мероприятии.

Выполнение заданий на подстановку прилагательных, фраз выражения удивления, фраз приветствия и окончания диалога при прослушивании предложений.

Теневой повтор: интонация вопросительных и повествовательных предложений, фразовое ударение.

Прослушивание монологических высказываний на тему "Общение в социальных сетях".

Чтение текстов Small talk (Светская беседа) и I am really into Facebook (Я действительно увлекаюсь Фейсбуком). Выполнение заданий на подстановку фраз в тексты.

Неформальное электронное письмо. Правила составления, общеупотребительные клише. Культурные особенности и отличия.

Раздел 2. Путешествия и туризм.

Тема 6. Лексика и словообразование

Изучение лексики по темам: "Туризм", "Отпуск", "Виды транспорта"

Изучение устойчивых словосочетаний по теме "Путешествия"

Изучение разговорной лексики по теме "Запрос информации в общественных учреждениях и публичных местах"

Тема 7. Грамматика

Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения.

Правила формирования окончаний правильных глаголов в прошедшем времени.

Прошедшее продолженное время. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения. Особенности и отличия прошедшего простого и прошедшего продолженного времен. Правила употребления.

Тема 8. Фонетика и произношение.

Правила произношения окончаний прошедшего времени правильных глаголов.

Логическое ударение в повествовательных и отрицательных предложениях прошедшего продолженного времени.

Смыкание слов в предложении (joining words).

Тема 9. Разговорная практика.

Обсуждение различных способов отдыха и видов активности в отпуске.
Обсуждение прошлого отпуска.

Обсуждение трудностей, возникающих в путешествиях.

Составление рассказа на тему "Путешествие" с опорой на вопросы и фотографии.

Запрос информации в общественном учреждении (вокзал, аэропорт, туристический офис) или в публичном месте (улица, транспорт, кафе, музей).

Формы вопросов и ответов, клише.
Уточнение информации.

Тема 10. Аудирование, чтение, письмо.

Прослушивание отрывка радиопередачи "Yes Man changed my life" (Человек-Да изменил мою жизнь).

Прослушивание серии диалогов "На вокзале".

Выполнение заданий на подстановку окончаний прошедшего времени, фраз-клише, словосочетаний по теме "путешествия".

Чтение отрывка статьи "Yes Man changed my life" (Человек-Да изменил мою жизнь)

Чтение новостных заметок о проблемах, возникающих в путешествиях

Чтение отрывка блога о путешествиях. Ответы на вопросы.

Написание поста в личном блоге о путешествиях. Структура, вокабуляр, стиль.

Раздел 3. Финансы и экономика.

Тема 11. Лексика и словообразование

Изучение лексики по темам "Финансы", "Экономика".

Изучение разговорной лексики по теме "Экономика".

Тема 12. Грамматика

Вопросительные предложения с глаголом to have. Спряжение глагола have в Present Tense, Past Tense. Утвердительная форма. Отрицательная форма. Функции глагола to have.

Настоящее совершенное и прошедшее время: повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения. Правила использования наречий в настоящем совершенном и прошедшем времени. Основные отличия настоящего совершенного и прошедшего времени.

Тема 13. Фонетика и произношение.

Особенности фонетической системы английского языка; качественные изменения звуков в потоке речи; типы чтения; транскрипция; интонация.

Тема 14. Разговорная практика.

Обсуждение экономических вопросов: Economic activity and business cycle, Economies and manufacturing, Personal investment.

Составление диалогов Negotiating an investment, The role of economics

Тема 15. Аудирование, чтение, письмо.

Прочитать текст "Generosity day".

Чтение комментариев из интернета о том, как часто и каким способом люди помогают незнакомым бедным людям, которые живут на улицах.

Прочитать и прослушать информацию о Philip Wollen.

Прочитать статью "What kind of spender are you?"

Прослушать интервью с разными людьми о том, какие покупки они совершили.

Выполнить задание на основе прослушанного текста на тему "yet, already, just".

Pronunciation. Прослушать и повторить после спикера.

Прослушать аудио на тему "Shopping".

Выполнить задания после прослушивания, вписывая пропущенные слова.

Прослушать диалоги на тему "Money for charity".

Прочитать emails of Anita на тему поддержки национальных фондов. Выбрать одно из сообщений и написать своё сообщение просьбы о финансовой помощи.

Написать сообщение на тему "Money for charity" и прочитать своё сообщение партнеру по парте.

Раздел 4. Общество и социум.

Тема 16. Лексика и словообразование.

Изучение лексики по темам:
1. Одежда и украшение. 2. Имидж. 3. Будущие перспективы. 3. День рождения и подарки.

Изучение числительных, название месяцев.

Изучение прилагательных, описывающих места (tiny, quiet, ugly, crowded, huge, pretty, modern, high, indoor, magnificent, narrow, noisy).

Изучение лексики "activities" (have a party, go out for a coffee or a meal, do sport, go for a walk)

Способы и особенности образования фразового глагола "look".

Изучение лексики на тему "Parts of body"

Тема 17. Грамматика

Образования "Present Continuous and going to".

Будущее время, используя 'll, won't, shall.

Составление вопросом с модальными глаголами будущего времени.

Способы составления вопросов, используя (how about, shall I, are you doing, would you like)

Тема 18. Фонетика и произношение.

Акцент. Фонетические различия произношения людей из разных стран.

Деление на слоги. Фразовое ударение в словах.

Произношение слов want и wont, can и cant.

Тема 19. Разговорная практика.

Обсуждение культурных различий в одежде и аксессуарах.

Употребление "am going to" для выражения планов на будущее.

Составление диалогов опираясь на тему "My future plans".

Составление рассказа на тему "Describe each day out to the class".

Тема 20. Аудирование, чтение, письмо.

Прослушивание аудиоматериала и описание картинки по прослушанному материалу. Marta and Craig. What are they doing in the picture? (Марта и Крейг. Что они делают на картинке?)

Pronunciation. Прослушать 5 спикеров и рассказать о различии их произношения.

Чтение текста "Life in numbers". Обсуждение текста.

Выполнение заданий на основе прочитанного текста "Life in numbers" о разных странах.

Записать 4 события, которые ты ожидаешь в ближайшем будущем, опираясь на задание в учебнике.

Прослушать и дать ответы на тему "Harry in Tokyo for one day."

Прослушать предложения и выбрать правильный ответ. Далее выполнить задание на повторение предложений после спикеров.

Прослушать диалог "Mike and Harrys conversation" и ответить на вопрос: "Какую часть дня Майк предпочитает больше всего?"

Прослушать аудиозапись "Why does Annie call Rachel? ". Выявить причины того, почему люди общаются по телефону.

Прослушать и записать разницу ответов по телефону.

Прослушать аудио "Do you think Leo likes his present?". Ответить на вопросы.

Прослушать диалог и прочитать примеры на тему: "What do you do in your free time?"

Прослушать диалог и выполнить задание.

Прочитать emails Барбары с разными людьми и сделать выводы с кем она встречается чаще всего.

Заполнить пропуски на основании emails of Barbara.

Прочитать письма Барбары от Билла и Мартина. Выполнить последующие задание на основе прочитанного.

Написать приглашения друзьям на вечеринки, которую ты организовываешь, учитывая темы, приведенные ниже.

Раздел 5. Трудовая занятость. Профессия и навыки.

Тема 21. Лексика и словообразование

Изучение видов профессий (plumbers, hairdresser, gardeners, shop assistant, carer, postman).

Изучение разговорной лексики по теме "Рабочее интервью".

Тема 22. Грамматика

Употребление модальных глаголов "must/ have to/ can" в речи.

Will and might for predictions (использование will и might для выражения предположения/предсказания).

Тема 23. Фонетика и произношение.

Особенности фонетической системы английского языка; Sentence stress: vowel sounds. (Акцент на гласных звуках); типы чтения; транскрипция; интонация.

Тема 24. Разговорная практика.

Обсудить список профессий с собеседником и выявить их недостатки и достоинства.

К кому обращаться и как проходить интервью на работе.

Тема 25. Аудирование, чтение, письмо.

Прочитать текст "The happiest jobs" и определить какая работа является самой востребованной.

Прочитать названия профессий и прочитать текст о том, какие профессии делают человека счастливее.

Составить диалог-обсуждение о том, какая из профессий самая легкая, а какая тяжелая.

Прослушать аудиозаписи о том, как люди ищут работу, проходит собеседования.

Записать положительные предложения, делая их из негативных.

Прочитать текст "Safe Future career" и ответить письменно на вопросы.

Прослушать аудио и прочитать текст про опыт работы в летнее время у студентов и обсудить со своим собеседником свой опыт, если такой имеется.

Написать "A job application". Правила составления, общеупотребительные клише. Особенности и отличия в разных странах.

Раздел 6. Семестр 2. Проблемные ситуации и поиск решений. Советы.

Тема 26. Лексика и словообразование

Изучить лексику на тему "Problems" (Im addicted to, Im late, I feel tired and so on)

Verbs with dependent prepositions (глаголы с предлогами): about, at, with, to, on.

Формирование прилагательных при помощи -ed/ -ing.

Тема 27. Грамматика

Использование формы Imperative; should

"Uses of to + infinitive", способы использования инфинитивов, их применение.

Тема 28. Фонетика и произношение.

Особенности фонетической системы "vowel sound" английского языка ; качественные изменения звуков в потоке речи; типы чтения; транскрипция; интонация.

Тема 29. Разговорная практика.

Обсуждение темы "Little problems".

Составление диалогов с использованием устойчивых выражений "Im addicted

to, I can't concentrate on, I don't sleep well, I don't have enough, I feel tired".

Обсуждение различных сложных и трудных ситуаций с людьми на основе текста "Sharks saved my life".

Изучение темы "Showing sympathy" при общении с людьми. Использование полученных знаний на практике.

Тема 30. Аудирование, чтение, письмо.

Чтение текстов "How to deal with life", "Sharks saved my life" и диалогов "little problems", "Showing sympathy" и дальнейшее выполнение заданий.

Прослушивание аудиоматериалов - диалогов, сообщений, для улучшения навыков концентрации и восприятию новой лексики.

Linking: ordering ideas and giving examples. Используя новые слова и выражения написать в список идеи.

Раздел 7. Социальные перемены. Отличия поколений.

Тема 31. Лексика и словообразование

Способы образования наречий: braver, more quickly, biggest, more famous/most famous .

Образование словосочетаний (Get collocations): get a job, get an offer, get paid, get rich.

Изучение лексики по теме "health collocations": on a diet, keep in shape, lose weight, get fit, put on weight.

Изучение и использование time linkers : after that, soon, in the end, to begin with, after a while, then.

Тема 32. Грамматика

Изучение сравнительная и превосходные степени (Comparatives and superlatives): short adjectives, adjectives ending in y, long adjectives, regular adverbs.

Употребление и использование "used to" и выполнение заданий по данной теме.

Тема 33. Фонетика и произношение.

Особенности фонетической системы английского языка; тонирование при задавали вопроса; типы чтения; транскрипция; интонация.

Тема 34. Разговорная практика.

Обсуждение того, в чём заключается отличие поколений. Обсуждение высказываний звёзд о их самых лучших воспоминаниях.

Практика во время разговора с собеседником выражений с get and any.

Использование в речи конструкции get used to.

Тема 35. Аудирование, чтение, письмо.

Чтение статей, интервью и монологов известных людей (PSY, Beyonce, Brad Pitt, Nelson Mandela), которые говорят о их лучшем дне.

Прочтение текста "1950s and Today. Food and Drink. Exercise." и его обсуждение.

Прослушивание аудиофайлов и диалогов для развития слуха и концентрации и выполнять задания.

Встать в текст пропущенные слова, написать их в правильной последовательности.

Написать статью на тему "Living to Change blog" используя новую лексику (health, money, education, work, relationships).

Раздел 8. Культура и искусство.

Тема 36. Лексика и словообразование.

Изучение лексики по теме Art and music (album, novel, poem, film, sculpture, painting);

Общие глаголы в пассиве (Common verbs in the passive) - wrote/ was written. Словообразование с помощью преобразования глагола в 3 форму.

Разбор слов и дальнейшее их употребление в речи на тему "Sports and activities".

Тема 37. Грамматика

Изучение и употребление пассива. The passive: present and past simple.

Present perfect with for and since. Углубленное изучение предлогов и понимание их употребления.

Тема 38. Фонетика и произношение.

Особенности фонетической системы английского языка; Тонирование в разговоре при непрерывном продолжительном общении и при его

завершении; типы чтения; транскрипция; интонация.

Тема 39. Разговорная практика.

Обсуждение искусства, которое оставило отпечаток в нашей душе. Разговор о спорте и активных видах деятельности.

Описание картинок, разговор в диалогах и в монологе, опираясь на тему об искусстве и спорте.

Тема 40. Аудирование, чтение, письмо.

Чтение текста "Six of the best, biggest and most popular", его обсуждение и подготовка к аудированию.

Прослушивание аудио-информации про спортсменов всего мира и про значимость спорта в каждой стране.

Практика письма positive and negative comments; Linking: although, however. Написать обзор к любой книге или любимому фильму.

Раздел 9. Достижения и возможности.

Тема 41. Лексика и словообразование.

Изучение лексики "Degree subjects; Education collocations" - law, art, drama, medicine, education.

Изучение тематической лексики "Education collocations" - pass your exams, get low grades, revise, fail your exams.

Рассмотрение лексики с использованием конструкции. Verbs followed by to + infinitive / verb + -ing.

Тема 42. Грамматика

Изучение темы First conditional и дальнейшее употребление при разговоре.

Изучение грамматики Verbs patterns. Его применение и понимание различий с обычной формой.

Verbs followed by to + infinitive / verb + -ing.

Тема 43. Фонетика и произношение.

Особенности фонетической системы английского языка;

Main stress: contrastive (контрастное ударение). Качественные изменения звуков в потоке речи; типы чтения; транскрипция; интонация.

Тема 44. Разговорная практика.

Обсуждение и говорение на тему своего будущего, об образовании и саморазвитии.

Подготовить рассказ на минуту на темы различные темы, приведенные ниже : a place you have arranged to go to soon; something you regret doing when you were younger and so on.

Составление диалога на тему "Dealing with problems on the phone" и обсуждение.

Тема 45. Аудирование, чтение, письмо.

Чтение текста "Unusual degrees", его обсуждение и выполнение заданий. Разбор и просмотр текста "The not-so-easy lives of celebrities".

Прослушивание подкастов, статей и информации об образовании, хобби.

Написать рассказ о себе, опираясь на такие вопросы и выражения, как "How do you feel about this course? What do you do when you are not studying?"

Раздел 10. Моральные ценности и дилеммы.

Тема 46. Лексика и словообразование

Изучение лексики на тему "Would you do the right thing?"

Ознакомление с multi-word verbs (carry on, look after, hand in, put off)

Понятие преобразование новой лексики из глагола в существительное (noun formation).

Тема 47. Грамматика

продолжение изучения Conditional. Second conditional, его особенности и различия.

Разбор и понимание употребления данной грамматики quantifiers; too/ not enough. Практика на заданиях.

Тема 48. Фонетика и произношение.

Особенности фонетической системы английского языка; Продолжение изучения sentence stress (ударения в предложениях). Качественные изменения звуков в потоке речи; типы чтения; транскрипция; интонация.

Тема 49. Разговорная практика.

Используя изученную лексику, работая в паре/ группе повторение и практика нового материала.

Обсуждение ситуаций происходящих в магазинах. Ситуации связанные со спором в разных местах и пути их разрешения.

Тема 50. Аудирование, чтение, письмо.

Чтение текстов и статей основанных на решениях людей в различных ситуациях, когда им нужно принять моральное или аморальное решение.

Прослушивание аудиозаписей - диалогов, общений, историй и выполнение дальнейших заданий.

Использование формального и неформального языка при переписках. Написать 2 вида текстов/ сообщений, используя знания о 2-х видах языка.

Раздел 11. Открытия и изобретения.

Тема 51. Лексика и словообразование.

Изучение лексики на тему роботов, инноваций, ученых открытий (androids, billboards, cyborgs, space)

Изучение compound nouns: science + fiction and so on.

Разбор темы и новой лексики на тему adverbials: luck and chance. Употребление новой лексики в общении. Практика новой лекции.

Тема 52. Грамматика

Изучение грамматики с новой лексикой Defining relative clauses.

Повторение темы Articles. Понятие употребления артиклей.

Употребление в практике всей прошедшей грамматики.

Тема 53. Фонетика и произношение.

Особенности фонетической системы английского языка; Звучание и повторение звуков в английском языке. Качественные изменения звуков в потоке речи; типы чтения; транскрипция; интонация.

Тема 54. Разговорная практика.

Обсуждение вопросов открытий и изобретений: Its a robot that looks like a human, I think they discovered it by chance, Science fiction.

Составление диалогов

Тема 55. Аудирование, чтение, письмо.

Прослушивание отрывка радиопередачи "Science Fiction".

Прослушивание серии диалогов "В лаборатории".

Выполнение заданий на подстановку окончаний прошедшего времени, фраз-клише, словосочетаний по теме "изобретения".

Чтение отрывка статьи "Lucky discoveries" (Удачные открытия)

Чтение новостных заметок о проблемах, возникающих в создании и открытии новых изобретений.

Чтение отрывка блога об открытиях. Ответы на вопросы.

Написание о придуманном открытии, которого ещё не совершили люди. Структура, вокабуляр, стиль.

Раздел 12. Психология личности. Характер и отношения.

Тема 56. Лексика и словообразование.

Изучение лексики на тему "Animals "(whale, spider, tiger, camel, gorilla, parrot,bee); "Personality adjectives" и "Brothers and sisters"

Изучение устойчивых словосочетаний по теме "Agreeing and disagreeing"

Изучение разговорной лексики по теме "When OLGA WAS A CHILD"

Тема 57. Грамматика

Изучение и практика темы "Reported speech". Особенности это речи.

Тема 58. Фонетика и произношение.

Особенности фонетической системы английского языка; качественные изменения звуков в потоке речи; типы чтения; транскрипция; интонация.

Тема 59. Разговорная практика.

Обсуждение современных норм и типов общения. Обсуждение видов общения в интернете (сайты, форумы, социальные сети, мессенджеры).

Приветствие, начало диалога, завершение диалога: общие правила, принципы, клише, особенности.

Неформальное общение в разных ситуациях (неофициальное и официальное мероприятие, встреча), светская беседа.

Выбор общей, нейтральной темы для общения (small talk).

Выражение интереса/ удивления при общении: конструкции, клише, уместность употребления.

Тема 60. Аудирование, чтение, письмо

Прослушивание отрывка радиопередачи "Jambos story" (История гориллы)

Джамбо).

Прослушивание серии диалогов "У психолога".

Выполнение заданий на подстановку окончаний прошедшего времени, фраз-клише, словосочетаний по теме "Brothers and sisters".

Чтение новостных заметок о проблемах, возникающих в общении между разными типами людей.

Чтение отрывка блога о характерах личностей. Ответы на вопросы.

Написание поста в личном блоге о характере своего домашнего животного. Структура, вокабуляр, стиль.

Раздел 13. Семестр 3. Дискуссии и мнения. Взаимодействие в обществе.

Тема 61. Лексика и словообразование.

Изучение лексики по теме "Communication" (face to face, expressing feelings, giving a presentation, interviewing, keeping in touch)

Из темы "Поколения" выявить и выписать неизвестные слова.

Разобрать и употребить в речь для практики gradable and extreme adjectives.

Тема 62. Грамматика

Object and subject questions (вопросы к субъекту и объекту). Рассмотреть данную грамматику и сделать упражнения, опираясь на эти знания.

Продолжение изучения грамматики. Present Simple and continuous (настоящее и настоящее продолжительное время). Практика данных времён.

Тема 63. Фонетика и произношение.

Особенности фонетической системы английского языка; качественные изменения звуков в потоке речи; типы чтения; транскрипция; интонация.

Тема 64. Разговорная практика.

Обсуждение вопросов о взаимодействии людей в обществе: how do you communicate? Can you really learn a language in 22 hours?

Обсуждение в паре или в группе таких тем, как "Different generations." и "I'm using an app for learning English."

Составление диалогов A good way to meet new people

Тема 65. Аудирование, чтение, письмо.

Прочитать текст "How do you communicate?" про разницу в поколениях, выявить различия и отличия, обсудить и высказать своё мнение. Прочитать исследование "Can you really learn a language in 22 hours?" и ответить на вопросы.

Написать письмо. Introducing a purpose; referring pronouns. Сделать заметки, отвечая на вопросы: 1. How easy is it to learn this skill? 2. What are the problems people have when learning it?

Раздел 14. Современная жизнь. Работа и технологии.

Тема 66. Лексика и словообразование

Изучить слова связанные с Work. Собеседование на работу (applied for, candidates, career, knowledge, in charge of) Technology (app, browser, icon, username)

Тема 67. Грамматика

Продолжение изучения времён в английском языке - present perfect simple and past simple. Изучить, как трансформируется глагол во время использования present perfect.

Present perfect simple and present perfect continuous.

Тема 68. Фонетика и произношение.

Особенности фонетической системы английского языка; качественные изменения звуков в потоке речи; типы чтения; транскрипция; интонация.

Тема 69. Разговорная практика.

Обсуждение вопросов современной жизни: They have just offered me the job, I have been playing on my phone all morning.

Составление диалогов Whats your favorite app?

Тема 70. Аудирование, чтение, письмо.

Прочитать текст "Not the best interview I have ever had".

Чтение комментариев из интернета о том, как люди проходят собеседование и с какими трудностями они при этом сталкиваются.

Прочитать статью "Whats your favorite apps?"

Прослушать интервью с разными людьми о том, какие приложения они используют, когда проводят время в интернете.

Выполнить задание на основе прослушанного текста на тему "yet, already, just".

Pronunciation. Прослушать и повторить после спикера.

Прослушать аудио на тему "Application".
Выполнить задания после прослушивания, вписывая пропущенные слова.

Прослушать диалоги на тему "Adding new information".

Прочитать текст на тему трудоустройства.

Написать сообщение на тему "Adding new information" и прочитать своё сообщение партнеру по парте.

Раздел 15. Отношения, дружба, семья.

Тема 71. Лексика и словообразование

Изучение лексики на тему "Relationships" (in common, get on, strangers, get on with, get to know, support)

Family (only child, a nephew, a niece, older sister, middle child, childhood, generations);

Multi-word verbs (grew up, get together, cut off, hang out with and so on)

Тема 72. Грамматика

Изучить грамматику "Narrative tenses". Выполнить последующие упражнения и задания.

Продолжить практиковать и глубже изучать тему "used to, usually". На упражнениях отработать данную тему в грамматике и употреблять в диалогах и парах с партнером.

Тема 73. Фонетика и произношение.

Особенности фонетической системы английского языка; качественные изменения звуков в потоке речи; типы чтения; транскрипция; интонация.

Тема 74. Разговорная практика.

Обсуждение вопросов об отношениях, дружбе и семье: I was working at a cafe when we met, We used to get together every year.

Составление диалогов "You wont believe what I did!"

Тема 75. Аудирование, чтение, письмо.

Прослушивание диалогов по темам: дружеская беседа, беседа в семейном

кругу, беседа на мероприятии с друзьями и семьей.

Выполнение заданий на подстановку прилагательных, фраз выражения удивления, фраз приветствия и окончания диалога при прослушивании предложений.

Теневой повтор: интонация вопросительных и повествовательных предложений, фразовое ударение.

Прослушивание монологических высказываний на тему "Общение на работе и вне работы. Разница".

Чтение текстов Small talk (С друзьями, на работе, в университете. дома)

Неформальное электронное письмо. Правила составления, общеупотребительные клише. Культурные особенности и отличия.

Раздел 16. Персональные качества. Чувства и умения.

Тема 76. Лексика и словообразование

Изучение лексики на тему "Ability". Употребление её в обсуждении вопросов.

Изучение прилагательных, образованных путём прибавления -ing/ -ed. -ed/ -ing adjectives; Personality adjectives

Тема 77. Грамматика

Изучение грамматики Modal and phrases of ability (Модальные и фразовые возможности) : could, be able to, can, will be able to, manage to.

Продолжение изучения Артиклей при чтении текстов и сообщений.

Тема 78. Фонетика и произношение.

Особенности фонетической системы английского языка; качественные изменения звуков в потоке речи; типы чтения; транскрипция; интонация.

Тема 79. Разговорная практика.

Обсуждение вопросов на тему чувств и умений: What happens to talented children when they grow up? Are you introvert?

Составление диалогов "Why the world needs introverts."

Тема 80. Аудирование, чтение, письмо.

Прочитать текст "what happens to talented children when they grow up?" и определить основную мысль текста.

Составить диалог-обсуждение на тему Are you introvert?

Прослушать аудиозаписи о том, почему интроверты полезны обществу.

Записать положительные предложения, делая их из негативных.

Прочитать текст "Book reviews" и ответить письменно на вопросы.

Прослушать аудио и прочитать текст про отзывы о книгах и фильмах и как составлять обзоры.

Написать "An informal online advert". Правила составления, общеупотребительные клише. Особенности и отличия в разных странах.

Раздел 17. Окружающий мир.

Тема 81. Лексика и грамматика

Environmental issues (pollution, prevent, wildlife, endangered, conservation projects, protect, damaged, climate changed)

Тема 82. Грамматика

Продолжение изучения времён английского языка, изучение будущей формы. Future forms.

Zero and first conditional. Условные предложения. 0 и 1 формы.

Тема 83. Фонетика и произношение.

Особенности фонетической системы английского языка; Voiced and unvoiced consonants. (Глухие и звонкие согласные) типы чтения; транскрипция; интонация.

Тема 84. Разговорная практика.

Обсуждение темы будущего. Предположения о том, как будет развиваться окружающая среда и жители в ваннах и джунглях.

Обсуждение природы твоей страны с соседом по парте, либо в группе, используя новую лексику и грамматику.

Тема 85. Аудирование, чтение, письмо.

Прочитать текст "The Whitley Fund for Nature (WFN)".

Чтение отрывков из интервью о людях, живущих в природе.

Прочитать статью "On TV tonight..." Ответить на вопросы, обсуждая их с собеседником.

Прослушать интервью с разными людьми о том, каких опасных насекомых они встречали в дикой природе.

Выполнить задание на основе прослушанного текста на тему "yet, already, just".

Pronunciation. Прослушать и повторить после спикера.

Прослушать аудио на тему "Biofouling - do sharks have the answer?". Выполнить задания после прослушивания, вписывая пропущенные слова.

Прослушать диалоги на тему "Animals have adapted to survive everywhere".

Прочитать статью "Giving yourself time to think". Выбрать одно из сообщений и написать своё сообщение о себе.

Написать сообщение на тему "The Whale file" и прочитать своё сообщение партнеру по парте.

Раздел 18. Семестр 4. Диалог культур.

Тема 86. Лексика и словообразование.

Изучение темы "Compound nouns" (noun + noun - newspaper, verb+ -ing + noun - washing machine);

Просмотреть и изучить "Multi-word verbs" (get around, pick up, show around).

Тема 87. Грамматика

Изучить грамматику Modals of obligation (условия обязательства) и применить её в речи.

Изучить грамматику Comparatives and superlatives.

Тема 88. Фонетика и произношение.

Особенности фонетической системы английского языка; качественные изменения звуков в потоке речи; типы чтения; транскрипция; интонация.

Тема 89. Разговорная практика.

Обсуждение вопросов о культурном шоке: The toughest place to be a..., culture shock, its tastier than I expected.

Составление диалогов "Have you eaten?"

Тема 90. Аудирование, чтение, письмо.

Прочитать текст "Culture shock".

Прочитать и прослушать информацию о Food.

Прочитать статью "Have you eaten?"

Прослушать интервью с разными людьми о том, как еда из разных стран удивила их.

Pronunciation. Прослушать и повторить после спикера.

Прослушать аудио на тему "Ungry adventures".
Выполнить задания после прослушивания, вписывая пропущенные слова.

Прослушать диалоги на тему "Sounding interested".

Прочитать communication skills. Expressing surprise.

Написать сообщение на тему "Positive and negative language" и прочитать своё сообщение партнеру по парте.

Раздел 19. Архитектура города. Описание дома.

Тема 91. Лексика и словообразование

Изучение лексики на тему "Building" (moving house, level, floor, renting, buying location).

Вспомнить и глубже изучить "verbs and prepositions" (about, on, to).

Тема 92. Грамматика

Продолжение изучения темы "Модальные глаголы": модальные глаголы суждения (it can be, it might be, it must be, it could be)

Числительные

little, few, much, many, lots of, enough

Тема 93. Фонетика и произношение.

Особенности фонетической системы английского языка; качественные изменения звуков в потоке речи; типы чтения; транскрипция; интонация.

Тема 94. Разговорная практика.

Обсуждение вопросов про дом: It might be a holiday home, More personal place to stay, What the hosts say...

Составление диалогов на тему "The high line, New York city"

Тема 95. Аудирование, чтение, письмо.

Прочитать текст "More personal place to stay".

Чтение комментариев из интернета об отзывах про отели.

Прочитать статью "Whats the guests say..."

Прослушать интервью с разными людьми о том, какие места они посещали и остались под впечатлением.

Pronunciation. Прослушать и повторить после спикера.

Прослушать диалоги на тему "What the locals say".

Прочитать "Is there anything we can do to help?"

Написать сообщение на тему "Top five things to do..." и прочитать своё сообщение партнеру по парте.

Раздел 20. Информация. Новости и медиа.

Тема 96. лексика и словообразование

Изучить слова на тему "The News" (articles, affairs, breaking, celebrity, new feeds)

А также изучить слова на тему "Shopping" и "Reporting verbs".

Тема 97. Грамматика

Продолжение изучения "Reported speech" и употребления в разговорной и письменной речи.

Verb patterns (making, travelling, going, getting)

Тема 98. Фонетика и произношение.

Особенности фонетической системы английского языка; качественные изменения звуков в потоке речи; типы чтения; транскрипция; интонация

Тема 99. Разговорная практика.

Обсуждение новостных вопросов:

Too much news, everyone's a journalist, I recommended visiting a local restaurant.

Составление диалогов "Don't do it!"

Тема 100. Аудирование, чтение, письмо.

Прочитать текст "everyone's a journalist".

Чтение комментариев из интернета о мировых новостях.

Прочитать статью "I recommended visiting a local restaurant."

Прослушать интервью о том, как создаётся информация, как рождается идея для новых постов в социальные сети.

Pronunciation. Прослушать и повторить после спикера.

Прослушать аудио на тему "Media".
Выполнить задания после прослушивания, вписывая пропущенные слова.

Написать сообщение на тему "Local restaurant" и прочитать своё сообщение партнеру по парте.

Раздел 21. Индустрия развлечений. Кино и телевидение.

Тема 101. Лексика и словообразование.

Изучить лексику на тему "Cinema and TV" и в дальнейшем применить её в разговорной речи.

Также изучить лексику основанную на темах "Music" (audience, choir, DJ, play live, festival, musician)

Word-building с помощью суффиксов (-ance/-ence, -er/-or, -ity, -ist, -ness, -ty)

Тема 102. Грамматика

Изучить грамматику на тему "The passive", подробно изучить все тонкости данной темы.

Посмотреть и вспомнить тему на английском языке "Defining and non-defining relatives clauses".

Тема 103. Фонетика и произношение.

Особенности фонетической системы английского языка; качественные изменения звуков в потоке речи; типы чтения; транскрипция; интонация.

Тема 104. Разговорная практика.

Обсуждение вопросов о кино и телевидение:
Film-making has changed a lot in the last 100 years, How much do you know about films? The three best music festivals you have probably never heard of.

Составление диалогов "It's meant to be excellent"

Тема 105. Аудирование, чтение, письмо.

Прочитать текст "The film is still loved today".

Чтение комментариев из интернета о том, какие фильмы всегда останутся популярными.

Прочитать статью "How much do you know about film?"

Прослушать интервью с разными людьми о том, что они думают насчёт развлечений в сфере кино.

Pronunciation. Прослушать и повторить после спикера.

Прослушать аудио на тему "Films".
Выполнить задания после прослушивания, вписывая пропущенные слова.

Прослушать диалоги на тему "Films".

Написать сообщение на тему "A kind of entertainment I love/hate" и прочитать своё сообщение партнеру по парте.

Раздел 22. Возможности и риски. Планирование будущего.

Тема 106. Лексика и словообразование.

Изучить лексику на тему Sport (extreme, workout, misses, have a go, training)

Также просмотреть лексику на тему "Expressions with do, make and take"

Тема 107. Грамматика

Продолжить изучение условных предложений. Second conditional and Third conditional. Выполнить задания на эту тему и практиковать в устной речи.

Тема 108. Фонетика и произношение.

Особенности фонетической системы английского языка; качественные изменения звуков в потоке речи; типы чтения; транскрипция; интонация.

Тема 109. Разговорная практика.

Обсуждение экономических вопросов: Economic activity and business cycle, Economies and manufacturing, Personal investment.

Составление диалогов Negotiating an investment, The role of economics

Тема 110. Аудирование, чтение, письмо.

Pronunciation. Прослушать 5 спикеров и рассказать о различии их произношения.

Чтение текстов "Sport", "Life in numbers". Обсуждение, выполнение заданий.

Выполнение заданий на основе прочитанного текста "Life in numbers" о разных странах.

Прослушать диалог на тему "Changing subject", выполнить задание, прочитать диалог по ролям, составить диалог, используя выученные клише.

Написать приглашения друзьям на вечеринки, которую ты организовываешь, учитывая темы, приведенные ниже.

Раздел 23. Семестр 5. Выдающиеся люди. Открытия и достижения.

Тема 111. Лексика и словообразование

Изучить слова на тему: Character adjectives.(slept, reviced, helpful)

Изучить лексику по теме: Trying and succeeding (give up, keep it up, try out).

Тема 112. Грамматика

Повторить грамматику по теме: "Review of tenses". Проверить правильность использования времен.

Повторить грамматику на тему "Questions" Разобрать все виды вопросов и применить их на практике.

Тема 113. Фонетика и произношение

Особенности фонетической системы английского языка; качественные изменения звуков в потоке речи; типы чтения; транскрипция; интонация.

Тема 114. Разговорная практика.

Обсуждение вопросов по темам: "Desin genius", "Children's TV", "The 30-day challenge".

Составление диалогов: "influenced person".

Тема 115. Аудирование, чтение, письмо.

Прочитать текст "Nikola Tesla".

Чтение комментариев из интернета о том, как разные люди влияют на вашу жизнь и приносят пользу обществу.

Прочитать и прослушать информацию о Jocelyn Bell-Burnell.

Прочитать статью "The 30-day challenge"

Прослушать интервью с разными людьми о том, как они повлияли на общество.

Прослушать аудио на тему "The 30-day challenge".
Выполнить задания после прослушивания, вписывая пропущенные слова.

Написать сообщение на тему "My 30-day Challenge" и прочитать своё сообщение партнеру по парте.

Раздел 24. Стихийные бедствия и природные катаклизмы.

Тема 116. Лексика и словообразование

Изучить лексику по темам: "Expressions with get" (get to, I got it feeling, got over)

Изучить слова по теме "Animals and the environment" (tiger, mattress, wounded).

Тема 117. Грамматика.

Изучить грамматику по теме "Narrative tenses", применить на практике

Повторить "Future time clauses and conditionals".

Тема 118. Фонетика и произношение.

Особенности фонетической системы английского языка; качественные изменения звуков в потоке речи; типы чтения; транскрипция; интонация.

Тема 119. Разговорная практика.

Обсуждение вопросов связанных с различными чрезвычайными ситуациями, возникающими в нашей жизни.

Тема 120. Аудирование, чтение, письмо

Прочитать текст "Lost at sea".

Чтение в интернете различных историй о стихийных бедствиях.

Прочитать статью "How to survive an animal attack".

Pronunciation. Прослушать и повторить после спикера.

Раздел 25. Талант и способности. Спортивные достижения.

Тема 121. лексика и словообразование.

Изучить лексику на тему: "Ability and achievement" (skilled, brilliant, successful)

Повторить слова по теме: "Words connected with sport" (who often won, win, sportspeople).

Тема 122. Грамматика

Изучить грамматику по теме "Multi-word verbs".

Повторить времена Present perfect simple and continuous.

Тема 123. Фонетика и произношение

Особенности фонетической системы английского языка; качественные изменения звуков в потоке речи; типы чтения; транскрипция; интонация.

Тема 124. Разговорная практика.

Обсуждение вопросов связанных с талантливыми людьми в спорте, науке и других сферах.

Составление диалогов: "Talented people"

Тема 125. Аудирование, чтение, письмо.

Прочитать текст: "Born to be the best"/

Чтение историй из интернета о талантливых людях в различных сферах.

Прослушать интервью от талантливых людей.

Pronunciation. Прослушать и повторить после спикера.

Прочитать и прослушать информацию о Tommy John.

Написать сообщение по теме Talented people и рассказать партнеру по парте.

Раздел 26. Личный опыт. Основные этапы развития человека.

Тема 126. Лексика и словообразование

Изучить лексики по теме: "Cause and result"(as result from, effect, affect)

Просмотреть слова на тему "Talking about difficulty" (punishing, strict, tough)

Тема 127. Грамматика.

Изучить грамматику на тему: "Used to and would" и применить на практике.

Повторить грамматику по теме "Obligation and permission" повторить на практике.

Тема 128. Фонетика и произношение.

Особенности фонетической системы английского языка; качественные изменения звуков в потоке речи; типы чтения; транскрипция; интонация.

Тема 129. Разговорная практика.

Обсуждение вопросов связанных с жизненным опытом.

Составление диалогов на тему: "How would you spend the money if you had 1 000 000\$"

Тема 130. Аудирование, чтение, письмо.

Прочитать текст "Training to be the best".

Чтение комментариев и историй в интернете о различном опыте в жизни людей

Прослушать интервью с различными людьми, у которых был необычный жизненный опыт.

Pronunciation. Прослушать и повторить после спикера.

Написать сообщение на тему "Life lessons" и прочитать ее партнеру.

Раздел 27. Будущее: перспективы развития, планирование, вопрос выбора.

Тема 131. Лексика и словообразование

Изучить лексику по теме "Adjectives describing attitude"

Изучить слова по теме "The natural world"(rough, energy, solar).

Тема 132. Грамматика

Изучить грамматику на тему Future probability.

Изучить Future perfect and future continuous.

Тема 133. Фонетика и произношение.

Особенности фонетической системы английского языка; качественные изменения звуков в потоке речи; типы чтения; транскрипция; интонация.

Тема 134. Разговорная практика.

Обсуждение вопросов будущего, перспектив, выбора будущего.

Составление диалогов на тему: "Future world"

Тема 135. Аудирование, чтение, письмо.

Прочитать текст "Coking in Antarctica".

Прочитать статью "Climate change?"

Прослушать интервью с людьми, что они ждут от будущего.

Pronunciation. Прослушать и повторить после спикера.

Раздел 28. Семестр 6. Глобальные изменения. Планета и страны.

Тема 136. Лексика и словообразование.

Изучить лексику по теме Travel and tourism.

Повторить слова по теме Describing change (be lost, decline, decrease)

Тема 137. Грамматика

Изучить "Gerunds and infinitives".

Изучить грамматику по теме "The passive"

Тема 138. Фонетика и произношение.

Особенности фонетической системы английского языка; качественные изменения звуков в потоке речи; типы чтения; транскрипция; интонация.

Тема 139. Разговорная практика.

Обсуждение вопросов глобальных изменений на нашей планете и в стране.

Составление диалогов на тему: "Global change in our world"

Тема 140. Аудирование, чтение, письмо.

Прочитать текст: "Where to go?"

Чтение статей в интернете о глобальных изменениях на нашей планете.

Прочитать статью "Danger! Dying Languages"

Pronunciation. Прослушать и повторить после спикера.

Написать сообщение на тему "Global changes" и рассказать его партнеру по парте.

Раздел 29. Инфраструктура города. Проблемы урбанизации.

Тема 141. Лексика и словообразование

Изучить слова на тему "Describing life in cities".

Изучить лексику по теме "Film and TV; Houses"

Тема 142. Грамматика.

Изучить грамматику связанную с too/enough и so/such.

Повторить Causative have/get

Тема 143. Фонетика и произношение.

Особенности фонетической системы английского языка; качественные изменения звуков в потоке речи; типы чтения; транскрипция; интонация.

Тема 144. Разговорная практика.

Обсуждение вопросов связанных с устройством городов и проблем городов.

Составление диалога на тему "My best city"

Тема 145. Аудирование, чтение, письмо.

Прочитать текст "Who puts the 'REAL' in reality TV?"

Чтение статей в интернете об отличных идеях в обустройстве городов.

Pronunciation. Прослушать и повторить после спикера.

Составить сообщение на тему "City living" и рассказать его партнеру по парте.

Раздел 30. Деньги и личные финансы.

Тема 146. Лексика и словообразование.

Изучить лексику на тему "Money and finance"

Изучить слова по теме "Crime"

Тема 147. Грамматика

Изучить грамматику на тему "First and second conditionals".

Повторить Third conditional, should have + past participle.

Тема 148. Фонетика и произношение.

Особенности фонетической системы английского языка; качественные изменения звуков в потоке речи; типы чтения; транскрипция; интонация.

Тема 149. Разговорная практика.

Обсуждение вопросов связанных с сбережением финансов.

Составить диалог на тему "My first money".

Тема 150. Аудирование, чтение, письмо.

Прочитать текст "Is it time to give up on cash?"

Чтение комментариев и статей в интернете о том как люди обращаются со своими деньгами.

Pronunciation. Прослушать и повторить после спикера.

Составить сообщение на тему "Money and bank" и рассказать его партнеру по парте.

Раздел 31. Изобретения и современные технологии.

Тема 151. Лексика и словообразование.

Изучить слова на тему "Health" (get, develop, strain).

Изучить лексику на тему "Verbs desriding thought and knowledge"(realise, be

aware, doubt)

Тема 152. Грамматика.

Изучить грамматику на тему "Relative clauses"

Изучить "Reported speech, reporting verbs".

Тема 153. Фонетика и произношение

Особенности фонетической системы английского языка; качественные изменения звуков в потоке речи; типы чтения; транскрипция; интонация.

Тема 154. Разговорная практика.

Обсуждение вопросов здоровья и новых технологий помогающих его поддерживать.

Составление диалогов на тему "Health in my life"

Тема 155. Аудирование, чтение, письмо.

Прочитать текст "The rock star who wasn't"

Прочитать о том, какие изобретения создали люди в последнее время.

Написать сообщение на тему " the value of alternative medicine" и рассказать его партнеру по парте.

Раздел 32. Цели и возможности. Постановка, оценка. Достижения.

Тема 156. Лексика и словообразование.

Изучить лексику по теме "Adjectives with prefixes" (must, may, might).

Изучить слова по теме "Verbs of effort" (got on it, give up, overcome)

Тема 157. Грамматика.

Изучить грамматику на тему "Past modals of deduction"

Повторить "wishes and regrets"

Тема 158. Фонетика и произношение.

Особенности фонетической системы английского языка; Sentence stress: vowel sounds. (Акцент на гласных звуках); типы чтения; транскрипция; интонация.

Тема 159. Разговорная практика.

Обсудить цели и возможности в современном мире.

Составить диалог на тему "My possibilities".

Тема 160. Аудирование, чтение, письмо.

Прочитать текст "The man who disaooeared".

Прочитать статьи в интернете о том, как люди достигают свои цели.

Составить диалог о том, как легче достигать поставленных целей.

Составить сообщение на тему "Awesome people" и рассказать его партнеру по парте.

Раздел 33. Семестр 7. Языки и лингвистика в современном мире.

Тема 161. Лексика и словообразование

Изучение лексики по темам: "Туризм", "Отпуск", "Виды транспорта"

Изучение устойчивых словосочетаний по теме "Путешествия"

Изучение разговорной лексики по теме "Запрос информации в общественных учреждениях и публичных местах"

Тема 162. Грамматика

Изучить тему Adverbs and adverbial phrases, как грамматический аспект (comment, degree, manner, time)

Изучить и сделать задания на тему "The perfect aspect."

Тема 163. Фонетика и произношение.

Особенности фонетической системы английского языка; качественные изменения звуков в потоке речи; типы чтения; транскрипция; интонация.

Тема 164. Разговорная практика.

Обсуждение различных способов отдыха и видов активности в отпуске.
Обсуждение прошлого отпуска.

Обсуждение трудностей, возникающих в путешествиях.

Составление рассказа на тему "Путешествие" с опорой на вопросы и фотографии.

Запрос информации в общественном учреждении (вокзал, аэропорт, туристический офис) или в публичном месте (улица, транспорт, кафе, музей).
Формы вопросов и ответов, клише.
Уточнение информации.

Тема 165. Аудирование, чтение, письмо.

Прослушивание отрывка радиопередачи "Yes Man changed my life" (Человек-Да изменил мою жизнь).

Прослушивание серии диалогов "На вокзале".

Выполнение заданий на подстановку окончаний прошедшего времени, фраз-клише, словосочетаний по теме "путешествия".

Чтение отрывка статьи "Yes Man changed my life" (Человек-Да изменил мою жизнь)

Чтение новостных заметок о проблемах, возникающих в путешествиях

Чтение отрывка блога о путешествиях. Ответы на вопросы.

Написание поста в личном блоге о путешествиях. Структура, вокабуляр, стиль.

Раздел 34. Риск и экстремальные условия.

Тема 166. Лексика и словообразование

Изучить грамматику на тему "Multi-word verbs: Social interaction" (down, with, to, across, out, in, off, back, about).

Verbs of movement (Zip-lining, indoor skydiving, zorbing)

Тема 167. Грамматика

Изучить грамматику на тему "Comparison", а также рассмотреть все примеры данные в тексте на грамматику "Intentions and arrangements"

Тема 168. Фонетика и произношение.

Особенности фонетической системы английского языка; качественные изменения звуков в потоке речи; типы чтения; транскрипция; интонация.

Тема 169. Разговорная практика.

Обсуждение культурных различий в одежде и аксессуарах.

Употребление "am going to" для выражения планов на будущее.

Составление диалогов опираясь на тему "My future plans".

Составление рассказа на тему "Describe each day out to the class".

Тема 170. Аудирование, чтение, письмо.

Чтение текстов "How to deal with life", "Sharks saved my life" и диалогов "little problems", "Showing sympathy" и дальнейшее выполнение заданий.

Прслушивание аудиоматериалов - диалогов, сообщений, для улучшения навыков концентрации и восприятию новой лексики.

Linking: ordering ideas and giving examples. Используя новые слова и выражения написать в список идеи.

Раздел 35. Природа и путешествия.

Тема 171. Лексика и словообразование

Изучить слова на тему "Wealth and poverty", разобрать их употребление в контексте и попробовать применить на практике в речи.

Также изучить лексику на тему "Landscape features"

Тема 172. Грамматика

Просмотреть темы Future in the past; Narrative tenses как грамматический пункт. Уметь использовать данную грамматику в речи и на письме.

Изучить Инверсию в английском языке и дать 5 примеров по её употреблению.

Тема 173. Фонетика и произношение.

Особенности фонетической системы английского языка; качественные изменения звуков в потоке речи; типы чтения; транскрипция; интонация.

Тема 174. Разговорная практика.

Обсуждение темы будущего. Предположения о том, как будет развиваться окружающая среда и жители в ваннах и джунглях.

Обсуждение природы твоей страны с соседом по парте, либо в группе, используя новую лексику и грамматику.

Тема 175. Аудирование, чтение, письмо.

Прочитать текст "The Whitley Fund for Nature (WFN)".

Чтение отрывков из интервью о людях, живущих в природе.

Прочитать и прослушать информацию о Philip Wollen.

Прочитать статью "On TV tonight..." Ответить на вопросы, обсуждая их с собеседником.

Прослушать интервью с разными людьми о том, каких опасных насекомых они встречали в дикой природе.

Выполнить задание на основе прослушанного текста на тему "yet, already, just".

Pronunciation. Прослушать и повторить после спикера.

Прослушать аудио на тему "Biofouling - do sharks have the answer?".
Выполнить задания после прослушивания, вписывая пропущенные слова.

Прослушать диалоги на тему "Animals have adapted to survive everywhere".

Прочитать статью "Giving yourself time to think". Выбрать одно из сообщений
и написать своё сообщение о себе.

Написать сообщение на тему "The Whale file" и прочитать своё сообщение
партнеру по парте.

Раздел 36. Осознанность и психология восприятия. Описание чувств.

Тема 176. Лексика и словообразование

Изучение темы "Compound nouns" (noun + noun - newspaper, verb+ -ing + noun
- washing machine);

Просмотреть и изучить "Multi-word verbs" (get around, pick up, show around).

Тема 177. Грамматика

Изучить грамматику Modals of obligation (условия обязательства) и
применить её в речи.

Изучить грамматику Comparatives and superlatives.

Изучить noun phrases и have/get passives.

Тема 178. Фонетика и произношение.

Особенности фонетической системы английского языка; качественные
изменения звуков в потоке речи; типы чтения; транскрипция; интонация.

Тема 179. Разговорная практика.

Обсуждение вопросов по темам: "Desin genius", "Children's TV", "The 30-day
challenge".

Составление диалогов: "influenced person".

Тема 180. Аудирование, чтение, письмо.

Прочитать текст "Nikola Tesla".

Чтение комментариев из интернета о том, как разные люди влияют на вашу
жизнь и приносят пользу обществу.

Прочитать и прослушать информацию о Jocelyn Bell-Burnell.

Прочитать статью "The 30-day challenge"

Прослушать интервью с разными людьми о том, как они повлияли на общество.

Прослушать аудио на тему "The 30-day challenge". Выполнить задания после прослушивания, вписывая пропущенные слова.

Написать сообщение на тему "My 30-day Challenge" и прочитать своё сообщение партнеру по парте.

Раздел 37. Преступления и закон.

Тема 181. Лексика и словообразование

Изучить пройденный материал и повторить лексику "Crime and justice", а также изучить лексику на тему "Employment"

Тема 182. Грамматика

Просмотреть и изучить грамматику темы Relative clauses. Употребить в разговорной и письменной речи.

Изучить грамматику "Willingness, obligation and necessity" и выполнить по ней задания в учебнике.

Тема 183. Фонетика и произношение.

Особенности фонетической системы английского языка; качественные изменения звуков в потоке речи; типы чтения; транскрипция; интонация.

Тема 184. Разговорная практика.

Обсуждение современных норм и типов общения. Обсуждение видов общения в интернете (сайты, форумы, социальные сети, мессенджеры).

Приветствие, начало диалога, завершение диалога: общие правила, принципы, клише, особенности.

Неформальное общение в разных ситуациях (неофициальное и официальное мероприятие, встреча), светская беседа.

Выбор общей, нейтральной темы для общения (small talk).

Выражение интереса/ удивления при общении: конструкции, клише, уместность употребления.

Тема 185. Аудирование, чтение, письмо

Прослушивание отрывка радиопередачи "Jambos story" (История гориллы Джамбо).

Прослушивание серии диалогов "У психолога".

Выполнение заданий на подстановку окончаний прошедшего времени, фраз-клише, словосочетаний по теме "Brothers and sisters".

Чтение новостных заметок о проблемах, возникающих в общении между разными типами людей.

Чтение отрывка блога о характерах личностей. Ответы на вопросы.

Написание поста в личном блоге о характере своего домашнего животного. Структура, вокабуляр, стиль.

Раздел 38. Семестр 8. Современные веяния в окружающем мире.

Тема 186. Лексика и словообразование

изучить слова-прилагательные describing images; а также слова на тему Emotions (helpless, protective, satisfied, gleeful)

Тема 187. Грамматика

Продолжение изучения Participle clauses. Углубленное его изучение и применение на практике.

Тема 188. Фонетика и произношение.

Особенности фонетической системы английского языка; качественные изменения звуков в потоке речи; типы чтения; транскрипция; интонация.

Тема 189. Разговорная практика.

Обсуждение темы "Little problems".

Составление диалогов с использованием устойчивых выражений "Im addicted to, I cant concentrate on, I don't sleep well, I don't have enough, I feel tired".

Обсуждение различных сложных и трудных ситуаций с людьми на основе текста "Sharks saved my life".

Изучение темы "Showing sympathy" при общении с людьми. Использование полученных знаний на практике.

Тема 190. Аудирование, чтение, письмо.

Прочитать текст "The happiest jobs" и определить какая работа является самой востребованной.

Прочитать названия профессий и прочитать текст о том, какие профессии делают человека счастливее.

Составить диалог-обсуждение о том, какая из профессий самая легкая, а
какая тяжелая.

Прослушать аудиозаписи о том, как люди ищут работу, проходит
собеседования.

Записать положительные предложения, делая их из негативных.

Прочитать текст "Safe Future career" и ответить письменно на вопросы.

Прослушать аудио и прочитать текст про опыт работы в летнее время у
студентов и обсудить со своим собеседником свой опыт, если такой имеется.

Написать "A job application". Правила составления, общеупотребительные
клише. Особенности и отличия в разных странах.

Раздел 39. Технологии и инновации в образовании.

Тема 191. Лексика и словообразование

Изучить и дополнительно просмотреть лексику темы Compound adjectives.

Также ознакомиться с лексикой nouns with suffixes: Society and relationship.

Тема 192. Грамматика

Изучение грамматики на тему Speculation and deduction и Cleft sentences.

Тема 193. Фонетика и произношение.

Особенности фонетической системы английского языка;
Sentence stress: vowel sounds. (Акцент на гласных звуках);
типы чтения; транскрипция; интонация.

Тема 194. Разговорная практика.

Обсудить список профессий с собеседником и выявить их недостатки и
достоинства.

К кому обращаться и как проходить интервью на работе.

Тема 195. Аудирование, чтение, письмо.

Прослушивание аудиоматериала и описание картинки по прослушанному
материалу. Marta and Craig. What are they doing in the picture? (Марта и Крейг.
Что они делают на картинке?)

Pronunciation. Прослушать 5 спикеров и рассказать о различии их
произношения.

Чтение текста "Life in numbers". Обсуждение текста.

Выполнение заданий на основе прочитанного текста "Life in numbers" о разных странах.

Записать 4 события, которые ты ожидаешь в ближайшем будущем, опираясь на задание в учебнике.

Прослушать и дать ответы на тему "Harry in Tokyo for one day."

Прослушать предложения и выбрать правильный ответ. Далее выполнить задание на повторение предложений после спикеров.

Прослушать диалог "Mike and Harrys conversation" и ответить на вопрос: "Какую часть дня Майк предпочитает больше всего?"

Прослушать аудиозапись "Why does Annie call Rachel? ". Выявить причины того, почему люди общаются по телефону.

Прослушать и записать разницу ответов по телефону.

Прослушать аудио "Do you think Leo likes his present?". Ответить на вопросы.

Прослушать диалог и прочитать примеры на тему: "What do you do in your free time?"

Прослушать диалог и выполнить задание.

Прочитать emails Барбары с разными людьми и сделать выводы с кем она встречается чаще всего.

Заполнить пропуски на основании emails of Barbara.

Прочитать письма Барбары от Билла и Мартина. Выполнить последующие задания на основе прочитанного.

Написать приглашения друзьям на вечеринки, которую ты организовываешь, учитывая темы, приведенные ниже.

Раздел 40. Организм и здоровье.

Тема 196. Лексика и словообразование

Изучение слов на тему "Sleep". Употребление данных слов в контексте при разговоре с собеседником или в группе.

употребление и изучение слов на тему "Ageing and health".

Тема 197. Грамматика

Употребление модальных глаголов "must/ have to/ can" в речи.

Will and might for predictions (использование will и might для выражения предположения/предсказания).

Тема 198. Фонетика и произношение.

Особенности фонетической системы английского языка; Sentence stress: vowel sounds. (Акцент на гласных звуках); типы чтения; транскрипция; интонация.

Тема 199. Разговорная практика.

Обсудить список профессий с собеседником и выявить их недостатки и достоинства.

К кому обращаться и как проходить интервью на работе.

Тема 200. Аудирование, чтение, письмо.

Прочитать текст "The happiest jobs" и определить какая работа является самой востребованной.

Прочитать названия профессий и прочитать текст о том, какие профессии делают человека счастливее.

Составить диалог-обсуждение о том, какая из профессий самая легкая, а какая тяжелая.

Прослушать аудиозаписи о том, как люди ищут работу, проходит собеседования.

Записать положительные предложения, делая их из негативных.

Прочитать текст "Safe Future career" и ответить письменно на вопросы.

Прослушать аудио и прочитать текст про опыт работы в летнее время у студентов и обсудить со своим собеседником свой опыт, если такой имеется.

Написать "A job application". Правила составления, общеупотребительные клише. Особенности и отличия в разных странах.

Раздел 41. Процесс глобализации.

Тема 201. Лексика и словообразование

Изучить лексику на тему "Problems" (Im addicted to, Im late, I feel tired and so on)

Verbs with dependent prepositions (глаголы с предлогами): about, at, with, to, on.

Формирование прилагательных при помощи -ed/ -ing.

Тема 202. Грамматика

Использование формы Imperative; should

"Uses of to + infinitive", способы использования инфинитивов, их применение.

Тема 203. Фонетика и произношение.

Особенности фонетической системы "vowel sound" английского языка ; качественные изменения звуков в потоке речи; типы чтения; транскрипция; интонация.

Тема 204. Разговорная практика.

Обсуждение вопросов о взаимодействии людей в обществе: how do you communicate? Can you really learn a language in 22 hours?

Обсуждение в паре или в группе таких тем, как "Different generations." и "Im using an app for learning English."

Составление диалогов A good way to meet new people

Тема 205. Аудирование, чтение, письмо.

Прочитать текст "How do you communicate?" про разницу в поколениях, выявить различия и отличия, обсудить и высказать своё мнение. Прочитать исследование "Can you really learn a language in 22 hours?" и ответить на вопросы.

Прослушать текст "Talk about family" и составить диалог, опираясь на данную тему.

Написать письмо. Introducing a purpose; referring pronouns. Сделать заметки, отвечая на вопросы: 1. How easy is it to learn this skill? 2. What are the problems people have when learning it?

Раздел 42. Культура народов. Обычаи, традиции и предрассудки.

Тема 206. Лексика и словообразование.

Изучение лексики по теме Art and music (album, novel, poem, film, sculpture, painting);

Общие глаголы в пассиве (Common verbs in the passive) - wrote/ was written. Словообразование с помощью преобразования глагола в 3 форму.

Разбор слов и дальнейшее их употребление в речи на тему "Sports and activities".

Тема 207. Грамматика

Изучение и употребление пассива. The passive: present and past simple.

Present perfect with for and since. Углубленное изучение предлогов и понимание их употребления.

Тема 208. Фонетика и произношение.

Особенности фонетической системы английского языка; Тонирование в разговоре при непрерывном продолжительном общении и при его завершении; типы чтения; транскрипция; интонация.

Тема 209. Разговорная практика.

Обсуждение искусства, которое оставило отпечаток в нашей душе. Разговор о спорте и активных видах деятельности.

Описание картинок, разговор в диалогах и в монологе, опираясь на тему об искусстве и спорте.

Тема 210. Аудирование, чтение, письмо.

Чтение текста "Six of the best, biggest and most popular", его обсуждение и подготовка к аудированию.

Прослушивание аудио-информации про спортсменов всего мира и про значимость спорта в каждой стране.

Практика письма positive and negative comments; Linking: although, however. Написать обзор к любой книге или любимому фильму.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|-------------------|---|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых) | Занятия сем-ого типа в форме лаб- | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------|----------|--|--|
| | | | работ) | ых работ | | |
|--|--|--|--------|----------|--|--|

1 этап (1 семестр)

Раздел 1. Семестр 1. Общение в современном мире. Виды и способы коммуникации.

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|---|---|---|
| 1 | Лексика и словообразование. | 2 | 4 | 0 | 2 | 8 |
| 2 | Грамматика | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 3 | Фонетика и произношение. | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 4 | Разговорная практика. | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 5 | Аудирование, чтение, письмо | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |

Раздел 2. Путешествия и туризм.

| | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|---|---|---|
| 6 | Лексика и словообразование | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 7 | Грамматика | 1 | 4 | 0 | 2 | 7 |
| 8 | Фонетика и произношение. | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 9 | Разговорная практика. | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 10 | Аудирование, чтение, письмо. | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |

Раздел 3. Финансы и экономика.

| | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|---|---|---|
| 11 | Лексика и словообразование | 1 | 4 | 0 | 2 | 7 |
| 12 | Грамматика | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 13 | Фонетика и произношение. | 1 | 4 | 0 | 2 | 7 |
| 14 | Разговорная практика. | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 15 | Аудирование, чтение, письмо. | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |

Раздел 4. Общество и социум.

| | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|---|---|---|
| 16 | Лексика и словообразование. | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 17 | Грамматика | 1 | 4 | 0 | 2 | 7 |
| 18 | Фонетика и произношение. | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 19 | Разговорная практика. | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 20 | Аудирование, чтение, письмо. | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |

Раздел 5. Трудовая занятость. Профессия и навыки.

| | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|---|---|-----------|
| 21 | Лексика и словообразование | 1 | 4 | 0 | 2 | 7 |
| 22 | Грамматика | 1 | 4 | 0 | 2 | 7 |
| 23 | Фонетика и произношение. | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 24 | Разговорная практика. | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 25 | Аудирование, чтение, письмо. | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| | Консультация | | | | | 2 |
| | Экзамен | | | | | 36 |

2 этап (2 семестр)

Раздел 6. Семестр 2. Проблемные ситуации и поиск решений. Советы.

| | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|---|---|---|
| 26 | Лексика и словообразование | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 27 | Грамматика | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 28 | Фонетика и произношение. | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 29 | Разговорная практика. | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 30 | Аудирование, чтение, письмо. | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |

Раздел 7. Социальные перемены. Отличия поколений.

| | | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|---|---|---|
| 31 | Лексика и словообразование | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 32 | Грамматика | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 33 | Фонетика и произношение. | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|---|---|---|
| 34 | Разговорная практика. | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 35 | Аудирование, чтение, письмо. | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |

Раздел 8. Культура и искусство.

| | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|---|---|---|
| 36 | Лексика и словообразование. | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 37 | Грамматика | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 38 | Фонетика и произношение. | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 39 | Разговорная практика. | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 40 | Аудирование, чтение, письмо. | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |

Раздел 9. Достижения и возможности.

| | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|---|---|---|
| 41 | Лексика и словообразование. | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 42 | Грамматика | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 43 | Фонетика и произношение. | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 44 | Разговорная практика. | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 45 | Аудирование, чтение, письмо. | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |

Раздел 10. Моральные ценности и дилеммы.

| | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|---|---|---|
| 46 | Лексика и словообразование | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 47 | Грамматика | 1 | 4 | 0 | 2 | 7 |
| 48 | Фонетика и произношение. | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 49 | Разговорная практика. | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 50 | Аудирование, чтение, письмо. | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |

Раздел 11. Открытия и изобретения.

| | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|---|---|---|
| 51 | Лексика и словообразование. | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 52 | Грамматика | 1 | 4 | 0 | 4 | 9 |
| 53 | Фонетика и произношение. | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 54 | Разговорная практика. | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 55 | Аудирование, чтение, письмо. | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |

Раздел 12. Психология личности. Характер и отношения.

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|---|---|-----------|
| 56 | Лексика и словообразование. | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 57 | Грамматика | 1 | 4 | 0 | 4 | 9 |
| 58 | Фонетика и произношение. | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 59 | Разговорная практика. | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 60 | Аудирование, чтение, письмо | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| | Консультация | | | | | 2 |
| | Экзамен | | | | | 36 |

3 этап (3 семестр)

Раздел 13. Семестр 3. Дискуссии и мнения. Взаимодействие в обществе.

| | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|---|---|----|
| 61 | Лексика и словообразование. | 2 | 2 | 0 | 6 | 10 |
| 62 | Грамматика | 1 | 2 | 0 | 6 | 9 |
| 63 | Фонетика и произношение. | 1 | 2 | 0 | 6 | 9 |
| 64 | Разговорная практика. | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 65 | Аудирование, чтение, письмо. | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |

Раздел 14. Современная жизнь. Работа и технологии.

| | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|---|---|---|
| 66 | Лексика и словообразование | 1 | 4 | 0 | 4 | 9 |
| 67 | Грамматика | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 68 | Фонетика и произношение. | 1 | 4 | 0 | 4 | 9 |
| 69 | Разговорная практика. | 1 | 4 | 0 | 4 | 9 |
| 70 | Аудирование, чтение, письмо. | 1 | 4 | 0 | 2 | 7 |

Раздел 15. Отношения, дружба, семья.

| | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|---|---|----|
| 71 | Лексика и словообразование | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 72 | Грамматика | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 73 | Фонетика и произношение. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 74 | Разговорная практика. | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 75 | Аудирование, чтение, письмо. | 1 | 4 | 0 | 2 | 7 |

Раздел 16. Персональные качества. Чувства и умения.

| | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|---|---|----|
| 76 | Лексика и словообразование | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 77 | Грамматика | 1 | 2 | 0 | 6 | 9 |
| 78 | Фонетика и произношение. | 1 | 4 | 0 | 6 | 11 |
| 79 | Разговорная практика. | 2 | 4 | 0 | 2 | 8 |
| 80 | Аудирование, чтение, письмо. | 1 | 4 | 0 | 4 | 9 |

Раздел 17. Окружающий мир.

| | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|---|---|-----------|
| 81 | Лексика и грамматика | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 82 | Грамматика | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 83 | Фонетика и произношение. | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 84 | Разговорная практика. | 1 | 4 | 0 | 6 | 11 |
| 85 | Аудирование, чтение, письмо. | 1 | 4 | 0 | 6 | 11 |
| | Консультация | | | | | 2 |
| | Экзамен | | | | | 36 |

4 этап (4 семестр)

Раздел 18. Семестр 4. Диалог культур.

| | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|---|---|----|
| 86 | Лексика и словообразование. | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 87 | Грамматика | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 88 | Фонетика и произношение. | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 89 | Разговорная практика. | 1 | 2 | 0 | 6 | 9 |
| 90 | Аудирование, чтение, письмо. | 1 | 4 | 0 | 6 | 11 |

Раздел 19. Архитектура города. Описание дома.

| | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|---|---|---|
| 91 | Лексика и словообразование | 1 | 4 | 0 | 4 | 9 |
| 92 | Грамматика | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 93 | Фонетика и произношение. | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 94 | Разговорная практика. | 1 | 2 | 0 | 6 | 9 |
| 95 | Аудирование, чтение, письмо. | 1 | 2 | 0 | 6 | 9 |

Раздел 20. Информация. Новости и медиа.

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|---|---|----|
| 96 | лексика и словообразование | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 97 | Грамматика | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 98 | Фонетика и произношение. | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 99 | Разговорная практика. | 1 | 2 | 0 | 6 | 9 |
| 100 | Аудирование, чтение, письмо. | 1 | 4 | 0 | 6 | 11 |

Раздел 21. Индустрия развлечений. Кино и телевидение.

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|---|---|----|
| 101 | Лексика и словообразование. | 1 | 4 | 0 | 4 | 9 |
| 102 | Грамматика | 1 | 2 | 0 | 6 | 9 |
| 103 | Фонетика и произношение. | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 104 | Разговорная практика. | 1 | 2 | 0 | 6 | 9 |
| 105 | Аудирование, чтение, письмо. | 1 | 4 | 0 | 6 | 11 |

Раздел 22. Возможности и риски. Планирование будущего.

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|---|---|-----------|
| 106 | Лексика и словообразование. | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 107 | Грамматика | 1 | 4 | 0 | 6 | 11 |
| 108 | Фонетика и произношение. | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 109 | Разговорная практика. | 1 | 2 | 0 | 6 | 9 |
| 110 | Аудирование, чтение, письмо. | 1 | 2 | 0 | 6 | 9 |
| | Консультация | | | | | 2 |
| | Экзамен | | | | | 36 |

5 этап (5 семестр)

Раздел 23. Семестр 5. Выдающиеся люди. Открытия и достижения.

| | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|---|---|---|
| 111 | Лексика и словообразование | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 112 | Грамматика | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 113 | Фонетика и произношение | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|---|---|---|
| 114 | Разговорная практика. | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 115 | Аудирование, чтение, письмо. | 1 | 4 | 0 | 2 | 7 |

Раздел 24. Стихийные бедствия и природные катаклизмы.

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|---|---|---|---|
| 116 | Лексика и словообразование | 1 | 2 | 0 | 6 | 9 |
| 117 | Грамматика. | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 118 | Фонетика и произношение. | 1 | 2 | 0 | 6 | 9 |
| 119 | Разговорная практика. | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 120 | Аудирование, чтение, письмо | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |

Раздел 25. Талант и способности. Спортивные достижения.

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|---|---|---|
| 121 | лексика и словообразование. | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 122 | Грамматика | 1 | 4 | 0 | 2 | 7 |
| 123 | Фонетика и произношение | 1 | 4 | 0 | 4 | 9 |
| 124 | Разговорная практика. | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 125 | Аудирование, чтение, письмо. | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |

Раздел 26. Личный опыт. Основные этапы развития человека.

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|---|---|----|
| 126 | Лексика и словообразование | 1 | 2 | 0 | 6 | 9 |
| 127 | Грамматика. | 1 | 4 | 0 | 2 | 7 |
| 128 | Фонетика и произношение. | 1 | 4 | 0 | 6 | 11 |
| 129 | Разговорная практика. | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 130 | Аудирование, чтение, письмо. | 1 | 4 | 0 | 4 | 9 |

Раздел 27. Будущее: перспективы развития, планирование, вопрос выбора.

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|---|---|-----------|
| 131 | Лексика и словообразование | 1 | 2 | 0 | 6 | 9 |
| 132 | Грамматика | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 133 | Фонетика и произношение. | 1 | 4 | 0 | 4 | 9 |
| 134 | Разговорная практика. | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 135 | Аудирование, чтение, письмо. | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| | Консультация | | | | | 2 |
| | Экзамен | | | | | 36 |

6 этап (6 семестр)

Раздел 28. Семестр 6. Глобальные изменения. Планета и страны.

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|---|---|----|
| 136 | Лексика и словообразование. | 2 | 4 | 0 | 5 | 11 |
| 137 | Грамматика | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 138 | Фонетика и произношение. | 1 | 0 | 0 | 5 | 6 |
| 139 | Разговорная практика. | 1 | 4 | 0 | 2 | 7 |
| 140 | Аудирование, чтение, письмо. | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 |

Раздел 29. Инфраструктура города. Проблемы урбанизации.

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|---|---|----|
| 141 | Лексика и словообразование | 1 | 4 | 0 | 5 | 10 |
| 142 | Грамматика. | 1 | 0 | 0 | 5 | 6 |
| 143 | Фонетика и произношение. | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 144 | Разговорная практика. | 1 | 4 | 0 | 5 | 10 |
| 145 | Аудирование, чтение, письмо. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |

Раздел 30. Деньги и личные финансы.

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|---|---|----|
| 146 | Лексика и словообразование. | 1 | 4 | 0 | 2 | 7 |
| 147 | Грамматика | 1 | 4 | 0 | 5 | 10 |
| 148 | Фонетика и произношение. | 1 | 0 | 0 | 5 | 6 |
| 149 | Разговорная практика. | 1 | 4 | 0 | 5 | 10 |
| 150 | Аудирование, чтение, письмо. | 1 | 4 | 0 | 2 | 7 |

Раздел 31. Изобретения и современные технологии.

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|---|---|----|
| 151 | Лексика и словообразование. | 1 | 4 | 0 | 0 | 5 |
| 152 | Грамматика. | 1 | 0 | 0 | 5 | 6 |
| 153 | Фонетика и произношение | 1 | 4 | 0 | 5 | 10 |
| 154 | Разговорная практика. | 1 | 4 | 0 | 2 | 7 |
| 155 | Аудирование, чтение, письмо. | 1 | 4 | 0 | 5 | 10 |

Раздел 32. Цели и возможности. Постановка, оценка. Достижения.

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|---|---|-----------|
| 156 | Лексика и словообразование. | 1 | 4 | 0 | 5 | 10 |
| 157 | Грамматика. | 1 | 0 | 0 | 5 | 6 |
| 158 | Фонетика и произношение. | 1 | 4 | 0 | 5 | 10 |
| 159 | Разговорная практика. | 1 | 4 | 0 | 2 | 7 |
| 160 | Аудирование, чтение, письмо. | 1 | 4 | 0 | 2 | 7 |
| | Консультация | | | | | 2 |
| | Экзамен | | | | | 36 |

7 этап (7 семестр)

Раздел 33. Семестр 7. Языки и лингвистика в современном мире.

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|---|---|---|
| 161 | Лексика и словообразование | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 162 | Грамматика | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 163 | Фонетика и произношение. | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 164 | Разговорная практика. | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 165 | Аудирование, чтение, письмо. | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |

Раздел 34. Риск и экстремальные условия.

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|---|---|----|
| 166 | Лексика и словообразование | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 167 | Грамматика | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 168 | Фонетика и произношение. | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 169 | Разговорная практика. | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 170 | Аудирование, чтение, письмо. | 0 | 4 | 0 | 2 | 6 |

Раздел 35. Природа и путешествия.

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|---|---|---|
| 171 | Лексика и словообразование | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 172 | Грамматика | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 173 | Фонетика и произношение. | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 174 | Разговорная практика. | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 175 | Аудирование, чтение, письмо. | 0 | 4 | 0 | 2 | 6 |

Раздел 36. Осознанность и психология восприятия. Описание чувств.

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|---|---|---|
| 176 | Лексика и словообразование | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 177 | Грамматика | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 178 | Фонетика и произношение. | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 179 | Разговорная практика. | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 180 | Аудирование, чтение, письмо. | 0 | 4 | 0 | 4 | 8 |

Раздел 37. Преступления и закон.

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|---|---|---|-----------|
| 181 | Лексика и словообразование | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 182 | Грамматика | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 183 | Фонетика и произношение. | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 184 | Разговорная практика. | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 185 | Аудирование, чтение, письмо | 0 | 4 | 0 | 4 | 8 |
| | Консультация | | | | | 2 |
| | Экзамен | | | | | 36 |

8 этап (8 семестр)

Раздел 38. Семестр 8. Современные веяния в окружающем мире.

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|---|---|---|
| 186 | Лексика и словообразование | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 187 | Грамматика | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 188 | Фонетика и произношение. | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 189 | Разговорная практика. | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 190 | Аудирование, чтение, письмо. | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |

Раздел 39. Технологии и инновации в образовании.

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|---|---|---|
| 191 | Лексика и словообразование | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 192 | Грамматика | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 193 | Фонетика и произношение. | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 194 | Разговорная практика. | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 195 | Аудирование, чтение, письмо. | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |

Раздел 40. Организм и здоровье.

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|---|---|---|
| 196 | Лексика и словообразование | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 197 | Грамматика | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 198 | Фонетика и произношение. | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 199 | Разговорная практика. | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 200 | Аудирование, чтение, письмо. | 1 | 4 | 0 | 4 | 9 |

Раздел 41. Процесс глобализации.

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|---|---|----|
| 201 | Лексика и словообразование | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 202 | Грамматика | 1 | 4 | 0 | 6 | 11 |
| 203 | Фонетика и произношение. | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 204 | Разговорная практика. | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 205 | Аудирование, чтение, письмо. | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |

Раздел 42. Культура народов. Обычаи, традиции и предрассудки.

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|------------|------------|----------|------------|-------------|
| 206 | Лексика и словообразование. | 1 | 4 | 0 | 4 | 9 |
| 207 | Грамматика | 1 | 4 | 0 | 4 | 9 |
| 208 | Фонетика и произношение. | 1 | 4 | 0 | 4 | 9 |
| 209 | Разговорная практика. | 1 | 4 | 0 | 4 | 9 |
| 210 | Аудирование, чтение, письмо. | 1 | 4 | 0 | 4 | 9 |
| | Консультация | | | | | 2 |
| | Экзамен | | | | | 36 |
| | Итого | 220 | 536 | 0 | 740 | 1786 |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15861>

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов при подготовке к практическим занятиям по дисциплине "Практический курс первого иностранного языка"
2. Методические указания для для подготовки к проверочным работам.
3. Методические указания по выполнению контрольных работ.
4. Конспекты лекций по дисциплине "Практический курс первого иностранного языка".

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|--|
| ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ |

| | |
|---|--|
| <p>выполнению профессиональной деятельности</p> | <p>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ ЛИНГВОДИДАКТИКА РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p> |

| | |
|--|--|
| | ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ОПК-11 владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛИНГВИСТИКЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ОПК-13 способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛИНГВИСТИКЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ |
| ОПК-18 способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ПЕРВОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ |

| | |
|---|--|
| <p>касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)</p> | <p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ОПК-20 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА АННОТИРОВАНИЕ И РЕФЕРИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразователь</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛЕКСИКОЛОГИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ</p> |

| | |
|---|---|
| <p>ных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> | <p>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СОЦИОЛИНГВИСТИКА ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА АННОТИРОВАНИЕ И РЕФЕРИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТИЛИСТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p> |

| | |
|--|---|
| <p>(введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> | <p>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ОПК-9 готовностью преодолеть влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ПК-1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ПК-2 владением средствами и</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</p> |

| | |
|--|--|
| <p>методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p> | <p>ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛЕКСИКОЛОГИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛИТЕРАТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛИТЕРАТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ПЕРВОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА АННОТИРОВАНИЕ И РЕФЕРИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТИЛИСТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографическо й культурой</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ ПСИХОЛИНГВИСТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ПК-26 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛИНГВИСТИКЕ ПРАКТИКУМ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> |

| | |
|---|---|
| исследования | <p>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ</p> |
| ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ СОЦИОЛИНГВИСТИКА ПРАКТИКУМ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-3 способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ |

| | |
|---|--|
| материалов по определенной теме | <p>ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ ЛИНГВОДИДАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ПК-5 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И</p> |

| | ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
|--|--|
| ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессиональног о образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |

В рамках дисциплины ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА указанные компетенции формируются и оцениваются на

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения

дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---------------------|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного | 13 | 0,16 | 2,13 |

| | | | |
|--|----|------|------|
| типа | | | |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 32 | 0,25 | 7,87 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 16 | 0,14 | 2,19 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 38 | 0,21 | 7,81 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 16 | 0,14 | 2,19 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 38 | 0,21 | 7,81 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 13 | 0,16 | 2,13 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 32 | 0,25 | 7,87 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 5. семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 13 | 0,16 | 2,13 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 32 | 0,25 | 7,87 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 6. семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--------------------------|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 13 | 0,16 | 2,13 |

| | | | |
|--|----|------|------|
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 32 | 0,25 | 7,87 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 7. семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 13 | 0,16 | 2,13 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 32 | 0,25 | 7,87 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 8. семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 13 | 0,16 | 2,13 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 32 | 0,25 | 7,87 |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |

| | | |
|-------------------------------|-------|-------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная работа №1 | 18,00 | 30,00 |
| Контрольная работа №2 | 18,00 | 30,00 |

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная работа №1 | 18,00 | 30,00 |
| Контрольная работа №2 | 18,00 | 30,00 |

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| контрольная работа №1 | 18,00 | 30,00 |
| контрольная работа №2 | 18,00 | 30,00 |

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| контрольная работа №1 | 18,00 | 30,00 |
| контрольная работа №2 | 18,00 | 30,00 |

Этап 5. семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная работа №1 | 18,00 | 30,00 |
| Контрольная работа №2 | 18,00 | 30,00 |

Этап 6. семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная работа №1 | 18,00 | 30,00 |
| Контрольная работа №2 | 18,00 | 30,00 |

Этап 7. семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная работа № 1 | 18,00 | 30,00 |
| Контрольная работа №2 | 18,00 | 30,00 |

Этап 8. семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная работа № 1 | 18,00 | 30,00 |
| Контрольная работа №2 | 18,00 | 30,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой | Традиционная оценка на зачете |
|--------------------|---|-------------------------------|
| | | |

| | | |
|-----------|---------------------|------------|
| | работы) | |
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоения компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и

повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|--------------------------------------|--|--------------------|
| ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | Базовый уровень | Знает: современные образовательные стандарты и программы; современные приемы, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; роль переводчика как посредника в межкультурной коммуникации; Умеет: применять на практике современные приемы обучения и оценки, обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии; Владеет: способами поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает: современные образовательные стандарты и программы; современные приемы, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; роль переводчика как посредника в | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---------------------------|---|---------------------------|
| | | <p>межкультурной коммуникации и функции методиста;</p> <p>Умеет: применять на практике современные приемы обучения и оценки, обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p>Владеет: высоким уровнем развития теоретического мышления, способностью соотнести понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности; умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач.</p> | |
| <p>ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p> | <p>Базовый уровень</p> | <p>Знать основные принципы культурного релятивизма; этические нормы и ценностные ориентации иноязычного социума особенности этноцентризма; специфические черты иноязычной культуры. Уметь реализовывать принципы культурного релятивизма при общении с представителями других культур. Владеть этическими нормами по отношению к представителям иной культуры; навыками осознанного поведения в иноязычной среде.</p> | <p>От 60 до 70 баллов</p> |
| | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Знать основные принципы культурного релятивизма; этические нормы и</p> | <p>Более 70 баллов</p> |

| | | | |
|---|------------------------|--|---------------------------|
| | | <p>ценностные ориентации иноязычного социума. Уметь реализовывать принципы культурного релятивизма при общении с представителями других культур; проявлять толерантность по отношению к этическим представлениям других культур. Владеть этическими нормами по отношению к представителям иной культуры; навыками осознанного поведения в иноязычной среде; навыками принятия ценностей и средств их реализации в иноязычном социуме.</p> | |
| <p>ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов</p> | <p>Базовый уровень</p> | <p>Знает: основные категории, понятия, законы коммуникации, особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия; этапы, направления развития социальных и профессиональных контактов</p> <p>Умеет: интерпретировать экономическую и политическую информацию в различных сферах жизнедеятельности; преодолевать влияние стереотипов и действовать в общей и профессиональной сферах общения.</p> <p>Владеет: системой изучаемых иностранных языков и принципами ее функционирования применительно к</p> | <p>От 60 до 70 баллов</p> |

| | | | |
|--|--------------------|---|--------------------|
| | | различным сферам речевой коммуникации; навыками использования в профессиональной деятельности базовых экономических и общественно-политических знаний. | |
| | Повышенный уровень | <p>Знает: описание и толкование категорий, понятий, законов экономики и деловой коммуникации; этапы, направления развития социальных и профессиональных контактов</p> <p>Умеет: анализировать и оценивать экономическую и политическую информацию в различных сферах жизнедеятельности; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</p> <p>Владеет: навыками использования в профессиональной деятельности базовых экономических и общественно-политических знаний; расчета экономически выгодного применения навыков профессии</p> | Более 70 баллов |
| ОПК-11 владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией | Базовый уровень | <p>Знать основы компьютерной грамотности.</p> <p>Уметь работать со стандартными компьютерными программами.</p> <p>Владеть основами компьютерной</p> | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|--------------------|---|--------------------|
| | | грамотности. | |
| | Повышенный уровень | Знать компьютерную грамотность с предъявленными требованиями современности. Уметь работать со стандартными и новейшими компьютерными программами. Владеть компьютерной грамотностью. | Более 70 баллов |
| ОПК-13 способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач | Базовый уровень | Знать базовые характеристики электронного ресурса, электронного словаря. Уметь работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач. Владеть навыками сбора, анализа языковых фактов с помощью электронных ресурсов. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Хорошо знать существенные характеристики электронного ресурса, электронного словаря. Уметь профессионально работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач. Владеть навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью электронных ресурсов. | Более 70 баллов |
| ОПК-18 способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением | Базовый уровень | Знает: основные тенденции на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности преподавателя ИЯ Умеет: ориентироваться на | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|--|---------------------------|--|---------------------------|
| <p>навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)</p> | | <p>рынке труда и занятости в профессиональной деятельности преподавателя ИЯ; Владеет: экзистенциальной компетенцией</p> | |
| | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Знает: основные тенденции на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности лингвиста, преподавателя ИЯ Умеет: ориентироваться на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности лингвиста; Владеет: экзистенциальной компетенцией (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)</p> | <p>Более 70 баллов</p> |
| <p>ОПК-20 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> | <p>Базовый уровень</p> | <p>Знать основные принципы решения лингвистических задач методом моделирования. Уметь использовать базы данных и лингвистические информационные ресурсы для решения поставленных задач. Владеть основами информационных методик и технологий.</p> | <p>От 60 до 70 баллов</p> |
| | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Знать и применять принципы решения лингвистических задач методом моделирования. Уметь использовать и создавать базы данных и лингвистические информационные ресурсы для решения поставленных задач. Владеть и применять информационные методики</p> | <p>Более 70 баллов</p> |

| | | | |
|--|--------------------|---|--------------------|
| | | и технологии. | |
| ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | Базовый уровень | Знает: базовые фонетические стандарты иностранного языка; основные правила орфографии и, пунктуации и грамматики в иностранном языке; Умеет: оформлять речевые высказывания в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; Владеет: лингвистическими сведениями лексического, грамматического и словообразовательного характера | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знание системы лингвистических знаний; стилистической дифференциации словарного состава, а также системы функциональных стилей изучаемого языка, Умение объяснять и использовать знания о фонетических, фонологических, фоностилистических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях иностранного языка при решении профессиональных практических задач Владеет: навыком корректной стилистической интерпретации языковых фактов при решении профессиональных практических задач | Более 70 баллов |
| ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами | Базовый уровень | Знать основы речевого взаимодействия в соответствии с нормами | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|--|--------------------|---|--------------------|
| поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации | | иноязычной культуры. Уметь определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения. Владеть навыками общения в типичных сценариях взаимодействия. | |
| | Повышенный уровень | Знать специфику речевого взаимодействия в соответствии с нормами иноязычной культуры. Незамедлительно определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения. Владеть навыками общения в типичных и нетипичных сценариях взаимодействия. | Более 70 баллов |
| ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями | Базовый уровень | Знает: виды публичной речи, ее композицию Умеет: логически верно выстраивать устную и письменную речь. Владеет: основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает: виды публичной речи, способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания Умеет: логически верно | Более 70 баллов |

| | | | |
|--|--------------------|---|--------------------|
| | | выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее Владеет: основными способами выражения преимущества между композиционными элементами текста; основными особенностями официального и неофициального регистров общения. | |
| ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | Базовый уровень | Знать речевые клише приветствия/прощания, знакомства, запроса информации, согласия/несогласия, привлечения внимания, одобрения/неодобрения, предложения, выражения сомнения и удивления, благодарности и извинения, договоренности о встрече, вопросно-ответные техники. Уметь вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора Владеть: опытом использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знать: речевые клише приветствия/прощания, знакомства, запроса информации, согласия/несогласия; привлечения внимания; одобрения/неодобрения, предложения что-то сделать; выражения сомнения и удивления; | Более 70 баллов |

| | | | |
|--|------------------------|---|---------------------------|
| | | <p>выражения благодарности и извинения, договоренности о встрече; вопросно-ответные техники.</p> <p>Уметь: вести дискуссию по проблемной ситуации, выразить согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям, владеть навыками компромисса.</p> <p>Владеть: опытом использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации с учетом особенностей стандартной ситуации. повседневной и деловой сфер общения; актуализировать правила поведения. переводчика в заданной ситуации;</p> | |
| <p>ПК-1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p> | <p>Базовый уровень</p> | <p>Знает: основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации</p> <p>Умеет: применять стандартные программы предупреждения психосоциальных отклонений и рисков в изучении иностранных языков</p> <p>Владеет: теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p> | <p>От 60 до 70 баллов</p> |

| | | | |
|--|--------------------|--|--------------------|
| | Повышенный уровень | <p>Знает: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей обучения иностранным языкам с позиций отечественной и зарубежной науки; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации</p> <p>Умеет: применять стандартные программы предупреждения психосоциальных отклонений и рисков в различных видах деятельности; осуществлять межкультурную коммуникацию</p> <p>Владеет: приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств, состояний и процессов становления способности к межкультурной коммуникации; диагностирования психических свойств, состояний и процессов развития</p> | Более 70 баллов |
| ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков | Базовый уровень | <p>Знать: основы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков</p> <p>Уметь: применять средства и методы преподавания иностранных языков в профессиональной</p> | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|--|--------------------|--|--------------------|
| | | <p>деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, Владеть: критериями выбора средств и методов преподавания иностранного языка</p> | |
| | Повышенный уровень | <p>Знать: средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков; критерии выбора средств и методов преподавания иностранного языка Уметь: применять средства и методы преподавания иностранных языков в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также оценивать эффективность применения выбранных методов Владеть: навыками самостоятельной постановки целей и задач преподавания иностранного языка; критериями выбора средств и методов преподавания иностранного языка</p> | Более 70 баллов |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения | Базовый уровень | <p>Знает: содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации Умеет: использовать лингвистические понятия</p> | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|-------------------------------|---------------------------|--|------------------------|
| <p>профессиональных задач</p> | | <p>теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач Владеет: навыками использования лингвистических понятий при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями</p> | |
| | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Знает: содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации и способов их применения для решения профессиональных задач Умеет: использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач Владеет: высоким уровнем развития теоретического мышления, способностью соотнести понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, умением творчески использовать теоретические положения</p> | <p>Более 70 баллов</p> |

| | | | |
|--|--------------------|---|--------------------|
| | | для решения практических профессиональных задач | |
| ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту | Базовый уровень | Знает: основные правила формирования гипотезы; правила продуцирования убедительной речи; Умеет: приводить убедительные аргументы Владеет: навыком продуцирования устных и письменных текстов научного стиля | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает: правила адекватного формирования гипотезы; правила продуцирования убедительной и уместной речи; теорию аргументации; Умеет: вести дискуссию с представителями различных культур и социумов, различных политических взглядов и религиозных конфессий; выполнять обязанности переводчика в коммуникативных условиях медийного, делового и политического ситуативных контекстов. Владеет: навыком понимания и продуцирования устных и письменных текстов научного стиля | Более 70 баллов |
| ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой | Базовый уровень | Знает: основы современной информационной и библиографической культуры; Умеет: формировать библиографию по профессии. Владеет: навыками работы с библиографией и информационными источниками | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает: структурные составляющие, критерии и | Более 70 баллов |

| | | | |
|--|--------------------|---|--------------------|
| | | показатели современной информационной и библиографической культуры; современные методы научного исследования, Умеет: формировать библиографию на основе использования информационных средств и технологий; использовать современные методы научного исследования для решения профессиональных задач Владеет: информационной культурой; методами работы с информацией и библиографией; использованием современных методов научного исследования для решения профессиональных задач | |
| ПК-26 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования | Базовый уровень | Знает: стандартные методы исследования; Умеет: осмысленно выбирать научный метод для своего исследования Владеет: навыками работы с научной литературой (поиск, конспектирование, реферирование). | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает: стандартные методы исследования; методы поиска, анализа и обработки материала исследования Умеет: осмысленно выбирать научный метод для своего исследования; осуществлять поиск, анализ и обработку материала исследования Владеет: навыками обработки материала исследования | Более 70 баллов |

| | | | |
|--|--------------------|--|--------------------|
| ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | Базовый уровень | <p>Знает: принципы организации исследования в предметной области; формы и способы представления результатов исследования</p> <p>Умеет: оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся</p> <p>Владеет: навыками организации исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования</p> | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | <p>Знает: принципы и методы работы по организации исследования в данной предметной области; форм и способов представления результатов собственного исследования</p> <p>Умеет: оценить и проанализировать качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p> <p>Владеет: навыками организации исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования;</p> | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|--------------------|---|--------------------|
| | | системой изучаемых иностранных языков и принципами ее функционирования применительно к различным видам исследований. | |
| ПК-3 способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме | Базовый уровень | Знает: содержание базовых учебно-методических комплектов по иностранному языку Умеет: использовать традиционные методы и технологии для разработки новых учебных материалов по иностранному языку Владеет: навыками использования традиционных методов и технологий для разработки новых учебных материалов по иностранному языку | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает: содержание различных учебно-методических комплектов, учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку Умеет: использовать традиционные методы и технологии для разработки новых учебных материалов по иностранному языку для различных ступеней и уровней обучения Владеет: категориальным аппаратом, сущностью и механизмом действия научных достижений для генерирования новых идей по разработке новых учебных материалов по иностранному языку. | Более 70 баллов |
| ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и | Базовый уровень | Знать: достижения отечественного и зарубежного методического | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---------------------------|--|------------------------|
| <p>зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p> | | <p>наследия; основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группу; основные приемы диагностики, экспертизы, профилактики, коррекции психических свойств, состояний и процессов деятельности индивидов и групп Уметь: применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения для решения конкретных методических задач по обучению иностранным языкам; основные положения психологических теорий Владеть: основами организации теоретического и прикладного исследования структурно-системной организации языка для решения методических задач по обучению иностранному языку</p> | |
| | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Знать: достижения отечественного и зарубежного методического наследия, методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группу Уметь: применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических</p> | <p>Более 70 баллов</p> |

| | | | |
|--|-----------------|---|--------------------|
| | | <p>направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей</p> <p>Владеть: навыками теоретического и прикладного исследования парадигматических и синтагматических отношений в структурно-системной организации языка для решения конкретных методических задач по обучению иностранному языку; приемами диагностики, экспертизы, профилактики, коррекции психических свойств, состояний и процессов деятельности индивидов и групп в процессе обучения иностранному языку; методикой самостоятельно анализировать языковую ситуацию, позволяющую наглядно показать современные научные достижения, при решении исследовательских и практических задач</p> | |
| ПК-5 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности | Базовый уровень | <p>Знать: способы прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой</p> | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|--|--------------------|---|-----------------|
| | | <p>сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций обучающихся в норме и при психических отклонениях; способов оценки учебных материалов</p> <p>Уметь: составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики обучающихся; анализировать учебные материалы с точки зрения их эффективности</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств и состояний, характеристик психических процессов в учебной деятельности индивидов и групп</p> | |
| | Повышенный уровень | <p>Знать: особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций обучающихся в норме и при психических отклонениях; способов оценки и методик</p> | Более 70 баллов |

| | | | |
|--|---------------------------|---|---------------------------|
| | | <p>анализа учебных материалов</p> <p>Уметь: составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики обучающихся;</p> <p>анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p> <p>Владеть: основными приемами психодиагностики; навыками и процедурами анализа учебных материалов с точки зрения их эффективности</p> | |
| <p>ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным</p> | <p>Базовый уровень</p> | <p>Знает: современные методики преподавания иностранного языка, теоретические основы современных филологических исследований; форм и способов осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов</p> <p>Умеет: использовать основные положения гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов</p> | <p>От 60 до 70 баллов</p> |
| | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Знает: современные методики преподавания иностранного языка в</p> | <p>Более 70 баллов</p> |

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| <p>языкам</p> | | <p>образовательных учреждениях различных типов; задачи конкретных учебных курсов; теоретические основы современных филологических исследований; особенности осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов, а также дополнительного лингвистического образования Умеет: строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования; использовать основные положения гуманитарных наук в профессиональной деятельности Владеет навыками распространения и популяризации филологических знаний в учебной и воспитательной работе с обучающимися; эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов</p> | |
|---------------|--|---|--|

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоения компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|-------------------------------|---|---------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная работа №1 | 30 | ОК-12, ОПК-3 |
| Контрольная работа №2 | 30 | ОК-3, ОПК-6 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-12, ОК-3, ОПК-3, ОПК-6 |

1. Контрольная работа №1

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа №1»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| <i>Знания</i> |
| специфики иноязычной звучащей речи и письменных текстов; современных образовательных стандартов и программ; современных приемов, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; роли переводчика как посредника в межкультурной коммуникации и функции методиста |
| <i>Умения</i> |
| применять на практике современные приемы обучения и оценки; обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; владение основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации |
| ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| <i>Знания</i> |
| базовых фонетических стандартов иностранного языка; правила фонетического, фонологического и фоностилистического оформления речи; грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| <i>Умения</i> |
| оформлять речевые высказывания в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; распознавать фонетические, фоностилистические и |

| |
|--|
| фонологические явления |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| использования усвоенных фонетических, фонологических и фоностилистических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей при решении профессиональных практических задач |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа №1», характеризующий этап формирования

Контрольная работа представлена в двух вариантах. Соответствующий вариант предоставляется по последней цифре зачетной книжки. При выполнении контрольной работы внимательно ознакомьтесь с содержанием вопросов. Выполните задания 1-4, раскрывая навыки владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка. В 5 задании выполните письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм

- Основной перечень заданий:
1. Ознакомьтесь со всеми звуками и запишите транскрипцию английских слов.
 2. Написать слова соответствующие данной транскрипции.
 3. Разделить слова на слоги.
 4. Составить 10 предложений разного типа (общий, альтернативный, специальный, разделительный) в Present Simple с использованием наречий (generally, mainly, hardly ever, often, always, sometimes, never, normally).
 5. Выполнить письменный перевод текста.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа №1»

0. Внимательно ознакомьтесь с заданиями с целью понимания социальной значимости своей будущей профессии при их выполнении. Выполните задания 1-4, раскрывая навыки владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка. В 5 задании выполните письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм

1. Запишите транскрипцию следующих английских слов: Name, party, circle, what, difficult, young, no, knife, weather, story, system, because, boring, sociable.

2. Напишите слова соответствующие данной транскрипции: ['dju:riŋ], ['meəri], [pen], [kiŋ], ['hevi], [həu'tel], ['peə.rənts], [mɑ:(r)], [ʃɒp], [ˌwi:k'end], ['ɒnist], ['swimiŋ], ['intrəstiŋ], ['endʒɪn], [stɑ:t]

3. Разделите слова на слоги
city, pity, copy, very, tender, translate, noble, letter, sorry

4. Составьте 10 предложений разного типа (общий, альтернативный, специальный, разделительный) в Present Simple с использованием наречий (generally, mainly, hardly ever, often, always, sometimes, never, normally).

5. Прочитайте и выполните письменный перевод текста:

The

Internet

Millions of people use Internet every day, whether they study, work or travel around the world. People can't imagine their life without the Internet. It helps them to get in touch with friends who live abroad, to be abreast of the news in the world, to book tickets online, to purchase different goods at e-shops and to find all useful information like rare books, encyclopedias or dictionaries. People don't have to sit for hours in the libraries and rewrite all necessary information. Besides, the Internet helps them improve language skills. People have a brilliant opportunity to practice English every day.

Moreover, the Internet helps people widen the circle of acquaintances and friends. Many people visit chat rooms and have social network accounts. And finally the Internet helps schoolchildren with their school work. When it comes to writing reports, the Internet is the best assistant. Surfing the Internet, school children can find numerous sources of up-to-date information. However, the sources of information should be reliable. In my opinion, they must be restricted to those absolutely essential and helpful in studies, such as encyclopedias, electronic books and dictionaries.

So, how will the internet look like in the future? It is hard to predict, of course. It will help people who live far away from big cities or disabled people to get education without leaving home. Taking into consideration all mentioned above, people consider that the Internet promotes new acquaintances and relationships among social groups. All the same, people should try to maintain a balance between their real and virtual life.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа №1»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|--|--|---|
| Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка. Ответ должным образом аргументирован. Способен понимать социальную значимость своей будущей профессии. Способен осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением | Были даны ответы на вопросы. Есть недостатки в полноте передачи изученного материала и/или в способе его представления. Студент способен понимать социальную значимость своей будущей профессии, владеет средней мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений | Не был дан ответ на один или все вопросы, основные лексические, грамматические, словообразовательные нормы изучаемого языка не соблюдаются. Ответ студента не показывает мотивацию и понимание социальной значимости своей будущей профессии. Продемонстрирован низкий уровень способности работать с электронными словарями, текст перевода некорректно оформлен в текстовом редакторе. Студент не пользуется основными способами выражения семантической, |

| | | |
|---|--|---|
| грамматических, синтаксических и стилистических норм. Ответ студента показывает мотивацию, проработку вопроса и предварительную подготовку, включающую поиск и анализ информации. | | коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста. |
|---|--|---|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Контрольная работа №2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа №2»

| |
|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|

| |
|--|
| ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| Знания |
| основных категорий, понятий, законов коммуникации, этапов, направлений развития социальных и профессиональных контактов |
| Умения |
| анализировать и оценивать экономическую и политическую информацию в различных сферах жизнедеятельности; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования в профессиональной деятельности базовых экономических и общественно-политических знаний |
| ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| Знания |
| видов публичной речи, ее композиции; способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания |
| Умения |
| логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| пользования основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа №2», характеризующий этап формирования

Контрольная работа представлена в двух вариантах. Соответствующий вариант предоставляется по последней цифре зачетной книжки. При выполнении задания по переводу используйте методику предпереводческого анализа текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания, а также используйте основные способы достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода. При выполнении последующих заданий используйте навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, основные способы выражения коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания. При выполнении контрольной работы внимательно ознакомьтесь с содержанием вопросов.

1. Раскрыть скобки, заполнив пропуски нужными грамматическими формами.
2. Составить 10 вопросительных предложений с модальными глаголами будущего времени.
3. Внимательно прочитать текст и выполнить устный перевод.
4. Задать к прочитанному тексту 5 вопросов (общий, разделительный, альтернативный, специальный, вопрос к подлежащему) в письменной форме.

5. Составить диалог, опираясь на тему “My future plans”

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа №2»

0. Внимательно прочитайте задания. При выполнении задания по переводу используйте методику предпереводческого анализа текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания, а также используйте основные способы достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода. При выполнении последующих заданий используйте навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, основные способы выражения коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания

1. 1. Раскройте скобки, заполнив пропуски нужными грамматическими формами. 1. What your neighbours (to do) yesterday? 2. Mr. Smith (to fix) his car yesterday morning. 3. His wife (to water) plants in the garden. 4. Their children (to clean) the yard and then they (to play) basketball. 5. In the evening their boys (to listen) to loud music and (to watch) TV. 6. Their little girl (to cry) a little and then (to smile). 7. Her brothers (to shout) at her. 8. Mrs. Smith (to work) in the kitchen. 9. She (to bake) a delicious apple pie. 10. She (to cook) a good dinner. 11. She (to wash) the dishes and (to look) very tired. 12. The children (to brush) their teeth, (to yawn) a little and (to go) to bed. 13. Their mother (to change) her clothes and (to brush) her hair. Then she (to talk) on the phone. 14. Her husband (to smoke) a cigarette and (to talk) to his wife. 15. They (to wait) for the bus.

2. 2. Составьте 10 вопросительных предложений с модальными глаголами будущего времени.

3. 3. Прочитайте и выполните устный перевод текста Economy

Economy is an important part of consumer society. People are always in need of something: clothes, food, cars, furniture. And when this consumer need reaches larger or global scale, economy can solve the problem. Possible ways to satisfy these needs are called the resources. For example, to build a new house one needs wood, stones, tools, electricity, etc. In fact, these resources are not limitless as people might think. World factories need countless resources to exist, but to keep the balance they sometimes need to refuse using some of them. This is another task for economy: to calculate which things are more crucial in certain situations for cutting the expenses. The word “economy” originated from Greek word oikonomia which means “household management”. Gradually the notion of the term expanded and today it has global meaning.

Some people confuse the term “economy” with “economics”. The first means the economic life of the country with its factories, plants, enterprises, roads, stores, etc. The second is a social science which studies the economy. One of the most common definitions of economics is a study that helps people to make choice of manufactured goods, which meets their current and future needs, having limited resources. Each country has a different capacity of resources, however they are always limited. The main types of resources are:

Natural resources (water, soil, forests, fossils, etc.) Labor resources (people with certain skills and knowledge) Manufactured resources (the result of man’s work: tools, computers, equipment, buildings, vehicles, etc.)

Modern economy is so sophisticated that no one has to multi-task. Every person can work only on one task and then share or exchange it with others. Of course, this exchange isn’t straight forward. It goes through an established and complicated system of goods’ distribution from manufacturers to consumers. Modern communication tools play the leading role in this process.

This includes media resources, different types of advertising, phone calls and Internet connection. The question now is how the goods are bought. Today, for buying them people need money, while at ancient times they simply used to exchange the goods. Market has become the place, where people exchange goods for money. The benefits of market are obvious. First of all, it's a face-to-face bargain, during which everyone stays satisfied. Secondly, market stimulates competition among the sellers and manufacturers, which often improves the quality of goods.

4. 4. Задайте к прочитанному выше тексту 5 вопросов в письменной форме.

5. 5. Составьте диалог, опираясь на тему "My future plans"

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа №2»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня k от 71 до 100 | Показатель базового уровня k от 60 до 70 | Показатель неосвоенности k меньше 60 |
|--|---|---|
| Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка. Ответ должным образом аргументирован. Способен понимать социальную значимость своей будущей профессии. Способен осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм. Ответ студента показывает мотивацию, проработку вопроса и предварительную подготовку, включающую поиск и анализ информации. | Были даны ответы на все вопросы. Есть значимые недостатки в полноте передачи изученного материала и/или в способе его представления. Студент владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания | Не был дан ответ на один или все вопросы, основные лексические, грамматические, словообразовательные нормы изучаемого языка не соблюдаются. Ответ студента не показывает мотивацию и понимание социальной значимости своей будущей профессии. Продемонстрирован низкий уровень способности работать с электронными словарями, текст перевода некорректно оформлен в текстовом редакторе. Студент не пользуется основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста. |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = k \cdot \max \text{ОС} / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;
 $\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|-------------------------------|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная работа №1 | 30 | ОК-12, ОК-2, ОК-3, ОПК-11, ОПК-13, ОПК-18, ОПК-20, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-23, ПК-24, ПК-25 |
| Контрольная работа №2 | 30 | ОК-12, ОК-2, ОК-3, ОПК-11, ОПК-13, ОПК-18, ОПК-20, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, |

| | | |
|--------------------------|----|--|
| | | ПК-1, ПК-2, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-12, ОК-2, ОК-3, ОПК-11, ОПК-13, ОПК-18, ОПК-20, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |

1. Контрольная работа №1

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа №1»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|--|
| ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | |
| <i>Знания</i> | |
| специфики иноязычной звучащей речи и письменных текстов; современных образовательных стандартов и программ; современных приемов, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; роли переводчика как посредника в межкультурной коммуникации и функции методиста | |
| <i>Умения</i> | |
| применять на практике современные приемы обучения и оценки; обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; владение основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации | |
| ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума | |
| <i>Знания</i> | |
| Знать: основные принципы решения лингвистических задач методом когнитивного моделирования (компьютерного и когнитивного). | |
| <i>Умения</i> | |
| Уметь: использовать сценарные и ситуационные модели для анализа ситуации речевого взаимодействия и прогнозирования своего речевого поведения | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| Владеть: владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации. | |
| ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов | |

| |
|---|
| <i>Знания</i> |
| основных категорий, понятий, законов коммуникации, этапов, направлений развития социальных и профессиональных контактов |
| <i>Умения</i> |
| анализировать и оценивать экономическую и политическую информацию в различных сферах жизнедеятельности; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| использования в профессиональной деятельности базовых экономических и общественно-политических знаний |
| ОПК-11 владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией |
| <i>Знания</i> |
| Знать: существенные характеристики электронного ресурса, электронного словаря; |
| <i>Умения</i> |
| Уметь: работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть: навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью электронных ресурсов. |
| ОПК-13 способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач |
| <i>Знания</i> |
| Знать: существенные характеристики электронного ресурса, электронного словаря; |
| <i>Умения</i> |
| Уметь: работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть: навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью электронных ресурсов. |
| ОПК-18 способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) |
| <i>Знания</i> |
| тенденций на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности лингвиста, преподавателя |
| <i>Умения</i> |
| ориентироваться на рынке труда и занятости в своей профессиональной деятельности |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владения экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) |
| ОПК-20 способностью решать стандартные задачи профессиональной |

| |
|--|
| деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| <i>Знания</i> |
| Знать: основные принципы решения лингвистических задач методом моделирования; |
| <i>Умения</i> |
| Уметь: использовать базы данных и лингвистические информационные ресурсы для решения поставленных задач; |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть: информационными методиками и технологиями. |
| ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| <i>Знания</i> |
| базовых фонетических стандартов иностранного языка; правила фонетического, фонологического и фоностилистического оформления речи; грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| <i>Умения</i> |
| оформлять речевые высказывания в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; распознавать фонетические, фоностилистические и фонологические явления |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| использования усвоенных фонетических, фонологических и фоностилистических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей при решении профессиональных практических задач |
| ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| <i>Знания</i> |
| Знать: специфику речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации; |
| <i>Умения</i> |
| Уметь: определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения; |

| |
|---|
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть: навыками общения в типичных сценариях взаимодействия. |
| ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| <i>Знания</i> |
| видов публичной речи, ее композиции; способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания |
| <i>Умения</i> |
| логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| пользования основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| ПК-1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации |
| <i>Знания</i> |
| психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей обучения иностранным языкам с позиций отечественной и зарубежной науки; закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации |
| <i>Умения</i> |
| применять стандартные программы обучения иностранным языкам; предупреждения психосоциальных отклонений и рисков в изучении иностранных языков; осуществлять межкультурную коммуникацию |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств, состояний, процессов у индивидов и групп в процессе обучения иностранным языкам; осуществления межкультурной коммуникации |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Знания</i> |
| содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации |
| <i>Умения</i> |
| использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в |

| |
|--|
| межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями |
| ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |
| Знания |
| основных правил формирования гипотезы; правила продуцирования убедительной и уместной речи; теорию аргументации |
| Умения |
| логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы; |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| продуцирования устных и письменных текстов научного стиля |
| ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой |
| Знания |
| основ современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры |
| Умения |
| использовать современные методы научного исследования информационную и библиографическую культуру для решения профессиональных задач |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| работы с информацией и библиографией; использования современных методов научного исследования для решения профессиональных задач |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа №1», характеризующий этап формирования

Контрольная работа представлена в двух вариантах. Соответствующий вариант предоставляется по последней цифре зачетной книжки. Выполняйте задания, раскрывая способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии. При переводе текста применяйте основные приемы перевода и этику устного перевода. В письменном переводе соблюдайте нормы лексической эквивалентности, соблюдая грамматические, синтаксические и стилистические нормы. При составлении диалога соблюдайте этические и нравственные нормы поведения, используйте основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преимственности между частями высказывания. При выполнении контрольной работы внимательно ознакомьтесь с содержанием вопросов.

1. Сделать письменный перевод предложений и определить значение модального глагола (совет, обязанность, упрек, недоумение).
2. Вставить подходящее прилагательное в нужной степени.
3. Прочитать и перевести текст устно
4. Задать к прочитанному тексту письменно 10 разных типов вопросов
5. Составить письменно диалог с использованием устойчивых выражений "I'm addicted to, I can't concentrate on, I don't sleep well, I don't have enough, I feel tired".

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа №1»

0. Внимательно прочитайте все задания. Выполняйте задания, раскрывая способность к

пониманию социальной значимости своей будущей профессии. При переводе текста применяйте основные приемы перевода и этику устного перевода. В письменном переводе соблюдайте нормы лексической эквивалентности, соблюдая грамматические, синтаксические и стилистические нормы. При составлении диалога соблюдайте этические и нравственные нормы поведения, используйте основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания

1. 1. Переведите письменно предложения и определите значение модального глагола (совет, обязанность, упрек, недоумение).
 We should think twice before buying that yacht.
 You should have thanked the teacher.
 A real lady should be delicate in her words and doings.
 Why should I wash their cups?
 She shouldn't be so light-minded.
 They should inform the police immediately.
 How should I know that?
 You should have warned me beforehand.
 The secretary should answer the phone-calls.
 Your son should take part in this mathematical competition.

2. 2. Вставьте подходящее прилагательное в нужной степени.
 A train is _____ than a bus.
 This text is the _____ of all.
 I was ill last week but today I am _____
 Park Street is _____ than Market Street.
 This jacket is small for me. Show me a _____ one.
 What is the _____ thing in life?
 A crocodile is _____ than a water snake.
 Helen is the _____ girl in our class.

3. 3. Прочитайте и переведите текст устно

Music

Music is the universal language of the world with some meaning at least for the immense majority of people. It is the mirror of our lives and life problems. People can't live without music.

It is everywhere at home, in a concert hall, in parks at the seaside and even in the forest. Nowadays it thunders out of every high-street shop, hotel, restaurant, public transport. Music is an art, which reflects life, people's ideas and emotions. There are different musical genres: symphony, concerto, opera, ballet and others.

Some music is difficult to understand, but other's types are not very difficult. Some people have an idea of classical music as of complicated art it's difficult to find the way into it. As a result of changing times many young people today are gravitating towards new rhythms and new styles. Music is simple, cheerful and up-to-date now. While listening to such music you can dance or just talk to friends.

Music affects our bodies. Some music promotes loving feelings, other – hate. Susan Burkhardt said that all music can be divided into 3 types. The 1st is low-energy music that makes you feel bad. The next category is high-energy music that makes you feel better and it can help to normalize heart rate. The 3d category is prayerful music that is the most healing of all. Music

is being used in hospitals, and doctors have found that 20 min. of soothing music is often effective than sleeping pills. Different people prefer different kinds of music. As for me I listen to different kinds, but most of all I prefer pop music.

4. 4. Задайте к прочитанному тексту письменно 10 разных типов вопросов

5. 5. Составьте письменно диалог с использованием устойчивых выражений "I'm addicted to, I can't concentrate on, I don't sleep well, I don't have enough, I feel tired".

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа №1»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|---|---|--|
| <p>Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка. Ответ должным образом аргументирован. Способен понимать социальную значимость своей будущей профессии. Способен осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм. Ответ студента показывает мотивацию, проработку вопроса и предварительную подготовку, включающую поиск и анализ информации.</p> | <p>Были даны ответы на вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических и этических форм. Ответ должным образом аргументирован. Ответ студента показывает мотивацию, проработку вопроса и предварительную подготовку, включающую поиск и анализ информации. Допустимы лишь небольшие отклонения. Студент способен понимать социальную значимость своей будущей профессии, владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, навыками работы с компьютером, с электронными словарями, способен ориентироваться на рынке труда, решать задачи профессиональной деятельности</p> | <p>Не был дан ответ на один или все вопросы, основные лексические, грамматические, словообразовательные нормы изучаемого языка не соблюдаются. Ответ студента не показывает мотивацию и понимание социальной значимости своей будущей профессии. Продемонстрирован низкий уровень способности работать с электронными словарями, текст перевода некорректно оформлен в текстовом редакторе. Студент не пользуется основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста.</p> |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = k \cdot \max \text{ОС} / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Контрольная работа №2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа №2»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| Знания |
| специфики иноязычной звучащей речи и письменных текстов; современных образовательных стандартов и программ; современных приемов, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; роли переводчика как посредника в межкультурной коммуникации и функции методиста |
| Умения |
| применять на практике современные приемы обучения и оценки; обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии |

| |
|---|
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; владение основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации |
| ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума |
| <i>Знания</i> |
| Знать: основные принципы решения лингвистических задач методом когнитивного моделирования (компьютерного и когнитивного). |
| <i>Умения</i> |
| Уметь: использовать сценарные и ситуационные модели для анализа ситуации речевого взаимодействия и прогнозирования своего речевого поведения |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть: владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации. |
| ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| <i>Знания</i> |
| основных категорий, понятий, законов коммуникации, этапов, направлений развития социальных и профессиональных контактов |
| <i>Умения</i> |
| анализировать и оценивать экономическую и политическую информацию в различных сферах жизнедеятельности; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| использования в профессиональной деятельности базовых экономических и общественно-политических знаний |
| ОПК-11 владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией |
| <i>Знания</i> |
| Знать: существенные характеристики электронного ресурса, электронного словаря; |
| <i>Умения</i> |
| Уметь: работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть: навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью электронных ресурсов. |
| ОПК-13 способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач |
| <i>Знания</i> |
| Знать: существенные характеристики электронного ресурса, электронного словаря; |
| <i>Умения</i> |

| |
|---|
| Уметь: работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть: навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью электронных ресурсов. |
| ОПК-18 способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) |
| <i>Знания</i> |
| тенденций на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности лингвиста, преподавателя |
| <i>Умения</i> |
| ориентироваться на рынке труда и занятости в своей профессиональной деятельности |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владения экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) |
| ОПК-20 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| <i>Знания</i> |
| Знать: основные принципы решения лингвистических задач методом моделирования; |
| <i>Умения</i> |
| Уметь: использовать базы данных и лингвистические информационные ресурсы для решения поставленных задач; |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть: информационными методиками и технологиями. |
| ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| <i>Знания</i> |
| базовых фонетических стандартов иностранного языка; правила фонетического, фонологического и фоностилистического оформления речи; грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| <i>Умения</i> |
| оформлять речевые высказывания в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; распознавать фонетические, фоностилистические и фонологические явления |

| |
|--|
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| использования усвоенных фонетических, фонологических и фоностилистических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей при решении профессиональных практических задач |
| ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| <i>Знания</i> |
| Знать: специфику речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации; |
| <i>Умения</i> |
| Уметь: определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения; |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть: навыками общения в типичных сценариях взаимодействия. |
| ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| <i>Знания</i> |
| видов публичной речи, ее композиции; способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания |
| <i>Умения</i> |
| логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| пользования основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| <i>Знания</i> |
| Знать: речевые клише приветствия/прощания, знакомства, запроса информации, согласия/несогласия; привлечения внимания; одобрения/неодобрения, предложения что-то сделать; выражения сомнения и удивления; выражения благодарности и извинения. |
| <i>Умения</i> |
| Уметь: вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора. |

| |
|---|
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть: опытом использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации. |
| ПК-1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации |
| <i>Знания</i> |
| психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей обучения иностранным языкам с позиций отечественной и зарубежной науки; закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации |
| <i>Умения</i> |
| применять стандартные программы обучения иностранным языкам; предупреждения психосоциальных отклонений и рисков в изучении иностранных языков; осуществлять межкультурную коммуникацию |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств, состояний, процессов у индивидов и групп в процессе обучения иностранным языкам; осуществления межкультурной коммуникации |
| ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| <i>Знания</i> |
| средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| <i>Умения</i> |
| применять средства и методы, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владения критериями выбора средств и методов преподавания иностранного языка |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Знания</i> |
| содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации |
| <i>Умения</i> |
| использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями |
| ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать |

| |
|---|
| аргументацию в их защиту |
| <i>Знания</i> |
| основных правил формирования гипотезы; правила продуцирования убедительной и уместной речи; теорию аргументации |
| <i>Умения</i> |
| логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы; |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| продуцирования устных и письменных текстов научного стиля |
| ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой |
| <i>Знания</i> |
| основ современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры |
| <i>Умения</i> |
| использовать современные методы научного исследования информационную и библиографическую культуру для решения профессиональных задач |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| работы с информацией и библиографией; использования современных методов научного исследования для решения профессиональных задач |
| ПК-26 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования |
| <i>Знания</i> |
| стандартных методов исследования |
| <i>Умения</i> |
| осмысленно выбирать научный метод для своего исследования |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| работы с научной литературой (поиск, конспектирование, реферирование); обработки материала исследования |
| ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| <i>Знания</i> |
| принципов и методов работы по организации исследования в данной предметной области; форм и способов представления результатов собственного исследования |
| <i>Умения</i> |
| оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| организации исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования |

| |
|--|
| ПК-3 способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |
| <i>Знания</i> |
| содержания базовых учебно-методических комплектов по иностранному языку |
| <i>Умения</i> |
| использовать традиционные методы и технологии разработки новых учебных материалов по иностранному языку |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владения методами и технологиями использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |
| ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |
| <i>Знания</i> |
| достижения отечественного и зарубежного методического наследия, методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей |
| <i>Умения</i> |
| применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| теоретического и прикладного исследования парадигматических и синтагматических отношений в структурно-системной организации языка для решения конкретных методических задач по обучению иностранному языку |
| ПК-5 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |
| <i>Знания</i> |
| особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций обучающихся в норме и при психических отклонениях; способов оценки и методов анализа учебных материалов |
| <i>Умения</i> |
| составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики; анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владения основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств и состояний, характеристик психических процессов в учебной деятельности индивидов и групп; анализа учебных материалов с точки зрения их |

| |
|---|
| эффективности |
| ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам |
| <i>Знания</i> |
| современных методик преподавания иностранного языка, теоретических основ современных филологических исследований; особенностей осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов, а также дополнительного лингвистического образования |
| <i>Умения</i> |
| использовать основные положения гуманитарных наук в профессиональной деятельности |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа №2», характеризующий этап формирования

Контрольная работа представлена в двух вариантах. Соответствующий вариант предоставляется по последней цифре зачетной книжки. При выполнении контрольной работы внимательно ознакомьтесь с содержанием вопросов.

1. Раскройте скобки, поставьте глаголы в условных предложениях в Present Indefinite или Future Indefinite Tense и выполните письменный перевод предложений с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм
2. Выполните устный последовательный перевод, в соответствии с международным этикетом и правилами поведения переводчика в смоделированной ситуации устного перевода
3. Переведите текст с помощью одного из электронных словарей (multitran.ru, АБВУ Lingvo Online). Оформите текст перевода в компьютерном текстовом редакторе
4. Выполните предпереводческий анализ текста. Используя методику подготовки к выполнению перевода и информации в справочной и специальной литературе
5. Составьте письменно диалог с другом на тему "Открытия и изобретения" и расскажите его по ролям, используя навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, смоделируйте ситуацию общения между представителями различных культур (англоязычной и русскоязычной)

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа №2»

1. 1. Раскройте скобки, поставьте глаголы в условных предложениях в Present Indefinite или Future Indefinite Tense и выполните письменный перевод предложений с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм

If Peter _____ (come) to my place, we _____ (go) to play in the yard.
If Peter _____ (not come) to my place, I _____ (watch) TV.
If Frank's parents _____ (have) their holidays in summer, they _____ (go) to the seaside.

If they _____ (have) their holidays in winter, they _____ (stay) at home.
If the fog _____ (thicken), Harold _____ (put up) the tent for the night.
If Maria _____ (go) abroad, she _____ (go) to England or America.
She _____ (visit) London if she _____ (go) to England.
If she _____ (stay) in London, she _____ (spend) much money.
She _____ (not be able) to stay for long if she _____ (spend) all her money.

2. 2. Выполните устный последовательный перевод, в соответствии с международным этикетом и правилами поведения переводчика в смоделированной ситуации устного перевода:

American

Press

There is no real national press in the USA as there are more than 85 newspapers published in 34 languages. There exist two main groups of newspapers: qualities and populars. Only 2 or 3 newspapers with the largest circulation tell their readers about some rumors or crimes. Quality newspapers contain only reliable serious information. They may also publish cartoons. "The Wall Street Journal", "The New York Daily News", "The USA Today", "The New York Times" have the largest circulation among the daily newspapers. The main function of press in America is to give objective information. The materials should be given in full volume and newspapers should give floor to all possible facts and opinions. There is also no secret information _____ for _____ the _____ press. The information is usually taken from the News Agencies. The largest and most famous of them are: Associated Press (AP) and United Press International (UPI). There also exist about 122 domestic _____ and _____ foreign _____ news _____ bureaus _____ in _____ the _____ USA. There are over 4000 monthly and 1300 weekly magazines in the USA. Among them are: "National Geographic", "Reader's Digest", "Cosmopolitan", "Time", "Vogue" and others. Women's magazines publish all sorts of recipes, stories about local or outstanding women, furnishing _____ questions _____ and _____ other _____ items. Publishing books in America is rather a prosperous business. America is on the 9th place in the world by the books, published and read. Public libraries always organize book sales. Most newspapers and magazines publish chapters from the books of young authors.

3. 3. Переведите текст с помощью одного из электронных словарей (multitran.ru, АБВУ Lingvo Online) Оформите текст перевода в компьютерном текстовом редакторе:

Великая выставка 1851 года в Лондоне (The 1851 Great Exhibition) Организованная принцем Альбертом, Великая выставка 1851 года продемонстрировала торговые победы и промышленные чудеса Британской империи. Международная демонстрация впечатляющих масштабов, Великая выставка показала продукцию со всего мира, от текстиля ручной работы до самых сложных золотых изделий. Шесть миллионов посетителей, включая саму королеву Викторию, сделал это мероприятие _____ феноменально _____ успешным. Размещенная в специально построенном гигантском стеклянном павильоне (получившем название «Хрустальный дворец»), выставка была устроена по примеру французской,

которая была проедена несколько лет назад, и была известна под названием Промышленной экспозиции 1844 года. Хотя правительство первоначально не было заинтересовано, идея вызвала поддержку как общества так и Принца Альберта. После оказанного давления правительство начало колебаться, был организован конкурс для создания здания, в котором могло бы быть организовано такое мероприятие. Выиграл дизайн «Хрустального дворца», который и был вскоре установлен в Гайд-парке. Строительство Хрустального дворца заняло менее года и привело к серьёзным успехам в архитектуре и промышленности. Он считается одним из первых сборных зданий, заранее созданное стекло просто вставлялось в железный скелет. Выставка стала ошеломительным успехом для Британии, и не только воскресило чувство национальной гордости, но и утвердила господство Британии над остальным миром. Это была невероятная возможность трудоустройства, в которой в декабре 1851 года на выставке работало более 2000 человек. Только около 50 процентов экспонатов были из Великобритании, а остальные были привезены со всего мира. Индия прислала изумруды и рубины, а также богато украшенные сёдла и другие атрибуты для слонов, В то время как Франция отправила гобелены и шелка, а также ткацкие машины, Россия прислала меха, Швейцария прислала часы, а Чили выслала гигантский кусок золота. Первоначально вход стоил 3 фунта для мужчины и 2 унта для женщины, с 24 мая 1851 года стоимость входа на выставку в конечном итоге свелась к одному шиллингу. После понижения платы она стала самым большим аттракционом в стране. Томас Кук, туристический агент, даже организовал специальные экскурсии по доступным ценам. После того, как выставка закрылась в октябре, невероятно огромное стеклянное здание было перенесено из Гайд-парка в Лондоне в Сиденхам, где в 1854 году была вновь открыто королевой Викторией.

4. 4. Выполните предпереводческий анализ текста. Используя методику подготовки к выполнению перевода и информации в справочной и специальной литературе.

The economic development of Australia

Australia is a rich country, and life there is good for most people. Where does its money come from? Sheep, cattle, minerals, wheat, fruit, and wine are some of the answers. Most Australian sheep are Spanish merinos, which were first brought there in 1797. Merinos are strong animals and live happily in warm dry places. Now 20 per cent of the world's sheep live in Australia, mainly in New South Wales and Victoria, and 25 per cent of the world's wool comes from there. Cattle are found mostly in the drier parts of the north and centre, and cattle stations cover one-quarter of Australia. The meat from Australian cattle is sold to countries all over the world. Gold made Australia rich in the 19th century. Since then, silver, other minerals, and oil from the Northern Territory, New South Wales, and Western Australia have made millions of dollars for Australia. But not everyone is happy about this. Digging for minerals often destroys the land, and there can also be problems when minerals are found on Aboriginal land. Western Australia and New South Wales grow a lot of wheat, which is sold to the USA, China, and Japan. Australia grows other kinds of food, too. In Queensland they grow bananas; further south, where it is less hot, apples are grown. And in recent years, Australia has been making very good wine too. Australian wine is sold to more than ninety countries, and the most important markets are the USA, Britain, Canada, and Germany. Australia also sells fish, sugar, and wood to other countries. When you look at everything that Australia sells, the largest part goes to Japan,

followed by China, South Korea, and the USA. But these days Australia is like many other rich countries because now most of its workers do not work in factories or on farms. Two-thirds of them work in shops, offices, banks, or schools, and nearly 70 per cent of Australia's money comes from the work these people do.

5. 5. Составьте письменно диалог с другом на тему "Открытия и изобретения" и расскажите его по ролям, используя навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, смоделируйте ситуацию общения между представителями различных культур (англоязычной и русскоязычной)

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа №2»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|---|---|--|
| <p>Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка. Ответ должным образом аргументирован. Способен понимать социальную значимость своей будущей профессии. Способен осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм. Ответ студента показывает мотивацию, проработку вопроса и предварительную подготовку, включающую поиск и анализ информации.</p> | <p>Были даны ответы на вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических и этических форм. Ответ должным образом аргументирован. Ответ студента показывает мотивацию, проработку вопроса и предварительную подготовку, включающую поиск и анализ информации. Допустимы лишь небольшие отклонения. Студент способен понимать социальную значимость своей будущей профессии, владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, навыками работы с компьютером, с электронными словарями, способен ориентироваться на рынке труда, решать задачи профессиональной деятельности, оценивает качество исследования в данной предметной области,</p> | <p>Не был дан ответ на один или все вопросы, основные лексические, грамматические, словообразовательные нормы изучаемого языка не соблюдаются. Ответ студента не показывает мотивацию и понимание социальной значимости своей будущей профессии. Продемонстрирован низкий уровень способности работать с электронными словарями, текст перевода некорректно оформлен в текстовом редакторе. Студент не пользуется основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | анализирует учебный процесс, способен строить учебный процесс | |
|--|---|--|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 3

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|-------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| контрольная работа №2 | 30 | ОК-3, ОПК-13, ОПК-4 |

| | | |
|--------------------------|----|--|
| контрольная работа №1 | 30 | ОК-12, ОПК-13, ОПК-3, ОПК-6 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-12, ОК-3, ОПК-13, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6 |

1. контрольная работа №2

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «контрольная работа №2»

| | |
|---|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
| ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов | |
| Знания | |
| основных категорий, понятий, законов коммуникации, этапов, направлений развития социальных и профессиональных контактов | |
| Умения | |
| анализировать и оценивать экономическую и политическую информацию в различных сферах жизнедеятельности; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| использования в профессиональной деятельности базовых экономических и общественно-политических знаний | |
| ОПК-13 способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач | |
| Знания | |
| Знать: сущностные характеристики электронного ресурса, электронного словаря; | |
| Умения | |
| Уметь: работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| Владеть: навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью электронных ресурсов. | |
| ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации | |
| Знания | |
| Знать: специфику речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации; | |
| Умения | |
| Уметь: определять модели социальных | |

| |
|--|
| ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения; |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть: навыками общения в типичных сценариях взаимодействия. |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «контрольная работа №2», характеризующий этап формирования

Контрольная работа представлена в двух вариантах. Соответствующий вариант предоставляется по последней цифре зачетной книжки. При выполнении контрольной работы внимательно ознакомьтесь с содержанием вопросов.

1. Выполните письменный перевод текста с русского языка на английский, с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм, используя основные способы достижения эквивалентности в переводе.
2. Составьте диалог-обсуждение, моделируя ситуацию общения между представителями различных культур (англоязычной и русскоязычной) по заданным темам.
3. Осуществите устный последовательный перевод, в соответствии с международным этикетом и правилами поведения переводчика в смоделированной ситуации устного перевода.
4. Выполните устный перевод текста с листа, с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста.
5. Осуществите предпереводческий анализ текста. Используя методику подготовки к выполнению перевода и информации в справочной и специальной литературе, составьте глоссарий терминов, необходимых для корректного выполнения перевода.

1.3 Типовые задания оценочного средства «контрольная работа №2»

1. Выполните письменный перевод текста с русского языка на английский, с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм, используя основные способы достижения эквивалентности в переводе:

Вариант

1

Основная причина глобального потепления — деятельность человека. Люди сжигают ископаемое топливо (уголь, нефть, газ), в результате чего в атмосферу выбрасываются газы — углекислый газ, метан, оксид азота, фторированные газы. Они ведут к возникновению парникового эффекта, потому что способны поглощать много солнечного тепла. На долю углекислого газа приходится 64% антропогенных причин глобального потепления. Сейчас его концентрация в атмосфере на 40% выше, чем в доиндустриальную эпоху.

Леса регулируют климат, поглощая углекислый газ, но из-за вырубки этот эффект минимизируется. С 1980 по 2000 год было уничтожено 100 млн га тропических лесов под строительство городов, выпас скота, плантации и поля. Более половины роста мирового сельскохозяйственного производства была достигнута за счет вырубки лесов. Сельское хозяйство является одной из основных причин выбросов метана и оксида азота: коровы и овцы в процессе пищеварения выделяют метан, а увеличение концентрации оксида азота в атмосфере происходит за счет использования многих удобрений.

2. Составьте диалог-обсуждение, моделируя ситуацию общения между представителями различных культур (англоязычной и русскоязычной) по следующим темам:

Студент А (Американский студент) - Студент Б (студент из России). Тема обсуждения:
 - Modern means of communication.
 - Different generations: communication issues

Студент А (студент из России) - Студент Б (студент по программе обмена из Новой Зеландии).
 Тема обсуждения:
 Communication between people. Professional communication.

3. Осуществите устный последовательный перевод, в соответствии с международным этикетом и правилами поведения переводчика в смоделированной ситуации устного перевода:

Перевод на международной конференции, посвященной вопросам переработки пластика
 Plastics are one of the most versatile materials that we make use of. They are all around us, whether we're at home, at work, when we go shopping and even when we're on holiday. However, the prevalence of plastics also means that we have large amounts to then dispose of. Moreover, recycling plastic is very important, but why? As you may be aware, there are many types of plastics and many types of plastics can be recycled. But, you're probably unaware as to why environmentalists and waste experts such as myself take plastic recycling so seriously. As the owner of 4 Waste Removals, I'm asked this question often. So today, I will answer this for you and everyone else out there wondering the same thing. Continue reading as I list just some reasons why you plastic recycling is important. As I mentioned, there are large amounts of plastics that are disposed of as solid waste. But you'll probably be surprised to know that plastics make up more than 12% of all solid waste disposed. This is equivalent to 30 million tons of plastic being disposed every year! The unfortunate part about plastic disposal is that it is simply thrown into landfills along with other waste. Given that most types of plastic can be recycled, sending plastics to landfills is a terrible thing to do to the environment. We are running out of landfill space at an alarming rate, which is why we need to refrain from disposing plastic along with solid waste.

Перевод на международной конференции, посвященной проблемам переработки бумаги

We see paper all around our environment, and it comes in different sizes, shapes and textures. Hence, there's no doubt that paper indeed, constitutes the greater part of the total garbage collected every day. Because of this, a method of solving the garbage problem brought about by the large volume of waste papers in the garbage was introduced. Recycling the waste paper was then recommended. Waste Paper recycling is then important because paper constitutes about 35% of all the trash. The paper recycling station was then put up. The paper recycling station is the place where the waste paper recycling process is made. The waste paper here is recycled and is made into a new paper and other paper products. Paper recycling is important because it can help reduce the volume of paper waste or garbage collected every day. If all of us can develop the habit of putting our trash or waste in the recycle bin, we would be hitting two birds with one stone because aside from recycling the waste paper into a new paper, we will also be able to help save our environment from the problems brought about by garbage. People should be made aware of the benefits that recycling the paper can do. They should also be encouraged to use a recycling bin where they can place all the waste or trash that can easily be recycled as raw materials. This holds true in the office, school and everywhere.

4. Выполните устный перевод текста с листа, с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста:

Вариант

1

There is no doubt about it, talent shows like X Factor offer successful competitors an open door into the music industry, and a chance to become recognised. Many opposers of TV talent shows (with the legendary Elton John reportedly being one of them) will argue that a show like X Factor is the wrong way to kickstart a career in music. Traditionally, artists started at the bottom and worked their way up, working long and hard hours with little reward, driven by passion and huge determination. Of course, there would always be artists who would sail to the top by means of a lucky fluke, but for the most part, success was finally 'making it' after a long, dedicated struggle.

Not so with the winners of modern day TV talent shows. Winners are thrust into the public eye with very little warning or preparation. Even for the most balanced, grounded individual on earth, this would be an exciting but surreal life change. For some, the change might be too much. After all, it is almost as though the destination has been reached before the journey has even begun. Not only that, but a contender in a TV talent show experiences the entire journey in the public eye, unlike other artists who are already somewhat successful before they have to deal with excessive media attention.

Вариант

2

Everyone is born with inherent abilities that make certain types of tasks preferable to others. For that reason, people are most fulfilled in their careers when they find an environment that allows them to work primarily from their gifts and their natural talents. The Highlands Ability Battery (HAB) is an objective way to assess what those abilities are in a virtual, online format.

For some, talents are specialized, such as a gift for music or design, or a gift for theoretical thought. For others, talents may be more generalized, such as a talent for leading teams or the abilities that make teaching, selling or writing easy. But does it matter if you know what your natural abilities are? Can't everyone learn skills and improve their job performance, regardless? There's no question that we can all improve in different areas and acquire skills. But it takes a tremendous amount of effort to do something well for which you are not naturally suited. You will achieve fewer results and far less satisfaction doing work that doesn't align with your natural talents, gifts, and abilities. For individuals, this means longer, more frustrating hours with fewer rewards; for organizations, this means falling short of attaining maximum productivity.

5. Осуществите предпереводческий анализ текста. Используя методику подготовки к выполнению перевода и информации в справочной и специальной литературе, составьте глоссарий терминов, необходимых для корректного выполнения перевода.

Вариант

1

Boost economic growth
 Investec Chief Economist Annabel Bishop believes if weak economic growth persists (below 3%) then it will be difficult to reduce unemployment, inequality and poverty. Bishop noted that SA's real GDP per capita – the measure of the standard of living – declined since 2015 as economic growth fell. "Clearly extremely strong, sustained economic growth that results in both a tripling in the size of the private corporate sector and includes the majority of South Africans currently outside of the formal employment net (into formal employment) is the solution for South Africa," said Bishop. Bishop also stressed the importance of job creation to help reduce socio-economic inequalities and poverty.

Вариант

2

Retain jobs
 The Federation of Unions of South Africa's (Fedusa) General Secretary Dennis George has called for the retention of current jobs. "It is a contradiction in terms to be talking about large scale job creation through the Jobs Summit, while on the one hand hinting at a possible lay-off of 30 000 civil servants," George said, referring to reports that government will embark on restructuring among public servants. "Job retention should be one of the critical pillars of the Jobs Summit, and it is imperative for social partner leadership to meet regularly to monitor and evaluate the so-called dismissal of employees for operational requirements at Nedlac going forward," said George. The Commission for Conciliation, Mediation and Arbitration (CCMA), in turn, should be involved to support job retention, he added. Measures to support job retention should include a flexible training lay-off scheme, reduced working hours, placing a moratorium on new appointments and overtime or Sunday work, transferring affected employees to other jobs in the employer's business or group, training or re-skilling employees for other available positions and granting extended unpaid leave, he proposed.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «контрольная работа №2»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня k от 71 до 100 | Показатель базового уровня k от 60 до 70 | Показатель неосвоенности k меньше 60 |
|--|---|---|
| <p>Были даны ответы на все вопросы в полной мере с соблюдением основных лексических, грамматических, словообразовательных норм изучаемого языка. Ответ студента показывает мотивацию и глубокое понимание социальной значимости своей будущей профессии.</p> <p>Продемонстрирован высокий уровень способности работать с электронными словарями, текст перевода корректно оформлен в текстовом редакторе. Студент свободно пользуется основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста.</p> | <p>Были даны ответы на вопросы. Есть недостатки в полноте передачи изученного материала и/или в способе его представления. Студент владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, владеет системой лингвистических знаний, этическими и нравственными нормами поведения</p> | <p>Не был дан ответ на один или все вопросы, основные лексические, грамматические, словообразовательные нормы изучаемого языка не соблюдаются. Ответ студента не показывает мотивацию и понимание социальной значимости своей будущей профессии.</p> <p>Продемонстрирован низкий уровень способности работать с электронными словарями, текст перевода некорректно оформлен в текстовом редакторе. Студент не пользуется основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста.</p> |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. контрольная работа №1

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «контрольная работа №1»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| Знания |
| специфики иноязычной звучащей речи и письменных текстов; современных образовательных стандартов и программ; современных приемов, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; роли переводчика как посредника в межкультурной коммуникации и функции методиста |
| Умения |
| применять на практике современные приемы обучения и оценки; обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; владение основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации |

| |
|--|
| ОПК-13 способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач |
| <i>Знания</i> |
| Знать: сущностные характеристики электронного ресурса, электронного словаря; |
| <i>Умения</i> |
| Уметь: работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть: навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью электронных ресурсов. |
| ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| <i>Знания</i> |
| базовых фонетических стандартов иностранного языка; правила фонетического, фонологического и фоностилистического оформления речи; грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| <i>Умения</i> |
| оформлять речевые высказывания в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; распознавать фонетические, фоностилистические и фонологические явления |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| использования усвоенных фонетических, фонологических и фоностилистических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей при решении профессиональных практических задач |
| ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| <i>Знания</i> |
| видов публичной речи, ее композиции; способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания |
| <i>Умения</i> |
| логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| пользования основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «контрольная работа №1», характеризующий этап формирования

Контрольная работа представлена в двух вариантах. Соответствующий вариант предоставляется по последней цифре зачетной книжки. При выполнении контрольной работы внимательно ознакомьтесь с содержанием вопросов.

1. Напишите эссе (250-280 знаков) о социальной значимости своей будущей профессии и поддержании профессиональной мотивации (на выбор), пользуясь основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста.
2. Переведите текст с помощью одного из электронных словарей (multitran.ru, АБВУ Lingvo Online) Оформите текст перевода в компьютерном текстовом редакторе.
3. Переведите текст с английского на русский с помощью одного из электронных словарей (multitran.ru, АБВУ Lingvo Online) Оформите текст перевода в компьютерном текстовом редакторе.
4. Выберите подходящее по смыслу слово, раскрывая навыки владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических и словообразовательных явлений изучаемого языка.
5. Исправьте лексические и грамматические ошибки в следующих предложениях, раскрывая навыки владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений изучаемого языка.

2.3 Типовые задания оценочного средства «контрольная работа №1»

1. Напишите эссе (250-280 знаков) о социальной значимости своей будущей профессии и поддержании профессиональной мотивации (на выбор), пользуясь основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста:

Вариант 1
- Социальная значимость в профессии переводчика в современном мире
- Психологические и экономические факторы мотивации профессионального развития переводчика

Вариант 2
- Значимость профессии переводчика в условиях глобализации
- Факторы развития мотивации в профессии переводчика

2. Переведите текст с помощью одного из электронных словарей (multitran.ru, АБВУ Lingvo Online) Оформите текст перевода в компьютерном текстовом редакторе:

Вариант 1

Поколения демонстрируют схожие характеристики, такие как предпочтения в общении, покупках и мотивации, потому что на них влияли тенденции примерно на одной и той же стадии жизни и по схожим каналам (например, онлайн, ТВ, мобильный). Тенденции формирования поколений наиболее ощутимы по мере того, как люди достигают совершеннолетия. Это означает, что представители определенного поколения будут разделять схожие ценности, убеждения и ожидания.

Важно помнить, что на индивидуальном уровне все разные. Но если взглянуть на людей через призму поколений, можно получить полезную последовательность, которая поможет общаться, работать, мотивировать, вовлекать людей разных возрастов.

Вариант

2

На мировоззрение и ценности человека влияет семья, близкое окружение, а также социальная и экономическая среда периода, в котором он родился. Каждое следующее поколение вбирает в себя ценности новой эпохи, строит жизнь в направлении, соответствующем современному ритму жизни, веяниям. Мы не похожи на наших отцов и прадедов по отношению к жизни, мы умеем пользоваться новаторскими гаджетами и знаем, в чем суть Интернета.

Трансформации мира оставляют отпечаток на каждом новом поколении: мы становимся более раскованными, свободными, уверенными в себе, много знаем и мало нуждаемся в вещах, бывших в приоритете у наших предков. Когда несколько поколений встречаются в одном офисе, руководителю приходится столкнуться с очевидной проблемой. Управление сотрудниками старшего поколения абсолютно не сочетается с методами, которые нужно применять в управлении молодыми работниками.

3. Переведите текст с английского на русский с помощью одного из электронных словарей (multitran.ru, ABBYY Lingvo Online) Оформите текст перевода в компьютерном текстовом редакторе:

Вариант

1

The world of business can move extremely quickly. Employment opportunities change constantly and there are now hundreds of jobs that we would never have believed would be viable, even just ten years ago. These jobs tend to be media-focused and would have had no place in a world that wasn't dominated by technology. For example, Social media influencer. This is one of most rapidly growing fields of employment in recent years but, if you had described it to someone ten years ago, they probably would have laughed and explained why it wasn't a 'real' job. But social media's biggest names, such as Zoe 'Zoella' Sugg and Felix Kjellberg 'Pewdiepie' have proved those people entirely wrong, creating multi-million-dollar empires online.

Вариант

2

More than two-thirds of young European adults live at home with their parents. While that might sound great for those parents dreading the moment their kids leave home, it's also an indication

some young adults across the developed world simply can't afford a place of their own.

While their parents' generation enjoyed high wage inflation and benefitted from rising property values, the young face relatively low levels of income and social mobility, particularly in the US and the UK, but elsewhere in the developed world, too. By most measures, youth unemployment is likely to be higher than that of the overall working population. Around 621 million young people between the ages of 15 to 24 are not in education, employment or training.

4. Выберите подходящее по смыслу слово, раскрывая навыки владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических и словообразовательных явлений изучаемого языка:

Вариант 1

- 1) I complained / argued/ persuaded to the waiter that my food wasn't hot enough.
- 2) I said I would take a taxi to the airport but they complained/ insisted/ kept on driving me in their car.
- 3) We were argued/ encouraged/ greeted at the airport by the Minister of Tourism.
- 4) He argued/ expressed/ persuaded her to lend him the \$500 he needed to buy a new TV.

Вариант 2

- 1) My husband and I always argue/ complain/ insist about where to go on holiday. I prefer the beach while he prefers the mountains.
- 2) The babysitter argued/ complained/ persuaded the children to go to bed at 9 o'clock.
- 3) Our teacher complained/ encouraged/ persuaded us to read English and American newspapers online.
- 4) My father argued/ encouraged/ expressed me to apply for the job although I had very little experience in that area.

5. Исправьте лексические и грамматические ошибки в следующих предложениях, раскрывая навыки владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений изучаемого языка:

Вариант 1

1. What time started the football match?
2. My brother isn't liking coffee.
3. How was your holiday in Spain like?
4. I haven't rested in touch with many of my old school friends.
5. That cake was delicious but there was only a tiny piece left!
6. My dad is very funny. He loves making jokes about his time in the army.

Вариант 2

1. Look at Tom - he wears his news hoes.
2. Who did take you to the station?

3. Can you repeat that? I'm not understanding.
4. You've just walked 20 kilometres - you must be exhausted.
5. When we were young my brother and I used to discuss all the time, but now we've become good friends.
6. It's impossible to sleep because my neighbours are having a party.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «контрольная работа №1»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня k от 71 до 100 | Показатель базового уровня k от 60 до 70 | Показатель неосвоенности k меньше 60 |
|--|---|---|
| <p>Были даны ответы на все вопросы в полной мере с соблюдением основных лексических, грамматических, словообразовательных норм изучаемого языка. Ответ студента показывает мотивацию и глубокое понимание социальной значимости своей будущей профессии.</p> <p>Продемонстрирован высокий уровень способности работать с электронными словарями, текст перевода корректно оформлен в текстовом редакторе. Студент свободно пользуется основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста.</p> | <p>Были даны ответы на вопросы. Есть недостатки в полноте передачи изученного материала и/или в способе его представления. Студент владеет средней мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, работает с электронными словарями, владеет этическими и нравственными нормами поведения</p> | <p>Не был дан ответ на один или все вопросы, основные лексические, грамматические, словообразовательные нормы изучаемого языка не соблюдаются. Ответ студента не показывает мотивацию и понимание социальной значимости своей будущей профессии.</p> <p>Продемонстрирован низкий уровень способности работать с электронными словарями, текст перевода некорректно оформлен в текстовом редакторе. Студент не пользуется основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста.</p> |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 4

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|--------------------------------------|---|--|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| контрольная работа №2 | 30 | ОК-12, ОК-3, ОПК-13, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
| контрольная работа №1 | 30 | ОК-12, ОК-3, ОПК-13, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-3, ПК-4 |
| Промежуточная аттестация | | |

| | | |
|---------|----|--|
| Экзамен | 40 | ОК-12, ОК-3, ОПК-13, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
|---------|----|--|

1. контрольная работа №2

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «контрольная работа №2»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|--|
| ОК-12 | способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| Знания | |
| специфики иноязычной звучащей речи и письменных текстов; современных образовательных стандартов и программ; современных приемов, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; роли переводчика как посредника в межкультурной коммуникации и функции методиста | |
| Умения | |
| применять на практике современные приемы обучения и оценки; обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; владение основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации | |
| ОК-3 | владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| Знания | |
| основных категорий, понятий, законов коммуникации, этапов, направлений развития социальных и профессиональных контактов | |
| Умения | |
| анализировать и оценивать экономическую и политическую информацию в различных сферах жизнедеятельности; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| использования в профессиональной деятельности базовых экономических и общественно-политических знаний | |
| ОПК-13 | способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач |
| Знания | |
| Знать: сущностные характеристики электронного ресурса, электронного словаря; | |
| Умения | |
| Уметь: работать с электронными | |

| |
|--|
| словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть: навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью электронных ресурсов. |
| ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| <i>Знания</i> |
| базовых фонетических стандартов иностранного языка; правила фонетического, фонологического и фоностилистического оформления речи; грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| <i>Умения</i> |
| оформлять речевые высказывания в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; распознавать фонетические, фоностилистические и фонологические явления |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| использования усвоенных фонетических, фонологических и фоностилистических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей при решении профессиональных практических задач |
| ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| <i>Знания</i> |
| Знать: специфику речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации; |
| <i>Умения</i> |
| Уметь: определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения; |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть: навыками общения в типичных сценариях взаимодействия. |
| ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| <i>Знания</i> |
| видов публичной речи, ее композиции; способов выражения семантической, |

| |
|--|
| коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания |
| Умения |
| логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| пользования основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| Знания |
| Знать: речевые клише приветствия/прощания, знакомства, запроса информации, согласия/несогласия; привлечения внимания; одобрения/неодобрения, предложения что-то сделать; выражения сомнения и удивления; выражения благодарности и извинения. |
| Умения |
| Уметь: вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: опытом использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации. |
| ПК-1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации |
| Знания |
| психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей обучения иностранным языкам с позиций отечественной и зарубежной науки; закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации |
| Умения |
| применять стандартные программы обучения иностранным языкам; предупреждения психосоциальных отклонений и рисков в изучении иностранных языков; осуществлять межкультурную коммуникацию |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств, состояний, процессов у индивидов и групп в процессе обучения иностранным языкам; осуществления межкультурной коммуникации |
| ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| Знания |
| средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| Умения |
| применять средства и методы, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка |

| |
|---|
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владения критериями выбора средств и методов преподавания иностранного языка |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Знания</i> |
| содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации |
| <i>Умения</i> |
| использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями |
| ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |
| <i>Знания</i> |
| основных правил формирования гипотезы; правила продуцирования убедительной и уместной речи; теорию аргументации |
| <i>Умения</i> |
| логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы; |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| продуцирования устных и письменных текстов научного стиля |
| ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой |
| <i>Знания</i> |
| основ современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры |
| <i>Умения</i> |
| использовать современные методы научного исследования информационную и библиографическую культуру для решения профессиональных задач |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| работы с информацией и библиографией; использования современных методов научного исследования для решения профессиональных задач |
| ПК-26 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования |
| <i>Знания</i> |
| стандартных методов исследования |
| <i>Умения</i> |
| осмысленно выбирать научный метод для своего исследования |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |

| |
|--|
| работы с научной литературой (поиск, конспектирование, реферирование); обработки материала исследования |
| ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| <i>Знания</i> |
| принципов и методов работы по организации исследования в данной предметной области; форм и способов представления результатов собственного исследования |
| <i>Умения</i> |
| оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| организации исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования |
| ПК-3 способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |
| <i>Знания</i> |
| содержания базовых учебно-методических комплектов по иностранному языку |
| <i>Умения</i> |
| использовать традиционные методы и технологии разработки новых учебных материалов по иностранному языку |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владения методами и технологиями использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |
| ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |
| <i>Знания</i> |
| достижения отечественного и зарубежного методического наследия, методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей |
| <i>Умения</i> |
| применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| теоретического и прикладного исследования парадигматических и синтагматических отношений в структурно-системной организации языка для решения конкретных методических задач по обучению иностранному языку |

| |
|---|
| ПК-5 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |
| <i>Знания</i> |
| особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций обучающихся в норме и при психических отклонениях; способов оценки и методов анализа учебных материалов |
| <i>Умения</i> |
| составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики; анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владения основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств и состояний, характеристик психических процессов в учебной деятельности индивидов и групп; анализа учебных материалов с точки зрения их эффективности |
| ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам |
| <i>Знания</i> |
| современных методик преподавания иностранного языка, теоретических основ современных филологических исследований; особенностей осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов, а также дополнительного лингвистического образования |
| <i>Умения</i> |
| использовать основные положения гуманитарных наук в профессиональной деятельности |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «контрольная работа №2», характеризующий этап формирования

Контрольная работа представлена в двух вариантах. Соответствующий вариант предоставляется по последней цифре зачетной книжки. При выполнении контрольной работы внимательно ознакомьтесь с содержанием вопросов.

1. Выполните предпереводческий анализ текста, используя методику подготовки к выполнению перевода. С помощью специальной и справочной литературы составьте глоссарий терминов, используемых в тексте.

2. Составьте диалог в смоделированной социальной ситуации межкультурной коммуникации, сообразуясь с этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в англоязычной культуре
3. Смоделируйте ситуации общения между представителями различных культур на данные в задании пройденные темы.
4. Выполните перевод текста с русского языка на английский, пользуясь основными приемами перевода и способами достижения эквивалентности в переводе
5. Употребите правильную форму глагола в скобках, в соответствии с лексическими и грамматическими правилами английского языка

1.3 Типовые задания оценочного средства «контрольная работа №2»

1. Выполните предпереводческий анализ текста, используя методику подготовки к выполнению перевода. С помощью специальной и справочной литературы составьте глоссарий терминов, используемых в тексте.

Вариант

1

Social media are interactive computer-mediated technologies that facilitate the creation or sharing of information, ideas, career interests and other forms of expression via virtual communities and networks. The variety of stand-alone and built-in social media services currently available introduces challenges of definition; however, there are some common features.

Social media are interactive Web 2.0 Internet-based applications. User-generated content such as text posts or comments, digital photos or videos, and data generated through all online interactions, is the lifeblood of social media.

Вариант

2

Users create service-specific profiles and identities for the website or app that are designed and maintained by the social media organization. Social media facilitate the development of online social networks by connecting a user's profile with those of other individuals or groups. Users usually access social media services via web-based|apps technologies on desktops and laptops, or download services that offer social media functionality to their mobile devices (e.g., smartphones and tablets). As users engage with these electronic services, they create highly interactive platforms through which individuals, communities, and organizations can share, co-create, discuss, participate and modify user-generated content or self-curated content posted online.

2. Составьте диалог в смоделированной социальной ситуации межкультурной коммуникации, сообразуясь с этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в англоязычной культуре:

Вариант 1

Студент А (турист из Австралии) – Студент Б (переводчик из России)
тема обсуждения: The news in the modern world: who to trust

Студент А (переводчик из России) – Студент Б (турист из Новой Зеландии)
тема обсуждения: Social media in the modern world

Вариант 2

Студент А (турист из Австралии) – Студент Б (переводчик из России)
тема обсуждения: Cinema: movie genres and specifics

Студент А (переводчик из России) – Студент Б (турист из Новой Зеландии)
тема обсуждения: TV programs and Internet broadcasting

3. Смоделируйте ситуации общения между представителями различных культур на следующие темы:

Вариант 1

Студент А (студент из России) - студент Б (студент по обмену из США)
тема обсуждения:
Different types of media in different countries

Студент А (устный переводчик из Великобритании) - студент Б (устный переводчик из России)

тема обсуждения: Translating TV-series. Audio-visual translation

Вариант 2

Вариант 1

Студент А (студент из России) - студент Б (студент по обмену из США)
тема обсуждения:
The art of TV-series

Студент А (устный переводчик из Великобритании) - студент Б (устный переводчик из России)

тема обсуждения: Translating TV-programms, subtitles translating

4. Выполните перевод текста с русского языка на английский, пользуясь основными приемами перевода и способами достижения эквивалентности в переводе:

Вариант 1

Здоровый образ жизни и спорт улучшают как физическое, так и психическое здоровье. Аэробные виды спорта, такие как бег трусцой, плавание, катание на велосипеде, прогулки, танцы, уменьшают тревожность и депрессию. Считается, что за этим стоят обусловленные физической активностью изменения в кровоснабжении мозга и гормональном балансе. Установлено, что таким образом на уровне головного мозга спорт влияет на эмоции и

мотивацию, реакции страха и определенные функции памяти. Движение и спорт дают возможность общаться с людьми, находить новые впечатления и новый опыт.

Вариант

2

Для 21 века бесспорно актуальной является тема здорового образа жизни. Сейчас все больше набирает популярность данная проблема, поскольку тенденции ухудшения экологии, замены натуральных продуктов синтетикой, ритм современной жизни негативно влияют на здоровье людей. Под здоровьем Всемирная организация здравоохранения понимает состояние полного физического, социального и душевного благополучия, в связи с этим очевидно, что каждый человек на протяжении жизни сталкивался с проблемами здоровья в той или иной мере. Хорошим комплексным лекарством для решения не всех, но многих таких проблем является спорт. В понятие спорта входит: укрепление здоровья; овладение знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни; достижение оптимального уровня физических качеств. Помимо влияния на физическую сторону развития человека, спорт способствует выработке психологической готовности человека к профессиональной деятельности (увлеченность, внутренняя стойкость и уверенность в достижении поставленной цели).

5. Употребите правильную форму глагола в скобках, в соответствии с лексическими и грамматическими правилами английского языка:

Вариант

1

"Guinness Book of Records" (1 — be) one of the most popular books in the world. It (2 — contain) records of all kinds, there (3 — be) thousands of them. It all (4 — start) in 1954 when a man (5 — call) Norris McWhirter (6 — publish) the Guinness Book of Records for the Guinness brewery — Guinness, by the way, (7 — be) a type of beer. Very quickly the book (8 — become) a best-seller. It (9 — sell) over 49 copies so far. And if you (10 — think) that it (11 — be) the English who (12 — be) mad about records, you (13 — be) wrong: the book (14 — translate) into 24 languages. There (15 — to be) a lot of people all over the world who (16 — seem) to want (17 — read) about other people who (18 — be) faster, fatter, fitter or just madder than they (19 — be).

Вариант

2

Since ancient times people (1 — try) to break a record. If you (2 — want) to break a record one day, you (3 — have) to find someone reliable who (4 — watch) you and then (5 — ask) a newspaper (6 — write) a report. Then, when you (7 — break) the record, you (8 — write) to the Guinness Book and (9 — hope) that the day (10 — come) when your record (11 — print) in the newspaper. Your name and photograph (12 — place) in many newspapers and your record (13 — translate) into twenty-four languages — in one of the world's famous books. You (14 — can) do it, for example by (15 — walk) on your hands a long way or (15 — sing) the same song over and over again or (16 — do) any other thing not many people (17 — be able) to do. Why not (18 — try) and (19 — see) what (20 — happen)?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «контрольная работа №2»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня k от 71 до 100 | Показатель базового уровня k от 60 до 70 | Показатель неосвоенности k меньше 60 |
|---|--|---|
| <p>Были даны ответы на все вопросы с соблюдением основных лексических, грамматических, словообразовательных норм изучаемого языка. Ответ студента показывает мотивацию и понимание социальной значимости своей будущей профессии. Продемонстрирован хороший уровень способности работать с электронными словарями, текст перевода корректно оформлен в текстовом редакторе. Студент пользуется основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. Устный последовательный перевод выполнен с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода, в соответствии с правилами международного этикета и правилами поведения переводчика в заданной ситуации. Система сокращенной записи корректно использована при выполнении устного перевода. Допустимы лишь небольшие отклонения.</p> | <p>Были даны ответы на вопросы. Есть неточности в соблюдении основных лексических, грамматических, словообразовательных норм изучаемого языка. Ответ студента показывает мотивацию и понимание социальной значимости своей будущей профессии. Продемонстрирован средний уровень способности работать с электронными словарями, текст перевода оформлен в текстовом редакторе. Студент пользуется основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. Устный последовательный перевод выполнен с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода, в соответствии с правилами международного этикета и правилами поведения переводчика в заданной ситуации. Система сокращенной записи использована при выполнении устного перевода с небольшими</p> | <p>Не был дан ответ ни на один вопрос. Лексические, грамматические, словообразовательные нормы изучаемого языка использованы с грубыми нарушениями. Ответ студента показывает низкую мотивацию и понимание социальной значимости своей будущей профессии. Электронные словари при выполнении перевода не используются, текст перевода некорректно оформлен в текстовом редакторе. Студент не использует основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. Устный последовательный перевод выполнен с грубым нарушением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и правил международного этикета и правилам поведения переводчика в заданной ситуации. Система сокращенной записи при выполнении устного перевода не используется.</p> |

| | | |
|--|---------------|--|
| | неточностями. | |
|--|---------------|--|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|--|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. контрольная работа №1

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «контрольная работа №1»

| |
|---|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
| ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| Знания |
| специфики иноязычной звучащей речи и письменных текстов; современных образовательных стандартов и программ; современных приемов, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; роли переводчика как посредника в |

| |
|--|
| межкультурной коммуникации и функции методиста |
| Умения |
| применять на практике современные приемы обучения и оценки; обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; владение основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации |
| ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| Знания |
| основных категорий, понятий, законов коммуникации, этапов, направлений развития социальных и профессиональных контактов |
| Умения |
| анализировать и оценивать экономическую и политическую информацию в различных сферах жизнедеятельности; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования в профессиональной деятельности базовых экономических и общественно-политических знаний |
| ОПК-13 способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач |
| Знания |
| Знать: сущностные характеристики электронного ресурса, электронного словаря; |
| Умения |
| Уметь: работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью электронных ресурсов. |
| ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| Знания |
| базовых фонетических стандартов иностранного языка; правила фонетического, фонологического и фоностилистического оформления речи; грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| Умения |
| оформлять речевые высказывания в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; распознавать фонетические, фоностилистические и |

| |
|--|
| фонологические явления |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| использования усвоенных фонетических, фонологических и фоностилистических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей при решении профессиональных практических задач |
| ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| <i>Знания</i> |
| Знать: специфику речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации; |
| <i>Умения</i> |
| Уметь: определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения; |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть: навыками общения в типичных сценариях взаимодействия. |
| ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| <i>Знания</i> |
| видов публичной речи, ее композиции; способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания |
| <i>Умения</i> |
| логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| пользования основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| <i>Знания</i> |
| Знать: речевые клише приветствия/прощания, знакомства, запроса информации, согласия/несогласия; привлечения внимания; одобрения/неодобрения, предложения что-то сделать; выражения сомнения и удивления; выражения благодарности и извинения. |
| <i>Умения</i> |
| Уметь: вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в |

| |
|---|
| знак поддержки разговора. |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть: опытом использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации. |
| ПК-1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации |
| <i>Знания</i> |
| психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей обучения иностранным языкам с позиций отечественной и зарубежной науки; закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации |
| <i>Умения</i> |
| применять стандартные программы обучения иностранным языкам; предупреждения психосоциальных отклонений и рисков в изучении иностранных языков; осуществлять межкультурную коммуникацию |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств, состояний, процессов у индивидов и групп в процессе обучения иностранным языкам; осуществления межкультурной коммуникации |
| ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| <i>Знания</i> |
| средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| <i>Умения</i> |
| применять средства и методы, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владения критериями выбора средств и методов преподавания иностранного языка |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Знания</i> |
| содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации |
| <i>Умения</i> |
| использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями |

| |
|--|
| ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |
| <i>Знания</i> |
| основных правил формирования гипотезы; правила продуцирования убедительной и уместной речи; теорию аргументации |
| <i>Умения</i> |
| логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы; |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| продуцирования устных и письменных текстов научного стиля |
| ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой |
| <i>Знания</i> |
| основ современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры |
| <i>Умения</i> |
| использовать современные методы научного исследования информационную и библиографическую культуру для решения профессиональных задач |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| работы с информацией и библиографией; использования современных методов научного исследования для решения профессиональных задач |
| ПК-3 способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |
| <i>Знания</i> |
| содержания базовых учебно-методических комплектов по иностранному языку |
| <i>Умения</i> |
| использовать традиционные методы и технологии разработки новых учебных материалов по иностранному языку |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владения методами и технологиями использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |
| ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |
| <i>Знания</i> |
| достижения отечественного и зарубежного методического наследия, методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей |
| <i>Умения</i> |
| применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; основные положения |

| |
|--|
| психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| теоретического и прикладного исследования парадигматических и синтагматических отношений в структурно-системной организации языка для решения конкретных методических задач по обучению иностранному языку |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «контрольная работа №1», характеризующий этап формирования

Контрольная работа представлена в двух вариантах. Соответствующий вариант предоставляется по последней цифре зачетной книжки. При выполнении контрольной работы внимательно ознакомьтесь с содержанием вопросов.

1. Подготовьте презентацию на английском языке о социальной значимости своей будущей профессии и поддержании профессиональной мотивации, необходимости развития навыков социокультурной и межкультурной коммуникации (на выбор)

2. Переведите текст с английского языка на русский с помощью электронного словаря, пользуясь способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. Оформите текст перевода в компьютерном текстовом редакторе

3. Исправьте лексические и грамматические ошибки в предложениях, раскрывая навыки владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений изучаемого языка

4. Выполните устный последовательный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода, а так же следуя правилам международного этикета и правилам поведения переводчика в заданной ситуации. Используйте систему сокращенной переводческой записи при выполнении перевода.

5. Выполните письменный перевод с русского языка на английский, с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм

2.3 Типовые задания оценочного средства «контрольная работа №1»

1. Подготовьте самопрезентацию на английском языке о социальной значимости своей будущей профессии и поддержании профессиональной мотивации, необходимости развития навыков социокультурной и межкультурной коммуникации (на выбор):

| | |
|---|---|
| Вариант | 1 |
| - Роль переводчика в современном мире | |
| - Значение навыков социокультурной коммуникации в профессии переводчика | |
| Вариант | 2 |

- Значимость переводчика для общества.
- Значение навыков межкультурной коммуникации в профессии переводчика

2. Переведите текст с английского языка на русский с помощью электронного словаря, пользуясь способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. Оформите текст перевода в компьютерном текстовом редакторе

Вариант 1

Kazan is home to many award-winning athletes and internationally known sports clubs including the Rubin Football Club, Ak Bars Hockey Club, Zenit and Dynamo Volleyball Clubs, UNICS Basketball Club, and the Sintez Water Polo Club. After staging the 27th Summer Universiade, Kazan has become a well recognized city on the international scene, and an attractive host for events at all levels. In the summer of 2015, Kazan hosted one more major event – the 16th FINA World Championships. In 2017, together with Moscow, Saint Petersburg, and Sochi, Kazan played host to matches of the FIFA Confederations Cup, and in 2018 the city was among 11 Russian cities hosting FIFA World Cup matches.

Вариант 2

This last season has been no better, with a good start ruined by player departures during the winter transfer window, which saw them drop down the league, having been challenging for a European spot in the first half of the season – though a ban from European football for FFP violations may have proved problematic. A bottom half finish was the best that Rubin could really expect this season. While Rubin's attendances for the last couple of years had been historically poor, there was, with most stadia, a spike at the start of the season. However, the post World Cup fever did not last long due to the lacklustre performances on the pitch. According to figures collected by statistician Stanislav Chudin, Rubin had a season-high attendance of around 26,000 (62% capacity) with an overall average home attendance of just 10,000 (23% capacity).

3. Исправьте лексические и грамматические ошибки в предложениях, раскрывая навыки владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений изучаемого языка:

Вариант 1

- 1 You must to arrive 30 minutes before the exam starts.
- 2 I think this is the better Greek restaurant in London.
- 3 Last night we must take a taxi because we'd missed the bus.
- 4 The best way to move around New York is to take the subway.
- 5 Mash the lemon and pour the juice over the fish.
- 6 If you put in too much sugar, it will be too sour to drink.

Вариант 2

- 1 His house is more near the university than yours.
- 2 You mustn't parking outside that school.
- 3 He's more taller than his older brother.

- 4 When he realised he'd forgotten his passport, he came back to his house to get it.
5 Can I borrow your spoon so I can mix my coffee?
6 We had three hours to wait so we saw round the old town.

4.

Задание

4

Выполните устный последовательный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода, а так же следуя правилам международного этикета и правилам поведения переводчика в заданной ситуации. Используйте систему сокращенной переводческой записи при выполнении перевода.

Вариант

1

The Eiffel Tower - This is one of those landmarks that everyone knows about, no matter where a person might be from. It's one of the most visited monuments in the world, with millions of people coming to see it every year. The tower was named after Gustave Eiffel, the engineer who designed and built it between 1887- 1889. It measures 324 meters in height being as tall as an 80-storey building. Visitors have access to three levels, two of them including restaurants. The top floor features a platform that sits 276 meters above ground which makes it the highest observation deck accessible to the public in the EU.

Вариант

2

There are plenty of iconic buildings to visit while in Paris and another one of them is The Centre Georges Pompidou. It originally opened to the public in 1977 and after being closed for a while it reopened in 2000. The centre is a huge collection of various different art forms under one roof. Millions of visitors come here every year, the record number being 5,209,678 back in 2013. It's not just the contents that make this iconic building stand out but also its exterior which is made mainly of glass and steel.

5. Выполните письменный перевод с русского языка на английский, с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм:

Вариант

1

Модернизм в британской архитектуре возник перед Первой мировой войной и пришёл из континентальной Европы. Это направление в искусстве вызвало значительный интерес для некоторых английских архитекторов. Приезд зарубежных архитекторов, таких как Мендельсон и Лубеткин, обосновал позиции современной архитектуры в Англии. Восстановление, последовавшее после Второй мировой войны, во многом изменило английское искусство и зодчество. Преобладавшая строгость архитектурных черт говорила о том, что многие дизайнерские решения продиктованы стоимостью проектов; однако, появлялись и новые течения. Одним из таких движений был брутализм, с его поисками новых средств выразительности. Это, в частности, интерес к локальному цвету, пластичной броской «модернистской» форме, остро-выразительным фактурам. В подобном стиле построены, например, Hayward Gallery, Центр искусств Барбикан и

High-Tech архитектура возникла как попытка оживить язык модернизма, черпая вдохновение из технологий для создания нового архитектурного выражения. Теоретическая работа архитектурной группы Аркигрэм черпала значительное вдохновение из High-Tech движения. Высокотехнологичная архитектура в основном связана с небытовыми зданиями, что, возможно, связано с характером технологической образности.

Постмодернистская архитектура также была попыткой обогатить современную архитектуру. Стиль вошёл в моду в 1980-х годах, когда связанный с социальным государством модернизм устарел. Этот стиль носят многие торговые центры и офисные комплексы, например Бродгейт. Известные британские архитекторы этого направления — Джеймс Стирлинг и Терри Фаррелл, хотя последний вернулся к модернизму в 1990-х. Показательным примером постмодернизма является Новое крыло Национальной галереи в Лондоне работы Роберта Вентури.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «контрольная работа №1»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|--|--|--|
| <p>Были даны ответы на все вопросы с соблюдением основных лексических, грамматических, словообразовательных норм изучаемого языка. Ответ студента показывает мотивацию и понимание социальной значимости своей будущей профессии.</p> <p>Продемонстрирован хороший уровень способности работать с электронными словарями, текст перевода корректно оформлен в текстовом редакторе. Студент пользуется основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной</p> | <p>Были даны ответы на вопросы. Есть неточности в соблюдении основных лексических, грамматических, словообразовательных норм изучаемого языка. Ответ студента показывает мотивацию и понимание социальной значимости своей будущей профессии.</p> <p>Продемонстрирован средний уровень способности работать с электронными словарями, текст перевода оформлен в текстовом редакторе. Студент пользуется основными способами выражения семантической, коммуникативной и</p> | <p>Не был дан ответ ни на один вопрос. Лексические, грамматические, словообразовательные нормы изучаемого языка использованы с грубыми нарушениями. Ответ студента показывает низкую мотивацию и понимание социальной значимости своей будущей профессии.</p> <p>Электронные словари при выполнении перевода не используются, текст перевода некорректно оформлен в текстовом редакторе. Студент не использует основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>преимущества между частями высказывания. Устный последовательный перевод выполнен с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода, в соответствии с правилами международного этикета и правилами поведения переводчика в заданной ситуации. Система сокращенной записи корректно использована при выполнении устного перевода. Допустимы лишь небольшие отклонения.</p> | <p>структурной преимущественности между частями высказывания. Устный последовательный перевод выполнен с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода, в соответствии с правилами международного этикета и правилами поведения переводчика в заданной ситуации. Система сокращенной записи использована при выполнении устного перевода с небольшими неточностями.</p> | <p>преимущества между частями высказывания. Устный последовательный перевод выполнен с грубым нарушением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и правил международного этикета и правил поведения переводчика в заданной ситуации. Система сокращенной записи при выполнении устного перевода не используется.</p> |
|---|--|---|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к |

| | | | |
|-----------------|---|------------|--|
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | оценочному средству Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
|-----------------|---|------------|--|

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 5

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|--------------------------------------|---|--|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная работа №1 | 30 | ОК-12, ОК-2, ОК-3, ОПК-13, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-25, ПК-3, ПК-6 |
| Контрольная работа №2 | 30 | ОК-12, ОК-2, ОК-3, ОПК-11, ОПК-13, ОПК-18, ОПК-20, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-12, ОК-2, ОК-3, ОПК-11, ОПК-13, ОПК-18, ОПК-20, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |

1. Контрольная работа №1

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа №1»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| Знания |
| специфики иноязычной звучащей речи и письменных текстов; современных образовательных стандартов и программ; современных приемов, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; роли переводчика как посредника в |

| |
|---|
| межкультурной коммуникации и функции методиста |
| Умения |
| применять на практике современные приемы обучения и оценки; обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; владение основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации |
| ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума |
| Знания |
| Знать: основные принципы решения лингвистических задач методом когнитивного моделирования (компьютерного и когнитивного). |
| Умения |
| Уметь: использовать сценарные и ситуационные модели для анализа ситуации речевого взаимодействия и прогнозирования своего речевого поведения |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации. |
| ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| Знания |
| основных категорий, понятий, законов коммуникации, этапов, направлений развития социальных и профессиональных контактов |
| Умения |
| анализировать и оценивать экономическую и политическую информацию в различных сферах жизнедеятельности; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования в профессиональной деятельности базовых экономических и общественно-политических знаний |
| ОПК-13 способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач |
| Знания |
| Знать: сущностные характеристики электронного ресурса, электронного словаря; |
| Умения |
| Уметь: работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с |

| |
|--|
| помощью электронных ресурсов. |
| ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| <i>Знания</i> |
| базовых фонетических стандартов иностранного языка; правила фонетического, фонологического и фоностилистического оформления речи; грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| <i>Умения</i> |
| оформлять речевые высказывания в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; распознавать фонетические, фоностилистические и фонологические явления |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| использования усвоенных фонетических, фонологических и фоностилистических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей при решении профессиональных практических задач |
| ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| <i>Знания</i> |
| Знать: специфику речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации; |
| <i>Умения</i> |
| Уметь: определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения; |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть: навыками общения в типичных сценариях взаимодействия. |
| ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| <i>Знания</i> |
| видов публичной речи, ее композиции; способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания |
| <i>Умения</i> |
| логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее |

| |
|---|
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| пользования основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| <i>Знания</i> |
| Знать: речевые клише приветствия/прощания, знакомства, запроса информации, согласия/несогласия; привлечения внимания; одобрения/неодобрения, предложения что-то сделать; выражения сомнения и удивления; выражения благодарности и извинения. |
| <i>Умения</i> |
| Уметь: вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора. |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть: опытом использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации. |
| ПК-1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации |
| <i>Знания</i> |
| психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей обучения иностранным языкам с позиций отечественной и зарубежной науки; закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации |
| <i>Умения</i> |
| применять стандартные программы обучения иностранным языкам; предупреждения психосоциальных отклонений и рисков в изучении иностранных языков; осуществлять межкультурную коммуникацию |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств, состояний, процессов у индивидов и групп в процессе обучения иностранным языкам; осуществления межкультурной коммуникации |
| ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| <i>Знания</i> |
| средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| <i>Умения</i> |
| применять средства и методы, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владения критериями выбора средств и методов преподавания иностранного языка |
| ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой |

| |
|---|
| Умения |
| использовать современные методы научного исследования информационную и библиографическую культуру для решения профессиональных задач |
| ПК-3 способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |
| Знания |
| содержания базовых учебно-методических комплектов по иностранному языку |
| Умения |
| использовать традиционные методы и технологии разработки новых учебных материалов по иностранному языку |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владения методами и технологиями использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |
| ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам |
| Знания |
| современных методик преподавания иностранного языка, теоретических основ современных филологических исследований; особенностей осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов, а также дополнительного лингвистического образования |
| Умения |
| использовать основные положения гуманитарных наук в профессиональной деятельности |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа №1», характеризующий этап формирования

Контрольная работа представлена в двух вариантах. Студент должен внимательно ознакомиться с содержанием вопросов и выполнить задания.

1.Подготовьте презентацию на английском языке о социальной роли выдающихся людей, их таланта (на выбор). Расскажите, как Вы сами работаете над развитием собственных скрытых способностей и таланта. При выполнении этого задания грамотно используйте электронные ресурсы и словари, проведите анализ и комментирование языковых фактов с помощью электронных ресурсов.

2.Выполните грамматическое задание, раскрывая навыки владения системой

лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений изучаемого языка: Раскройте скобки в предложениях, используя пассивный залог.

3. Переведите текст, используя способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. При необходимости оформите текст перевода в компьютерном текстовом редакторе.

4. Выполните устный последовательный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода, а так же следуя правилам международного этикета и правилам поведения переводчика в заданной ситуации. Используйте систему сокращенной переводческой записи при выполнении перевода.

5. Выполните письменный перевод с русского языка на английский, с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа №1»

1. Подготовьте презентацию на английском языке о социальной роли выдающихся людей, их таланта (на выбор). Расскажите, как Вы сами работаете над развитием собственных скрытых способностей и таланта. При выполнении этого задания грамотно используйте электронные ресурсы и словари, проведите анализ и комментирование языковых фактов с помощью электронных ресурсов.

2. Выполните грамматическое задание, раскрывая навыки владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений изучаемого языка. Раскройте скобки в предложениях, используя пассивный залог.

Option 1 (вариант 1)

1. The telegram (receive) tomorrow.
2. I (give) a very interesting book last week.
3. He always (laugh) at
4. Nick (invite) to the conference last week.
5. Flowers (sell) in the shops.
6. This text (translate) from 5 p.m. till 7 p.m. yesterday.
7. Our mother already (give) a present.
8. The letter (send) before they arrived.
9. She (ask) to come here tomorrow, too.
10. The museum (not open) by last April.

Option 2 (вариант 2)

1. His new book (finish) by next year.
2. Many houses (burn) during the fire.
3. Doctors (give) a new pay rise by the government.
4. Usually I (pay) my salary twice a month.

5. Switch on the radio. The President's speech (broadcast) now.
6. My husband just (offer) an interesting job in this firm.
7. For two years Tyler (tell) that his brother was dead.
8. The injured man couldn't walk and had (carry).
9. Brian told me he (rob) in the street.

3. Переведите текст, используя способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. При необходимости оформите текст перевода в компьютерном текстовом редакторе:

Option 1 (вариант 1)

In Great Britain The National Health Service Act was passed through the Parliament in 1946 and introduced into practice in 1948. Most medical treatment in Great Britain is free but charges are made for drugs, spectacles, and dental care. Free emergency medical treatment is given to any visitor from abroad who becomes ill while staying in the country. But those who come to the UK especially for treatment must pay for it. NHS provides free medical treatment both in hospitals and outside. It consists of three main parts: the general practitioner (including dental) services (GPS); the hospital and specialist service; local health authorities services. People are free to choose any medical service or any doctor. In big towns there are some private hospitals. Many well-off people prefer to be private patients. In fact, 97% of the population uses NHS. The practitioner services consist of the Family Doctor Service (FDS), the Dental Service (DS), and the Pharmaceutical Service (PhS). All these services provide the patient with individual medical care that he needs. Besides numerous hospitals there are more than 150 health centers in the UK. They contain all the special diagnostic and therapeutic services which doctors need, such as electrocardiography, X-ray, physiotherapy, good administrative and medical records system. The resources of health centers are at the disposal both of hospital and family doctors. Health centers are the basis of primary care. There are centers which provide consultant services in general medicine and surgery, ear-nose-throat diseases, obstetrics and gynecology, ophthalmology, psychiatry and orthopedics. All consultations in the center are by appointment only. The patient is given a definite time to attend. Each doctor decides for himself how many patients he can examine for an hour. The patient is the most important person in the health center and all the efforts of doctors are directed to help him as much as possible.

Option 2 (вариант 2)

The Health Care System in the USA is organized in three levels: family doctor, the medical institution or hospital and the US Public Health Service. A family or private doctor gives his patients regular examinations and inoculations. In case when professional service and care is needed the family doctor arranges for the specialist or a hospital for his patients. The family doctor receives pay directly from the patient. Most physicians have private practice. But many Americans have no family doctor and they come directly to the hospitals for their medical needs. There are government-financed and private hospitals. The patients are admitted to hospitals or clinics staffed by consulting physicians, residents, interns and highly skilled nurses. Most hospitals have at least the following major medical departments or units: surgery,

obstetrics and gynecology, pediatrics and general medicine. Emergency units are very special in the hospitals. Emergency patients acquire immediate attention. The cost of medical care in the USA is very high. Most of the population (75%) have their health insurance, life insurance, disability protection and retirement benefits at their place of employment. The great cost of medical care in the country and a great number of people who couldn't pay for it had forced the federal government to develop two programs – Medicaid and Medicare. Medicaid is a federal-state program providing free medical care for the poor, the blind, disabled and dependent children.

Medicare is a federal program providing partially free medical care for the elderly people over 65 at the expense of health insurance and the government.

4. Выполните устный последовательный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода, а так же следуя правилам международного этикета и правилам поведения переводчика в заданной ситуации. Используйте систему сокращенной переводческой записи при выполнении перевода.

Life at University: Four Facts You Need to Know

Option 1 (вариант 1)

Most freshers are completely new to living away from home. This means they may have to embrace new habits and let go of the old ones. They also have to adapt to a new environment, which could make them feel uneasy and even stressful. Therefore, mental preparation before going to university is important. Here are some facts you need to know to be mentally prepared for college.

Accommodation

Your accommodation might not be as comfortable as home. This can make you feel homesick so do what you can to create a homey atmosphere in your room. You can put up photos of your family, do soft furnishings, set a bedside lamp, or take a house plant.

Food and Laundry

You have to cook for yourself and do your own laundry if you want to save your expenses. It can be a shock for those who cannot cook or those who are used to having their mum or cleaning lady do the laundry for them. However, learning to cook a few basic recipes and use a washing machine is not that difficult if you want to try.

Option 2 (вариант 2)

Shared Kitchen

Your stuff will not always be yours if you use a shared kitchen or shared fridge. You might find that your sauce pan is missing when you want to use it or that the cake that you have been craving all day has vanished from the fridge. These sorts of incidents can lead to tensions between you and your friends, so it is better if you store your own cooking utensils in your room and label anything you leave in the shared fridge.

Freshers' Fair

During Freshers' Fair, all the university societies will try to attract new members by giving away free pens, mugs and other kinds of merchandise. You will find yourself signing up for several

university societies, which are way more than you have time for. You do not have to go to any of them if you do not want to, but you will likely get emails from those student societies for the rest of your time at university.

5. Выполните письменный перевод с русского языка на английский с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм:

Option 1 (вариант 1)

Л. Ю. Максимов (1924—1994). Доктор филологических наук, профессор Леонард Юрьевич Максимов был одним из выдающихся языковедов России. По его учебникам учатся миллионы школьников и сотни тысяч студентов. Долгое время он был заведующим кафедры русского языка Московского государственного педагогического института (теперь университета), руководил творческим семинаром прозаиков на Высших литературных курсах при Литературном институте им. А. М. Горького и в течение 30 лет являлся заместителем редактора журнала «Русский язык в школе». Его научные интересы были широки и разнообразны. Обладая тонким аналитическим умом, он обостренно воспринимал художественное слово, многие его работы посвящены именно анализу языка художественных произведений. Докторская диссертация Л. Ю. Максимова была связана с проблемами синтаксиса сложного предложения. Классификация сложноподчиненных предложений, разработанная Л. Ю. Максимовым в ней, явилась новым этапом в исследовании данного вопроса. Человек поразительно искренний и необычайно душевно щедрый, Л. Ю. Максимов притягивал к себе всех, кто с ним соприкасался. Десятки аспирантов и сотни студентов Л. Ю. Максимова не только в России, но и за ее пределами с благодарностью вспоминают о нем.

Option 2 (вариант 2)

А. А. Реформатский (1900—1978) — замечательный ученый-филолог. Он известен всем филологам, потому что нет студента, который бы не учился по его учебнику «Введение в языкознание».

А. А. Реформатский был яркой, колоритной личностью. Он прекрасно знал русскую историю и культуру, был тонким ценителем музыки, заядлым шахматистом, писал остроумные стихи, но, прежде всего он был лингвистом и во всех своих увлечениях оставался лингвистом: слушая оперную музыку, обращал внимание на особенности произношения, которые требовали лингвистического объяснения, будучи страстным охотником,

думая над охотничьими терминами, писал о лингвистической сущности терминов вообще. Его научные интересы чрезвычайно разнообразны, и работы его посвящены самым разным проблемам языка: фонетике, словообразованию,

лексике, теории письма, истории языкознания, соотношению языка и речи. Вместе со своими друзьями, выдающимися лингвистами П. С. Кузнецовым, В. Н. Сидоровым и Р. И. Аванесовым он явился основателем московской фонологической школы, идеи которой разрабатываются и сегодня. «Мы живем в ужасающий век. Все прошедшее тянется снова.

Но запомните, что Человек начинается там, где Слово», — писал А. А. Реформатский.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа №1»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|---|--|--|
| <p>Были даны ответы на все вопросы в полной мере с соблюдением основных лексических, грамматических, словообразовательных норм изучаемого языка. Ответ студента показывает мотивацию и глубокое понимание социальной значимости своей будущей профессии.</p> <p>Продемонстрирован высокий уровень способности работать с электронными словарями, текст перевода корректно оформлен в текстовом редакторе. Студент свободно пользуется основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</p> <p>Устный последовательный перевод выполнен с полным соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода, в полном соответствии с правилами международного этикета и правилам поведения</p> | <p>Были даны ответы на все вопросы. Есть неточности в соблюдении основных лексических, грамматических, словообразовательных норм изучаемого языка. Ответ студента показывает мотивацию и понимание социальной значимости своей будущей профессии.</p> <p>Продемонстрирован средний уровень способности работать с электронными словарями, текст перевода оформлен в текстовом редакторе. Студент пользуется основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</p> <p>Устный последовательный перевод выполнен с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода, в соответствии с правилами международного этикета и правилам поведения переводчика в заданной ситуации. Система</p> | <p>Не был дан ответ ни на один вопрос. Студент не владеет основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода. Студент показывает низкий уровень владения методикой предпереводческого анализа текста и подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях . Студент не демонстрирует готовность преодолеть влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения, владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации, а так же способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов. Студент</p> |

| | | |
|---|--|--|
| переводчика в заданной ситуации. Система сокращенной записи корректно использована при выполнении устного перевода. | сокращенной записи использована при выполнении устного перевода с небольшими неточностями. | пользуется системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка с существенными ошибками. |
|---|--|--|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Контрольная работа №2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа №2»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|--|
| ОК-12 | способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| Знания | |
| специфики иноязычной звучащей речи и письменных текстов; современных образовательных стандартов и программ; современных приемов, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; роли переводчика как посредника в межкультурной коммуникации и функции методиста | |
| Умения | |
| применять на практике современные приемы обучения и оценки; обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; владение основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации | |
| ОК-2 | способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума |
| Знания | |
| Знать: основные принципы решения лингвистических задач методом когнитивного моделирования (компьютерного и когнитивного). | |
| Умения | |
| Уметь: использовать сценарные и ситуационные модели для анализа ситуации речевого взаимодействия и прогнозирования своего речевого поведения | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| Владеть: владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации. | |
| ОК-3 | владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| Знания | |
| основных категорий, понятий, законов коммуникации, этапов, направлений развития социальных и профессиональных контактов | |
| Умения | |
| анализировать и оценивать экономическую и политическую информацию в различных сферах жизнедеятельности; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| использования в профессиональной деятельности базовых экономических и общественно-политических знаний | |
| ОПК-11 | владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией |

| |
|---|
| <i>Знания</i> |
| Знать: сущностные характеристики электронного ресурса, электронного словаря; |
| <i>Умения</i> |
| Уметь: работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть: навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью электронных ресурсов. |
| ОПК-13 способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач |
| <i>Знания</i> |
| Знать: сущностные характеристики электронного ресурса, электронного словаря; |
| <i>Умения</i> |
| Уметь: работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть: навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью электронных ресурсов. |
| ОПК-18 способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) |
| <i>Знания</i> |
| тенденций на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности лингвиста, преподавателя |
| <i>Умения</i> |
| ориентироваться на рынке труда и занятости в своей профессиональной деятельности |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владения экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) |
| ОПК-20 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| <i>Знания</i> |
| Знать: основные принципы решения лингвистических задач методом моделирования; |
| <i>Умения</i> |
| Уметь: использовать базы данных и лингвистические информационные ресурсы для решения поставленных задач; |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |

| |
|--|
| Владеть: информационными методиками и технологиями. |
| ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| <i>Знания</i> |
| базовых фонетических стандартов иностранного языка; правила фонетического, фонологического и фоностилистического оформления речи; грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| <i>Умения</i> |
| оформлять речевые высказывания в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; распознавать фонетические, фоностилистические и фонологические явления |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| использования усвоенных фонетических, фонологических и фоностилистических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей при решении профессиональных практических задач |
| ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| <i>Знания</i> |
| Знать: специфику речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации; |
| <i>Умения</i> |
| Уметь: определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения; |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть: навыками общения в типичных сценариях взаимодействия. |
| ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| <i>Знания</i> |
| видов публичной речи, ее композиции; способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания |
| <i>Умения</i> |
| логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом - |

| |
|--|
| отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| пользования основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| <i>Знания</i> |
| Знать: речевые клише приветствия/прощания, знакомства, запроса информации, согласия/несогласия; привлечения внимания; одобрения/неодобрения, предложения что-то сделать; выражения сомнения и удивления; выражения благодарности и извинения. |
| <i>Умения</i> |
| Уметь: вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора. |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть: опытом использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации. |
| ПК-1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации |
| <i>Знания</i> |
| психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей обучения иностранным языкам с позиций отечественной и зарубежной науки; закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации |
| <i>Умения</i> |
| применять стандартные программы обучения иностранным языкам; предупреждения психосоциальных отклонений и рисков в изучении иностранных языков; осуществлять межкультурную коммуникацию |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств, состояний, процессов у индивидов и групп в процессе обучения иностранным языкам; осуществления межкультурной коммуникации |
| ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| <i>Знания</i> |
| средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| <i>Умения</i> |
| применять средства и методы, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владения критериями выбора средств и методов преподавания иностранного языка |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, |

| |
|---|
| теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Знания</i> |
| содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации |
| <i>Умения</i> |
| использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями |
| ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |
| <i>Знания</i> |
| основных правил формирования гипотезы; правила продуцирования убедительной и уместной речи; теорию аргументации |
| <i>Умения</i> |
| логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы; |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| продуцирования устных и письменных текстов научного стиля |
| ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой |
| <i>Знания</i> |
| основ современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры |
| <i>Умения</i> |
| использовать современные методы научного исследования информационную и библиографическую культуру для решения профессиональных задач |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| работы с информацией и библиографией; использования современных методов научного исследования для решения профессиональных задач |
| ПК-26 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования |
| <i>Знания</i> |
| стандартных методов исследования |
| <i>Умения</i> |
| осмысленно выбирать научный метод для своего исследования |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| работы с научной литературой (поиск, конспектирование, реферирование); обработки материала исследования |
| ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной |

| |
|--|
| области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| <i>Знания</i> |
| принципов и методов работы по организации исследования в данной предметной области; форм и способов представления результатов собственного исследования |
| <i>Умения</i> |
| оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| организации исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования |
| ПК-3 способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |
| <i>Знания</i> |
| содержания базовых учебно-методических комплектов по иностранному языку |
| <i>Умения</i> |
| использовать традиционные методы и технологии разработки новых учебных материалов по иностранному языку |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владения методами и технологиями использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |
| ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |
| <i>Знания</i> |
| достижения отечественного и зарубежного методического наследия, методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей |
| <i>Умения</i> |
| применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| теоретического и прикладного исследования парадигматических и синтагматических отношений в структурно-системной организации языка для решения конкретных методических задач по обучению иностранному языку |
| ПК-5 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |
| <i>Знания</i> |

| |
|---|
| особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций обучающихся в норме и при психических отклонениях; способов оценки и методов анализа учебных материалов |
| Умения |
| составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики; анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владения основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств и состояний, характеристик психических процессов в учебной деятельности индивидов и групп; анализа учебных материалов с точки зрения их эффективности |
| ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам |
| Знания |
| современных методик преподавания иностранного языка, теоретических основ современных филологических исследований; особенностей осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов, а также дополнительного лингвистического образования |
| Умения |
| использовать основные положения гуманитарных наук в профессиональной деятельности |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа №2», характеризующий этап формирования

Контрольная работа представлена в двух вариантах. Студент должен внимательно ознакомиться с содержанием вопросов и выполнить задания.

1.Выполните грамматическое задание, раскрывая навыки владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений английского языка.

2.Переведите текст с английского на русский с помощью одного из электронных словарей (multitrans.ru, АBBYY Lingvo Online), используя способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; применяя умения соотносить полученную информацию с имеющимися знаниями и делать

профессионально

значимые

выводы.

3. Выполните устный последовательный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода, а так же следуя правилам международного этикета и правилам поведения переводчика в заданной ситуации. Используйте систему сокращенной переводческой записи при выполнении перевода.

4. Найдите правильные переводы выражений на английском языке, приведенных в правой колонке. Составьте с ними предложения, логически верно выстраивая письменную речь и применяя имеющиеся знания по построению предложения.

5. Напишите эссе (250-280 знаков) о природных катаклизмах, пользуясь основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной приемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа №2»

1. Выполните грамматическое задание, раскрывая навыки владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений английского языка:

Option 1 (вариант 1)

1. My son asked me ... let him ... go to the club.
2. You must make him ... practice an hour a day.
3. She was made ... repeat the song.
4. He is not sure that it can ... be done, but he is willing ... try.
5. Let me ... help you with your work.
6. She asked me ... read the letter carefully and ... write an answer.
7. You ought ... take care of your health.
8. I looked for the book everywhere but could not ... find it.
9. He was seen ... leave the house.
10. We had ... put on our overcoats because it was cold.

Option 2 (вариант 2)

1. The man told me not ... walk on the grass.
2. Have you heard him ... play the piano?
3. You had better ... go there at once.
4. I would rather not ... tell them about it.
5. We shall take a taxi so as not ... miss the train.
6. I cannot ... go there now, I have some work ... do.
7. During the crossing the passengers felt the ship ... toss.
8. You must make him ... practice an hour a day.
9. He is not sure that it can ... be done, but he is willing ... try.
10. I looked for the book everywhere but could not ... find it.

2. Переведите текст с английского на русский с помощью одного из электронных

словарей (multitrans.ru, АБВУ Lingvo Online), используя способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; применяя умения соотносить полученную информацию с имеющимися знаниями и делать профессионально значимые выводы.

Option 1 (вариант 1)

It is well known that a natural disaster occurs naturally and due to its unimaginable fierceness, the intensity of damage it may cause cannot be estimated. As an individual people can protect himself at his capacity but damages to a larger extent cannot be handled by an individual. For a natural disaster whose intensity is unknown, prevention and rescue operation should not be underestimated and relief operations of such large scale can only be dealt by the Government only.

It is vital that Government has to act in such type of situations by the way of evacuating people from the affected areas, setting up temporary relief camps, providing them essential commodities like water, milk etc, and setting up clinics to stop the spread of communicable diseases. Apart from the preventive measures, Government at a large scale can provide help tackle the aftermath the disaster causes in restoring the normalcy which cannot be done individually.

Option 2 (вариант 2)

If we see the damages caused by a natural disaster it is so voluminous that sometimes even it is hard for the government to handle the situation. It is obvious that government works for the welfare of the people and without the people, the government has no meaning. If we consider an example there was a massive cyclone in south India during the month of October 2014, the damage was so massive that there was a huge impact on the everyday life and the Government with all its machinery and Governing attributes in use could restore water, electricity and basic needs of its people within 8 days. Imagine this without the help of government, what a mess it would be?

This type of situation cannot be handled by an individual and the control on every element lies on the Government which can be handled effectively by the Governing body. Finally to conclude the main aim of a Government is to safeguard its citizens in times of need and in times of perilous situation because Government works for the people and without them Government has no meaning to sustain and un-functional.

3. Выполните устный последовательный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода, а так же следуя правилам международного этикета и правилам поведения переводчика в заданной ситуации. Используйте систему сокращенной переводческой записи при выполнении перевода.

Option 1 (вариант 1)

Renewable energy sources, unlike fossil fuel, can be used without ever being used up. These are typically sources such as sun, wind, water and Earth's internal heat. It is important to focus on the fact that the difference in cost between traditional fossil fuels and some of the cheapest: renewable energy sources is so relatively slight. Moreover, these economic costs do not include the negative social cost of fossil fuel use on the environment. Energy from a coal fired power plant may still be 20-50 percent cheaper than the energy produced by a windmill, but if the effects on environment and humans from coal pollution and waste products exceed the price difference then society ought to choose wind energy.

Recently, one European and two American large-scale projects have attempted to examine all costs associated with electricity production, all the way from the mortal risks of mining coal, the traffic hazards of transportation and occupational hazards of production including consequences of acid rain, particles, sulfur dioxide, nitrogen oxides and ozone on lakes, crops, buildings, children and old people and up to the consequences of tax codes and occupation plus a long, long list of similar considerations and costs. Altogether these studies find that the extra social cost of new coalfired power plants is around 0.16-0.59 cents per kWh. None of the three studies, however, quantifies the costs of carbon dioxide which probably means an additional 0.64 cents per kWh.

Option 2 (вариант 2)

Consequently renewable energy actually has to drop somewhat in price before it will be competitive, even including social costs. Nevertheless, it is estimated that the price of renewable energy will fall faster than the price for conventional energy. It should however also be added that there is still quite a bit of uncertainty about the predictions of such prices, because early predictions in hindsight have seemed rather optimistic. In 1991 the Union of Concerned Scientists predicted that solar power today would drop below 10 cents per kWh, but unfortunately it has still only dropped to about 50 cents per kWh. Thus, it is unclear whether it is necessary to support renewable energy with subsidies and tax exemptions. In Denmark this subsidy is as much as 5 cents per kWh for wind energy, and in the US, subsidy for wind power is estimated at about 1.5 cents per kWh. It would still be much more effective to tax energy such that its actual price would adequately reflect the social costs in production and emissions.

4. Найдите правильные переводы выражений на английском языке, приведенных в правой колонке. Составьте с ними предложения, логически верно выстраивая письменную речь и применяя имеющиеся знания по построению предложения.

| | | | | | |
|----|------------|--------------|-------------|-------------|--------------|
| 1. | To | focus | on | the | fact |
| 1. | | | | | Отходы |
| 2. | | Negative | | social | cost |
| 2. | | | Смертельный | | риск |
| 3. | | Fossil | | fuel | use |
| 3. | Несчастные | | случаи | на | производстве |
| 4. | | | Waste | | product |
| 4. | Весь | | путь, | начиная | от... |
| 5. | | The | | mortal | risks |
| 5. | Обратить | | внимание | на тот | факт |
| 6. | | Occupational | hazards | of | production |
| 6. | Стоимость | | негативного | социального | воздействия |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------|---------------|--------------|----------------|-----------|-------|----|-------------|
| 7. | All | the | way | from | | | | |
| 7. | Использование | | ископаемого | топлива | | | | |
| 8. | | Tax | | codes | | | | |
| 8. | | Налоговый | | кодекс | | | | |
| 9. | | Similar | | considerations | | | | |
| 9. | | Подобные | | соображения | | | | |
| 10. | To | drop | somewhat | in | price | | | |
| 10. | Тем | не | менее, | по | оценкам | | | |
| 11. | It | should | however | also | be | added | | |
| 11. | | | | | | До | | |
| 12. | There | is | still | quite | a | bit | of | uncertainty |
| 12. | Расходы | на | производство | и | выпуск | | | продукции |
| 13. | | Nevertheless, | | it | | is | | estimated |
| 13. | Было | | бы | | намного | | | эффективнее |
| 14. | It | is | unclear | whether | it | is | | necessary |
| 14. | Есть | | еще | небольшая | | доля | | сомнения |
| 15. | It | would | still | be | much | more | | effective |
| 15. | | Снизить | | | стоимость | | | чего-либо |
| 16. | Costs | | in | production | | and | | emissions |
| 16. | | Неясно, | | необходимо | | | | ли |
| 17. | | | | Up | | | | to |

17. Следовало бы, однако также добавить

5. Напишите эссе на английском языке (250-280 знаков) о природных катаклизмах, пользуясь основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа №2»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|---|--|--|
| Были даны ответы на все вопросы в полной мере с | Были даны ответы на все вопросы. Есть неточности в | Не был дан ответ ни на один вопрос. Студент не |

| | | |
|---|--|--|
| <p>соблюдением основных лексических, грамматических, словообразовательных норм изучаемого языка. Ответ студента показывает мотивацию и глубокое понимание социальной значимости своей будущей профессии.</p> <p>Продемонстрирован высокий уровень способности работать с электронными словарями, текст перевода корректно оформлен в текстовом редакторе. Студент свободно пользуется основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</p> <p>Устный последовательный перевод выполнен с полным соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода, в полном соответствии с правилами международного этикета и правилам поведения переводчика в заданной ситуации. Система сокращенной записи корректно использована при выполнении устного перевода.</p> | <p>соблюдении основных лексических, грамматических, словообразовательных норм изучаемого языка. Ответ студента показывает мотивацию и понимание социальной значимости своей будущей профессии.</p> <p>Продемонстрирован средний уровень способности работать с электронными словарями, текст перевода оформлен в текстовом редакторе. Студент пользуется основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</p> <p>Устный последовательный перевод выполнен с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода, в соответствии с правилами международного этикета и правилам поведения переводчика в заданной ситуации. Система сокращенной записи использована при выполнении устного перевода с небольшими неточностями.</p> | <p>владеет основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода. Студент показывает низкий уровень владения методикой предпереводческого анализа текста и подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях . Студент не демонстрирует готовность преодолеть влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения, владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации, а так же способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов. Студент пользуется системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка с существенными ошибками.</p> |
|---|--|--|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 6

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|-------------------------------|---|--|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная работа №1 | 30 | ОК-12, ОК-2, ОК-3, ОПК-11, ОПК-13, ОПК-18, ОПК-20, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-23, ПК-24, |

| | | |
|--------------------------|----|--|
| | | ПК-25, ПК-4 |
| Контрольная работа №2 | 30 | ОК-2, ОК-3, ОПК-11, ОПК-13, ОПК-20, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-12, ОК-2, ОК-3, ОПК-11, ОПК-13, ОПК-18, ОПК-20, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |

1. Контрольная работа №1

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа №1»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| Знания |
| специфики иноязычной звучащей речи и письменных текстов; современных образовательных стандартов и программ; современных приемов, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; роли переводчика как посредника в межкультурной коммуникации и функции методиста |
| Умения |
| применять на практике современные приемы обучения и оценки; обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; владение основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации |
| ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума |
| Знания |
| Знать: основные принципы решения лингвистических задач методом когнитивного моделирования (компьютерного и когнитивного). |
| Умения |
| Уметь: использовать сценарные и ситуационные модели для анализа ситуации речевого взаимодействия и прогнозирования своего речевого поведения |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: владеет основными математико-статистическими методами обработки |

| |
|---|
| лингвистической информации. |
| ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| <i>Знания</i> |
| основных категорий, понятий, законов коммуникации, этапов, направлений развития социальных и профессиональных контактов |
| <i>Умения</i> |
| анализировать и оценивать экономическую и политическую информацию в различных сферах жизнедеятельности; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| использования в профессиональной деятельности базовых экономических и общественно-политических знаний |
| ОПК-11 владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией |
| <i>Знания</i> |
| Знать: сущностные характеристики электронного ресурса, электронного словаря; |
| <i>Умения</i> |
| Уметь: работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть: навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью электронных ресурсов. |
| ОПК-13 способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач |
| <i>Знания</i> |
| Знать: сущностные характеристики электронного ресурса, электронного словаря; |
| <i>Умения</i> |
| Уметь: работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть: навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью электронных ресурсов. |
| ОПК-18 способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) |
| <i>Знания</i> |
| тенденций на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности лингвиста, преподавателя |
| <i>Умения</i> |
| ориентироваться на рынке труда и занятости в своей профессиональной деятельности |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |

| |
|---|
| <p>владения экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)</p> |
| <p>ОПК-20 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> |
| <p><i>Знания</i></p> |
| <p>Знать: основные принципы решения лингвистических задач методом моделирования;</p> |
| <p><i>Умения</i></p> |
| <p>Уметь: использовать базы данных и лингвистические информационные ресурсы для решения поставленных задач;</p> |
| <p><i>Навыки и/или опыт деятельности</i></p> |
| <p>Владеть: информационными методиками и технологиями.</p> |
| <p>ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> |
| <p><i>Знания</i></p> |
| <p>базовых фонетических стандартов иностранного языка; правила фонетического, фонологического и фоностилистического оформления речи; грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> |
| <p><i>Умения</i></p> |
| <p>оформлять речевые высказывания в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; распознавать фонетические, фоностилистические и фонологические явления</p> |
| <p><i>Навыки и/или опыт деятельности</i></p> |
| <p>использования усвоенных фонетических, фонологических и фоностилистических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей при решении профессиональных практических задач</p> |
| <p>ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p> |
| <p><i>Знания</i></p> |
| <p>Знать: специфику речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации;</p> |
| <p><i>Умения</i></p> |

| |
|---|
| Уметь: определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения; |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть: навыками общения в типичных сценариях взаимодействия. |
| ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| <i>Знания</i> |
| видов публичной речи, ее композиции; способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания |
| <i>Умения</i> |
| логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| пользования основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| <i>Знания</i> |
| Знать: речевые клише приветствия/прощания, знакомства, запроса информации, согласия/несогласия; привлечения внимания; одобрения/неодобрения, предложения что-то сделать; выражения сомнения и удивления; выражения благодарности и извинения. |
| <i>Умения</i> |
| Уметь: вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора. |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть: опытом использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации. |
| ПК-1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации |
| <i>Знания</i> |
| психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей обучения иностранным языкам с позиций отечественной и зарубежной науки; закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации |
| <i>Умения</i> |
| применять стандартные программы обучения иностранным языкам; предупреждения психосоциальных отклонений и рисков в изучении иностранных языков; осуществлять межкультурную коммуникацию |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств, состояний, процессов у индивидов и групп в процессе обучения иностранным языкам; |

| |
|---|
| осуществления межкультурной коммуникации |
| ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| <i>Знания</i> |
| средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| <i>Умения</i> |
| применять средства и методы, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владения критериями выбора средств и методов преподавания иностранного языка |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Знания</i> |
| содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации |
| <i>Умения</i> |
| использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями |
| ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |
| <i>Знания</i> |
| основных правил формирования гипотезы; правила продуцирования убедительной и уместной речи; теорию аргументации |
| <i>Умения</i> |
| логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы; |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| продуцирования устных и письменных текстов научного стиля |
| ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой |
| <i>Знания</i> |
| основ современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры |
| <i>Умения</i> |
| использовать современные методы научного исследования информационную и |

| |
|--|
| библиографическую культуру для решения профессиональных задач |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| работы с информацией и библиографией; использования современных методов научного исследования для решения профессиональных задач |
| ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |
| <i>Знания</i> |
| достижения отечественного и зарубежного методического наследия, методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей |
| <i>Умения</i> |
| применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| теоретического и прикладного исследования парадигматических и синтагматических отношений в структурно-системной организации языка для решения конкретных методических задач по обучению иностранному языку |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа №1», характеризующий этап формирования

Контрольная работа представлена в двух вариантах. Студент должен внимательно ознакомиться с содержанием вопросов и выполнить задания.

1.Выполните грамматическое задание, раскрывая навыки владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений изучаемого языка: Раскройте скобки в предложениях, используя видовременные формы глагола.

2.Переведите текст с английского на русский с помощью одного из электронных словарей (multitran.ru, АБВУ Lingvo Online), используя способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; грамотно аргументируя свои переводческие решения, проявляя умение редактировать и анализировать письменные переводы; применяя умения соотносить полученную информацию с имеющимися знаниями и делать профессионально значимые выводы.

3. Выполните устный последовательный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода, а так же следуя правилам международного этикета и правилам поведения переводчика в заданной ситуации. Используйте систему сокращенной переводческой записи при выполнении перевода.

4.Напишите краткую аннотацию данного текста, используя основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.

5. Напишите эссе (250-280 знаков) о природных катаклизмах, пользуясь основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; используя базы данных и лингвистические информационные ресурсы для решения поставленных задач.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа №1»

1. Выполните грамматическое задание, раскрывая навыки владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений изучаемого языка: Раскройте скобки в предложениях, используя видовременные формы глагола.

- Option 1 (вариант 1)
1. Her brother said he never (to see) that film before.
 2. He came home and listened: his son (to play) the piano.
 3. They didn't worry too much because they (to lock) the door.
 4. I asked her when she (to give) me that book to read.
 5. We wanted to know if they (to enjoy) the meal.
 6. She supposed she (to like) the hotel.
 7. I am afraid they (not to come) yet.
 8. He wanted to know if the station (to be) far away.
 9. Eric doesn't know who (to phone) him at five o'clock.
 10. He admitted he (not to be) here for weeks.

- Option 2 (вариант 2)
1. She was sorry she (to arrive) so late.
 2. Jean promised she never (to speak) to me again.
 3. Andy said he just (to buy) a new car.
 4. My mother decided that she never (to drink) coffee late at night.
 5. I hear you already (to find) a new job.
 6. We were sure our children (to sleep).
 7. I didn't think they still (to discuss) that problem.
 8. It is remarkable that you (to come) at last.
 9. My doctor thinks I (to be) allergic to pineapples.
 10. Sophia knew her aunt (to be) glad to visit her in two days.

2. Переведите текст с английского на русский с помощью одного из электронных словарей (multitran.ru, АБВУЯ Lingvo Online), используя способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; грамотно аргументируя свои переводческие решения, проявляя умение редактировать и анализировать письменные переводы; применяя умения соотносить полученную информацию с имеющимися знаниями и делать профессионально значимые выводы.

- Option 1 (вариант 1)

A. Of all mankind's manifold creations, language must take pride of place. Other inventions -the wheel, agriculture, sliced bread - may have transformed our material existence, but the advent of

language is what made us human. Compared to language, all other inventions pale in significance, since everything we have ever achieved depends on language and originates from it. Without language, we could never have embarked on our ascent to unparalleled power over all other animals, and even over nature itself.

B. But language is foremost not just because it came first. In its own right it is a tool of extraordinary sophistication, yet based on an idea of ingenious simplicity: ‘this marvellous invention of composing out of twenty-five or thirty sounds that infinite variety of expressions which, whilst having in themselves no likeness to what is in our mind, allow us to disclose to others its whole secret, and to make known to those who cannot penetrate it all that we imagine, and all the various stirrings of our soul’ This was how, in 1660, the renowned French grammarians of the Port-Royal abbey near Versailles distilled the essence of language, and no one since has celebrated more eloquently the magnitude of its achievement. Even so, there is just one flaw in all these hymns of praise, for the homage to languages unique accomplishment conceals a simple yet critical incongruity. Language is mankind’s greatest invention - except, of course, that it was never invented. This apparent paradox is at the core of our fascination with language, and it holds many of its secrets.

Option 2 (вариант 2)

A. Language often seems so skillfully drafted that one can hardly imagine it as anything other than the perfected handiwork of a master craftsman. How else could this instrument make so much out of barely three dozen measly morsels of sound? In themselves, these configurations of mouth p, f, b, v, t, d, k, g, sh, a, e and so on - amount to nothing more than a few haphazard spits and splutters, random noises with no meaning, no ability to express, no power to explain. But run them through the cogs and wheels of the language machine, let it arrange them in some very special orders, and there is nothing that these meaningless streams of air cannot do: from signing the interminable boredom of existence to unravelling the fundamental order of the universe.

B. the most extraordinary thing about language, however, is that one doesn’t have to be a genius to set its wheels in motion. The language machine allows just about everybody from pre-modern foragers in the subtropical savannah, to post-modern philosophers in the suburban sprawl - to tie these meaningless sounds together into an infinite variety of subtle senses, and all apparently without the slightest exertion. Yet it is precisely this deceptive ease which makes language a victim of its own success, since in everyday life its triumphs are usually taken for granted. The wheels of language run so smoothly that one rarely bothers to stop and think about all the resourcefulness and expertise that must have gone into making it tick. Language conceals art.

3. Выполните устный последовательный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода, а так же следуя правилам международного этикета и правилам поведения переводчика в заданной ситуации. Используйте систему сокращенной переводческой записи при выполнении перевода.

Option 1 (вариант 1)

Energy today
Prosperity for everyone on Earth by 2050 will require a sustainable source of electricity

equivalent to 3 to 5 times the commercial power currently produced. Because of the low average incomes in developing countries, however, this energy must be provided at one-tenth the present total cost per kilowatt-hour. Solar-power stations constructed on the moon from common lunar materials could provide the clean, safe, low-cost commercial electric energy needed on Earth.

Currently, commercial energy production on Earth raises concerns about pollution, safety, reliability of supply, and cost. These concerns grow as the world's nations begin to expand existing systems to power a more prosperous world. Such growth could exhaust coal, oil, and natural gas reserves in less than a century, while the production and burning of these fossil fuels pollute the biosphere. Expanding nuclear fission power would require breeder reactors, but there is intense political resistance to that idea because of concerns about proliferation, nuclear contamination of the environment, and cost.

Option 2 (вариант 2)

Thousands of large commercial fusion reactors are highly unlikely to be built by 2050. Terrestrial renewable systems (hydroelectric, geothermal, ocean thermal, waves, and tides) cannot dependably provide adequate power. Using wind power would require capturing one-third of the power of the low-level winds over all the continents.

Although energy coming directly to Earth from the sun is renewable, weather makes the supply variable. Very advanced technologies, such as 30 % efficient solar cells coupled with superconducting power transmission and storage, imply solar arrays that would occupy selected regions totaling 20 % of the area of the United States. Studies funded by the World Energy Council project that terrestrial solar energy will provide less than 15 % of the electric power needed for global prosperity by 2050.

4. Напишите краткую аннотацию данного текста, используя основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.

Option 1 (вариант 1)

Understanding consumers
Consumers are creatures of habit: they buy the same products time and time again, and such is their familiarity with big brands and the colours and logos that represent them, that they can register a brand they like with barely any conscious thought process. The packaging of consumer products is, therefore, a crucial vehicle for delivering the brand and the product into our shopping baskets. Having said this, understanding how consumers make decisions, and the crucial role of packaging in this process has been a neglected area of research so far. This is surprising given that organizations invest huge amounts of money in developing packaging that they believe is effective - especially at the retail level. Our Centre for Decision Research at Leeds University's Business School, in collaboration with Faraday Packaging, is now undertaking work in this area. It has already led to some important findings that challenge the ways in which organizations think about consumer choice. The research has focused on two fundamental types of thinking. On the one hand, there's

'heuristic processing', which involves very shallow thought and is based on very simple rules: 1) buy what you recognize, 2) choose what you did last time, or 3) choose what a trusted source suggests. This requires comparatively little effort, and involves looking at - and thinking about - only a small amount of the product information and packaging. One can do this with little or no conscious thought.

On the other hand, 'systematic processing' involves much deeper levels of thought. When people choose goods in this way, they engage in quite detailed analytical thinking - taking account of the product information, including its price, its perceived quality and so on. This form of thinking, which is both analytical and conscious, involves much more mental effort. The role of packaging is likely to be very different for each of these types of decision making. Under heuristic processing, for example, consumers may simply need to be able to distinguish the pack from those of competitors since they are choosing on the basis of what they usually do. Under these circumstances, the simple perceptual features of the pack may be critical - so that we can quickly discriminate what we choose from the other products on offer. Under systematic processing, however, product-related information may be more important, so the pack has to provide this in an easily identifiable form.

Option 2 (вариант 2).

The Earth
The Earth is the third planet from the Sun and it is the only planet known to have life on it. The Earth formed around 4.5 billion years ago. It is one of four rocky planets on the inside of the Solar System. The other three are Mercury, Venus, and Mars. The large mass of the Sun makes the Earth move around it, just as the mass of the Earth makes the Moon move around it. The Earth also turns round in space, so different parts face the Sun at different times. The Earth goes around the Sun once (one "year") for every 365¼ times it turns all the way around (one "day"). The Moon goes around the Earth about every 27½ days, and reflects light from the Sun. As the Earth goes round the Sun at the same time, the changing light of the Moon takes about 29½ days to go from dark to bright to dark again. That is where the idea of "month" came from. However, now most months have 30 or 31 days so they fit into one year. The Earth is the only planet in our Solar System that has a large amount of liquid water. About 71% of the surface of the Earth is covered by oceans. Because of this, it is sometimes called the "Blue Planet".

Because of its water, the Earth is home to millions of species of plants and animals. The things that live on Earth have changed its surface greatly. For example, early cyanobacteria changed the air and gave it oxygen. The living part of the Earth's surface is called the "biosphere". The Earth is generally 150,000,000 kilometers or 93,000,000 miles away from the Sun (this distance is named an "Astronomical Unit"). The Earth moves along its way at an average speed of about 30 km or 19 mi a second. The Earth turns all the way around about 365¼ times in the time it takes for the Earth to go all the way around the Sun. To make up this extra bit of a day every year, an additional day is used every four years. This is named a "leap year".

5. Напишите эссе (250-280 знаков) о природных катаклизмах, пользуясь основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной приемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; используя базы данных и лингвистические информационные ресурсы для решения поставленных задач.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа №1»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия *k* выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня <i>k</i> от 71 до 100 | Показатель базового уровня <i>k</i> от 60 до 70 | Показатель неосвоенности <i>k</i> меньше 60 |
|--|---|---|
| <p>Были даны ответы на все вопросы в полной мере с соблюдением основных лексических, грамматических, словообразовательных норм изучаемого языка. Ответ студента показывает мотивацию и глубокое понимание социальной значимости своей будущей профессии.</p> <p>Продемонстрирован высокий уровень способности работать с электронными словарями, текст перевода корректно оформлен в текстовом редакторе. Студент свободно пользуется основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</p> <p>Устный последовательный перевод выполнен с полным соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода, в полном соответствии с правилами международного этикета и правилам поведения переводчика в заданной</p> | <p>Были даны ответы на вопросы. Есть неточности в соблюдении основных лексических, грамматических, словообразовательных норм изучаемого языка. Ответ студента показывает мотивацию и понимание социальной значимости своей будущей профессии.</p> <p>Продемонстрирован средний уровень способности работать с электронными словарями, текст перевода оформлен в текстовом редакторе. Студент пользуется основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</p> <p>Устный последовательный перевод выполнен с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода, в соответствии с правилами международного этикета и правилам поведения переводчика в заданной ситуации. Система сокращенной записи</p> | <p>Не был дан ответ ни на один вопрос. Студент не владеет основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода. Студент показывает низкий уровень владения методикой предпереводческого анализа текста и подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях. Студент не демонстрирует готовность преодолеть влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения, владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации, а так же способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов. Студент пользуется системой</p> |

| | | |
|--|---|--|
| ситуации. Система сокращенной записи корректно использована при выполнении устного перевода. | использована при выполнении устного перевода с небольшими неточностями. | лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка с существенными ошибками. |
|--|---|--|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Контрольная работа №2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа №2»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума |
| Знания |
| Знать: основные принципы решения лингвистических задач методом когнитивного моделирования (компьютерного и когнитивного). |
| Умения |
| Уметь: использовать сценарные и ситуационные модели для анализа ситуации речевого взаимодействия и прогнозирования своего речевого поведения |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации. |
| ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| Знания |
| основных категорий, понятий, законов коммуникации, этапов, направлений развития социальных и профессиональных контактов |
| Умения |
| анализировать и оценивать экономическую и политическую информацию в различных сферах жизнедеятельности; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования в профессиональной деятельности базовых экономических и общественно-политических знаний |
| ОПК-11 владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией |
| Знания |
| Знать: сущностные характеристики электронного ресурса, электронного словаря; |
| Умения |
| Уметь: работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью электронных ресурсов. |
| ОПК-13 способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач |
| Знания |
| Знать: сущностные характеристики электронного ресурса, электронного словаря; |
| Умения |
| Уметь: работать с электронными |

| |
|--|
| словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть: навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью электронных ресурсов. |
| ОПК-20 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| <i>Знания</i> |
| Знать: основные принципы решения лингвистических задач методом моделирования; |
| <i>Умения</i> |
| Уметь: использовать базы данных и лингвистические информационные ресурсы для решения поставленных задач; |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть: информационными методиками и технологиями. |
| ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| <i>Знания</i> |
| базовых фонетических стандартов иностранного языка; правила фонетического, фонологического и фоностилистического оформления речи; грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| <i>Умения</i> |
| оформлять речевые высказывания в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; распознавать фонетические, фоностилистические и фонологические явления |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| использования усвоенных фонетических, фонологических и фоностилистических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей при решении профессиональных практических задач |
| ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| <i>Знания</i> |
| Знать: специфику речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в |

| |
|--|
| иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации; |
| Умения |
| Уметь: определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения; |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: навыками общения в типичных сценариях взаимодействия. |
| ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| Знания |
| видов публичной речи, ее композиции; способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания |
| Умения |
| логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| пользования основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| Знания |
| Знать: речевые клише приветствия/прощания, знакомства, запроса информации, согласия/несогласия; привлечения внимания; одобрения/неодобрения, предложения что-то сделать; выражения сомнения и удивления; выражения благодарности и извинения. |
| Умения |
| Уметь: вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: опытом использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации. |
| ПК-1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации |
| Знания |
| психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей обучения иностранным языкам с позиций отечественной и зарубежной науки; закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации |
| Умения |
| применять стандартные программы обучения иностранным языкам; предупреждения психосоциальных отклонений и рисков в изучении иностранных языков; осуществлять межкультурную коммуникацию |

| |
|---|
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств, состояний, процессов у индивидов и групп в процессе обучения иностранным языкам; осуществления межкультурной коммуникации |
| ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| <i>Знания</i> |
| средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| <i>Умения</i> |
| применять средства и методы, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владения критериями выбора средств и методов преподавания иностранного языка |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Знания</i> |
| содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации |
| <i>Умения</i> |
| использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями |
| ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |
| <i>Знания</i> |
| основных правил формирования гипотезы; правила продуцирования убедительной и уместной речи; теорию аргументации |
| <i>Умения</i> |
| логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы; |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| продуцирования устных и письменных текстов научного стиля |
| ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой |
| <i>Знания</i> |
| основ современных методов научного исследования, информационной и |

| |
|--|
| библиографической культуры |
| Умения |
| использовать современные методы научного исследования информационную и библиографическую культуру для решения профессиональных задач |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| работы с информацией и библиографией; использования современных методов научного исследования для решения профессиональных задач |
| ПК-26 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования |
| Знания |
| стандартных методов исследования |
| Умения |
| осмысленно выбирать научный метод для своего исследования |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| работы с научной литературой (поиск, конспектирование, реферирование); обработки материала исследования |
| ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| Знания |
| принципов и методов работы по организации исследования в данной предметной области; форм и способов представления результатов собственного исследования |
| Умения |
| оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| организации исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования |
| ПК-3 способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |
| Знания |
| содержания базовых учебно-методических комплектов по иностранному языку |
| Умения |
| использовать традиционные методы и технологии разработки новых учебных материалов по иностранному языку |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владения методами и технологиями использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |
| ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |

| |
|---|
| <i>Знания</i> |
| достижения отечественного и зарубежного методического наследия, методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей |
| <i>Умения</i> |
| применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| теоретического и прикладного исследования парадигматических и синтагматических отношений в структурно-системной организации языка для решения конкретных методических задач по обучению иностранному языку |
| ПК-5 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |
| <i>Знания</i> |
| особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций обучающихся в норме и при психических отклонениях; способов оценки и методов анализа учебных материалов |
| <i>Умения</i> |
| составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики; анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владения основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств и состояний, характеристик психических процессов в учебной деятельности индивидов и групп; анализа учебных материалов с точки зрения их эффективности |
| ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам |
| <i>Знания</i> |
| современных методик преподавания иностранного языка, теоретических основ современных филологических исследований; особенностей осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов, а также дополнительного лингвистического образования |
| <i>Умения</i> |
| использовать основные положения гуманитарных наук в профессиональной деятельности |

Навыки и/или опыт деятельности

эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа №2», характеризующий этап формирования

Контрольная работа представлена в двух вариантах. Студент должен внимательно ознакомиться с содержанием вопросов и выполнить задания.

1. Выполните грамматическое задание, раскрывая навыки владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений изучаемого языка.

2. Выполните устный последовательный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода, а так же следуя правилам международного этикета и правилам поведения переводчика в заданной ситуации. Используйте систему сокращенной переводческой записи при выполнении перевода.

3. Переведите текст с английского на русский с помощью одного из электронных словарей (multitran.ru, АБВУ Lingvo Online), используя способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; грамотно аргументируя свои переводческие решения, проявляя умение редактировать и анализировать письменные переводы; применяя умения соотносить полученную информацию с имеющимися знаниями и делать профессионально значимые выводы.

4. Напишите краткую аннотацию данного текста, используя основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.

5. Напишите эссе (250-280 знаков) о современных технологиях и изобретениях, пользуясь основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; используя базы данных и лингвистические информационные ресурсы для решения поставленных задач.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа №2»

1. Выполните грамматическое задание, раскрывая навыки владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений изучаемого языка.

Complete the following sentences using the indirect speech

Option 1 (вариант 1)

Helen: I want to tell you something about my holiday in London.

Gareth: What does she say?

You: She says that _____.

Helen: I went to London in July.

Gareth: What does she say?

You: She says that _____.

Helen: My parents went with me.
 Gareth: What does she say?
 You: She says that _____.
 Helen: We spent three days in London.
 Gareth: What does she say?
 You: She says that _____.
 Helen: London is a multicultural place.
 Gareth: What does she say?
 You: She says _____.

Option 2 (вариант 2).

Helen: I saw people of all colours.
 Gareth: What does she say?
 You: She says that _____.
 Helen: Me and my parents visited the Tower.
 Gareth: What does she say?
 You: She says that _____.
 Helen: One evening we went to see a musical.
 Gareth: What does she say?
 You: She says that _____.
 Helen: I love London.
 Gareth: What does she say?
 You: She says _____.
 Helen: The people are so nice there.
 Gareth: What does she say?
 You: She says _____.

2. Выполните устный последовательный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода, а так же следуя правилам международного этикета и правилам поведения переводчика в заданной ситуации. Используйте систему сокращенной переводческой записи при выполнении перевода.

Option 1 (вариант 1)

China has unveiled ambitious plans to drastically reduce single-use plastics by 2025. China's National Development and Reform Commission is fast-tracking a number of measures designed to slash the production and use of plastics over the next five years. It announced that by the end of 2020, non-biodegradable plastic bags will be banned in supermarkets and shopping malls in major cities. The ban will also apply to food delivery services, which use vast amounts of the plastics. Single-use plastic straws and cutlery used by food takeaway services will be banned nationwide by the end of this year. China will encourage the use of alternative materials such as non-plastic products and biodegradable shopping bags. Single-use plastics are one of the world's biggest sources of plastic pollution. They have become a ubiquitous part of daily life and a part of our throwaway culture. The Chinese authorities set a goal of reducing the "intensity of consumption" in order to reverse our reliance on single-use plastics. Previous regulations to curb plastic use, in 2008, led to an estimated cut in plastic bag

production of 67 billion bags. The United Nations said it is urgent that all countries adopt policies similar to those China is introducing. It said: "We are already unable to cope with the amount of plastic waste we generate, unless we rethink the way we manufacture, use and manage plastics."

Option 2 (вариант 2).

Pasta has been reclassified as a vegetable in U.S. schools. An overhaul of national dietary regulations has resulted in pasta now counting towards the vegetable requirements in school lunches across the USA. The new school guidelines were released by the U.S. Department of Agriculture last week. The rules stipulate that: "Pasta made of vegetable flour may credit as a vegetable, even if the pasta is not served with another recognizable vegetable." Pasta can only be regarded as a vegetable serving if it is made with potato, soy or other starchy, vegetable-based flour. Shocked critics of the new rules joked that bread could be regarded as a vegetable as that is also made from flour. Other changes outlined include the halving of fruit given to children for breakfast and the provision of a greater selection of burgers, fries, pizza and other high-calorie food that is full of saturated fat and salt. The Agriculture Secretary defended the guidelines. He said the new rules would reduce food waste. He said the new policy was necessary because, "a more common-sense flexibility is needed to provide students with nutritious and appetizing meals". The guidelines reverse the Hunger-Free Kids Act of 2010, which was championed by Michelle Obama. A health expert said: "This makes absolutely no sense. Politics and industry pressure should not interfere with what is best for children's health."

3. Переведите текст с английского на русский с помощью одного из электронных словарей (multitran.ru, АБВУ Lingvo Online), используя способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; грамотно аргументируя свои переводческие решения, проявляя умение редактировать и анализировать письменные переводы; применяя умения соотносить полученную информацию с имеющимися знаниями и делать профессионально значимые выводы.

Option 1 (вариант 1)

The college and university accommodation crisis in Ireland has become 'so chronic' that students are being forced to sleep rough, share a bed with strangers – or give up on studying altogether.

The deputy president of the Union of Students in Ireland, Kevin Donoghue, said the problem has become particularly acute in Dublin. He told the Irish Mirror: "Students are so desperate, they're not just paying through the nose to share rooms – they're paying to share a bed with complete strangers. It reached crisis point last year and it's only getting worse. "We've heard of students sleeping rough; on sofas, floors and in their cars and I have to stress there's no student in the country that hasn't been touched by this crisis. "Commuters – which would once have been considered ridiculous – are now normal, whether that's by bus, train or car and those who drive often end up sleeping in their car if they've an early start the next morning." Worry is increasing over the problems facing Ireland's 200,000 students as the number increases over the next 15 years. Claims have emerged from the country that some students have been forced to sleep in cars, or

out on the streets, because of the enormous increases to rent in the capital. Those who have been lucky enough to find a place to live have had to do so ‘blind’ by paying for accommodation, months in advance, they haven’t even seen just so they will have a roof over their head over the coming year.

According to the Irish Independent, it’s the ‘Google effect’ which is to blame. As Google and other blue-chip companies open offices in and around Dublin’s docklands area, which are ‘on the doorstep of the city’, international professionals have been flocking to the area which will boast 2,600 more apartments, on 50 acres of undeveloped land, over the next three to 10 years.

Option 2 (вариант 2)

During the recent downturn, the unemployment rate in America jumped from 4.4% to 10%. Economic growth has since pepped up. But unemployment is nowhere near pre-crisis lows: America’s rate, at 6.2%, is still 40% higher than late 2006. Economists are raising the spectre of “structural” unemployment to explain this puzzle. What is it? Economists often refer to three types of unemployment: “frictional”, “cyclical” and “structural”. Cold-hearted economists are not too worried about the first two, which refer to people moving between jobs and those temporarily laid-off during a downturn. Frictional unemployment exists because both jobs and workers are heterogeneous (in other words, they have different expectations). And a mismatch can result between the characteristics of supply and demand. Such a mismatch can be related to skills, payment, worktime, location, attitude, taste, and a multitude of other factors. New entrants (such as graduating students) and re-entrants (such as former homemakers) can also suffer a spell of frictional unemployment. Workers as well as employers accept a certain level of imperfection, risk or compromise, but usually not right away; they will invest some time and effort to find a match. This is in fact beneficial to the economy since it results in a better allocation of resources. However, if the search takes too long and mismatches are too frequent, the economy suffers, since some work will not get done. Therefore, governments seek ways to reduce unnecessary frictional unemployment, and hopefully it’s not hard to do so. The second type, cyclical unemployment deals with an economy’s business cycle. Cyclical unemployment occurs when there are job losses during downturns and contractions in the business cycle. A lack of demand is one of the main factors that cause cyclical unemployment. When there is a drop in consumer demand, business revenues usually decline. Consequently, companies have to lay off workers to cut their costs to maintain their profit margins. The third kind refers to people who are excluded, perhaps permanently, from the labour market. In econo-speak, structural unemployment refers to the mismatch between the number of people looking for jobs and the number of jobs available. It is bad news both for those who suffer from it and for the society in which they live. People out of work for long periods tend to have poorer health than average. The structurally unemployed also squeeze social-security budgets.

4. Напишите краткую аннотацию данного текста, используя основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.

Option 1 (вариант 1)

Climate change and especially global warming has become the overriding environmental

concern since the 1990s. Most discussions about the environment end up pointing out that, despite all other indicators that may show us doing better and better, we still have to change our current lifestyle dramatically because our way of life is now changing the climate and causing global warming. The consequence is that we must change our industrial ways. Worldwatch Institute tells us that «the only feasible alternative is a solar/hydrogen-based economy». Greenpeace equivalently tells us that although we may have lost of oil, global warming prevents us from using it – «we are in a second world oil crisis. But in the 1970s the problem was a shortage of oil. This time round the problem is that we have too much». The only solution is choosing «a fundamentally new energy direction based on clean renewable energy, like wind or solar power». In this way, climate change has become the environmental trump card –possibly we are not running out of raw materials, possibly we are actually doing better and better on almost any objective indicator, but if global warming demands a change, all other arguments will be of lesser import. Worldwatch Institute actually envisions how in the twenty-first century «the climate battle may assume the kind of strategic importance that wars both hot and cold have had during» the twentieth century. Backed up by a number of leading scientists writing in Nature, Worldwach Institute asserts that to develop the necessary technologies to combat climate change will require a monumental research effort, conducted with the urgency of the Manhattan Project or the Apollo space program. These drastic efforts are justified by a general understanding of the severe consequences of global warming. In many people’s view, climate change is linked to drastic increases in temperature and catastrophic climatic shifts. We fear that global warming could result in the destruction of our ecosystems, widespread famine, more and more powerful hurricanes, the melting of the ice caps and the oceans flooding the Maldives, Bangladesh and other low-lying areas on Earth. This is no wonder, given the constant media barrage of possible greenhouse related catastrophes. Almost any weather event is now linked to climate change.

Option 2 (вариант 2)

In the past year, the Asian Development Bank, the World Bank and the Intergovernmental Panel on Climate Change have all released reports describing groundwater depletion, erratic monsoons, recurrent droughts and extensive storms and flooding throughout South Asia. In this context, the argument that water is underpriced makes sense to some but is at odds with the experience of many living in South Asia today, most of whom regard water as a resource that is free to all. Indeed, in India, water is inscribed with spiritual and cultural significance that militates against the idea of turning it into a business venture. Add to this the potential for corruption that could emerge with charging for water, and the risk of insecurity leading to violent conflict could well rise alongside the transformation to sustainability. This would pose serious challenges to governments in countries like Pakistan and India, and many others around the world. The prospect of urban riots and other forms of violence and instability is a real one that should be carefully considered, especially if it is likely that a nexus-inspired transformation would -- at least initially deepen economic inequality and social divisions, and reduce security. The recent experience of violence in countries such as Egypt and Syria suggests that it would be unwise to design a transformation that would require repression to sustain it. In order to avoid this, a clearer sense of the political, cultural and social implications of "the nexus" is needed. While the nexus vision is a reasonable approach to reducing waste and inefficiency, it does not

yet adequately address the concern that gains will aggregate mainly into the hands of the investors, deepening inequality, fostering corruption and creating conditions ripe for instability and violence. For these reasons, it would be wise to add equity and security to the nexus.

5. Напишите эссе (250-280 знаков) о современных технологиях и изобретениях, пользуясь основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; используя базы данных и лингвистические информационные ресурсы для решения поставленных задач.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа №2»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|---|---|--|
| <p>Были даны ответы на все вопросы в полной мере с соблюдением основных лексических, грамматических, словообразовательных норм изучаемого языка. Ответ студента показывает мотивацию и глубокое понимание социальной значимости своей будущей профессии.</p> <p>Продемонстрирован высокий уровень способности работать с электронными словарями, текст перевода корректно оформлен в текстовом редакторе. Студент свободно пользуется основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. Устный последовательный перевод выполнен с полным соблюдением норм лексической</p> | <p>Были даны ответы на все вопросы. Есть неточности в соблюдении основных лексических, грамматических, словообразовательных норм изучаемого языка. Ответ студента показывает мотивацию и понимание социальной значимости своей будущей профессии.</p> <p>Продемонстрирован средний уровень способности работать с электронными словарями, текст перевода оформлен в текстовом редакторе. Студент пользуется основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. Устный последовательный перевод выполнен с соблюдением норм лексической эквивалентности,</p> | <p>Не был дан ответ ни на один вопрос. Студент не владеет основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода. Студент показывает низкий уровень владения методикой предпереводческого анализа текста и подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях . Студент не демонстрирует готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения, владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии</p> |

| | | |
|--|--|--|
| эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода, в полном соответствии с правилами международного этикета и правилам поведения переводчика в заданной ситуации. Система сокращенной записи корректно использована при выполнении устного перевода. | грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода, в соответствии с правилами международного этикета и правилам поведения переводчика в заданной ситуации. Система сокращенной записи использована при выполнении устного перевода с небольшими неточностями. | взаимодействия участников межкультурной коммуникации, а так же способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов. Студент пользуется системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка с существенными ошибками. |
|--|--|--|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

| | | | |
|-----------------|---|------------|---|
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
|-----------------|---|------------|---|

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 7

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|--------------------------------------|---|--|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная работа № 1 | 30 | ОК-12, ОК-2, ОК-3, ОПК-11, ОПК-13, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-23, ПК-25, ПК-4 |
| Контрольная работа №2 | 30 | ОК-12, ОК-2, ОК-3, ОПК-11, ОПК-13, ОПК-18, ОПК-20, ПК-2, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-3, ПК-5, ПК-6 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-12, ОК-2, ОК-3, ОПК-11, ОПК-13, ОПК-18, ОПК-20, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |

1. Контрольная работа №2

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа №2»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| Знания |
| специфики иноязычной звучащей речи и письменных текстов; современных образовательных стандартов и программ; современных приемов, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; роли переводчика как посредника в межкультурной коммуникации и функции методиста |
| Умения |
| применять на практике современные приемы обучения и оценки; обеспечивать |

| |
|---|
| общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; владение основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации |
| ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума |
| <i>Знания</i> |
| Знать: основные принципы решения лингвистических задач методом когнитивного моделирования (компьютерного и когнитивного). |
| <i>Умения</i> |
| Уметь: использовать сценарные и ситуационные модели для анализа ситуации речевого взаимодействия и прогнозирования своего речевого поведения |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть: владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации. |
| ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| <i>Знания</i> |
| основных категорий, понятий, законов коммуникации, этапов, направлений развития социальных и профессиональных контактов |
| <i>Умения</i> |
| анализировать и оценивать экономическую и политическую информацию в различных сферах жизнедеятельности; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| использования в профессиональной деятельности базовых экономических и общественно-политических знаний |
| ОПК-11 владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией |
| <i>Знания</i> |
| Знать: существенные характеристики электронного ресурса, электронного словаря; |
| <i>Умения</i> |
| Уметь: работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть: навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью электронных ресурсов. |
| ОПК-13 способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач |
| <i>Знания</i> |
| Знать: существенные характеристики электронного |

| |
|---|
| ресурса, электронного словаря; |
| Умения |
| Уметь: работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью электронных ресурсов. |
| ОПК-18 способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) |
| Знания |
| тенденций на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности лингвиста, преподавателя |
| Умения |
| ориентироваться на рынке труда и занятости в своей профессиональной деятельности |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владения экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) |
| ОПК-20 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| Знания |
| Знать: основные принципы решения лингвистических задач методом моделирования; |
| Умения |
| Уметь: использовать базы данных и лингвистические информационные ресурсы для решения поставленных задач; |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: информационными методиками и технологиями. |
| ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| Знания |
| средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| Умения |
| применять средства и методы, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка |

| |
|---|
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владения критериями выбора средств и методов преподавания иностранного языка |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Знания</i> |
| содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации |
| <i>Умения</i> |
| использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями |
| ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |
| <i>Знания</i> |
| основных правил формирования гипотезы; правила продуцирования убедительной и уместной речи; теорию аргументации |
| <i>Умения</i> |
| логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы; |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| продуцирования устных и письменных текстов научного стиля |
| ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой |
| <i>Знания</i> |
| основ современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры |
| <i>Умения</i> |
| использовать современные методы научного исследования информационную и библиографическую культуру для решения профессиональных задач |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| работы с информацией и библиографией; использования современных методов научного исследования для решения профессиональных задач |
| ПК-26 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования |
| <i>Знания</i> |
| стандартных методов исследования |
| <i>Умения</i> |
| осмысленно выбирать научный метод для своего исследования |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |

| |
|--|
| работы с научной литературой (поиск, конспектирование, реферирование); обработки материала исследования |
| ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| <i>Знания</i> |
| принципов и методов работы по организации исследования в данной предметной области; форм и способов представления результатов собственного исследования |
| <i>Умения</i> |
| оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| организации исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования |
| ПК-3 способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |
| <i>Знания</i> |
| содержания базовых учебно-методических комплектов по иностранному языку |
| <i>Умения</i> |
| использовать традиционные методы и технологии разработки новых учебных материалов по иностранному языку |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владения методами и технологиями использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |
| ПК-5 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |
| <i>Знания</i> |
| особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций обучающихся в норме и при психических отклонениях; способов оценки и методов анализа учебных материалов |
| <i>Умения</i> |
| составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики; анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владения основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств и состояний, характеристик психических процессов в учебной деятельности индивидов и групп; анализа учебных материалов с точки зрения их эффективности |
| ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя |

| |
|---|
| педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам |
| <i>Знания</i> |
| современных методик преподавания иностранного языка, теоретических основ современных филологических исследований; особенностей осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов, а также дополнительного лингвистического образования |
| <i>Умения</i> |
| использовать основные положения гуманитарных наук в профессиональной деятельности |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа №2», характеризующий этап формирования

Выполните следующие задания, пользуясь системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Контрольная работа представлена в двух вариантах. Соответствующий вариант предоставляется по последней цифре зачетной книжки. При выполнении контрольной работы внимательно ознакомьтесь с содержанием вопросов.

1. Лексика и словообразование. Multi-word verbs: Social interaction
2. Грамматика. Comparison
3. Reading. Read Andy's blog post. What's Andy's job and who do you think he's writing to? Were you right about his reasons for moving to the place in the photo?
4. Разговорная практика.
5. Фонетика. Phonetics and its connection with other linguistic and non-linguistic sciences. Give examples to prove that phonetics is an independent science.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа №2»

0. Руководствуясь принципами культурного релятивизма и этическими нормами, владея навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, а также владея навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, системой лингвистических знаний, этическими и нравственными нормами поведения, способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдая грамматические, синтаксические и стилистические нормы, владея способностью оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе, и способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста, а также основами системы сокращенной переводческой

записи при выполнении устного последовательного перевода, методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, а также основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода, осуществить выполнение следующих заданий:

1. 1. Лексика и словообразование. Multi-word verbs: Social interaction
Complete the sentences below with the correct particles in the box. Listen and check.
(down with to across out (x2) in off back about)

- 1 Talking is a way of fitting – y’know, a way of showing that we belong to a social group.
- 2 How would I come to other people?
- 3 ... people go into some kind of retreat to cut themselves from the outside world.
- 4 ... when someone held a door open for me and a little ‘thank you’ slipped .
- 5 The most interesting thing was the way other people related me.
- 6 She bombarded me questions.
- 7 He always goes on something when I go and see him ...
- 8 He usually likes to run some politician or other.
- 9 I often felt that my silence brought the best in people.
- 10 I often wanted to, but I had to hold myself

2. 2. Грамматика. Comparison
Complete the sentences with the words in the box.
(considerably the (x2) and infinitely nowhere near more)

- 1 The quieter the room, _____more things you hear.
- 2 _____quieter this place was the more relaxing it would be.
- 3 The anechoic chamber is _____quieter than any other place on earth.
- 4 The sound [of my breathing] became more _____more noticeable ...
- 5 Your ears become _____ sensitive as the place gets quieter ...
- 6 The experience was _____ as disturbing as I had been led to believe.
- 7 ... you become _____ more accepting of the noises of everyday life.

3. 3. Reading. Read Andy’s blog post. What’s Andy’s job and who do you think he’s writing to? Were you right about his reasons for moving to the place in the photo?

Hi everyone!
Sorry I’ve been silent for a while but a lot’s been happening. Here I am in Canada and I’m planning to travel even further north and live alone for a year in the wild. It can’t be worse than insurance claims!
I’m renting a cabin by a lake and I’ll be staying there through the winter. I’m going to stock up on food to keep me going, but I’m also planning to catch _sh – I’ve brought my _shing gear along. Well, think of me when you’re on the 7.30 train to work! I hope to be back in the spring and will post again then.
Wish me luck!

4. 4. Разговорная практика.

You are Student B. Now look at your card. Think about what you want to say. Then start the conversation with Student A. You’ve bumped into Student A by chance. Student A has recognised you instantly but unfortunately, although Student A looks vaguely familiar, you can’t remember how you know each other. You don’t want Student A to know this. Try to find out_about:

• what job Student A did then and still does (defence lawyer / psychiatrist / butler) (guess which job)

- how you know each other
- how many years it's been since you last saw each other
- what happened the last time you saw each other

5. 5. Phonetics and its connection with other linguistic and non-linguistic sciences. Give examples to prove that phonetics is an independent science.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа №2»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|--|---|--|
| <p>Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических и этических форм. Ответ студента показывает мотивацию и глубокое понимание социальной значимости своей будущей профессии.</p> <p>Продемонстрирован высокий уровень способности работать с электронными словарями, текст перевода корректно оформлен в текстовом редакторе. Студент свободно пользуется основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</p> <p>Устный последовательный перевод выполнен с полным соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и</p> | <p>Были даны ответы на все вопросы. Есть неточности в соблюдении основных лексических, грамматических, словообразовательных норм изучаемого языка. Ответ студента показывает мотивацию и понимание социальной значимости своей будущей профессии.</p> <p>Продемонстрирован средний уровень способности работать с электронными словарями, текст перевода оформлен в текстовом редакторе. Студент пользуется основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</p> <p>Устный последовательный перевод выполнен с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и</p> | <p>Не был дан ответ ни на один вопрос. Лексические, грамматические, словообразовательные нормы изучаемого языка использованы с грубыми нарушениями. Ответ студента показывает низкую мотивацию и понимание социальной значимости своей будущей профессии.</p> <p>Электронные словари при выполнении перевода не используются, текст перевода некорректно оформлен в текстовом редакторе. Студент не использует основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</p> <p>Устный последовательный перевод выполнен с грубым нарушением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста</p> |

| | | |
|--|---|--|
| стилистических норм текста перевода, в полном соответствии с правилами международного этикета и правилам поведения переводчика в заданной ситуации | стилистических норм текста перевода, в соответствии с правилами международного этикета и правилам поведения переводчика в заданной ситуации. Система сокращенной записи использована при выполнении устного перевода с небольшими неточностями. | перевода и правил международного этикета и правилам поведения переводчика в заданной ситуации. Система сокращенной записи при выполнении устного перевода не используется. |
|--|---|--|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Контрольная работа № 1

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа № 1»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|--|
| ОК-12 | способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| Знания | |
| специфики иноязычной звучащей речи и письменных текстов; современных образовательных стандартов и программ; современных приемов, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; роли переводчика как посредника в межкультурной коммуникации и функции методиста | |
| Умения | |
| применять на практике современные приемы обучения и оценки; обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; владение основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации | |
| ОК-2 | способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума |
| Знания | |
| Знать: основные принципы решения лингвистических задач методом когнитивного моделирования (компьютерного и когнитивного). | |
| Умения | |
| Уметь: использовать сценарные и ситуационные модели для анализа ситуации речевого взаимодействия и прогнозирования своего речевого поведения | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| Владеть: владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации. | |
| ОК-3 | владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| Знания | |
| основных категорий, понятий, законов коммуникации, этапов, направлений развития социальных и профессиональных контактов | |
| Умения | |
| анализировать и оценивать экономическую и политическую информацию в различных сферах жизнедеятельности; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| использования в профессиональной деятельности базовых экономических и общественно-политических знаний | |
| ОПК-11 | владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией |

| |
|--|
| <i>Знания</i> |
| Знать: существенные характеристики электронного ресурса, электронного словаря; |
| <i>Умения</i> |
| Уметь: работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть: навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью электронных ресурсов. |
| ОПК-13 способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач |
| <i>Знания</i> |
| Знать: существенные характеристики электронного ресурса, электронного словаря; |
| <i>Умения</i> |
| Уметь: работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть: навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью электронных ресурсов. |
| ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| <i>Знания</i> |
| базовых фонетических стандартов иностранного языка; правила фонетического, фонологического и фоностилистического оформления речи; грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| <i>Умения</i> |
| оформлять речевые высказывания в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; распознавать фонетические, фоностилистические и фонологические явления |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| использования усвоенных фонетических, фонологических и фоностилистических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей при решении профессиональных практических задач |
| ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| <i>Знания</i> |
| Знать: специфику речевого взаимодействия в устной и письменной формах в |

| |
|--|
| соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации; |
| Умения |
| Уметь: определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения; |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: навыками общения в типичных сценариях взаимодействия. |
| ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| Знания |
| видов публичной речи, ее композиции; способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания |
| Умения |
| логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| пользования основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| Знания |
| Знать: речевые клише приветствия/прощания, знакомства, запроса информации, согласия/несогласия; привлечения внимания; одобрения/неодобрения, предложения что-то сделать; выражения сомнения и удивления; выражения благодарности и извинения. |
| Умения |
| Уметь: вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: опытом использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации. |
| ПК-1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации |
| Знания |
| психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей обучения иностранным языкам с позиций отечественной и зарубежной науки; закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации |
| Умения |
| применять стандартные программы обучения иностранным языкам; предупреждения психосоциальных отклонений и рисков в изучении иностранных языков; осуществлять |

| |
|---|
| межкультурную коммуникацию |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств, состояний, процессов у индивидов и групп в процессе обучения иностранным языкам; осуществления межкультурной коммуникации |
| ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| <i>Знания</i> |
| средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| <i>Умения</i> |
| применять средства и методы, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владения критериями выбора средств и методов преподавания иностранного языка |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Знания</i> |
| содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации |
| <i>Умения</i> |
| использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями |
| ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой |
| <i>Знания</i> |
| основ современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры |
| <i>Умения</i> |
| использовать современные методы научного исследования информационную и библиографическую культуру для решения профессиональных задач |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| работы с информацией и библиографией; использования современных методов научного исследования для решения профессиональных задач |
| ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций |

| |
|--|
| обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |
| <i>Знания</i> |
| достижения отечественного и зарубежного методического наследия, методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей |
| <i>Умения</i> |
| применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| теоретического и прикладного исследования парадигматических и синтагматических отношений в структурно-системной организации языка для решения конкретных методических задач по обучению иностранному языку |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа № 1», характеризующий этап формирования

Выполните следующие задания, пользуясь системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Контрольная работа представлена в двух вариантах. Соответствующий вариант предоставляется по последней цифре зачетной книжки. При выполнении контрольной работы внимательно ознакомьтесь с содержанием вопросов.

1. Adverbs and adverbial phrases. наречия и наречные группы.
2. Read the text "I've been to the quietest place on Earth" and answer the questions. Прочтите текст и ответьте на вопросы
3. Pronunciation. Listen to the sentences and notice the pronunciation of the words you added. What kind of words are stressed? What kind of words are usually unstressed? Произношение. Послушайте предложения и отметьте произношение слов которые вы добавили.
4. Write down some examples of English words that are commonly used in your language. Then discuss the questions. Запишите примеры английских слов которые обычно употребляются в Вашем языке. Обсудите вопросы
5. Фонетика. Phonetics. The aim and objectives of phonetics. Role of phonetics in teaching foreign languages.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа № 1»

0. Руководствуясь принципами культурного релятивизма и этическими нормами, владея навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, а также владея навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, системой лингвистических знаний, этическими и нравственными нормами поведения, способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдая грамматические, синтаксические и стилистические нормы, владея способностью оформлять текст перевода в компьютерном

текстовом редакторе, и способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста, а также основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода, методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, а также основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода, осуществить выполнение следующих заданий:

1. Adverbs and adverbial phrases
 In spoken English, adverbials of manner, place and time usually go at the end of the clause, after the verb and the object. Identify the adverbial type and translate the sentences into Russian.
 I write very slowly.
 I live nearby so we'll be there soon.
 We have a test every couple of weeks.
 I go there regularly.
 She did the work too quickly.
 I'm sure I'll meet her someday.
 We didn't sleep well on those airbeds last night.
 I came here on foot.
 I quickly decided to take the job.
 She made the effort to drive carefully

2. 2. Read the text "I've been to the quietest place on Earth" and answer the questions.
 1 Why did George begin his search?
 2 What makes the anechoic chamber at Orfield so quiet?
 3 Do most people enjoy being in the anechoic chamber?
 Why / Why not?
 4 What physical and mental effects can the anechoic chamber cause in people?
 5 Why was George concerned about going into the chamber?
 6 What was George's first reaction to being in the anechoic chamber?
 7 Did he enjoy all of his time in the chamber? Why / Why not?
 8 What does George say people should do to deal with sensitivity to noise?

3. 3. Pronunciation. Listen to the sentences and notice the pronunciation of the words you added. What kind of words are stressed? What kind of words are usually unstressed?

4. 4. Write down some examples of English words that are commonly used in your language. Then discuss the questions.

1 What are the main topic areas of borrowed English words in your language?
 2 How do you / people in your country feel about adopted English words?

5. 5. Phonetics. The aim and objectives of phonetics. Role of phonetics in teaching foreign languages.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа № 1»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных

показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня k от 71 до 100 | Показатель базового уровня k от 60 до 70 | Показатель неосвоенности k меньше 60 |
|--|--|--|
| <p>Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических и этических форм. Ответ студента показывает мотивацию и глубокое понимание социальной значимости своей будущей профессии.</p> <p>Продемонстрирован высокий уровень способности работать с электронными словарями, текст перевода корректно оформлен в текстовом редакторе. Студент свободно пользуется основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. Устный последовательный перевод выполнен с полным соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода, в полном соответствии с правилами международного этикета и правилам поведения переводчика в заданной ситуации</p> | <p>Были даны ответы на все вопросы. Есть неточности в соблюдении основных лексических, грамматических, словообразовательных норм изучаемого языка. Ответ студента показывает мотивацию и понимание социальной значимости своей будущей профессии.</p> <p>Продемонстрирован средний уровень способности работать с электронными словарями, текст перевода оформлен в текстовом редакторе. Студент пользуется основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. Устный последовательный перевод выполнен с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода, в соответствии с правилами международного этикета и правилам поведения переводчика в заданной ситуации. Система сокращенной записи использована при выполнении устного перевода с небольшими неточностями.</p> | <p>Не был дан ответ ни на один вопрос. Лексические, грамматические, словообразовательные нормы изучаемого языка использованы с грубыми нарушениями. Ответ студента показывает низкую мотивацию и понимание социальной значимости своей будущей профессии.</p> <p>Электронные словари при выполнении перевода не используются, текст перевода некорректно оформлен в текстовом редакторе. Студент не использует основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. Устный последовательный перевод выполнен с грубым нарушением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и правил международного этикета и правилам поведения переводчика в заданной ситуации. Система сокращенной записи при выполнении устного перевода не используется.</p> |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 8

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|-------------------------------|---|--|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная работа №2 | 30 | ОК-12, ОК-2, ОК-3, ОПК-11, ОПК-13, ОПК-18, ОПК-20, ОПК-3, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-23, ПК-24, ПК-26, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |

| | | |
|--------------------------|----|--|
| Контрольная работа № 1 | 30 | ОК-12, ОК-2, ОК-3, ОПК-11, ОПК-13, ОПК-20, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-27 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-12, ОК-2, ОК-3, ОПК-11, ОПК-13, ОПК-18, ОПК-20, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |

1. Контрольная работа №2

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа №2»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| Знания |
| специфики иноязычной звучащей речи и письменных текстов; современных образовательных стандартов и программ; современных приемов, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; роли переводчика как посредника в межкультурной коммуникации и функции методиста |
| Умения |
| применять на практике современные приемы обучения и оценки; обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; владение основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации |
| ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума |
| Знания |
| Знать: основные принципы решения лингвистических задач методом когнитивного моделирования (компьютерного и когнитивного). |
| Умения |
| Уметь: использовать сценарные и ситуационные модели для анализа ситуации речевого взаимодействия и прогнозирования своего речевого поведения |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации. |
| ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, |

| |
|---|
| обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| <i>Знания</i> |
| основных категорий, понятий, законов коммуникации, этапов, направлений развития социальных и профессиональных контактов |
| <i>Умения</i> |
| анализировать и оценивать экономическую и политическую информацию в различных сферах жизнедеятельности; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| использования в профессиональной деятельности базовых экономических и общественно-политических знаний |
| ОПК-11 владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией |
| <i>Знания</i> |
| Знать: сущностные характеристики электронного ресурса, электронного словаря; |
| <i>Умения</i> |
| Уметь: работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть: навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью электронных ресурсов. |
| ОПК-13 способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач |
| <i>Знания</i> |
| Знать: сущностные характеристики электронного ресурса, электронного словаря; |
| <i>Умения</i> |
| Уметь: работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть: навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью электронных ресурсов. |
| ОПК-18 способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) |
| <i>Знания</i> |
| тенденций на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности лингвиста, преподавателя |
| <i>Умения</i> |
| ориентироваться на рынке труда и занятости в своей профессиональной деятельности |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владения экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) |

| |
|--|
| ОПК-20 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| Знания |
| Знать: основные принципы решения лингвистических задач методом моделирования; |
| Умения |
| Уметь: использовать базы данных и лингвистические информационные ресурсы для решения поставленных задач; |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: информационными методиками и технологиями. |
| ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| Знания |
| базовых фонетических стандартов иностранного языка; правила фонетического, фонологического и фоностилистического оформления речи; грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| Умения |
| оформлять речевые высказывания в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; распознавать фонетические, фоностилистические и фонологические явления |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования усвоенных фонетических, фонологических и фоностилистических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей при решении профессиональных практических задач |
| ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| Знания |
| Знать: речевые клише приветствия/прощания, знакомства, запроса информации, согласия/несогласия; привлечения внимания; одобрения/неодобрения, предложения что-то сделать; выражения сомнения и удивления; выражения благодарности и извинения. |
| Умения |
| Уметь: вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: опытом использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации. |
| ПК-1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, |

| |
|---|
| закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации |
| <i>Знания</i> |
| психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей обучения иностранным языкам с позиций отечественной и зарубежной науки; закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации |
| <i>Умения</i> |
| применять стандартные программы обучения иностранным языкам; предупреждения психосоциальных отклонений и рисков в изучении иностранных языков; осуществлять межкультурную коммуникацию |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств, состояний, процессов у индивидов и групп в процессе обучения иностранным языкам; осуществления межкультурной коммуникации |
| ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| <i>Знания</i> |
| средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| <i>Умения</i> |
| применять средства и методы, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владения критериями выбора средств и методов преподавания иностранного языка |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Знания</i> |
| содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации |
| <i>Умения</i> |
| использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями |
| ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |
| <i>Знания</i> |
| основных правил формирования гипотезы; правила продуцирования убедительной и уместной речи; теорию аргументации |

| |
|--|
| Умения |
| логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы; |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| продуцирования устных и письменных текстов научного стиля |
| ПК-26 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования |
| Знания |
| стандартных методов исследования |
| Умения |
| осмысленно выбирать научный метод для своего исследования |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| работы с научной литературой (поиск, конспектирование, реферирование); обработки материала исследования |
| ПК-3 способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |
| Знания |
| содержания базовых учебно-методических комплектов по иностранному языку |
| Умения |
| использовать традиционные методы и технологии разработки новых учебных материалов по иностранному языку |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владения методами и технологиями использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |
| ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |
| Знания |
| достижения отечественного и зарубежного методического наследия, методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей |
| Умения |
| применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| теоретического и прикладного исследования парадигматических и синтагматических отношений в структурно-системной организации языка для решения конкретных методических задач по обучению иностранному языку |
| ПК-5 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |

| |
|---|
| <i>Знания</i> |
| особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций обучающихся в норме и при психических отклонениях; способов оценки и методов анализа учебных материалов |
| <i>Умения</i> |
| составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики; анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владения основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств и состояний, характеристик психических процессов в учебной деятельности индивидов и групп; анализа учебных материалов с точки зрения их эффективности |
| ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам |
| <i>Знания</i> |
| современных методик преподавания иностранного языка, теоретических основ современных филологических исследований; особенностей осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов, а также дополнительного лингвистического образования |
| <i>Умения</i> |
| использовать основные положения гуманитарных наук в профессиональной деятельности |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа №2», характеризующий этап формирования

Руководствуясь принципами культурного релятивизма и этическими нормами, владея навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, а также владея навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, системой лингвистических знаний, этическими и нравственными нормами поведения, способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдая грамматические, синтаксические и стилистические нормы, владея способностью оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе, и способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик

исходного текста, а также основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода, методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, а также основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода, осуществить выполнение следующих заданий: Контрольная работа представлена в двух вариантах. Соответствующий вариант предоставляется по последней цифре зачетной книжки. При выполнении контрольной работы внимательно ознакомьтесь с содержанием вопросов.

1. Лексика и словообразование. There have been a lot of redundancies in the financial sector.
2. Грамматика. Relative clauses Underline the relative clause in each caption in 2a. Is it defining or non-defining? How can you tell?
3. Reading. Look at the photos of Halden prison in Norway and answer the questions.
 - What do you think the conditions are like? (cells, food, facilities, activities for prisoners)
 - What kinds of crimes do you think the prisoners here might have committed?
4. Разговорная практика.
5. Фонетика. Which underlined sound in the words below is different in each group? Read and check.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа №2»

0. Руководствуясь принципами культурного релятивизма и этическими нормами, владея навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, а также владея навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, системой лингвистических знаний, этическими и нравственными нормами поведения, способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдая грамматические, синтаксические и стилистические нормы, владея способностью оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе, и способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста, а также основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода, методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, а также основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода, осуществить выполнение следующих заданий:

1. 1. Лексика и словообразование. There have been a lot of redundancies in the financial sector. Answer the questions.

- 1 What is meant by a sector?
- 2 What jobs can you think of in each sector in the box?
[financial agricultural construction public manufacturing transport energy industrial retail]

2. 2. Грамматика. Relative clauses Underline the relative clause in each caption in 2a. Is it defining or non-defining? How can you tell?

1. Norwegian prison officers are tasked with rehabilitating the men in their care, the result of which is a 20% reoffending rate, compared with 50% in England.
2. Graffiti by Norwegian artist Dolk, from whom it was commissioned out of the prison's 6m kroner (£640,000) art budget.

3. Welcome to Halden Prison, Norway, inside the walls of which prisoners receive comforts often likened to those of boutique hotels.
4. The prisoners, some of whom have committed the most serious crimes imaginable, are provided with plenty of opportunities for physical exercise.

3. 3. Reading. Look at the photos of Halden prison in Norway and answer the questions.

1. What do you think the conditions are like? (cells, food, facilities, activities for prisoners)
2. What kinds of crimes do you think the prisoners here might have committed?
- Life at Halden prison

Halden prison smells of freshly brewed coffee. It hits you in the communal apartment-style areas where prisoners live together in groups of eight. The other remarkable thing is how quiet the prison is. There isn't any of the angry banging of doors you hear in British prisons, not least because the prisoners are not locked up much during the day. Halden is one of Norway's highest-security jails. Up to 252 criminals, many of whom have committed some of the most serious offences, can be held there. Since it opened in 2010, at a cost of 1.3bn Norwegian kroner (£138m), Halden has acquired a reputation as the world's most humane prison. It is the flagship of the Norwegian justice system, where the focus is on rehabilitation rather than punishment. Halden has attracted attention globally for its design and comfort. Set in a forest, the prison blocks are a model of minimalist chic. At times, the environment feels more like a Scandinavian boutique hotel than a class A prison. Every Halden cell has a flatscreen television, its own toilet (which, unlike standard UK prison cells, also has a door) and a shower, which comes with large, soft, white towels. Prisoners have their own fridges, cupboards and desks in bright new pine and huge, unbarred windows overlooking mossy forest scenery. Obviously, the hotel comparison is a stupid one, since the problem with being in prison, unlike staying in a hotel, is that you cannot leave – hidden behind the silver birch trees is a thick, tall, concrete wall, impossible to scale. Given the constraints of needing to keep high-risk people incarcerated, creating an environment that was as unprisonlike as possible was a priority for Are Høidal, the governor of Halden, and the prison's architects. Høidal says, 'We felt it shouldn't look like a prison. We wanted to create normality. If you can't see the wall, this could be anything, anywhere.'

4. 4. Разговорная практика.

Work in pairs. Discuss the criminals, 1–4. Decide on a fair form of punishment / rehabilitation for these crimes. Is there any further information you would need to make a judgment?

- 1 A 90-year-old man who is found guilty of income tax evasion over a period of 50 years.
- 2 A woman found guilty of causing death by dangerous driving. She swerved to avoid a pet cat and caused the death of a motorcyclist.
- 3 An airport employee who stole valuable items from suitcases that were left on carousels. She sold them for cash, or gave them away as presents.
- 4 A 17-year-old who has been caught shoplifting trainers. It's the first time he's been caught, but at home the police find a large collection of sportswear.

5. 5 Фонетика. Which underlined sound in the words below is different in each group? Read and check.

- | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|
| 1 | assault | assassin | mission | dismiss |
| 2 | evasion | decision | explosion | impression |
| 3 | possession | cousin | comparison | reason |
| 4 | possession | permission | vision | Russian |

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа

№2»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия *k* выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня <i>k</i> от 71 до 100 | Показатель базового уровня <i>k</i> от 60 до 70 | Показатель неосвоенности <i>k</i> меньше 60 |
|---|---|---|
| <p>Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических и этических форм. Ответ студента показывает мотивацию и глубокое понимание социальной значимости своей будущей профессии.</p> <p>Продемонстрирован высокий уровень способности работать с электронными словарями, текст перевода корректно оформлен в текстовом редакторе. Студент свободно пользуется основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</p> <p>Устный последовательный перевод выполнен с полным соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода, в полном соответствии с правилами международного этикета и правилам поведения переводчика в заданной ситуации</p> | <p>Были даны ответы на все вопросы. Есть неточности в соблюдении основных лексических, грамматических, словообразовательных норм изучаемого языка. Ответ студента показывает мотивацию и понимание социальной значимости своей будущей профессии.</p> <p>Продемонстрирован средний уровень способности работать с электронными словарями, текст перевода оформлен в текстовом редакторе. Студент пользуется основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</p> <p>Устный последовательный перевод выполнен с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода, в соответствии с правилами международного этикета и правилам поведения переводчика в заданной ситуации. Система сокращенной записи использована при выполнении устного</p> | <p>Не был дан ответ ни на один вопрос. Лексические, грамматические, словообразовательные нормы изучаемого языка использованы с грубыми нарушениями. Ответ студента показывает низкую мотивацию и понимание социальной значимости своей будущей профессии.</p> <p>Электронные словари при выполнении перевода не используются, текст перевода некорректно оформлен в текстовом редакторе. Студент не использует основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</p> <p>Устный последовательный перевод выполнен с грубым нарушением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и правил международного этикета и правил поведения переводчика в заданной ситуации. Система сокращенной записи при выполнении устного перевода не используется.</p> |

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| | перевода с небольшими неточностями. | |
|--|-------------------------------------|--|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Контрольная работа № 1

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа № 1»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| Знания |
| специфики иноязычной звучащей речи и письменных текстов; современных образовательных стандартов и программ; современных приемов, воспитания, обучения и |

| |
|---|
| оценки качества результатов обучения; роли переводчика как посредника в межкультурной коммуникации и функции методиста |
| Умения |
| применять на практике современные приемы обучения и оценки; обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; владение основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации |
| ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума |
| Знания |
| Знать: основные принципы решения лингвистических задач методом когнитивного моделирования (компьютерного и когнитивного). |
| Умения |
| Уметь: использовать сценарные и ситуационные модели для анализа ситуации речевого взаимодействия и прогнозирования своего речевого поведения |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации. |
| ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| Знания |
| основных категорий, понятий, законов коммуникации, этапов, направлений развития социальных и профессиональных контактов |
| Умения |
| анализировать и оценивать экономическую и политическую информацию в различных сферах жизнедеятельности; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования в профессиональной деятельности базовых экономических и общественно-политических знаний |
| ОПК-11 владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией |
| Знания |
| Знать: существенные характеристики электронного ресурса, электронного словаря; |
| Умения |
| Уметь: работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью электронных ресурсов. |
| ОПК-13 способностью работать с электронными словарями и другими |

| |
|--|
| электронными ресурсами для решения лингвистических задач |
| <i>Знания</i> |
| Знать: существенные характеристики электронного ресурса, электронного словаря; |
| <i>Умения</i> |
| Уметь: работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть: навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью электронных ресурсов. |
| ОПК-20 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| <i>Знания</i> |
| Знать: основные принципы решения лингвистических задач методом моделирования; |
| <i>Умения</i> |
| Уметь: использовать базы данных и лингвистические информационные ресурсы для решения поставленных задач; |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть: информационными методиками и технологиями. |
| ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| <i>Знания</i> |
| базовых фонетических стандартов иностранного языка; правила фонетического, фонологического и фоностилистического оформления речи; грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| <i>Умения</i> |
| оформлять речевые высказывания в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; распознавать фонетические, фоностилистические и фонологические явления |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| использования усвоенных фонетических, фонологических и фоностилистических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей при решении профессиональных практических задач |
| ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, |

| |
|--|
| принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| <i>Знания</i> |
| Знать: специфику речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации; |
| <i>Умения</i> |
| Уметь: определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения; |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть: навыками общения в типичных сценариях взаимодействия. |
| ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| <i>Знания</i> |
| видов публичной речи, ее композиции; способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания |
| <i>Умения</i> |
| логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| пользования основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| <i>Знания</i> |
| Знать: речевые клише приветствия/прощания, знакомства, запроса информации, согласия/несогласия; привлечения внимания; одобрения/неодобрения, предложения что-то сделать; выражения сомнения и удивления; выражения благодарности и извинения. |
| <i>Умения</i> |
| Уметь: вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора. |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть: опытом использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации. |
| ПК-1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации |
| <i>Знания</i> |

| |
|---|
| психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей обучения иностранным языкам с позиций отечественной и зарубежной науки; закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации |
| Умения |
| применять стандартные программы обучения иностранным языкам; предупреждения психосоциальных отклонений и рисков в изучении иностранных языков; осуществлять межкультурную коммуникацию |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств, состояний, процессов у индивидов и групп в процессе обучения иностранным языкам; осуществления межкультурной коммуникации |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Знания |
| содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации |
| Умения |
| использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями |
| ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |
| Знания |
| основных правил формирования гипотезы; правила продуцирования убедительной и уместной речи; теорию аргументации |
| Умения |
| логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы; |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| продуцирования устных и письменных текстов научного стиля |
| ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой |
| Знания |
| основ современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры |
| Умения |
| использовать современные методы научного исследования информационную и библиографическую культуру для решения профессиональных задач |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| работы с информацией и библиографией; использования современных методов |

| |
|---|
| научного исследования для решения профессиональных задач |
| ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| Знания |
| принципов и методов работы по организации исследования в данной предметной области; форм и способов представления результатов собственного исследования |
| Умения |
| оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| организации исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа № 1», характеризующий этап формирования

Руководствуясь принципами культурного релятивизма и этическими нормами, владея навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, а также владея навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, системой лингвистических знаний, этическими и нравственными нормами поведения, способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдая грамматические, синтаксические и стилистические нормы, владея способностью оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе, и способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста, а также основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода, методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, а также основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода, осуществить выполнение следующих заданий: Контрольная работа представлена в двух вариантах. Соответствующий вариант предоставляется по последней цифре зачетной книжки. При выполнении контрольной работы внимательно ознакомьтесь с содержанием вопросов.

1. Лексика и словообразование. Instinct and reason
2. Грамматика. Improve these noun phrases using the patterns in brackets
3. Reading. Read the text False childhood memories.
4. Разговорная практика.
5. Фонетика. Homophones in words and connected speech

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа № 1»

0. Руководствуясь принципами культурного релятивизма и этическими нормами, владея навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, а также владея навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, системой лингвистических знаний, этическими и нравственными нормами

поведения, способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдая грамматические, синтаксические и стилистические нормы, владея способностью оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе, и способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста, а также основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода, методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, а также основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода, осуществить выполнение следующих заданий:

1. 1. Лексика и словообразование. Instinct and reason
 a. Look at these people's statements.
 1 I'm a very rational thinker.
 2 On impulse, I married someone I'd only just met.
 3 I think I know subconsciously when people are lying to me.
 4 I think it's important to weigh up the advantages and disadvantages before you take action.
 b. Replace each expression in bold with a word or phrase from below. Is the meaning in each exactly the same?

(deep, down, consider, objective, on a whim)

2. 2. Грамматика. Improve these noun phrases using the patterns in brackets.
 1a meeting which happens by chance (article + noun + noun)
 2.the dreams of my friend who is close (possessive + adjective + noun + 's + noun)
 3 a day which you will remember (article + noun + to + infinitive)
 4 a dream which is so vivid that it disturbs you (article + adverb + adjective + noun)
 5 thoughts which are dark and secret (adjective + adjective + noun)
 6 the capacity of humans to imagine things (article + adjective + noun + for + noun)

3. 3. Reading. Read the text False childhood memories.
 Answer these questions.

1 What do scientists know about how memories are created and kept in our brains? What don't they know?

2 How does the writer describe the process of recalling and adding memories? What does he compare it to?

3 What does Jean Piaget's story demonstrate?

... one of my first memories would date, if it were true, from my second year. I can still see, most clearly, the following scene, in which I believed until I was about fifteen. I was sitting in my pram, which my nurse was pushing in the Champs Elysées, when a man tried to kidnap me. I was held in by the strap fastened around me while my nurse bravely tried to stand between me and the thief. She received various scratches, and I can still see vaguely those on her face. Then a crowd gathered, a policeman with a short cloak and a white baton came up, and the man took to his heels. I can still see the whole scene, and can even place it near the tube station. When I was about fifteen, my parents received a letter from my former nurse saying that she had been converted to the Salvation Army. She wanted to confess her past faults, and in particular to return the watch she had been given as a reward on this

occasion. She had made up the whole story, faking the scratches. I, therefore, must have heard, as a child, the account of this story, which my parents believed, and projected into the past in the form of a visual memory.

4. 4. Разговорная практика.
Read each dilemma. What would you do? Is what you would do and what you should do the same in each case?

1 You are a judge. You are due to pass sentence on a criminal that you have seen in your court before. On that occasion he was found not guilty of a serious crime due to a lack of evidence – but your gut

told you differently. Do you give him the maximum sentence this time?
2 You are a junior web designer and your boss has asked you to present a web design for a potentially

important client. You've been given detailed information about the colour and design preferences of your client's target market, but you feel that this would result in a sterile and boring design which

wouldn't get you the contract. Do you insist on presenting your preferred design instead?

5. 5. Фонетика. Homophones in words and connected speech
See and sea are homophones – two different words with the same pronunciation. Listen to these phrases and find the words which are incorrect. Write the correct homophone. Sometimes there is more than one in each phrase.

1 with all dew respect due

2 I mean it in the nicest possible weigh

3 it's knot about being fare

4 the virus gets into the sells

5 a pear of pants

6 I can still see the hole seen

7 eyewitness testimony carries grate wait

8 it may bare little resemblance to the truth

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа № 1»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|--|---|---|
| Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических и этических форм. Ответ студента показывает мотивацию и глубокое понимание социальной значимости своей будущей | Были даны ответы на все вопросы. Есть неточности в соблюдении основных лексических, грамматических, словообразовательных норм изучаемого языка. Ответ студента показывает мотивацию и понимание социальной значимости своей | Не был дан ответ ни на один вопрос. Лексические, грамматические, словообразовательные нормы изучаемого языка использованы с грубыми нарушениями. Ответ студента показывает низкую мотивацию и понимание социальной значимости своей |

| | | |
|--|---|---|
| <p>профессии. Продемонстрирован высокий уровень способности работать с электронными словарями, текст перевода корректно оформлен в текстовом редакторе. Студент свободно пользуется основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. Устный последовательный перевод выполнен с полным соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода, в полном соответствии с правилами международного этикета и правилам поведения переводчика в заданной ситуации</p> | <p>будущей профессии. Продемонстрирован средний уровень способности работать с электронными словарями, текст перевода оформлен в текстовом редакторе. Студент пользуется основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. Устный последовательный перевод выполнен с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода, в соответствии с правилами международного этикета и правилам поведения переводчика в заданной ситуации. Система сокращенной записи использована при выполнении устного перевода с небольшими неточностями.</p> | <p>будущей профессии. Электронные словари при выполнении перевода не используются, текст перевода некорректно оформлен в текстовом редакторе. Студент не использует основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. Устный последовательный перевод выполнен с грубым нарушением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и правил международного этикета и правилам поведения переводчика в заданной ситуации. Система сокращенной записи при выполнении устного перевода не используется.</p> |
|--|---|---|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания |

| | | | |
|-----------------------|---|------------|--|
| | | | компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| Знания специфики иноязычной звучащей речи и письменных текстов; современных образовательных стандартов и программ; современных приемов, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; роли переводчика как посредника в межкультурной коммуникации и функции методиста |
| Умения применять на практике современные приемы обучения и оценки; обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии |
| Навыки и/или опыт деятельности поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; владение основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации |
| ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| Знания основных категорий, понятий, законов коммуникации, этапов, направлений развития социальных и профессиональных контактов |

| |
|--|
| Умения |
| анализировать и оценивать экономическую и политическую информацию в различных сферах жизнедеятельности; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования в профессиональной деятельности базовых экономических и общественно-политических знаний |
| ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| Знания |
| базовых фонетических стандартов иностранного языка; правила фонетического, фонологического и фоностилистического оформления речи; грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| Умения |
| оформлять речевые высказывания в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; распознавать фонетические, фоностилистические и фонологические явления |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования усвоенных фонетических, фонологических и фоностилистических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей при решении профессиональных практических задач |
| ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| Знания |
| видов публичной речи, ее композиции; способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания |
| Умения |
| логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| пользования основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Для подготовки к экзамену студенту необходимо повторить материал по пройденным темам. Экзамен проводится в форме билетов, которые включают в себя два теоретических вопроса и один - практический. Выполняйте задания, раскрывая навыки социокультурной

и межкультурной коммуникации, понимая социальную значимость своей будущей профессии; раскрывая владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода. По практическому заданию используйте знания фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений. В теоретических заданиях следует показать владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. В письменном переводе соблюдайте нормы лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм.

Следует внимательно ознакомиться с содержанием каждого вопроса.

1. Краткое изложение содержания иноязычного неадаптированного художественного текста и беседа по затронутым в тексте проблемам. (объем текста – 2 тыс. печ. зн.) Чтение вслух и перевод отрывка, указанного экзаменатором (объем отрывка – 10– 15 строк, время подготовки ответа – 40 мин.)

2. Монологическое высказывание по пройденным речевым ситуациям.

3. Раскрыть скобки, заполнив пропуски нужными грамматическими формами и письменно переведите предложения.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|--|---|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. Внимательно ознакомьтесь с заданиями. Выполняйте задания, раскрывая навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, понимая социальную значимость своей будущей профессии; раскрывая владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода. По практическому заданию используйте знания фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений. В теоретических заданиях следует показать владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. В письменном переводе соблюдайте нормы лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм

1. 1. Краткое изложение содержания иноязычного неадаптированного художественного текста и

беседа по затронутым в тексте проблемам.(объем текста – 2 тыс. печ. зн.) Чтение вслух и перевод отрывка, указанного экзаменатором (объем отрывка – 10– 15 строк, время подготовки

ответа – 40 мин.)

2. 2. Монологическое высказывание по пройденным речевым ситуациям.

3. 3. Раскройте скобки, заполнив пропуски нужными грамматическими формами.

1.-How ... (you/spell) your name?

-Here, I'll write it down for you.

-You ... (have) unusual handwriting. It ... (look) very artistic.

2.-Bill told me that he'd \$50,000 on a birthday present for his girlfriend. I think it was a joke.

-He can't ... (spend) that much.

-I think you must ... (mishear) him.

3.I noticed a girl ... (shoplift). I saw her ... (take) a bottle of perfume from a shelf and ... (put) it in her bag.

4.I ... (sunbathe) all morning, and now I'm bright red and very sore.

5.We are looking forward to ... (take) on a tour of Athens by our Greek friends.

6.There's somebody behind us. I think we ... (follow).

7.- Jack your group is singing at the fund raiser next weekend. Is that right? By three o'clock, how long ... (you/sing)?

- About half an hour.Why?

-There's a rock band from the high school that wants to start at three.

9.Tom made a bad mistake at work, but his boss didn't fire him. He's lucky ... (give) a second chance.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|---|---|--|
| Теоретический вопрос | Студент показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Студент способен понимать социальную значимость своей будущей профессии; владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в | Студент показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|----------------------|--|--|---|
| | <p>определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Владеет методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, а также основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода</p> | <p>подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p> | |
| Теоретический вопрос | <p>Студент показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и</p> | <p>Студент показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит</p> | <p>Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p> |

| | | | |
|----------------------|---|--|--|
| | структурной преемственности между частями высказывания. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Ответы соответствуют речевым нормам родного и/или иностранного языков. Студент владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Приведен полный ответ на поставленные вопросы | Задание выполнено не полностью. Ответы не всегда соответствуют речевым нормам родного и/или иностранного языков, при лингвистическом анализе допущены незначительные ошибки либо анализ произведен не полностью, приведен не полный ответ на поставленные вопросы. | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Анализ отсутствует. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем | Базовый | Проверяемые показатели оценивания |

| | | | |
|-----------------|---|------------|--|
| | показателям | | компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| Знания |
| специфики иноязычной звучащей речи и письменных текстов; современных образовательных стандартов и программ; современных приемов, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; роли переводчика как посредника в межкультурной коммуникации и функции методиста |
| Умения |
| применять на практике современные приемы обучения и оценки; обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; владение основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации |
| ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума |
| Знания |
| Знать: основные принципы решения лингвистических задач методом когнитивного моделирования (компьютерного и когнитивного). |
| Умения |
| Уметь: использовать сценарные и ситуационные модели для анализа ситуации речевого взаимодействия и прогнозирования своего речевого поведения |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: владеет основными математико-статистическими методами обработки |

| |
|---|
| лингвистической информации. |
| ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| Знания |
| основных категорий, понятий, законов коммуникации, этапов, направлений развития социальных и профессиональных контактов |
| Умения |
| анализировать и оценивать экономическую и политическую информацию в различных сферах жизнедеятельности; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования в профессиональной деятельности базовых экономических и общественно-политических знаний |
| ОПК-11 владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией |
| Знания |
| Знать: сущностные характеристики электронного ресурса, электронного словаря; |
| Умения |
| Уметь: работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью электронных ресурсов. |
| ОПК-13 способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач |
| Знания |
| Знать: сущностные характеристики электронного ресурса, электронного словаря; |
| Умения |
| Уметь: работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью электронных ресурсов. |
| ОПК-18 способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) |
| Знания |
| тенденций на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности лингвиста, преподавателя |
| Умения |
| ориентироваться на рынке труда и занятости в своей профессиональной деятельности |
| Навыки и/или опыт деятельности |

| |
|---|
| <p>владения экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)</p> |
| <p>ОПК-20 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> |
| <p>Знания</p> |
| <p>Знать: основные принципы решения лингвистических задач методом моделирования;</p> |
| <p>Умения</p> |
| <p>Уметь: использовать базы данных и лингвистические информационные ресурсы для решения поставленных задач;</p> |
| <p>Навыки и/или опыт деятельности</p> |
| <p>Владеть: информационными методиками и технологиями.</p> |
| <p>ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> |
| <p>Знания</p> |
| <p>базовых фонетических стандартов иностранного языка; правила фонетического, фонологического и фоностилистического оформления речи; грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> |
| <p>Умения</p> |
| <p>оформлять речевые высказывания в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; распознавать фонетические, фоностилистические и фонологические явления</p> |
| <p>Навыки и/или опыт деятельности</p> |
| <p>использования усвоенных фонетических, фонологических и фоностилистических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей при решении профессиональных практических задач</p> |
| <p>ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p> |
| <p>Знания</p> |
| <p>Знать: специфику речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации;</p> |
| <p>Умения</p> |
| <p>Уметь: определять модели социальных</p> |

| |
|---|
| ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения; |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: навыками общения в типичных сценариях взаимодействия. |
| ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| Знания |
| видов публичной речи, ее композиции; способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания |
| Умения |
| логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| пользования основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| Знания |
| Знать: речевые клише приветствия/прощания, знакомства, запроса информации, согласия/несогласия; привлечения внимания; одобрения/неодобрения, предложения что-то сделать; выражения сомнения и удивления; выражения благодарности и извинения. |
| Умения |
| Уметь: вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: опытом использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации. |
| ПК-1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации |
| Знания |
| психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей обучения иностранным языкам с позиций отечественной и зарубежной науки; закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации |
| Умения |
| применять стандартные программы обучения иностранным языкам; предупреждения психосоциальных отклонений и рисков в изучении иностранных языков; осуществлять межкультурную коммуникацию |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств, состояний, процессов у индивидов и групп в процессе обучения иностранным языкам; осуществления межкультурной коммуникации |

| |
|---|
| ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| <i>Знания</i> |
| средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| <i>Умения</i> |
| применять средства и методы, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владения критериями выбора средств и методов преподавания иностранного языка |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Знания</i> |
| содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации |
| <i>Умения</i> |
| использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями |
| ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |
| <i>Знания</i> |
| основных правил формирования гипотезы; правила продуцирования убедительной и уместной речи; теорию аргументации |
| <i>Умения</i> |
| логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы; |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| продуцирования устных и письменных текстов научного стиля |
| ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой |
| <i>Знания</i> |
| основ современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры |
| <i>Умения</i> |
| использовать современные методы научного исследования информационную и библиографическую культуру для решения профессиональных задач |

| |
|--|
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| работы с информацией и библиографией; использования современных методов научного исследования для решения профессиональных задач |
| ПК-26 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования |
| <i>Знания</i> |
| стандартных методов исследования |
| <i>Умения</i> |
| осмысленно выбирать научный метод для своего исследования |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| работы с научной литературой (поиск, конспектирование, реферирование); обработки материала исследования |
| ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| <i>Знания</i> |
| принципов и методов работы по организации исследования в данной предметной области; форм и способов представления результатов собственного исследования |
| <i>Умения</i> |
| оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| организации исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования |
| ПК-3 способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |
| <i>Знания</i> |
| содержания базовых учебно-методических комплектов по иностранному языку |
| <i>Умения</i> |
| использовать традиционные методы и технологии разработки новых учебных материалов по иностранному языку |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владения методами и технологиями использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |
| ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |
| <i>Знания</i> |
| достижения отечественного и зарубежного методического наследия, методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы в зависимости от возрастных, |

| |
|---|
| гендерных и этнических особенностей |
| Умения |
| применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| теоретического и прикладного исследования парадигматических и синтагматических отношений в структурно-системной организации языка для решения конкретных методических задач по обучению иностранному языку |
| ПК-5 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |
| Знания |
| особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций обучающихся в норме и при психических отклонениях; способов оценки и методов анализа учебных материалов |
| Умения |
| составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики; анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владения основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств и состояний, характеристик психических процессов в учебной деятельности индивидов и групп; анализа учебных материалов с точки зрения их эффективности |
| ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам |
| Знания |
| современных методик преподавания иностранного языка, теоретических основ современных филологических исследований; особенностей осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов, а также дополнительного лингвистического образования |
| Умения |
| использовать основные положения гуманитарных наук в профессиональной деятельности |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен»,

характеризующий этап формирования

Для подготовки к экзамену студенту необходимо повторить материал по пройденным темам. Экзамен проводится в форме билетов, которые включают в себя два теоретических вопроса и один - практический. Следует внимательно ознакомиться с содержанием каждого вопроса.

1. Краткое изложение содержания иноязычного неадаптированного художественного текста и беседа по затронутым в тексте проблемам.(объем текста – 2 тыс. печ. зн.) Чтение вслух и перевод отрывка, указанного экзаменатором (объем отрывка – 10– 15 строк, время подготовки ответа – 40 мин.).

Выполните предпереводческий анализ текста, пользуясь методикой подготовки к выполнению перевода. Выполните письменный перевод текста (указанный экзаменатором) с помощью электронного словаря, используя основные способы достижения эквивалентности в переводе, соблюдая нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы. Оформите текст перевода в текстовом редакторе.

2. Монологическое высказывание по пройденным речевым ситуациям.

Подготовьте устное высказывание на английском языке, используя навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, с соблюдением принципов адекватности социальных и профессиональных контактов, этических и нравственных норм поведения в ситуации межкультурного общения.

3. Раскрыть скобки, заполнив пропуски нужными грамматическими формами.

Выполните устный перевод предложений, используя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. 1. Краткое изложение содержания иноязычного неадаптированного художественного текста и беседа по затронутым в тексте проблемам.(объем текста – 3 тыс. печ. зн.) Чтение вслух и перевод отрывка, указанного экзаменатором (объем отрывка – 10– 15 строк, время

подготовки ответа – 40 мин.).

Выполните предпереводческий анализ текста, пользуясь методикой подготовки к выполнению перевода. Выполните письменный перевод текста (указанный экзаменатором) с помощью электронного словаря, используя основные способы достижения эквивалентности в переводе, соблюдая нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы. Оформите текст перевода в текстовом редакторе

2. 2. Монологическое высказывание по пройденным речевым ситуациям.

Подготовьте устное высказывание на английском языке, используя навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, с соблюдением принципов адекватности социальных и профессиональных контактов, этических и нравственных норм поведения в ситуации межкультурного общения.

3. 3. Раскройте скобки, заполнив пропуски нужными грамматическими формами. Выполните устный перевод предложений, используя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|--|--|--|
| Теоретический вопрос | Студент показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Материал изложен в определенной логической последовательности; ответ самостоятельный. Студент выполняет предпереводческий анализ текста, пользуясь методикой подготовки к выполнению перевода, а также письменный перевод текста (указанный экзаменатором) с помощью электронного словаря, используя основные способы достижения | Студент показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|----------------------|---|---|---|
| | <p>эквивалентности в переводе, соблюдая нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы. Оформляет текст перевода в текстовом редакторе. Студент понимает социальную значимость своей будущей профессии. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> | <p>терминология используется недостаточно.</p> | |
| Теоретический вопрос | <p>Студент показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Материал изложен в определенной логической последовательности; ответ самостоятельный. Студент выполняет устное высказывание на английском языке, используя навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, с соблюдением принципов адекватности социальных и профессиональных контактов, этических и нравственных норм поведения в ситуации межкультурного общения. Даны уверенные ответы на все дополнительные</p> | <p>Студент показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p> | <p>Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p> |

| | вопросы. | | |
|----------------------|--|--|--|
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Ответы соответствуют речевым нормам родного и/или иностранного языков, приведен полный ответ на поставленные вопросы. Студент выполняет устный перевод предложений, используя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений | Задание выполнено не полностью. Ответы не всегда соответствуют речевым нормам родного и/или иностранного языков, при лингвистическом анализе допущены незначительные ошибки либо анализ произведен не полностью, приведен не полный ответ на поставленные вопросы. | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Анализ отсутствует. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 3

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| Знания |
| специфики иноязычной звучащей речи и письменных текстов; современных образовательных стандартов и программ; современных приемов, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; роли переводчика как посредника в межкультурной коммуникации и функции методиста |
| Умения |
| применять на практике современные приемы обучения и оценки; обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; владение основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации |
| ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| Знания |
| основных категорий, понятий, законов коммуникации, этапов, направлений развития социальных и профессиональных контактов |
| Умения |
| анализировать и оценивать экономическую и политическую информацию в различных сферах жизнедеятельности; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования в профессиональной деятельности базовых экономических и общественно-политических знаний |
| ОПК-13 способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач |
| Знания |
| Знать: сущностные характеристики электронного ресурса, электронного словаря; |
| Умения |
| Уметь: работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с |

| |
|--|
| помощью электронных ресурсов. |
| ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| Знания |
| базовых фонетических стандартов иностранного языка; правила фонетического, фонологического и фоностилистического оформления речи; грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| Умения |
| оформлять речевые высказывания в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; распознавать фонетические, фоностилистические и фонологические явления |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования усвоенных фонетических, фонологических и фоностилистических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей при решении профессиональных практических задач |
| ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| Знания |
| Знать: специфику речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации; |
| Умения |
| Уметь: определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения; |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: навыками общения в типичных сценариях взаимодействия. |
| ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| Знания |
| видов публичной речи, ее композиции; способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания |
| Умения |
| логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее |
| Навыки и/или опыт деятельности |

пользования основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Для подготовки к экзамену студенту необходимо повторить материал по пройденным темам. Экзамен проводится в форме билетов, которые включают в себя два теоретических вопроса и один - практический.

Следует внимательно ознакомиться с содержанием каждого вопроса.

1. Дайте развернутый ответ на английском языке, пользуясь системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

2. Подготовьте устное высказывание на английском языке, используя навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, с соблюдением принципов адекватности социальных и профессиональных контактов, этических и нравственных норм поведения в ситуации межкультурного общения. Используйте в качестве примеров типичные модели социальных ситуаций общения и сценариев взаимодействия, принятых в англоязычной культуре.

3. Выполните предпереводческий анализ текста, пользуясь методикой подготовки к выполнению перевода. Выполните письменный перевод текста с русского языка на английский с помощью электронного словаря, используя основные способы достижения эквивалентности в переводе, соблюдая нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы. Оформите текст перевода в текстовом редакторе.

Выполните устный перевод текста с листа с английского на русский, с соблюдением этики устного перевода, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста и его темпоральных характеристик, пользуясь основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста. Следуйте правилам международного этикета и правилам поведения переводчика в ситуации последовательного устного перевода, с пониманием социальной значимости профессии переводчика.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|-------------|---|--|
| | | |

| | | |
|----------------------|----|----|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Дайте развернутый ответ на английском языке, пользуясь системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

- Артикли и существительные в английском языке. Неопределенный артикль. Правила и исключения.
 - Артикли и существительные в английском языке. Определенный артикль. Правила и исключения. Артикли с географическими названиями и именами собственными.
 - Object and subject questions. Правила использования, примеры.
 - Продолженное будущее время: утвердительные и отрицательные предложения
 - Настоящее совершенное время: утвердительные и отрицательные предложения
 - Прошедшее совершенное время: утвердительные и отрицательные предложения. Правила формирования и использование, особенности.
 - Будущее совершенное время: утвердительные и отрицательные предложения
 - Конструкции будущего времени: will / going to. Правила формирования и использование, особенности
 - Прошедшее совершенное время: вопросительные предложения
 - Настоящее совершенное время: вопросительные предложения. Правила формирования и использование, особенности
 - Обзор употребления английских времен: особенности употребления, примеры
 - Условные предложения. Zero and first conditional: особенности употребления, примеры
 - Модальные глаголы. Modal and phrases of ability. Правила употребления, особенности, примеры использования.
 - Сравнение простого настоящего и настоящего совершенного времени. Сходства и отличия, особенности употребления, примеры.
 - Сравнение простого прошедшего и прошедшего совершенного времени. Сходства и отличия, особенности употребления, примеры.
 - Употребление конструкций «used to, usually». Правила употребления, особенности, примеры использования.
2. Подготовьте устное высказывание на английском языке, используя навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, с соблюдением принципов адекватности социальных и профессиональных контактов, этических и нравственных норм поведения в ситуации межкультурного общения. Используйте в качестве примеров типичные модели социальных ситуаций общения и сценариев взаимодействия, принятых в англоязычной культуре.

- Communication between people

- Professional communication.
- Modern means of communication.
- Different generations: communication issues
- Generations' gap
- Employment in the modern world
- Employment for young people: problems and perspectives
- Unemployment: possible solutions
- Workplace and staff relationships
- Employment: gender questions
- Different kinds of relationships
- Family and friendship: meaning and importance
- Marriage: modern issues
- The art of small talk
- Talents and abilities
- Talent shows
- Environmental issues
- Global warming: possible solutions
- Recycling and environment protection

3. 1. Выполните предпереводческий анализ текста, пользуясь методикой подготовки к выполнению перевода. Выполните письменный перевод текста с русского языка на английский с помощью электронного словаря, используя основные способы достижения эквивалентности в переводе, соблюдая нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы. Оформите текст перевода в текстовом редакторе.

Профессиональная коммуникация.

Профессиональная коммуникация - это коммуникация, которую осуществляют специально подготовленные профессионалы. Качественная и эффективная коммуникация. Профессиональной коммуникации обучают, когда необходимо эффективно устанавливать контакт, проводить переговоры и выступления, вести деловое общение по телефону, продавать, проводить отборочные интервью, вести деловую переписку.

Профессиональная коммуникация – это основа эффективного взаимодействия сотрудников компании. То, как быстро и эффективно передают друг другу сотрудники необходимую информацию, определяет весь темп работы предприятия. Тем не менее, рассматривать профессиональную коммуникацию самостоятельно было бы опрометчиво. Поэтому, наиболее правильным было бы оценить значимость профессиональной коммуникации в оценке кадрового потенциала.

2. Выполните устный перевод текста с листа с английского на русский, с соблюдением этики устного перевода, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста и его темпоральных характеристик, пользуясь основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста. Следуйте правилам международного этикета и правилам поведения переводчика в ситуации последовательного устного перевода, с пониманием социальной значимости профессии переводчика.

Family and marriage

More than one hundred years of cross-cultural research has revealed the varied forms humans have invented for “partnering”—living in households, raising children, establishing long-term relationships, transmitting valuables to offspring, and other social behaviors associated with “family.” Once again, the universality and evolutionary origins of the U.S. form of the human family is more fiction than fact, a projection of our cultural model of family and gender roles onto the past and onto the entire human species.

Families exist in all societies and they are part of what makes us human. However, societies around the world demonstrate tremendous variation in cultural understandings of family and marriage. Ideas about how people are related to each other, what kind of marriage would be ideal, when people should have children, who should care for children, and many other family related matters differ cross-culturally. While the function of families is to fulfill basic human needs such as providing for children, defining parental roles, regulating sexuality, and passing property and knowledge between generations, there are many variations or patterns of family life that can meet these needs. This chapter introduces some of the more common patterns of family life found around the world.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|---|--|---|
| Теоретический вопрос | Студент показывает глубокое знание вопроса, свободно пользуется системой лингвистических знаний, демонстрирует уверенное знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей. Материал изложен в полном соответствии с правилами социокультурной и межкультурной коммуникации, а также | Студент показывает знание основного материала, но допускает погрешности в использовании системы лингвистических знаний. Понимание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей демонстрируется не в полной мере. Материал изложен с правилами | Студент показывает незнание основного материала, допускает серьезные погрешности в использовании системы лингвистических знаний. Понимание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей отсутствует. Материал изложен с несоблюдением правил социокультурной и |

| | | | |
|----------------------|--|--|---|
| | <p>с соблюдением принципов адекватности социальных и профессиональных контактов, этических и нравственных норм поведения в ситуации межкультурного общения. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы, с использованием соответствующих примеров, типичных моделей социальных ситуаций общения и сценариев взаимодействия, принятых в англоязычной культуре.</p> | <p>социокультурной и межкультурной коммуникации, а также с соблюдением принципов адекватности социальных и профессиональных контактов, этических и нравственных норм поведения в ситуации межкультурного общения, с небольшими неточностями. использованием соответствующих. Обнаруживается неполное раскрытие материала, примеры типичных моделей социальных ситуаций общения и сценариев взаимодействия, принятых в англоязычной культуре даны поверхностно и неполно.</p> | <p>межкультурной коммуникации и принципов адекватности социальных и профессиональных контактов, этических и нравственных норм поведения в ситуации межкультурного общения. Студент не использует примеры типичных моделей социальных ситуаций общения и сценариев взаимодействия, принятых в англоязычной культуре.</p> |
| Теоретический вопрос | <p>Студент показывает глубокое знание вопроса, свободно пользуется системой лингвистических знаний, демонстрирует уверенное знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка и его функциональных разновидностей.</p> | <p>Студент показывает знание основного материала, но допускает погрешности в использовании системы лингвистических знаний. Понимание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка и</p> | <p>Студент показывает незнание основного материала, допускает серьезные погрешности в использовании системы лингвистических знаний. Понимание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка и</p> |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|--|
| | <p>Материал изложен в полном соответствии с правилами социокультурной и межкультурной коммуникации, а также с соблюдением принципов адекватности социальных и профессиональных контактов, этических и нравственных норм поведения в ситуации межкультурного общения. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы, с использованием соответствующих примеров, типичных моделей социальных ситуаций общения и сценариев взаимодействия, принятых в англоязычной культуре.</p> | <p>его функциональных разновидностей демонстрируется не в полной мере. Материал изложен с правилами социокультурной и межкультурной коммуникации, а также с соблюдением принципов адекватности социальных и профессиональных контактов, этических и нравственных норм поведения в ситуации межкультурного общения, с небольшими неточностями. Используются соответствующие. Обнаруживается неполное раскрытие материала, примеры типичных моделей социальных ситуаций общения и сценариев взаимодействия, принятых в англоязычной культуре даны поверхностно и неполно.</p> | <p>его функциональных разновидностей отсутствует. Материал изложен с несоблюдением правил социокультурной и межкультурной коммуникации и принципов адекватности социальных и профессиональных контактов, этических и нравственных норм поведения в ситуации межкультурного общения. Студент не использует примеры типичных моделей социальных ситуаций общения и сценариев взаимодействия, принятых в англоязычной культуре.</p> |
| <p>Практическое задание</p> | <p>Задание выполнено полностью. Студент показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических,</p> | <p>Задание выполнено не полностью. Студент не достаточно ориентируется в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и</p> | <p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Студент не ориентируется в системе лингвистических знаний, допуская серьезные ошибки в использовании основных фонетических, лексических,</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Предпереводческий анализ текста выполнен с уверенным использованием методики подготовки к выполнению перевода. Студент уверенно пользуется электронным словарем, корректно применяет основные способы достижения эквивалентности в переводе, соблюдая нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы. Текст перевода корректно оформлен в текстовом редакторе. Устный перевод выполнен в полном соответствии с этикой устного перевода, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста и его темпоральных характеристик, способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями</p> | <p>закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Предпереводческий анализ текста выполнен с использованием методики подготовки к выполнению перевода, с небольшими неточностями. Студент демонстрирует средний уровень использования электронных словарей, применяет основные способы достижения эквивалентности в переводе, соблюдая нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы, допуская небольшие погрешности в переводе. Текст перевода оформлен в текстовом редакторе. Устный перевод выполнен в соответствии с этикой устного перевода, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста и его темпоральных характеристик, способами выражения семантической, коммуникативной и структурной</p> | <p>грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка. Предпереводческий анализ текста не выполнен. Методика подготовки к выполнению перевода не используется. Студент некорректно использует электронные словари, не применяет основные способы достижения эквивалентности в переводе. Нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы в переводе не соблюдены. Текст перевода некорректно оформлен в текстовом редакторе. Устный перевод выполнен с несоблюдением этики устного перевода, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста. Студент не следует правилам международного этикета и поведения переводчика в ситуации последовательного устного перевода. Понимание социальной</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | высказывания - композиционными элементами текста. Студент следует правилам международного этикета и поведения переводчика в ситуации последовательного устного перевода с глубоким пониманием социальной значимости профессии переводчика. | преимущества между частями высказывания. Студент частично следует правилам международного этикета и поведения переводчика в ситуации последовательного устного перевода. Продемонстрировано поверхностное понимание социальной значимости профессии переводчика. | значимости профессии переводчика не продемонстрировано. |
|--|--|--|---|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 4

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства

«Экзамен»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| Знания |
| специфики иноязычной звучащей речи и письменных текстов; современных образовательных стандартов и программ; современных приемов, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; роли переводчика как посредника в межкультурной коммуникации и функции методиста |
| Умения |
| применять на практике современные приемы обучения и оценки; обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; владение основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации |
| ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| Знания |
| основных категорий, понятий, законов коммуникации, этапов, направлений развития социальных и профессиональных контактов |
| Умения |
| анализировать и оценивать экономическую и политическую информацию в различных сферах жизнедеятельности; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования в профессиональной деятельности базовых экономических и общественно-политических знаний |
| ОПК-13 способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач |
| Знания |
| Знать: сущностные характеристики электронного ресурса, электронного словаря; |
| Умения |
| Уметь: работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью электронных ресурсов. |
| ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его |

| |
|--|
| функциональных разновидностей |
| Знания |
| базовых фонетических стандартов иностранного языка; правила фонетического, фонологического и фоностилистического оформления речи; грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| Умения |
| оформлять речевые высказывания в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; распознавать фонетические, фоностилистические и фонологические явления |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования усвоенных фонетических, фонологических и фоностилистических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей при решении профессиональных практических задач |
| ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| Знания |
| Знать: специфику речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации; |
| Умения |
| Уметь: определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения; |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: навыками общения в типичных сценариях взаимодействия. |
| ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| Знания |
| видов публичной речи, ее композиции; способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания |
| Умения |
| логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| пользования основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |

| |
|---|
| ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| Знания |
| Знать: речевые клише приветствия/прощания, знакомства, запроса информации, согласия/несогласия; привлечения внимания; одобрения/неодобрения, предложения что-то сделать; выражения сомнения и удивления; выражения благодарности и извинения. |
| Умения |
| Уметь: вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: опытом использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации. |
| ПК-1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации |
| Знания |
| психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей обучения иностранным языкам с позиций отечественной и зарубежной науки; закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации |
| Умения |
| применять стандартные программы обучения иностранным языкам; предупреждения психосоциальных отклонений и рисков в изучении иностранных языков; осуществлять межкультурную коммуникацию |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств, состояний, процессов у индивидов и групп в процессе обучения иностранным языкам; осуществления межкультурной коммуникации |
| ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| Знания |
| средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| Умения |
| применять средства и методы, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владения критериями выбора средств и методов преподавания иностранного языка |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Знания |
| содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации |
| Умения |

| |
|---|
| использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями |
| ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |
| <i>Знания</i> |
| основных правил формирования гипотезы; правила продуцирования убедительной и уместной речи; теорию аргументации |
| <i>Умения</i> |
| логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы; |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| продуцирования устных и письменных текстов научного стиля |
| ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой |
| <i>Знания</i> |
| основ современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры |
| <i>Умения</i> |
| использовать современные методы научного исследования информационную и библиографическую культуру для решения профессиональных задач |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| работы с информацией и библиографией; использования современных методов научного исследования для решения профессиональных задач |
| ПК-26 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования |
| <i>Знания</i> |
| стандартных методов исследования |
| <i>Умения</i> |
| осмысленно выбирать научный метод для своего исследования |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| работы с научной литературой (поиск, конспектирование, реферирование); обработки материала исследования |
| ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| <i>Знания</i> |
| принципов и методов работы по организации исследования в данной предметной области; форм и способов представления результатов собственного исследования |
| <i>Умения</i> |

| |
|--|
| оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| организации исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования |
| ПК-3 способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |
| <i>Знания</i> |
| содержания базовых учебно-методических комплектов по иностранному языку |
| <i>Умения</i> |
| использовать традиционные методы и технологии разработки новых учебных материалов по иностранному языку |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владения методами и технологиями использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |
| ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |
| <i>Знания</i> |
| достижения отечественного и зарубежного методического наследия, методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей |
| <i>Умения</i> |
| применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| теоретического и прикладного исследования парадигматических и синтагматических отношений в структурно-системной организации языка для решения конкретных методических задач по обучению иностранному языку |
| ПК-5 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |
| <i>Знания</i> |
| особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций обучающихся в норме и при психических отклонениях; способов оценки и методов анализа учебных материалов |
| <i>Умения</i> |

| |
|---|
| составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики; анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владения основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств и состояний, характеристик психических процессов в учебной деятельности индивидов и групп; анализа учебных материалов с точки зрения их эффективности |
| ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам |
| <i>Знания</i> |
| современных методик преподавания иностранного языка, теоретических основ современных филологических исследований; особенностей осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов, а также дополнительного лингвистического образования |
| <i>Умения</i> |
| использовать основные положения гуманитарных наук в профессиональной деятельности |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Для подготовки к экзамену студенту необходимо повторить материал по пройденным темам. Экзамен проводится в форме билетов, которые включают в себя два теоретических вопроса и один - практический.

Следует внимательно ознакомиться с содержанием каждого вопроса.

1. Дайте развернутый ответ на английском языке, пользуясь системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

2. Подготовьте устное высказывание на английском языке, используя навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, с соблюдением принципов адекватности социальных и профессиональных контактов, этических и нравственных норм поведения в ситуации межкультурного общения. Используйте в качестве примеров типичные модели социальных ситуаций общения и сценариев взаимодействия, принятых в англоязычной культуре.

3. Выполните предпереводческий анализ текста, пользуясь методикой подготовки к

выполнению перевода. Выполните письменный перевод текста с русского языка на английский с помощью электронного словаря, используя основные способы достижения эквивалентности в переводе, соблюдая нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы. Оформите текст перевода в текстовом редакторе.

Выполните устный перевод текста с листа с английского на русский, с соблюдением этики устного перевода, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста и его темпоральных характеристик, пользуясь основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста. Следуйте правилам международного этикета и правилам поведения переводчика в ситуации последовательного устного перевода, с пониманием социальной значимости профессии переводчика.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|--|---|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Подготовьте устный ответ, пользуясь системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

- Прилагательные в английском языке. Сравнительная степень. Правила образования, примеры.
- Прилагательные в английском языке. Превосходная степень. Правила образования и примеры.
- Употребление "too" и "enough". Правила, примеры
- Модальные глаголы. Modals of obligation. Правила употребления, особенности, примеры использования
- Модальные глаголы (it can be, it might be, it must be, it could be). Правила употребления, особенности, примеры использования
- Виды числительных английского языка. Особенности употребления, примеры.
- Употребление конструкций little, few, much, many, lots of, enough. Правила, особенности,

примеры использования.

- Предложения условия Second conditional. Утвердительные предложения. Правила, особенности, примеры использования.
- Предложения условия Second conditional. Отрицательные предложения. Правила, особенности, примеры использования.
- Предложения условия Second conditional. Вопросительные предложения. Правила, особенности, примеры использования.
- Предложения условия Third conditional. Утвердительные предложения. Правила, особенности, примеры использования.
- Предложения условия Third conditional. Отрицательные предложения.. Правила, особенности, примеры использования.
- Предложения условия Third conditional. Вопросительные предложения. Правила, особенности, примеры использования.
- Косвенная речь. Трансформация утвердительных и отрицательных предложений. Правила, особенности, примеры использования.
- Косвенная речь. Трансформация вопросительных предложений. Правила, особенности, примеры использования.
- Пассивный залог. Настоящее время. Правила, особенности, примеры использования.
- Пассивный залог. Прошедшее время. Правила, особенности, примеры использования.
- Пассивный залог. Будущее время. Правила, особенности, примеры использования.
- Конструкция Defining and non-defining relatives clauses. Правила, особенности, примеры использования.

2. Подготовьте устное высказывание на английском языке, используя навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, с соблюдением принципов адекватности социальных и профессиональных контактов, этических и нравственных норм поведения. Используйте в качестве примеров типичные модели социальных ситуаций общения и сценариев взаимодействия, принятых в англоязычной культуре.

- Cross-cultures communication
- The process of globalization: what it means for different cultures
- Cultures dialogue: meaning and difficulties
- Modern buildings and architecture
- Famous buildings
- House and home: what are they for you
- The importance of news
- Modern media
- The news in the modern world: who to trust
- Different types of media
- Social media in the modern world
- Cinema: movie genres and specifics
- TV today
- TV programs and Internet broadcasting
- The art of TV-series
- World sport events
- Sport events in your country
- Kazan – the sport capital of Russia
- Sport and health

3. - Выполните устный последовательный перевод текста с английского на русский, с соблюдением этики устного перевода, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста и его темпоральных характеристик, пользуясь основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста. Следуйте правилам международного этикета и правилам поведения переводчика в ситуации последовательного устного перевода, с пониманием социальной значимости профессии переводчика, а так же готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере общения. Используйте систему сокращенной переводческой записи при выполнении перевода.

Globalization is a term used to describe how trade and technology have made the world into a more connected and interdependent place. Globalization also captures in its scope the economic and social changes that have come about as a result. It may be pictured as the threads of an immense spider web formed over millennia, with the number and reach of these threads increasing over time. People, money, material goods, ideas, and even disease and devastation have traveled these silken strands, and have done so in greater numbers and with greater speed than ever in the present age.

When did globalization begin? Many scholars say it started with Columbus's voyage to the New World in 1492. People traveled to nearby and faraway places well before Columbus's voyage, however, exchanging their ideas, products, and customs along the way. The Silk Road, an ancient network of trade routes across China, Central Asia, and the Mediterranean used between 50 B.C.E. and 250 C.E. is perhaps the most well-known early example. As with future globalizing booms, new technologies played a key role in the Silk Road trade.

- Выполните предпереводческий анализ текста, пользуясь методикой подготовки к выполнению перевода. Выполните письменный перевод текста с русского языка на английский с помощью электронного словаря, используя основные способы достижения эквивалентности в переводе, соблюдая нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы. Оформите текст перевода в текстовом редакторе.

Глобализация не только расширяет представление о многообразии культур, но и облегчает доступ к ним, причем речь идет о культуре не только больших народов, но и малых, уникальных в языке, архитектуре, нравственности, в духовной сфере и даже в продолжительности жизни. Поэтому любые попытки установления замкнутости, языковых барьеров ведут к изоляционизму, мешают взаимопониманию народов и тем самым тормозят (или отбрасывают назад) общественный прогресс. При этом диалог культур как способ легитимации культурного многообразия необходимо интерпретировать с ясным осознанием его возможностей и пределов. С одной стороны, важно видеть в многообразии культур формы, ограничивающие общие всем людям интересы и стремления, а с другой – оставлять открытой перспективу формирования глобальной общности людей. Анализ тенденций мирового развития дает основания полагать, что в ближайшие пять столетий сохранятся различия между нациями и цивилизациями – продуктами длительного исторического развития, которые не уходят со сцены по воле людей, государств или их сообществ.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|---|--|--|
| Теоретический вопрос | <p>Студент показывает глубокое знание вопроса, свободно пользуется системой лингвистических знаний, демонстрирует уверенное знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей. Материал изложен в полном соответствии с правилами социокультурной и межкультурной коммуникации, а также с соблюдением принципов адекватности социальных и профессиональных контактов, этических и нравственных норм поведения в ситуации межкультурного общения. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы, с использованием соответствующих примеров, типичных моделей социальных</p> | <p>Студент показывает знание основного материала, но допускает погрешности в использовании системы лингвистических знаний. Понимание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей демонстрируется не в полной мере. Материал изложен с правилами социокультурной и межкультурной коммуникации, а также с соблюдением принципов адекватности социальных и профессиональных контактов, этических и нравственных норм поведения в ситуации межкультурного общения, с небольшими неточностями. использованием соответствующих. Обнаруживается</p> | <p>Студент показывает незнание основного материала, допускает серьезные погрешности в использовании системы лингвистических знаний. Понимание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей отсутствует. Материал изложен с несоблюдением правил социокультурной и межкультурной коммуникации и принципов адекватности социальных и профессиональных контактов, этических и нравственных норм поведения в ситуации межкультурного общения. Студент не использует примеры типичных моделей социальных ситуаций общения и сценариев взаимодействия, принятых в</p> |

| | | | |
|----------------------|--|---|---|
| | ситуаций общения и сценариев взаимодействия, принятых в англоязычной культуре. | неполное раскрытие материала, примеры типичных моделей социальных ситуаций общения и сценариев взаимодействия, принятых в англоязычной культуре даны поверхностно и неполно. | англоязычной культуре. |
| Теоретический вопрос | Студент показывает глубокое знание вопроса, свободно пользуется системой лингвистических знаний, демонстрирует уверенное знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей. Материал изложен в полном соответствии с правилами социокультурной и межкультурной коммуникации, а также с соблюдением принципов адекватности социальных и профессиональных контактов, этических и нравственных норм поведения в ситуации межкультурного общения. Даны уверенные ответы на все дополнительные | Студент показывает знание основного материала, но допускает погрешности в использовании системы лингвистических знаний. Понимание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей демонстрируется не в полной мере. Материал изложен с правилами социокультурной и межкультурной коммуникации, а также с соблюдением принципов адекватности социальных и профессиональных контактов, этических и нравственных норм поведения в ситуации межкультурного общения, с | Студент показывает незнание основного материала, допускает серьезные погрешности в использовании системы лингвистических знаний. Понимание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей отсутствует. Материал изложен с несоблюдением правил социокультурной и межкультурной коммуникации и принципов адекватности социальных и профессиональных контактов, этических и нравственных норм поведения в ситуации межкультурного общения. Студент не использует примеры |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|--|
| | <p>вопросы, с использованием соответствующих примеров, типичных моделей социальных ситуаций общения и сценариев взаимодействия, принятых в англоязычной культуре.</p> | <p>небольшими неточностями. использованием соответствующих. Обнаруживается неполное раскрытие материала, примеры типичных моделей социальных ситуаций общения и сценариев взаимодействия, принятых в англоязычной культуре даны поверхностно и неполно.</p> | <p>типичных моделей социальных ситуаций общения и сценариев взаимодействия, принятых в англоязычной культуре.</p> |
| <p>Практическое задание</p> | <p>Задание выполнено полностью. Студент показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Предпереводческий анализ текста выполнен с уверенным использованием методики подготовки к выполнению перевода. Студент уверенно пользуется электронным словарем, корректно применяет основные</p> | <p>Задание выполнено не полностью. Студент не достаточно ориентируется в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Предпереводческий анализ текста выполнен с использованием методики подготовки к выполнению перевода, с небольшими неточностями. Студент демонстрирует средний уровень использования электронных словарей, применяет основные</p> | <p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Студент не ориентируется в системе лингвистических знаний, допуская серьезные ошибки в использовании основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка. Предпереводческий анализ текста не выполнен. Методика подготовки к выполнению перевода не используется. Студент некорректно использует электронные словари, не применяет основные способы достижения</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>способы достижения эквивалентности в переводе, соблюдая нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы.</p> <p>Текст перевода корректно оформлен в текстовом редакторе.</p> <p>Устный перевод выполнен в полном соответствии с этикой устного перевода, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста и его темпоральных характеристик, способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста.</p> <p>Студент следует правилам международного этикета и поведения переводчика в ситуации последовательного устного перевода с глубоким пониманием социальной значимости профессии переводчика, а так же готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять</p> | <p>способы достижения эквивалентности в переводе, соблюдая нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы, допуская небольшие погрешности в переводе. Текст перевода оформлен в текстовом редакторе.</p> <p>Устный перевод выполнен в соответствии с этикой устного перевода, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста и его темпоральных характеристик, способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. Студент следует правилам международного этикета и поведения переводчика в ситуации последовательного устного перевода частично. Пониманием социальной значимости профессии переводчика, а так же готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог</p> | <p>эквивалентности в переводе. Нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы в переводе не соблюдены. Текст перевода некорректно оформлен в текстовом редакторе. Устный перевод выполнен с несоблюдением этики устного перевода, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста. Студент не следует правилам международного этикета и поведения переводчика в ситуации последовательного устного перевода.</p> <p>Понимание социальной значимости профессии переводчика, а так же готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере общения не продемонстрированы. Студент не пользуется системой сокращенной переводческой записи при выполнении перевода.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | межкультурный диалог в профессиональной сфере общения. Студент уверенно пользуется системой сокращенной переводческой записи при выполнении перевода. | в профессиональной сфере общения продемонстрированы не в полной мере. Система сокращенной переводческой записи при выполнении перевода используется с ошибками. | |
|--|---|---|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 5

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

| |
|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
| ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| Знания |
| специфики иноязычной звучащей речи и письменных текстов; современных |

| |
|---|
| образовательных стандартов и программ; современных приемов, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; роли переводчика как посредника в межкультурной коммуникации и функции методиста |
| Умения |
| применять на практике современные приемы обучения и оценки; обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; владение основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации |
| ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума |
| Знания |
| Знать: основные принципы решения лингвистических задач методом когнитивного моделирования (компьютерного и когнитивного). |
| Умения |
| Уметь: использовать сценарные и ситуационные модели для анализа ситуации речевого взаимодействия и прогнозирования своего речевого поведения |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации. |
| ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| Знания |
| основных категорий, понятий, законов коммуникации, этапов, направлений развития социальных и профессиональных контактов |
| Умения |
| анализировать и оценивать экономическую и политическую информацию в различных сферах жизнедеятельности; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования в профессиональной деятельности базовых экономических и общественно-политических знаний |
| ОПК-11 владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией |
| Знания |
| Знать: существенные характеристики электронного ресурса, электронного словаря; |
| Умения |
| Уметь: работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью электронных ресурсов. |

| |
|---|
| ОПК-13 способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач |
| Знания |
| Знать: сущностные характеристики электронного ресурса, электронного словаря; |
| Умения |
| Уметь: работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью электронных ресурсов. |
| ОПК-18 способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) |
| Знания |
| тенденций на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности лингвиста, преподавателя |
| Умения |
| ориентироваться на рынке труда и занятости в своей профессиональной деятельности |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владения экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) |
| ОПК-20 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| Знания |
| Знать: основные принципы решения лингвистических задач методом моделирования; |
| Умения |
| Уметь: использовать базы данных и лингвистические информационные ресурсы для решения поставленных задач; |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: информационными методиками и технологиями. |
| ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| Знания |
| базовых фонетических стандартов иностранного языка; правила фонетического, |

| |
|--|
| фонологического и фоностилистического оформления речи; грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| Умения |
| оформлять речевые высказывания в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; распознавать фонетические, фоностилистические и фонологические явления |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования усвоенных фонетических, фонологических и фоностилистических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей при решении профессиональных практических задач |
| ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| Знания |
| Знать: специфику речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации; |
| Умения |
| Уметь: определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения; |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: навыками общения в типичных сценариях взаимодействия. |
| ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преамбулы между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| Знания |
| видов публичной речи, ее композиции; способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преамбулы между частями высказывания |
| Умения |
| логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| пользования основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преамбулы между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| Знания |

| |
|---|
| Знать: речевые клише приветствия/прощания, знакомства, запроса информации, согласия/несогласия; привлечения внимания; одобрения/неодобрения, предложения что-то сделать; выражения сомнения и удивления; выражения благодарности и извинения. |
| Умения |
| Уметь: вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: опытом использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации. |
| ПК-1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации |
| Знания |
| психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей обучения иностранным языкам с позиций отечественной и зарубежной науки; закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации |
| Умения |
| применять стандартные программы обучения иностранным языкам; предупреждения психосоциальных отклонений и рисков в изучении иностранных языков; осуществлять межкультурную коммуникацию |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств, состояний, процессов у индивидов и групп в процессе обучения иностранным языкам; осуществления межкультурной коммуникации |
| ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| Знания |
| средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| Умения |
| применять средства и методы, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владения критериями выбора средств и методов преподавания иностранного языка |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Знания |
| содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации |
| Умения |
| использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |

| |
|---|
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями |
| ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |
| <i>Знания</i> |
| основных правил формирования гипотезы; правила продуцирования убедительной и уместной речи; теорию аргументации |
| <i>Умения</i> |
| логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы; |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| продуцирования устных и письменных текстов научного стиля |
| ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой |
| <i>Знания</i> |
| основ современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры |
| <i>Умения</i> |
| использовать современные методы научного исследования информационную и библиографическую культуру для решения профессиональных задач |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| работы с информацией и библиографией; использования современных методов научного исследования для решения профессиональных задач |
| ПК-26 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования |
| <i>Знания</i> |
| стандартных методов исследования |
| <i>Умения</i> |
| осмысленно выбирать научный метод для своего исследования |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| работы с научной литературой (поиск, конспектирование, реферирование); обработки материала исследования |
| ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| <i>Знания</i> |
| принципов и методов работы по организации исследования в данной предметной области; форм и способов представления результатов собственного исследования |
| <i>Умения</i> |
| оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |

| |
|--|
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| организации исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования |
| ПК-3 способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |
| <i>Знания</i> |
| содержания базовых учебно-методических комплектов по иностранному языку |
| <i>Умения</i> |
| использовать традиционные методы и технологии разработки новых учебных материалов по иностранному языку |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владения методами и технологиями использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |
| ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |
| <i>Знания</i> |
| достижения отечественного и зарубежного методического наследия, методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей |
| <i>Умения</i> |
| применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| теоретического и прикладного исследования парадигматических и синтагматических отношений в структурно-системной организации языка для решения конкретных методических задач по обучению иностранному языку |
| ПК-5 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |
| <i>Знания</i> |
| особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций обучающихся в норме и при психических отклонениях; способов оценки и методов анализа учебных материалов |
| <i>Умения</i> |
| составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики; анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |

| |
|---|
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владения основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств и состояний, характеристик психических процессов в учебной деятельности индивидов и групп; анализа учебных материалов с точки зрения их эффективности |
| ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам |
| <i>Знания</i> |
| современных методик преподавания иностранного языка, теоретических основ современных филологических исследований; особенностей осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов, а также дополнительного лингвистического образования |
| <i>Умения</i> |
| использовать основные положения гуманитарных наук в профессиональной деятельности |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Для подготовки к экзамену студенту необходимо повторить материал по пройденным темам. Экзамен проводится в форме билетов, которые включают в себя два теоретических вопроса и один практический. Следует внимательно ознакомиться с содержанием каждого вопроса.

1. Дайте развернутый ответ на английском языке по выбранной теме, пользуясь системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

2. Подготовьте устное высказывание на английском языке, используя навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, с соблюдением принципов адекватности социальных и профессиональных контактов, этических и нравственных норм поведения в ситуации межкультурного общения. Используйте в качестве примеров типичные модели социальных ситуаций общения и сценариев взаимодействия, принятых в англоязычной культуре.

3. Выполните письменный перевод текста с английского на русский с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста и его темпоральных характеристик, пользуясь основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. Прочтите вслух перевод отрывка, указанного экзаменатором (объем отрывка – 10– 15 строк). Дайте краткую аннотацию всего текста на английском языке и ответьте на вопросы экзаменатора, осуществляя межкультурный диалог; отбирая языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации.

Время подготовки студента 40 мин.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Подготовьте устный ответ, пользуясь системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

- Модальные глаголы. Modals of obligation. Правила употребления, особенности, примеры использования
- Модальные глаголы (it can be, it might be, it must be, it could be). Правила употребления, особенности, примеры использования
- Предложения условия Second conditional. Утвердительные предложения. Правила, особенности, примеры использования.
- Предложения условия Second conditional. Отрицательные предложения. Правила, особенности, примеры использования.
- Предложения условия Second conditional. Вопросительные предложения. Правила, особенности, примеры использования.
- Предложения условия Third conditional. Утвердительные предложения. Правила, особенности, примеры использования.
- Предложения условия Third conditional. Отрицательные предложения.. Правила, особенности, примеры использования.
- Предложения условия Third conditional. Вопросительные предложения. Правила, особенности, примеры использования.
- Косвенная речь. Трансформация утвердительных и отрицательных предложений. Правила, особенности, примеры использования.
- Косвенная речь. Трансформация вопросительных предложений. Правила, особенности, примеры использования.
- Пассивный залог. Настоящее время. Правила, особенности, примеры использования.
- Пассивный залог. Прошедшее время. Правила, особенности, примеры использования.

- Пассивный залог. Будущее время. Правила, особенности, примеры использования.
 - Конструкция Defining and non-defining relatives clauses. Правила, особенности, примеры использования.
 - Инфинитивные конструкции с to и без to. Правила, особенности, примеры использования.
 - Герундий. Правила, особенности, примеры использования.
 - Причастие 1 и 2. Правила, особенности, примеры использования.
2. Подготовьте устное высказывание на английском языке по выбранной теме, используя навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, с соблюдением принципов адекватности социальных и профессиональных контактов, этических и нравственных норм поведения. Используйте в качестве примеров типичные модели социальных ситуаций общения и сценариев взаимодействия, принятых в англоязычной культуре.

- Outstanding people.
- Famous inventors.
- Talented people.
- Talented people of Russia.
- Famous politicians of Kazan.
- Famous Russian politicians.
- Disasters and catastrophes.
- Life lessons.
- Perspective and challenges.
- Unemployment problems in Great Britain.
- Unemployment problems in the USA.
- Unemployment problems in Russia.

Ответьте на дополнительные вопросы преподавателя по заданной теме (топику).

3. Выполните письменный перевод текста с английского на русский, с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста и его темпоральных характеристик, пользуясь основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. Прочтите вслух перевод отрывка, указанного экзаменатором (объем отрывка – 10– 15 строк). Дайте краткую аннотацию всего текста на английском языке и ответьте на вопросы экзаменатора, осуществляя межкультурный диалог; отбирая языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации.

Employees under Adverse Condition

THE CHALLENGE

It is a great deal easier to motivate employees in a growing organisation than a declining one. When organisations are expanding and adding personnel, promotional opportunities, pay rises, and the excitement of being associated with a dynamic organisation create Slings of optimism. Management is able to use the growth to entice and encourage employees. When an organisation is shrinking, the best and most mobile workers are prone to leave voluntarily. Unfortunately, they are the ones the organisation can least afford to lose- those with the highest skills and experience. The minor employees remain because their job options are limited. Morale also suffers during decline. People fear they may be the next to be made redundant. Productivity often suffers, as employees spend their time sharing rumours and providing one another with moral support rather than focusing on their jobs. For those whose jobs are secure,

pay increases are rarely possible. Pay cuts, unheard of during times of growth, may even be imposed. The challenge to management is how to motivate employees under such retrenchment conditions. The ways of meeting this challenge can be broadly divided into six Key Points, which are outlined below.

KEY POINT ONE

There is an abundance of evidence to support the motivational benefits that result from carefully matching people to jobs. For example, if the job is running a small business or an autonomous unit within a larger business, high achievers should be sought. However, if the job to be filled is a managerial post in a large bureaucratic organisation, a candidate who has a high need for power and a low need for affiliation should be selected. Accordingly, high achievers should not be put into jobs that are inconsistent with their needs. High achievers will do best when the job provides moderately challenging goals and where there is independence and feedback. However, it should be remembered that not everybody is motivated by jobs that are high in independence, variety and responsibility.

KEY POINT TWO

The literature on goal-setting theory suggests that managers should ensure that all employees have specific goals and receive comments on how well they are doing in those goals. For those with high achievement needs, typically a minority in any organisation, the existence of external goals is less important because high achievers are already internally motivated. The next factor to be determined is whether the goals should be assigned by a manager or collectively set in conjunction with the employees. The answer to that depends on perceptions the culture, however, goals should be assigned. If participation and the culture are incongruous, employees are likely to perceive the participation process as manipulative and be negatively affected by it.

KEY POINT THREE

Regardless of whether goals are achievable or well within management's perceptions of the employee's ability, if employees see them as unachievable they will reduce their effort. Managers must be sure, therefore, that employees feel confident that their efforts can lead to performance goals. For managers, this means that employees must have the capability of doing the job and must regard the appraisal process as valid.

KEY POINT FOUR

Since employees have different needs, what acts as a reinforcement for one may not for another. Managers could use their knowledge of each employee to personalise the rewards over which they have control. Some of the more obvious rewards that managers allocate include pay, promotions, autonomy, job scope and depth, and the opportunity to participate in goal-setting and decision-making.

KEY POINT FIVE

Managers need to make rewards contingent on performance. To reward factors other than performance will only reinforce those other factors. goals. Consistent with maximising the impact of rewards, managers should look for ways to increase their visibility. Eliminating the secrecy surrounding pay by openly communicating everyone's remuneration, publicising performance bonuses and allocating annual salary increases in a lump sum rather than spreading them out over an entire year are examples of actions that will make rewards more visible and potentially more motivating.

KEY POINT SIX

The way rewards are distributed should be transparent so that employees perceive that rewards or outcomes are equitable and equal to the inputs given. On a simplistic level, Key rewards such as pay increases and promotions or advancements should be allocated for the attainment of the

employee's specific experience, abilities, effort and other obvious inputs should explain differences in pay, responsibility and other obvious outcomes. The problem, however, is complicated by the existence of dozens of inputs and outcomes and by the Fact that employee groups place different degrees of importance on them. For instance, a study comparing clerical and production workers identified nearly twenty inputs and outcomes. The clerical workers considered factors such as quality of work performed and job knowledge near the top of their list, but these were at the bottom of the production workers' list. Similarly, production workers thought that the most important inputs were intelligence and personal involvement with task accomplishment, two factors that were quite low in the importance ratings of the clerks. There were also important, though less dramatic, differences on the outcome side. For example, production workers rated advancement very highly, whereas clerical workers rated advancement in the lower third of their list. Such findings suggest that one person's equity is another's inequity, so an ideal should probably weigh different inputs and outcomes according to employee group.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|--|--|--|
| Теоретический вопрос | Студент показывает глубокое знание вопроса, свободно пользуется системой лингвистических знаний, демонстрирует уверенное знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей. Материал изложен в полном соответствии с правилами социокультурной и межкультурной коммуникации, а также с соблюдением принципов адекватности | Студент показывает незнание основного материала, допускает серьезные погрешности в использовании системы лингвистических знаний. Понимание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей отсутствует. Материал изложен с несоблюдением правил социокультурной и межкультурной коммуникации и принципов | Студент показывает незнание основного материала, допускает серьезные погрешности в использовании системы лингвистических знаний. Понимание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей отсутствует. Материал изложен с несоблюдением правил социокультурной и межкультурной коммуникации и принципов |

| | | | |
|----------------------|--|---|---|
| | социальных и профессиональных контактов, этических и нравственных норм поведения в ситуации межкультурного общения. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы, с использованием соответствующих примеров, типичных моделей социальных ситуаций общения и сценариев взаимодействия, принятых в англоязычной культуре. | адекватности социальных и профессиональных контактов, этических и нравственных норм поведения в ситуации межкультурного общения. Студент не использует примеры типичных моделей социальных ситуаций общения и сценариев взаимодействия, принятых в англоязычной культуре. | адекватности социальных и профессиональных контактов, этических и нравственных норм поведения в ситуации межкультурного общения. Студент не использует примеры типичных моделей социальных ситуаций общения и сценариев взаимодействия, принятых в англоязычной культуре. |
| Теоретический вопрос | Студент показывает глубокое знание вопроса, свободно пользуется системой лингвистических знаний, демонстрирует уверенное знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка и его функциональных разновидностей. Материал изложен в полном соответствии с правилами социокультурной и межкультурной коммуникации, а также с соблюдением принципов | Студент показывает незнание основного материала, допускает серьезные погрешности в использовании системы лингвистических знаний. Понимание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка и его функциональных разновидностей отсутствует. Материал изложен с несоблюдением правил социокультурной и межкультурной коммуникации и | Студент показывает незнание основного материала, допускает серьезные погрешности в использовании системы лингвистических знаний. Понимание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка и его функциональных разновидностей отсутствует. Материал изложен с |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|---|
| | <p>адекватности социальных и профессиональных контактов, этических и нравственных норм поведения в ситуации межкультурного общения. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы, с использованием соответствующих примеров, типичных моделей социальных ситуаций общения и сценариев взаимодействия, принятых в англоязычной культуре.</p> | <p>принципов адекватности социальных и профессиональных контактов, этических и нравственных норм поведения в ситуации межкультурного общения. Студент не использует примеры типичных моделей социальных ситуаций общения и сценариев взаимодействия, принятых в англоязычной культуре.</p> | <p>принципов адекватности социальных и профессиональных контактов, этических и нравственных норм поведения в ситуации межкультурного общения. Студент не использует примеры типичных моделей социальных ситуаций общения и сценариев взаимодействия, принятых в англоязычной культуре.</p> |
| <p>Практическое задание</p> | <p>Задание выполнено полностью. Студент показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Предпереводческий анализ текста выполнен с уверенным использованием методики подготовки к</p> | <p>Задание выполнено не полностью. Студент не достаточно ориентируется в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Предпереводческий анализ текста выполнен с использованием методики подготовки к выполнению перевода, с небольшими</p> | <p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Студент не ориентируется в системе лингвистических знаний, допуская серьезные ошибки в использовании основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка. Предпереводческий анализ текста не выполнен. Методика подготовки к выполнению перевода не используется.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>выполнению перевода. Студент уверенно пользуется электронным словарем, корректно применяет основные способы достижения эквивалентности в переводе, соблюдая нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы. Текст перевода корректно оформлен в текстовом редакторе. Устный перевод выполнен в полном соответствии с этикой устного перевода, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста и его темпоральных характеристик, способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста. Студент следует правилам международного этикета и поведения переводчика в ситуации последовательного устного перевода с глубоким пониманием социальной</p> | <p>неточностями. Студент демонстрирует средний уровень использования электронных словарей, применяет основные способы достижения эквивалентности в переводе, соблюдая нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы, допуская небольшие погрешности в переводе. Текст перевода оформлен в текстовом редакторе. Устный перевод выполнен в соответствии с этикой устного перевода, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста и его темпоральных характеристик, способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. Студент следует правилам международного этикета и поведения переводчика в ситуации последовательного устного перевода частично. Пониманием социальной значимости профессии</p> | <p>Студент некорректно использует электронные словари, не применяет основные способы достижения эквивалентности в переводе. Нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы в переводе не соблюдены. Текст перевода некорректно оформлен в текстовом редакторе. Устный перевод выполнен с несоблюдением этики устного перевода, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста. Студент не следует правилам международного этикета и поведения переводчика в ситуации последовательного устного перевода. Понимание социальной значимости профессии переводчика, а так же готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере общения не продемонстрированы. Студент не пользуется системой сокращенной переводческой записи</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|---|--|---------------------------------|
| | <p>значимости профессии переводчика, а так же готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере общения. Студент уверенно пользуется системой сокращенной переводческой записи при выполнении перевода.</p> | <p>переводчика, а так же готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере общения продемонстрированы не в полной мере. Система сокращенной переводческой записи при выполнении перевода используется с ошибками.</p> | <p>при выполнении перевода.</p> |
|--|---|--|---------------------------------|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 6

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| Знания |
| специфики иноязычной звучащей речи и письменных текстов; современных образовательных стандартов и программ; современных приемов, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; роли переводчика как посредника в межкультурной коммуникации и функции методиста |
| Умения |
| применять на практике современные приемы обучения и оценки; обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; владение основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации |
| ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума |
| Знания |
| Знать: основные принципы решения лингвистических задач методом когнитивного моделирования (компьютерного и когнитивного). |
| Умения |
| Уметь: использовать сценарные и ситуационные модели для анализа ситуации речевого взаимодействия и прогнозирования своего речевого поведения |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации. |
| ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| Знания |
| основных категорий, понятий, законов коммуникации, этапов, направлений развития социальных и профессиональных контактов |
| Умения |
| анализировать и оценивать экономическую и политическую информацию в различных сферах жизнедеятельности; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования в профессиональной деятельности базовых экономических и общественно-политических знаний |
| ОПК-11 владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией |
| Знания |
| Знать: существенные характеристики электронного ресурса, электронного словаря; |

| |
|---|
| Умения |
| Уметь: работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью электронных ресурсов. |
| ОПК-13 способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач |
| Знания |
| Знать: сущностные характеристики электронного ресурса, электронного словаря; |
| Умения |
| Уметь: работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью электронных ресурсов. |
| ОПК-18 способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) |
| Знания |
| тенденций на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности лингвиста, преподавателя |
| Умения |
| ориентироваться на рынке труда и занятости в своей профессиональной деятельности |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владения экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) |
| ОПК-20 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| Знания |
| Знать: основные принципы решения лингвистических задач методом моделирования; |
| Умения |
| Уметь: использовать базы данных и лингвистические информационные ресурсы для решения поставленных задач; |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: информационными методиками и технологиями. |

| |
|--|
| ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| Знания |
| базовых фонетических стандартов иностранного языка; правила фонетического, фонологического и фоностилистического оформления речи; грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| Умения |
| оформлять речевые высказывания в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; распознавать фонетические, фоностилистические и фонологические явления |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования усвоенных фонетических, фонологических и фоностилистических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей при решении профессиональных практических задач |
| ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| Знания |
| Знать: специфику речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации; |
| Умения |
| Уметь: определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения; |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: навыками общения в типичных сценариях взаимодействия. |
| ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| Знания |
| видов публичной речи, ее композиции; способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания |
| Умения |
| логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| пользования основными способами выражения семантической, коммуникативной и |

| |
|---|
| структурной преимущества между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| <i>Знания</i> |
| Знать: речевые клише приветствия/прощания, знакомства, запроса информации, согласия/несогласия; привлечения внимания; одобрения/неодобрения, предложения что-то сделать; выражения сомнения и удивления; выражения благодарности и извинения. |
| <i>Умения</i> |
| Уметь: вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора. |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть: опытом использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации. |
| ПК-1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации |
| <i>Знания</i> |
| психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей обучения иностранным языкам с позиций отечественной и зарубежной науки; закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации |
| <i>Умения</i> |
| применять стандартные программы обучения иностранным языкам; предупреждения психосоциальных отклонений и рисков в изучении иностранных языков; осуществлять межкультурную коммуникацию |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств, состояний, процессов у индивидов и групп в процессе обучения иностранным языкам; осуществления межкультурной коммуникации |
| ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| <i>Знания</i> |
| средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| <i>Умения</i> |
| применять средства и методы, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владения критериями выбора средств и методов преподавания иностранного языка |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Знания</i> |

| |
|---|
| содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации |
| Умения |
| использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями |
| ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |
| Знания |
| основных правил формирования гипотезы; правила продуцирования убедительной и уместной речи; теорию аргументации |
| Умения |
| логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы; |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| продуцирования устных и письменных текстов научного стиля |
| ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой |
| Знания |
| основ современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры |
| Умения |
| использовать современные методы научного исследования информационную и библиографическую культуру для решения профессиональных задач |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| работы с информацией и библиографией; использования современных методов научного исследования для решения профессиональных задач |
| ПК-26 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования |
| Знания |
| стандартных методов исследования |
| Умения |
| осмысленно выбирать научный метод для своего исследования |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| работы с научной литературой (поиск, конспектирование, реферирование); обработки материала исследования |
| ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| Знания |

| |
|---|
| <p>принципов и методов работы по организации исследования в данной предметной области; форм и способов представления результатов собственного исследования</p> |
| <p>Умения</p> |
| <p>оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p> |
| <p>Навыки и/или опыт деятельности</p> |
| <p>организации исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования</p> |
| <p>ПК-3 способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p> |
| <p>Знания</p> |
| <p>содержания базовых учебно-методических комплектов по иностранному языку</p> |
| <p>Умения</p> |
| <p>использовать традиционные методы и технологии разработки новых учебных материалов по иностранному языку</p> |
| <p>Навыки и/или опыт деятельности</p> |
| <p>владения методами и технологиями использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p> |
| <p>ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p> |
| <p>Знания</p> |
| <p>достижения отечественного и зарубежного методического наследия, методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей</p> |
| <p>Умения</p> |
| <p>применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом</p> |
| <p>Навыки и/или опыт деятельности</p> |
| <p>теоретического и прикладного исследования парадигматических и синтагматических отношений в структурно-системной организации языка для решения конкретных методических задач по обучению иностранному языку</p> |
| <p>ПК-5 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p> |
| <p>Знания</p> |
| <p>особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,</p> |

| |
|---|
| личностных черт и акцентуаций обучающихся в норме и при психических отклонениях; способов оценки и методов анализа учебных материалов |
| Умения |
| составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики; анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владения основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств и состояний, характеристик психических процессов в учебной деятельности индивидов и групп; анализа учебных материалов с точки зрения их эффективности |
| ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам |
| Знания |
| современных методик преподавания иностранного языка, теоретических основ современных филологических исследований; особенностей осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов, а также дополнительного лингвистического образования |
| Умения |
| использовать основные положения гуманитарных наук в профессиональной деятельности |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Для подготовки к экзамену студенту необходимо повторить материал по пройденным темам. Экзамен проводится в форме билетов, которые включают в себя два теоретических вопроса и один практический. Следует внимательно ознакомиться с содержанием каждого вопроса.

1. Дайте развернутый ответ на английском языке по выбранной теме, пользуясь системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

2. Подготовьте устное высказывание на английском языке, используя навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, с соблюдением принципов адекватности социальных и профессиональных контактов, этических и нравственных норм поведения в ситуации межкультурного общения. Используйте в качестве примеров типичные модели социальных ситуаций общения и сценариев взаимодействия, принятых в англоязычной культуре.

3. Выполните письменный перевод текста с английского на русский с соблюдением

грамматических, синтаксических и стилистических норм текста и его темпоральных характеристик, пользуясь основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. Прочтите вслух перевод отрывка, указанного экзаменатором (объем отрывка – 10– 15 строк). Дайте краткую аннотацию всего текста на английском языке и ответьте на вопросы экзаменатора, осуществляя межкультурный диалог; отбирая языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации.

Время подготовки студента 40 мин.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|--|---|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Подготовьте устный ответ, пользуясь системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

- Модальные глаголы. Modals of obligation. Правила употребления, особенности, примеры использования

- Модальные глаголы (it can be, it might be, it must be, it could be). Правила употребления, особенности, примеры использования

- Предложения условия Second conditional. Утвердительные предложения. Правила, особенности, примеры использования.

- Предложения условия Second conditional. Отрицательные предложения. Правила, особенности, примеры использования.

- Предложения условия Second conditional. Вопросительные предложения. Правила, особенности, примеры использования.

- Предложения условия Third conditional. Утвердительные предложения. Правила, особенности, примеры использования.

- Предложения условия Third conditional. Отрицательные предложения.. Правила, особенности, примеры использования.

- Предложения условия Third conditional. Вопросительные предложения. Правила,

особенности, примеры использования.

- Косвенная речь. Трансформация утвердительных и отрицательных предложений.

Правила, особенности, примеры использования.

- Косвенная речь. Трансформация вопросительных предложений. Правила, особенности, примеры использования.

- Пассивный залог. Настоящее время. Правила, особенности, примеры использования.

- Пассивный залог. Прошедшее время. Правила, особенности, примеры использования.

- Пассивный залог. Будущее время. Правила, особенности, примеры использования.

- Инфинитивные конструкции с to и без to. Правила, особенности, примеры использования.

- Герундий. Правила, особенности, примеры использования.

- Причастие 1 и 2. Правила, особенности, примеры использования.

2. Подготовьте устное высказывание на английском языке по выбранной теме, используя навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, с соблюдением принципов адекватности социальных и профессиональных контактов, этических и нравственных норм поведения. Используйте в качестве примеров типичные модели социальных ситуаций общения и сценариев взаимодействия, принятых в англоязычной культуре.

- Global changes in the environment.

- Global pollution problems.

- Global warming.

- Animal extinction and endangerment.

- Urban planning cities.

- Megacities and skyscrapers: pros and cons.

- Modern technology in our life.

-The impact of gadgets on children.

- Globalization: pros and cons.

- Money in our life.

- Business planning.

- Financial problems in Great Britain.

- Advertisement in our life.

- Famous inventions in the world.

3. Выполните письменный перевод текста с английского на русский, с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста и его темпоральных

характеристик, пользуясь основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. Прочтите вслух перевод отрывка, указанного экзаменатором (объем отрывка – 10– 15 строк). Дайте краткую аннотацию всего текста на английском языке и ответьте на вопросы экзаменатора, осуществляя межкультурный диалог; отбирая языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации.

Вариант 1

The world today is a safer place than it was a hundred years ago, and governments should stop spending large amounts of money on their armed forces.

It is now some time since the whole world was involved in one war. The world nowadays is no comparison to the past, when millions of soldiers were lost on the battlefield. As the world today is significantly safer than previously, it can be argued that governments should stop spending large amounts of money on their military forces.

The last World War dates back nearly seventy years and, since 1945, no conflict has taken place in western countries. Thus, people have suggested that spending money on necessities within society instead of armed forces is more useful. However, this is very difficult, as even though no significant conflict has taken place in western countries, they are still involved in the conflicts of other countries. For example, the US contribution in the Iraqi war has only recently ended. For such involvement of military forces in foreign lands, countries still need to have strong armed forces, in case they are needed.

In some countries like the UK, the military is already significantly weaker than it has been in the past. However, historically, a hundred years is not that long and because no conflict has happened recently, this does not mean that there will be no conflict in the future. At the outbreak of World War Two, the UK was seriously under-prepared, as it had been thought that the horrors of World War One had convinced everyone of the uselessness of war.

In conclusion, certain armed forces are necessary for major countries even though the world is safer than a hundred years ago. They might need to intervene in conflicts in other countries and world peace is by no means assured for the future.

Вариант 2

Although the prices of fuels have greatly increased over the last decade or two, it is argued that further increases in fuel prices are the only way to reduce world consumption of fuel and lessen pressure on the world's fuel resources.

Oil, gas and coal are all non-renewable resources. This is known worldwide, as well as the fact that society lives above its demands. Even though fuel prices have increased significantly over the last decade, consumption will still cause these resources to run out eventually. It has been argued that the only way to decrease the usage of fuel is to further increase the prices.

Currently, most people think in the present and do not consider the future enough. Therefore, to affect people in their everyday lives, fuel prices ought to be raised. It is theorised that this will significantly decrease fossil fuel usage, as economic impact will be forced onto current users. It is necessary that fuel prices are high enough to immediately decrease the wealth of a family and make more people switch to public transport. Critics of this would argue, however, that society's fossil fuels, such as petrol for cars, have an inelastic price and that price hikes would have no effect other than increasing tax and oil company revenues.

In addition, a significant increase in prices would not only impact each individual, but also a whole economy. Fuel prices are not only linked to transport, but also to food production, home

heating and entertainment. A rise in prices in all these areas would seriously affect the standard of living of families with limited income and would mean the poorer parts of society would become even poorer.

In conclusion, while raising fuel prices is one of the most commonly-discussed solutions to fuel usage problems, this answer includes too many negative variables. Certainly, increasing fuel prices would create a small reduction of transport usage, but the far-reaching effects would be unfair and unsustainable.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|---|--|--|
| Теоретический вопрос | Студент показывает глубокое знание вопроса, свободно пользуется системой лингвистических знаний, демонстрирует уверенное знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей. Материал изложен в полном соответствии с правилами социокультурной и межкультурной коммуникации, а также с соблюдением принципов адекватности социальных и профессиональных контактов, этических и нравственных норм поведения в ситуации межкультурного общения. Даны | Студент показывает незнание основного материала, допускает серьезные погрешности в использовании системы лингвистических знаний. Понимание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей отсутствует. Материал изложен с несоблюдением правил социокультурной и межкультурной коммуникации и принципов адекватности социальных и профессиональных контактов, этических и нравственных норм поведения в ситуации межкультурного | Студент показывает незнание основного материала, допускает серьезные погрешности в использовании системы лингвистических знаний. Понимание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей отсутствует. Материал изложен с несоблюдением правил социокультурной и межкультурной коммуникации и принципов адекватности социальных и профессиональных контактов, этических и нравственных норм поведения в ситуации межкультурного |

| | | | |
|----------------------|---|---|---|
| | уверенные ответы на все дополнительные вопросы, с использованием соответствующих примеров, типичных моделей социальных ситуаций общения и сценариев взаимодействия, принятых в англоязычной культуре. | общения. Студент не использует примеры типичных моделей социальных ситуаций общения и сценариев взаимодействия, принятых в англоязычной культуре. | общения. Студент не использует примеры типичных моделей социальных ситуаций общения и сценариев взаимодействия, принятых в англоязычной культуре. |
| Теоретический вопрос | Студент показывает глубокое знание вопроса, свободно пользуется системой лингвистических знаний, демонстрирует уверенное знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей. Материал изложен в полном соответствии с правилами социокультурной и межкультурной коммуникации, а также с соблюдением принципов адекватности социальных и профессиональных контактов, этических и нравственных норм поведения в ситуации межкультурного | Студент показывает незнание основного материала, допускает серьезные погрешности в использовании системы лингвистических знаний. Понимание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей отсутствует. Материал изложен с несоблюдением правил социокультурной и межкультурной коммуникации и принципов адекватности социальных и профессиональных контактов, этических и нравственных норм поведения в ситуации | Студент показывает незнание основного материала, допускает серьезные погрешности в использовании системы лингвистических знаний. Понимание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей отсутствует. Материал изложен с несоблюдением правил социокультурной и межкультурной коммуникации и принципов адекватности социальных и профессиональных контактов, этических и нравственных норм поведения в ситуации |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|---|
| | <p>общения. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы, с использованием соответствующих примеров, типичных моделей социальных ситуаций общения и сценариев взаимодействия, принятых в англоязычной культуре.</p> | <p>межкультурного общения. Студент не использует примеры типичных моделей социальных ситуаций общения и сценариев взаимодействия, принятых в англоязычной культуре.</p> | <p>межкультурного общения. Студент не использует примеры типичных моделей социальных ситуаций общения и сценариев взаимодействия, принятых в англоязычной культуре.</p> |
| <p>Практическое задание</p> | <p>Задание выполнено полностью. Студент показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей. Предпереводческий анализ текста выполнен с уверенным использованием методики подготовки к выполнению перевода. Студент уверенно пользуется электронным словарем, корректно применяет основные способы достижения</p> | <p>Задание выполнено не полностью. Студент не достаточно ориентируется в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей. Предпереводческий анализ текста выполнен с использованием методики подготовки к выполнению перевода, с небольшими неточностями. Студент демонстрирует средний уровень использования электронных словарей, применяет основные способы достижения</p> | <p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Студент не ориентируется в системе лингвистических знаний, допуская серьезные ошибки в использовании основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка. Предпереводческий анализ текста не выполнен. Методика подготовки к выполнению перевода не используется. Студент некорректно использует электронные словари, не применяет основные способы достижения эквивалентности в</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>эквивалентности в переводе, соблюдая нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы. Текст перевода корректно оформлен в текстовом редакторе. Устный перевод выполнен в полном соответствии с этикой устного перевода, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста и его темпоральных характеристик, способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста. Студент следует правилам международного этикета и поведения переводчика в ситуации последовательного устного перевода с глубоким пониманием социальной значимости профессии переводчика, а так же готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог</p> | <p>эквивалентности в переводе, соблюдая нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы, допуская небольшие погрешности в переводе. Текст перевода оформлен в текстовом редакторе. Устный перевод выполнен в соответствии с этикой устного перевода, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста и его темпоральных характеристик, способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. Студент следует правилам международного этикета и поведения переводчика в ситуации последовательного устного перевода частично. Пониманием социальной значимости профессии переводчика, а так же готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в профессиональной</p> | <p>переводе. Нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы в переводе не соблюдены. Текст перевода некорректно оформлен в текстовом редакторе. Устный перевод выполнен с несоблюдением этики устного перевода, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста. Студент не следует правилам международного этикета и поведения переводчика в ситуации последовательного устного перевода. Понимание социальной значимости профессии переводчика, а так же готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере общения не продемонстрированы. Студент не пользуется системой сокращенной переводческой записи при выполнении перевода.</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | в профессиональной сфере общения. Студент уверенно пользуется системой сокращенной переводческой записи при выполнении перевода. | сфере общения продемонстрированы не в полной мере. Система сокращенной переводческой записи при выполнении перевода используется с ошибками. | |
|--|--|--|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 7

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| Знания |
| специфики иноязычной звучащей речи и письменных текстов; современных образовательных стандартов и программ; современных приемов, воспитания, обучения и |

| |
|---|
| оценки качества результатов обучения; роли переводчика как посредника в межкультурной коммуникации и функции методиста |
| Умения |
| применять на практике современные приемы обучения и оценки; обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; владение основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации |
| ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума |
| Знания |
| Знать: основные принципы решения лингвистических задач методом когнитивного моделирования (компьютерного и когнитивного). |
| Умения |
| Уметь: использовать сценарные и ситуационные модели для анализа ситуации речевого взаимодействия и прогнозирования своего речевого поведения |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации. |
| ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| Знания |
| основных категорий, понятий, законов коммуникации, этапов, направлений развития социальных и профессиональных контактов |
| Умения |
| анализировать и оценивать экономическую и политическую информацию в различных сферах жизнедеятельности; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования в профессиональной деятельности базовых экономических и общественно-политических знаний |
| ОПК-11 владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией |
| Знания |
| Знать: существенные характеристики электронного ресурса, электронного словаря; |
| Умения |
| Уметь: работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью электронных ресурсов. |
| ОПК-13 способностью работать с электронными словарями и другими |

| |
|---|
| электронными ресурсами для решения лингвистических задач |
| Знания |
| Знать: сущностные характеристики электронного ресурса, электронного словаря; |
| Умения |
| Уметь: работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью электронных ресурсов. |
| ОПК-18 способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) |
| Знания |
| тенденций на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности лингвиста, преподавателя |
| Умения |
| ориентироваться на рынке труда и занятости в своей профессиональной деятельности |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владения экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) |
| ОПК-20 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| Знания |
| Знать: основные принципы решения лингвистических задач методом моделирования; |
| Умения |
| Уметь: использовать базы данных и лингвистические информационные ресурсы для решения поставленных задач; |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: информационными методиками и технологиями. |
| ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| Знания |
| базовых фонетических стандартов иностранного языка; правила фонетического, фонологического и фоностилистического оформления речи; грамматических, |

| |
|--|
| словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| Умения |
| оформлять речевые высказывания в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; распознавать фонетические, фоностилистические и фонологические явления |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования усвоенных фонетических, фонологических и фоностилистических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей при решении профессиональных практических задач |
| ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| Знания |
| Знать: специфику речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации; |
| Умения |
| Уметь: определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения; |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: навыками общения в типичных сценариях взаимодействия. |
| ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| Знания |
| видов публичной речи, ее композиции; способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания |
| Умения |
| логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| пользования основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| Знания |
| Знать: речевые клише приветствия/прощания, знакомства, запроса информации, |

| |
|--|
| согласия/несогласия; привлечения внимания; одобрения/неодобрения, предложения что-то сделать; выражения сомнения и удивления; выражения благодарности и извинения. |
| Умения |
| Уметь: вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: опытом использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации. |
| ПК-1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации |
| Знания |
| психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей обучения иностранным языкам с позиций отечественной и зарубежной науки; закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации |
| Умения |
| применять стандартные программы обучения иностранным языкам; предупреждения психосоциальных отклонений и рисков в изучении иностранных языков; осуществлять межкультурную коммуникацию |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств, состояний, процессов у индивидов и групп в процессе обучения иностранным языкам; осуществления межкультурной коммуникации |
| ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| Знания |
| средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| Умения |
| применять средства и методы, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владения критериями выбора средств и методов преподавания иностранного языка |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Знания |
| содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации |
| Умения |
| использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Навыки и/или опыт деятельности |

| |
|---|
| использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями |
| ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |
| Знания |
| основных правил формирования гипотезы; правила продуцирования убедительной и уместной речи; теорию аргументации |
| Умения |
| логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы; |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| продуцирования устных и письменных текстов научного стиля |
| ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой |
| Знания |
| основ современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры |
| Умения |
| использовать современные методы научного исследования информационную и библиографическую культуру для решения профессиональных задач |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| работы с информацией и библиографией; использования современных методов научного исследования для решения профессиональных задач |
| ПК-26 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования |
| Знания |
| стандартных методов исследования |
| Умения |
| осмысленно выбирать научный метод для своего исследования |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| работы с научной литературой (поиск, конспектирование, реферирование); обработки материала исследования |
| ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| Знания |
| принципов и методов работы по организации исследования в данной предметной области; форм и способов представления результатов собственного исследования |
| Умения |
| оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| Навыки и/или опыт деятельности |

| |
|--|
| организации исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования |
| ПК-3 способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |
| Знания |
| содержания базовых учебно-методических комплектов по иностранному языку |
| Умения |
| использовать традиционные методы и технологии разработки новых учебных материалов по иностранному языку |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владения методами и технологиями использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |
| ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |
| Знания |
| достижения отечественного и зарубежного методического наследия, методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей |
| Умения |
| применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| теоретического и прикладного исследования парадигматических и синтагматических отношений в структурно-системной организации языка для решения конкретных методических задач по обучению иностранному языку |
| ПК-5 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |
| Знания |
| особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций обучающихся в норме и при психических отклонениях; способов оценки и методов анализа учебных материалов |
| Умения |
| составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики; анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |
| Навыки и/или опыт деятельности |

| |
|--|
| <p>владения основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств и состояний, характеристик психических процессов в учебной деятельности индивидов и групп; анализа учебных материалов с точки зрения их эффективности</p> |
| <p>ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p> |
| <p>Знания</p> |
| <p>современных методик преподавания иностранного языка, теоретических основ современных филологических исследований; особенностей осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов, а также дополнительного лингвистического образования</p> |
| <p>Умения</p> |
| <p>использовать основные положения гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> |
| <p>Навыки и/или опыт деятельности</p> |
| <p>эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов</p> |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Руководствуясь принципами культурного релятивизма и этическими нормами, владея навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, а также владея навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, системой лингвистических знаний, этическими и нравственными нормами поведения, способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдая грамматические, синтаксические и стилистические нормы, владея способностью оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе, и способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста, а также основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода, методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, а также основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода, осуществить выполнение следующих заданий:

1. Подготовьте устный ответ, пользуясь системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

- Наречия в английском языке. Правила образования, примеры.

2. Подготовьте устное высказывание на английском языке, используя навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, с соблюдением принципов адекватности социальных и профессиональных контактов, этических и нравственных

норм поведения. Используйте в качестве примеров типичные модели социальных ситуаций общения и сценариев взаимодействия, принятых в англоязычной культуре.

- Language is a theatre, of which words are the actors

3. - Выполните устный последовательный перевод текста с английского на русский, с соблюдением этики устного перевода, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста и его темпоральных характеристик, пользуясь основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. Руководствуясь принципами культурного релятивизма и этическими нормами, владея навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, а также владея навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, системой лингвистических знаний, этическими и нравственными нормами поведения, способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдая грамматические, синтаксические и стилистические нормы, владея способностью оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе, и способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста, а также основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода, методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, а также основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода, осуществить выполнение следующих заданий:

1. 1. Подготовьте устный ответ, пользуясь системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

- Наречия в английском языке. Правила образования, примеры.

2. Подготовьте устное высказывание на английском языке, используя навыки

социокультурной и межкультурной коммуникации, с соблюдением принципов адекватности социальных и профессиональных контактов, этических и нравственных норм поведения. Используйте в качестве примеров типичные модели социальных ситуаций общения и сценариев взаимодействия, принятых в англоязычной культуре.

- Language is a theatre, of which words are the actors

3. - Выполните устный последовательный перевод текста с английского на русский, с соблюдением этики устного перевода, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста и его темпоральных характеристик, пользуясь основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Студент показывает глубокое знание вопроса, свободно пользуется системой лингвистических знаний, демонстрирует уверенное знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей. Материал изложен в полном соответствии с правилами социокультурной и межкультурной коммуникации, а также с соблюдением принципов адекватности социальных и профессиональных контактов, этических и нравственных норм | Студент показывает знание основного материала, но допускает погрешности в использовании системы лингвистических знаний. Понимание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей демонстрируется не в полной мере. Материал изложен с правилами социокультурной и межкультурной коммуникации, а также с соблюдением принципов адекватности социальных и профессиональных | Студент показывает незнание основного материала, допускает серьезные погрешности в использовании системы лингвистических знаний. Понимание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей отсутствует. Материал изложен с несоблюдением правил социокультурной и межкультурной коммуникации и принципов адекватности социальных и профессиональных |

| | | | |
|----------------------|--|---|---|
| | поведения в ситуации межкультурного общения. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы, с использованием соответствующих примеров, типичных моделей социальных ситуаций общения и сценариев взаимодействия, принятых в англоязычной культуре. | контактов, этических и нравственных норм поведения в ситуации межкультурного общения, с небольшими неточностями. использованием соответствующих. Обнаруживается неполное раскрытие материала, примеры типичных моделей социальных ситуаций общения и сценариев взаимодействия, принятых в англоязычной культуре даны поверхностно и неполно. | нравственных норм поведения в ситуации межкультурного общения. Студент не использует примеры типичных моделей социальных ситуаций общения и сценариев взаимодействия, принятых в англоязычной культуре. |
| Теоретический вопрос | Студент показывает глубокое знание вопроса, свободно пользуется системой лингвистических знаний, демонстрирует уверенное знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка и его функциональных разновидностей. Материал изложен в полном соответствии с правилами социокультурной и межкультурной коммуникации, а также с соблюдением принципов | Студент показывает знание основного материала, но допускает погрешности в использовании системы лингвистических знаний. Понимание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка и его функциональных разновидностей демонстрируется не в полной мере. Материал изложен с правилами социокультурной и межкультурной коммуникации, а также | Студент показывает незнание основного материала, допускает серьезные погрешности в использовании системы лингвистических знаний. Понимание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка и его функциональных разновидностей отсутствует. Материал изложен с несоблюдением правил социокультурной и межкультурной коммуникации и |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|--|
| | <p>адекватности социальных и профессиональных контактов, этических и нравственных норм поведения в ситуации межкультурного общения. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы, с использованием соответствующих примеров, типичных моделей социальных ситуаций общения и сценариев взаимодействия, принятых в англоязычной культуре.</p> | <p>с соблюдением принципов адекватности социальных и профессиональных контактов, этических и нравственных норм поведения в ситуации межкультурного общения, с небольшими неточностями. использованием соответствующих. Обнаруживается неполное раскрытие материала, примеры типичных моделей социальных ситуаций общения и сценариев взаимодействия, принятых в англоязычной культуре даны поверхностно и неполно.</p> | <p>принципов адекватности социальных и профессиональных контактов, этических и нравственных норм поведения в ситуации межкультурного общения. Студент не использует примеры типичных моделей социальных ситуаций общения и сценариев взаимодействия, принятых в англоязычной культуре.</p> |
| <p>Практическое задание</p> | <p>Задание выполнено полностью. Студент показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Предпереводческий</p> | <p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Студент не ориентируется в системе лингвистических знаний, допуская серьезные ошибки в использовании основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка. Предпереводческий анализ текста не</p> | <p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Студент не ориентируется в системе лингвистических знаний, допуская серьезные ошибки в использовании основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка. Предпереводческий анализ текста не</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>анализ текста выполнен с уверенным использованием методики подготовки к выполнению перевода. Студент уверенно пользуется электронным словарем, корректно применяет основные способы достижения эквивалентности в переводе, соблюдая нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы. Текст перевода корректно оформлен в текстовом редакторе. Устный перевод выполнен в полном соответствии с этикой устного перевода, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста и его темпоральных характеристик, способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста. Студент следует правилам международного этикета и поведения переводчика в ситуации</p> | <p>выполнен. Методика подготовки к выполнению перевода не используется. Студент некорректно использует электронные словари, не применяет основные способы достижения эквивалентности в переводе. Нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы в переводе не соблюдены. Текст перевода некорректно оформлен в текстовом редакторе. Устный перевод выполнен с несоблюдением этики устного перевода, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста. Студент не следует правилам международного этикета и поведения переводчика в ситуации последовательного устного перевода. Понимание социальной значимости профессии переводчика, а так же готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере общения не</p> | <p>выполнен. Методика подготовки к выполнению перевода не используется. Студент некорректно использует электронные словари, не применяет основные способы достижения эквивалентности в переводе. Нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы в переводе не соблюдены. Текст перевода некорректно оформлен в текстовом редакторе. Устный перевод выполнен с несоблюдением этики устного перевода, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста. Студент не следует правилам международного этикета и поведения переводчика в ситуации последовательного устного перевода. Понимание социальной значимости профессии переводчика, а так же готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере общения не</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>последовательного устного перевода с глубоким пониманием социальной значимости профессии переводчика, а так же готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере общения.</p> <p>Студент уверенно пользуется системой сокращенной переводческой записи при выполнении перевода.</p> | <p>продемонстрированы. Студент не пользуется системой сокращенной переводческой записи при выполнении перевода. Итого: 40</p> | <p>продемонстрированы. Студент не пользуется системой сокращенной переводческой записи при выполнении перевода. Итого: 40</p> |
|--|--|---|---|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 8

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| Знания |
| специфики иноязычной звучащей речи и письменных текстов; современных образовательных стандартов и программ; современных приемов, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; роли переводчика как посредника в межкультурной коммуникации и функции методиста |
| Умения |
| применять на практике современные приемы обучения и оценки; обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; владение основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации |
| ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума |
| Знания |
| Знать: основные принципы решения лингвистических задач методом когнитивного моделирования (компьютерного и когнитивного). |
| Умения |
| Уметь: использовать сценарные и ситуационные модели для анализа ситуации речевого взаимодействия и прогнозирования своего речевого поведения |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации. |
| ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| Знания |
| основных категорий, понятий, законов коммуникации, этапов, направлений развития социальных и профессиональных контактов |
| Умения |
| анализировать и оценивать экономическую и политическую информацию в различных сферах жизнедеятельности; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования в профессиональной деятельности базовых экономических и общественно-политических знаний |

| |
|---|
| ОПК-11 владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией |
| Знания |
| Знать: существенные характеристики электронного ресурса, электронного словаря; |
| Умения |
| Уметь: работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью электронных ресурсов. |
| ОПК-13 способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач |
| Знания |
| Знать: существенные характеристики электронного ресурса, электронного словаря; |
| Умения |
| Уметь: работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью электронных ресурсов. |
| ОПК-18 способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) |
| Знания |
| тенденций на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности лингвиста, преподавателя |
| Умения |
| ориентироваться на рынке труда и занятости в своей профессиональной деятельности |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владения экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) |
| ОПК-20 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| Знания |
| Знать: основные принципы решения лингвистических задач методом моделирования; |
| Умения |
| Уметь: использовать базы данных и лингвистические информационные |

| |
|--|
| ресурсы для решения поставленных задач; |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: информационными методиками и технологиями. |
| ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| Знания |
| базовых фонетических стандартов иностранного языка; правила фонетического, фонологического и фоностилистического оформления речи; грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| Умения |
| оформлять речевые высказывания в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; распознавать фонетические, фоностилистические и фонологические явления |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования усвоенных фонетических, фонологических и фоностилистических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей при решении профессиональных практических задач |
| ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| Знания |
| Знать: специфику речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации; |
| Умения |
| Уметь: определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения; |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: навыками общения в типичных сценариях взаимодействия. |
| ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| Знания |
| видов публичной речи, ее композиции; способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания |
| Умения |

| |
|--|
| логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| пользования основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| <i>Знания</i> |
| Знать: речевые клише приветствия/прощания, знакомства, запроса информации, согласия/несогласия; привлечения внимания; одобрения/неодобрения, предложения что-то сделать; выражения сомнения и удивления; выражения благодарности и извинения. |
| <i>Умения</i> |
| Уметь: вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора. |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть: опытом использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации. |
| ПК-1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации |
| <i>Знания</i> |
| психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей обучения иностранным языкам с позиций отечественной и зарубежной науки; закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации |
| <i>Умения</i> |
| применять стандартные программы обучения иностранным языкам; предупреждения психосоциальных отклонений и рисков в изучении иностранных языков; осуществлять межкультурную коммуникацию |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств, состояний, процессов у индивидов и групп в процессе обучения иностранным языкам; осуществления межкультурной коммуникации |
| ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| <i>Знания</i> |
| средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| <i>Умения</i> |
| применять средства и методы, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владения критериями выбора средств и методов преподавания иностранного языка |

| |
|---|
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Знания |
| содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации |
| Умения |
| использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями |
| ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |
| Знания |
| основных правил формирования гипотезы; правила продуцирования убедительной и уместной речи; теорию аргументации |
| Умения |
| логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы; |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| продуцирования устных и письменных текстов научного стиля |
| ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой |
| Знания |
| основ современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры |
| Умения |
| использовать современные методы научного исследования информационную и библиографическую культуру для решения профессиональных задач |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| работы с информацией и библиографией; использования современных методов научного исследования для решения профессиональных задач |
| ПК-26 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования |
| Знания |
| стандартных методов исследования |
| Умения |
| осмысленно выбирать научный метод для своего исследования |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| работы с научной литературой (поиск, конспектирование, реферирование); обработки материала исследования |

| |
|--|
| ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| Знания |
| принципов и методов работы по организации исследования в данной предметной области; форм и способов представления результатов собственного исследования |
| Умения |
| оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| организации исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования |
| ПК-3 способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |
| Знания |
| содержания базовых учебно-методических комплектов по иностранному языку |
| Умения |
| использовать традиционные методы и технологии разработки новых учебных материалов по иностранному языку |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владения методами и технологиями использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |
| ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |
| Знания |
| достижения отечественного и зарубежного методического наследия, методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей |
| Умения |
| применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| теоретического и прикладного исследования парадигматических и синтагматических отношений в структурно-системной организации языка для решения конкретных методических задач по обучению иностранному языку |
| ПК-5 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |

| |
|---|
| Знания |
| особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций обучающихся в норме и при психических отклонениях; способов оценки и методов анализа учебных материалов |
| Умения |
| составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики; анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владения основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств и состояний, характеристик психических процессов в учебной деятельности индивидов и групп; анализа учебных материалов с точки зрения их эффективности |
| ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам |
| Знания |
| современных методик преподавания иностранного языка, теоретических основ современных филологических исследований; особенностей осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов, а также дополнительного лингвистического образования |
| Умения |
| использовать основные положения гуманитарных наук в профессиональной деятельности |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

- 1 Подготовьте устный ответ, пользуясь системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
- 2 Подготовьте устное высказывание на английском языке, используя навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, с соблюдением принципов адекватности социальных и профессиональных контактов, этических и нравственных норм поведения. Используйте в качестве примеров типичные модели социальных ситуаций общения и сценариев взаимодействия, принятых в англоязычной культуре.
3. - Выполните устный последовательный перевод текста с английского на русский, с

соблюдением этики устного перевода, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста и его темпоральных характеристик, пользуясь основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста. Следуйте правилам международного этикета и правилам поведения переводчика в ситуации последовательного устного перевода, с пониманием социальной значимости профессии переводчика, а так же готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере общения. Используйте систему сокращенной переводческой записи при выполнении перевода.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|--|---|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. Руководствуясь принципами культурного релятивизма и этическими нормами, владея навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, а также владея навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, системой лингвистических знаний, этическими и нравственными нормами поведения, способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдая грамматические, синтаксические и стилистические нормы, владея способностью оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе, и способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста, а также основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода, методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, а также основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода, осуществить выполнение следующих заданий:

1. 1. 1 Подготовьте устный ответ, пользуясь системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

- Наречия в английском языке. Правила образования, примеры.
- обстоятельный оборот (adverbial phrases) в английском языке. Правила образования и примеры.
- Ударение в слове (Word stress): существительные с окончанием -tion и -ity. Правила, примеры
- Времена перфект. The perfect aspect. Правила употребления, особенности, примеры использования
- Сравнительная степень (Comparison). Правила употребления, особенности, примеры использования
- Будущее время (Intentions and arrangements). Особенности употребления, примеры.
- Идиомы движения: take the plunge, give it a whirl, felt a rush. Правила и особенности употребления,
- Инверсия (Inversion). Правила и особенности употребления.
- Future in the past. Правила образования
- Narrative tenses. Types of narrative tenses. Правила образования и примеры использования.
- Именное словосочетание (Noun phrases). Правила образования и примеры использования.
- Пассивные конструкции с глаголами have / get. Примеры использования.
- Относительное придаточное предложение (Relative clauses, defining and non-defining). Примеры использования.
- Модальные глаголы (Willingness, obligation and necessity). Правила образования. Примеры использования.
- Глаголы простого и продолженного времени (simple and continuous verbs). Различия и примеры использования.
- Причастный оборот (participle clause). Правила и примеры употребления.
- Составное прилагательное. Образование и примеры употребления.
- Модальные глаголы (speculation and deduction). Примеры употребления.
- Cleft-предложения (cleft sentences). Правила и примеры употребления.
- Герундий и инфинитив. Правила и особенности употребления.
- Условные конструкции (Conditionals). Правила, особенности, примеры использования.
- Возвратные и взаимные местоимения (Reflexive and reciprocal pronouns)
- Reported speech structures. Примеры употребления

2. 2 Подготовьте устное высказывание на английском языке, используя навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, с соблюдением принципов адекватности социальных и профессиональных контактов, этических и нравственных норм поведения. Используйте в качестве примеров типичные модели социальных ситуаций общения и сценариев взаимодействия, принятых в англоязычной культуре.

- Language is a theatre, of which words are the actors
- Language has been permanently changing
- How languages are special
- Everyday English. What is it for you
- The world is a book, and those who do not travel, read only a page
- Go for it: do you like extreme sports and adrenaline rush
- Are you adventurous?
- Travelling is never late to start

- I love rafting in spring
- Life is what you make it
- Do you have a sixth sense?
- Is a child born talented?
- Never put off till tomorrow what you can do today
- Social media nowadays
- We all use digital cameras
- Emotions
- A good beginning makes a good ending
- Robots are the future.
- Loneliness in big cities.
- Your body and health
- Sleeping is important for the health
- Do you want to live forever?
- Are we getting sick because we're getting old?
- To stay healthy, we have to eat healthy food
- Our cities are congested
- How do you deal with pollution?
- Occasions in your life
- How to give a good presentation
- Sports you play
- Movies in our lives

3. 3. - Выполните устный последовательный перевод текста с английского на русский, с соблюдением этики устного перевода, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста и его темпоральных характеристик, пользуясь основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста. Следуйте правилам международного этикета и правилам поведения переводчика в ситуации последовательного устного перевода, с пониманием социальной значимости профессии переводчика, а так же готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере общения. Используйте систему сокращенной переводческой записи при выполнении перевода.

IN THE FUTURE WE WON'T NEED TEACHERS

Over the last 20 years, the Internet has developed to such a degree that soon most subjects we want to study will be available to us online. Already we can attend MOOCs and watch videos of lectures taking place at some of the most prestigious universities in the world. We can do the follow-up reading and listen to the lecture as many times as we want. All of this is available twenty four hours a day and it's free of charge. We can also access micro-teaching, where short clips and texts are posted online. These small chunks of information allow us to learn at our own pace, in a size we can cope with. Most internet pages are also translated these days, so if we want to compare a text in two languages we can and if we want a video to be subtitled that is often possible too. With all this information continuously available free of charge, it will make it easier for all of us to learn online. This is particularly useful for people in remote regions who cannot attend schools or colleges or for people who for other reasons cannot travel for their education. The idea of lifelong learning is that we never stop developing and learning new content and skills. Without teachers we can still develop a lot, thanks to the Internet.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|---|--|--|
| Теоретический вопрос | <p>Студент показывает глубокое знание вопроса, свободно пользуется системой лингвистических знаний, демонстрирует уверенное знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей. Материал изложен в полном соответствии с правилами социокультурной и межкультурной коммуникации, а также с соблюдением принципов адекватности социальных и профессиональных контактов, этических и нравственных норм поведения в ситуации межкультурного общения. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы, с использованием соответствующих примеров, типичных моделей социальных</p> | <p>Студент показывает знание основного материала, но допускает погрешности в использовании системы лингвистических знаний. Понимание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей демонстрируется не в полной мере. Материал изложен с правилами социокультурной и межкультурной коммуникации, а также с соблюдением принципов адекватности социальных и профессиональных контактов, этических и нравственных норм поведения в ситуации межкультурного общения, с небольшими неточностями. использованием соответствующих. Обнаруживается</p> | <p>Студент показывает незнание основного материала, допускает серьезные погрешности в использовании системы лингвистических знаний. Понимание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей отсутствует. Материал изложен с несоблюдением правил социокультурной и межкультурной коммуникации и принципов адекватности социальных и профессиональных контактов, этических и нравственных норм поведения в ситуации межкультурного общения. Студент не использует примеры типичных моделей социальных ситуаций общения и сценариев взаимодействия, принятых в</p> |

| | | | |
|----------------------|--|---|---|
| | ситуаций общения и сценариев взаимодействия, принятых в англоязычной культуре. | неполное раскрытие материала, примеры типичных моделей социальных ситуаций общения и сценариев взаимодействия, принятых в англоязычной культуре даны поверхностно и неполно. | англоязычной культуре. |
| Теоретический вопрос | Студент показывает глубокое знание вопроса, свободно пользуется системой лингвистических знаний, демонстрирует уверенное знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей. Материал изложен в полном соответствии с правилами социокультурной и межкультурной коммуникации, а также с соблюдением принципов адекватности социальных и профессиональных контактов, этических и нравственных норм поведения в ситуации межкультурного общения. Даны уверенные ответы на все дополнительные | Студент показывает знание основного материала, но допускает погрешности в использовании системы лингвистических знаний. Понимание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей демонстрируется не в полной мере. Материал изложен с правилами социокультурной и межкультурной коммуникации, а также с соблюдением принципов адекватности социальных и профессиональных контактов, этических и нравственных норм поведения в ситуации межкультурного общения, с | Студент показывает незнание основного материала, допускает серьезные погрешности в использовании системы лингвистических знаний. Понимание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей отсутствует. Материал изложен с несоблюдением правил социокультурной и межкультурной коммуникации и принципов адекватности социальных и профессиональных контактов, этических и нравственных норм поведения в ситуации межкультурного общения. Студент не использует примеры |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|--|
| | <p>вопросы, с использованием соответствующих примеров, типичных моделей социальных ситуаций общения и сценариев взаимодействия, принятых в англоязычной культуре.</p> | <p>небольшими неточностями. использованием соответствующих. Обнаруживается неполное раскрытие материала, примеры типичных моделей социальных ситуаций общения и сценариев взаимодействия, принятых в англоязычной культуре даны поверхностно и неполно.</p> | <p>типичных моделей социальных ситуаций общения и сценариев взаимодействия, принятых в англоязычной культуре.</p> |
| <p>Практическое задание</p> | <p>Задание выполнено полностью. Студент показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Предпереводческий анализ текста выполнен с уверенным использованием методики подготовки к выполнению перевода. Студент уверенно пользуется электронным словарем, корректно применяет основные</p> | <p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Студент не ориентируется в системе лингвистических знаний, допуская серьезные ошибки в использовании основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка. Предпереводческий анализ текста не выполнен. Методика подготовки к выполнению перевода не используется. Студент некорректно использует электронные словари, не применяет основные способы достижения</p> | <p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Студент не ориентируется в системе лингвистических знаний, допуская серьезные ошибки в использовании основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка. Предпереводческий анализ текста не выполнен. Методика подготовки к выполнению перевода не используется. Студент некорректно использует электронные словари, не применяет основные способы достижения</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>способы достижения эквивалентности в переводе, соблюдая нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы.</p> <p>Текст перевода корректно оформлен в текстовом редакторе. Устный перевод выполнен в полном соответствии с этикой устного перевода, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста и его темпоральных характеристик, способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста.</p> <p>Студент следует правилам международного этикета и поведения переводчика в ситуации последовательного устного перевода с глубоким пониманием социальной значимости профессии переводчика, а так же готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять</p> | <p>эквивалентности в переводе. Нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы в переводе не соблюдены. Текст перевода некорректно оформлен в текстовом редакторе. Устный перевод выполнен с несоблюдением этики устного перевода, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста. Студент не следует правилам международного этикета и поведения переводчика в ситуации последовательного устного перевода.</p> <p>Понимание социальной значимости профессии переводчика, а так же готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере общения не продемонстрированы. Студент не пользуется системой сокращенной переводческой записи при выполнении перевода. Итого: 40</p> | <p>эквивалентности в переводе. Нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы в переводе не соблюдены. Текст перевода некорректно оформлен в текстовом редакторе. Устный перевод выполнен с несоблюдением этики устного перевода, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста. Студент не следует правилам международного этикета и поведения переводчика в ситуации последовательного устного перевода.</p> <p>Понимание социальной значимости профессии переводчика, а так же готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере общения не продемонстрированы. Студент не пользуется системой сокращенной переводческой записи при выполнении перевода. Итого: 40</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>межкультурный диалог в профессиональной сфере общения.</p> <p>Студент уверенно пользуется системой сокращенной переводческой записи при выполнении перевода.</p> | | |
|--|---|--|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 1. Морфология : учеб. пособие / Е. Ю. Першина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 200 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434586>.
2. Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 2. Глагольные формы и синтаксис : учеб. пособие / Е. Ю. Першина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 172 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437111>.
3. Солопина, Г. А. Углубленный практический курс английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. А. Солопина. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 308 с. -

Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=329344>.

Дополнительная литература

1. Гальчук, Л. М. Английский язык в научной среде : практикум устной речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. М. Гальчук . - 2-е изд. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 80 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=326274>.

2. Гальчук, Л. М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests = Грамматика английского языка : коммуникативный курс языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. М. Гальчук. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 439 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=130712>.

3. Лексикология английского языка. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под общ. ред. О. В. Афанасьевой, О. В. Востриковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 233 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/429167>.

4. Караванов, А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Караванов. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 212 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=335553>.

5. Афанасьев, А. В. Курс эффективной грамматики английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 88 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=66602>

6. Бондарева, Н.А. Лексические трудности английского языка [Электронный ресурс] / Н.А. Бондарева, Е.Е. Петрова, С.В. Агеев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 99с.- Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=35864>

7. Практический курс английского языка для студентов направления 45.03.02 Лингвистика: Часть III [Электронный ресурс] : учебно- прак.пособие / авт.-сост. : И.А.Тухватуллина Р.З. Валеева, Э.Р. Исмагилов ; под ред. Р. З. Валеевой. – Казань : Изд-во «Познание»Казанского инновационного университета (ИЭУП), 2019. – 128 с. – Режим доступа : <https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14601>

8. Практический курс английского языка для студентов направления 45.03.02 Лингвистика : часть IV [Электронный ресурс] : учебно-практ. пособие / авт.-сост. : Э.Р. Исмагилов, Р.З. Валеева, И.А.Тухватуллина ; под ред. Р. З. Валеевой. – Казань : Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета (ИЭУП), 2019. – 147 с. – Режим доступа : <https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14596>

9. Практический курс английского языка для студентов направления 45.03.02 Лингвистика : Часть I [Электронный ресурс] : учебно-практ. пособие / авт.-сост. : Г.Ф. Дульмухаметова, А.А. Магнитская ; под ред. Р.З. Валеевой. – Казань : Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета (ИЭУП), 2019. – 132 с. – Режим доступа : <https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14597>

Периодические издания

1. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация(<http://www.rec.vsu.ru/vestnik>)

2. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: лингвистика и межкультурная коммуникация(http://www.nsu.ru/vestnik_ling)

3. Speak Out()

4. Иностранные языки в высшей школе(<http://fljornal.rsu.edu.ru>)

5. Иностранные языки в школе()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет",

необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Английская грамматика - режим доступа MyStudy.ru - <http://www.mystudy.ru>
2. Разнообразная страноведческая информация про Англию, Великобританию, английский язык - режим доступа <http://adelanta/info>
3. Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков - режим доступа <http://study-english/info>
4. Сайт Государственной публичной библиотеки - режим доступа <http://www.shpl.ru>.
5. Сайт МГУ - режим доступа <http://www.msu.ru/>
6. TKT (Teaching Knowledge Test) - режим доступа <http://www.cambridgeesol.org/>
9. An English action plan - режим доступа http://www.teachingenglish.org.uk/download/books_notes/Action_Plan.pdf
10. Methodology - режим доступа <http://www.teachingenglish.org.uk/think/methodology/planning1.shtml>
12. TESL/TEFL/ESOL/ESL/EFL/ESOL Links - режим доступа <http://iteslj.org/links>
14. Мультитран - режим доступа <http://www.multitrans.com/>
15. ABBYY Lingvo Online - режим доступа <https://www.lingvo.ru>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний. Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические материалы для подготовки дискуссии

Дискуссия — обсуждение какого либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей ее от других видов спора, является аргументированность.

В дискуссии выделяют следующие основные фазы:

- 1) ориентировка;
- 2) оценка;
- 3) завершающая фаза.

Этим фазам соответствуют следующие шаги.

1. Определение цели и темы дискуссии (ориентировка).
2. Сбор информации (знаний, суждений, мнений, новых идей, предложений всех участников дискуссии) по обсуждаемой проблеме сбор альтернатив (вариантов решения проблем).
3. Упорядочение, обоснование и совместная оценка полученной в ходе обсуждения информации - уяснение, анализ и выбор решения из набора имеющихся, появившихся в ходе обсуждения альтернатив.
4. Подведение итогов дискуссии: сопоставление целей дискуссии с полученными результатами (завершающая фаза, фаза собственно решения проблемы).

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более трех цветов и более трех типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;

– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.
Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик. Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в учебном случае - и руководителя проекта), и дата создания. Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание. Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

– название фильма (репортажа);

– год и место выпуска;

– авторы идеи и сценария;

– руководитель проекта.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объеме не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям

конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа является формой периодического контроля и предназначена для определения уровня сформированности фонетических знаний, навыков и умений обучаемых в результате выполнения письменных заданий.

Контрольное задание предлагается в двух вариантах. Номер Вашего варианта определяется по номеру зачетной книжки.

Выполнять контрольное задание следует в отдельной тетради. На обложке тетради укажите свои фамилию и инициалы, направление, Ваш вариант, номер группы. Контрольное задание должно выполняться четким почерком и аккуратно. При выполнении работы рекомендуется оставлять широкие поля для методических указаний и замечаний преподавателя.

При получении от преподавателя проверенной контрольной работы следует внимательно ознакомиться с замечаниями и проанализировать отмеченные в работе ошибки. Руководствуясь указаниями, рекомендуется проработать еще раз учебный материал. В любом из пяти заданий, в которых были обнаружены ошибки, а также неточности переписать начисто в исправленном виде в конце данной контрольной работы.

Контрольные работы являются учебными документами, которые необходимо сохранять; необходимо помнить о том, что во время зачета производится проверка усвоения материала, вошедшего в контрольные работы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации. Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы

учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что

способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала. Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач. Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуются, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |

| | |
|-------------------------|---|
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |
| Диалог NIBELUNG | программный продукт предназначен для преобразования компьютерного класса в интерактивную мультимедиа среду и лингафонный кабинет, используется для преподавания иностранного языка. Может использоваться для преподавания других предметов. |

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|-----------------------------------|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|--------------------|---|--|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| Сайт LINGUIST List | https://linguistlist.org/ | Крупнейший международный интернет-ресурс по лингвистике. Поддерживается на английском языке, содержит информацию о конференциях, публикациях, данные по персонам и организациям, другую полезную информацию. |
| Glottopedia.Org | http://www.glottopedia.org/ | Специализированный энциклопедический лингвистический онлайн-ресурс, аналогичный Википедии |
| Google Scholar | https://scholar.google.ru/ | Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| «Филолог» | philolog.pspu.ru | Научно-методический культурно-просветительский интернет-журнал Пермского государственного педагогического университета |

| | | |
|--|--|--|
| | | «Филолог» |
| Библиотека Гумер | www.gumer.info | Библиотека Гумер – гуманитарные науки |
| Библиотека Института лингвистических исследований РАН | https://iling.spb.ru/library.html | Библиотека ИЛИ РАН — самая крупная лингвистическая библиотека России, обладает богатейшим собранием лингвистической и филологической литературы на русском языке, языках народов России, на всех европейских языках. Тематическая структура фонда: языкознание (лингвистика): общее языкознание, языки мира, психоллингвистика, лингвистика текста, математическая лингвистика; выборочно: филология, психология, философия, этнография, история. Собрание включает словари русского языка, иноязычные словари, памятники и тексты древнерусской литературы, произведения русской художественной литературы XVIII–XIX вв. Ведется электронный каталог, включающий 16 432 записи. |
| Библиотека Санкт-Петербургского Института лингвистических исследований РАН | www.iling.nw.ru/grammatikon/biblioteka.html | Библиотека Санкт-Петербургского Института лингвистических исследований РАН |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека "Киберленинка" | https://cyberleninka.ru | Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических |

| | | |
|--|---|--|
| | | журналов, реферативную и библиографическую информацию |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru/ | публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках. представлены собрания редких книг, диссертаций, газет и других видов изданий. |
| Сайт British National Corpus | http://www.natcorp.ox.ac.uk/ | Корпус английского языка содержит корпус текстов из 100 миллионов слов, представлены образцы письменного и разговорного британского английского языка из широкого круга источников. |
| Сайт журнала "Московский лингвистический журнал" | http://mjl.rsuh.ru/ | Содержит статьи по всем направлениям лингвистики, представляющие результаты полевых, корпусных, экспериментальных исследований, а также междисциплинарные исследования, выполненные с использованием лингвистических методов. Издается Институтом лингвистики Российского государственного гуманитарного университета. Большую часть выпусков МЛЖ можно скачать в формате документов pdf по ссылкам со страниц отдельных номеров из раздела "Архив номеров". |
| Система автоматического | http://www.multitran.ru. | Автоматический словарь |

| | | |
|--|---|---|
| перевода Multitran | | Мультитран (МТ) — это система электронного словаря для переводчиков с русского, английского, немецкого, французского, испанского, итальянского, нидерландского, латышского, эстонского и японского языков. |
| Система автоматического перевода Multitran | http://www.multitran.ru | Система автоматического перевода Multitran |
| Система автоматического перевода translate.google.ru | https://translate.google.ru/ | Система нейронного машинного перевода с английского на более 100 языков и обратно. |
| Система электронных словарей «Словари. Net» | www.slovari.net | Система электронных словарей «Словари. Net» |
| Электронная библиотека художественной литературы | www.e-kniga.ru | Электронная библиотека художественной литературы |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронно-библиотечная система "Лань" | https://e.lanbook.com/ | Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. |
| Электронный каталог Российской национальной библиотеки | http://primo.nlr.ru | Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|-------------------------------------|---|
| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических |
|-------------------------------------|---|

| | средств обучения (ТСО) |
|--|------------------------|
| <i>Занятия лекционного типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением (лингфонная программа Niebelung) в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; мультимедиа проектор, интерактивная доска QOMO. | |
| <i>Групповые и индивидуальные консультации</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> | |
| специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением (лингфонная программа Niebelung) в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; мультимедиа проектор, интерактивная доска QOMO. | |
| <i>СРС</i> | |
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель. | |

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом
2. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику поучаствовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)
5. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством

лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

профиль

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Зиганшина Н.Ф.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: развитие общей, межкультурной и профессиональной коммуникативной компетенций применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.

Задачи:

- обучение практическому владению вторым иностранным языком в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятию на слух (аудировании), чтении и письме на уровне профессионального владения и продвинутом уровне, согласно общеевропейской системе оценки уровней владения иностранным языком;
- развитие произносительных навыков, формирование у студентов представления о фонетическом строе второго иностранного языка, обучение правилам иноязычной артикуляции, акцентуации, интонации и транскрибирования;
- обучение практической фонетике, грамматике, синтаксису, словообразованию, сочетаемости слов, а также наиболее употребительной лексике и фразеологии второго иностранного языка, умению ее использования в устной и письменной речи;
- обучение решению профессиональных задач в соответствии с различными видами профессиональной деятельности (лингводидактической (педагогической), научно-исследовательской);
- формирование и развитие у студентов навыков восприятия и понимания информации из иноязычных адаптированных и неадаптированных источников разных жанров (художественного, публицистического, научно-популярного), навыков использования изученной информации в практике речи.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:

- теория иностранных языков;
- теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
- перевод и переводоведение;
- теория межкультурной коммуникации;

лингвистические компоненты электронных информационных систем;
иностранные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры,
освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская

лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся,
установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| ОК-12 | способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| ОК-2 | способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума |
| ОК-3 | владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| ОПК-11 | владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией |
| ОПК-13 | способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач |
| ОПК-18 | способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) |
| ОПК-20 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ОПК-3 | владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| ОПК-4 | владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |

| | |
|-------|---|
| ОПК-6 | владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| ОПК-9 | готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| ПК-1 | владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации |
| ПК-2 | владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| ПК-23 | способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| ПК-24 | способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |
| ПК-25 | владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой |
| ПК-26 | владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования |
| ПК-27 | способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| ПК-3 | способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |
| ПК-4 | способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |
| ПК-5 | способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |
| ПК-6 | способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|--|
| ОК-12 | Знания | специфики иноязычной звучащей речи и письменных текстов; современных образовательных стандартов и программ; современных приемов, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; роли переводчика как посредника в межкультурной коммуникации и функции методиста |
| | Умения | анализировать и продуцировать высказывания на изучаемом иностранном языке; применять на практике современные приемы обучения и оценки; обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии; |
| | Навыки и/или опыт деятельности | поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; владение основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации. |
| ОК-2 | Знания | культурные и этнические нормы, принципы культурного релятивизма, ценностные ориентации иноязычного социума. |
| | Умения | руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного |
| | Навыки и/или опыт деятельности | национально-культурной спецификой стран изучаемого языка и своей страны; толерантностью и уважением своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума |
| ОК-3 | Знания | основных категорий, понятий, законов коммуникации, этапов, направлений развития социальных и профессиональных контактов |
| | Умения | анализировать и оценивать экономическую и политическую информацию в различных сферах жизнедеятельности; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. |
| | Навыки и/или опыт деятельности | использования в профессиональной деятельности базовых экономических и общественно-политических знаний |
| ОПК-11 | Знания | |

| | | |
|--------|--------------------------------|--|
| | | основных способов работы с компьютером и информационными технологиями |
| | Умения | использовать в научной и познавательной деятельности, а также в социальной сфере навыки работы с информационными и компьютерными технологиями |
| | Навыки и/или опыт деятельности | использования компьютера и ИТ как средств получения, обработки и управления информацией |
| ОПК-13 | Знания | сущностных характеристик электронного ресурса, электронного словаря; форм и методов работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами |
| | Умения | работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; |
| | Навыки и/или опыт деятельности | работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач |
| ОПК-18 | Знания | тенденций на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности лингвиста, преподавателя |
| | Умения | ориентироваться на рынке труда и занятости в своей профессиональной деятельности |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владения экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) |
| ОПК-20 | Знания | задач, основных принципов профессиональной деятельности; информационно-лингвистические технологии; требования информационной безопасности в профессиональной деятельности |
| | Умения | использовать информационно-лингвистические технологии и лингвистические информационные ресурсы для решения профессиональных задач |
| | Навыки и/или опыт деятельности | решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно лингвистических технологий и с соблюдением основных требований информационной безопасности |
| ОПК-3 | Знания | базовых фонетических стандартов иностранного языка; правила фонетического, фонологического и фоностилистического оформления речи; грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей |

| | | |
|-------|--------------------------------|--|
| | | функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| | Умения | оформлять речевые высказывания в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; распознавать фонетические, фоностилистические и фонологические явления; |
| | Навыки и/или опыт деятельности | использования усвоенных фонетических, фонологических и фоностилистических лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей при решении профессиональных практических задач |
| ОПК-4 | Знания | этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| | Умения | применять этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме в различных ситуациях; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владения международным этикетом и правилами поведения принятыми в инокультурном социуме; использования моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| ОПК-6 | Знания | видов публичной речи, ее композиции; способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания |
| | Умения | логически верно выстраивать устную и письменную речь ; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее |
| | Навыки и/или опыт деятельности | пользования основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| ОПК-9 | Знания | речевых клише приветствия/прощания, знакомства, запроса информации, согласия/несогласия; привлечения внимания; одобрения/неодобрения, предложения что-то сделать; выражения сомнения и удивления; выражения благодарности и извинения, договоренности о встрече; вопросно-ответные техники |

| | | |
|-------|--------------------------------|--|
| | Умения | вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям, владеть навыками компромисса; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| | Навыки и/или опыт деятельности | использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации; преодолевать влияние стереотипов |
| ПК-1 | Знания | психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей обучения иностранным языкам с позиций отечественной и зарубежной науки; закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации |
| | Умения | применять стандартные программы обучения иностранным языкам; предупреждения психосоциальных отклонений и рисков в изучении иностранных языков; осуществлять межкультурную коммуникацию |
| | Навыки и/или опыт деятельности | диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств, состояний, процессов у индивидов и групп в процессе обучения иностранным языкам; осуществления межкультурной коммуникации |
| ПК-2 | Знания | средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| | Умения | применять средства и методы, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владения критериями выбора средств и методов преподавания иностранного языка |
| ПК-23 | Знания | содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации |
| | Умения | использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| | Навыки и/или | |

| | | |
|-------|--------------------------------|---|
| | опыт деятельности | использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями |
| ПК-24 | Знания | основных правил формирования гипотезы; правила продуцирования убедительной и уместной речи; теорию аргументации |
| | Умения | логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы |
| | Навыки и/или опыт деятельности | продуцирования устных и письменных текстов научного стиля |
| ПК-25 | Знания | основ современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры |
| | Умения | использовать современные методы научного исследования информационную и библиографическую культуру для решения профессиональных задач |
| | Навыки и/или опыт деятельности | работы с информацией и библиографией; использования современных методов научного исследования для решения профессиональных задач |
| ПК-26 | Знания | стандартных методов исследования |
| | Умения | осмысленно выбирать научный метод для своего исследования |
| | Навыки и/или опыт деятельности | работы с научной литературой (поиск, конспектирование, реферирование); обработки материала исследования |
| ПК-27 | Знания | принципов и методов работы по организации исследования в данной предметной области; форм и способов представления результатов собственного исследования |
| | Умения | оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| | Навыки и/или опыт деятельности | организации исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования |
| ПК-3 | Знания | содержания базовых учебно-методических комплектов по иностранному языку |
| | Умения | |

| | | |
|------|--------------------------------|--|
| | | использовать традиционные методы и технологии разработки новых учебных материалов по иностранному языку |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владения методами и технологиями использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |
| ПК-4 | Знания | достижения отечественного и зарубежного методического наследия, методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей |
| | Умения | применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом |
| | Навыки и/или опыт деятельности | теоретического и прикладного исследования парадигматических и синтагматических отношений в структурно-системной организации языка для решения конкретных методических задач по обучению иностранному языку |
| ПК-5 | Знания | особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций обучающихся в норме и при психических отклонениях; способов оценки и методов анализа учебных материалов |
| | Умения | составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики; анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владения основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств и состояний, характеристик психических процессов в учебной деятельности индивидов и групп; анализа учебных материалов с точки зрения их эффективности |
| ПК-6 | Знания | современных методик преподавания иностранного языка, теоретических основ современных филологических исследований; особенностей осуществления |

| | | |
|--|--------------------------------|--|
| | | педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов, а также дополнительного лингвистического образования |
| | Умения | использовать основные положения гуманитарных наук в профессиональной деятельности |
| | Навыки и/или опыт деятельности | эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов |

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА имеет код Б1.Б.03.02, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА предусмотрена учебным планом в 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 42 зачетных единиц, 1512 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре, экзамен в 3 семестре, экзамен в 4 семестре, экзамен в 5 семестре, экзамен в 6 семестре, экзамен в 7 семестре, экзамен в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 2 сем | 3 сем | 4 сем | 5 сем | 6 сем | 7 сем | 8 сем | Вс ча |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 110 | 92 | 92 | 92 | 92 | 92 | 74 | 640 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 32 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 20 | 180 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 76 | 64 | 64 | 64 | 64 | 64 | 52 | 440 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 100 | 88 | 88 | 88 | 88 | 88 | 70 | 610 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 250 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 250 |
| ИТОГО | 250 | 210 | 210 | 210 | 210 | 210 | 180 | 1500 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Вводный курс. В начале пути. Aller Anfang ist schwer.

Тема 1. Первое знакомство. Erste Kontakte.

Фонетика: алфавит, гласные и согласные звуки, дифтонги, правила чтения гласных и согласных букв и их сочетаний, правила длительности гласных, исключения из правил длительности гласных, отсутствие качественной редукции гласных в безударных слогах, ударение. Полузвонкость согласных, геминация согласных. Ударение в двухкомпонентных сложных словах, типы интонаций. Исключения из правил длительности гласных. Ударение в словах с приставками *ver-*, *be-*. Модель интонации альтернативного вопроса с *oder*. Оглушение звонких согласных на стыке морфем.

Грамматика: Составное именное сказуемое, спряжение глагола в презенсе. Значение и употребление презенса. Употребление артикля. Порядок слов в повествовательном предложении. Рамочная конструкция. Порядок слов в общем вопросе без вопросительного слова. Порядок слов в удостоверительном вопросе. Отрицание *nicht*. *Ja*. *Nein*. Употребление артикля. Спряжение и употребление модального глагола *wollen* в презенсе. Употребление артикля. Употребление артикля с именами собственными. Склонение существительных с определенным и неопределенным артиклем в номинативе и аккузативе. Спряжение глагола *haben* в презенсе. Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений в номинативе и аккузативе. Союз *oder*. Спряжение и употребление

модального глагола mögen. Склонение в номинативе и аккузативе и употребление указательных местоимений dieser, diese, dieses. Слабое склонение существительных. Употребление артикля. Спряжение глагола wissen в презенсе. Обратный порядок слов. Однородные члены предложения. Предлог von для выражения притяжательности.

Аудирование и чтение: понимание мини-текстов по бытовой тематике.

Продуктивные виды речевой деятельности.

Говорение: воспроизведение монологических и диалогических высказываний по теме.

Тема 2. Моя семья. Meine Familie.

Фонетика: Длительность гласного в суффиксах –isch, -ung. Ударение в глаголах с неотделяемыми приставками –er, -ent, -ge, -über. Особые случаи ударения. Отсутствие фразовых ударений на словах nun, ja, sicher. Модель интонации предложений со словом also. Исключения из правил длительности гласных. Отсутствие твердого приступа гласных.

Грамматика: Склонение личных местоимений в аккузативе. Императив.

Формы императива глагола sein. Склонение в номинативе и аккузативе и употребление отрицания kein. Употребление doch в ответе.

Сложносочиненные предложения с союзами aber, oder, und. Предлоги, требующие аккузатива für, durch, ohne, um, bis, gegen. Склонение существительных, притяжательных и указательных местоимений в дативе.

Порядок слов в предложениях, содержащих прямую речь. Склонение личных местоимений в Дативе. Порядок слов в предложениях с

дополнениями в дативе и аккузативе. Предлоги, требующие датива mit, nach, aus, zu von, bei. Безличные предложения. Неопределенные

местоимения alle, alles, jeder, jedes, jede. Количественные числительные.

Аудирование и чтение: понимание мини-текстов по учебной тематике.

Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение: Meine Sippe.

Раздел 2. Основной курс. Мы изучаем иностранные языки. Wir studieren Fremdsprachen.

Тема 3. Я - студент-лингвист. Ich bin Fremdsprachenstudent.

Грамматика: Каузативные глаголы. Предлоги, управляющие дативом и аккузативом in, an, auf, über, unter, neben, hinter, vor, zwischen. Слияние предлога с артиклем. Возвратные глаголы в презенсе. Возвратные глаголы в императиве. Место возвратного местоимения в предложении. Возвратно-переходные глаголы. Местоименные наречия. Степени сравнения

прилагательных и наречий. Спряжение сильных глаголов с корневым гласным а и дифтонгом ai в презенсе и императиве. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной е в презенсе и императиве. Местоимение einer.

Аудирование и чтение: понимание мини-текстов по учебной тематике.

Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение: Meine Universität. Ich bin Linguistikstudent.

Тема 4. Мой рабочий день. Mein Arbeitstag.

Грамматика: Спряжение и употребление модальных глаголов в презенсе. Употребление артикля с именами вещественными.

Аудирование и чтение: понимание мини-текстов по учебной тематике. Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение: Mein Tageslauf.

Раздел 3. Будни и свободное время. Alltag und Freizeit.

Тема 5. Мои хобби. Meine Hobbys.

Претеритум. Слабые, сильные и смешанные глаголы в претеритуме. Модальные глаголы, глаголы с отделяемыми приставками и возвратные глаголы в претеритуме. Аудирование и чтение: понимание мини-текстов по учебной тематике.

Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение: Mein Arbeitstag.

Тема 6. В выходные. Спорт в моей жизни. Am Wochenende. Sport in meinem Leben.

Перфект. Образование причастия II. Глаголы, образующие перфект со вспомогательным глаголом sein. Глаголы, образующие перфект со вспомогательным глаголом haben. Употребление перфекта. Родительный падеж имен существительных. Родительный падеж имен собственных. Аудирование и чтение: понимание мини-текстов по учебной тематике. Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение: Meine Lieblingssportart.

Раздел 4. Праздники и традиции. Feste und Traditionen.

Тема 7. Немецкие праздники. Deutsche Feste

Грамматика: Плюсквамперфект. Перфект и плюсквамперфект модальных глаголов.

Аудирование и чтение: понимание мини-текстов по учебной тематике. Продуктивные виды речевой деятельности.

Говорение: воспроизведение монологических и диалогических высказываний по теме "Рождество в Германии" ("Weihnachten in Deutschland"). Письмо: письма и электронные сообщения по указанной тематике.

Тема 8. С Новым годом! Guten Rutsch!

Будущее время Футурум I. Согласование времен. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов в бессоюзных и придаточных дополнительных предложениях. Сложноподчиненные предложения с придаточным времени. Образование глаголов с помощью приставок hin-, her-.

Аудирование и чтение: понимание мини-текстов по учебной тематике.

Продуктивные виды речевой деятельности.

Говорение: воспроизведение монологических и диалогических высказываний по указанной теме. Письмо: письма и электронные сообщения по указанной тематике.

Раздел 5. Путешествия. Reisen.

Тема 9. В гостях хорошо, а дома лучше. Zu Hause ist es am besten!

Грамматика: сложноподчиненное предложение с придаточным цели, финальным, concessивным. Инфинитив с частицей zu и без частицы zu. Пассив и статив.

Аудирование: понимание текстов по учебной тематике. Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение: воспроизведение монологических и диалогических высказываний по указанной теме.

Лексика: названия достопримечательностей, возможности времяпрепровождения.

Тема 10. Ориентация в городе. Достопримечательности. Orientierung in der Stadt. Sehenswürdigkeiten.

Грамматика: сложноподчиненное предложение с придаточным условным, определительным. Инфинитивные конструкции "um... zu", "ohne ... zu," "(an)statt ... zu" и их грамматические синонимы.

Аудирование и чтение: понимание мини-текстов по учебной тематике.

Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение: воспроизведение монологических и диалогических высказываний по указанной теме. Письмо : письма и электронные сообщения по указанной тематике.

Монологические высказывания по изученным темам.

Лексика: открытия, биография ученого, техника.

Раздел 6. Покупки и домашнее хозяйство. Konsum und Haushalt.

Тема 11. Предметы домашнего обихода и обстановки. Домашнее хозяйство. Gegenstände in Haus und Haushalt.

Обозначение предметов. Цены. Обстановка. Gegenstände benennen und beschreiben. Preisangaben verstehen und notieren. Richtig stellen.

Тема 12. Еда и напитки. Покупки и подарки. Essen und Trinken. Kaufen und schenken.

Описание кулинарных пристрастий. заказ в ресторане и оплата счета.

Комплименты и жалобы. Покупка продуктов. Покупка, вручение и отказ от подарка. Выражение пожеланий. Написание приглашений. Essgewohnheiten beschreiben. Im Restaurant bestellen und bezahlen. Komplimente und Reklamationen bei Tisch.

Lebensmittel einkaufen. Wünsche äußern.

Geschenkvorschläge machen, verwerfen und gutheißen. Einladung schreiben.

Раздел 7. Работа и учеба. Arbeit und Studium.

Тема 13. Школа, образование, профессия. Schule, Ausbildung, Beruf.

Востребованные профессии. Удовлетворенность выбором. Школьная система. Выбор профессии. Карьера. Поиск работы. Биография. Wunschberufe. Zufriedenheit mit dem Beruf. Schulsystem. Berufswahl. Berufschancen. Stellensuche. Lebenslauf.

Тема 14. Немцы за границей и иностранцы в Германии. Deutsche im Ausland und Ausländer in Deutschland.

Учеба и работа за границей. Как выглядят иностранцы? Мигранты. Im Ausland studieren und arbeiten. Wie sehen uns Ausländer? Auswanderer.

Раздел 8. Семья и личные отношения. Familie und persönliche Beziehungen.

Тема 15. Молодежь 21-го века. Junge Leute von heute.

Формы проживания. Взрослые дети и родители на одной территории. Детство и юность. Воспитание и родители. Wohnformen. Bumerang-Kinder. Kindheit und Jugend. Erziehung und Eltern.

Тема 16. Внешность и личность. Aussehen und Persönlichkeit.

Описание личности. Субъективное впечатление. Одежда. Толерантность и предрассудки. Personen beschreiben. Subjektiver Eindruck. Kleidung, Toleranz und Vorurteil.

Раздел 9. Здоровье и окружающая среда. Gesundheit und Umwelt.

Тема 17. Будьте здоровы! - Благодарю! Gesundheit! - Danke!

Части тела. Болезни и боль в конкретных местах. Визит к врачу. Рекомендации. Здоровое питание. Körperteile. Krankheiten und Schmerzen. Arztbesuch. Ratschläge geben. Gesunde Ernährung.

Тема 18. Прогресс и окружающая среда. Fortschritt und Umwelt.

Что такое прогресс? Новые средства и способы. Климат и окружающая среда. Вода. Was heißt der Fortschritt? Neue Medien. Umwelt und Klima. Wasser.

Раздел 10. Промышленность и экономика. Industrie und Wirtschaft.

Тема 19. Техника и тренды. Technik und Trends.

Бытовая техника. Разочарование техникой. За компьютером. Тренды. Technik im Haushalt. Produkte. Technikfrust. Am Computer. Trends.

Тема 20. Знания и умения. Wissen und Können.

Немецкие ученые и изобретатели. Деньги в современном мире. Способности и доход. Deutsche Wissenschaftler und Erfinder. Das Geld in der modernen Welt. Fähigkeiten und Einkommen.

Раздел 11. История и политика. Geschichte und Politik.

Тема 21. Новости, политика и история. Nachrichten, Politik und Geschichte.

История раздела Германии. Берлин в 1961 году: Стена. Выборы и партии. Die Geschichte der Teilung Deutschlands. Berlin 1961: die Mauer. Wahlen und Parteien.

Тема 22. Политическая система. Das politische System.

Политический строй. СМИ и политика. Der politische Bau. Medien und Politik.

Раздел 12. Народы и культуры (на примере народов России, в частности Татарстана, и Германии). Zwischen den Kulturen (Die Völker von Russland, bzw. Tatarstan, und Deutschland)

Тема 23. Межкультурная коммуникация. Interkulturelle Kommunikation.

Культурные различия в профессиональной и повседневной жизни. Светская беседа. Поговорим о погоде! Kulturelle Unterschiede im Berufsleben und im Alltagsleben. Smalltalk. Reden wir mal übers Wetter!

Тема 24. Чувства и эмоции. Gefühle und Emotionen.

Счастье и другие чувства. Положительные и отрицательные чувства. Стресс . Смейся и смейся. Glück und andere Gefühle. Positive und negative Gefühle. Stress. Lachen und lachen lassen.

Раздел 13. Будущее. Zukunft.

Тема 25. Жизненный путь. Lebenswege.

Что ждать в будущем? Исследование рисков. Was bringt die Zukunft? Risikoforschung.

Тема 26. Работа за границей. Arbeiten international.

Дорога за границу. Культурный шок. Достижения. Wege ins Ausland. Kulturschocks. Leistungen.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) |
|---|-------------------|---|
|---|-------------------|---|

| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуча-ся | Всего |
|--|--|----------------------|---|---|------------------------|-------|
|--|--|----------------------|---|---|------------------------|-------|

1 этап (2 семестр)

Раздел 1. Вводный курс. В начале пути. Aller Anfang ist schwer.

| | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|----|---|----|----|
| 1 | Первое знакомство. Erste Kontakte. | 8 | 20 | 0 | 26 | 54 |
| 2 | Моя семья. Meine Familie. | 8 | 20 | 0 | 26 | 54 |

Раздел 2. Основной курс. Мы изучаем иностранные языки. Wir studieren Fremdsprachen.

| | | | | | | |
|---|---|---|----|---|----|-----------|
| 3 | Я - студент-лингвист. Ich bin Fremdsprachenstudent. | 8 | 18 | 0 | 26 | 52 |
| 4 | Мой рабочий день. Mein Arbeitstag. | 8 | 18 | 0 | 28 | 54 |
| | Консультация | | | | | 2 |
| | Экзамен | | | | | 36 |

2 этап (3 семестр)

Раздел 3. Будни и свободное время. Alltag und Freizeit.

| | | | | | | |
|---|--|---|----|---|----|----|
| 5 | Мои хобби. Meine Hobbys. | 6 | 16 | 0 | 22 | 44 |
| 6 | В выходные. Спорт в моей жизни . Am Wochenende. Sport in meinem Leben. | 6 | 16 | 0 | 22 | 44 |

Раздел 4. Праздники и традиции. Feste und Traditionen.

| | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|----|---|----|-----------|
| 7 | Немецкие праздники. Deutsche Feste | 6 | 16 | 0 | 22 | 44 |
| 8 | С НОВЫМ ГОДОМ! Guten Rutch! | 8 | 16 | 0 | 22 | 46 |
| | Консультация | | | | | 2 |
| | Экзамен | | | | | 36 |

3 этап (4 семестр)

Раздел 5. Путешествия. Reisen.

| | | | | | | |
|----|--|---|----|---|----|----|
| 9 | В гостях хорошо, а дома лучше. Zu Hause ist es am besten! | 6 | 16 | 0 | 22 | 44 |
| 10 | Ориентация в городе. Достопримечательности. Orientierung in der Stadt. Sehenswürdigkeiten. | 6 | 16 | 0 | 22 | 44 |

Раздел 6. Покупки и домашнее хозяйство. Konsum und Haushalt.

| | | | | | | |
|----|---|---|----|---|----|----|
| 11 | Предметы домашнего обихода и обстановки. Домашнее хозяйство . Gegenstände in Haus und Haushalt. | 6 | 16 | 0 | 22 | 44 |
|----|---|---|----|---|----|----|

| | | | | | | |
|----|---|---|----|---|----|-----------|
| 12 | Еда и напитки. Покупки и подарки. Essen und Trinken. Kaufen und schenken. | 8 | 16 | 0 | 22 | 46 |
| | Консультация | | | | | 2 |
| | Экзамен | | | | | 36 |

4 этап (5 семестр)

Раздел 7. Работа и учеба. Arbeit und Studium.

| | | | | | | |
|----|--|---|----|---|----|----|
| 13 | Школа, образование, профессия. Schule, Ausbildung, Beruf. | 6 | 16 | 0 | 22 | 44 |
| 14 | Немцы за границей и иностранцы в Германии. Deutsche im Ausland und Ausländer in Deutschland. | 6 | 16 | 0 | 22 | 44 |

Раздел 8. Семья и личные отношения. Familie und persönliche Beziehungen.

| | | | | | | |
|----|--|---|----|---|----|-----------|
| 15 | Молодежь 21-го века. Junge Leute von heute. | 6 | 16 | 0 | 22 | 44 |
| 16 | Внешность и личность. Aussehen und Persönlichkeit. | 8 | 16 | 0 | 22 | 46 |
| | Консультация | | | | | 2 |
| | Экзамен | | | | | 36 |

5 этап (6 семестр)

Раздел 9. Здоровье и окружающая среда. Gesundheit und Umwelt.

| | | | | | | |
|----|--|---|----|---|----|----|
| 17 | Будьте здоровы! - Благодарю! Gesundheit! - Danke! | 6 | 16 | 0 | 22 | 44 |
| 18 | Прогресс и окружающая среда. Fortschritt und Umwelt. | 6 | 16 | 0 | 22 | 44 |

Раздел 10. Промышленность и экономика. Industrie und Wirtschaft.

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|----|---|----|-----------|
| 19 | Техника и тренды. Technik und Trends. | 6 | 16 | 0 | 22 | 44 |
| 20 | Знания и умения. Wissen und Können. | 8 | 16 | 0 | 22 | 46 |
| | Консультация | | | | | 2 |
| | Экзамен | | | | | 36 |

6 этап (7 семестр)

Раздел 11. История и политика. Geschichte und Politik.

| | | | | | | |
|----|---|---|----|---|----|----|
| 21 | Новости, политика и история. Nachrichten, Politik und Geschichte. | 6 | 16 | 0 | 22 | 44 |
| 22 | Политическая система. Das politische System. | 6 | 16 | 0 | 22 | 44 |

Раздел 12. Народы и культуры (на примере народов России, в частности Татарстана, и Германии). Zwischen den Kulturen (Die Völker von Russland, bzw. Tatarstan, und Deutschland)

| | | | | | | |
|----|--|---|----|---|----|-----------|
| 23 | Межкультурная коммуникация. Interkulturelle Kommunikation. | 6 | 16 | 0 | 22 | 44 |
| 24 | Чувства и эмоции. Gefühle und Emotionen. | 8 | 16 | 0 | 22 | 46 |
| | Консультация | | | | | 2 |
| | Экзамен | | | | | 36 |

7 этап (8 семестр)

Раздел 13. Будущее. Zukunft.

| | | | | | | |
|----|---|------------|------------|----------|------------|-------------|
| 25 | Жизненный путь. Lebenswege. | 10 | 26 | 0 | 35 | 71 |
| 26 | Работа за границей. Arbeiten international. | 10 | 26 | 0 | 35 | 71 |
| | Консультация | | | | | 2 |
| | Экзамен | | | | | 36 |
| | Итого | 182 | 448 | 0 | 616 | 1500 |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15862>

1. Вводно-фонетический курс немецкого языка : учеб.-практ. пособие / А. В. Гутарова. – Казань : Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2017. – 32 с.
2. Краткая грамматика немецкого языка : учеб. пособие / А. В. Гутарова. – Казань : Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета (ИЭУП), 2017. – 144 с.
3. Сборник тестовых заданий по грамматике и лексике немецкого языка : учеб. пособие / А. В. Гутарова. – Казань : Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2017. – 115 с.
4. Методические рекомендации по самостоятельной работе и практическим занятиям.
5. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|--|--|
| <p>ОК-12</p> <p>способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</p> <p>ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</p> <p>ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</p> <p>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ</p> <p>ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>ПЕДАГОГИКА</p> <p>ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ</p> <p>ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ</p> <p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ</p> <p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)</p> <p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p> <p>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ОК-2</p> <p>способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</p> <p>ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</p> <p>ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</p> <p>ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</p> <p>ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</p> <p>ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</p> <p>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ</p> <p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ</p> <p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)</p> <p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p> <p>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ОК-3</p> <p>владением навыками социокультурной и</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</p> <p>ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</p> <p>ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</p> |

| | |
|---|---|
| <p>межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов</p> | <p>ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ ЛИНГВОДИДАКТИКА РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ОПК-11 владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛИНГВИСТИКЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ОПК-13 способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛИНГВИСТИКЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ</p> |
| <p>ОПК-18 способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ПЕРВОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ОПК-20 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА АННОТИРОВАНИЕ И РЕФЕРИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |

| | |
|--|---|
| <p>ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого инострannого языка, его функциональных разновидностей</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛЕКСИКОЛОГИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СОЦИОЛИНГВИСТИКА ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ОПК-6 владением</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА АННОТИРОВАНИЕ И РЕФЕРИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТИЛИСТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ПК-1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p> |

| | |
|--|--|
| <p>межкультурной коммуникации</p> | <p>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛЕКСИКОЛОГИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛИТЕРАТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛИТЕРАТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ПЕРВОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</p> <p>ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</p> <p>ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</p> <p>ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ</p> <p>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ</p> <p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ</p> <p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ</p> <p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p> <p>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ПК-24</p> <p>способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</p> <p>ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</p> <p>ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</p> <p>АННОТИРОВАНИЕ И РЕФЕРИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ</p> <p>ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</p> <p>СТИЛИСТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</p> <p>ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</p> <p>ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА</p> <p>ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА</p> <p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ</p> <p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ</p> <p>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)</p> <p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</p> <p>ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</p> <p>ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</p> <p>ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ</p> <p>ПСИХОЛИНГВИСТИКА</p> <p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ</p> <p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ</p> <p>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)</p> <p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p> |

| | |
|--|---|
| | ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-26 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛИНГВИСТИКЕ ПРАКТИКУМ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ |
| ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ СОЦИОЛИНГВИСТИКА ПРАКТИКУМ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-3 способностью | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА |

| | |
|--|--|
| <p>использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p> | <p>ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ ЛИНГВОДИДАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ПК-5 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> |

В рамках дисциплины ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА указанные компетенции формируются и

оцениваются на

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-------------------------------|-----------------------------------|---|--------------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия

в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 16 | 0,14 | 2,19 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 38 | 0,21 | 7,81 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 13 | 0,16 | 2,13 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 32 | 0,25 | 7,87 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 13 | 0,16 | 2,13 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 32 | 0,25 | 7,87 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|-----------------------------|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 13 | 0,16 | 2,13 |
| Занятия семинарского типа (| 32 | 0,25 | 7,87 |

| | | | |
|---------------------------|--|--|----|
| кроме лабораторных работ) | | | |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 5. семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 13 | 0,16 | 2,13 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 32 | 0,25 | 7,87 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 6. семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 13 | 0,16 | 2,13 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 32 | 0,25 | 7,87 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 7. семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 10 | 0,20 | 2,04 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 26 | 0,31 | 7,96 |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие

виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка № 1 | 9,00 | 15,00 |
| Контрольная точка № 2 | 9,00 | 15,00 |
| Контрольная точка № 3 | 9,00 | 15,00 |
| Контрольная точка №4 | 9,00 | 15,00 |

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка № 1 | 9,00 | 15,00 |
| Контрольная точка № 2 | 9,00 | 15,00 |
| Контрольная точка № 3 | 9,00 | 15,00 |
| Контрольная точка №4 | 9,00 | 15,00 |

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка № 1 | 9,00 | 15,00 |
| Контрольная точка № 2 | 9,00 | 15,00 |
| Контрольная точка № 3 | 9,00 | 15,00 |
| Контрольная точка №4 | 9,00 | 15,00 |

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка № 1 | 9,00 | 15,00 |
| Контрольная точка № 2 | 9,00 | 15,00 |
| Контрольная точка № 3 | 9,00 | 15,00 |
| Контрольная точка №4 | 9,00 | 15,00 |

Этап 5. семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка № 1 | 9,00 | 15,00 |
| Контрольная точка № 2 | 9,00 | 15,00 |
| Контрольная точка № 3 | 9,00 | 15,00 |

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка №4 | 9,00 | 15,00 |

Этап 6. семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка № 1 | 9,00 | 15,00 |
| Контрольная точка № 2 | 9,00 | 15,00 |
| Контрольная точка № 3 | 9,00 | 15,00 |
| Контрольная точка №4 | 9,00 | 15,00 |

Этап 7. семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка № 1 | 12,00 | 20,00 |
| Контрольная точка № 2 | 12,00 | 20,00 |
| Контрольная точка № 3 | 12,00 | 20,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|--------------------|---|-------------------------------|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где Балл(К/ Дисц/ Этапизуч) – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

\sum Набранный балл за ОС – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

\sum max балл за ОС – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|--------------------------------------|--|--------------------|
| ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | Базовый уровень | Знает: основы специфики иноязычной звучащей речи и письменных текстов; современные образовательные стандарты и программы; современные приемы, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; роль переводчика как посредника в межкультурной коммуникации; Умеет: продуцировать высказывания на изучаемом иностранном языке; применять на практике современные приемы обучения и оценки, обеспечивать общение в | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|--|---------------------------|--|------------------------|
| | | <p>рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии; Владеет: способами поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации.</p> | |
| | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Знает: специфику иноязычной звучащей речи и письменных текстов; современные образовательные стандарты и программы; современные приемы, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; роль переводчика как посредника в межкультурной коммуникации и функции методиста; Умеет: анализировать и продуцировать высказывания на изучаемом иностранном языке; применять на практике современные приемы обучения и оценки , обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии; Владеет: высоким уровнем развития теоретического мышления, способностью соотнести понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными</p> | <p>Более 70 баллов</p> |

| | | | |
|--|--------------------|--|--------------------|
| | | фактами и явлениями профессиональной деятельности; умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач. | |
| ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума | Базовый уровень | Знает: культурные и этнические нормы, ценностные ориентации иноязычного социума; Умеет: проявлять толерантность и уважать своеобразие иноязычной культуры. Владеет: принципами культурного релятивизма. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает: культурные и этнические нормы, принципы культурного релятивизма, ценностные ориентации иноязычного социума. Умеет: руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума. Владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике стран изучаемого языка и своей страны. | Более 70 баллов |
| ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной | Базовый уровень | Знает: основные категории, понятия, законы коммуникации, особенности | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---------------------------|---|------------------------|
| <p>коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов</p> | | <p>межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия; этапы, направления развития социальных и профессиональных контактов Умеет: интерпретировать экономическую и политическую информацию в различных сферах жизнедеятельности ; преодолевать влияние стереотипов и действовать в общей и профессиональной сферах общения. Владеет: системой изучаемых иностранных языков и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации; навыками использования в профессиональной деятельности базовых экономических и общественно-политических знаний.</p> | |
| | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Знает: описание и толкование категорий, понятий, законов экономики и деловой коммуникации; этапы, направления развития социальных и профессиональных контактов Умеет: анализировать и оценивать экономическую и политическую информацию в различных сферах жизнедеятельности ; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в</p> | <p>Более 70 баллов</p> |

| | | | |
|--|--------------------|--|--------------------|
| | | <p>общей и профессиональной сферах общения.</p> <p>Владеет: навыками использования в профессиональной деятельности базовых экономических и общественно-политических знаний; расчета экономически выгодного применения навыков профессии</p> | |
| ОПК-11 владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией | Базовый уровень | <p>Знает: основные способы работы на компьютере</p> <p>Умеет: использовать в научной и познавательной деятельности навыки работы с информационными и компьютерными технологиями</p> <p>Владеет: навыками использования современных образовательных и информационных технологий для получения научных и профессиональных знаний</p> | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | <p>Знает: основные способы работы на компьютере; способы и средства получения, обработки и управления информацией</p> <p>Умеет: использовать в научной и познавательной деятельности, а также в социальной сфере профессиональные навыки работы с информационными и компьютерными технологиями</p> <p>Владеет: использования компьютера и ИТ, программ, графических редакторов для получения, обработки и управления</p> | Более 70 баллов |

| | | | |
|--|--------------------|---|--------------------|
| | | информацией | |
| ОПК-13 способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач | Базовый уровень | Знает: сущностные характеристики электронного ресурса, электронного словаря. Умеет: работать с электронными словарями для решения лингвистических задач. Владеет: работы с электронными словарями для решения лингвистических задач | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает: формы и методы работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами Умеет: работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач. Владеет: работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач | Более 70 баллов |
| ОПК-18 способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) | Базовый уровень | Знает: основные тенденции на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности преподавателя ИЯ Умеет: ориентироваться на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности преподавателя ИЯ; Владеет: экзистенциальной компетенцией | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает: основные тенденции на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности лингвиста, преподавателя ИЯ Умеет: ориентироваться на рынке труда и занятости в | Более 70 баллов |

| | | | |
|--|---------------------------|---|---------------------------|
| | | <p>профессиональной деятельности лингвиста; Владеет: экзистенциальной компетенцией (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)</p> | |
| <p>ОПК-20 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> | <p>Базовый уровень</p> | <p>Знает: основные принципы решения лингвистических задач; Умеет: использовать базы данных и лингвистические информационные ресурсы для решения лингвистических задач; Владеет: информационно-лингвистическими технологиями и лингвистическими информационными ресурсами для решения профессиональных задач</p> | <p>От 60 до 70 баллов</p> |
| | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Знает: структурные составляющие, критерии и показатели современной информационной и библиографической культуры в профессиональной деятельности лингвиста Умеет: использовать информационно-лингвистические технологии и лингвистические информационные ресурсы для решения профессиональных задач с соблюдением основных требований информационной безопасности; Владеет: информационной и библиографической культурой; навыками</p> | <p>Более 70 баллов</p> |

| | | | |
|--|--------------------|--|--------------------|
| | | решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-лингвистических технологий и с соблюдением основных требований информационной безопасности | |
| ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | Базовый уровень | Знает: базовые фонетические стандарты иностранного языка; основные правила орфографии и, пунктуации и грамматики в иностранном языке; Умеет: оформлять речевые высказывания в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; Владеет: лингвистическими сведениями лексического, грамматического и словообразовательного характера | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знание системы лингвистических знаний; стилистической дифференциации словарного состава, а также системы функциональных стилей изучаемого языка, Умение объяснять и использовать знания о фонетических, фонологических, фоностилистических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях иностранного языка при решении профессиональных | Более 70 баллов |

| | | | |
|--|--------------------|--|--------------------|
| | | практических задач Владеет:навыком корректной стилистической интерпретации языковых фактовпри решении профессиональных практических задач | |
| ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации | Базовый уровень | Знает: основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме Умеет: применять этические и нравственные нормы поведения, правила международного этикета в различных ситуациях Владеет: международным этикетом и правилами поведения принятыми в инокультурном социуме | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает: этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, правила международного этикета; типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации Умеет: применять этические и нравственные нормы поведения, правила международного этикета, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации в различных ситуациях общения. Владеет: международным этикетом и правилами поведения лингвиста в различных ситуациях общения | Более 70 баллов |
| ОПК-6 владением | Базовый уровень | Знает: виды публичной | От 60 до |

| | | | |
|--|---------------------------|--|--------------------|
| <p>основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> | | <p>речи, ее композицию Умеет: логически верно выстраивать устную и письменную речь. Владеет: основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.</p> | 70 баллов |
| | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Знает: виды публичной речи, способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания Умеет: логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее Владеет: основными способами выражения преемственности между композиционными элементами текста; основными особенностями официального и неофициального регистров общения.</p> | Более 70 баллов |
| <p>ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и</p> | <p>Базовый уровень</p> | <p>Знает: речевые клише приветствия/прощания, знакомства, запроса информации, согласия/ несогласия; привлечения внимания; одобрения/</p> | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|--|---------------------------|--|------------------------|
| <p>профессиональной сферах общения</p> | | <p>неодобрения, предложения что-то сделать; выражения сомнения и удивления; выражения благодарности и извинения, договоренности о встрече; вопросно-ответные техники Умеет: вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям. Владеет: опытом использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации</p> | |
| | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Знает: речевые клише и вопросно-ответные техники, способствующие осуществлению межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения Умеет: вести дискуссию по проблемной ситуации в общей и профессиональной сферах общения, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям. Владеет: опытом использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации , навыками компромисса, навыками преодоления влияния стереотипов</p> | <p>Более 70 баллов</p> |

| | | | |
|--|---------------------------|---|---------------------------|
| <p>ПК-1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p> | <p>Базовый уровень</p> | <p>Знает: основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации Умеет: применять стандартные программы предупреждения психосоциальных отклонений и рисков в изучении иностранных языков Владеет: теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p> | <p>От 60 до 70 баллов</p> |
| | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Знает: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей обучения иностранным языкам с позиций отечественной и зарубежной науки; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации Умеет: применять стандартные программы предупреждения психосоциальных отклонений и рисков в различных видах деятельности; осуществлять межкультурную коммуникацию Владеет: приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств, состояний и процессов становления</p> | <p>Более 70 баллов</p> |

| | | | |
|--|--------------------|--|--------------------|
| | | способности к межкультурной коммуникации; диагностирования психических свойств, состояний и процессов в развитии | |
| ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков | Базовый уровень | Знать: основы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков Уметь: применять средства и методы преподавания иностранных языков в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, Владеть: критериями выбора средств и методов преподавания иностранного языка | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знать: средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков; критерии выбора средств и методов преподавания иностранного языка Уметь: применять средства и методы преподавания иностранных языков в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также оценивать эффективность применения | Более 70 баллов |

| | | | |
|--|---------------------------|---|---------------------------|
| | | <p>выбранных методов</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной постановки целей и задач преподавания иностранного языка; критериями выбора средств и методов преподавания иностранного языка</p> | |
| <p>ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> | <p>Базовый уровень</p> | <p>Знает: содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации</p> <p>Умеет: использовать лингвистические понятия теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет: навыками использования лингвистических понятий при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями</p> | <p>От 60 до 70 баллов</p> |
| | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Знает: содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации и способов их применения для решения</p> | <p>Более 70 баллов</p> |

| | | | |
|--|--------------------|---|--------------------|
| | | <p>профессиональных задач Умеет: использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач Владеет: высоким уровнем развития теоретического мышления, способностью соотнести понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач</p> | |
| ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту | Базовый уровень | <p>Знает: основные правила формирования гипотезы; правила продуцирования убедительной речи; Умеет: приводить убедительные аргументы Владеет: навыком продуцирования устных и письменных текстов научного стиля</p> | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | <p>Знает: правила адекватного формирования гипотезы; правила продуцирования убедительной и уместной речи; теорию аргументации; Умеет: вести дискуссию с представителями различных культур и социумов, различных политических взглядов и религиозных конфессий; выполнять обязанности переводчика в коммуникативных</p> | Более 70 баллов |

| | | | |
|--|--------------------|--|--------------------|
| | | условиях медийного, делового и политического ситуативных контекстов. Владеет: навыком понимания и продуцирования устных и письменных текстов научного стиля | |
| ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой | Базовый уровень | Знает: основы современной информационной и библиографической культуры; Умеет: формировать библиографию по профессии. Владеет: навыками работы с библиографией и информационными источниками | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает: структурные составляющие, критерии и показатели современной информационной и библиографической культуры; современные методы научного исследования, Умеет: формировать библиографию на основе использования информационных средств и технологий; использовать современные методы научного исследования для решения профессиональных задач Владеет: информационной культурой; методами работы с информацией и библиографией; использования современных методов научного исследования для решения профессиональных задач | Более 70 баллов |
| ПК-26 владением стандартными методиками | Базовый уровень | Знает: стандартные методы исследования; | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|--|--------------------|--|--------------------|
| поиска, анализа и обработки материала исследования | | Умеет: осмысленно выбирать научный метод для своего исследования Владеет: навыками работы с научной литературой (поиск, конспектирование, реферирование). | |
| | Повышенный уровень | Знает: стандартные методы исследования; методы поиска, анализа и обработки материала исследования Умеет: осмысленно выбирать научный метод для своего исследования; осуществлять поиск, анализ и обработку материала исследования Владеет: навыками обработки материала исследования | Более 70 баллов |
| ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | Базовый уровень | Знает: принципы организации исследования в предметной области; формы и способы представления результатов исследования Умеет: оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся Владеет: навыками организации исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает: принципы и методы работы по организации исследования в данной предметной области; форм и способов представления | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|--------------------|---|--------------------|
| | | <p>результатов собственного исследования</p> <p>Умеет: оценить и проанализировать качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p> <p>Владеет: навыками организации исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования ; системой изучаемых иностранных языков и принципами ее функционирования применительно к различным видам исследований.</p> | |
| ПК-3 способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме | Базовый уровень | <p>Знает: содержание базовых учебно-методических комплектов по иностранному языку</p> <p>Умеет: использовать традиционные методы и технологии для разработки новых учебных материалов по иностранному языку</p> <p>Владеет: навыками использования традиционных методов и технологий для разработки новых учебных материалов по иностранному языку</p> | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | <p>Знает: содержание различных учебно-методических комплектов, учебников, учебных пособий и дидактических</p> | Более 70 баллов |

| | | | |
|--|------------------------|---|---------------------------|
| | | <p>материалов по иностранному языку</p> <p>Умеет: использовать традиционные методы и технологии для разработки новых учебных материалов по иностранному языку для различных ступеней и уровней обучения</p> <p>Владеет: категориальным аппаратом, сущностью и механизмом действия научных достижений для генерирования новых идей по разработке новых учебных материалов по иностранному языку.</p> | |
| <p>ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p> | <p>Базовый уровень</p> | <p>Знать: достижения отечественного и зарубежного методического наследия; основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группу; основные приемы диагностики, экспертизы, профилактики, коррекции психических свойств, состояний и процессов деятельности индивидов и групп</p> <p>Уметь: применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения для решения конкретных методических задач по обучению иностранным языкам; основные положения психологических теорий</p> <p>Владеть: основами организации теоретического и</p> | <p>От 60 до 70 баллов</p> |

| | | | |
|--|--------------------|--|-----------------|
| | | прикладного исследования структурно-системной организации языка для решения методических задач по обучению иностранному языку | |
| | Повышенный уровень | <p>Знать: достижения отечественного и зарубежного методического наследия, методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группу</p> <p>Уметь: применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей</p> <p>Владеть: навыками теоретического и прикладного исследования парадигматических и синтагматических отношений в структурно-системной организации языка для решения конкретных методических задач по обучению иностранному языку; приемами диагностики,</p> | Более 70 баллов |

| | | | |
|--|-----------------|--|--------------------|
| | | экспертизы, профилактики , коррекции психических свойств, состояний и процессов деятельности индивидов и групп в процессе обучения иностранному языку; методикой самостоятельно анализировать языковую ситуацию, позволяющую наглядно показать современные научные достижения, при решении исследовательских и практических задач | |
| ПК-5 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности | Базовый уровень | Знать: способы прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций обучающихся в норме и при психических отклонениях; способов оценки учебных материалов Уметь: составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики обучающихся; анализировать учебные материалы с точки зрения их эффективности Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы , коррекции психических | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|--------------------|--|--------------------|
| | | свойств и состояний, характеристик психических процессов в учебной деятельности индивидов и групп | |
| | Повышенный уровень | Знать: особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций обучающихся в норме и при психических отклонениях; способов оценки и методик анализа учебных материалов Уметь: составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики обучающихся; анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности Владеть: основными приемами психодиагностики; навыками и процедурами анализа учебных материалов с точки зрения их эффективности | Более 70 баллов |
| ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в | Базовый уровень | Знает: современные методики преподавания иностранного языка, теоретические основы современных филологических | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---------------------------|---|------------------------|
| <p>образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p> | | <p>исследований; форм и способов осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов Умеет: использовать основные положения гуманитарных наук в профессиональной деятельности Владеет: навыками построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов</p> | |
| | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Знает: современные методики преподавания иностранного языка в образовательных учреждениях различных типов; задачи конкретных учебных курсов; теоретические основы современных филологических исследований; особенности осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов, а также дополнительного лингвистического образования Умеет: строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных</p> | <p>Более 70 баллов</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования; использовать основные положения гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками распространения и популяризации филологических знаний в учебной и воспитательной работе с обучающимися; эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов</p> | |
|--|--|--|--|

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоённости компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|-------------------------------|---|--------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка № 3 | 15 | ОПК-9 |
| Контрольная точка № 2 | 15 | ОПК-3 |
| Контрольная точка №4 | 15 | ПК-4 |
| Контрольная точка № 1 | 15 | ОК-2 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-2, ОПК-3, ОПК-9, ПК-4 |

1. Контрольная точка № 1

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства

«Контрольная точка № 1»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума |
| Знания |
| культурные и этнические нормы, принципы культурного релятивизма, ценностные ориентации иноязычного социума. |
| Умения |
| руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| национально-культурной спецификой стран изучаемого языка и своей страны; толерантностью и уважением своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка № 1», характеризующий этап формирования

Руководствуясь принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума, повторите пройденные грамматические темы.

Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка № 1»

1. 1. Дайте письменный перевод текста, руководствуясь принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.

GEBURTSTAGSKIND IM STERNENBILD

Das Jahr des Tierkreises beginnt mit dem Eintritt der Sonne in das Sternbild "Widder" am 21. März. Die Geburtstagskinder dieses Sternzeichens sind tapfer, dynamisch, idealistisch, stürmisch, streitbar, vorwärtsdrängend, durchsetzungsfähig, kompromisslos und impulsiv. Doch sie sind auch warmherzig, wissensdurstig, aufrichtig, gerechtigkeitsliebend, humorvoll, spontan und ritterlich. Viele von ihnen haben die Fähigkeit, Menschen zu führen und beginnen schon frühzeitig ihren Wagemut überall unter Beweis zu stellen. Bekannte Persönlichkeiten im Sternbild "Widder": Karl der Große, Johann Sebastian Bach, Leonardo da Vinci, Hans Christian Andersen, Otto von Bismark, Charlie Chaplin, Helmut Kohl.

"Stiere"(21.04. – 20.05.) zählt man zu den Erdzeichen, man könnte sie also auf Vernunft, praktische Veranlagung und gesunden Menschenverstand zählen. Sie sind fleißig, genau, zielstrebig, geduldig, gradlinig, gutmütig, humorvoll und gesellig. Wer allerdings einen Stiergeborenen lange genug reizt, kann erleben, wie dessen Gelassenheit blitzschnell im Gegenteil umschlägt. An diesem Punkt ist auch der sanfteste "Stier" nicht mehr zu bremsen.

Bekannte Persönlichkeiten im Sternbild "Stier": William Shakespeare, Honore de Balzac, Peter der 1. Tschajkowski, Anna Pawlowa, Queen Elisabeth.

"Zwillinge" (21.05. – 21.06.) brauchen immer eine Abwechslung, sie haben eine ungewöhnlich lebhaftes Fantasie, Neugier auf alles und jedes, sind heiter, gesprächig, sprunghaft, sprachbegabt, sportlich, offen, rastlos, unabhängig und unkompliziert. Viele von ihnen sind oft handwerklich geschickt und schauspielerisch begabt. Bekannte Persönlichkeiten im Sternbild "Zwillinge": Robert Schumann, Alexander S. Puschkin, Conan Doyle, John F. Kennedy, Marylin Monroe, Steffi Graf.

2. Дайте письменный перевод текста, руководствуясь принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.

DIE ERSTE LIEBE: EINE UNENDLICHE GESCHICHTE

Auch wenn es Jahre her ist – die erste Jugendliebe geht uns nicht aus dem Kopf. Denn auf unsere Gefühle, unser Glück, unser Sexleben hat sie mehr Einfluss, als wir wahrhaben wollen. Ob man will oder nicht: Die erste Liebe setzt Maßstäbe.

Er fuhr Moped, küsste wie ein Weltmeister, war die größte Gefahr in Mutters Augen – Nick kam für Julie gleich nach Gott. Bis er sie verließ, um sich selbst zu finden. Nur: Warum fand er sich bei ihrer Freundin Petra? Und warum traut sie heute noch, zehn Jahre später, keinem Mann über den Weg? Weil die erste Liebe eine HERZINFREKTION mit lebenslangen Folgen ist. Auch wenn viele Frauen sich dessen nicht bewusst sind. Die Erfahrungen mit der ersten großen Liebe beeinflussen, was man von einer Partnerschaft, von Sex, von den Männern erwartet.

Einerseits wirkt ein Lob von ihm wie Doping für das Selbstvertrauen – das Mädchen ist der Meinung, die schönsten Augen der Welt zu haben, auch wenn das nach ihm kein Mann mehr meinte. Kritisiert er jedoch an ihrem Körper herum, übernimmt sie leicht seine negative Meinung. Die Folge: Sie schämt sich auf ewig z.B. für die dicken Beine.

Vergessen kann und sollte man die Erfahrung nicht. Aber nicht verallgemeinern, nicht auf alle Männer beziehen. Vermeiden Sie auch Schlussfolgerungen wie: „Ich war nicht gut genug für ihn.“ Verabschieden Sie sich von der Vergangenheit, behalten Sie Nummer eins als das im Gedächtnis, was er sein sollte: eine Erinnerung an vergangene Tage.

3. Дайте письменный перевод текста, руководствуясь принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.

ERWACHSENE. DIE ICH GUT FINDE – NICHT GUT FINDE

Dies ist ein sehr heikles Thema. Auf der einen Seite steht die Jugend. Viele Erwachsene tun die Jugend mit einem Achselzucken ab. Was ist heute die Jugend? Wenn man die Erwachsenen hört, kann die Jugend überhaupt nichts. Ich bin der Meinung, auch die Jugend ist in Ordnung. Wenn man natürlich den Jugendlichen von vornherein keine Chance gibt, sich zu entfalten, dann braucht man sich am Ende nicht zu wundern. Ich persönlich kenne eine Frau, die mit gar nichts zufrieden ist. Das fängt schon morgens an.

Gehen die Kinder zur Schule, sind sie auf der Straße zu laut. Gehen sie nachmittags mit ihren Hunden spazieren, sollen sie möglichst die andere Straßenseite benutzen, da die Dame gerade die Straße gefegt hat. Hält vor dem Haus ein Auto, um die eingekauften Sachen auszuladen, schimpft sie die Leute aus, da vor dem Haus Halteverbot ist. Diese Frau ist in dem ganzen Haus unbeliebt. Diese Art Erwachsener liebe ich auch nicht. Mir ist klar, dass wir Kinder Disziplin

lernen müssen. Aber das Ganze, finde ich, geht mit etwas gutem Willen von beiden Seiten besser. Ich, von meinem Standpunkt aus, will ja in der Schule lernen. Meinen Eltern helfe ich auch so gut es geht. Aber ich hasse es, wenn alles nach einem gewissen Schema gehen soll. Es gibt Tage, da hat man nicht solchen großen Spaß an Schule und Arbeit. Dann finde ich es gut, wenn meine Eltern das akzeptieren. Dafür mach ich am nächsten Tag wieder etwas mehr. Ich finde, man muss auf jeden Menschen etwas eingehen. Wir Jugendlichen müssen noch viel lernen und ich fände es prima, wenn die Erwachsenen uns dabei helfen würden.

4. Дайте письменный перевод текста, руководствуясь принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.

„LIEBEN SIE BRAHMS?“

(Nach Herbert Klein)

Brahms, der typische Deutsche, ja Altdeutsche, ist ein Komponist, der beim Publikum Erfolg hatte. Er wurde am 7. Mai 1833 in Hamburg geboren. Brahms stammte aus kleinen Verhältnissen. Der Vater spielte als Kontrabassist im städtischen Orchester. Leidlich konnte die Familie davon leben, mehr aber auch nicht. Das prägt, ein Leben lang. Denn die Charakteristik „rauh, aber herzlich“ wird von vielen Biographen auch Johannes Brahms zugeschrieben. Er hat, wird berichtet, grob und sehr nett sein können. Und um gleich zur Legende zu kommen. Er konnte auf dem Klavier jede gewünschte Tanzmusik spielen, freilich so, dass nur die Hände spielten, während er gleichzeitig ein interessantes Buch auf dem Notenbrett las. Seine Musik hat dadurch keinen Schaden erlitten, im Gegenteil, das sprühende Feuer, diese musikalisch-musikantische Virtuosität, zieht sich wie ein roter Faden durch sein Werk. Das „Deutsche Requiem“ hat Schumann mit einem Wasserfall verglichen. Systematik des Satzbildes, „Ökonomie und dennoch: Reichtum“ sind für die Musik von Brahms charakteristisch.

5. Дайте письменный перевод текста, руководствуясь принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.

EIN BESUCH IN DER TRETJAKOW-GALERIE

Ich war zum ersten Mal in Moskau und hatte gehört, dass es in der Stadt sehr sehenswerte Gemäldegalerien gibt. Die schönste, so sagte man mir, sei die Tretjakow-Galerie. Also nutze ich die erste Gelegenheit um hinzufahren. Ich war sehr beeindruckt vom Reichtum der Sammlungen und der Schönheit der Gemälde. In den Sälen mit den Porträts fühlt man sich von vielen Augen beobachtet. Die Ikonen erzählen vom tiefen Glauben der Russen und sind Zeugen aus einer anderen Zeit. Auch die Stillleben, Grafiken und Landschaftsmalereien haben mir sehr gefallen.

Aber mein Lieblingsmaler ist Isaak Lewitan. Seine Bilder strahlen Ruhe aus und zeigen die Schönheit Russlands. Eines seiner Gemälde hat auf mich den stärksten Eindruck gemacht. „Abendlandschaft“. Im Hintergrund sehen wir einen See. Und im Vordergrund ist eine Insel (oder Halbinsel). Hier befindet sich eine kleine Kirche mit einem Friedhof. Die Stille der anbrechenden Nacht ist fast spürbar. Aber das schönste ist für mich das Licht, das in der Kirche brennt und durch das Fenster leuchtet. Es nimmt dem Bild das Gefühl von Einsamkeit und lässt es lebendig wirken.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка

№ 1»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия *k* выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня <i>k</i> от 71 до 100 | Показатель базового уровня <i>k</i> от 60 до 70 | Показатель неосвоенности <i>k</i> меньше 60 |
|--|---|--|
| <p>Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических и этических форм. Ответ должным образом аргументирован, демонстрирует мотивацию, проработку вопроса и предварительную подготовку, включающую в себя поиск и анализ информации. Допустимы небольшие отклонения.</p> <p>Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума, выражена в полном объеме.</p> | <p>Были даны ответы на все вопросы. Однако имеются значительные недостатки, выраженные в полноте передачи изученного материала и/или в способе его преподнесения.</p> <p>Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума, выражена не полностью.</p> | <p>Не был дан ответ ни на один вопрос.</p> <p>Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума, отсутствует.</p> |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл *OC* – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max *OC* – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | |

| | | | |
|---------------------|---|------------|---|
| | | | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Контрольная точка № 2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка № 2»

| | |
|---|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
| ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | |
| <i>Знания</i> | |
| базовых фонетических стандартов иностранного языка; правила фонетического, фонологического и фоностилистического оформления речи; грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | |
| <i>Умения</i> | |
| оформлять речевые высказывания в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; распознавать фонетические, фоностилистические и фонологические явления; | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| использования усвоенных фонетических, фонологических и фоностилистических лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей при решении профессиональных практических задач | |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка № 2», характеризующий этап формирования

Руководствуясь системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, повторите пройденные грамматические темы. Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка № 2»

1. Выберите правильный вариант ответа и переведите на русский язык, руководствуясь системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. .

1. Am 15. Mai 1935 wurde in Moskau ... U-Bahnlinie eröffnet.

a) die eins b) die einste c) die erste

2. November ist ... Monat des Jahres.

a) der elf b) der elfste c) der elfte

3. In der Nacht am ... Dezember feiern alle Menschen der Welt das Neujahr.

a) einunddreißigen b) einunddreißigsten c) einunddreißigten

4. Der ... März ist der Geburtstag unserer Lieblingslehrerin Anna Iwanowna, und wir gratulieren ihr dazu recht herzlich.

a) vierundzweißigste b) vierundzweizigste c) vierundzwanzigsten

5. In unserem Klassenzimmer stehen acht Schulbänke, an ... Bank links vor dem Fenster sitze ich.

a) der dritten b) dreiten c) der dreisten

6. Der 8. (...) März ist der Internationale Frauentag.

a) achte b) achten c) achtzehnte

7. Am 1. (...) September beginnt das Studium in allen Hochschulen.

a) eins b) ersten c) dritten

8. Am 18. (...)März ist der Tag der Pariser Kommune.

a) achte b) achtzehnten c) achtzigste

9. Rund 1/8 (....) aller Studenten der Universität bekommen das Leistungsstipendium.

a) ein Achtel b) ein Achtelte c) ein Achtzigste

10. Rund 3/5 (...) des gesamten Exports Deutschlands sind Erzeugnisse des Maschinenbaus.

a) drei Fünftel b) drei Fünftelte c) drei Fünfzehnte

2. Напишите следующие предложения с обратным порядком слов, затем преобразуйте их в вопросительные, руководствуясь системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

1. Er erholt sich seit einigen Tagen im Sanatorium. 2. Sie setzt sich immer an diesen Tisch. 3. Ich ziehe mich heute warm an. 4. Das Mädchen kämmt sich vor dem Spiegel. 5. Wir fühlen uns jetzt ganz gut. 6. Er rasiert sich jeden Tag elektrisch. 7. Ihr wascht euch morgens kalt. 8. Mein Kind erkältet sich oft. 9. Ich dusche mich im Badezimmer. 10. Der Lehrer unterhält sich im

Korridor mit den Hörern.

3. "nicht" или "kein"? Выберите правильный вариант, руководствуясь системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

1. Ich habe ... Geschwister.
1. Er ist ... Student.
2. Ich habe heute ... Zeit.
3. Er kommt
4. Ich verstehe hier ... Wort.
5. Ich verstehe diesen Satz
6. Meine Freundin wohnt ... in Tomsk.
7. Sie geht ... ins Konzert.
8. Das ist ... Buch, das ist ein Heft.
9. Ich habe ... Kugelschreiber.

4. Выберите правильный вариант ответа, руководствуясь системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

1. Herr Braun lernt Er arbeitet.
a) kein b) nicht c) nein
2. Heute sind ... alle da. Wolfgang Hansen fehlt.
a) nicht b) keine c) kein
3. Jorg lernt schlecht, er ist ... immer fleißig.
a) nicht b) kein c) keine
4. Während der Prüfung habe ich ... Zeit zum Bummel.
a) nicht b) keine c) nein
5. Ich war im neuen Kulturhaus
a) nein b) kein c) nicht
6. Sein Bericht ist ... aktuell.
a) nicht b) kein c) nein
7. Sie antwortet ... richtig.
a) nicht b) nein c) kein
8. Mein Bruder geht ... in den Park.
a) nein b) nicht c) kein
9. Vergiß diese Ungerechtigkeit ... !
a) nein b) kein c) nicht
10. Stieg in den Wagen ... ein !
a) nicht b) nein c) kein

5. Напишите цифрами числительные, руководствуясь системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

zehn Millionen, sechshunderttausend, zweitausendsiebenhundertdreiundfünfzig, zweiundzwanzigtausendfünfhundertachtundachtzig.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка № 2»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|--|---|--|
| <p>Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических и этических форм. Ответ должным образом аргументирован, демонстрирует мотивацию, проработку вопроса и предварительную подготовку, включающую в себя поиск и анализ информации. Допустимы небольшие отклонения.</p> <p>Способность руководствоваться системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, выражена полностью.</p> | <p>Были даны ответы на все вопросы. Однако имеются значительные недостатки, выраженные в полноте передачи изученного материала и/или в способе его преподнесения.</p> <p>Способность руководствоваться системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, выражена не полностью.</p> | <p>Не был дан ответ ни на один вопрос.</p> <p>Способность руководствоваться системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, отсутствует.</p> |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---------------------|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

3. Контрольная точка № 3

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка № 3»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| Знания |
| речевых клише приветствия/прощания, знакомства, запроса информации, согласия/несогласия; привлечения внимания; одобрения/неодобрения, предложения что-то сделать; выражения сомнения и удивления; выражения благодарности и извинения, договоренности о встрече; вопросно-ответные техники |
| Умения |
| вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям, владеть навыками компромисса; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |

Навыки и/или опыт деятельности

использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации;
преодолевать влияние стереотипов

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка № 3», характеризующий этап формирования

Руководствуясь готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения, повторите пройденные грамматические темы.

Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка № 3»

1. Руководствуясь готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения, выполните следующие задания:

1. Поставьте указанные в скобках личные местоимения в нужном падеже:

1. Ich bitte (du) mir zu helfen! 2. Der Dozent gibt (sie — они) die Aufgabe.

2. Переведите: Im Sommer geht man oft baden.

3. Замените подлежащее неопределенно-личным местоимением и переведите предложения:

1. In Westeuropa feiern alle Weihnachten am 25. Dezember.

4. Вставьте стоящий в скобках глагол в правильной форме; предложения переведите:

1. Man (vergessen) seine Kindheit nie im Leben.

5. Раскройте скобки и переведите предложения.

1. Gewöhnlich ... das Kind artig (sich benehmen). 2. Abends ... ich oft diesen Film (sich ansehen). 3. Gewöhnlich (sich setzen) du hier. 4. Er (baden) gern im Fluss. 5. Ich bin Arzt und (behandeln) die Patienten. 6. Mein Freund (treten) ins Zimmer.

6. Составьте предложения с обратным порядком слов.

Образец: meine Eltern, nach Frankreich, fahren, in, dieser Sommer –

In diesem Sommer fahren meine Eltern nach Frankreich.

1. der Freundin – morgen – zurückbringen – sie – die CD.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка № 3»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|---|---|---|
| Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических | Были даны ответы на все вопросы. Однако имеются значительные недостатки, выраженные в полноте передачи изученного | Не был дан ответ ни на один вопрос. Готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять |

| | | |
|--|---|---|
| и этических форм. Ответ должным образом аргументирован, демонстрирует мотивацию, проработку вопроса и предварительную подготовку, включающую в себя поиск и анализ информации. Допустимы небольшие отклонения. Готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения выражена полностью. | материала и/или в способе его преподнесения. Готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения выражена не полностью. | межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения отсутствует. |
|--|---|---|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---------------------|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
|--|--|--|---|

4. Контрольная точка №4

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка №4»

| |
|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
| ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |
| <i>Знания</i> |
| достижения отечественного и зарубежного методического наследия, методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей |
| <i>Умения</i> |
| применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| теоретического и прикладного исследования парадигматических и синтагматических отношений в структурно-системной организации языка для решения конкретных методических задач по обучению иностранному языку |

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка №4», характеризующий этап формирования

Руководствуясь способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера, повторите пройденные грамматические темы. Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей.

4.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка №4»

1. Руководствуясь способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера, выполните следующие задания:

1. Вставьте артикль, если необходимо:

1. Ich möchte gern ... Blumenvase (f) kaufen. – Wie gefällt Ihnen ... Blumenvase da? 2.... berühmte Schriftsteller (m) Thomas Mann ist 1875 in ... Lübeck geboren.

2. Просклоняйте по образцу:

Muster: N. das Kind – Gen. des Kindes – Dat. dem Kind – Akk. das Kind

Die Frau, der Bär, das Buch

3. An, Auf, In или -? Обратите внимание на употребление артикля.

1. Er hielt sich mit beiden Händen ... Mauer (f) fest. 2. Die Stadt liegt ... Fluss (m).

4. Образуйте степени сравнения прилагательных по образцу:

Muster: eng – enger – am engsten

Gut, breit, klug.

5. Напишите даты по образцу: der 5.02. – der fünfte Februar – der fünfte zweite – am fünften zweiten.

Der 17.11.; der 30.09.

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка №4»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|---|--|---|
| <p>Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических и этических форм. Ответ должным образом аргументирован, демонстрирует мотивацию, проработку вопроса и предварительную подготовку, включающую в себя поиск и анализ информации. Допустимы небольшие отклонения. Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций</p> | <p>Были даны ответы на все вопросы. Однако имеются значительные недостатки, выраженные в полноте передачи изученного материала и/или в способе его преподнесения. Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера выражена не полностью.</p> | <p>Не был дан ответ ни на один вопрос. Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера отсутствует.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера выражена полностью. | | |
|---|--|--|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---------------------|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|-------------------------------|---|--------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка №4 | 15 | ПК-3 |
| Контрольная точка № 1 | 15 | ОПК-6 |
| Контрольная точка № 2 | 15 | ОК-3 |
| Контрольная точка № 3 | 15 | ПК-26 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-3, ОПК-6, ПК-26, ПК-3 |

1. Контрольная точка № 1

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка № 1»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| Знания |
| видов публичной речи, ее композиции; способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания |
| Умения |
| логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| пользования основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка № 1», характеризующий этап формирования

Руководствуясь владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, повторите пройденные грамматические темы.

Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка № 1»

1. Руководствуясь владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, выполните следующие задания:

1. Поставьте определенный или неопределенный артикль там, где нужно:
 1. Nicht weit von meinem ... Haus steht ... kleine Kirche. Diese ... Kirche ist aus ... Holz. 2. Mein ... deutscher Freund heißt... Werner. 3.... höchste Berg im Kaukasus heißt... Elbrus. 4. Auf dem Tisch liegt... Heft. Das ist... Lenas Heft. 5. Da steht der Stuhl unseres Lehrers.

2. Разложите существительные на составные части и переведите их:
 Образец: der Arbeitsplatz = die Arbeit + s + der Platz — рабочее место
 1. die Staatsgrenze; 2. der Verkehrsampel; 3. die Straßenbahn; 4. die Tagesschau; 5. die Freiheitsliebe.

3. Образуйте множественное число существительных:
 1. der Fehler; 2. das Fräulein; 3. die Studentin; 4. die Aufgabe; 5. der Junge; 6. das Herz; 7. die Kleidung; 8. die Gewerkschaft; 9. die Situation; 10. die Geschwindigkeit; 11. der Tag; 12. der Mantel.

4. Образуйте от глаголов существительные мужского рода, переведите их на русский язык:
 Образец: arbeiten (работать) — der Arbeiter (рабочий)
 1. fahren; 2. lesen; 3. helfen; 5. studieren.

5. Определите род существительных, переведите на русский язык:
 1. Stadtverwaltung; 2. Kinobesuch; 3. Weltkongreß; 4. Weihnachtsbaum; 5. Aquapark.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка № 1»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|--|---|---|
| Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических и этических форм. Ответ должным образом аргументирован, демонстрирует мотивацию, проработку вопроса и предварительную подготовку, включающую в себя поиск и анализ информации. Допустимы небольшие отклонения. | Были даны ответы на все вопросы. Однако имеются значительные недостатки, выраженные в полноте передачи изученного материала и/или в способе его преподнесения. Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания проявлено не полностью. | Не был дан ответ ни на один вопрос. Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания отсутствует. |

| | | |
|---|--|--|
| Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания проявлено полностью. | | |
|---|--|--|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---------------------|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Контрольная точка № 2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка № 2»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| Знания |
| основных категорий, понятий, законов коммуникации, этапов, направлений развития социальных и профессиональных контактов |
| Умения |
| анализировать и оценивать экономическую и политическую информацию в различных сферах жизнедеятельности; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования в профессиональной деятельности базовых экономических и общественно-политических знаний |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка № 2», характеризующий этап формирования

Руководствуясь владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов, повторите пройденные грамматические темы.

Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка № 2»

1. Руководствуясь владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов, выполните следующие задания:

1. Раскройте скобки и поставьте существительные в нужном падеже:

1. Am Ufer (der Fluss) steht (das Häuschen) (der Jäger). 2. Der Vater kauft (der Junge) zum Geburtstag ein Fahrrad. 3. Die Familie Müller hat heute Besuch und Erika deckt schon (der Tisch).

2. Поставьте существительное die Kinder в нужном падеже:

1. Herr und Frau Merdan haben einen Sohn und eine Tochter, die Eltern lieben ... sehr. 2. ... meiner Cousine sind noch klein, sie gehen in den Kindergarten.

3. Выпишите существительные с предлогами. Определите падеж существительных. Переведите

1. Unserem Schulgebäude gegenüber liegt ein großer Sportplatz. 2. Aus den Fenstern des Hotels kann man einen alten Park mit dem Schiller — Denkmal in der Mitte sehen. 3. Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Zentrum Europas.

4. Раскройте скобки и поставьте существительные в нужном падеже:

1. Die Lehrerin lobt (der Schüler) für seine Antwort. 2. Die Dissertation (der Aspirant) ist sehr gut. 3. Nach der Reise in die Schweiz erzählt er (die Freunde) viel Interessantes.

5. Выпишите существительные с предлогами. Определите падеж существительных. Переведите

1. Auf dem Bilde läuft Kurt dem Vater entgegen. 2. Tante Emma hat ihren Schal im Schrank zwischen der Bluse und dem Kleid gefunden. 3. Die Touristen machen eine schöne Rundfahrt durch die Stadt mit dem Bus.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка № 2»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня k от 71 до 100 | Показатель базового уровня k от 60 до 70 | Показатель неосвоенности k меньше 60 |
|--|---|---|
| <p>Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических и этических форм. Ответ должным образом аргументирован, демонстрирует мотивацию, проработку вопроса и предварительную подготовку, включающую в себя поиск и анализ информации. Допустимы небольшие отклонения. Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов, проявлено полностью.</p> | <p>Были даны ответы на все вопросы. Однако имеются значительные недостатки, выраженные в полноте передачи изученного материала и/или в способе его преподнесения. Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов, проявлено не полностью.</p> | <p>Не был дан ответ ни на один вопрос. Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов, отсутствует.</p> |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---------------------|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

3. Контрольная точка № 3

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка № 3»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ПК-26 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования |
| Знания |
| стандартных методов исследования |
| Умения |
| осмысленно выбирать научный метод для своего исследования |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| работы с научной литературой (поиск, конспектирование, реферирование); обработки материала исследования |

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная

точка № 3», характеризующий этап формирования

Руководствуясь владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, повторите пройденные грамматические темы.

Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка № 3»

1. Руководствуясь владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, выполните следующие задания:

1. Переведите на русский язык:

1. против простуды, 2. через парк, 3. со вчерашнего дня, 4. советом и делом, 5. спасибо за подарок.

2. Поставьте существительные в нужном падеже в зависимости от управления предлогов:

1. Sascha bekommt oft Briefe von sein... Freund aus Stuttgart. 2. Den Sommer verbringt er gewöhnlich bei... Großeltern. 3. Während ... Reise haben die Touristen viel Interessantes kennengelernt. 4. In... Herbst wird es kalt und die Vögel fliegen nach ... Süden. 5. In ... Arbeitszimmer meines Onkels hängt an ... Wand über ... Schreibtisch ein Farbfoto aus sein ... Kinderjahren.

3. Вставьте подходящий предлог, переведите предложения:

1. ... Dienstag haben wir ... der Schule sechs Unterrichtsstunden. 2.... dem Unterricht gibt uns der Lehrer die Hausaufgabe ... morgen. 3. Der Vater kommt ... der Arbeit ... Hause spät ... Abend ... neun Uhr. 4. Ich verbringe sehr gern meine Sommerferien ... dem Lande ... meinem Onkel. 5. Otto fliegt ... seinen Eltern ... dem Flugzeug ... die Ostsee ... eine Woche.

4. Поставьте существительные в нужном падеже в зависимости от управления предлогов:

1. Unweit ... Schule liegt ein schöner Park. 2. Der Vater kommt von ... Arbeit gewöhnlich ... Abend um fünf Uhr. 3. Nach ... Unterricht besuche ich heute meinen kranken Freund. 3. Zu ... Ausstellung kann man mit ... Bus oder mit ... U-Bahn fahren. 4. Unsere Datscha ist nicht weit von ... Stadt. 5. Trotz ... schlechten Wetters muss ich mit mein... Hund Spaziergehen.

5. Вставьте подходящий предлог, переведите предложения:

1. Die Schüler lernen Deutsch ... zwei Monaten und wissen noch nicht viel. 2. ... der Arbeit bleibt mein Vater oft ... Büro. 3. Herr Braun fährt ... Hamburg ... drei Tagen. 4. Das Rathaus steht immer ... Zentrum der Stadt oder des Dorfes. 5. Die Hauptstadt ... Deutschland Berlin liegt ... der Spree.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка № 3»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| | | |
|---|---|---|
| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических и этических форм. Ответ должным образом аргументирован, демонстрирует мотивацию, проработку вопроса и предварительную подготовку, включающую в себя поиск и анализ информации. Допустимы небольшие отклонения. Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования проявлено полностью.</p> | <p>Были даны ответы на все вопросы. Однако имеются значительные недостатки, выраженные в полноте передачи изученного материала и/или в способе его преподнесения. Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования проявлено не полностью.</p> | <p>Не был дан ответ ни на один вопрос. Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования отсутствует.</p> |
|--|---|---|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---------------------|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

| | | | |
|-------------------|---|------------|---|
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
|-------------------|---|------------|---|

4. Контрольная точка №4

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка №4»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ПК-3 способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |
| Знания |
| содержания базовых учебно-методических комплектов по иностранному языку |
| Умения |
| использовать традиционные методы и технологии разработки новых учебных материалов по иностранному языку |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владения методами и технологиями использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка №4», характеризующий этап формирования

Руководствуясь способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме, повторите пройденные грамматические темы. Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей.

4.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка №4»

1. Руководствуясь способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме, выполните следующие задания:

1. Поставьте указанное в скобках личное местоимение в нужном падеже, принимая во внимание управление предлогов:

1. Am Tisch sitzen Karin und Heidi, Anna setzt sich zwischen (sie).
2. Die Tochter wird krank, wegen (sie) geht die Mutter zur Arbeit nicht.
3. Der Briefträger bringt ein Telegramm für (ich).
4. Der Lehrer steht vor (wir) an der Tafel und erklärt die Regel.
5. Liebe Oma und Opa, schreibt uns bitte von (ihr), von eurem Leben!

2. Допишите окончания указательных местоимений:

1. Jen... Professor fragt die Studenten nicht besonders streng. 2. Die Aufgabe dies... Übung ist schwer. 3. Die Handtasche Jen... Frau passt zu ihrem Kleid sehr gut. 4. Nach dies... Stunde dürfen alle nach Hause gehen. 5. Das Theater liegt Jen... Gebäude gegenüber.

3. Вставьте указанные в скобках неопределенные местоимения в нужном падеже, переведите предложения на русский язык:

1. Dieses Wort steht in ... Wörterbuch (jedes). 2. Die Touristen haben in Wien ... Sehenswürdigkeiten bewundert (viele). 3. Wir wiederholen in der Deutschstunde nach dem Lehrer ... Satz im Chor (jeder). 4. Nur ... Studenten konnten diese Arbeit erfüllen (wenige). 5. Kannst du mir 20 Euro für ... Tage leihen (einige)?

4. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение, учитывая род и число подлежащего в предыдущем предложении:

1. Mein Nachbar hat eine Katze. Das ist... Katze. 2. Die Familie Müller hat eine Wohnung. Das ist ... Wohnung. 3. Mein Vater hat einen Wagen. Das ist ... Wagen. 4. Das Kind hat ein Spielzeug. Das ist... Spielzeug. 5. Habt ihr keine Hausaufgabe? Hier ist ... Hausaufgabe.

5. Переведите на немецкий язык:

1. Сегодня воскресенье. 2. Гремит гром и сверкает молния. 3. Весна, уже тепло, тает. 4. Уже поздно. 5. Вчера было очень жарко.

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка №4»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|---|--|--|
| Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических и этических форм. Ответ должным образом аргументирован, демонстрирует мотивацию, проработку вопроса и предварительную подготовку, включающую в себя поиск и анализ информации. Допустимы небольшие отклонения. Способность использовать | Были даны ответы на все вопросы. Однако имеются значительные недостатки, выраженные в полноте передачи изученного материала и/или в способе его преподнесения. Способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме проявлена не полностью. | Не был дан ответ ни на один вопрос. Способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме отсутствует. |

| | | |
|---|--|--|
| учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме проявлена полностью. | | |
|---|--|--|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---------------------|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 3

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|-------------------------------|---|----------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка № 1 | 15 | ОПК-11 |
| Контрольная точка № 2 | 15 | ОПК-4 |
| Контрольная точка № 3 | 15 | ПК-2 |
| Контрольная точка №4 | 15 | ПК-23 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОПК-11, ОПК-4, ПК-2, ПК-23 |

1. Контрольная точка № 1

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка № 1»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОПК-11 владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией |
| Знания |
| основных способов работы с компьютером и информационными технологиями |
| Умения |
| использовать в научной и познавательной деятельности, а также в социальной сфере навыки работы с информационными и компьютерными технологиями |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования компьютера и ИТ как средств получения, обработки и управления информацией |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка № 1», характеризующий этап формирования

Руководствуясь владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, повторите пройденные грамматические темы. Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка № 1»

1. Переведите на немецкий язык и напишите 3 основные формы, руководствуясь владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией:

1. Выберите правильный вариант ответа и переведите на русский язык:

1. Freunde, ... nicht gleichgültig!

a) sind b) seid c) sein

2. ... eurer Versprechen nicht!

a) Vergesst b) Vergessen c) Vergissen

3. ... dich zu den Verwandten geduldsam!

a) Verhalten b) Verhalte c) Verhält

4. ... Sie sich wie zu Hause!

a) Fühlen b) Fühlt c) Fühlet

5. ... wir heute ins Theater gehen!

a) Wollt b) Wollen c) Wollten

2. Выберите правильный вариант ответа и переведите на русский язык:

1. Viele Schüler unserer Klasse ... für die deutsche Sprache.

a) interessieren sich

b) interessieren euch

c) interessieren mich

2. Warum habt ihr ... verspätet?

a) uns b) sich c) dich d) euch

3. Peter freut sich auf die Ferien. Freust du ... auch darauf?

a) mich b) dich c) sich d) mir

4. Wie fühlt ... dein Freund Hans in unserem Familienkreis?

a) euch b) dich c) sich

5. Morgens wasche ich ... nur mit kaltem Wasser.

a) dich b) mich c) euch

3. Выберите правильный вариант ответа и переведите на русский язык:

1. In diesem Sommer war Gerhard an der Ostsee. Dort ... er sehr viel.

a) gebadet b) badet c) badete

2. Mein Vater ... in der Schule Deutsch sehr fleißig, jetzt kann er gut lesen und sprechen und hilft mir oft.

a) lernte b) gelernt c) lerntet

3. Die Arbeiter ... dieses Haus in der Goethe-Straße nur sechs Monate.

a) bauteten b) bauten c) gebaut

4. Unsere Familie lebt in Moskau zwanzig Jahre. Einmal frage ich den Vater: «Vati, und wo ... du in deinen Kinderjahren?»

a) gelebst b) lebst c) lebstest

5. Am Weihnachtsabend schmückten meine Eltern und ich den Tannenbaum, mein kleines Schwesterchen Mascha ... auch mit.

a) halfte b) half c) hilft

4. Выберите правильный вариант ответа и переведите на русский язык:

1. Unser Lehrer hat heute ...: «Kinder, wir schreiben am Mittwoch eine Kontrollarbeit».

a) sagt b) gesagt c) gesagen

2. Meine Mutter spielt gern und gut Klavier. Heute hat sie auch viel

a) musiziert b) gemusiziert c) gemusizieren

3. Winfrieds Brieffreund hat in seinen Briefen sehr viel über seine Familie.....

a) geerzählt b) erzählt c) erzählen

4. Unser Lehrer Herr Fix ist heute böse : «Klaus, du hast heute Klassendienst. Das Klassenzimmer ist aber nicht in Ordnung! Warum hast du die Tafel nicht ?»

a) abgewischt b) geabgewischt c) abwischte

5. Natascha und Katja haben die Sommerferien lustig und interessant verbracht. Die Mädchen haben gebadet, im Walde Pilze und Beeren gesucht und viel

a) gelest b) lasen c) gelesen

5. Выберите правильный вариант ответа:

В каком времени написаны предложения?

1. Meine Freundin hat zu Hause eine kleine Katze und einen großen Hund.

a) Perfekt b) Präsens c) Futurum

2. Inna hat lange in einer kleinen Stadt im Osten Russlands gelebt.

a) Imperfekt b) Perfekt c) Präsens

3. Frank, wirst du dein Zimmer jetzt oder morgen sauber machen?

a) Perfekt b) Imperfekt c) Futurum

4. Von Moskau nach Bern flogen wir mit dem Flugzeug etwa 2 Stunden.

a) Präsens b) Imperfekt c) Futurum

5. Unsere Familie erholte sich auf dem Lande, badete im See, fischte und sammelte im Wald Pilze und Beeren.

a) Imperfekt b) Perfekt c) Futurum

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка № 1»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня k от 71 до 100 | Показатель базового уровня k от 60 до 70 | Показатель неосвоенности k меньше 60 |
|--|---|---|
| Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических и этических форм. Ответ должным образом аргументирован, демонстрирует мотивацию, проработку вопроса и предварительную подготовку, включающую в себя поиск и анализ информации. Допустимы небольшие отклонения. Владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией проявлено полностью. | Были даны ответы на все вопросы. Однако имеются значительные недостатки, выраженные в полноте передачи изученного материала и/или в способе его преподнесения. Владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией проявлено не полностью. | Не был дан ответ ни на один вопрос. Владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией отсутствует. |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;
 $\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.
 Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---------------------|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Контрольная точка № 2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка № 2»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| Знания |
| этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| Умения |

| |
|---|
| применять этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме в различных ситуациях; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
|---|

| |
|--|
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
|--|

| |
|---|
| владения международным этикетом и правилами поведения принятыми в инокультурном социуме; использования моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
|---|

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка № 2», характеризующий этап формирования

Руководствуясь владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации проявлены полностью, повторите пройденные грамматические темы.

Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка № 2»

1. Руководствуясь владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации, выполните следующие задания:

1. Поставьте в следующих предложениях глаголы: а) в Präsens, б) в Präteritum, с) в Perfekt, d) в Plusquamperfekt, e) в Futurum:

1. Er (versprechen) immer viel, aber (halten) seine Worte selten.

2. Переведите на немецкий язык и образуйте три основные формы.

Образец: machen – machte – gemacht (h).

Называть, иметь, стоять, толкать, ловить, советовать, грузить, измерять, рекламировать, выигрывать.

3. Переведите на немецкий язык, обращая внимание на согласование времен:

1. После того как он закончил школу, прошло много лет. 2. Когда Анна вернулась домой, мама еще не пришла с работы. 3. Мы сдали экзамены и поехали потом на природу. 4. Я не пошел со всеми в кино — я уже видел этот фильм раньше. 5. В июле наша семья отдыхала на Черном море, осенью мы все вспоминали это время.

4. Определите, в каких предложениях глагол werden выступаете роли

а) самостоятельного глагола,

б) вспомогательного глагола для образования Futurum,

в) вспомогательного глагола для образования Passiv; переведите предложения:

1. Ich werde das Buch morgen bringen. 2. Ich werde zum Bahnhof vom Vater mit dem Auto gebracht. 3. Nach dem Studium an der Hochschule werde ich Manager. 4. Es wird schon dunkel und in den Häusern wird Licht angemacht. 5. Vater wird auf Dienstreise in Deutschland drei Wochen bleiben.

5. Поставьте стоящие в скобках глаголы в Plusquamperfekt, переведите предложения:
 1. Der Freund (empfehlen) mir den Roman von Erich Maria Remarque „Drei Kameraden“ und ich las ihn mit großem Vergnügen. 2. Es (schneien) gestern stark und am Morgen lag auf dem Boden viel Schnee. 3. Als ich ihn anrief, (weggehen) er schon. 4. Die Schüler (bestehen) die Prüfungen und fuhren mit der ganzen Gruppe an den See. 5. Herr Schuster (kommen) nach Moskau nur für einen Tag und konnte uns nicht besuchen.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка № 2»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|--|---|---|
| <p>Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических и этических форм. Ответ должным образом аргументирован, демонстрирует мотивацию, проработку вопроса и предварительную подготовку, включающую в себя поиск и анализ информации. Допустимы небольшие отклонения. Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации проявлены полностью.</p> | <p>Были даны ответы на все вопросы. Однако имеются значительные недостатки, выраженные в полноте передачи изученного материала и/или в способе его преподнесения. Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации проявлены не полностью.</p> | <p>Не был дан ответ ни на один вопрос. Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации отсутствуют.</p> |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---------------------|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

3. Контрольная точка № 3

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка № 3»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| Знания |
| средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| Умения |
| применять средства и методы, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка |

| |
|--|
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
|--|

| |
|--|
| владения критериями выбора средств и методов преподавания иностранного языка |
|--|

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка № 3», характеризующий этап формирования

Руководствуясь владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков, повторите пройденные грамматические темы.

Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка № 3»

1. Руководствуясь владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков, выполните следующие задания:

1. Выберите правильный вариант ответа и переведите на русский язык:

1. Freunde, ... nicht gleichgültig!

a) sind b) seid c) sein

2. ... eurer Versprechen nicht!

a) Vergesst b) Vergessen c) Vergissen

3. ... dich zu den Verwandten geduldsam!

a) Verhalten b) Verhalte c) Verhält

4. ... Sie sich wie zu Hause!

a) Fühlen b) Fühlt c) Fühlet

5. ... wir heute ins Theater gehen!

a) Wollt b) Wollen c) Wollten

2. Выберите правильный вариант ответа и переведите на русский язык:

1. Viele Schüler unserer Klasse ... für die deutsche Sprache.

a) interessieren sich

b) interessieren euch

c) interessieren mich

2. Warum habt ihr ... verspätet?

a) uns b) sich c) dich d) euch

3. Peter freut sich auf die Ferien. Freust du ... auch darauf?

a) mich b) dich c) sich d) mir

4. Wie fühlt ... dein Freund Hans in unserem Familienkreis?

a) euch b) dich c) sich

5. Morgens wasche ich ... nur mit kaltem Wasser.

a) dich b) mich c) euch

3. Выберите правильный вариант ответа и переведите на русский язык:

1. In diesem Sommer war Gerhard an der Ostsee. Dort ... er sehr viel.

a) gebadet b) badet c) badete

2. Mein Vater ... in der Schule Deutsch sehr fleißig, jetzt kann er gut lesen und sprechen und

hilft mir oft.

a) lernte b) gelernt c) lerntet

3. Die Arbeiter ... dieses Haus in der Goethe-Straße nur sechs Monate.

a) bauteten b) bauten c) gebaut

4. Unsere Familie lebt in Moskau zwanzig Jahre. Einmal frage ich den Vater: «Vati, und wo ... du in deinen Kinderjahren?»

a) gelebst b) lebst c) lebstest

5. Am Weihnachtsabend schmückten meine Eltern und ich den Tannenbaum, mein kleines Schwesterchen Mascha ... auch mit.

a) halfte b) half c) hilft

4. Выберите правильный вариант ответа и переведите на русский язык:

1. Unser Lehrer hat heute ...: «Kinder, wir schreiben am Mittwoch eine Kontrollarbeit».

a) sagt b) gesagt c) gesagen

2. Meine Mutter spielt gern und gut Klavier. Heute hat sie auch viel

a) musiziert b) gemusiziert c) gemusizieren

3. Winfrieds Brieffreund hat in seinen Briefen sehr viel über seine Familie.....

a) geerzählt b) erzählt c) erzählen

4. Unser Lehrer Herr Fix ist heute böse : «Klaus, du hast heute Klassendienst. Das Klassenzimmer ist aber nicht in Ordnung! Warum hast du die Tafel nicht ?»

a) abgewischt b) geabgewischt c) abwischte

5. Natascha und Katja haben die Sommerferien lustig und interessant verbracht. Die Mädchen haben gebadet, im Walde Pilze und Beeren gesucht und viel

a) gelest b) lasen c) gelesen

5. Выберите правильный вариант ответа:

В каком времени написаны предложения?

1. Meine Freundin hat zu Hause eine kleine Katze und einen großen Hund.

a) Perfekt b) Präsens c) Futurum

2. Inna hat lange in einer kleinen Stadt im Osten Russlands gelebt.

a) Imperfekt b) Perfekt c) Präsens

3. Frank, wirst du dein Zimmer jetzt oder morgen sauber machen?

a) Perfekt b) Imperfekt c) Futurum

4. Von Moskau nach Bern flogen wir mit dem Flugzeug etwa 2 Stunden.

a) Präsens b) Imperfekt c) Futurum

5. Unsere Familie erholte sich auf dem Lande, badete im See, fischte und sammelte im Wald Pilze und Beeren.

a) Imperfekt b) Perfekt c) Futurum

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка № 3»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| | | |
|---|---|---|
| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|---|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических и этических форм. Ответ должным образом аргументирован, демонстрирует мотивацию, проработку вопроса и предварительную подготовку, включающую в себя поиск и анализ информации. Допустимы небольшие отклонения. Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков проявлено полностью.</p> | <p>Были даны ответы на все вопросы. Однако имеются значительные недостатки, выраженные в полноте передачи изученного материала и/или в способе его преподнесения. Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков проявлено не полностью.</p> | <p>Не был дан ответ ни на один вопрос. Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков отсутствует.</p> |
|---|--|--|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---------------------|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций |

| | | | |
|-------------------|---|------------|--|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

4. Контрольная точка №4

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка №4»

| |
|---|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Знания</i> |
| содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации |
| <i>Умения</i> |
| использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями |

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка №4», характеризующий этап формирования

Руководствуясь способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач, повторите пройденные грамматические темы.

Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей.

4.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка №4»

1. Руководствуясь способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач, выполните следующие задания:

1. Выберите правильный ответ.

1. Als ... , freute ich mich sehr.

- a) ich habe gestern deinen lieben Brief bekommen
- b) deinen lieben Brief bekam ich gestern
- c) ich deinen lieben Brief gestern bekam

2. Nimm warme Sachen mit, wenn

- a) du in den Winterferien in die Berge fährst
- b) du in den Winterferien fährst in die Berge
- c) du fährst in den Winterferien in die Berge

3. Jedes Mal, ... ich die Ferienfotos aus dem Album nehme, erinnere ich mich an die wunderschönen Tage im Ferienlager an der Wolga.

- a) als b) wann c) wenn

4. ... wir aus dem Wald in die Jugendherberge zurückkamen, wurde es schon dunkel.

- a) wenn b) als c) dass

5. Immer, ... Mischa und Galja im Dorf waren, halfen sie ihren alten Großeltern im Gemüsegarten.

- a) warum b) wenn c) als

2. Поставьте вместо точек "dass" или "was":

1. Er sagte, ... in dieser Zeitung ein wichtiger Artikel steht.

2. Ich weiß nicht, ... in dieser Zeitschrift steht.

3. Wir erklärten, ... wir brauchen.

4. Er sagt, ... er nichts davon weiß.

5. Ich weiß nicht, ... ich zuerst lernen soll.

3. Выберите правильный ответ.

1. Jutta hat mir geschrieben, dass

- a) sie kommt in diesem Sommer nach Russland
- b) kommt sie in diesem Sommer nach Russland
- c) sie in diesem Sommer nach Russland kommt

2. Ich freue mich, dass

- a) ich meine deutsche Freundin sehen kann
- b) ich kann meine deutsche Freundin sehen
- c) ich meine deutsche Freundin kann sehen

3. Die Frau im Obus hinten hat mich gefragt, ob

- a) ich steige an der nächsten Haltestelle aus
- b) ich an der nächsten Haltestelle steige aus
- c) ich an der nächsten Haltestelle aussteige

4. Berichte bitte in deinem Brief, wie

- a) du die Sommerferien hast verbracht
- b) du die Sommerferien verbracht hast
- c) du hast die Sommerferien verbracht

5. Ich sage, dass ... , als mit der Bahn oder mit dem Flugzeug.

- a) die Reise ist per Anhalter viel billiger
- b) die Reise per Anhalter ist viel billiger
- c) die Reise per Anhalter viel billiger ist.

4. Выберите правильный ответ («was», «das» или «dass»).

1. ... möchten Sie über damalige Zeiten erfahren?

- a) was b) das c) dass

2. Wir verstehen, ... du recht hast.

- a) das b) was c) dass

3. Die Prüfungen haben gezeigt, ... die Schüler dieses Fach sehr gut kennen.

- a) was b) das c) dass

4. Ich sehe, ... du in der Hand hast.

- a) das b) was c) dass

5. Er verstand nicht alles, ... er hörte.

- a) dass b) was c) das

5. Выберите правильный ответ.

1. Die Dresdener Gemäldegalerie, in ... die Gemälden der berühmten Maler ausgestellt werden, wird von Touristen aus aller Welt besucht.

- a) die b) der c) deren

2. Der Zug, ... wir nach Sankt-Petersburg fahren werden, ist ein D-Zug.

- a) damit b) in dem c) mit dem

3. Wowa zeigte seinem deutschen Freund natürlich auch den Kreml, ... das Wahrzeichen der russischen Hauptstadt ist.

- a) den b) wessen c) der

4. Die Familie, ... ich in Hamburg im vorigen Sommer zwei Wochen wohnte, besucht mich in diesem Jahr.

- a) bei der b) bei die c) auf der

5. Im Zentrum Moskaus steht das Puschkin-Denkmal, zu ... täglich viele Menschen kommen und Blumen bringen.

- a) den b) dessen c) dem

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка №4»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|---|---|--|
| Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических и этических форм. Ответ | Были даны ответы на все вопросы. Однако имеются значительные недостатки, выраженные в полноте передачи изученного материала и/или в способе | Не был дан ответ ни на один вопрос. Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, |

| | | |
|--|---|--|
| должным образом аргументирован, демонстрирует мотивацию, проработку вопроса и предварительную подготовку, включающую в себя поиск и анализ информации. Допустимы небольшие отклонения. Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач проявлена полностью. | его преподнесения. Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач проявлена не полностью. | переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач отсутствует. |
|--|---|--|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---------------------|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 | Суммарное | Повышенный | |

| | | | |
|--------|---------------------------------------|--|---|
| баллов | количество баллов по всем показателям | | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
|--------|---------------------------------------|--|---|

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 4
Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|-------------------------------|---|--------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка № 1 | 15 | ОК-12 |
| Контрольная точка №4 | 15 | ПК-6 |
| Контрольная точка № 2 | 15 | ПК-1 |
| Контрольная точка № 3 | 15 | ПК-27 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-12, ПК-1, ПК-27, ПК-6 |

1. Контрольная точка № 1

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка № 1»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| Знания |
| специфики иноязычной звучащей речи и письменных текстов; современных образовательных стандартов и программ; современных приемов, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; роли переводчика как посредника в межкультурной коммуникации и функции методиста |
| Умения |
| анализировать и продуцировать высказывания на изучаемом иностранном языке; применять на практике современные приемы обучения и оценки; обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии; |
| Навыки и/или опыт деятельности |

поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; владение основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка № 1», характеризующий этап формирования

Руководствуясь способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повторите пройденные грамматические темы.

Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка № 1»

2. Руководствуясь способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, выполните следующие задания:

1. Вставьте союзы или вопросительные слова и переведите на русский язык.

1. Weißt du, ... er in diesem Sommer fährt? 2. Er hat mich gefragt, ... ich mich für dieses Buch interessiere. 3. Ich möchte wissen, ... dieser Film in unserem Kino läuft. 4. Die Buchhändlerin fragt mich, ... ich brauche. 5. Wir haben uns noch nicht verabredet, ... und ... wir uns treffen.

2. Вставьте «damit» или «dass» и переведите на русский язык.

1. Der Lehrer wiederholt den Satz noch einmal, ... die Hörer ihn richtig verstehen. 2. Er bittet mich, ... ich ihn morgen um 10 Uhr abhole. 3. Wiederhole, bitte, deine Telefonnummer, ... ich sie aufschreiben kann. 4. Sagen Sie Iwan Below, ... er seinen Kollegen N. anrufen soll. 5. Der Arzt verschreibt dem Kranken diese Arznei, ... er sie täglich einnimmt.

3. Переведите на немецкий язык.

1. Моя сестра, которая училась в Ленинграде, скоро придет ко мне. 2. Я встретил друга, которого не видел уже очень давно. 3. Где текст, который надо переводить? 4. Покажи мне статью, которая тебе так нравится. 5. Деревня, в которой живут мои родители, находится в Ростовской области.

4. Выберите правильный ответ.

1. Wir fliegen bis Hannover mit dem Flugzeug, weil

a) das Flugzeug ist schneller als der Zug

b) ist das Flugzeug schneller als der Zug

c) das Flugzeug schneller als der Zug ist

2. Da der Straßenverkehr hier sehr stark ist,

a) müssen alle vor der Ampel stehenbleiben und auf das grüne Licht warten

b) alle müssen vor der Ampel stehenbleiben und auf das grüne Licht warten

c) alle vor der Ampel stehenbleiben und auf das grüne Licht warten müssen

3. Hermann muss in die Apotheke laufen und die Arznei holen, weil

a) seine kleine Schwester wurde plötzlich krank

b) seine kleine Schwester plötzlich krank wurde

c) seine kleine Schwester plötzlich wurde krank.

5. Образуйте бессоюзные придаточные условные предложения.

1. Wenn das Wetter morgen schön ist, können wir ins Grüne fahren. 2. Wenn du morgen Zeit hast, kannst du zu mir kommen. 3. Wenn ich nicht zu Hause bin, lasse ich die Zeitschrift bei Olga. 4. Wenn er in der nächsten Zeit Urlaub bekommt, fahren wir zusammen aufs Land. 5. Wenn die Vorlesung stattfindet, so rufen Sie mich bitte an.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка № 1»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|--|---|---|
| <p>Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических и этических форм. Ответ должным образом аргументирован, демонстрирует мотивацию, проработку вопроса и предварительную подготовку, включающую в себя поиск и анализ информации. Допустимы небольшие отклонения. Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности проявлены полностью.</p> | <p>Были даны ответы на все вопросы. Однако имеются значительные недостатки, выраженные в полноте передачи изученного материала и/или в способе его преподнесения. Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности проявлены не полностью.</p> | <p>Не был дан ответ ни на один вопрос. Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности отсутствуют.</p> |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---------------------|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Контрольная точка № 2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка № 2»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ПК-1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации |
| Знания |
| психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей обучения иностранным языкам с позиций отечественной и зарубежной науки; закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации |
| Умения |
| применять стандартные программы обучения иностранным языкам; предупреждения психосоциальных отклонений и рисков в изучении иностранных языков; осуществлять межкультурную коммуникацию |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств, |

состояний, процессов у индивидов и групп в процессе обучения иностранным языкам ; осуществления межкультурной коммуникации

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка № 2», характеризующий этап формирования

Руководствуясь владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации, повторите пройденные грамматические темы.

Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка № 2»

1. Руководствуясь владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации, выполните следующие задания:

1. Соедините 2 предложения в одно с помощью инфинитивного оборота или придаточного предложения. Если возможны оба варианта – напишите оба. Переведите на русский язык. Образец: Er trat ins Zimmer. Er grüßte jemanden. - Er trat ins Zimmer, ohne jemanden zu grüßen. / Er trat ins Zimmer, ohne dass er jemanden grüßte.

1. Kommt ihr morgen zu uns? Ihr wollt doch euch von uns verabschieden. 2. Der Lehrer gibt uns ein Wörterbuch. Wir können die unbekanntenen Wörter nachschlagen. 3. Gestern wartete ich auf dich den ganzen Tag. Du hast mich nicht angerufen.

2. Переведите на немецкий язык с помощью инфинитивных оборотов, обращая внимание на залог и время.

Надеюсь, тебя удачно прооперировали.

3. С zu или без zu? Раскройте скобки. Переведите на русский язык.

1. Die Mutter schickt die Tochter (Milch holen). 2. Fühlst du (diesen entscheidenden Augenblick gekommen sein)?

4. Преобразуйте простое предложение в предложение, осложненное инфинитивной группой.

Образец: Die Übersetzung dieses Textes aus dem Deutschen ins Russische fällt mir nicht leicht. – Es fällt mir nicht leicht, diesen Text aus dem Deutschen ins Russische zu übersetzen.

Mit der Vorbereitung des zweiten Experimentes hörten wir erst gestern auf.

5. Переведите на немецкий язык, обращая внимание на использование залога и времени в инфинитивной группе.

Почему ты не видел, как он отреагировал на твои слова?

6. Переведите на русский язык.

Räume dein Zimmer auf, damit deine Mutter weniger zu tun hat.

7. Переведите на немецкий язык с «haben+zu+Inf» или «sein+zu+Inf».

Улицу нужно переходить на зеленый свет.

8. Грамматические синонимы! (4 или 5 способов)

Можно только удивляться твоему успеху!

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка № 2»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня k от 71 до 100 | Показатель базового уровня k от 60 до 70 | Показатель неосвоенности k меньше 60 |
|---|--|--|
| Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических и этических форм. Ответ должным образом аргументирован, демонстрирует мотивацию, проработку вопроса и предварительную подготовку, включающую в себя поиск и анализ информации. Допустимы небольшие отклонения. Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации проявлено полностью. | Были даны ответы на все вопросы. Однако имеются значительные недостатки, выраженные в полноте передачи изученного материала и/или в способе его преподнесения. Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации проявлено не полностью. | Не был дан ответ ни на один вопрос. Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации отсутствует. |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---------------------|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

3. Контрольная точка № 3

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка № 3»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| Знания |
| принципов и методов работы по организации исследования в данной предметной области; форм и способов представления результатов собственного исследования |
| Умения |
| оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| организации исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования |

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка № 3», характеризующий этап формирования

Руководствуясь способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования, повторите пройденные грамматические темы.

Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка № 3»

1. Руководствуясь способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования, выполните следующие задания:

1. Преобразуйте активные предложения в пассивные, используя предлоги von или durch. Следите за соответствием временных форм активного и пассивного залогов. Переведите на русский язык.

1. Sonnenwärme setzt diese Maschine in Gang. 2. Im Zug hat man viel gesungen und gelacht. 3. Hier darf man nicht rauchen.

2. Употребите следующие предложения в действительном залоге, используя местоимение „man“.

1. In dieser Industriestadt wurden schon viele Ausstellungen durchgeführt. 2. Viel Gepäck wurde auf die Reise mitgenommen. 3. Zum Bahnhof wurde ich begleitet. 4. Ich wurde in Deutsch geprüft.

3. Поставьте в Passiv следующие предложения, все переведите:

1. Der Chirurg hatte den Kranken gestern operiert. 2. Der Lehrer prüft oft unsere Kenntnisse in der Grammatik. 3. Ich hatte alle Hausaufgaben gemacht. 4. Der große Heine hat sein berühmtes «Buch der Lieder» 1827 geschaffen. 5. Ich habe mich sehr gut vorbereitet, aber man fragte mich nicht.

4. Поставьте предложения с безличным местоимением man в Passiv, переведите:

1. In diesem Restaurant kocht man gut. 2. Jeden Tag bespricht man im Radio und Fernsehen die letzten Nachrichten.

5. Переведите на русский язык:

1. In der Party war es sehr lustig, es wurde viel getanzt. 2. Mit der Delegation wurde nur deutsch gesprochen. 3. Vor der Reise in die Bundesrepublik wurde es von diesem Land viel gelesen. 4. Von diesem Ereignis ist in der Stadt damals oft gesprochen worden. 5. Das Wasser im Fluss ist sehr schmutzig, es wird hier nicht gebadet.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка № 3»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|--|---|---|
| <p>Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических и этических форм. Ответ должным образом аргументирован, демонстрирует мотивацию, проработку вопроса и предварительную подготовку, включающую в себя поиск и анализ информации. Допустимы небольшие отклонения. Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования проявлена полностью.</p> | <p>Были даны ответы на все вопросы. Однако имеются значительные недостатки, выраженные в полноте передачи изученного материала и/или в способе его преподнесения. Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования проявлена не полностью.</p> | <p>Не был дан ответ ни на один вопрос. Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования отсутствует.</p> |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

| | | | |
|---------------------|---|------------|---|
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

4. Контрольная точка №4

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка №4»

| |
|---|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
| ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам |
| <i>Знания</i> |
| современных методик преподавания иностранного языка, теоретических основ современных филологических исследований; особенностей осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов, а также дополнительного лингвистического образования |
| <i>Умения</i> |
| использовать основные положения гуманитарных наук в профессиональной деятельности |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов |

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка №4», характеризующий этап формирования

Руководствуясь способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами

конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам, повторите пройденные грамматические темы.

Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей.

4.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка №4»

1. Руководствуясь способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам, выполните следующие задания:

1. Переведите предложения.

1. Das Blut hat eine Reihe wichtiger Aufgaben zu erfüllen.

2. Bei einigen Holzarten (Tanne, Buche) ist ein Unterschied in der Färbung des Kernstückes nicht festzustellen.

3. Das Holz der Eiche unterscheidet sich vom Holz der Esche durch die breiten Markstrahlen, die auf allen Schnitten zu sehen sind.

4. Neben den Fetten, die das Leder weich machen sollen, ist eine Gruppe von Fettstoffen zu unterscheiden, die man als Hartfette bezeichnet.

5. Im Zytoplasma finden wir je Zelle etwa 1000 Mitochondrien und im Kern ist selbst mit dem Elektronenmikroskop nicht sehr viel zu sehen.

2. Употребите синонимы пассива:

1. Diese Übung muss gemacht werden.

2. Dieser Laut muss kurz ausgesprochen werden.

3. Dieses Hemd muss heute gebügelt werden.

4. Dieser Stoff kann leicht gepflegt werden.

5. Dieser Anzug kann leicht gereinigt werden.

3. Переведите на русский язык. Определите временную форму статива.

1. Du musst dich beeilen. Um sieben Uhr wird das Geschäft schon geschlossen sein. 2. Ich habe Brot nicht gekauft. Das Geschäft ist schon geschlossen gewesen. 3. Gestern hielt ich den Vortrag. Der Vortrag war schon in der vorigen Woche vorbereitet gewesen. 4. Ich habe die Rechnung nicht bezahlen können. Sie ist schon bezahlt gewesen. 5. Der alte Wagen war repariert und wir fahren weiter.

4. Переведите на немецкий язык:

1. Этим все сказано. 2. Работа закончена. 3. Эти товары пользуются спросом (gefragt sein).

4. Курение здесь запрещено. 5. Против кого направлена эта критика?

5. Вставьте sein или werden и переведите на русский язык.

1. Sie trug einen dunkelblauen Kombiansatz. Die Ärmel hatte sie hochgekrämpelt, und die Arme ... bis oben an mit Maschinenfett beschmiert. 2. Bei den Aufbauarbeiten sind wir auf ein Hindernis gestoßen, das kaum leicht beseitigt ... konnte. 3. Punkt drei Uhr, wenn das große Tor geöffnet ..., setzte ein fortwährendes Kommen und Gehen ein.

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка №4»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия *k* выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|--|---|---|
| <p>Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических и этических форм. Ответ должным образом аргументирован, демонстрирует мотивацию, проработку вопроса и предварительную подготовку, включающую в себя поиск и анализ информации. Допустимы небольшие отклонения. Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам, проявлена полностью.</p> | <p>Были даны ответы на все вопросы. Однако имеются значительные недостатки, выраженные в полноте передачи изученного материала и/или в способе его преподнесения. Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам, проявлена не полностью.</p> | <p>Не был дан ответ ни на один вопрос. Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам, отсутствует.</p> |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл *OC* – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max *OC* – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---------------------|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 5

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|-------------------------------|---|--------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка № 2 | 15 | ОПК-6 |
| Контрольная точка №4 | 15 | ПК-4 |
| Контрольная точка № 3 | 15 | ПК-24 |
| Контрольная точка № 1 | 15 | ОК-2 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-2, ОПК-6, ПК-24, ПК-4 |

1. Контрольная точка № 1

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка № 1»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума |
| Знания |
| культурные и этнические нормы, принципы культурного релятивизма, ценностные ориентации иноязычного социума. |
| Умения |
| руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| национально-культурной спецификой стран изучаемого языка и своей страны; толерантностью и уважением своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка № 1», характеризующий этап формирования

Руководствуясь принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума, повторите пройденные грамматические темы.

Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка № 1»

1. Руководствуясь принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума, выполните следующие задания:

1. Вставьте подходящие по смыслу союзы.

1. ... ich zur Konferenz gehe, möchte ich noch einen Brief schreiben. 2. Wasch dir die Hände, ... du dich an den Frühstückstisch setzt. 3. ich dich abhole, will ich noch bei meinen Eltern vorbeikommen.

2. Переведите на немецкий язык.

1. Прежде чем опустить письмо в почтовый ящик проверьте, правильно ли вы написали адрес. 2. До тех пор, пока не соберутся все участники экскурсии, мы не можем отправиться в путь. 3. Прежде чем ехать на вокзал, ты должен узнать, когда прибывает поезд.

3. Выберите правильный ответ.

1. Wo ist ein Finalsatz?

- a) Ich habe sofort telefoniert, um die Wohnung zu bekommen.
- b) Ich habe sofort telefoniert, dann bekomme ich die Wohnung.
- c) Ich habe sofort telefoniert, damit mein Bruder die Wohnung bekommt.

2. Der Lehrer schreibt die Regeln an, ... wir sie abschreiben.

- a) um ... zu ... b) und c) damit

3. Der Bauer braucht einen Traktor, ... die Felder ... bearbeiten.

- a) damit b) um ... zu ... c) und

4. Er nimmt einen Kredit von der Bank auf, ... eine Hühnerfarm ... errichten.

- a) um ... zu ... b) und c) damit

5. Auf der Krim und im Kaukasus baut man viele neue Sanatorien, ... die Werktätigen dort ihren Urlaub verbringen können.

- a) und b) damit c) um ... zu ...

4. Переведите на немецкий язык.

1. Прежде чем уснуть, я читаю какой-нибудь женский роман. 2. Прежде чем отправиться в путь, мы долго готовимся к путешествию. 3. Прежде чем съесть яблоко, надо его вымыть. 4. Как только я вошла в вагон, поезд тронулся. 5. Едва я открыла рот, чтобы что-то ответить, он наступил мне под столом на ногу.

5. Вставьте в пропуски подходящие по смыслу союзы „als“, „bevor“, „nachdem“, „wenn“, „während“, „bis“, „sobald“, „solange“ и переведите предложения на русский язык.

1. Am besten ist es, du liest deinen Brief noch einmal ganz genau durch, __ du ihn wegschickst.

2. __ wir uns das erste Mal sahen, wussten wir, Gott hat uns für einander geschaffen. 3. __ ich mich vor ihm getrennt hatte, fühlte ich mich endlich frei. 4. __ ich dieses Bild gemalt hatte, war mir klar: Malen ist mein Lieblingsberuf. 5. Denke an mich, ...du lebst!

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка № 1»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|---|--|--|
| Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических и этических форм. Ответ должным образом аргументирован, демонстрирует мотивацию, проработку вопроса и предварительную | Были даны ответы на все вопросы. Однако имеются значительные недостатки, выраженные в полноте передачи изученного материала и/или в способе его преподнесения. Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими | Не был дан ответ ни на один вопрос. Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций |

| | | |
|---|--|-----------------------------------|
| подготовку, включающую в себя поиск и анализ информации. Допустимы небольшие отклонения. Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума, выражена в полном объеме. | нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума, выражена не полностью. | иноязычного социума, отсутствует. |
|---|--|-----------------------------------|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---------------------|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
|--|--|--|-------------------------------------|

2. Контрольная точка № 2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка № 2»

| |
|---|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
| ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| Знания |
| видов публичной речи, ее композиции; способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания |
| Умения |
| логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| пользования основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка № 2», характеризующий этап формирования

Руководствуясь владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, повторите пройденные грамматические темы.

Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка № 2»

1. Руководствуясь владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, выполните следующие задания:

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в указанной форме. Переведите на русский язык

1. Der Sohn ... nach dem Vater Hans (nennen, Perf. P.). 2. Dieses Thema ... schon in der vorigen Stunde (erklären, Plusquamperf. P.). 3. Sie ... von mir unbedingt (anrufen, Futur. P.).

2. Преобразуйте активные предложения в пассивные, используя предлоги von или durch. Следите за соответствием временных форм активного и пассивного залогов. Переведите

на русский язык.

1. Sonnenwärme setzt diese Maschine in Gang. 2. Im Zug hat man viel gesungen und gelacht.
3. Hier darf man nicht rauchen.

3. Пассив или Статив? Переведите на русский язык.

1. Der Text ... 4 Stunden übersetzt. Endlich ... er übersetzt. (Prät.). 2. Die Kinokarten ... bestellt. Wer hat sie bestellt? (Präs.).

4. Переведите на немецкий язык, используя пассив или статив.

1. Кем был выписан этот рецепт? 2. Когда я спрашивал об этом издании на прошлой неделе, еще не все экземпляры были проданы. 3. Произведения этого писателя долгое время находились под запретом. 4. Решение было принято еще вчера (die Entscheidung treffen). 5. Ты опоздал, решение принято.

5. Переведите на немецкий язык с помощью безличного пассива.

1. Вечер отдыха прошел очень интересно и весело. Много пели, танцевали, шутили, смеялись. 2. Зима этого года была снежной. Много катались на лыжах. 3. На этой выставке много спорили о современном искусстве. 4. Сегодня ничего не предпринимали. 5. Над этим будут много смеяться.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка № 2»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|--|---|---|
| Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических и этических форм. Ответ должным образом аргументирован, демонстрирует мотивацию, проработку вопроса и предварительную подготовку, включающую в себя поиск и анализ информации. Допустимы небольшие отклонения. Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и | Были даны ответы на все вопросы. Однако имеются значительные недостатки, выраженные в полноте передачи изученного материала и/или в способе его преподнесения. Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания проявлено не полностью. | Не был дан ответ ни на один вопрос. Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания отсутствует. |

| | | |
|--|--|--|
| структурной преемственности между частями высказывания проявлено полностью. | | |
|--|--|--|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------------|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

3. Контрольная точка № 3

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка № 3»

| |
|---|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
| ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |

| |
|---|
| Знания |
| основных правил формирования гипотезы; правила продуцирования убедительной и уместной речи; теорию аргументации |
| Умения |
| логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| продуцирования устных и письменных текстов научного стиля |

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка № 3», характеризующий этап формирования

Руководствуясь способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту, повторите пройденные грамматические темы. Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка № 3»

1. Руководствуясь способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту, выполните следующие задания:

1. Дополните окончания прилагательных или поставьте прилагательные в скобках в правильную форму:

1. Die Gedichte dieses begabt... Studenten kann man sicher in der Zeitung veröffentlichen. 2. Kaufe bitte 300 g holländisch... Käse und ein halbes Kilo gefrosten... Gemüse. 3. Das war eine tadellos... weiß... Decke mit einem schmal... klassisch... Muster. 4. Jetzt brauche ich (ein rosa Hut), weil (mein lila Hut) zu (mein neues rosa Kleid) nicht passt.

2. Дополните окончания субстантивированных прилагательных:

1. Unter der Blind... ist der Einäugig... König. 2. Ich möchte zu meinem Geburtstag etwas Schick... kaufen. 3. Du musst alles Schlimm... vergessen. Das Leben geht weiter!

3. Переведите на немецкий язык (сильное склонение прилагательных).

1. Утром я выпил тёплый чай. 2. Глубокий снег покрывал землю. 3. На десерт мы всегда заказываем свежие фрукты. 4. По утрам он всегда умывался холодной водой. 5. В тёплую погоду можно долго гулять.

4. Переведите на немецкий язык (смешанное склонение прилагательных).

1. Вчера мы получили от него интересное письмо. 2. Это слово я нашёл в одном немецко-русском словаре. 3. Тебе нравится моя красная куртка? 4. У этой продавщицы приветливое лицо. 5. Я иду в библиотеку, чтобы взять другую книгу.

5. Переведите на немецкий язык (слабое склонение прилагательных).

1. Покажите мне, пожалуйста, этот новый журнал. 2. Почему в той маленькой комнате стоят эти старые столы? 3. Каждый новый текст они читают вслух. 4. Эта красивая картина висела на стене слева. 5. Сладкий пудинг очень вкусный.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка № 3»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|---|--|--|
| Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических и этических форм. Ответ должным образом аргументирован, демонстрирует мотивацию, проработку вопроса и предварительную подготовку, включающую в себя поиск и анализ информации. Допустимы небольшие отклонения. Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту проявлена полностью. | Были даны ответы на все вопросы. Однако имеются значительные недостатки, выраженные в полноте передачи изученного материала и/или в способе его преподнесения. Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту проявлена не полностью. | Не был дан ответ ни на один вопрос. Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту отсутствует. |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к |

| | | | |
|---------------------|---|------------|---|
| | | | оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

4. Контрольная точка №4

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка №4»

| |
|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
| ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |
| <i>Знания</i> |
| достижения отечественного и зарубежного методического наследия, методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей |
| <i>Умения</i> |
| применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| теоретического и прикладного исследования парадигматических и синтагматических отношений в структурно-системной организации языка для решения конкретных методических задач по обучению иностранному языку |

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка №4», характеризующий этап формирования

Руководствуясь способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического

характера, повторите пройденные грамматические темы.

Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей.

4.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка №4»

1. Руководствуясь способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера, выполните следующие задания:

1. Выберите правильный вариант ответа, употребив формы Partizip I.

1. Im VIII. Jahrhundert ..., wurde Erfurt im XVI. Jahrhundert zum Zentrum des deutschen Humanismus.

a) entstehen b) entstehend c) entstanden

2. Mit Kindern, erinnert sich Inge oft an ihre eigene Kindheit.

a) spielend b) gespielt c) spielen

3. Die Geschäftsfrau, die gut verdient, ist die gut Geschäftsfrau.

a) verdienende b) verdiente c) verdienen

4. Der berühmte Märchen-Teppich, der fliegt, ist der Teppich.

a) gefliegte b) fliegende c) geflogene

2. Переведите следующие словосочетания.

1. Die studierende Jugend. 2. Die arbeitenden Menschen. 3. Der lesende Student.

3. Переведите следующие предложения.

1. Wir besichtigen die entstehenden Stadtviertel. 2. Die lesenden Studenten sitzen im Lesesaal.

3. Er las sitzend. 4. Viele Häuser waren zerstört.

4. Переведите распространенное определение.

1. Die im vorigen Jahr durchgenommenen Themen wollen wir jetzt wiederholen. 2. Die vom Lehrer korrigierten Aufsätze liegen auf dem Tisch. 3. Der zur Stunde vorbereitete Dia-Film befindet sich im Labor. 4. Die zur nächsten Stunde zu lernenden Vokabeln sind an der Tafel geschrieben.

5. Переведите данные предложения, используя распространенное определение.

1. Выступавший на собрании докладчик, приводил интересные примеры. 2. Я учу стихотворение, написанное поэтом специально для молодежи. 3. Разрушенный во время войны театр построен заново. 4. Письмо, написанное твоей подругой, мне понравилось.

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка №4»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| | | |
|---|---|---|
| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|---|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических и этических форм. Ответ должным образом аргументирован, демонстрирует мотивацию, проработку вопроса и предварительную подготовку, включающую в себя поиск и анализ информации. Допустимы небольшие отклонения. Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера выражена полностью.</p> | <p>Были даны ответы на все вопросы. Однако имеются значительные недостатки, выраженные в полноте передачи изученного материала и/или в способе его преподнесения. Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера выражена не полностью.</p> | <p>Не был дан ответ ни на один вопрос. Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера отсутствует.</p> |
|---|--|---|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| | | Базовый | |

| | | | |
|---------------------|---|------------|---|
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 6
Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|-------------------------------|---|---------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка № 3 | 15 | ПК-25 |
| Контрольная точка № 1 | 15 | ОПК-20 |
| Контрольная точка № 2 | 15 | ОК-3 |
| Контрольная точка №4 | 15 | ПК-3 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-3, ОПК-20, ПК-25, ПК-3 |

1. Контрольная точка № 1

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка № 1»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОПК-20 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| Знания |
| задач, основных принципов профессиональной деятельности; информационно-лингвистические технологии; требования информационной безопасности в |

| |
|--|
| профессиональной деятельности |
| Умения |
| использовать информационно-лингвистические технологии и лингвистические информационные ресурсы для решения профессиональных задач |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с соблюдением основных требований информационной безопасности |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка № 1», характеризующий этап формирования

Руководствуясь способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, повторите пройденные грамматические темы. Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка № 1»

1. Руководствуясь способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, выполните следующие задания:

1. Вставьте глаголы в скобках в пропуски в указанную форму.
 1. An deiner Stelle ____ ich morgen früher ins Büro (kommen – Präteritum Konjunktiv).
 2. Wenn wir Bescheid ____, ____ wir ihnen helfen (wissen, können - Präteritum Konjunktiv).
 3. Wenn er doch ____ (kommen – Plusquamperfekt Konjunktiv).
 4. An deiner Stelle ____ ich die Nachbarin nicht ____ (stören – Konditionalis 1).
 5. ____ er mehr Zeit, ____ er mit der Arbeit schon fertig (haben, sein - Präteritum Konjunktiv).
2. Дополните предложения глаголами в форме Конъюнктив 1.

Mama ist total fertig

 1. Das Mädchen sagt, ihre Mama ____ in einem Gasthaus. (arbeiten)
 2. Das Mädchen sagt, ihr Vater ____ schon seit ein paar Jahren fort. (sein)
 3. Das Mädchen sagt, es ____ noch vier Geschwister. (geben)
 4. Das Mädchen sagt, die Älteste ____ aber bald wieder einziehen. (werden)
 5. Das Mädchen sagt, die Älteste ____ ein Kind. (bekommen)
 6. Das Mädchen sagt, die Älteste ____ nicht, wohin mit dem Kind. (wissen)
 7. Das Mädchen sagt, zwei Brüder ____ Schulkinder. (sein)
 8. Das Mädchen sagt, ein Bruder ____ eine Lehrstelle. (haben)
 9. Das Mädchen sagt, er ____ jeden Monat tausend Schilling davon ab. (geben)
 10. Die kleine Schwester sagt, dafür ____ er sich wie ein Pascha. (benehmen)
3. Преобразуйте прямую речь в косвенную с помощью Конъюнктива 1.

1. Der Professor sagte, dass diese Expedition von großer Bedeutung ist. 2. Man teilte in der Wandzeitung mit, dass im Oktober eine wissenschaftliche Studentenkonferenz stattfinden wird. 3. Der Schriftsteller sagte, dass er an einem neuen Roman arbeitet. 4. Der Leiter des dramatischen Zirkels sagte, dass diese Rolle eine Studentin des zweiten Studienjahres spielen wollte. 5. Er sagte mir, dass dieser Student die Prüfung in der vorigen Woche ablegen wollte.

4. Дополните предложения с помощью конъюнктива 1.

1. Der Schriftsteller erzählte, ... 2. Der Korrespondent stellte fest, ... 3. Ein bekannter Gelehrter erzählte uns, ... 4. Der Arzt meinte, ... 5. Man fragte uns, ...

5. Перескажите историю с помощью конъюнктива 1.

Angekohlt

Auf einer Kunstausstellung fiel der Polizei ein Gemälde auf, das durch dicke Kohlestriche offenbar verunstaltet war. Die Polizisten meinten, dass ein Unhold die Kohlestriche angebracht habe, und informierten den Autor des Bildes, einen abstrakten Maler, erfuhren von ihm jedoch, dass die Kohlestriche Bestandteile des Bildes seien.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка № 1»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|---|---|---|
| <p>Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических и этических форм. Ответ должным образом аргументирован, демонстрирует мотивацию, проработку вопроса и предварительную подготовку, включающую в себя поиск и анализ информации. Допустимы небольшие отклонения. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением</p> | <p>Были даны ответы на все вопросы. Однако имеются значительные недостатки, выраженные в полноте передачи изученного материала и/или в способе его преподнесения. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности проявлена не полностью.</p> | <p>Не был дан ответ ни на один вопрос. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности отсутствует.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности проявлена полностью. | | |
|--|--|--|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---------------------|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Контрольная точка № 2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка № 2»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| Знания |
| основных категорий, понятий, законов коммуникации, этапов, направлений развития социальных и профессиональных контактов |
| Умения |
| анализировать и оценивать экономическую и политическую информацию в различных сферах жизнедеятельности; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования в профессиональной деятельности базовых экономических и общественно-политических знаний |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка № 2», характеризующий этап формирования

Руководствуясь владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов, повторите пройденные грамматические темы.

Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка № 2»

1. Руководствуясь владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов, выполните следующие задания:

1. Übersetzen Sie ins Russische.

1. Er ließ sich Papiere für seine Reise ausstellen. 2. Habt ihr euch eine Telefon legen lassen? 3. Man ließ ihn nicht zu Worte kommen. 4. Sein Erstaunen lässt sich nicht beschreiben. 5. Seine Uhr ging nicht mehr richtig, er musste sie reparieren lassen.

2. Sagen Sie es anders. Gebrauchen Sie das Verb «lassen».

1. Zum Neujahr möchte ich ein neues Kleid haben. 2. Ich bat, dass man mir eine Lesekarte ausstellte. 3. Er senkte die Hand. 4. Er kümmert sich nicht mehr um seine Wirtschaft. 5. Gutes Wetter kam lange nicht.

3. Übersetzen Sie ins Deutsche. Gebrauchen Sie das Verb «lassen».

1. Эту идею можно осуществить. 2. Не попадись! 3. Родители расстраиваются из-за детей. 4. Он и смирился с несправедливостью. 5. Ты не должен в это лезть!

4. Замените конструкцию „lassen + sich + Verb“ сказуемым в форме пассивного инфинитива или конструкцией с неопределенно-личным местоимением „man“:

Muster: 1. Dieses Problem lässt sich bald lösen, sind Sie mit mir einverstanden? - Ja. Ich bin mit Ihnen einverstanden, dieses Problem kann bald gelöst werden. 2. Hier lässt es sich gut arbeiten, stimmt das? - Ja, das stimmt. Hier kann man gut arbeiten.

1. Diese These lässt sich nur mit Hilfe eines Experimentes überprüfen, bist du mit mir einverstanden?

2. Auf diesem Supermarkt lässt es sich bequem einkaufen, nicht wahr?

3. Meiner Meinung nach lassen sich diese Wünsche nicht so leicht erfüllen, stimmt es?

4. Dieser Salat lässt sich essen, nicht?

5. Weißt du, ob ein Hotelzimmer sich noch reservieren lässt?

5. Распределите предложения по группам в зависимости от значения lassen и переведите предложения.

1. Er ließ den Kellner ihm seine Rechnung geben. 2. Er ließ den Kopf sinken. 3. Darüber lässt es sich diskutieren. 4. Er lässt sich leicht von seinen Klassenkameraden beeinflussen. 5. Er hat sich von seiner Frau scheiden lassen.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка № 2»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|---|---|---|
| <p>Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических и этических форм. Ответ должным образом аргументирован, демонстрирует мотивацию, проработку вопроса и предварительную подготовку, включающую в себя поиск и анализ информации. Допустимы небольшие отклонения. Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов, проявлено</p> | <p>Были даны ответы на все вопросы. Однако имеются значительные недостатки, выраженные в полноте передачи изученного материала и/или в способе его преподнесения. Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов, проявлено не полностью.</p> | <p>Не был дан ответ ни на один вопрос. Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов, отсутствует.</p> |

полностью.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---------------------|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

3. Контрольная точка № 3

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка № 3»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой |
| Знания |
| основ современных методов научного исследования, информационной и |

| |
|--|
| библиографической культуры |
| Умения |
| использовать современные методы научного исследования информационную и библиографическую культуру для решения профессиональных задач |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| работы с информацией и библиографией; использования современных методов научного исследования для решения профессиональных задач |

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка № 3», характеризующий этап формирования

Руководствуясь владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой, повторите пройденные грамматические темы.

Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка № 3»

1. Руководствуясь владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой, выполните следующие предложения:

1. Исправьте предложения.

1. Je mehr wir lernen, desto weniger wissen wir. 2. Je sorgfältiger du arbeitest, desto weniger Geld bekommst du. 3. Je mehr sie isst, desto schlanker wird sie. 4. Je melancholischer die Musik ist, desto lustiger bist du. 5. Je frecher du bist, desto zufriedener sind deine Eltern.

2. Соедините два предложения в одно, используя модальное придаточное предложение.

1. Die Künstler sind berühmt. Viele Zuschauer kommen ins Theater. 2. Es ist dunkel. Die Angst der Kleinen ist groß. 3. Die Lehrerin ist streng. Die Disziplin in der Stunde ist gut. 4. Ich bekomme wenig Geld. Ich muss sparsam sein. 5. Der Ausländer sprach schnell. Wir konnten wenig verstehen.

3. Вставьте пропущенные подчинительные союзы в модальных придаточных предложениях.

___ mehr Gedichte man in der Schule lernen muss, ___ weniger schätzt man später die Lyrik. Manchmal gehen Schüler gern, manchmal nicht gern zum Unterricht, ___ ___ für Fächer sie haben. Das war auch bei mir so. ___ mehr Deutschstunden wir an einem Tag hatten, ___ unsympathischer war mir der Unterrichtstag. Ich, L. K., heute ein im Land bekannter und beliebter Schriftsteller, erhielt im Alter von 10 Jahren von meiner geliebten Deutschlehrerin so einen Auftrag, ___ ich ihn meinem größten Feind nicht wünsche. Ich sollte in unserem Schulsaal ein Gedicht von Goethe oder Schiller vortragen. Ich verwies darauf, dass A. B. Gedichte viel besser spricht, ___ ich ein solches Kunstwerk vortragen kann. Aber ___ mehr ich dagegen sprach, ___ entschlossener vertrat meine Lehrerin die Meinung, dass nur ich Goethe oder Schiller gut vortragen kann. ___ näher der Tag für meinen künstlerischen Auftritt kam, ___ aufgeregter wurde ich. Es ging aber doch besser, ___ wir alle gedacht hatten.

4. Перефразируйте с помощью указанных в скобках наречий и союзов и переведите на

русский язык.

Städtewachstum in der Dritten Welt

1. Das Verkehrsaufkommen ist stark; folglich ist die Schadstoffkonzentration in der Luft sehr hoch, (so dass / infolge)
6. Politiker und Städteplaner sind ratlos; deshalb läuft die Entwicklung nach eigenen Gesetzmäßigkeiten ab. (so dass / infolgedessen)
7. Infolge des Tempos und Ausmaßes der Landflucht erscheint fast jede Planung unmöglich, (ein solches... annehmen, dass)
8. Armut und Wohnungsnot sind so extrem, dass am Rand der Städte riesige Elendsviertel entstehen, (daher / infolge)

5. Перепишите предложения, содержащие модальность, в придаточные с союзами dadurch, dass um.

Мöglichkeiten der Hypnose

Man kann einen Menschen durch Hypnose gleichbar, mit denen sich Körper und Geist beeinflussen. Man kann die Wahrnehmung eines bestimmten Ausschnitts der Außenwelt durch die Herbeiführung eines hypnotischen Zustands verbessern. Diesen Hypnosezustand kann man durch die Konzentration auf einen ganz bestimmten Bereich und durch die Ausschaltung aller anderen wahrnehmbaren Reize erreichen. Der Zustand der Hypnose ist mit jenen menschlichen Mechanismen vergleichbar, mit denen sich Körper und Geist durch Ausgrenzung bestimmter Umstände vor drohenden Überforderungen schützen. Durch das Wirksamwerden eines solchen Mechanismus kann in der Hypnose das Gefühl für Schmerzen verringert werden. So kann man z.B. teilgelähmte Patienten durch die hypnotische Linderung ihrer Schmerzen zum Verlassen ihres Rollstuhls bewegen.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка № 3»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|--|--|--|
| Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических и этических форм. Ответ должным образом аргументирован, демонстрирует мотивацию, проработку вопроса и предварительную подготовку, включающую в себя поиск и анализ информации. Допустимы | Были даны ответы на все вопросы. Однако имеются значительные недостатки, выраженные в полноте передачи изученного материала и/или в способе его преподнесения. Владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой проявлено не полностью. | Не был дан ответ ни на один вопрос. Владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой отсутствует. |

| | | |
|---|--|--|
| небольшие отклонения. Владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой проявлено полностью. | | |
|---|--|--|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---------------------|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

4. Контрольная точка №4

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка №4»

| |
|---|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
| ПК-3 способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |
| Знания |
| содержания базовых учебно-методических комплектов по иностранному языку |
| Умения |
| использовать традиционные методы и технологии разработки новых учебных материалов по иностранному языку |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владения методами и технологиями использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка №4», характеризующий этап формирования

Руководствуясь способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме, повторите пройденные грамматические темы. Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей.

4.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка №4»

1. Руководствуясь способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме, выполните следующие задания:

1. Отреагируйте на высказывание с помощью пассива и конъюнктива.

Образец: Die Stelle wurde nicht ausgeschrieben.

- a) Es wäre besser gewesen, wenn die Stelle ausgeschrieben worden
- b) Die Stelle hätte ausgeschrieben werden müssen.

1. Es wurden keine Bewerbungsgespräche geführt. 2. Der Betriebsrat wurde nicht nach seiner Meinung gefragt. 3. Die gesetzten Termine wurden nicht eingehalten.

2. Напишите текст в форме конъюнктива II.

Начните «Was würde passieren, wenn das Internet kollabieren würde? ...»

Was wäre, wenn ... Was passiert, wenn das Internet kollabiert?

Es beginnt vergleichsweise harmlos: Die bequeme Kommunikation per E-Mail oder Skype bricht zusammen. Auch die Internetfunktionen der Handys können nicht mehr benutzt werden. Zunächst werden die Nutzer nur nervös. Langsam wird deutlich, dass auch Teile der Regierungs- und Militärkommunikation nicht mehr funktionieren. Flugzeuge bleiben am Boden, denn niemand kann mehr einchecken. Da auch die meisten Finanztransaktionen digital laufen, ist der Börsenhandel ebenfalls komplett gestört. Die Bankautomaten geben kein Geld

mehr. Panik bricht aus. Durch den Ausfall der über Web-Verbindungen gesteuerten zentralen Systeme der Kraftwerke kommt es zu Stromausfall. Es gibt kein Licht, keine Kühlung, keine Kommunikation mehr. Das Chaos ist perfekt.

3. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Если бы мы могли сегодня вечером пойти в театр! 2. Если бы все студенты нашей группы могли пойти вчера в кино! 3. Если бы собрание состоялось не завтра, а послезавтра! 4. Если бы в будущем месяце мы могли поехать в Крым! 5. Если бы сестра тогда последовала его совету!

4. Gebrauchen Sie die Verben in der richtigen Form:

1. Ich ... beinahe mein Heft ... (vergessen). 2. Er ... um ein Haar ... (ausgleiten). 3. Sie ... beinahe ihre Handschuhe ... (verlieren). 4. Das Mädchen ... beinahe in der Prüfung ... (durchfallen). 5. Wir ... beinahe das Glockenzeichen ... (überhören).

5. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Он держал себя так, словно мы никогда об этом не говорили. 2. Стало так темно, как будто вот-вот разразится сильная гроза. 3. Ты выглядишь так, будто бы ты долго болела. 4. Этот молодой рабочий работает так хорошо, как будто бы у него уже большой опыт.

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка №4»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|--|--|--|
| Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических и этических форм. Ответ должным образом аргументирован, демонстрирует мотивацию, проработку вопроса и предварительную подготовку, включающую в себя поиск и анализ информации. Допустимы небольшие отклонения. Способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных | Были даны ответы на все вопросы. Однако имеются значительные недостатки, выраженные в полноте передачи изученного материала и/или в способе его преподнесения. Способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме проявлена не полностью. | Не был дан ответ ни на один вопрос. Способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме отсутствует. |

| | | |
|--|--|--|
| материалов по определенной теме проявлена полностью. | | |
|--|--|--|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---------------------|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 7

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|-------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |

| | | |
|--------------------------|----|----------------------|
| Контрольная точка № 1 | 20 | ОПК-13 |
| Контрольная точка № 2 | 20 | ОПК-18 |
| Контрольная точка № 3 | 20 | ПК-5 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОПК-13, ОПК-18, ПК-5 |

1. Контрольная точка № 1

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка № 1»

| |
|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
| ОПК-13 способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач |
| Знания |
| сущностных характеристик электронного ресурса, электронного словаря; форм и методов работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами |
| Умения |
| работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка № 1», характеризующий этап формирования

Руководствуясь способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач, повторите пройденные грамматические темы.

Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка № 1»

1. Руководствуясь способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач, выполните следующие задания:

1. Опишите ситуацию на экзамене с помощью указанного в скобках глагола.

Образец: Der Fahrschüler lässt sich prüfen, (wollen). - Der Fahrschüler will sich prüfen lassen.

1. Der Prüfer lässt den Fahrschüler die Prüfung nicht bestehen, (können)

2. Der Fahrschüler lässt sich seine Enttäuschung nicht anmerken, (wollen)

2. Перефразируйте с помощью конъюнктива II и скажите, что экзаменатору или ученику автошколы не нужно было бы, нельзя было или что они не смогли бы сделать.

Образец: Der Prüfer ließ den Fahrschüler durchfallen, (nicht müssen) - Der Prüfer hätte den

Fahrschüler nicht durchfallen lassen müssen.

1. Der Prüfer ließ den Fahrschüler eine halbe Stunde im Auto warten, (nicht dürfen)
2. Er ließ ihn mehrmals an einem steilen Berg bremsen und wieder anfahren, (nicht müssen)
3. Er ließ ihn auf einer schmalen Straße wenden, (nicht müssen)
4. Er ließ ihn in der Hauptverkehrszeit durch die Innenstadt fahren, (nicht müssen)

3. Переведите на русский язык.

1. Der Drehbuchautor lässt uns die Ereignisse der letzten Kriegstage miterleben.
2. Der Vater ließ sich ächzend auf den Stuhl fallen.
3. Er ließ sich an der Universität als Student eintragen.
4. Er ließ sich Papiere für seine Reise ausstellen.

4. Перефразируйте с помощью глагола «lassen».

1. Man konnte sie nicht überreden.
2. In diesem Kleid kann ich nicht auf der Straße erscheinen.
3. Zum Neujahr möchte ich ein neues Kleid haben.
4. Ich bat, dass man mir eine Lesekarte ausstellte.

5. Переведите на немецкий язык с помощью идиом, в состав которых входит глагол «lassen».

1. Музыка заставила его забыть о боли.
2. Лектор обвел аудиторию взглядом.
3. Передавай ему от меня привет.
4. У какого врача Вы лечитесь?
5. Я не позволю оскорблять себя.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка № 1»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|--|---|---|
| Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических и этических форм. Ответ должным образом аргументирован, демонстрирует мотивацию, проработку вопроса и предварительную подготовку, включающую в себя поиск и анализ информации. Допустимы небольшие отклонения. Способность работать с электронными словарями и | Были даны ответы на все вопросы. Однако имеются значительные недостатки, выраженные в полноте передачи изученного материала и/или в способе его преподнесения. Способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач проявлена не полностью. | Не был дан ответ ни на один вопрос. Способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач отсутствует. |

| | | |
|---|--|--|
| другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач проявлена полностью. | | |
|---|--|--|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Контрольная точка № 2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка № 2»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОПК-18 способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) |
| Знания |
| тенденций на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности лингвиста, преподавателя |
| Умения |
| ориентироваться на рынке труда и занятости в своей профессиональной деятельности |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владения экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка № 2», характеризующий этап формирования

Руководствуясь способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции, повторите пройденные грамматические темы. Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка № 2»

1. Руководствуясь способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции, выполните следующие задания:

1. Факт? Утверждение? Предположение? Всё прояснит прошлое (объективное высказывание: претеритум; субъективное высказывание: перфект). Глаголы в скобках указывают на характер высказывания. Переведите предложения и объясните употребление модальных глаголов.

1. Er soll viel Alkohol trinken. (Das sagt man.)
2. Er soll viel Wasser trinken. (Diesen Rat gab ihm die Ärztin.)
3. Diesen Rat will er befolgen. (Das ist seine Absicht.)
4. Sie kann nicht nach Hause fahren. (Sie hat kein Geld.)
5. Sie kann nicht in Berlin sein. (Ich habe sie doch hier gesehen)

2. Определите, каким является высказывание, субъективным или объективным. И замените модальный глагол соответствующим модальным наречием или модальной частицей.

Eine Sportlerin

1. Sie darf an dem morgigen Wettkampf teilnehmen.

2. Sie soll starke Gegnerinnen haben.
3. Sie dürfte aber trotzdem gute Gewinnchancen haben.

3. Переведите на русский язык.

Einen 32 Kilo schweren Riesenpilz soll ein Bauer in einem Wald in der Nähe der südostitalienischen Stadt Bari gefunden haben. Zum Abtransport des 1,10 Meter hohen Pilzes war ein Eselskarren erforderlich. 2. Ein Augenzeuge, der in der Nacht beobachtet haben will, wie eine junge Frau eine andere umgebracht hat, alarmiert die Polizei. 3. Er wird wohl nicht umsonst gelobt worden sein.

4. Перепишите текст, заменив подчеркнутые модальные слова модальными глаголами. Tränen und Lachen sind menschliche Ausdrucksmöglichkeiten, die wahrscheinlich nicht leicht zu deuten sind. Denn Tränen können Ausdruck für mehrere unterschiedliche Gefühlszustände sein: Es ist nicht sicher, dass sie Kummer bedeuten.

5. Переведите на немецкий язык.

1. Говорят, он несколько лет работал в одной из стран Европы. 2. Слышал голоса? Кто бы это мог разговаривать?

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка № 2»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|--|--|--|
| <p>Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических и этических форм. Ответ должным образом аргументирован, демонстрирует мотивацию, проработку вопроса и предварительную подготовку, включающую в себя поиск и анализ информации. Допустимы небольшие отклонения.</p> <p>Способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной</p> | <p>Были даны ответы на все вопросы. Однако имеются значительные недостатки, выраженные в полноте передачи изученного материала и/или в способе его преподнесения.</p> <p>Способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции, проявлены не полностью.</p> | <p>Не был дан ответ ни на один вопрос.</p> <p>Способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции, отсутствуют.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции, проявлены полностью. | | |
|--|--|--|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

3. Контрольная точка № 3

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка № 3»

| |
|---|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
| ПК-5 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |

| |
|--|
| <i>Знания</i> |
| особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций обучающихся в норме и при психических отклонениях; способов оценки и методов анализа учебных материалов |
| <i>Умения</i> |
| составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики; анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владения основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств и состояний, характеристик психических процессов в учебной деятельности индивидов и групп; анализа учебных материалов с точки зрения их эффективности |

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка № 3», характеризующий этап формирования

Руководствуясь способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности, повторите пройденные грамматические темы.

Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка № 3»

1. Руководствуясь способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности, выполните следующие задания:

1. Перефразируйте предложения с помощью союза «ohne dass» и переведите на русский язык.

Ein korrektes Verhalten?

1. Er kommt herein ohne vorher anzuklopfen. 2. Er mischt sich in Gespräche ein ohne sich vorgestellt zu haben. 3. Er schwärmt von Büchern ohne sie gelesen zu haben. 4. Er gibt sich als Musikexperte aus ohne viel von Musik zu verstehen.

2. Перепишите предложения с помощью указанных в скобках союзов и рекомендаций. Переведите на русский язык.

Straßenkinder

1. Die Straßenkinder arbeiten als Autowäscher, Schuhputzer, Gepäckträger oder Straßenverkauf er, deshalb können sie überleben, (sonst) Sie sind noch jung und unerfahren, so dass sie sich nicht dagegen wehren können, als billige Arbeitskräfte ausgenutzt zu werden, (zu ... als dass)

2. Die Straßenkinder müssen sich durchschlagen wie Erwachsene, (als ob) Kein Kind will lieber arbeiten als spielen. (Es gibt kein Kind, + Relativsatz) Statt unbeschwert Kind sein zu dürfen, müssen sie viel zu früh als Erwachsene leben, (anstatt dass)

3. Das Geldverdienen auf der Straße lässt ihnen wenig Zeit, so dass sie keine Gelegenheit haben

die Schule zu besuchen, (zu ... als dass) Nur wenn sich „Streetworker“ (eine Art Sozialarbeiter) um die Kinder kümmern, haben sie eine Chance von der Straße geholt zu werden. (Aber wenn)

4. Man hofft die Straßenkinder wieder in Familien integrieren zu können. (желание) Vorausgesetzt sie finden wieder eine feste Bleibe und können die Schulbildung nachholen, dann haben sie eine echte Chance für eine neue Existenz, (wenn)

5. Aber die Zahl der Straßenkinder ist groß, so dass dieses Problem nicht so leicht und schnell gelöst werden kann, (zu ... als dass)

3. Переведите на русский язык.

1. Ich dachte darüber nicht. 2. Dürfte ich Sie um Rat bitten? 3. Wie wäre es mit einer Partie Schach? 4. Hättest du mir darüber früher erzählt! 5. Sie hätten mir davon früher erzählen sollen.

4. Переведите на немецкий язык.

1. Это как раз то, что мне нужно! 2. Вот мы и дома! 3. Если бы я тогда пошла с тобой! 4. Он говорит, что мне следовало бы вчера ему позвонить (с союзом). 5. Ты мог бы привыкнуть к этой жизни.

5. Перескажите текст на немецком языке, продолжив его с помощью соответствующих форм конъюнктива.

Die Enttäuschung

Er hilft ihr in der Garderobe höflich in den Mantel.

Das hat sie sich schon immer gewünscht, einmal die Bekanntschaft eines Ausländers zu machen.

Wirklich, gut sieht er aus! Im Spiegel streift sie mit einem Blick sein schmales, gebräuntes Gesicht. Er hat tiefschwarzes Haar, und in den dunklen Augen liegt ein seltsamer Glanz.

Wenn ich nur wüsste, wo er her ist! Dieser Gedanke lässt ihr keine Ruhe. Vielleicht kommt er aus Ägypten oder gar aus Italien? Wenn sie ihn danach fragen könnte! Komisch, sie ist doch sonst nicht so schüchtern. Und nun muss sie sich plötzlich zwingen, ihre Hemmungen zu überwinden.

Langsam, damit er genau versteht, beginnt sie:

- Wo – sind – Sie – ge-bo-ren?

Er sieht sie ganz erstaunt an und antwortet schüchtern in fließendem Sächsisch:

- Ich? Nu, in Dresden!

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка № 3»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|---|---|---|
| Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических | Были даны ответы на все вопросы. Однако имеются значительные недостатки, выраженные в полноте передачи изученного | Не был дан ответ ни на один вопрос. Способность критически анализировать учебный процесс и учебные |

| | | |
|--|---|--|
| и этических форм. Ответ должным образом аргументирован, демонстрирует мотивацию, проработку вопроса и предварительную подготовку, включающую в себя поиск и анализ информации. Допустимы небольшие отклонения. Способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности проявлена полностью. | материала и/или в способе его преподнесения. Способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности проявлена не полностью. | материалы с точки зрения их эффективности отсутствуют. |
|--|---|--|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
|--|--|--|--|

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|---|
| ОК-2 | способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума |
| Знания | |
| культурные и этнические нормы, принципы культурного релятивизма, ценностные ориентации иноязычного социума. | |
| Умения | |
| руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| национально-культурной спецификой стран изучаемого языка и своей страны; толерантностью и уважением своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума | |
| ОПК-3 | владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| Знания | |
| базовых фонетических стандартов иностранного языка; правила фонетического, фонологического и фоностилистического оформления речи; грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | |
| Умения | |
| оформлять речевые высказывания в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; распознавать фонетические, фоностилистические и фонологические явления; | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| использования усвоенных фонетических, фонологических и фоностилистических лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных | |

| |
|--|
| разновидностей при решении профессиональных практических задач |
| ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| Знания |
| речевых клише приветствия/прощания, знакомства, запроса информации, согласия/несогласия; привлечения внимания; одобрения/неодобрения, предложения что-то сделать; выражения сомнения и удивления; выражения благодарности и извинения, договоренности о встрече; вопросно-ответные техники |
| Умения |
| вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям, владеть навыками компромисса; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации; преодолевать влияние стереотипов |
| ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |
| Знания |
| достижения отечественного и зарубежного методического наследия, методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей |
| Умения |
| применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| теоретического и прикладного исследования парадигматических и синтагматических отношений в структурно-системной организации языка для решения конкретных методических задач по обучению иностранному языку |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Руководствуясь принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и

профессиональной сферах общения; способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера, а также владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, повторите пройденные грамматические темы.

Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 9 | 15 |
| Теоретический вопрос | 9 | 15 |
| Практическое задание | 6 | 10 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. 1. Чтение вслух и перевод на русский язык отрывка неадаптированного художественного текста (объем текста – 2 тыс. печ. зн.), указанного экзаменатором, руководствуясь принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (время подготовки – 15 минут).

2. 1. Монологическое высказывание по пройденным речевым ситуациям, руководствуясь готовностью преодолеть влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (время подготовки – 15 минут).

3. 1. Руководствуясь способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера, а также владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, вставьте артикль, если необходимо (время подготовки

- 15 минут):

1. Ich möchte gern ... Blumenvase (f) kaufen. – Wie gefällt Ihnen ... Blumenvase da? 2.... berühmte Schriftsteller (m) Thomas Mann ist 1875 in ... Lübeck geboren. 3.... Angara entspringt aus ... Baikalsee (m). 4. Als ... Zeitungsreporter (m) besucht er ... alle Kulturveranstaltungen. 5. Das war ... klügste Antwort (f).

2. Раскройте скобки, поставьте глагол в скобках в форму настоящего времени и переведите предложения, руководствуясь способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера, а также владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка (время подготовки - 15 минут):

1. Peter kennt dieses Wort nicht und (nachschiagen) es im Wörterbuch. 2. Emma (abwaschen) das Geschirr und (zerschlagen) zufällig einen Teller. 3. Wer (haben) heute Klassendienst? 4. (Sein) ihr hungrig? 5. Nach der Arbeit im Garten gehe ich in die Badewanne und ... gründlich (sich waschen).

3. Вставьте подходящий по смыслу предлог hinter, bei, an, statt, nach, zwischen, an, um, in, seit, für, wegen, auf, vor, zu, während, руководствуясь способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера, а также владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка (время подготовки - 15 минут):

1. Er trägt den Schal ____ (der Hals). 2. Sie frieren. Setzen Sie sich ____ (der Ofen). 3. Das Bild liegt dort ____ (das Regal). 4. Wie kannst du lesen? Es ist doch dunkel ____ (das Zimmer). 5. ____ (das Unwetter) fand das Fußballspiel nicht statt.

4. Вставьте в пропуски требуемый глагол, руководствуясь способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера, а также владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка (время подготовки - 15 минут):

A. kennen oder wissen?

1. Ich ... ihn und seine Frau schon lange. 2. Martin ... auch nicht, was wir für morgen machen müssen.

B. 4 формы повелительного наклонения: sich gut benehmen, fleißiger arbeiten

C. können oder dürfen? Mit einem klugen Menschen... man gut arbeiten. 2. Nur wer beide Prüfungen besteht, ... sich ans Steuer setzen.

D. müssen oder sollen? 1. Du bist krank. Du... zu Hause bleiben. 2. Der Junge ...das Mädchen vom Theater abholen.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|---|---|--|
| Теоретический вопрос | Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулировки, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума, проявлена полностью. | Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулировки, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума, проявлена не полностью. | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума, отсутствует. |
| Теоретический вопрос | Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулировки, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять | Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулировки, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Готовность преодолевать влияние стереотипов и | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|---|
| | <p>межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения проявлена полностью.</p> | <p>осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения проявлена не полностью.</p> | <p>диалог в общей и профессиональной сферах общения отсутствует.</p> |
| <p>Практическое задание</p> | <p>Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулировки, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера, а также владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, проявлены полностью</p> | <p>Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулировки, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера, а также владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, проявлены не полностью.</p> | <p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера, а также владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, отсутствуют.</p> |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| Знания |
| основных категорий, понятий, законов коммуникации, этапов, направлений развития социальных и профессиональных контактов |
| Умения |
| анализировать и оценивать экономическую и политическую информацию в различных сферах жизнедеятельности; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. |
| Навыки и/или опыт деятельности |

| |
|---|
| использования в профессиональной деятельности базовых экономических и общественно-политических знаний |
| ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| Знания |
| видов публичной речи, ее композиции; способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания |
| Умения |
| логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| пользования основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| ПК-26 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования |
| Знания |
| стандартных методов исследования |
| Умения |
| осмысленно выбирать научный метод для своего исследования |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| работы с научной литературой (поиск, конспектирование, реферирование); обработки материала исследования |
| ПК-3 способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |
| Знания |
| содержания базовых учебно-методических комплектов по иностранному языку |
| Умения |
| использовать традиционные методы и технологии разработки новых учебных материалов по иностранному языку |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владения методами и технологиями использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Руководствуясь владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания; владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, а также способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме, повторите пройденные грамматические темы.
Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 9 | 15 |
| Теоретический вопрос | 9 | 15 |
| Практическое задание | 6 | 10 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. 1. Чтение вслух и перевод на русский язык отрывка неадаптированного художественного текста (объем текста – 2 тыс. печ. зн.), указанного экзаменатором, руководствуясь владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (время подготовки – 15 минут).
2. 1. Монологическое высказывание по пройденным речевым ситуациям, руководствуясь владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (время подготовки – 15 минут).
3. 1. Вставьте *kennen* или *wissen*, руководствуясь владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, а также способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (время подготовки – 30 минут):

1. ... du das Land, wo die Zitronen blüh'n? (J.W. von Goethe). 2. Was ... du von Friedrich Schiller? ... du seine Werke? 3.... du Dieter? Ja, er lernt nicht fleißig und ... nichts. 4. ... du, ich habe schon Hunger. ... du in der Nähe ein Cafe oder ein Restaurant? 5. Was ... ihr vom Schaffen dieses Dichters? ... ihr ein Gedicht von ihm?

2. Задайте вопросы к выделенным словам, употребив вопросительные местоимения, руководствуясь владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, а также способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (время подготовки – 30 минут):

1. Die Kinder spielen im Hof. 2. Das Bild hängt an der Wand. 3. Ich schreibe meinem Freund einen Brief. 4. Alle schreiben dieses Diktat. 5. Der Hund heißt Rex.

3. Вставьте „nicht“ или „kein“, руководствуясь владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, а также способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (время подготовки – 30 минут):

1. Ich habe ... Zeit, er hat auch ... viel Zeit. 2. Du hast .. Bruder, ... Schwester, dein Nachbar hat auch ... Geschwister. 3. Ich habe .. Geld bei mir, meine Frau hat auch ... viel Geld bei sich. 4. Das ist ... schwere Aufgabe. 5. Das ist ... meine Arbeit.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|--|--|---|
| Теоретический вопрос | Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулировки, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания проявлено полностью. | Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулировки, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания проявлено не полностью. | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания отсутствует. |

| | | | |
|----------------------|--|--|---|
| Теоретический вопрос | Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулировки, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов, проявлено полностью. | Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулировки, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов, проявлено не полностью. | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов, отсутствует. |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулировки, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, а также способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме проявлены полностью. | Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулировки, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, а также способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме проявлены не полностью. | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, а также способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме отсутствуют. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|--|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 3

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОПК-11 владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией |
| Знания |
| основных способов работы с компьютером и информационными технологиями |
| Умения |
| использовать в научной и познавательной деятельности, а также в социальной сфере навыки работы с информационными и компьютерными технологиями |
| Навыки и/или опыт деятельности |

| |
|---|
| использования компьютера и ИТ как средств получения, обработки и управления информацией |
| ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| Знания |
| этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| Умения |
| применять этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме в различных ситуациях; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владения международным этикетом и правилами поведения принятыми в инокультурном социуме; использования моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| Знания |
| средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| Умения |
| применять средства и методы, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владения критериями выбора средств и методов преподавания иностранного языка |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Знания |
| содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации |
| Умения |
| использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной |

| |
|---|
| коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Руководствуясь способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков, а также владением навыками работы с компьютером, повторите пройденные грамматические темы.

Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 9 | 15 |
| Теоретический вопрос | 9 | 15 |
| Практическое задание | 6 | 10 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. 1. Чтение вслух и перевод на русский язык отрывка неадаптированного художественного текста (объем текста – 2 тыс. печ. зн.), указанного экзаменатором, руководствуясь способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (время подготовки – 15 минут).

2. 1. Монологическое высказывание по пройденным речевым ситуациям, руководствуясь владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (время подготовки – 15 минут).

3. 1. Руководствуясь владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков, а также владением навыками работы с компьютером, поставьте в следующих предложениях глаголы в формы изъявительного наклонения (время подготовки – 30 минут):

1. Maria (gefallen) dieses moderne Kleid, sie (anprobieren) es in der Kabine und (bezahlen) dann an der Kasse. 2. Ich (sich vorbereiten) gründlich zur Kontrollarbeit und (schreiben) sie ausgezeichnet. 3. Es (werden) kalt und wir (bleiben) zu Hause.

2. Руководствуясь владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков, а также владением навыками работы с компьютером, раскройте скобки, обращая внимание на управление, род существительного, артикль (время подготовки – 30 минут):

1. Wir gratulieren ... (du, der Geburtstag). 2. Die Mutter wartete vergebens ... (der Sohn). 3. Wer nimmt ... (das Konzert) teil? 4. Er bietet oft (die Eltern, Hilfe). 5. Der Student dankt (die Dozentin) ... (das Lehrbuch).

3. Руководствуясь владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков, а также владением навыками работы с компьютером, соедините два предложения в одно сложносочиненное, используя подходящие по смыслу сочинительные союзы (время подготовки – 30 минут):

1. Er ist Maler. Seine Tochter interessiert sich für die bildende Kunst. 2. Sein Gehalt ist gering. Er hilft seinen Verwandten. 3. Die Bahnstation liegt weit von unserem Dorf. Wir müssen früh aufstehen. 4. Wir müssen deine Mutter überreden. Du kannst nicht mit uns in die Berge fahren. 5. Dieser Mann ist mit seinem Leben unzufrieden. Er versucht im Ausland ein Paradies zu finden.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--|
| Теоретический вопрос | Задание выполнено полностью. | Задание выполнено не полностью. | Задание не выполнено, либо выполнено с |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|---|
| | <p>Приведены все необходимые формулировки, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач проявлена полностью.</p> | <p>Приведены необходимые формулировки, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач проявлена не полностью.</p> | <p>грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач отсутствует.</p> |
| <p>Теоретический вопрос</p> | <p>Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулировки, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации проявлены полностью.</p> | <p>Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулировки, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации проявлены не</p> | <p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации отсутствуют.</p> |

| | | | |
|----------------------|---|--|---|
| | | полностью. | |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулировки, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Владение средствами, методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков, а также владение навыками работы с компьютером проявлены полностью | Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулировки, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Владение средствами, методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков, а также владение навыками работы с компьютером проявлены не полностью. | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Владение средствами, методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков, а также владение навыками работы с компьютером отсутствуют. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к |

| | | | |
|-----------------|---|------------|---|
| | | | оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 4

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

| | |
|--|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
| ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | |
| Знания | |
| специфики иноязычной звучащей речи и письменных текстов; современных образовательных стандартов и программ; современных приемов, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; роли переводчика как посредника в межкультурной коммуникации и функции методиста | |
| Умения | |
| анализировать и продуцировать высказывания на изучаемом иностранном языке; применять на практике современные приемы обучения и оценки; обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии; | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; владение основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации. | |
| ПК-1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации | |
| Знания | |
| психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей обучения иностранным языкам с позиций отечественной и зарубежной науки; закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации | |
| Умения | |
| применять стандартные программы обучения иностранным языкам; предупреждения психосоциальных отклонений и рисков в изучении иностранных языков; | |

| |
|---|
| осуществлять межкультурную коммуникацию |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств, состояний, процессов у индивидов и групп в процессе обучения иностранным языкам; осуществления межкультурной коммуникации |
| ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| <i>Знания</i> |
| принципов и методов работы по организации исследования в данной предметной области; форм и способов представления результатов собственного исследования |
| <i>Умения</i> |
| оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| организации исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования |
| ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам |
| <i>Знания</i> |
| современных методик преподавания иностранного языка, теоретических основ современных филологических исследований; особенностей осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов, а также дополнительного лингвистического образования |
| <i>Умения</i> |
| использовать основные положения гуманитарных наук в профессиональной деятельности |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Руководствуясь способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального

общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам; владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации; способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования, а также способностью к пониманию социальной значимости будущей профессии и владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повторите пройденные грамматические темы. Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 9 | 15 |
| Теоретический вопрос | 9 | 15 |
| Практическое задание | 6 | 10 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. 1. Чтение вслух и перевод на русский язык отрывка неадаптированного художественного текста (объем текста – 2 тыс. печ. зн.), указанного экзаменатором, руководствуясь способностью строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях (время подготовки – 15 минут).
2. 1. Монологическое высказывание по пройденным речевым ситуациям, руководствуясь владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (время подготовки – 15 минут).
3. 1. Руководствуясь способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования, а также способностью к пониманию социальной значимости будущей профессии, владением высокой

мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, переведите на немецкий язык (время подготовки – 30 минут):

1. Когда ты начал интересоваться французским языком? – После того, как побывал в Париже. 2. Когда ты был зачислен в институт? – После того, как сдал экзамены. 3. Когда ты поедешь в отпуск? – После того, как закончу всю работу. 4. Когда ты мне сообщишь об этом? – После того, как всё подробно узнаю. 5. Когда ты заедешь за мной? – После того, как заправлю машину.

2. Руководствуясь способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования, а также способностью к пониманию социальной значимости будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, вставьте в пропуски союзы „als“, „bevor“, „nachdem“, „wenn“, „während“, „bis“, „sobald“, „solange“ (время подготовки – 30 минут):

1. Am besten ist es, du liest deinen Brief noch einmal ganz genau durch, __ du ihn wegschickst. 2. __ wir uns das erste Mal sahen, wussten wir, Gott hat uns für einander geschaffen. 3. __ ich mich vor ihm getrennt hatte, fühlte ich mich endlich frei. 4. __ ich dieses Bild gemalt hatte, war mir klar: Malen ist mein Lieblingsberuf. 5. Denke an mich, ...du lebst!

3. Руководствуясь способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования, а также способностью к пониманию социальной значимости будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, переведите на немецкий язык с помощью um...zu или damit (время подготовки – 30 минут):

1. Отец отправил мне деньги, чтобы я купил себе пальто. 2. Я хочу вам все объяснить, чтобы не было недоразумений. 3. Мама завела будильник, чтобы мы встали вовремя. 4. Моя подруга подарила мне почтовый набор, чтобы я писала ей письма. 5. Сделай задание сейчас, чтобы мы могли вечером пойти на дискотеку.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|--|--|---|
| Теоретический вопрос | Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулировки, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Способность эффективно строить учебный процесс, | Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулировки, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Способность эффективно строить | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|---|
| | <p>осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам, проявлена полностью.</p> | <p>учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам, проявлена не полностью.</p> | <p>педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам, отсутствует.</p> |
| <p>Теоретический вопрос</p> | <p>Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулировки, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации проявлено полностью.</p> | <p>Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулировки, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p> | <p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации отсутствует.</p> |

| | | | |
|----------------------|---|--|---|
| | | проявлено не полностью. | |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулировки, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования, а также способность к пониманию социальной значимости будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности проявлены полностью | Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулировки, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования, а также способность к пониманию социальной значимости будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности проявлены не полностью. | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования, а также способность к пониманию социальной значимости будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности отсутствуют. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|--|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|--------------------|---|------------|---|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 5

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума |
| Знания |
| культурные и этнические нормы, принципы культурного релятивизма, ценностные ориентации иноязычного социума. |
| Умения |
| руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| национально-культурной спецификой стран изучаемого языка и своей страны; толерантностью и уважением своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума |

| |
|--|
| ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| Знания |
| видов публичной речи, ее композиции; способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания |
| Умения |
| логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| пользования основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |
| Знания |
| основных правил формирования гипотезы; правила продуцирования убедительной и уместной речи; теорию аргументации |
| Умения |
| логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| продуцирования устных и письменных текстов научного стиля |
| ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |
| Знания |
| достижения отечественного и зарубежного методического наследия, методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей |
| Умения |
| применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом |
| Навыки и/или опыт деятельности |

теоретического и прикладного исследования парадигматических и синтагматических отношений в структурно-системной организации языка для решения конкретных методических задач по обучению иностранному языку

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Руководствуясь владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту, а также способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера, повторите пройденные грамматические темы.

Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 9 | 15 |
| Теоретический вопрос | 9 | 15 |
| Практическое задание | 6 | 10 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. 1. Чтение вслух и перевод на русский язык отрывка неадаптированного художественного текста (объем текста – 2 тыс. печ. зн.), указанного экзаменатором, руководствуясь владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания (время подготовки – 15 минут).

2. 1. Монологическое высказывание по пройденным речевым ситуациям, руководствуясь способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (время подготовки – 15 минут).

3. 1. Руководствуясь способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам, а также способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума, переведите на немецкий язык с помощью инфинитивного оборота *accusativus cum infinitive* в форме перфекта (время подготовки – 30 минут):

1. Я слышала, как ты ругался. 2. Они видели, как тебя учитель спрашивает. 3. Почему ты не видел, как он отреагировал на твои слова? 4. Я видел, как тебя провожали на вокзал. 5. Я постараюсь тебе завтра позвонить.

2. Руководствуясь способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам, а также способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, соедините два предложения в одно с помощью инфинитивного оборота *„ohne ... zu“* и переведите на русский язык (время подготовки – 30 минут):

1. Sie ging an mir vorbei. Sie grüßte mich nicht. 2. Er war ein Jahr in Deutschland. Er hat nicht viel Deutsch gelernt. 3. Sie fuhren in Urlaub. Sie hatten nicht genug Geld bei sich. 4. Er bestellte im Restaurant eine Flasche Wein. Er hatte keinen Cent in der Tasche. 5. Ich habe meinen Ausweis verloren. Ich habe es nicht bemerkt.

3. Руководствуясь способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам, а также способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума, переведите на немецкий язык с помощью инфинитивных оборотов, обращая внимание на залог и время (время подготовки – 30 минут):

1. Надеюсь, тебя удачно прооперировали. 2. Я хочу, чтобы он меня навестил. 3. Я постараюсь тебе завтра позвонить. 4. Я собираюсь сегодня пройти обследование у врача. 5. Я признаю, что ошибалась.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|---|--|---|
| Теоретический вопрос | Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые | Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть |

| | | | |
|----------------------|--|--|--|
| | <p>формулировки, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания проявлено полностью.</p> | <p>формулировки, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания проявлено не полностью.</p> | <p>исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания отсутствует.</p> |
| Теоретический вопрос | <p>Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулировки, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту проявлена полностью.</p> | <p>Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулировки, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту проявлены не полностью.</p> | <p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту отсутствуют.</p> |
| Практическое задание | <p>Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулировки, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и</p> | <p>Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулировки, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Способность руководствоваться принципами культурного</p> | <p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами,</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума, а также способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера проявлены полностью.</p> | <p>релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума, а также способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера проявлены не полностью.</p> | <p>предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума, а также способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера отсутствуют.</p> |
|--|--|---|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|-----------------|---|------------|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 6

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

| | |
|---|---|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
| ОК-3 | владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| <i>Знания</i> | |
| основных категорий, понятий, законов коммуникации, этапов, направлений развития социальных и профессиональных контактов | |
| <i>Умения</i> | |
| анализировать и оценивать экономическую и политическую информацию в различных сферах жизнедеятельности; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| использования в профессиональной деятельности базовых экономических и общественно-политических знаний | |
| ОПК-20 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| <i>Знания</i> | |
| задач, основных принципов профессиональной деятельности; информационно-лингвистические технологии; требования информационной безопасности в профессиональной деятельности | |
| <i>Умения</i> | |
| использовать информационно-лингвистические технологии и лингвистические информационные ресурсы для решения профессиональных задач | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе | |

| |
|---|
| информационной и библиографической культуры с применением информационно лингвистических технологий и с соблюдением основных требований информационной безопасности |
| ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой |
| <i>Знания</i> |
| основ современных методов научного исследования, информационной и библиографической культуры |
| <i>Умения</i> |
| использовать современные методы научного исследования информационную и библиографическую культуру для решения профессиональных задач |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| работы с информацией и библиографией; использования современных методов научного исследования для решения профессиональных задач |
| ПК-3 способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |
| <i>Знания</i> |
| содержания базовых учебно-методических комплектов по иностранному языку |
| <i>Умения</i> |
| использовать традиционные методы и технологии разработки новых учебных материалов по иностранному языку |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владения методами и технологиями использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Руководствуясь владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой; владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, а также способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме, повторите пройденные грамматические темы.

Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос

2. Теоретический вопрос

3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 9 | 15 |
| Теоретический вопрос | 9 | 15 |
| Практическое задание | 6 | 10 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. 1. Чтение вслух и перевод на русский язык отрывка неадаптированного художественного текста (объем текста – 2 тыс. печ. зн.), указанного экзаменатором, руководствуясь способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (время подготовки – 15 минут)

2. 1. Монологическое высказывание по пройденным речевым ситуациям, руководствуясь способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (время подготовки – 15 минут).

3. 1. Руководствуясь владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, а также владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой, вставьте в пропуски глаголы в указанной форме конъюнктива (время подготовки – 30 минут):

1. An deiner Stelle __ ich morgen früher ins Büro (kommen – Präteritum Konjunktiv). 2. Wenn wir Bescheid __, __ wir ihnen helfen (wissen, können - Präteritum Konjunktiv). 3. Wenn er doch __ (kommen – Plusquamperfekt Konjunktiv). 4. An deiner Stelle __ ich die Nachbarin nicht __ (stören – Konditionalis 1). 5. __ er mehr Zeit, __ er mit der Arbeit schon fertig (haben, sein - Präteritum Konjunktiv).

2. Руководствуясь владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, а также владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой, перефразируйте предложения с помощью глагола «lassen» и переведите на русский язык (время подготовки – 30 минут):

1. Man konnte sie nicht überreden. 2. In diesem Kleid kann ich nicht auf der Straße erscheinen. 3. Zum Neujahr möchte ich ein neues Kleid haben. 4. Ich bat, dass man mir eine Lesekarte

ausstellte. 5. Er senkte die Hand.

3.Руководствуясь владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, а также владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой, преобразуйте прямую речь в косвенную с помощью конъюнктива (время подготовки – 30 минут):
Der Arzt fragte den Patienten: „Wie lange haben Sie die Kopfschmerzen schon? Sind die Schmerzen ständig da, oder treten sie nur manchmal auf? Liegen die Schmerzen hinter den Augen? Haben Sie auch nachts Kopfschmerzen? Nehmen Sie Tabletten? Was für Tabletten haben Sie bis jetzt genommen? Ist der Schmerz so stark, dass Sie es ohne Tabletten nicht aushalten? Was für eine Arbeit verrichten Sie im Büro? Wie lange müssen Sie täglich vor dem Bildschirm sitzen? Haben Sie die Möglichkeit, Ihre Tätigkeit zu wechseln?“

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|---|---|--|
| Теоретический вопрос | Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулировки, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности проявлена полностью. | Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулировки, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности проявлена не полностью. | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности отсутствует. |
| Теоретический вопрос | Задание выполнено полностью. | Задание выполнено не полностью. | Задание не выполнено, либо выполнено с |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|--|
| | <p>Приведены все необходимые формулировки, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме проявлена полностью.</p> | <p>Приведены необходимые формулировки, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме проявлена не полностью.</p> | <p>грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме отсутствует.</p> |
| <p>Практическое задание</p> | <p>Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулировки, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, а также владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой проявлены полностью.</p> | <p>Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулировки, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, а также владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой проявлены не полностью.</p> | <p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, а также владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой отсутствуют.</p> |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 7

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОПК-13 способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач |
| Знания |
| сущностных характеристик электронного ресурса, электронного словаря; форм и методов работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами |
| Умения |
| работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения |

| |
|--|
| лингвистических задач |
| ОПК-18 способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) |
| Знания |
| тенденций на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности лингвиста, преподавателя |
| Умения |
| ориентироваться на рынке труда и занятости в своей профессиональной деятельности |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владения экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) |
| ПК-5 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |
| Знания |
| особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций обучающихся в норме и при психических отклонениях; способов оценки и методов анализа учебных материалов |
| Умения |
| составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики; анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владения основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств и состояний, характеристик психических процессов в учебной деятельности индивидов и групп; анализа учебных материалов с точки зрения их эффективности |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Руководствуясь способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности, способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции, а также способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач, повторите пройденные грамматические темы. Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 9 | 15 |
| Теоретический вопрос | 9 | 15 |
| Практическое задание | 6 | 10 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Чтение вслух и перевод на русский язык отрывка неадаптированного художественного текста (объем текста – 2 тыс. печ. зн.), указанного экзаменатором, руководствуясь способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (время подготовки – 15 минут).
1. Монологическое высказывание по пройденным речевым ситуациям, руководствуясь способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (время подготовки – 15 минут).
1. Руководствуясь способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач, переведите на немецкий язык с помощью соответствующих форм конъюнктива (время подготовки – 30 минут):
1. Он держал себя так, словно мы никогда об этом не говорили. (als wenn) 2. Стало так темно, как будто вот-вот разразится сильная гроза. (als ob) 3. Ты выглядишь так, будто бы ты долго болела. (als) 4. Если бы ты серьезно занимался языком в школе, ты бы сейчас свободно говорил по-немецки. 5. Мы сегодня вечером идем на каток. Ты пойдешь с нами? – Я пошел бы, если бы умел кататься на коньках.
2. Руководствуясь способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач, перефразируйте предложения с помощью глагола «lassen» и переведите на русский язык (время подготовки – 30 минут):
1. Man konnte sie nicht überreden. 2. In diesem Kleid kann ich nicht auf der Straße erscheinen.
3. Zum Neujahr möchte ich ein neues Kleid haben. 4. Ich bat, dass man mir eine Lesekarte ausstellte. 5. Er senkte die Hand.

3. Руководствуясь способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач, переведите на немецкий язык с помощью соответствующих форм конъюнктива (время подготовки – 30 минут):
 1. В этом тексте нет ни одного слова, которое я бы не понял. 2. Он внимательно выслушал меня, не задав ни одного вопроса. 3. Сумка слишком тяжелая, чтобы я могла ее поднять. 4. Ты говоришь со мной так, словно я ребенок. (als ob) 5. Во время экзамена у студента было сначала такое чувство, как будто он все забыл и ничего не знает. (als wenn)

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|--|--|---|
| Теоретический вопрос | Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулировки, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности проявлена полностью. | Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулировки, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности проявлена не полностью. | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности отсутствует. |
| Теоретический вопрос | Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулировки, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей | Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулировки, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|---|
| | <p>профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции проявлены полностью</p> | <p>касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции проявлены полностью</p> | <p>деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции отсутствуют.</p> |
| <p>Практическое задание</p> | <p>Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулировки, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач проявлена полностью.</p> | <p>Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулировки, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач проявлена не полностью.</p> | <p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач отсутствует.</p> |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к |

| | | | |
|-----------------|---|------------|---|
| | | | оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Гутарова, А. В. Вводно-фонетический курс немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / А. В. Гутарова; Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП). - Казань : Изд-во "Познание" Казанского инновационного университета (ИЭУП), 2017. - 31с. - Режим доступа: <https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14424>
2. Гутарова, А. В. Краткая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Гутарова. - Казань : Изд-во "Познание" Казанского инновационного университета (ИЭУП), 2017. - 143с. - Режим доступа: <https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14423>
3. Гутарова, А. В. Сборник тестовых заданий по грамматике и лексике немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Гутарова. - Казань : Изд-во "Познание" Казанского инновационного университета (ИЭУП), 2017. - 114с. - Режим доступа: <https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14422>

Дополнительная литература

1. Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Аверина, О. А. Кострова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 449 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/427497>
2. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - 15-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 255 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=341790>.
3. . Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Продвинутый уровень [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Т. Н. Смирнова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 276 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434291>.
4. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. - М. : Юрайт, 2019. - 352 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/432104>
5. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 269 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431924>
6. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Г. Г. Ивлева. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 264 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/432182>..
7. Камянова, Т. Г. Практический курс немецкого языка = Deutsch : [учебник] / Т. Г.

Камянова. – 9-е изд., стер. – М. : Дом славянской книги, 2016. – 384 с.

Периодические издания

1. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация(<http://www.rec.vsu.ru/vestnik>)
2. Вестник Пятигорского государственного университета(<http://pglu.ru/editions/vestn>)
3. Vitamin De()
4. Иностранные языки в высшей школе(<http://fljornal.rsu.edu.ru>)
5. Иностранные языки в школе()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт немецкой международной общественной телерадиокомпании «Deutsche Welle». - режим доступа <http://www.dw.de>
2. Сайт Центра немецкого языка и культуры имени Гёте. - режим доступа <http://www.goethe-institut.de>
3. Журнал одноименного журнала «Vitamin DE» на немецком языке. - режим доступа <http://www.vitaminde.de>
4. Аудио и видео уроки, игры на немецком языке, тексты, правила грамматики, тесты, словарь, полезные статьи о Германии. - режим доступа <http://www.de-online.de>
5. Онлайн-тесты по страноведению Германии. - режим доступа <http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне

должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более трех цветов и более трех типов шрифта;

– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);

– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;

– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;

– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в учебном случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только

соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

- название фильма (репортажа);
- год и место выпуска;
- авторы идеи и сценария;
- руководитель проекта.

Методические материалы для подготовки эссе

Эссе (фр. *essai* — попытка, проба, очерк) прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но согласована с педагогом). Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. Титульный лист.

2. Введение: изложение обоснования выбора темы.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе;

почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент;

какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме;

могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?

3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

При необходимости добавляется список использованной литературы.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических

положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания для выполнения контрольной работы

Руководствуясь знаниями, умениями и навыками, входящими в компетенции данной дисциплины, повторите пройденные грамматические темы.

Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся и осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к

теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении

предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|---|
| Kaspersky Security | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Windows | Операционная система: Windows 10 |
| Диалог NIBELUNG | программный продукт предназначен для преобразования компьютерного класса в интерактивную мультимедиа среду и лингафонный кабинет, используется для преподавания иностранного языка. Может использоваться для преподавания других предметов. |

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|-----------------------------------|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Reader | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|--|--|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| Сайт LINGUIST List | https://linguistlist.org/ | Крупнейший международный интернет-ресурс по лингвистике . Поддерживается на английском языке, содержит информацию о конференциях, публикациях, данные по персонам и организациям, другую полезную информацию. |
| Glottopedia.Org | http://www.glottopedia.org/ | Специализированный энциклопедический лингвистический онлайн-ресурс , аналогичный Википедии |
| Goethe-Institut Deutschland | www.goethe-institut.de | сайт Центра немецкого языка и культуры имени Гёте. |
| LINGUIST List | http://linguistlist.org/ | Крупнейший мировой ресурс по лингвистике |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| Библиотека Санкт-Петербургского Института лингвистических исследований РАН | www.iling.nw.ru/grammatikon/biblioteka.html | Библиотека Санкт-Петербургского Института лингвистических исследований РАН |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |

| | | |
|---|---|---|
| Научная электронная библиотека "КиберЛенинка" | https://cyberleninka.ru | Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |
| Научная электронная библиотека КиберЛенинка | https://cyberleninka.ru/ | КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, содержит научные публикации по различным направлениям и на разных языках. |

| | | |
|--|---|--|
| Сайт журнала " Московский лингвистический журнал " | http://mjl.rsuh.ru/ | Содержит статьи по всем направлениям лингвистики, представляющие результаты полевых, корпусных, экспериментальных исследований, а также междисциплинарные исследования, выполненные с использованием лингвистических методов. Издается Институтом лингвистики Российского государственного гуманитарного университета. Большую часть выпусков МЛЖ можно скачать в формате документов pdf по ссылкам со страниц отдельных номеров из раздела "Архив номеров". |
| Система автоматического перевода | translate.google.com | Система автоматического перевода |
| Система автоматического перевода Multitran | http://www.multitran.ru . | Автоматический словарь Мультитран (МТ) — это система электронного словаря для переводчиков с русского, английского, немецкого, французского, испанского, итальянского, нидерландского, латышского, эстонского и японского языков. |
| Система автоматического перевода Multitran | http://www.multitran.ru | Система автоматического перевода Multitran |
| Система автоматического перевода translate.google.ru | https://translate.google.ru/ | Система нейронного машинного перевода с английского на более 100 языков и обратно. |
| Система электронных словарей «Словари. Net» | www.slovari.net | Система электронных словарей «Словари. Net» |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |

| | | |
|--|---|--|
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|--|
| <i>Занятия лекционного типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Групповые и индивидуальные консультации</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> | |
| специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением (лингафонная программа Niebelung) в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; мультимедиа проектор, интерактивная доска QOMO. | |
| <i>СРС</i> | |
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель. | |

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

4. Учебные тренинги, под которыми понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности с использованием системы ролевых игр, упражнений, творческих заданий, диалогов, анализа ситуации, «мозговых штурмов» и т. д.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

профиль

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижнекамск)

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
очная**

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Патракова Г.Р.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у будущих специалистов представлений, необходимых для обеспечения безопасных и комфортных условий их жизнедеятельности.

Задачами дисциплины являются:

- изучение особенностей взаимодействия человека со средой обитания;
- получение представлений об идентификации опасных и вредных факторов природного и антропогенного происхождения;
- формирование навыков создания оптимальных условий в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- обучение основам физиологии труда и путям повышения эффективности трудовой деятельности,
 - овладение правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности;
- выработка у обучаемых способности принятия грамотных решений по защите населения и персонала от последствий аварий, катастроф и стихийных явлений, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- освоение приемов оказания первой медицинской помощи.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

лингвистическое образование, межкультурное общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:

- теория иностранных языков;
- теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
- перевод и переводоведение;
- теория межкультурной коммуникации;
- лингвистические компоненты электронных информационных систем;
- иностранные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

- научно-исследовательская
- лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--|
| ОК-10 | способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии |
| ОК-4 | готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений |
| ОК-9 | способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях |
| ОПК-19 | владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|--|
| ОК-10 | Знания | права и обязанности как гражданина, законодательства |
| | Умения | использовать нормы действующего законодательства в практической деятельности. Умеет демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии |
| | Навыки и/или опыт деятельности | навыками грамотного использования в практической деятельности нормативно-правовых актов, готовностью и стремлением к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии. |
| ОК-4 | Знания | принципы работы в коллективе, механизмы преодоления затруднений в общении. |
| | Умения | работать в коллективе; соблюдать этические нормы общения; проявлять уважение к людям; нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений |
| | Навыки и/или опыт деятельности | навыками работы в коллективе; способен к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, способен проявлять уважение к людям, |

| | | |
|--------|--------------------------------|--|
| | | нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений |
| ОК-9 | Знания | основные причины и последствия конфликтных ситуаций , методы разрешения конфликтных ситуаций |
| | Умения | занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях |
| | Навыки и/или опыт деятельности | способен занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях |
| ОПК-19 | Знания | методы и способы организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| | Умения | организовать групповую и коллективную деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| | Навыки и/или опыт деятельности | организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ имеет код Б1.Б.04, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 1 семестр | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 36 | 36 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 6 | 6 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 30 | 30 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✓ | |
| ИТОГО | 72 | 72 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. БЖД как современная наука. Характеристика современной среды обитания

Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина. Предмет и объект изучения БЖД. Цель и задачи безопасности жизнедеятельности. Основные этапы развития науки. Аксиомы БЖД. Принципы, методы и средства обеспечения БЖД.

Понятие о среде обитания человека. Эволюция среды обитания человека. Понятие о биосфере и техносфере. Взаимодействие человека с техносферой. Критерии комфортности и безопасности техносферы; показатели негативности техносферы.

Глобальные проблемы человечества экономического, социального и экологического характера. Причины их появления. Взаимосвязь этих проблем. Возможные стратегии решения глобальных проблем. Концепция «устойчивого развития».

Тема 2. Опасные и вредные факторы среды обитания: характеристика, способы защиты

Понятие опасности. Негативные факторы окружающей среды: определение, основные классификации, нормирование. Травмирующие и вредные факторы окружающей среды. Основные признаки опасности. Источники формирования опасности. Основные этапы анализа опасности.

Качественный и количественный анализ опасностей. Идентификация опасности. Понятие о риске. Индивидуальный и коллективный риск.

Концепция приемлемого риска. Управление рисками.

Физические факторы окружающей среды (акустические колебания, вибрация, электромагнитные поля, статическое электричество, ионизирующее излучение): характеристика, биологическое действие и способы защиты от них.

Химические факторы окружающей среды. Классификации вредных веществ по виду воздействия на организм человека, по степени токсичности, по видам использования. Токсичность веществ. Влияние вредных веществ на организм человека. Способы защиты от негативных химических факторов.

Биологические факторы: микроорганизмы, грибы, растения, животные. Классификация и характеристика инфекционных заболеваний. Основные понятия иммунологии. Защита от биологических опасностей.

Психофизиологические опасности. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Конфликты и управление поведением в конфликтных ситуациях. Стили поведения людей в конфликтных ситуациях. Механизмы преодоления затруднений в общении. Ошибки в профессиональной деятельности, виды и причины. Стресс как целесообразная защитная реакция организма человека и механизм активизации его адаптивных возможностей в экстремальных условиях.

Дистресс или запредельное психическое напряжение, его основные формы (тормозная и возбудимая). Мотивация деятельности человека. Методы повышения безопасности человека в опасных ситуациях.

Социальные опасности: алкоголизм, курение, наркомания. Анатомо-физиологическое воздействие на организм человека. Существующая опасность для общества. Основные причины возникновения социальных опасностей и возможные способы защиты от них.

Основы информационной безопасности. Составляющие информационной безопасности. Средства и методы обеспечения информационной безопасности.

Экологические опасности. Источники экологических опасностей. Тяжелые металлы, пестициды, диоксины серы, фосфора и азота, фреоны, продукты питания. Основные способы защиты атмосферы, гидросферы и литосферы от загрязнения и истощения.

Тема 3. Основы физиологии труда и эргономики

Понятие физиологии труда, задачи физиологии труда. Классификация основных форм деятельности человека. Тяжесть и напряженность труда. Статические и динамические усилия. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Классификация трудовой деятельности по степени тяжести и напряженности. Методы оценки тяжести и напряженности труда. Пути повышения эффективности трудовой деятельности.

Эргономика и инженерная психология. Понятие эргономики и ее роль в обеспечении безопасности труда. Инженерная психология.

Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека. Рабочая зона и рабочее место. Рабочая поза. Организация рабочего места оператора, пользователя ЭВМ. Методы и средства повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов.

Тема 4. Обеспечение безопасности в процессе трудовой деятельности

Понятие безопасности труда. Классификация условий трудовой деятельности. Основные методы и средства обеспечения безопасности труда

Понятие производственной санитарии, задачи производственной санитарии. Влияние микроклимата на самочувствие человека. Характеристика параметров микроклимата (температуры, влажности воздуха, скорости движения воздуха в помещении). Оптимальные и допустимые параметры микроклимата. Системы промышленной вентиляции и кондиционирования. Освещение. Его значение для здоровья человека. Освещенность.

Нормирование естественного и искусственного освещения. Виды и системы производственного освещения. Освещенность. Понятие коэффициента естественной освещенности (КЕО). Организация безопасных зрительных условий на рабочем месте.

Охрана труда на предприятиях. Основные принципы государственной политики в области охраны труда. Организация работы по охране труда. Службы охраны труда на предприятиях, оценка рабочих мест. Виды инструктажа по технике безопасности. Режимы труда и отдыха на предприятиях. Особенности трудовой деятельности женщин, подростков, инвалидов. Производственный травматизм. Основные причины травматизма. Учет несчастных случаев на производстве. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем.

Тема 5. Основы пожаробезопасности и электробезопасности

Причины возникновения пожаров. Горючие вещества и их характеристики. Первичные и вторичные поражающие факторы пожара. Классификация помещений по пожарной и взрывной опасности. Огнестойкость конструкций. Пути повышения огнестойкости. Средства пожаротушения. Порядок применения первичных средств пожаротушения. Пожарная сигнализация. Мероприятия по предотвращению пожаров и пожарная защита.

Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Классификация электроустановок и помещений по

степени электроопасности. Действие электрического тока на организм человека. Пути протекания тока через тело человека. Предельно допустимые напряжения прикосновения и токи. Основные факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Основные способы защиты от поражения электрическим током. Статическое электричество. Источники статического электричества в природе, в быту, на производстве и их характеристики, возникающие напряженности электрического поля, электростатические заряды. Молния как разряд статического электричества. Виды молний, опасные факторы разряды молнии, характеристики молнии. Защита от молний.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Критерии ЧС. Причины возникновения и классификации чрезвычайных ситуаций. Основные этапы в развитии ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

Характеристика ЧС природного происхождения (землетрясения, наводнения, ураганы, штормы, смерчи, пожары и др.). Закономерности их проявления. Анализ ЧС природного характера на территории РФ. Методы прогноза и профилактические мероприятия. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях.

Характеристика ЧС техногенного происхождения. Классификация, прогнозирование и закономерности проявления ЧС техногенного происхождения. Аварии и катастрофы на радиационно-опасных объектах, химически опасных объектах, пожаро- и взрывоопасных объектах, гидротехнических сооружениях, трубопроводах, транспорте. Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Организация защиты и эвакуации населения. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.

Характеристика ЧС социального характера. Терроризм – глобальная проблема человечества. Основные характеристики терроризма современного времени. Основные причины терроризма. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта. Массовые беспорядки, как разновидность ЧС социального характера. Правила поведения в толпе.

Характеристика ЧС военного времени. Особенности воздействия ядерного, химического и бактериологического оружия. Чрезвычайные ситуации при применении ядерного оружия. Поражающие факторы наземного, подземного, воздушного и ядерного взрывов. Поражающие факторы, зоны разрушения радиационного заражения. Методы и средства защиты. Чрезвычайные ситуации при применении химического и

бактериологического оружия. Методы и средства защиты. Организация укрытия персонала и населения в ЧС военного времени.

Основные правила поведения человека в условиях ЧС. Оценка обстановки при ЧС. Защита населения в условиях ЧС. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Организация и проведение спасательных работ на объектах при ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Устойчивость работы технических объектов в условиях ЧС.

Тема 7. Нормативно-правовое и организационное обеспечение безопасности жизнедеятельности

Правовые и нормативные основы безопасности жизнедеятельности.

Структура правовой системы РФ. Основные документы, регулирующие вопросы о безопасности жизнедеятельности в РФ: законодательные акты, нормативные правовые акты.

Управление безопасностью труда. Нормативно-правовое обеспечение охраны труда. Органы государственного надзора и контроля в области охраны труда. Права и обязанности в области охраны труда работников и работодателей.

Управление государственной (национальной) безопасностью РФ.

Возможные угрозы национальной безопасности внешнего и внутреннего характера. Концепция национальной безопасности РФ.

Управление экологической безопасностью в РФ. Государственный экологический контроль.

Правовая основа защиты в ЧС. Государственное управление в ЧС.

Управление БЖД на международном уровне. Значение международного сотрудничества в области БЖД. Основные формы международного сотрудничества. Правительственные и неправительственные организации, работающие в области БЖД. Участие Российской Федерации в международном сотрудничестве по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности.

Организационные основы БЖД. Государственное управление. Основные органы по осуществлению надзора и контроля: государственный контроль, ведомственный контроль.

Тема 8. Основы здорового образа жизни. Приемы оказания первой медицинской помощи.

Понятие здоровья и здорового образа жизни: технологии, функции, принципы, классификация. Компоненты и признаки здоровья. Основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.

Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.

Понятие первой доврачебной помощи. Общие принципы оказания первой медицинской помощи (ПМП). Значение своевременно оказанной

доврачебной помощи для пострадавшего.

ПМП при остановке дыхания и сердечной деятельности, при шоковом состоянии, обмороке. Помощь при ранениях и кровотечениях. Виды ранений. Типы кровотечений. Способы временной остановки кровотечений: пальцевое прижатие сосуда, наложение жгута, максимальное сгибание конечности, давящая повязка. Правила наложения жгута. Способы снятия болевого шока. Обморожение. Ожоги. ПМП при переломах, вывихах, растяжениях, ушибах. Понятие открытого и закрытого перелома. Правила наложения шины. Помощь при травмах головы и позвоночника.

ПМП после спасения утопающего, при поражении электрическим током, при укусе клеща, змеи, попадания инородного тела в дыхательные пути. Помощь при отравлениях. Характерные особенности отравления ядовитыми растениями, грибами. Основные симптомы отравления спиртом. Лекарственная интоксикация.

Оборудование и средства для оказания первой помощи в производственных, бытовых и иных условиях. Применение лекарственных средств. Особенности оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений. Особенности оказания первой медицинской помощи пострадавшим на предприятии.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|-----------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |

1 этап (1 семестр)

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|----|
| 1 | БЖД как современная наука. Характеристика современной среды обитания | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 2 | Опасные и вредные факторы среды обитания: характеристика, способы защиты | 2 | 6 | 0 | 8 | 16 |
| 3 | Основы физиологии труда и эргономики | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 4 | Обеспечение безопасности в процессе трудовой деятельности | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |

| | | | | | | |
|---|--|----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| 5 | Основы пожаробезопасности и электробезопасности | 0 | 4 | 0 | 4 | 8 |
| 6 | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени | 2 | 6 | 0 | 8 | 16 |
| 7 | Нормативно-правовое и организационное обеспечение безопасности жизнедеятельности | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 8 | Основы здорового образа жизни. Приемы оказания первой медицинской помощи. | 0 | 4 | 0 | 4 | 8 |
| | <i>Зачёт</i> | | | | | |
| | Итого | 6 | 30 | 0 | 36 | 72 |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15860>

1. Конспект лекций по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности"
2. Методические указания для организации самостоятельной работы и семинарских занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|--|---|
| ОК-10 способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к | БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И |

| | |
|--|---|
| совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии | ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ОК-4 готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений | БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ПЕРВОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ОК-9 способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях | БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих | БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА АЭРОБИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ |

| | |
|----------------------------|--|
| целей трудового коллектива | ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
|----------------------------|--|

В рамках дисциплины БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |

| | | | |
|--------------------------|----|----|-----|
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 3 | 0,39 | 1,18 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 15 | 0,59 | 8,82 |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Колоквиум | 18,00 | 30,00 |
| Реферат | 6,00 | 10,00 |
| Тесты | 12,00 | 20,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|--------------------|---|-------------------------------|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоённости компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоённой, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|--------------------------------------|--|--------------------|
| ОК-10 способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать | Базовый уровень | Знает, перечисляет основные понятия и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности, | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---------------------------|--|------------------------|
| <p>действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</p> | | <p>правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Умеет осознавать свои права и обязанности как гражданин своей страны; применять основные положения нормативной документации по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Владеет навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на обеспечение безопасности; навыками совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</p> | |
| | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Знает действующее законодательство; объясняет основные правила в обеспечении комфортной среды обитания личности и общества; осознает своих прав и обязанностей как гражданин своей страны. Умеет использовать действующее законодательство; применять основные положения нормативной документации по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Умеет демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на</p> | <p>Более 70 баллов</p> |

| | | | |
|--|---------------------------|--|---------------------------|
| | | <p>принципах гуманизма, свободы и демократии</p> <p>Владеет навыками работы с нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности; готовностью и стремлением к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии .</p> | |
| <p>ОК-4 готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений</p> | <p>Базовый уровень</p> | <p>Знает, акцентирует внимание на принципах работы в коллективе, называет механизмы преодоления затруднений в общении.</p> <p>Умеет работать в коллективе; проводить инструктаж и разъяснительную беседу по способам обеспечения безопасности, соблюдать этические нормы общения; нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.</p> <p>Владеет навыками работы в коллективе в случае возникновения конфликтной или чрезвычайной ситуации; способен нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений; способен к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм.</p> | <p>От 60 до 70 баллов</p> |
| | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Знает, объясняет правила поведения людей при возникновении чрезвычайной ситуации, психологию поведения</p> | <p>Более 70 баллов</p> |

| | | | |
|---|--------------------|---|--------------------|
| | | <p>человека в экстремальных ситуациях.</p> <p>Умеет управлять работой коллектива и работать в команде; проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных взаимоотношений, применять методы взаимопомощи.</p> <p>Владеет приемами профессионального общения; способен строить межличностные отношения, уважать точку зрения другого по данному вопросу, работать в группе .</p> | |
| ОК-9 способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях | Базовый уровень | <p>Знает перечисляет правила поведения людей при возникновении чрезвычайной ситуации, психологию поведения человека в экстремальных ситуациях.</p> <p>Умеет демонстрировать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.</p> <p>Владеет способностью конструктивно разрешать конфликтные ситуации</p> | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | <p>Знает описывает основные причины и последствия конфликтных ситуаций, методы разрешения конфликтных ситуаций ;</p> <p>Умеет строить межличностные отношения , работать в группе, конструктивно разрешать конфликтные ситуации и уважать точку зрения другого по данному вопросу.</p> <p>Владеет способами</p> | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|--------------------|---|--------------------|
| | | бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях ; способен занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях | |
| ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива | Базовый уровень | Знает, перечисляет методы и способы организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива Демонстрирует умение организации групповой и коллективной деятельности в случае аварии, катастрофы, стихийных бедствий; умеет управлять работой коллектива и работать в команде. Владеет способностью организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает, описывает способы и методы групповой и коллективной деятельности в случае аварии, катастрофы, стихийных бедствий. Умеет организовать групповую и коллективную деятельности для достижения общих целей трудового коллектива Владеет навыками работы в коллективе; способен организовать групповую и коллективную деятельности в случае аварии, катастрофы, стихийных бедствий | Более 70 баллов |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1 Оценивание освоённости компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|-------------------------------|---|---------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Колоквиум | 30 | ОК-10, ОК-4, ОК-9, ОПК-19 |
| Тесты | 20 | ОК-10 |
| Реферат | 10 | ОК-10, ОК-4, ОК-9 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-10, ОК-4, ОК-9, ОПК-19 |

1. Тесты

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тесты»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-10 способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии |
| <i>Знания</i> |
| права и обязанности как гражданина, законодательства |
| <i>Умения</i> |
| использовать нормы действующего законодательства в практической деятельности . Умеет демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тесты», характеризующий этап формирования

При выполнении задания обучающийся использует знания основ безопасности жизнедеятельности, демонстрирует способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовность использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие

. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Рекомендации по оформлению теста

Работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Срок сдачи работы определяется преподавателем.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Тесты»

1. При выполнении задания обучающийся использует знания основ безопасности жизнедеятельности, демонстрирует способность осознавать свои права и обязанности как гражданин своей страны; знание действующего законодательства; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии

1. Безопасность – это состояние человека, при котором:

А. С определенной вероятностью исключено проявление опасностей;

Б. Полностью исключено проявление отдельных опасностей.

В. Полностью исключено проявление всех опасностей;

2. Риск - это:

А. вероятность наступления опасности с конкретными последствиями и неопределенной величиной ущерба;

Б. состояние, которое достигается допустимым на данном этапе жизнедеятельности человека уровнем безопасности;

В. система допустимых уровней опасности, минимальные параметры которых не оказывают негативного влияния на жизнедеятельность человека.

3. Видеомонитор компьютера создает вокруг себя электро-магнитное поле, как низкой, так и высокой частоты, что способствует:

А. появлению электростатического поля

Б. увеличению вероятности возникновения катаракты

В. де-ионизации воздуха вокруг монитора

Г. все варианты ответов верны

4. Какой вид излучения обладает наибольшей проникающей способностью:

А. α -излучение

Б. γ -излучение

В. β -излучение

5. Состояние сохранности информационных ресурсов государства и защищенности, законных прав личности и общества в информационной сфере:

А. защита информационных ресурсов

Б. информационность информации

В. информационная безопасность

6. Террор угрожает:

А. межгосударственным отношениям

Б. международному правопорядку

- В. свободе, демократии
- Г. все вариантов ответа верны

7. Какие действия необходимо предпринять, если вас застал в лесу пожар с быстро надвигающимся валом огня:

- А. забраться высоко на дерево: чем выше, тем лучше и там переждать
- Б. бросить вещи, кроме аварийного запаса, и быстро преодолевайте кромку пожара против ветра, укрыв голову и лицо верхней одеждой
- В. звать на помощь

8. Определите правильную последовательность мероприятий по борьбе с шумом:

- А. Оценка уровня шума; разработка мероприятий по борьбе с шумом.
- Б. Создание карты шумового загрязнения; идентификация источников шума; разработка мероприятий по борьбе с шумом.
- В. Идентификация источников шума; измерение уровня шума от источника; разработка мероприятий по борьбе с шумом.

9. К коллективным средствам защиты от поражающих факторов ЧС относятся:

- А. респираторы и противорадиационные укрытия;
- Б. противогазы и костюмы химической защиты;
- В. противорадиационные укрытия и убежища.

10. Найдите соответствие:

- А. подзаконные акты исполнения по ЧС
 - Б. подзаконные нормативные акты по ЧС
1. включают в себя ряд постановлений Правительства РФ, положений, правил, приказов
 2. представлены системой стандартов

11. Важнейшим законодательным актом, направленным на обеспечение экологической безопасности является:

- А. ФЗ от 10 января 2002г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
- Б. ФЗ от 24 июня 1998г. №89-ФЗ «Об отходах производства и потребления»
- В. ФЗ от 21 февраля 1992г. №2395-1 «О недрах»

12. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при сотрясении головного мозга:

- А. срочно вызвать врача, обеспечить абсолютный покой пострадавшему, на его голову наложить холод;
- Б. наложить на голову пострадавшего холод, дать ему крепкого чая или кофе, сопроводить его в медицинское учреждение;
- В. дать пострадавшему обезболивающие и успокоительные таблетки, доставить его в медицинское учреждение.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тесты»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|----------------------|---------------------------------------|
|----------------------|---------------------------------------|

| | |
|-------|-----|
| 1 | 0,5 |
| 2 | 0,5 |
| 3 | 0,5 |
| 4 | 0,5 |
| 5 | 0,5 |
| 6 | 0,5 |
| 7 | 0,5 |
| 8 | 0,5 |
| 9 | 0,5 |
| 10 | 0,5 |
| 11 | 0,5 |
| 12 | 0,5 |
| 13 | 0,5 |
| 14 | 0,5 |
| 15 | 0,5 |
| 16 | 0,5 |
| 17 | 0,5 |
| 18 | 0,5 |
| 19 | 0,5 |
| 20 | 0,5 |
| 21 | 0,5 |
| 22 | 0,5 |
| 23 | 0,5 |
| 24 | 0,5 |
| 25 | 0,5 |
| 26 | 0,5 |
| 27 | 1 |
| 28 | 2 |
| 29 | 2 |
| 30 | 2 |
| ИТОГО | 20 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|--|---|--|
| Задание выполнено полностью, своевременно. Знает основные понятия безопасности | Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более | Задания не выполнены или выполнены частично. Правильных ответов меньше половины. |

| | | |
|---|--|--|
| жизнедеятельности, риск, опасность; способен к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готов использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества | половины верных ответов. Имеет общее представление об основных понятиях безопасности жизнедеятельности, риске, опасности; частично осознает свои права и обязанности как гражданин своей страны; имеет общее представление о действующем законодательстве. | |
|---|--|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|--|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Колоквиум

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Колоквиум»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|---|---|
| ОК-10 | способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии |
| <i>Знания</i> | |
| права и обязанности как гражданина, законодательства | |
| <i>Умения</i> | |
| использовать нормы действующего законодательства в практической деятельности . Умеет демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| навыками грамотного использования в практической деятельности нормативно-правовых актов, готовностью и стремлением к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии. | |
| ОК-4 | готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений |
| <i>Знания</i> | |
| принципы работы в коллективе, механизмы преодоления затруднений в общении. | |
| <i>Умения</i> | |
| работать в коллективе; соблюдать этические нормы общения; проявлять уважение к людям; нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| навыками работы в коллективе; способен к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, способен проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений | |
| ОК-9 | способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях |
| <i>Знания</i> | |
| основные причины и последствия конфликтных ситуаций, методы разрешения конфликтных ситуаций | |
| <i>Умения</i> | |
| занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| способен занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях | |

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Колоквиум»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| Знания |
| методы и способы организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| Умения |
| организовать групповую и коллективную деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Колоквиум», характеризующий этап формирования

Коллоквиум является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях и в форме письменной самостоятельной работы. При выполнении задания обучающийся использует знания основ безопасности жизнедеятельности, знания своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; демонстрирует знания и навыки использования действующего законодательства в области безопасности жизнедеятельности; готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; способность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм; проявляет уважение к людям, несет ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений; демонстрирует способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; владеет навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.

Эта форма учебных занятий позволяет систематизировать знания, умения и навыки учащихся по предмету, углубиться в суть изучаемого вопроса.

На современном этапе утвердились два вида проведения коллоквиумов - устного и письменного. В первом случае предполагается организация контроля в виде открытого диалога или группового обсуждения темы, коллективной дискуссии или работы в малых группах по представленной теме, во втором - проверка знаний студентов в виде письменного изложения ответов (развёрнутые ответы на вопросы, решение контрольных заданий и т.д.).

2.3 Типовые задания оценочного средства «Колоквиум»

1. При выполнении задания студенту необходимо использовать знания основ безопасности жизнедеятельности, осознавать свои права и обязанности как гражданина своей страны, использовать действующее законодательство в области безопасности жизнедеятельности; продемонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; способность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и

правовых норм; проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений; демонстрировать способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; владеть навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы на проверку знаний

1. Опасность, понятие, признаки опасности. Идентификация опасности. Риск, понятие, виды. Концепция приемлемого риска.
2. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Конфликты и управление поведением в конфликтных ситуациях. Механизмы преодоления затруднений в общении.
3. Физиология труда. Формы трудовой деятельности человека. Методы оценки тяжести и напряженности трудового процесса.
4. Микроклимат производственных помещений. Качественные и количественные показатели освещения. КЕО.
5. Оценка рабочих мест: сроки, ответственность, определяемые параметры. Основные причины производственного травматизма. Учет несчастных случаев на производстве.
6. Пожар, поражающие факторы, причины, признаки пожара. Порядок применения первичных средств пожаротушения. Действия населения в случае пожара.
7. Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Причины, классификация, стадии развития. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
8. Основные характеристики терроризма современного времени. Основные причины терроризма. Терроризм, как фактор угрожающий свободе и демократии.
9. Основные документы, регулирующие вопросы о безопасности жизнедеятельности в РФ
10. Здоровье. Здоровый образ жизни. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. Методы физического воспитания и укрепления здоровья.

Вопросы на проверку понимания/навыков

1. Решите задачу: Рассчитайте величину индивидуального риска от несчастного случая в офисе, если за последние 5 лет из произошло 50.000. Среднегодовое число служащих за этот период составляет 70 млн.чел.
2. Проведите инструктаж по технике безопасности с вновь прибывшим работником на предприятие химической промышленности.
3. На следующий день после радиоактивного загрязнения местности для эвакуации вам нужно выйти из дома и пройти около 200 м до места посадки в автобус. Какие меры необходимо предпринять для защиты от радиации при передвижении?
4. Сформулируйте алгоритм действий в случае, если вы попали в перестрелку или вас захватили в заложники.
5. Выскажите свое мнение, какое влияние на обеспечение национальных интересов России может оказать каждый человек и в чем это выражается.
6. Найдите возможные варианты выхода из конфликтной ситуации. Вас повысили по службе, и дружный коллектив превратился в кучку завистников. Как наладить отношения с коллегами?
7. Приведите примеры реализации здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

2. Учебная дискуссия по теме: «Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Действия персонала и населения в случае ЧС техногенного характера».

Обсуждаемые вопросы:

- законодательство в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; права и обязанности граждан в области защиты от ЧС;
- причины ЧС техногенного характера,
- анализ и оценка возникновения ЧС техногенного характера в РФ за последние 5 лет,
- влияние их на общество и жизнь отдельного человека,
- службы спасения при ЧС,
- средства и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.

Студенты разбиваются на группы, проявляя уважение друг к другу, поддерживая доверительные партнерские отношения, организуя коллективное обсуждение для достижения общих целей коллектива, разрабатывают алгоритм действий персонала и населения в случае ЧС техногенного характера.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Колоквиум»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|--|----------------|---------------------------------|
| Владение основными понятиями и терминологией | 2 | 1,88 |
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 1 | 0,94 |
| Дан последовательный ответ на поставленный вопросы. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. | 3 | 2,81 |
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано осознание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны, использование действующего законодательства в области безопасности жизнедеятельности; продемонстрирована готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм; проявляет уважение к людям, несет ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений; способен занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; владеет навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива | 5 | 4,69 |
| Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме. | 1 | 0,94 |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. | 1 | 0,94 |
| Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы | 3 | 2,81 |
| Полнота и глубина раскрытия темы | 4 | 3,75 |
| Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления. | 5 | 4,69 |
| Принимает участие в работе группы, участвует в обсуждениях. Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников. Но выступление недостаточно аргументировано и последовательно, возможно несоблюдение регламента выступления | 4 | 3,75 |
| Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала | 1 | 0,94 |
| Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы | 2 | 1,88 |
| ИТОГО | 32 | 30 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|--------------------|---|------------|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

3. Реферат

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|---|---|
| ОК-10 | способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии |
| <i>Знания</i> | |
| права и обязанности как гражданина, законодательства | |
| <i>Умения</i> | |
| использовать нормы действующего законодательства в практической деятельности . Умеет демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии | |
| ОК-4 | готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений |
| <i>Знания</i> | |
| принципы работы в коллективе, механизмы преодоления затруднений в общении. | |
| <i>Умения</i> | |
| работать в коллективе; соблюдать этические нормы общения; проявлять уважение к людям; нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений | |

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОК-9 способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях |
| Знания |
| основные причины и последствия конфликтных ситуаций, методы разрешения конфликтных ситуаций |

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

При выполнении задания обучающийся использует знания основ безопасности жизнедеятельности, знания своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; демонстрирует знания законодательства в области безопасности жизнедеятельности; готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; способность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм; проявляет уважение к людям, несет ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений; демонстрирует способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.

Реферат выполняется на бумаге формата А4, шрифт Times New Roman 14. Должен содержать: Титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список используемой литературы. Выступление с докладом по защите реферата на семинаре является дополнительным (самостоятельным) видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада/реферата по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения медиаоборудования. Регламент выступления – 5-7 минут.

Презентация должна содержать от 10 до 15 (не более) слайдов, включая слайд с названием темы, фамилией автора, группы, курса и специальности. В ней необходимо наличие схем, таблиц и рисунков, графиков и т.д. Если студент не делает доклада к презентации, то презентация должна максимально отражать характеристики и сущность раскрываемых явлений, процессов, концепций, методов и т.д. Число слайдов должно быть не более 15, но может быть менее 10, если тема полностью раскрыта на меньшем количестве слайдов.

При подготовке презентации можно использовать материалы электронного курса лекций «Безопасность жизнедеятельности», но лишь в качестве основы и ориентира для самостоятельной, творческой работы студента.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

1. При подготовке реферата обучающийся должен внимательно прочитать и проанализировать выбранные научные источники информации, выписать (выделить) основные тезисы. Проанализировать структуру статей, аргументации авторов, точки соприкосновения статей по выбранной тематике, в выводах высказать свою точку зрения на рассматриваемую тему, при необходимости использовать знания в области безопасности жизнедеятельности; проявлять готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм; продемонстрировать способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных

конфликтных ситуациях.

1. Глобальные проблемы современности. Связь экологических, экономических и социальных проблем в современном мире.
2. Стратегии выживания человечества в условиях экологического кризиса. Концепция устойчивого развития.
3. Международный терроризм как глобальная проблема современности.
4. Конфликты и управление поведением в конфликтных ситуациях
5. Механизмы преодоления затруднений в общении
6. Анализ законодательной базы в сфере охраны труда.
7. Основные виды и причины производственного травматизма. Профилактика травматизма.
8. Биологические опасности. Основные понятия иммунологии. Защита от биологических опасностей.
9. Проблемы информационной безопасности в современном обществе.
10. Ошибки в профессиональной деятельности. Виды, причины, последствия.
11. Электробезопасность в образовательных учреждениях
12. Действие населения в очаге ядерного и химического поражения
13. Нормативно-правовые акты в сфере безопасности жизнедеятельности
14. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

$\sum_{\text{где}} \text{Балл } OC$ – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|--|----------------|---------------------------------|
| Актуальность темы | 1 | 0,27 |
| Владение основными понятиями и терминологией | 3 | 0,81 |
| Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов | 3 | 0,81 |
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрирована готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм; проявляет уважение к людям, несет ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений; демонстрирует способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях. | 5 | 1,35 |
| Логичность и последовательность изложения | 2 | 0,54 |
| Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада | 2 | 0,54 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме | 2 | 0,54 |
| Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме) | 4 | 1,08 |
| Полнота и глубина раскрытия темы | 3 | 0,81 |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| Самостоятельность выполнения работы | 4 | 1,08 |
| Соблюдение регламента выступления | 2 | 0,54 |
| Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы) | 3 | 0,81 |
| Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости)) | 1 | 0,27 |
| Соответствие содержания теме и плану работы | 1 | 0,27 |
| Соответствие требованиям по объему работы | 1 | 0,27 |
| ИТОГО | 37 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|--|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания |

| | | | |
|--|---------------------|--|--|
| | по всем показателям | | компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
|--|---------------------|--|--|

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|---|
| ОК-10 | способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии |
| Знания | |
| | права и обязанности как гражданина, законодательства |
| Умения | |
| | использовать нормы действующего законодательства в практической деятельности. Умеет демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| | навыками грамотного использования в практической деятельности нормативно-правовых актов, готовностью и стремлением к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии. |
| ОК-4 | готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений |
| Знания | |
| | принципы работы в коллективе, механизмы преодоления затруднений в общении. |
| Умения | |
| | работать в коллективе; соблюдать этические нормы общения; проявлять уважение к людям; нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| | навыками работы в коллективе; способен к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, способен проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений |
| ОК-9 | способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях |

| |
|--|
| <i>Знания</i> |
| основные причины и последствия конфликтных ситуаций, методы разрешения конфликтных ситуаций |
| <i>Умения</i> |
| занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| способен занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях |
| ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| <i>Знания</i> |
| методы и способы организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| <i>Умения</i> |
| организовать групповую и коллективную деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

При выполнении задания обучающийся использует знания основ безопасности жизнедеятельности, знания своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; демонстрирует знания и навыки использования действующего законодательства в области безопасности жизнедеятельности; готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; способность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм; проявляет уважение к людям, несет ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений; демонстрирует способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; владеет навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.

Задания на зачете оформлены в виде зачетных билетов, которые включают в себя теоретический вопрос и вопрос на понимание. Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на вопросы. Затем обучающийся устно отвечает на вопросы.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов.

Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса, коллективной работы, поиска необходимой информации с помощью информационно-коммуникационных технологий, обработку информации из различных

источников.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом, обладание навыками групповой работы с преподавателем. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Вопрос на понимание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. При выполнении задания обучающийся использует знания основ безопасности жизнедеятельности, демонстрирует способность осознавать своих прав и обязанностей как гражданина своей страны, использует действующее законодательство в области безопасности жизнедеятельности; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; способность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм; проявляет уважение к людям, несет ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений; демонстрирует способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.

Вопросы на оценку знаний:

1. Понятие о биосфере и техносфере. Переход от биосферы к техносфере. Концепция устойчивого развития.
2. Основные принципы, методы и средства обеспечения БЖД.
3. Аксиомы БЖД.
4. Понятие опасности. Идентификация опасности. Понятие риска. Концепция приемлемого риска. Ущерб, виды, классификация. Оценка ущерба.
5. Характеристика акустических колебаний. Их влияние на здоровье человека, методы борьбы с ними.
10. Электромагнитные поля и излучения, их характеристика, влияние на здоровье человека, методы защиты от их воздействия.
12. Характеристика ионизирующих излучений, влияние на здоровье человека, нормирование ионизирующих излучений, методы защиты от них.
13. Вредные вещества, их воздействие на организм человека.
14. Социальные опасности. Основные причины процветания алкоголизма и наркомании в современном обществе, попытки решения проблемы.
15. Психофизиологические опасности. Физические и нервные перегрузки. Стресс, дистресс. Мотивация деятельности человека.
16. Конфликты и управление поведением в конфликтных ситуациях. Стили поведения людей в конфликтных ситуациях. Ошибки в профессиональной деятельности. Виды и причины.
17. Опасности и угрозы, возникающие в развитии современного информационного общества. Основные требования информационной безопасности.
18. Нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий
19. Физиология труда, её задачи. Классификация условий труда по степени тяжести и напряженности и условиям трудовой деятельности. Методы оценки тяжести и напряженности труда. Пути повышения эффективности трудовой деятельности.
20. Понятие эргономики и ее роль в обеспечении безопасности труда. Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека. Рабочая зона и рабочее место. Рабочая поза.
21. Системы производственного освещения, измерение и оценивание освещенности рабочих мест, нормирование освещения, влияние освещения на деятельность человека.
22. Охрана труда на предприятиях. Оценка рабочих мест. Виды инструктажа по технике безопасности, правила проведения.
23. Основные виды и причины производственного травматизма. Учет несчастных случаев на производстве.
24. Параметры микроклимата производственной среды. Системы обеспечения параметров микроклимата. Способы измерения и оценивания параметров микроклимата, уровня запыленности и загазованности в производственных помещениях.
25. Основы электробезопасности. Способы повышения электробезопасности на предприятиях.
26. Противопожарная профилактика. Средства пожаротушения. Порядок применения первичных средств пожаротушения. Пожарная сигнализация.
27. Характеристика ЧС природного происхождения. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях.
28. Характеристика ЧС техногенного происхождения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Правила поведения и действия населения при ЧС техногенного происхождения.

29. Основные характеристики терроризма современного времени. Терроризм, как фактор угрожающий свободе и демократии. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Методы борьбы с терроризмом.
30. Характеристика ЧС военного времени. Особенности воздействия ядерного, химического и бактериологического оружия.
31. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
32. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов производства в ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.
33. Нормативно-правовое обеспечение БЖД.
34. Организационные основы управления БЖД. Международное сотрудничество в области БЖД.
35. Здоровье. Здоровый образ жизни. Здоровье сберегающие технологии. Методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Вопросы на оценку умений/навыков

1. На основе известных вам принципов безопасности жизнедеятельности выберите те из них, которые используются для защиты от ионизирующего излучения, шума и вибрации на предприятии.
2. Определите допустимые параметры микроклимата на рабочем месте в переходный период года для работников категории 2б по уровню энергозатрат.
3. Решите задачу: Рассчитайте величину индивидуального риска от несчастного случая в офисе, если за последние 5 лет из произошло 50.000. Среднегодовое число служащих за этот период составляет 70 млн.чел.
4. Выскажите свое мнение, какое влияние на обеспечение национальных интересов России может оказать каждый человек и в чем это выражается.
5. Приведите примеры реализации здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.
6. На основе известных вам принципов безопасности жизнедеятельности выберите те из них, которые используются для предупреждения конфликтных ситуаций на рабочем месте. Выскажите свое мнение об основных ошибках в поведении людей, приводящих к конфликтной ситуации.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|--|--|--|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Продемонстрировано осознание своих прав и обязанностей как гражданина своей | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Недостаточно продемонстрировано | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p> страны, использование действующего законодательства в области безопасности жизнедеятельности; продемонстрирована готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм; проявляет уважение к людям, несет ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений; способен занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; владеет навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в </p> | <p> осознание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны, готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; имеет общее представление законодательства в области безопасности жизнедеятельности; продемонстрирована готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм; проявляет уважение к людям, несет ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений; способен занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; владеет навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического </p> | <p> характер, научная терминология не используется. </p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----------------------------|---|--|---|
| | <p>определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> | <p>материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p> | |
| <p>Вопрос на понимание</p> | <p>Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Продемонстрировано осознание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны, использование действующего законодательства в области безопасности жизнедеятельности; продемонстрирована готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм; проявляет уважение к людям, несет ответственность за поддержание</p> | <p>Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Недостаточно продемонстрировано осознание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны, готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; имеет общее представление законодательства в области безопасности жизнедеятельности; продемонстрирована готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм; проявляет уважение к людям, несет ответственность за</p> | <p>Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>доверительных партнерских отношений; способен занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; владеет навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> | <p>поддержание доверительных партнерских отношений; способен занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; владеет навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p> | |
|--|--|---|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|--|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|--------------------|---|------------|---|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Э. А. Арустамов [и др.] ; под ред. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2020. — 446 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=358204>

2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Н. Сычев. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 204 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=339391>.

Дополнительная литература

1. Морозова, О. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Г. Морозова, С. В. Маслов, М. Д. Кудрявцев. - Красноярск : СФУ, 2016. - 266 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=328348>.

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – М. : Дашков и К, 2017. – 456 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=87375>.

3. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Мельников. - М. : КУРС : ИНФРА-М, 2019. - 400 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=339960>.

4. Маслова, В. М. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Маслова, И. В. Кохова, В. Г. Ляшко ; под ред. В. М. Масловой. – 3 изд., перераб. и доп. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. – 240 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=12458>.

5. Каменская, Е. Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Каменская. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2016. – 252 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=263064>.

6. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. — 2-е изд., стер. — М. : Дашков и К°, 2019. - 492 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=358436>

Периодические издания

1. Охрана труда в вопросах и ответах(<https://e.ototvet.ru/>)
2. XXI век. Техносферная безопасность(http://journals.istu.edu/technosfernaya_bezopastnost/)
3. Безопасность труда в промышленности(<https://www.btpnadzor.ru/>)
4. Основы безопасности жизнедеятельности(<https://rucont.ru>)
5. Собрание законодательств Российской Федерации (<http://www.szrf.ru>)
6. Экология(<https://sciencejournals.ru>)
7. Экология и охрана труда()
8. Твердые бытовые отходы (<http://www.solidwaste.ru/about.html>)

Нормативно-правовые акты

1. СанПиН 2.2.4.548-96. Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений.
2. НРБ-99. Нормы радиационной безопасности.
3. ГН 2.2.5.1313-03 «Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны»
4. СН 2.2.4/2.1.8.562-96 «Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий и на территории жилой застройки»
5. СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещение»
6. ФЗ №69 "О пожарной безопасности"
7. ФЗ №68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Гражданская оборона, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций - режим доступа <http://gochs.info>
2. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» - режим доступа <Http://novtex.ru/bjd/index.htm>
3. Сайт МЧС России - режим доступа <http://www.mchs.gov.ru>
4. Электронный справочник: охрана труда и пожарная безопасность - режим доступа <http://otipb.narod.ru/>
5. Энциклопедия Безопасности Жизнедеятельности. БЖД – Инфо. - режим доступа <http://bzhde.ru>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является

результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические материалы для подготовки дискуссии

Дискуссия — обсуждение какого либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей ее от других видов спора, является аргументированность.

В дискуссии выделяют следующие основные фазы:

- 1) ориентировка;
- 2) оценка;
- 3) завершающая фаза.

Этим фазам соответствуют следующие шаги.

1. Определение цели и темы дискуссии (ориентировка).
2. Сбор информации (знаний, суждений, мнений, новых идей, предложений всех участников дискуссии) по обсуждаемой проблеме сбор альтернатив (вариантов решения проблем).
3. Упорядочение, обоснование и совместная оценка полученной в ходе обсуждения информации - уяснение, анализ и выбор решения из набора имеющихся, появившихся в ходе обсуждения альтернатив.
4. Подведение итогов дискуссии: сопоставление целей дискуссии с полученными результатами (завершающая фаза, фаза собственно решения проблемы).

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилового оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более трех цветов и более трех типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

- название фильма (репортажа);
- год и место выпуска;
- авторы идеи и сценария;
- руководитель проекта.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических

положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания по одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки

задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов. После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых заданий

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

— задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

— частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

— из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка. В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.

Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.

Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.

К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».

Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.

Задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.

В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать его с помощью цифр в специально определенном для этого месте.

Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».

Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многие здесь зависят от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:

заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;

все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать

представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный. Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знания. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4.Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и

содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий

содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|--|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Информационный сайт Безопасности Жизнедеятельности | http://www.kornienko-ev.ru/BCYD/index.html | Здесь Вы можете найти информацию по некоторым техническим и естественно-научным дисциплинам |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |

| | | |
|---|---|--|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |
| Научно-методический журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» | http://spasedu.ru/ | База материалов по основам безопасности жизнедеятельности |
| Основы безопасности жизнедеятельности | http://Obj.ru/ | Информационно образовательный портал по безопасности |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|--|
| <i>Занятия лекционного типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроjectionное оборудование/переносное видеопроjectionное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | |
| специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроjectionное оборудование/переносное видеопроjectionное оборудование; компьютер или ноутбук; доска; – средства индивидуальной защиты – бытовой дозиметр СОЭКС, противогазы, комплект ОЗК (костюм индивидуальной защиты); – медицинское имущество; – врачебные предметы, манекен-тренажер для реанимационных мероприятий. | |

| |
|--|
| Текущий контроль, промежуточная аттестация |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| СРС |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью, доской. |
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель. |

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

профиль

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Рыбакова М.В., Садыкова Л.Б.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель данного курса - совершенствование речевой культуры как важнейшей составляющей профессиональной компетенции и инструмента эффективной речевой коммуникации в различных ситуациях официального и повседневного общения у студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур).

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление с современными представлениями о русском литературном языке как нормированном и кодифицированном, его месте и значимости среди других мировых языков;
- формирование теоретических представлений о литературной норме, о процессе её становления (нормализации) и закрепления (кодификации);
- совершенствование уровня владения нормами современного русского литературного языка как традиционно книжными, так и специальными, присущими различным функциональным стилям;
- формирование представления о стилистических ресурсах русского языка и способах наиболее целесообразного использования речевых средств в соответствии с целями и задачами коммуникации;
- выявление особенностей различных сфер общения и использования в них специальных языковых средств;
- получение представлений об основах ораторского мастерства как необходимого умения воздействовать на аудиторию и убеждать;
- формирование навыка работы со специальной литературой и самостоятельного совершенствования речевой культуры.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:

- теория иностранных языков;
- теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
- перевод и переводоведение;
- теория межкультурной коммуникации;

лингвистические компоненты электронных информационных систем;
иностранные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры,
освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская

лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся,
установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--|
| ОК-7 | владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи |
| ОПК-10 | способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации |
| ОПК-5 | владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) |
| ОПК-7 | способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации |
| ОПК-8 | владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|--|
| ОК-7 | Знания | Знать нормы русского литературного языка для достижения профессиональных целей; методологические основы, приемы и принципы информационно-аналитической работы. |
| | Умения | Уметь обобщать, анализировать, синтезировать информацию из различных источников. |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеть навыками применения различных приемов интеллектуальной деятельности в исследовании и языковом оформлении теоретических положений. |
| ОПК-10 | Знания | Знать устные и письменные этикетные формулы русского и иностранных языков. |

| | | |
|-------|--------------------------------|--|
| | Умения | Уметь применять этикетные формулы в соответствии с регистром коммуникации. |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеть навыком совершенствования коммуникативной культуры. |
| ОПК-5 | Знания | Знать речевые тактики, применяемые в дискурсивном процессе. |
| | Умения | Уметь использовать русский литературный язык во всем многообразии его грамматических, лексико-семантических и фразеологических ресурсов в высказываниях текущего коммуникативного контекста. |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеть способностью определять особенности коммуникативной ситуации и прогнозировать коммуникативные намерения участников общения. |
| ОПК-7 | Знания | Знать разнообразные языковые средства и возможности их применения в профессиональной и межличностной коммуникациях. |
| | Умения | Уметь выделять релевантную информацию в целях свободного выражения мыслей. |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеть способностью применять наиболее подходящие к ситуации языковые средства для свободного выражения мыслей. |
| ОПК-8 | Знания | Знать различные языковые средства функциональных стилей языка. |
| | Умения | Уметь применять адекватные речевые формулы русского литературного языка в ситуациях профессионально и неформального общения. |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеть нормами эффективной коммуникации в официальном, нейтральном и неофициальном стилях общения. |

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ имеет код Б1.Б.05, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ предусмотрена учебным планом в 1, 2 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 1 семестр | 2 семестр | Всего часов |
|--|------------|------------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 56 | 56 | 112 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 16 | 16 | 32 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 38 | 38 | 76 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 52 | 52 | 104 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 | 72 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 | 72 |
| ИТОГО | 144 | 144 | 288 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Русский язык: общие сведения и многозначность понятия "культура речи".

Тема 1. Язык как средство общения. Язык и речь.

Язык и речь. Общее и различия. Язык как социально обработанная, исторически изменчивая знаковая система. Основные функции языка (коммуникативная, гносеологическая, аккумулятивная, фатическая, апеллятивная). Связь языка с историей и культурой народа. Устная и письменная формы речи. Новые явления в русском языке, современное речевое неблагополучие. Понятие «экология языка». Русский язык в современном мире.

Тема 2. Культура речи: значения и содержание понятия

Многозначность выражения «культура речи». Функции и задачи курса Культура речи как самостоятельная учебная дисциплина и её связь с другими лингвистическими и нелингвистическими науками. Узкое и широкое понимание понятия «культура речи». Три аспекта речевой культуры: нормативный, коммуникативный и этический. Культура речи и этика общения.

Тема 3. Современный литературный язык: понятие, признаки

Понятие о современном литературном языке. Основные исторические вехи развития русского языка. А.С. Пушкин как основоположник русского литературного языка. Признаки литературного языка. Формы существования национального языка: литературный язык, диалекты, просторечия. Лексическое и фразеологическое богатство русского языка. Лексика ограниченной сферы употребления: жаргон и диалект.

Раздел 2. Компоненты культуры речи. Нормативный аспект речевой культуры.

Тема 4. Правильность речи. Виды норм.

Правильность как основное коммуникативное качество речи. Языковая норма. Понятие нормы и её признаки. Нормализация и кодификация. Динамичность и историческая изменчивость норм языка. Норма как социальное явление. Вариантность языкового знака. Императивные и диспозитивные нормы. Основные виды норм: орфоэпические, грамматические, синтаксические, стилистические. Нормы письменной речи : орфографические и пунктуационные. Понятие «речевая ошибка». Причины возникновения речевых ошибок.

Тема 5. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы.

История русской орфоэпии. Нормы литературного произношения и ударения. Технические характеристики говорения: дикция, темп, тембр. Неблагозвучие речи.

Морфологические и синтаксические нормы. Трудные случаи образования грамматических форм имен существительных, прилагательных, глаголов, числительных. Морфология служебных частей речи. Синтаксические нормы : правила согласования подлежащего и сказуемого. Нормы глагольного управления русского языка. Речевые ошибки в употреблении деепричастных оборотов.

Тема 6. Лексические нормы русского языка.

Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Устаревшие слова (архаизмы) и новые слова (неологизмы). Лексика исконная и заимствованная. Полисемия как языковое

явление. Лексические нормы как правила словоупотребления. Синонимия и антонимия. Основные виды лексических норм. Паронимия и связанные с ней речевые ошибки Тавтологические повторы, плеоназмы, нарушение лексической сочетаемости слов. Фразеологические ресурсы русского литературного языка.

Раздел 3. Коммуникативный и этический компоненты речевой культуры.

Тема 7. Речь как средство коммуникации. Речевой этикет.

Условия функционирования разговорной речи и роль внеязыковых факторов . Понятие о ясности, точности, выразительности, богатстве и разнообразии речи. Коммуникативные качества речи как условие эффективного общения. Основные разряды разговорной лексики. Невербальные средства общения и его национальные особенности.

Речевой этикет как выработанные обществом правила речевого поведения. Национально-культурные особенности этикета. Этикет и международные отношения. Использование устойчивых речевых формул с учётом социальных, возрастных и психологических факторов. Этикет и вежливость . Социальные аспекты культуры речи: речь и пол, речь и возраст, речь и профессия.

Тема 8. Основные навыки совершенствования грамотного письма и говорения

Чтение и слушание как виды речевой деятельности и необходимость совершенствования этих навыков. Эффективность чтения: скорость и понимание прочитанного. Принципы работы с книгой. Логарифм чтения. Конспектирование. Ключевые слова. Словари и принципы работы с ними. Электронные словари. Совершенствование навыков письменной речи. Трудности современной орфографии и пунктуации. Совершенствование техники речи: дикция, дыхание, диапазон, тембр.

Раздел 4. Функциональные стили современного литературного языка.

Тема 1. Функционально-стилевая дифференциация литературного языка.

Основания классификации разновидностей языка. Лексика, грамматика, синтаксис, функционально-стилистический состав книжной речи. Устные и письменные функциональные варианты литературного языка в рамках книжной речи. Взаимопроникновение функциональных стилей. Новые стили. Стили языка и стили речи. Стилистическое использование языковых средств. Омонимия, синонимия, антонимия, паронимия как стилистические средства. Использование в стилистических целях заимствованной лексики, экзотизмов и варваризмов. Стилистические средства русского языка:

словообразовательные, морфологические, фонетико-графические. Стилистический потенциал фразеологических единиц. Нейтральная и стилистически окрашенная (маркированная) лексика. Понятия «денотация и коннотация».

Тема 2. Особенности официально-делового общения.

Сфера функционирования, видовое и жанровое разнообразие, языковые черты официально-делового стиля. Функции официально-делового стиля и его основные особенности. Культура делового письма. Интернациональные свойства русской деловой письменной речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Особенности и виды устного делового общения. Беседа как основной вид устного делового общения, роль и виды вопросов в беседе. Совещание: творческая дискуссия и принятие коллективного решения. Позиционные и конструктивные переговоры. Языковые средства, используемые во время переговоров. Особенности переговорного процесса с переводчиком. Эффективные речевые приёмы для установления положительного коммуникативного климата с партнёром. Дистантные формы делового общения.

Тема 3. Научный стиль и его особенности.

История формирования и развития научного стиля как функциональной разновидности русского языка. Особенности научного стиля на лексическом уровне. Терминология общенаучная и специальная. Цель научного стиля, речевые жанры, языковые средства выражения, стилевые черты. Логичность и композиционная стройность научной речи. Устные и письменные жанры научного стиля. Правила осуществления реферативных исследований и оформления их результатов. Научная статья. Библиографический компонент научной работы.

Тема 4. Публицистический стиль и его особенности.

Функции публицистического стиля. Особенности публицистического стиля на лексическом, морфологическом уровнях. Язык и стиль современных СМИ. Языковые средства выражения и стилевые черты публицистических жанров. Синтаксические особенности публицистического стиля.

Раздел 5. Принципы и основные правила эффективного общения.

Тема 5. Речевое взаимодействие и эффективность общения.

Речь как визитная карточка личности. Речевое общение, его структура и его основные единицы (речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие). Речевая деятельность (РД) и её основные виды: говорение, слушание, письмо, чтение. Слушание как обязательная составляющая коммуникативной компетентности человека. Виды слушания. Эффективность речевой коммуникации и условия успешного общения.

Общие принципы эффективного общения: принцип кооперации (коммуникативного сотрудничества, гармонизирующего диалога), принцип этичности. Частные принципы эффективного общения, реализующие общий принцип кооперации: принцип количества (полноты информации), принцип качества (правдивости информации), принцип релевантности (соответствия речи избранной теме), принцип доступности (краткости, ясности, последовательности, конкретности).

Тема 6. Барьеры общения как причины коммуникативных неудач.

Коммуникативная неудача как полное или частичное непонимание высказывания партнером по коммуникации, как неосуществление или неполное осуществление коммуникативных намерений (целей) говорящего и ожиданий слушающего. Экстралингвистические причины коммуникативных неудач: различия в картинах мира или их фрагментах; несовпадение оценок явлений действительности; нарушение условий места, времени и обстановки общения; нарушение или неверный выбор стереотипов поведения (в том числе этикетных) эмоциональная несдержанность говорящего или неучет им эмоционального состояния партнера; неверно выбранная коммуникативная роль; неправильное прочтение (определение) или игнорирование речевой интенции (речевого намерения) партнера; недостаточность аргументации. Лингвистические причины коммуникативных неудач и способы их устранения. Культура спора.

Раздел 6. Культура монологической речи и основы риторики.

Тема 7. Риторика как наука и искусство эффективного речевого воздействия и взаимодействия.

Связь риторики со стилистикой, культурой речи, этикой, логикой, психологией и другими дисциплинами. Краткие сведения из истории риторики. Понятие об общей и частных риториках. Предмет современной общей риторики и ее разделы. Риторический канон как центральный раздел общей риторики. Специальные разделы общей риторики: оратория (мастерство публичного выступления); теория и практика ведения спора; речевое поведение в диалогическом и полилогическом общении.

Тема 8. Основы мастерства устного публичного выступления

Ораторская речь. Структура публичной речи. Методы преподнесения материала (индуктивный, дедуктивный, концентрический, ступенчатый, исторический, метод аналогии). Подготовка выступления: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция речи: начало, развёртывание и завершение. Предпочтительные и нежелательные речевые формулы для начала и завершения публичной речи. Убедительность речи и виды аргументов (рациональные и иррациональные). Тактика расположения

аргументов. Словесное оформление публичного выступления. Информативность и точность речи. Фигуры речи как особый приём создания выразительности и образности. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи. Оратор и его аудитория. Приёмы привлечения и поддержания внимания аудитории. Технические характеристики говорения: свободное говорение, автоматизм речи, скорость (темп), экономичность речевого действия, гибкость речи, дикция.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|------------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуча-ся | Всего |

1 этап (1 семестр)

Раздел 1. Русский язык: общие сведения и многозначность понятия "культура речи".

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|----|
| 1 | Язык как средство общения. Язык и речь. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 2 | Культура речи: значения и содержание понятия | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 3 | Современный литературный язык: понятие, признаки | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |

Раздел 2. Компоненты культуры речи. Нормативный аспект речевой культуры.

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|----|
| 4 | Правильность речи. Виды норм. | 2 | 6 | 0 | 8 | 16 |
| 5 | Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. | 2 | 6 | 0 | 6 | 14 |
| 6 | Лексические нормы русского языка. | 2 | 6 | 0 | 8 | 16 |

Раздел 3. Коммуникативный и этический компоненты речевой культуры.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|-----------|
| 7 | Речь как средство коммуникации . Речевой этикет. | 2 | 4 | 0 | 8 | 14 |
| 8 | Основные навыки совершенствования грамотного письма и говорения | 2 | 8 | 0 | 10 | 20 |
| | Консультация | | | | | 2 |
| | Экзамен | | | | | 36 |

2 этап (2 семестр)

Раздел 4. Функциональные стили современного литературного языка.

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|----|----|
| 1 | Функционально-стилевая дифференциация литературного языка. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 2 | Особенности официально-делового общения. | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 3 | Научный стиль и его особенности. | 2 | 8 | 0 | 10 | 20 |
| 4 | Публицистический стиль и его особенности. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |

Раздел 5. Принципы и основные правила эффективного общения.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----|
| 5 | Речевое взаимодействие и эффективность общения. | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 6 | Барьеры общения как причины коммуникативных неудач. | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |

Раздел 6. Культура монологической речи и основы риторики.

| | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|----------|------------|------------|
| 7 | Риторика как наука и искусство эффективного речевого воздействия и взаимодействия. | 2 | 6 | 0 | 6 | 14 |
| 8 | Основы мастерства устного публичного выступления | 2 | 8 | 0 | 10 | 20 |
| | Консультация | | | | | 2 |
| | Экзамен | | | | | 36 |
| | Итого | 32 | 76 | 0 | 104 | 286 |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15859>

1. Конспект лекций
2. Методические указания к семинарским занятиям
3. Методические указания для самостоятельной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------------------------|--|
| ОК-7 владением | |

| | |
|--|--|
| <p>культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</p> | <p>РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ОПК-10 способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации</p> | <p>РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ПЕРВОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ОПК-5 владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям</p> | <p>РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)</p> |

| | |
|--|--|
| текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) | ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ОПК-7 способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации | РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА ЛИНГВОДИДАКТИКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ОПК-8 владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения | РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛЕКСИКОЛОГИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ указанные компетенции формируются и оцениваются на двух этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 8 | 0,27 | 2,19 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 19 | 0,41 | 7,81 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 8 | 0,27 | 2,19 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 19 | 0,41 | 7,81 |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Реферат | 18,00 | 30,00 |
| Тестирование | 18,00 | 30,00 |

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|----------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Коллоквиум (теоретический опрос) | 12,00 | 20,00 |
| Реферат | 12,00 | 20,00 |
| Эссе | 12,00 | 20,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|--------------------|---|-------------------------------|
| | | |

| | | |
|-----------|---------------------|------------|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоения компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции

обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|--|--------------------------------------|---|--------------------|
| ОК-7 владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи | Базовый уровень | Знает методы и способы интерпретирования информации. Умеет обобщать и анализировать информацию в целях многостороннего исследования проблемы. Владеет навыком устного и письменного изложения научно-теоретических положений. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает методы и способы интерпретирования информации, принципы интеллектуально-аналитической деятельности. Умеет обобщать и анализировать информацию в целях многостороннего исследования проблемы, самостоятельно находить информацию из различных источников. Владеет навыком устного и письменного изложения научно-теоретических положений, способностью редактировать тексты. | Более 70 баллов |
| ОПК-10 способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации | Базовый уровень | Знает этикетные формулы в объеме, достаточном для эффективного общения. Умеет применять этикетные формулы в зависимости от коммуникативной | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|-----------------------|---|-----------------------|
| | | ситуации. Владеет навыком повышения культуры речевого общения. | |
| | Повышенный уровень | Знает этикетные формулы в объеме, достаточном для эффективного общения, языковые средства для установления и поддержания долгосрочных межкультурных контактов . Умеет применять этикетные формулы в зависимости от коммуникативной ситуации, а также в ситуациях конфликта. Владеет навыком повышения культуры речевого общения и навыком совершенствования качества письменной и устной речи. | Более 70 баллов |
| ОПК-5 владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) | Базовый уровень | Знает традиционные дискурсивные способы реализации коммуникативного намерения. Умеет применять в процессе коммуникации адекватные лингвистические средства. Владеет навыком толерантного отношения к иному мнению в процессе дискуссии. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает традиционные дискурсивные способы реализации коммуникативного намерения, инновационные дискурсивные технологии и способы. Умеет применять в | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|--------------------|--|--------------------|
| | | <p>процессе коммуникации адекватные лингвистические средства, оценивать степень эффективности применяемых лингвистических средств в текущих и прогнозируемых коммуникативных контекстах.</p> <p>Владеет навыком навыком толерантного отношения к иному мнению в процессе дискуссии, способностью самокоррекции речевого поведения</p> | |
| ОПК-7 способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации | Базовый уровень | <p>Знает языковые средства в объеме, достаточном для свободного выражения мысли.</p> <p>Умеет определять релевантность информации .</p> <p>Владеет навыком работы с лексикографическими источниками.</p> | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | <p>Знает языковые средства в объеме, достаточном для свободного выражения мысли, средства родного и иностранного языков для адекватного выражения мысли.</p> <p>Умеет определять релевантность информации , использовать речевые конструкции с целью выделения релевантной информации.</p> <p>Владеет навыком работы с лексикографическими источниками, способностью свободно выражать свои мысли и адекватно использовать разнообразные языковые средства</p> | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|--------------------|---|--------------------|
| ОПК-8 владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения | Базовый уровень | Знает традиционные лингвистические инструменты, применяемые в ситуации официального, нейтрального и неофициального общения. Умеет эффективно решать коммуникативные задачи официального регистра общения. Владеет навыком создавать основные тексты официального стиля речи. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает традиционные лингвистические инструменты, применяемые в ситуации официального, нейтрального и неофициального общения, возможности родного и иностранного языков для преодоления коммуникативных барьеров. Умеет эффективно решать коммуникативные задачи официального регистра общения, адекватно оценивать особенности нейтрального и официального регистров общения. Владеет навыком создавать основные тексты официального стиля речи, способностью постоянного совершенствования навыков общения в нейтральном и официальном регистрах. | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|-------------------------------|---|-----------------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Тестирование | 30 | ОК-7, ОПК-10, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8 |
| Реферат | 30 | ОК-7, ОПК-10, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-7, ОПК-10, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8 |

1. Реферат

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-7 владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи |
| <i>Знания</i> |
| Знать нормы русского литературного языка для достижения профессиональных целей; методологические основы, приемы и принципы информационно-аналитической работы. |
| <i>Умения</i> |
| Уметь обобщать, анализировать, синтезировать информацию из различных источников. |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть навыками применения различных приемов интеллектуальной деятельности в исследовании и языковом оформлении теоретических положений. |
| ОПК-10 способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации |
| <i>Знания</i> |
| Знать устные и письменные этикетные формулы русского и иностранных языков. |
| <i>Умения</i> |
| Уметь применять этикетные формулы в соответствии с регистром коммуникации. |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть навыком совершенствования коммуникативной культуры. |
| ОПК-5 владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) |

| |
|--|
| Знания |
| Знать речевые тактики , применяемые в дискурсивном процессе. |
| Умения |
| Уметь использовать русский литературный язык во всем многообразии его грамматических, лексико-семантических и фразеологических ресурсов в высказываниях текущего коммуникативного контекста. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть способностью определять особенности коммуникативной ситуации и прогнозировать коммуникативные намерения участников общения. |
| ОПК-7 способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации |
| Знания |
| Знать разнообразные языковые средства и возможности их применения в профессиональной и межличностной коммуникациях. |
| Умения |
| Уметь выделять релевантную информацию в целях свободного выражения мыслей . |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть способностью применять наиболее подходящие к ситуации языковые средства для свободного выражения мыслей. |
| ОПК-8 владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения |
| Знания |
| Знать различные языковые средства функциональных стилей языка. |
| Умения |
| Уметь применять адекватные речевые формулы русского литературного языка в ситуациях профессионально и неформального общения. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть нормами эффективной коммуникации в официальном, нейтральном и неофициальном стилях общения. |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

При написании реферата продемонстрируйте свое владение культурой мышления, культурой письменной речи, умение использовать литературный русский язык во всем многообразии его грамматических, лексико-семантических и фразеологических ресурсов в высказываниях текущего коммуникативного контекста. Проявите знание адекватных речевых и этикетных формул русского литературного языка , а также умение способность к анализу, обобщению информации, свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы.

Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой.

При подготовке к реферату студент должен продемонстрировать следующие умения и навыки:

- четко и грамотно формулировать мысли;
- структурировать информацию;
- использовать основные категории анализа;
- выделять причинно-следственные связи;
- иллюстрировать понятия соответствующими примерами;
- аргументировать свои выводы; владеть научным стилем речи;
- оценить качество исследования в данной области и соотнести новую информацию с уже имеющейся;
- логично и последовательно представить результаты собственного исследования;
- способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин;
- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин.

Последовательность работы над рефератом :

1. Обоснование выбора темы.
2. Получение темы реферата.
3. Составление плана реферата.
4. Утверждение плана реферата преподавателем.
5. Обзор предшествующих работ и формулировка предлагаемой научной задачи, которую необходимо, по мнению автора, решить.
6. Сбор и обработка необходимых информационных материалов.
7. Отбор литературы по данной теме, изучение и конспектирование (тезисы, личное мнение, выводы).
8. Консультация у преподавателя.
9. Написание основной части реферата.
10. Подготовка заключения реферата, формирование выводов.
11. Подготовка списка используемых источников.
12. Оформление реферата.
13. Защита реферата.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

1. При написании реферата продемонстрируйте свое владение культурой мышления, культурой письменной речи, умение использовать литературный русский язык во всем многообразии его грамматических, лексико-семантических и фразеологических ресурсов в высказываниях текущего коммуникативного контекста. Проявите знание адекватных речевых и этикетных формул русского литературного языка, а также способность к анализу, обобщению информации, умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства.

2. 1. Язык как система знаков и его значение в развитии цивилизации.
2. Язык как феномен диалога культур.
3. Значение языка в развитии общества.
4. Искусственные языки мира.
5. Русский язык в системе языков мира.

6. Русский речевой этикет.
7. Орфоэпические нормы русского языка и их особенности в профессиональном общении.
8. Правильность, точность и понятность словоупотребления как важнейший критерий культуры речи говорящего.
9. Речевая культура Интернет-среды.
10. Культура делового общения.
11. Профессиональные жаргоны и их место в системе русского языка.
12. Типы научных текстов и их композиционные особенности.
13. Культура устного научно-профессионального общения.
14. Культура речи как критерий квалификации специалиста.
15. Проблемы межкультурной коммуникации.
16. Язык как хранитель национальной культуры
17. Язык как средство выражения народного духа.
18. Культура ведения полемики.
19. Ораторское искусство Древнего мира.
20. Выдающиеся ораторы современности.
21. Искусство красноречия в России.
22. Причины возникновения и развития риторики в античном обществе.
23. Выдающиеся ораторы Древней Греции.
24. Выдающиеся ораторы Рима.
25. Мастера судебного красноречия (Кони, Пороховщиков, Плевако).
26. Конфликт в деловом общении.
27. Национальные особенности делового общения.
28. Особенности речевого этикета в современной России.
29. Язык мимики и жестов.
30. Скованность и страх перед публичным выступлением и пути их преодоления.
31. Имидж современного оратора.
32. Язык молодежи.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;
 k – доля выраженности показателя;
 $\max БП$ – максимальный балл за показатель.
 Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.
 Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где \sum – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
 $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;
 Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|----------------|---------------------------------|
| Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения | 5 | 2,59 |
| Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения. | 5 | 2,59 |
| Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста | 5 | 2,59 |
| Владение основными понятиями и терминологией | 4 | 2,07 |
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 4 | 2,07 |
| Логичность и последовательность изложения | 4 | 2,07 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме | 4 | 2,07 |
| Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме | 4 | 2,07 |
| Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме) | 5 | 2,59 |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы) | 4 | 2,07 |
| Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости)) | 4 | 2,07 |
| Способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации | 5 | 2,59 |
| Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации | 5 | 2,59 |
| ИТОГО | 58 | 30 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|--|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
|--|--|--|---|

2. Тестирование

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|---|
| ОК-7 | владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи |
| <i>Знания</i> | |
| Знать нормы русского литературного языка для достижения профессиональных целей; методологические основы, приемы и принципы информационно-аналитической работы. | |
| ОПК-10 | способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации |
| <i>Знания</i> | |
| Знать устные и письменные этикетные формулы русского и иностранных языков. | |
| ОПК-5 | владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) |
| <i>Умения</i> | |
| Уметь использовать русский литературный язык во всем многообразии его грамматических, лексико-семантических и фразеологических ресурсов в высказываниях текущего коммуникативного контекста. | |
| ОПК-7 | способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации |
| <i>Знания</i> | |
| Знать разнообразные языковые средства и возможности их применения в профессиональной и межличностной коммуникациях. | |
| ОПК-8 | владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| Владеть нормами эффективной коммуникации в официальном, нейтральном и неофициальном стилях общения. | |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования

Тестирование представляет собой выполнение студентом заданий, соответствующих всем разделам курса. Необходимо показать владение особенностями официального,

нейтрального и неофициального регистров общения, продемонстрировать способность к анализу и обобщению информации в письменной речи, способность свободно выражать свои мысли, использовать разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, этикетные формулы письменной коммуникации для реализации коммуникативных целей высказывания, опираться на основы профессиональной этики и речевой культуры. Тестовые задания закрытого типа представляют собой вопросы с выбором ответа по всем практическим разделам курса. Тестовые задания открытого типа предполагают наличие знаний по теории дисциплины. Выполняются самостоятельно, без предварительной подготовки. Дополнительными источниками информации, словарями и справочниками пользоваться не разрешается. Во всех закрытых заданиях верный ответ только один. На задания открытого типа ответ можно давать развернутый. Процедура оценивания проходит на практическом занятии. В начале занятия преподаватель раздает варианты тестов. Справочной литературой, конспектами лекций, словарями и другими источниками пользоваться нельзя. Время выполнения задания - 1 астрономический час. Отсутствующие на занятии студенты выполняют работу в специально назначенное преподавателем время.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

1.

При подготовке к тестированию, повторите весь изученный материал. Проявите владение культурой мышления, культурой устной речи, умение использовать литературный русский язык во всем многообразии его грамматических, лексико-семантических и фразеологических ресурсов в высказываниях текущего коммуникативного контекста, применяя адекватные речевые формулы русского литературного языка с использованием этикетных формул. Покажите способность к анализу, обобщению информации, свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства.

2. 1. Отметьте слово, в котором ударение падает на предпоследний слог

- 1) Подкралась
- 2) Принялась
- 3) Заперлась
- 4) Началась

2. Укажите словосочетание, в котором слово крепкий употребить нельзя

- 1) крепкая ткань
- 2) крепкие руки
- 3) крепкий ливень
- 4) крепкий орех

3. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного

- 1) Чёрный рояль
- 2) Яблочное повидло
- 3) спортивный кроссовок
- 4) огромный мозоль

4. Укажи, в каком слове употреблена лексическая ошибка

- 1) Луговые цветы в этом году были необыкновенно яркими.

- 2) Маша любила яркие, эффективные платья.
 - 3) Девушка неуверенно шла по льду.
 - 4) Эта семья жила на центральной улице города.
5. Укажите предложение с грамматической ошибкой
- 1) Первый экзамен прошел для меня особенно успешно.
 - 2) Я видел здесь ещё много неизвестных птиц.
 - 3) И тут Ксения увидела седую старушку.
 - 4) Сегодня Костя был более угрюмее, чем всегда.
6. Выберите слово, в котором неправильно выделен ударный звук
- 1) кОфе
 - 2) диалОг
 - 3) атЕлье
 - 4) модЕль
7. Укажите, в каком ряду оба глагола не образуют формы 1 лица настоящего или будущего простого времени
- 1) пылесосить, уходить
 - 2) ощутить, беречь
 - 3) победить, чудить
 - 4) убедить, нести
8. Укажите предложение с грамматической ошибкой
- 1) Железнодорожный состав отправился в рейс согласно расписанию.
 - 2) В рассказе «Попрыгунья» Чехов осуждает прежде всего праздность.
 - 3) Одному из героев романа, ищущим смысл жизни, открывается путь к внутренней свободе.
 - 4) Кто бы ни приезжал в наш городок, все поражались чистоте и опрятности, в какой содержатся дворы, улицы, пристань.
9. Укажи предложение, в котором допущена лексическая ошибка
- 1) Художник написал репродукцию.
 - 2) Наступила дождливая, темная осень.
 - 3) После теплой, ясной погоды внезапно пришли заморозки.
 - 4) Новые рекорды были установлены по прыжкам в длину.
10. Форма творительного падежа количественного числительного 1057 образована правильно в слове...
- 1) одной тысячей пятьюдесятью семью
 - 2) одной тысячей пятидесятью семи
 - 3) одной тысячи пятидесяти семи
 - 4) одной тысячей пятьюдесятью семью

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| 11 | 1 |
| 12 | 1 |
| 13 | 1 |
| 14 | 1 |
| 15 | 1 |
| 16 | 1 |
| 17 | 1 |
| 18 | 1 |
| 19 | 1 |
| 20 | 1 |
| 21 | 1 |
| 22 | 1 |
| 23 | 1 |
| 24 | 1 |
| 25 | 1 |
| 26 | 1 |
| 27 | 1 |
| 28 | 1 |
| 29 | 1 |
| 30 | 1 |
| ИТОГО | 30 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---------------------------------------|---|--|
| Задание выполнено полностью. Показано | Задание выполнено не полностью, своевременно. В | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми |

| | | |
|---|--|---|
| <p>отличное владение культурой мышления, культурой устной речи, умение использовать литературный русский язык во всем многообразии его грамматических, лексико-семантических и фразеологических ресурсов в высказываниях текущего коммуникативного контекста . Применены адекватные речевые формулы русского литературного языка с использованием этикетных формул.</p> <p>Продемонстрирована отличная способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства.</p> | <p>ряде тестов и вопросов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Показано базовое владение культурой мышления, культурой устной речи, умение использовать литературный русский язык во всем многообразии его грамматических, лексико-семантических и фразеологических ресурсов в высказываниях текущего коммуникативного контекста . Применены адекватные речевые формулы русского литературного языка с использованием этикетных формул.</p> <p>Продемонстрирована средняя способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства. Не владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.</p> | <p>ошибками. Не владеет культурой мышления, культурой устной речи, не использует литературный русский язык во всем многообразии его грамматических, лексико-семантических и фразеологических ресурсов в высказываниях текущего коммуникативного контекста. Не применяет адекватные речевые формулы русского литературного языка с использованием этикетных формул. Не способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства.</p> |
|---|--|---|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|-----------------|---|------------|---|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2
Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|----------------------------------|---|-----------------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Коллоквиум (теоретический опрос) | 20 | ОК-7, ОПК-10, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8 |
| Реферат | 20 | ОК-7, ОПК-10, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8 |
| Эссе | 20 | ОК-7, ОПК-10, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-7, ОПК-10, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8 |

1. Реферат

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-7 владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи |
| Знания |
| Знать нормы русского литературного языка для достижения профессиональных целей; методологические основы, приемы и принципы информационно-аналитической работы. |
| Умения |

| |
|---|
| Уметь обобщать, анализировать, синтезировать информацию из различных источников. |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть навыками применения различных приемов интеллектуальной деятельности в исследовании и языковом оформлении теоретических положений. |
| ОПК-10 способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации |
| <i>Знания</i> |
| Знать устные и письменные этикетные формулы русского и иностранных языков. |
| <i>Умения</i> |
| Уметь применять этикетные формулы в соответствии с регистром коммуникации. |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть навыком совершенствования коммуникативной культуры. |
| ОПК-5 владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) |
| <i>Знания</i> |
| Знать речевые тактики, применяемые в дискурсивном процессе. |
| <i>Умения</i> |
| Уметь использовать русский литературный язык во всем многообразии его грамматических, лексико-семантических и фразеологических ресурсов в высказываниях текущего коммуникативного контекста. |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть способностью определять особенности коммуникативной ситуации и прогнозировать коммуникативные намерения участников общения. |
| ОПК-7 способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации |
| <i>Знания</i> |
| Знать разнообразные языковые средства и возможности их применения в профессиональной и межличностной коммуникациях. |
| <i>Умения</i> |
| Уметь выделять релевантную информацию в целях свободного выражения мыслей. |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть способностью применять наиболее подходящие к ситуации языковые средства для свободного выражения мыслей. |
| ОПК-8 владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения |
| <i>Знания</i> |

| |
|--|
| Знать различные языковые средства функциональных стилей языка. |
| Умения |
| Уметь применять адекватные речевые формулы русского литературного языка в ситуациях профессионально и неформального общения. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть нормами эффективной коммуникации в официальном, нейтральном и неофициальном стилях общения. |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

При написании реферата продемонстрируйте свое владение культурой мышления, культурой письменной речи, умение использовать литературный русский язык во всем многообразии его грамматических, лексико-семантических и фразеологических ресурсов в высказываниях текущего коммуникативного контекста. Проявите знание адекватных речевых и этикетных формул русского литературного языка, а также умение способность к анализу, обобщению информации, свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы.

Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой.

При подготовке к реферату студент должен продемонстрировать следующие умения и навыки:

- четко и грамотно формулировать мысли;
- структурировать информацию;
- использовать основные категории анализа;
- выделять причинно-следственные связи;
- иллюстрировать понятия соответствующими примерами;
- аргументировать свои выводы; владеть научным стилем речи;
- оценить качество исследования в данной области и соотнести новую информацию с уже имеющейся;
- логично и последовательно представить результаты собственного исследования;
- способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин;
- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин.

Последовательность работы над рефератом :

1. Обоснование выбора темы.
2. Получение темы реферата.
3. Составление плана реферата.
4. Утверждение плана реферата преподавателем.
5. Обзор предшествующих работ и формулировка предлагаемой научной задачи, которую необходимо, по мнению автора, решить.
6. Сбор и обработка необходимых информационных материалов.
7. Отбор литературы по данной теме, изучение и конспектирование (тезисы, личное

мнение, выводы).

8. Консультация у преподавателя.
9. Написание основной части реферата.
10. Подготовка заключения реферата, формирование выводов.
11. Подготовка списка используемых источников.
12. Оформление реферата.
13. Защита реферата.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

1. Внимательно прочитайте тему реферата и напишите его, покажите владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения, владение культурой мышления, способность к анализу и обобщению информации в устной и письменной речи, способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. Опирайтесь на основы профессиональной этики и речевой культуры. Защитите реферат перед группой, используя этикетные формулы устной коммуникации для реализации коммуникативных целей высказывания.

2. Примерные темы для рефератов:

1. Функции языка
2. Язык и речь
3. Нормативные аспекты устной речи
4. Нормативные аспекты письменной речи
5. Особенности московского и петербургского произношения
6. Грамматические нормы литературного языка
7. Этикетное использование личных местоимений
8. Стилистические функции порядка слов в предложении
9. Стилистическое использование обращений, вводных и вставных конструкций, причастных и деепричастных оборотов).
10. Стилистическое использование синонимов
11. Стилистическое использование омонимов и многозначных слов
12. Фразеологизмы, их использование в речи
13. Место диалектизмов в речи
14. Профессионализмы, их возникновение, сфера употребления
15. Компьютерная терминология и компьютерный жаргон: появление, особенности использования
16. Жаргон и аргот
17. Заимствованная лексика, ее место в литературном языке. Экзотизмы, варваризмы
18. Чистота и уместность речи
19. Смысловая полнота и информативная насыщенность речи
20. Тропы в художественной речи
21. Основные коммуникативные качества научной речи
22. Основные коммуникативные качества официально-деловой речи Этикетные нормы речевой культуры
23. Этикетные формы обращения
24. Язык жестов
25. Этикет приветствия, представления, знакомства
26. Искусство вести беседу

27. Невербальные средства общения
28. Книжные функциональные стили
29. Стилль художественной литературы
30. Основные функции публицистического стилия
31. Из истории русского делового письма
32. Этикет деловых переговоров
33. Этикет деловой переписки
34. Функции научной речи Правила оформления научной работы
35. Этикет научной дискуссии
36. Виды и жанры ораторской речи
37. Приёмы поиска материала для публичного выступления
38. Способы оформления публичного выступления
39. Д. Карнеги об искусстве публичного выступления
40. Искусство спора
41. Логика в ораторской речи
42. Реклама, ее виды, способы влияния на людей
43. Основные тенденции развития разговорного стилия
44. Речевой этикет: национальные особенности
45. Богатство этикетных формул приветствия и прощания в русском языке

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

\sum БП – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|--|----------------|---------------------------------|
| Актуальность темы | 5 | 1,43 |
| Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения | 5 | 1,43 |
| Владение культурой устной и письменной речи | 5 | 1,43 |
| Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) | 5 | 1,43 |
| Владение основными понятиями и терминологией | 5 | 1,43 |
| Владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения | 5 | 1,43 |
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 5 | 1,43 |
| Дан последовательный ответ на поставленный вопросы. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. | 5 | 1,43 |
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. | 5 | 1,43 |
| Логичность и последовательность изложения | 5 | 1,43 |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| Наличие выделения причинно-следственных связей | 5 | 1,43 |
| Полнота и глубина раскрытия темы | 5 | 1,43 |
| Способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации | 5 | 1,43 |
| Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации | 5 | 1,43 |
| ИТОГО | 70 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|--|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Эссе

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства

«Эссе»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-7 владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи |
| <i>Знания</i> |
| Знать нормы русского литературного языка для достижения профессиональных целей; методологические основы, приемы и принципы информационно-аналитической работы. |
| <i>Умения</i> |
| Уметь обобщать, анализировать, синтезировать информацию из различных источников. |
| ОПК-10 способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации |
| <i>Знания</i> |
| Знать устные и письменные этикетные формулы русского и иностранных языков. |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть навыком совершенствования коммуникативной культуры. |
| ОПК-5 владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) |
| <i>Умения</i> |
| Уметь использовать русский литературный язык во всем многообразии его грамматических, лексико-семантических и фразеологических ресурсов в высказываниях текущего коммуникативного контекста. |
| ОПК-7 способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации |
| <i>Знания</i> |
| Знать разнообразные языковые средства и возможности их применения в профессиональной и межличностной коммуникациях. |
| <i>Умения</i> |
| Уметь выделять релевантную информацию в целях свободного выражения мыслей |
| ОПК-8 владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения |
| <i>Знания</i> |
| Знать различные языковые средства функциональных стилей языка. |
| <i>Умения</i> |
| Уметь применять адекватные речевые формулы русского литературного языка в ситуациях профессионально и неформального общения. |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Эссе», характеризующий этап формирования

Внимательно прочитайте тему эссе и напишите его, покажите владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения, владение культурой мышления, способность к анализу и обобщению информации в письменной речи, способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. Опирайтесь на основы профессиональной этики и речевой культуры. Используйте этикетные формулы для реализации коммуникативных целей высказывания. Эссе – (из фр. *essai* «попытка, проба, очерк») — прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции, в котором автор выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу, проблеме, предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и способности письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию. Качество работы определяется следующими критериями: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала. Работа должна быть авторской. Уникальность текста примерно 80%. Допускается цитирование со ссылками на источник, список которых прилагается в конце работы. Объем не более 2-х стр. Темы для эссе примерные. Приветствуется выбранная самим студентом тема, имеющая отношение к состоянию современного русского языка, прогнозу его развития, к вопросам речевой культуры и т.д.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Эссе»

1. При написании эссе продемонстрируйте свое владение культурой мышления, культурой письменной речи, умение использовать литературный русский язык во всем многообразии его грамматических, лексико-семантических и фразеологических ресурсов в высказываниях текущего коммуникативного контекста. Проявите знание адекватных речевых и этикетных формул русского литературного языка, а также умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства.

2. Примерные темы эссе:

1. Умеешь ли ты спорить?
2. Нормы языка: действие или злодейство?
3. Этические нормы и речевой этикет.
4. Язык современной рекламы.
5. Русский язык на современной лингвистической карте мира.
6. Молодежный жаргон и его влияние на современный русский язык.
7. Умение слушать как путь к профессиональному успеху.
8. Нужны ли нам сегодня словари?
9. Почему мы так безграмотны?
10. Неблагополучие современной речевой ситуации и как ее улучшить.
11. Роль социальной среды в формировании речевого портрета личности.
12. Состояние современного русского литературного языка: проблемы и перспективы его развития.
13. Грубость речи – признак слабости?

14. Диалог как процесс взаимного общения и условия эффективного диалогического общения.
15. СМИ и культура речи (языковые ошибки).
16. Вербальный имидж человека: значимость в процессе общения и структурные компоненты.
17. Эффективные речевые приёмы для установления положительного коммуникационного климата с партнёром.
18. Взаимосвязь культуры речи и культуры поведения человека в обществе.
19. Этические и правовые нормы речи.
20. Мужчина и женщина: особенности речевого общения

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Эссе»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|--|----------------|---------------------------------|
| Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения | 5 | 1,43 |

| | | |
|--|---|------|
| Владение культурой устной и письменной речи | 5 | 1,43 |
| Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста | 5 | 1,43 |
| Владение основными понятиями и терминологией | 5 | 1,43 |
| Владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения | 5 | 1,43 |
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. | 5 | 1,43 |
| Задание выполнено полностью. | 5 | 1,43 |
| Логичность и последовательность изложения | 5 | 1,43 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме | 5 | 1,43 |
| Полнота и глубина раскрытия темы | 5 | 1,43 |
| Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала | 5 | 1,43 |
| Соответствие работы требуемому уровню оригинальности при проверке на плагиат | 5 | 1,43 |
| Способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации | 5 | 1,43 |
| Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации | 5 | 1,43 |

| | | |
|-------|----|----|
| ИТОГО | 70 | 20 |
|-------|----|----|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

3. Коллоквиум (теоретический опрос)

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Коллоквиум (теоретический опрос)»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-7 владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи |
| Знания |
| Знать нормы русского литературного языка для достижения профессиональных целей; методологические основы, приемы и принципы информационно-аналитической работы. |
| Умения |
| Уметь обобщать, анализировать, синтезировать информацию из различных |

| |
|---|
| источников. |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть навыками применения различных приемов интеллектуальной деятельности в исследовании и языковом оформлении теоретических положений. |
| ОПК-10 способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации |
| <i>Знания</i> |
| Знать устные и письменные этикетные формулы русского и иностранных языков. |
| <i>Умения</i> |
| Уметь применять этикетные формулы в соответствии с регистром коммуникации. |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть навыком совершенствования коммуникативной культуры. |
| ОПК-5 владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) |
| <i>Знания</i> |
| Знать речевые тактики, применяемые в дискурсивном процессе. |
| <i>Умения</i> |
| Уметь использовать русский литературный язык во всем многообразии его грамматических, лексико-семантических и фразеологических ресурсов в высказываниях текущего коммуникативного контекста. |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть способностью определять особенности коммуникативной ситуации и прогнозировать коммуникативные намерения участников общения. |
| ОПК-7 способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации |
| <i>Знания</i> |
| Знать разнообразные языковые средства и возможности их применения в профессиональной и межличностной коммуникациях. |
| <i>Умения</i> |
| Уметь выделять релевантную информацию в целях свободного выражения мыслей. |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть способностью применять наиболее подходящие к ситуации языковые средства для свободного выражения мыслей. |
| ОПК-8 владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения |
| <i>Знания</i> |
| Знать различные языковые средства функциональных стилей языка. |

| |
|--|
| Умения |
| Уметь применять адекватные речевые формулы русского литературного языка в ситуациях профессионально и неформального общения. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть нормами эффективной коммуникации в официальном, нейтральном и неофициальном стилях общения. |

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Коллоквиум (теоретический опрос)», характеризующий этап формирования

При подготовке к коллоквиуму повторите весь изученный материал, изучите рекомендованную литературу. Продемонстрируйте свое владение культурой мышления, культурой устной речи, умение использовать литературный русский язык во всем многообразии его грамматических, лексико-семантических и фразеологических ресурсов в высказываниях текущего коммуникативного контекста. Продемонстрируйте знание адекватных речевых и этикетных формул русского литературного языка, а также умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, теоретические вопросы.

От студента требуется:

- Владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- Знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой. При этом студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок.
- Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования русского языка.
- Способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности.
- Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Коллоквиум (теоретический опрос)»

1. В процессе подготовки к коллоквиуму внимательно изучите литературу по Русскому языку и культуре речи. Выступление должно показать владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения, владение культурой мышления, способность к анализу и обобщению информации в устной и письменной речи, способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; знание профессиональной этики и речевой культуры; умение использовать этикетные формулы устной коммуникации для реализации коммуникативных целей высказывания.

2. ВОПРОСЫ К КОЛЛОКВИУМУ ПО КУРСУ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1. Язык, речь, общение. Какова значимость культуры речи в современном мире? Зачем нужно изучать русский язык в рамках университетского образования?
2. Функциональные стили русского языка. Почему нельзя написать научную статью публицистическим стилем? Почему бытовой разговор не ведется в научных формулировках? От чего зависит отбор речевых средств при общении?
3. Культура речи и нормы русского языка. Соблюдение каких норм русского языка является необходимым для каждого образованного человека? Что необходимо сделать при сомнениях в правильности употребления тех или иных речевых единиц?
4. Публичное выступление. Какие речевые средства выразительности можно использовать, чтобы сделать публичное выступление успешным, ярким, интересным для слушателей?
Какие особенности текста имеются у электронной презентации? Должен ли текст презентации совпадать с докладом выступающего?
5. Научный стиль. Какие специфические особенности языка науки Вы знаете? Какие подстили и жанры научного стиля Вам известны? Объясните, в чем отличия аннотации и рецензии? Конспекта и реферата? Возникают ли у Вас сложности при чтении научных текстов и как Вы их преодолеваете?
6. Аргументация и доказательство. Какую структуру имеет аргумент? Докажите, что Россия – не Америка.
7. Официально-деловой стиль. Зачем нужны образцы заявлений, протоколов, договоров? Какие способы эффективной деловой коммуникации Вы знаете? Перечислите основные черты официально-делового стиля.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Коллоквиум (теоретический опрос)»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|--|---|---|
| Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме. Показывает отличное владение культурой мышления, культурой устной речи, умение использовать литературный русский язык во всем многообразии его | Принимает участие в работе группы, участвует в обсуждениях. Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников. Показывает базовое владение культурой мышления, культурой устной речи, умение использовать литературный русский язык во всем | Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы. Не владеет культурой мышления, культурой устной речи, не использует литературный русский язык во всем многообразии его грамматических, лексико- |

| | | |
|---|--|--|
| <p>грамматических, лексико-семантических и фразеологических ресурсов в высказываниях текущего коммуникативного контекста . Применяет адекватные речевые формулы русского литературного языка с использованием этикетных формул. Демонстрирует отличную способность к анализу, обобщению информации, свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства. Аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.</p> | <p>многообразии его грамматических, лексико-семантических и фразеологических ресурсов в высказываниях текущего коммуникативного контекста . Применяет адекватные речевые формулы русского литературного языка с использованием этикетных формул. Демонстрирует среднюю способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства. Выступление недостаточно аргументировано и последовательно, возможно несоблюдение регламента выступления</p> | <p>семантических и фразеологических ресурсов в высказываниях текущего коммуникативного контекста. Не применяет адекватные речевые формулы русского литературного языка с использованием этикетных формул. Не способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства.</p> |
|---|--|--|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|-----------------|---|------------|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

| | |
|---|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
| ОК-7 владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи | |
| <i>Знания</i> | |
| Знать нормы русского литературного языка для достижения профессиональных целей; методологические основы, приемы и принципы информационно-аналитической работы. | |
| <i>Умения</i> | |
| Уметь обобщать, анализировать, синтезировать информацию из различных источников. | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| Владеть навыками применения различных приемов интеллектуальной деятельности в исследовании и языковом оформлении теоретических положений. | |
| ОПК-10 способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации | |
| <i>Знания</i> | |
| Знать устные и письменные этикетные формулы русского и иностранных языков. | |
| <i>Умения</i> | |
| Уметь применять этикетные формулы в соответствии с регистром коммуникации. | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| Владеть навыком совершенствования коммуникативной культуры. | |
| ОПК-5 владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) | |
| <i>Знания</i> | |

| |
|--|
| Знать речевые тактики , применяемые в дискурсивном процессе. |
| Умения |
| Уметь использовать русский литературный язык во всем многообразии его грамматических, лексико-семантических и фразеологических ресурсов в высказываниях текущего коммуникативного контекста. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть способностью определять особенности коммуникативной ситуации и прогнозировать коммуникативные намерения участников общения. |
| ОПК-7 способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации |
| Знания |
| Знать разнообразные языковые средства и возможности их применения в профессиональной и межличностной коммуникациях. |
| Умения |
| Уметь выделять релевантную информацию в целях свободного выражения мыслей. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть способностью применять наиболее подходящие к ситуации языковые средства для свободного выражения мыслей. |
| ОПК-8 владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения |
| Знания |
| Знать различные языковые средства функциональных стилей языка. |
| Умения |
| Уметь применять адекватные речевые формулы русского литературного языка в ситуациях профессионально и неформального общения. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть нормами эффективной коммуникации в официальном, нейтральном и неофициальном стилях общения. |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

К экзамену допускаются обучающиеся при условии выполнения всех промежуточных контрольных и зачетных заданий. Экзамен включает в себя три вопроса: Два теоретических вопроса и одно практическое задание.

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Отвечая на вопросы билета ,

продемонстрируйте свое владение культурой мышления, культурой устной письменной речи, умение использовать литературный русский язык во всем многообразии его грамматических, лексико-семантических и фразеологических ресурсов в высказываниях текущего коммуникативного контекста. Продемонстрируйте знание адекватных речевых и этикетных формул русского литературного языка , а также умение способность к

анализу, обобщению информации, свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 9 | 15 |
| Теоретический вопрос | 9 | 15 |
| Практическое задание | 6 | 10 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Отвечая на вопросы билета, продемонстрируйте свое владение культурой мышления, культурой устной письменной речи, умение использовать литературный русский язык во всем многообразии его грамматических, лексико-семантических и фразеологических ресурсов в высказываниях текущего коммуникативного контекста. Проявите знание адекватных речевых и этикетных формул русского литературного языка, а также умение способность к анализу, обобщению информации, свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства.

2. Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Основные функции языка (коммуникативная, когнитивная, кумулятивная и т.д.)
2. Язык и речь: общее и различие данных понятий.
3. Виды речевой деятельности.
4. Культура речи как самостоятельная учебная дисциплина и её связь с другими лингвистическими и нелингвистическими науками.
5. Два значения понятия «культура речи».
6. Три аспекта речевой культуры (общая характеристика каждого из них).
7. Понятие «национальный язык» и его структура.
8. Связь языка с историей и культурой народа.
9. Русский язык в современном мире (место русского языка на языковой карте мира).
10. Русский язык в диахроническом аспекте (общие сведения о происхождении русского языка).
11. Языки естественные и искусственные: общее и различия (привести примеры искусственных языков).
12. Культура речи как показатель общей культуры личности.

13. Формы русского национального языка (перечислить и кратко описать каждую).
14. Литературная форма языка и ее признаки.
15. Влияние социальных факторов на русский литературный язык.
16. Правильность как основное понятие культуры речи.
17. Понятие «норма» (раскрыть значение). Виды норм современного русского языка.
18. Нормализация как процесс становления нормы.
19. Пуристические и антинормализаторские течения в становлении норм русского языка.
20. Кодификация норм - как результат процесса нормализации.

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Общение как процесс. Структура общения.
2. Слушание как условие эффективной коммуникации. Виды слушания.
3. Современное речевое неблагополучие (общая характеристика современной речевой ситуации, например, речи молодежи).
4. Роль А.С.Пушкина в окончательном формировании национального русского языка.
5. Деятели науки и культуры, сыгравшие роль в формировании русского национального языка (одного на выбор, например, М.В.Ломоносов, В.Даль и пр.)
6. Словари как источники формирования лингвистической культуры. Виды словарей (перечислить и кратко описать).
7. Территориальные диалекты русского языка: признаки и значимость для изучения истории языка.
8. Социальные диалекты русского национального языка: признаки и роль в общезыковом процессе современности.
9. Просторечия как особая форма национального языка: признаки.
10. Понятия «речевая ошибка» и «вариант нормы» (краткая сравнительная характеристика и примеры).
11. Динамичность нормы в современном русском языке (краткая характеристика процесса изменения норм).
12. Современная языковая политика государства (краткая характеристика участия государства в процессе нормализации).
13. Роль современных СМИ в формировании языкового вкуса молодежи.
14. Нормы современной русской орфоэпии (краткая характеристика и примеры).
15. Грамматические нормы (краткая характеристика и примеры).
16. Основные лексические ошибки (краткая характеристика и примеры).
17. Особенности научного стиля. Правила реферирования.
18. Особенности официально-делового стиля (перечислить и кратко описать).
19. Речь и личность (речевой портрет личности).
20. Пути и способы повышения речевой культуры.

3. Практические задания

Определите, с какими языковыми нормами литературного языка связаны данные слова и словосочетания?

1. Молоко, арбуз, поздно.
 2. Газопровод, средства, таможня.
 3. Праздничное настроение; праздная жизнь.
 4. Белый тюль; новый шампунь, любимая мозоль.
 5. Желать счастья; добиваться успеха; заведовать кафедрой; оперировать фактами.
 6. –Здравствуйте! Привет! Здорово!
2. Определите, какой из вариантов в приведенных парах слов является основным, какой

– равноправным, а какой – допустимым, разговорным, устаревшим, семантическим?
Ржаветь – ржаветь, компас – компас, ирис – ирис, ракурс – ракурс, сейчас – ныне, ветры – ветра, грифели – грифеля, инженеры – инженера, казаки – казаки, гулять вечерами – гулять по вечерам, документ с подписью и печатями – документ за подписью и печатями, начался – начался, мышление – мышление, добыча – добыча, обеспечение – обеспечение.

3. Прочитайте предложения.

1. Частное от деления 7980 на 95 равно 84.

2. Разность 576 и 178 равна 398.

3. Произведение 327 и 85 равно 27 795.

4. Частное от деления 7770 на 35 равно 222.

4. Прочитайте фразеологизмы со словом язык. Выпишите те из них, которые характеризуют говорящего: а) положительно, б) отрицательно. В каких сочетаниях слово язык имеет значение «подвижный мышечный орган в полости рта»?

1. Боек на язык. 2. Сорвалось с языка. 3. Держать язык за зубами. 4. Вертится на языке. 5. Показать язык. 6. Находить общий язык. 7. Язык чешется. 8. Дать волю языку. 9. Типун тебе на язык.

5. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Язык это продукт обществе(н, нн).. деятельность.. это отличительн.. особе(н, нн)ость общества.

А зачем нужен язык? Для чего нужна человеку (члену)раздельн.. речь?

(Во)первых для того чтобы люди могли обменива(т,ть)ся мыслями при всякого рода совмес..ной деятельности.. то есть он нужен как средство общения.

(Во)вторых язык нужен для того чтобы сохранять и закреплять кол..ективный опыт человечества достижения обществе(н, нн)ой практик.. . Когда Архимед открыл свой закон то первое что он при этом сделал – сформулировал этот закон в словах выразил свою мысль так что она стала доступной для понимания и его совреме(н,нн)икам и нам далеким потомкам. Когда вы учитесь в школ.. вы усваива..те достижения обществе(н, нн)ого опыта по учебникам где необходимые сведения изложены в языков.. форме.

Наконец (в)третьих язык нужен для того чтобы человек мог с его помощью выразить свои мысли чувства эмоции. Например в стихах человек передает самые сокрове(н,нн)ые мысли чувства переживания. И все это благодаря языку.

Без языка не было(бы) самого человека потому что все то что есть в нем человеческого связано с языком выражается в языке и закрепляется в языке.

6 Укажите, в результате чего возникли логические ошибки в конструкциях с однородными членами

1) В клетке сидели три тигра и дрессировщик.

2) В городе не хватало топлива, но и других продуктов.

3) На заводах, фабриках и промышленных предприятиях испытывают новые машины

4) Брошюра посвящена вопросам музыки, живописи, графики, культуры.

5) В кроссе принимали участие школьники, химики, энергетики, студенты.

6) Человек этот с всегда улыбающимся лицом и вместе с тем с большим опытом.

7) По «анкетным» данным – возрасту, роду занятий, семейному положению, образованию, интеллекту – они ничуть не схожи.

7. Укажите причины возникновения логических ошибок в приведенных ниже предложениях (несоответствие действительности, нарушение порядка слов,

неправильное соединение предложений или их частей и др.)

- 1) Широко распахнув двери, в комнату вбежала девочка лет двенадцати. Но она мне сразу понравилась.
 - 2) День был жаркий, но ярко светило солнце.
 - 3) Управляемые определения находим в анализируемых рассказах, которые выражены формами предложного падежа с предлогами.
 - 4) Мы широко готовились отметить юбилей известного поэта.
 - 5) Прохоров не только знает воровское аргю, но оно помогает ему лучше понять психологию преступника, его настроение.
 - 6) Мы внимательно слушали справедливую критику мастера цеха.
 - 7) Много вводных конструкций в предложении определяют их содержание.
 - 8) Сидя на диване, Коля читал книгу, задумчиво уставившись в потолок.
 - 9) Книги у меня лежат справа, а свет слева.
 - 10) Удар нанесен тупым орудием, возможно головой.
8. Укажите характер отклонения от литературных норм в приведенных ниже примерах. Определите правомерность и стилистические цели этих отклонений; выделите случаи нарушения принципов коммуникативной целесообразности.

- 1) Солист его величества треснулся лбом.
- 2) Здесь праздники в будни. Арбы и арбузы. Торговки – как бубны, в браслетах и бусах.
- 3) За ночь на щеке огорченного до крайности Ипполита Матвеевича выскочил вулканический прыщ.
- 4) Он из Германии туманной привез учености плоды: Вольнолюбивые мечты, Дух пылкий и довольно страстный, Всегда восторженную речь и кудри черные до плеч (Пушкин).
- 5) Я от чистого сердца... И вовсе не с целью приобретения любви.
- 6) Человек уступчив. Крашено уступчив.
- 7) Такой он эрудированный: так хорошо одевается – сплошная «фирма».
- 8) Пока мы ходили за машиной, очередь сильно пролонгировалась.
9. Найдите примеры несоответствия нормам современного русского литературного языка. О каком свойстве нормы они свидетельствуют?
 1. Не выкормя, не выпоя, ворога не узнаешь (греч. посл.).
 2. А слово «фильм», между прочим, было женского рода, говорили: «приключенческая фильма» (Панова).
 3. Высокий крылец на улицу Зубинского дома обставился экипажами (Аксаков).
 4. Много про чудо вселенной странник в дому говорил (Фет).
 5. Ее прогулки длятся доле. Теперь то холмик, то ручей останавливают поневоле Татьяну прелестью своей (Пушкин).
 6. Наше дело – учиться, учиться, стараться накоплять возможно больше знаний (Чехов).
 7. Появились новые мебели из Москвы (Тургенев).
 8. С тетей Дашей мы впервые ходили в «синематограф Люмьера». Так тогда называли кино (Паустовский).

10. Расставьте в приведенных ниже словах ударение. Произнесите эти слова, соблюдая правильное ударение. Определите, какие нормы произношения являются строго обязательными (императивными), а какие – вариативными (диспозитивными). Автозаводский, алфавит, алкоголь, аналог, баловаться, баржа, бармен, вербовщик, ветряная (оспа), клеить, клеиться, клинить, водоочистой, воздухопровод, воспринять, высоко, высококачественный, высокохудожественный.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|---|--|--|
| Теоретический вопрос | <p>Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Показано отличное владение культурой мышления, культурой устной речи, умение использовать литературный русский язык во всем многообразии его грамматических, лексико-семантических и фразеологических ресурсов в высказываниях текущего коммуникативного контекста. Применены адекватные речевые формулы русского литературного языка с использованием этикетных формул. Продемонстрирована отличная способность свободно выражать свои мысли, адекватно</p> | <p>Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Показано базовое владение культурой мышления, культурой устной речи, умение использовать литературный русский язык во всем многообразии его грамматических, лексико-семантических и фразеологических ресурсов в высказываниях текущего коммуникативного контекста. Применены адекватные речевые формулы русского литературного языка с использованием этикетных формул. Продемонстрирована средняя способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства. Не владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения. Основные понятия употреблены</p> | <p>Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не владеет культурой мышления, культурой устной речи, не использует литературный русский язык во всем многообразии его грамматических, лексико-семантических и фразеологических ресурсов в высказываниях текущего коммуникативного контекста. Не применяет адекватные речевые формулы русского литературного языка с использованием этикетных формул. Не способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p> |

| | | | |
|----------------------|--|--|--|
| | <p>используя разнообразные языковые средства. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> | <p>правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p> | |
| Теоретический вопрос | <p>Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Показано отличное владение культурой мышления, культурой устной речи, умение использовать литературный русский язык во всем многообразии его грамматических, лексико-семантических и фразеологических</p> | <p>Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Показано базовое владение культурой мышления, культурой устной речи, умение использовать литературный русский язык во всем многообразии его грамматических, лексико-семантических и фразеологических ресурсов в высказываниях текущего коммуникативного контекста. Применены адекватные речевые формулы русского литературного языка с использованием этикетных формул. Продемонстрирована</p> | <p>Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не владеет культурой мышления, культурой устной речи, не использует литературный русский язык во всем многообразии его грамматических, лексико-семантических и фразеологических ресурсов в высказываниях текущего коммуникативного контекста. Не применяет адекватные речевые формулы русского литературного языка с использованием этикетных формул. Не способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные</p> |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|--|
| | <p>ресурсов в высказываниях текущего коммуникативного контекста. Применены адекватные речевые формулы русского литературного языка с использованием этикетных формул. Продемонстрирована отличная способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> | <p>средняя способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства. Не владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p> | <p>языковые средства. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p> |
| <p>Практическое задание</p> | <p>Задание выполнено полностью. Показывает отличное владение культурой мышления, культурой устной речи, умение использовать литературный русский язык во всем многообразии его грамматических, лексико-семантических и фразеологических ресурсов в высказываниях</p> | <p>Задание выполнено не полностью. Показывает базовое владение культурой устной речи, умением использовать литературный русский язык во всем многообразии его грамматических, лексико-семантических и фразеологических ресурсов в высказываниях текущего</p> | <p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не владеет культурой мышления, культурой устной речи, не использует литературный русский язык во всем многообразии его грамматических,</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>текущего коммуникативного контекста. Применяет адекватные речевые формулы русского литературного языка с использованием этикетных формул. Демонстрирует отличную способность к анализу, обобщению информации, свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства. Аргументировано отвечает на вопросы, предлагает собственные варианты решения задания.</p> | <p>коммуникативного контекста. Применяет адекватные речевые формулы русского литературного языка с использованием этикетных формул. Продемонстрирована способность свободно выражать свои мысли. Не владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами, не предлагает собственные варианты решения задания. Научная терминология используется недостаточно.</p> | <p>лексико-семантических и фразеологических ресурсов в высказываниях текущего коммуникативного контекста. Не применяет адекватные речевые формулы русского литературного языка с использованием этикетных формул. Не способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p> |
|--|---|--|---|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|-----------------|---|------------|---|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-7 владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи |
| Знания |
| Знать нормы русского литературного языка для достижения профессиональных целей; методологические основы, приемы и принципы информационно-аналитической работы. |
| Умения |
| Уметь обобщать, анализировать, синтезировать информацию из различных источников. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть навыками применения различных приемов интеллектуальной деятельности в исследовании и языковом оформлении теоретических положений. |
| ОПК-10 способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации |
| Знания |
| Знать устные и письменные этикетные формулы русского и иностранных языков. |
| Умения |
| Уметь применять этикетные формулы в соответствии с регистром коммуникации. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть навыком совершенствования коммуникативной культуры. |
| ОПК-5 владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) |

| |
|--|
| Знания |
| Знать речевые тактики , применяемые в дискурсивном процессе. |
| Умения |
| Уметь использовать русский литературный язык во всем многообразии его грамматических, лексико-семантических и фразеологических ресурсов в высказываниях текущего коммуникативного контекста. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть способностью определять особенности коммуникативной ситуации и прогнозировать коммуникативные намерения участников общения. |
| ОПК-7 способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации |
| Знания |
| Знать разнообразные языковые средства и возможности их применения в профессиональной и межличностной коммуникациях. |
| Умения |
| Уметь выделять релевантную информацию в целях свободного выражения мыслей. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть способностью применять наиболее подходящие к ситуации языковые средства для свободного выражения мыслей. |
| ОПК-8 владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения |
| Знания |
| Знать различные языковые средства функциональных стилей языка. |
| Умения |
| Уметь применять адекватные речевые формулы русского литературного языка в ситуациях профессионально и неформального общения. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть нормами эффективной коммуникации в официальном, нейтральном и неофициальном стилях общения. |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

К экзамену допускаются обучающиеся при условии выполнения всех промежуточных контрольных и зачетных заданий. Экзамен включает в себя три вопроса: Два теоретических вопроса и одно практическое задание.

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Отвечая на вопросы билета , продемонстрируйте свое владение культурой мышления, культурой устной письменной речи, умение использовать литературный русский язык во всем многообразии его грамматических, лексико-семантических и фразеологических ресурсов в высказываниях

текущего коммуникативного контекста. Проявите знание адекватных речевых и этикетных формул русского литературного языка, а также умение способность к анализу, обобщению информации, свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 9 | 15 |
| Теоретический вопрос | 9 | 15 |
| Практическое задание | 6 | 10 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Отвечая на вопросы билета, продемонстрируйте свое владение культурой мышления, культурой устной письменной речи, умение использовать литературный русский язык во всем многообразии его грамматических, лексико-семантических и фразеологических ресурсов в высказываниях текущего коммуникативного контекста. Проявите знание адекватных речевых и этикетных формул русского литературного языка, а также умение способность к анализу, обобщению информации, свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства.
2. Вопросы для оценки знаний теоретического курса
 1. Виды речевой деятельности.
 2. Два значения понятия «культура речи».
 3. Деятели науки и культуры, сыгравшие роль в формировании русского национального языка (одного на выбор, например, М.В.Ломоносов, В.Даль и пр.)
 4. Динамичность нормы в современном русском языке (краткая характеристика процесса изменения норм).
 5. Кодификация норм как результат процесса нормализации.
 6. Культура речи и этика общения.
 7. Культура речи как самостоятельная учебная дисциплина и её связь с другими лингвистическими и нелингвистическими науками.
 8. Культура речи как самостоятельная учебная дисциплина и её связь с другими лингвистическими и нелингвистическими науками. Узкое и широкое понимание понятия «культура речи».

9. Лексика ограниченной сферы употребления: жаргон и диалект.
10. Лексическое и фразеологическое богатство русского языка.
11. Литературная форма языка и ее признаки.
12. Нормализация как процесс становления нормы.
13. Нормы глагольного управления русского языка.
14. Орфоэпические нормы в диахроническом аспекте.
15. Основные ошибки оратора.
16. Основные функции языка (коммуникативная, когнитивная, кумулятивная и т.д.)
17. Паронимия и связанные с ней речевые ошибки
18. Понятие «Лексикографическая культура». Виды словарей и принципы работы с ними
19. Понятие «национальный язык» и его структура.
20. Понятие «норма» (раскрыть значение). Виды норм современного русского языка.
21. Понятие «речевая ошибка». Причины возникновения речевых ошибок.
22. Понятие «экология языка» и необходимые меры его защиты.
23. Понятия «речевая ошибка» и «вариант нормы» (краткая сравнительная характеристика и примеры).
24. Правильность как основное понятие культуры речи.
25. Просторечия как особая форма национального языка: признаки.
26. Пуристические и антинормализаторские течения в становлении норм русского языка
27. Различие устной и письменной форм речи.
28. Риторика как наука в диахроническом аспекте.
29. Риторический канон как центральный раздел общей риторики.
30. Роль А.С. Пушкина в окончательном формировании национального русского языка.
31. Русский язык в диахроническом аспекте (общие сведения о происхождении русского языка).
32. Связь языка с историей и культурой народа.
33. Социальные диалекты русского национального языка: признаки и роль в общезыковом процессе современности.
34. Специальные разделы общей риторики: оратория (мастерство публичного выступления).
35. Тавтологические повторы, плеоназмы, нарушение лексической сочетаемости слов.
36. Территориальные диалекты русского языка: признаки и значимость для изучения истории языка.
37. Три аспекта речевой культуры (общая характеристика каждого из них).
38. Фразеологические ресурсы русского литературного языка.
39. Язык и речь: общее и различие данных понятий.
40. Языки естественные и искусственные: общее и различия (привести примеры искусственных языков).

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Грамматические нормы в употреблении имен существительных (назвать несколько правил и привести примеры).
2. Грамматические нормы в употреблении числительных (назвать несколько правил и привести примеры).
3. Грамматические правила в употреблении имен прилагательных (назвать несколько

правил и привести примеры).

4. Влияние социальных факторов на русский литературный язык.
5. Использование фразеологических единиц для достижения выразительности речи.
6. Культура речи как показатель общей культуры личности.
7. Лексические нормы как основа точности и уместности словоупотребления (краткая характеристика, примеры).
8. Нормы современной русской орфоэпии (краткая характеристика и примеры).
9. Общение как процесс. Структура общения.
10. Основные лексические ошибки (краткая характеристика и примеры).
11. Основные лексические ошибки, связанные с употреблением паронимов (привести примеры).
12. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения
13. Особенности научного стиля. Правила реферирования.
14. Особенности официально-делового стиля (перечислить и кратко описать).
15. Ошибки, связанные с речевой и смысловой избыточностью (привести примеры).
16. Приемы привлечения и поддержания внимания аудитории.
17. Пути и способы повышения речевой культуры.
18. Речь и личность (речевой портрет личности).
19. Словари как источники формирования лингвистической культуры. Виды словарей (перечислить и кратко описать).
20. Роль современных СМИ в формировании языкового вкуса молодежи.
21. Русский язык в современном мире (место русского языка на языковой карте мира).
22. Слушание как условие эффективной коммуникации. Виды слушания.
23. Современная языковая политика государства (краткая характеристика участия государства в процессе нормализации).
24. Способы совершенствования техники речи (дикции, интонации, скорости и т.д.)
25. Формы русского национального языка (перечислить и кратко описать каждую).
26. Функциональные стили современного русского языка (краткая характеристика всех стилей или одного на выбор).
27. Фигуры речи как особый приём создания выразительности и образности.
28. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи.
29. Оратор и его аудитория. Приёмы привлечения и поддержания внимания аудитории.
30. Технические характеристики говорения: свободное говорение, автоматизм речи, скорость (темп), экономичность речевого действия, гибкость речи, дикция.
31. Экстралингвистические причины коммуникативных неудач.
32. Логичность и композиционная стройность научной речи. Устные и письменные жанры научного стиля.
33. Лексическая и синтаксическая синонимия. Повторная (именная и глагольная) номинация в тексте.
34. Нелитературный (некодифицированный) язык: просторечия, диалекты, жаргоны, сленги, арго и причины ограниченности их употребления.
35. Синтаксические нормы: правила согласования подлежащего и сказуемого.
36. Современное речевое неблагополучие (общая характеристика современной речевой ситуации, например, речи молодежи).
37. Теория и практика ведения спора; речевое поведение в диалогическом и полилогическом общении.
38. Эффективность речевой коммуникации и условия успешного общения.

39. Синонимия и ее виды как условие точности и выразительности речи (привести примеры).

40. Тавтологические повторы, плеоназмы, нарушение лексической сочетаемости слов.

3. Практические задания

10. Какие словосочетания кажутся вам ошибочными? Почему?

Своя автобиография, военная оккупация, мемориальный памятник, ностальгия по родине, памятный сувенир, промышленная индустрия, свободная вакансия, ноябрь месяц, опытный ветеран, первый дебют, веселый инцидент, местный абориген, дважды дублировать, единственная ахиллесова пята, сатирическая карикатура, специфическая особенность, инаугурация ресторана, менталитет местности, заранее предчувствовать, подниматься вверх, спускаться вниз.

11. Исключите лишнее, официально - деловой стиль характеризуют:

- употребление разговорной лексики;
- использование научной терминологии;
- компактность изложения материала;
- отсутствие невербальной стороны общения;
- безличность;
- использование номенклатурных названий;
- высокая регламентированность речи;
- строгость изложения.

12. В каких деловых ситуациях возможно употребление следующих фразеологизмов:

- махнуть рукой;
- задавать тон;
- стиснув зубы;
- делать большие глаза;
- нахмурить брови;
- положить руку на сердце;
- вертеть головой;
- поджать губы;
- прятать глаза;
- наморщить лоб.

13. Приведите примеры из личного опыта правильного и неправильного использования Ты- и Вы-общения в деловой коммуникации.

14. Какие формулы речевого этикета вы используете, чтобы обратиться:

- 1) к пожилому человеку, чтобы узнать, который час;
- 2) к секретарю директора, чтобы узнать решение по вашему заявлению;
- 3) к милиционеру, чтобы узнать, как проехать на выставку.

15. Какое обращение вы выберете в начале презентационной речи, если знаете, что гостями церемонии являются бизнесмены, политики, журналисты? Какое обращение уместно, когда вы обращаетесь к своим подчиненным? Как обратиться к секретарю в приемной директора? Как вы обратитесь к швейцару или официанту?

16. Составьте текст поздравительного письма, адресованного директору фирмы, и сравните с поздравительными текстами, которые вы обычно адресуете своим близким (структура, выбор обращения, самоименование, поздравительные формулы).

17. Найдите в тексте слова, показывающие, как шел ледоход. Почему поэт не употребил слова плыли, шли?

Льдины прыгают, кружатся,
Друг на друга громоздятся,

Друг за другом вдаль спешат
И грохочут и трещат.

18. Какое слово показывает, что поэт изображает лес как живое существо. Найдите синонимы к этому слову.

Подумайте, вместо какого слова употребляется слово звенит? Почему лучше сказать звенит, а не поет?

Сравните: лес дремлет, лес уснул.

Какая разница в словах: человек дремлет, человек уснул.

«Дремлет лес: ни звука,

лист не шелестит,

только жаворонок

в воздухе звенит»

19. Озаглавьте текст. Определите стиль и тип речи данного текста. Назовите языковые средства создания текста. С чем сравнивает автор цветы? Как по-вашему, какие цветы он изобразил?

Летний полдень. Ты далеко за городом бредешь по широкому заречному лугу. Трава выше колен, густая, зеленая. Сколько в ней цветов! Они поднимают свои нарядные головки, одни – в лиловых колпачках, другие – в белых веночках, а у иных головка вся золотая, будто крохотное лучистое солнышко.

20. Сформулируйте основную мысль текста. Можно ли считать его описанием состояния окружающей среды? Какие части речи позволяют выразить состояние природы?

Найдите в тексте олицетворение.

Радостна, шумна и пахуча весна. Звонко поют птицы, звенят под деревьями весенние ручейки. Смолой пахнут набухшие почки. Теплый ветер пробегает в высоких вершинах.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|---|--|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Показано базовое владение культурой мышления, культурой устной речи, умение использовать литературный русский язык во всем многообразии его грамматических, лексико-семантических и | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не владеет культурой мышления, культурой устной речи, не использует литературный русский язык во всем многообразии его грамматических, лексико-семантических и фразеологических ресурсов в высказываниях текущего |

| | | | |
|----------------------|---|---|--|
| | <p>Показано отличное владение культурой мышления, культурой устной речи, умение использовать литературный русский язык во всем многообразии его грамматических, лексико-семантических и фразеологических ресурсов в высказываниях текущего коммуникативного контекста. Применены адекватные речевые формулы русского литературного языка с использованием этикетных формул. Продемонстрирована отличная способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> | <p>фразеологических ресурсов в высказываниях текущего коммуникативного контекста. Применены адекватные речевые формулы русского литературного языка с использованием этикетных формул. Продемонстрирована средняя способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства. Не владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно</p> | <p>коммуникативного контекста. Не применяет адекватные речевые формулы русского литературного языка с использованием этикетных формул. Не способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p> |
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Показано отличное владение культурой мышления, культурой устной речи, умение использовать литературный русский язык во всем многообразии его грамматических, лексико-семантических и фразеологических ресурсов в высказываниях текущего коммуникативного контекста. Применены адекватные речевые формулы русского литературного языка с использованием этикетных формул. Продемонстрирована отличная способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> | <p>. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Показано базовое владение культурой мышления, культурой устной речи, умение использовать литературный русский язык во всем многообразии его грамматических, лексико-семантических и фразеологических ресурсов в высказываниях текущего коммуникативного контекста. Применены адекватные речевые формулы русского литературного языка с использованием этикетных формул. Продемонстрирована средняя способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства. Не владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно</p> | <p>владеет культурой мышления, культурой устной речи, не использует литературный русский язык во всем многообразии его грамматических, лексико-семантических и фразеологических ресурсов в высказываниях текущего коммуникативного контекста. Не применяет адекватные речевые формулы русского литературного языка с использованием этикетных формул. Не способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|----------------------|---|--|--|
| | | аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | |
| Практическое задание | <p>Задание выполнено полностью.</p> <p>Показывает отличное владение культурой мышления, культурой устной речи, умение использовать литературный русский язык во всем многообразии его грамматических, лексико-семантических и фразеологических ресурсов в высказываниях текущего коммуникативного контекста. Применяет адекватные речевые формулы русского литературного языка с использованием этикетных формул. Демонстрирует отличную способность к анализу, обобщению информации, свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства. Аргументировано отвечает на вопросы, предлагает собственные варианты</p> | <p>Задание выполнено не полностью.</p> <p>Показывает базовое владение культурой устной речи, умением использовать литературный русский язык во всем многообразии его грамматических, лексико-семантических и фразеологических ресурсов в высказываниях текущего коммуникативного контекста. Применяет адекватные речевые формулы русского литературного языка с использованием этикетных формул. Продемонстрирована способность свободно выражать свои мысли. Не владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами, не</p> | <p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не владеет культурой мышления, культурой устной речи, не использует литературный русский язык во всем многообразии его грамматических, лексико-семантических и фразеологических ресурсов в высказываниях текущего коммуникативного контекста. Не применяет адекватные речевые формулы русского литературного языка с использованием этикетных формул. Не способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства. Не может дать ответы на наводящие вопросы</p> |

| | | | |
|--|------------------|---|--|
| | решения задания. | предлагает собственные варианты решения задания. Научная терминология используется недостаточно. | преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |
|--|------------------|---|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. Б. Самсонов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 278 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/416949>

2. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. В. Д. Черняк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 363 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431981>.

3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. А. В. Голубевой, В. И. Максимова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. -

306 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431103>

Дополнительная литература

1. Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / Е . П. Буторина, С. М. Евграфова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 261 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437911>

2. Сурикова, Т. И. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / Т . И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под ред. Г. Я. Солганика. - М. : Юрайт, 2019. - 239 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431308>.

3. Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Волосков. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 56 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=326276>.

4. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. - 2-е изд., испр . и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 167 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434722>.

5. Культура русской речи [Электронный ресурс] : учебник / отв ред. Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 560 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=333935>.

6. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / под ред. О. Я. Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 240 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=166685>.

Периодические издания

1. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)

2. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех . Портал «Грамота.ру» был создан в 2000 году по рекомендации Комиссии «Русский язык в СМИ» Совета по русскому языку при Правительстве Российской Федерации. Портал создавался при финансовой поддержке Министерства Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций и получил дальнейшую поддержку Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. - режим доступа <http://gramota.ru>

2. «КУЛЬТУРА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ» GRAMMA.RU. Задача проекта- помощь всем, кто заинтересован в повышении культуры устной письменной речи, в овладении нормами русского литературного языка. - режим доступа <http://grammar.ru>

3. Словари.Ру. Основные задачи ресурса: пропаганда и целенаправленная трансляция в общество общечеловеческих, социальных, культурных, моральных и духовных ценностей, выразителем которых, в данном контексте, является русский язык; формирование внутреннего осознания пользователями сайта своей личной роли и ответственности за то, как будет развиваться русский язык; сохранение и развитие культуры речи пользователей сайта, что является важной частью национальной культуры в целом. - режим доступа <http://slovari.ru>

4. Электронно-библиотечная система КнигаФонд - режим доступа <http://www.knigafund.ru>

5. Языкознание.ру - режим доступа <http://yazykoznanie.ru/content/view/46/234/>

6. Филология и лингвистика - режим доступа <http://www.filologia.ru/sociolingvistika>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические материалы для подготовки к деловой игре

Деловая игра — совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Игра позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Методические материалы для подготовки эссе

Эссе (фр. *essai* — попытка, проба, очерк) прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но согласована с педагогом). Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. Титульный лист.

2. Введение: изложение обоснования выбора темы.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе;

почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент;

какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме;

могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?

3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

При необходимости добавляется список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного

рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить

внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания по одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых заданий

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

— задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной

оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка. В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.

Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.

Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.

К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».

Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.

Задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения

последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.

В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать его с помощью цифр в специально определенном для этого месте.

Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».

Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многие здесь зависят от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:

заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;

все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) тема и цель работы, задание (полностью);
- 3) постановка задачи, методы решения;
- 4) результаты работы;
- 5) выводы;
- 6) список литературы.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы

учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуются строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|---|
| Kaspersky Security | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Windows | Операционная система: Windows 10 |

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Reader | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| Базы данных Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН) | http://www.inion.ru/ | Содержит библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам |
| Библиотека Института лингвистических исследований РАН | https://iling.spb.ru/library.html | Библиотека ИЛИ РАН — самая крупная лингвистическая библиотека России, обладает богатейшим собранием лингвистической и филологической литературы на русском языке, языках народов России, на всех европейских языках. Тематическая структура фонда: языкознание (лингвистика): общее языкознание, языки мира, психолингвистика, лингвистика текста, математическая лингвистика; выборочно: филология, психология, философия, этнография, история. Собрание включает словари русского языка, иноязычные словари, памятники и тексты древнерусской литературы, произведения русской художественной литературы XVIII–XIX вв. Ведется электронный каталог, включающий 16 432 записи. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека "Киберленинка" | https://cyberleninka.ru | Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления. |

| | | |
|--|---|---|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |
| Образовательный портал Национального корпуса русского языка (НКРЯ) | https://studiorum-ruscorpora.ru/ | Информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме, удобной для научного поиска и обучения . |
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru/ | публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках. представлены собрания редких книг, диссертаций, газет и других видов изданий. |

| | | |
|--|---|--|
| Сайт журнала " Московский лингвистический журнал " | http://mjl.rsuh.ru/ | Содержит статьи по всем направлениям лингвистики, представляющие результаты полевых, корпусных, экспериментальных исследований, а также междисциплинарные исследования, выполненные с использованием лингвистических методов. Издается Институтом лингвистики Российского государственного гуманитарного университета. Большую часть выпусков МЛЖ можно скачать в формате документов pdf по ссылкам со страниц отдельных номеров из раздела "Архив номеров". |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронно-библиотечная система "Лань" | https://e.lanbook.com/ | Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. |
| Электронный каталог Российской национальной библиотеки | http://primo.nlr.ru | Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|--|--|
| <i>Занятия лекционного типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Групповые и индивидуальные консультации</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| <i>СРС</i> | |
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель. | |

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. «Мозговой штурм» или «Мозговая атака» (англ. brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы.
2. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом
3. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

4. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

5. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

6. Технология «Дебаты» – это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, ведущейся по определенным правилам.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

профиль

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижнекамск)

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
очная**

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Патракова Г.Р.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в изучении систематизированных знаний в области естествознания и представлений о современной естественнонаучной картине мира, дающих возможность ориентироваться в современных тенденциях естественнонаучных знаний.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать навыки изучения основных фундаментальных знаний о природе;
- сформировать методологическую базу естествознания, имеющую общекультурное значение
- сформировать целостное представление о современной естественнонаучной картине мира;

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:

- теория иностранных языков;
- теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
- перевод и переводоведение;
- теория межкультурной коммуникации;
- лингвистические компоненты электронных информационных систем;
- иностраные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

- научно-исследовательская
- лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--------------------------|
|-----------------|--------------------------|

| | |
|--------|---|
| ОК-11 | готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития |
| ОПК-14 | владением основами современной информационной и библиографической культуры |
| ОПК-16 | владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования |
| ОПК-17 | способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|--|
| ОК-11 | Знания | принципы, основы, теории, законы естествознания; характеристики, свойства естественнонаучных картин мира |
| | Умения | повышать свою квалификацию с помощью естественнонаучного знания; использовать знание для саморазвития |
| | Навыки и/или опыт деятельности | систематизировать научное знание в процессе личного саморазвития; ставить задачи для достижения научного результата |
| ОПК-14 | Знания | основные правила информационной библиографической культуры в изучении понятий, определений, терминов, методов, средств естественнонаучного знания; |
| | Умения | повышать свою квалификацию с помощью естественнонаучного знания; использовать знание для саморазвития |
| | Навыки и/или опыт деятельности | систематизировать научное знание в процессе личного саморазвития; ставить задачи для достижения научного результата |
| ОПК-16 | Знания | знать: стандартные методики поиска естественнонаучной информации; основные правила анализа и обработки полученной информации |
| | Умения | уметь: выделять и характеризовать необходимые методики анализа и обработки естественнонаучного знания |
| | Навыки и/или опыт деятельности | иметь навыки: систематизировать естественнонаучную информацию и анализировать ее результаты |

| | | |
|--------|--------------------------------|---|
| ОПК-17 | Знания | знать: принципы естественнонаучного знания, определяющие качество исследования; основные характеристики естественнонаучных картин мира |
| | Умения | уметь: оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования |
| | Навыки и/или опыт деятельности | иметь навыки: оценивать качество исследования логично и последовательно представлять результаты собственного исследования |

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ** имеет код Б1.Б.06, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина **КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ** предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 1 семестр | Всего часов |
|--|------------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 54 | 54 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 16 | 16 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 38 | 38 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 54 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✓ | |
| ИТОГО | 108 | 108 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Роль науки в современном мире

Естественнонаучное познание – как способ исследования Природы. Специфика и взаимосвязь естественнонаучной и гуманитарной культур. Особенности современной науки и её роль в духовной культуре общества и в формировании профессиональных знаний. Основные функции науки: понимание, объяснение, предвидение. Классификация, дифференциация, интеграция наук. Характерные черты науки: универсальность, достоверность, обезличенность, преемственность, систематичность, неморальность, фрагментарность. Отличие науки от других отраслей культуры: философии, религии, искусства, идеологии.. Критерии и нормы научности. Проблема классификации наук. Понятие научной картины мира.

Тема 2. Естественнонаучное познание: принципы, формы, структура и методы

Основные принципы научного познания: принцип причинности, материалистический подход, признание практики как критерия истины, принцип относительности знания. Формы научного познания: проблемы, гипотезы, теории, законы. Структура естественных наук на современном этапе развития. Соотношение эмпирического и теоретического уровней исследования в естествознании. Методы естественнонаучного познания: всеобщие, общенаучные, частнонаучные. Общенаучные методы эмпирического уровня познания: наблюдение, эксперимент, измерение.

Общенаучные методы теоретического уровня познания: формализация, индукция, дедукция, абстрагирование, идеализация. Общенаучные методы эмпирического и теоретического уровней познания: анализ и синтез, аналогия и эксперимент. Применение математических методов в естествознании.

Тема 3. Историческое развитие естественнонаучных знаний

Основные этапы развития естествознания. Зарождение эмпирического научного знания. Натурфилософия античности: Пифагор, Аристотель, Архимед, Птолемей. Естествознание в эпоху средневековья: П. Абеляр, Ф. Аквинский, Авиценна, Т. Брадвардин. Научные революции в естествознании. Создание гелиоцентрической картины мира: Н. Коперник, Д. Бруно. Создание классической механики: Г. Галилей, И. Кеплер, И. Ньютон. Период диалектизации естествознания: И. Кант, Ж. Кювье, Ч. Дарвин, М. Шлейден, Т. Шванн, Д.И. Менделеев. Крушение механистического естествознания: М. Фарадей, Д. Максвелл, Беккерель, Э. Резерфорд, Н. Бор. Панорама современного естествознания: А. Эйнштейн, В. Гейзенберг, Н. Винтер, Д. Уотсон.

Естествознание в аспекте научно-технической революции. Современные технологии последнего десятилетия. Тенденции развития естествознания.

Тема 4. Фундаментальные концепции физического описания природы

Физика как фундаментальная отрасль естествознания. Материя. Движение. Взаимодействия. Структурные уровни организации материи: микро-, макро- и мегамиры Корпускулярные и континуальные свойства материи. Развитие взглядов на пространство и время. Концепции специальной и общей теорий относительности. Динамические и статистические закономерности в природе. Принципы симметрии, суперпозиции, неопределённости, дополнителности. Законы сохранения. Порядок и беспорядок в природе. Хаос. Синергетика и становление нового понимания мира. Концепция развития. Понятия системности, динамизма, самоорганизации, информативности.

Тема 5. Космологическая картина мира Строение и эволюция Земли

Мегамир в его многообразии и единстве. Вселенная. Развитие космологического научного познания (А. Эйнштейн, А. Фридман, Э. Хаббл, Г. Гамов). Эмпирический закон Хаббла. Эволюционное изменение Вселенной. Современные космологические модели Вселенной.

Нестационарность однородной Вселенной. Теория расширяющейся Вселенной. Понятие сингулярности. Теория «Большого взрыва», теория «Пульсирующей Вселенной»

Метагалактика как объект, доступный для исследований человечеством.

Галактики. Эволюция и строение галактик. Типы галактик. Звезды. Основные физические характеристики. Классификация звезд. Эволюционное развитие звезды, как космического тела. Солнечная система. Ее основные характеристики. Структура и состав Солнечной системы. Планеты. Характеристика планет земной группы и группы – гигантов. Основные спутники планет. Кометы. Астероиды. Основные методы исследования вселенной. Основные единицы измерения, используемые в космологии. Земля – планета Солнечной системы. Основные физические характеристики Земли. Гипотезы о происхождении Земли. История геологического развития Земли. Внутреннее строение планеты. Атмосфера Земли. Ее структура и характеристика. Роль атмосферных слоев в поддержании жизни на Земле. Гидросфера – водная оболочка Земли. Значение воды для жизнеобеспечения человечества в современных условиях экологического кризиса. Современные концепции развития геосферных оболочек. Литосфера как абиотическая основа жизни. Экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизико-геохимическая. Географическая оболочка Земли.

Тема 6. Концептуальные уровни в познании веществ. Химические системы.

Основные парадигмы химии как науки. Периоды развития химии, как фундаментальной науки. Основные законы химии. Атомно-молекулярное учение. Учение о составе и структуре вещества. Представление о валентности, как отражение способности отдельных атомов к взаимодействию. Химические элементы. Периодическая таблица Менделеева. Химические системы, превращения и процессы. Реакционная способность веществ. Значение катализаторов и ингибиторов в химических процессах. Эволюционная химия. Взаимосвязь химии и экологии. Взаимосвязь химических знаний и здоровья человека. Достижения медицины. Современные химические технологии и искусственные материалы.

Тема 7. Особенности организации материи на уровне живых систем

Роль биологии в современном естествознании. Сущность живого, его основные признаки. Основные концепции возникновения жизни: модель спонтанного зарождения, стационарная модель, креационизм, теория панспермии, теория биохимической эволюции. Структурные уровни организации живого. Клетка как «первокирпичик» живого. Основные постулаты клеточной теории. (М. Шлейден, Т. Шванн). Структура клетки. Основные функции клетки. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Обмен веществ и энергии, как модель классической динамики живых объектов. Необратимость времени для живых систем.

Теории эволюционного развития жизни: Дарвинизм, антидарвинизм, неodarвинизм, синтетическая теория эволюции: макро- и микроэволюция. Основные принципы воспроизводства и развития живых систем. Структурные и функциональные особенности нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Роль нуклеиновых кислот в передаче наследственной информации. Виды РНК. Их значение в живых системах. Ген и его свойства. Генотип и фенотип. Белки – как структурный компонент живых систем. Структура и функции белка. Генетика – наука XXI века. Основные задачи генетики. Социально-этические проблемы генной инженерии: клонирование человека, использование генетически модифицированных продуктов, внедрение нанотехнологий. Проблема здоровья и долголетия человека. Проблемы биоэтики в современном обществе.

Тема 8. Учение о биосфере. Ноосфера. Основы экологических знаний

Современные аспекты экологии. Понятия популяции, сообщества, биоценоза, биogeоценоза и экологической ниши. Состояние окружающей среды и здоровье человека. Экологические проблемы современного мира: разрушение озонового слоя, парниковый эффект, истощение природных ресурсов, загрязнение биосферы, проблема отходов производства и потребления. Возможные пути их решения. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Биосфера как междисциплинарное понятие. Определение живого и косного вещества. Роль живого вещества в биосфере. Свойства и функции биосферы, как единого целого. Биосфера и космические циклы. Ноосфера (В. И. Вернадский). Необходимые условия для ее образования. Ноосфера, как сфера разума.

Тема 9. Человек – феномен природы

Человек как предмет естественнонаучного познания. Проблема антропосоциогенеза. Феноменальность человека в природе: эмоции, творчество и эстетическое восприятие. Биологическое и социальное в человеке. Человек: индивид и личность. Человек – как социальное существо. Роль общества в формировании личности. Роль личности в формировании общества. Основы физиологии человека. Структура и функционирование центральной нервной системы. Память, как функция мозга. Современные исследования проблемы здоровья и долголетия человека. Понятие здоровья человека. Принципы здорового образа жизни. Влияние вредных привычек на здоровье человека.

Тема 10. Процессы самоорганизации в открытых системах. Синергетика

Системный подход в естествознании. Понятия открытой неравновесной системы, критического состояния, точки бифуркации. Необходимые условия для начала процессов самоорганизации. Роль флуктуаций. Самоорганизация в живых и неживых системах: лазер (Г.Хакен), химические часы (реакция Белоусова – Жаботинского), самоорганизация амёб в многоклеточный организм. Синергетика – научное знание о процессах самоорганизации. Ее роль в становлении нового понимания мира. Концепция развития. Принципы универсального эволюционизма.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|-----------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |

1 этап (1 семестр)

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Роль науки в современном мире | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 2 | Естественнонаучное познание: принципы, формы, структура и методы | 0 | 4 | 0 | 4 | 8 |
| 3 | Историческое развитие естественнонаучных знаний | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 4 | Фундаментальные концепции физического описания природы | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 5 | Космологическая картина мира Строение и эволюция Земли | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 6 | Концептуальные уровни в познании веществ. Химические системы. | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 7 | Особенности организации материи на уровне живых систем | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 8 | Учение о биосфере. Ноосфера. Основы экологических знаний | 0 | 4 | 0 | 6 | 10 |
| 9 | Человек – феномен природы | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| 10 | Процессы самоорганизации в открытых системах. Синергетика | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| | Зачёт | | | | | |
| | Итого | 16 | 38 | 0 | 54 | 108 |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15863>

1. конспект лекций
2. методические указания к семинарским занятиям
3. методические указания для самостоятельной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|--|--|
| ОК-11 готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития | КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ОПК-14 владением основами современной информационной и библиографической культуры | КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА |

| | |
|---|---|
| | ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ |
| ОПК-16 владением стандартными методами поиска, анализа и обработки материала исследования | КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ОПК-17 способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования | КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ ПРАКТИКУМ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины **КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ** указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 8 | 0,27 | 2,19 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных) | 19 | 0,41 | 7,81 |

| | | | |
|--------|--|--|----|
| работ) | | | |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|--------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| индивидуальные домашние задания | 18,00 | 30,00 |
| реферат | 6,00 | 10,00 |
| тестирование | 12,00 | 20,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре

вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|--------------------|---|-------------------------------|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на

рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|--------------------------------------|---|--------------------|
| ОК-11 готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития | Базовый уровень | знать: принципы, основы, теории, законы естествознания; уметь: повышать свою квалификацию с помощью естественно научного знания иметь навыки: систематизировать научное знание в процессе личного саморазвития | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | знать: принципы, основы, теории, законы естествознания; характеристики, свойства естественнонаучных картин мира уметь: повышать свою квалификацию с помощью естественно научного знания; использовать знание для саморазвития иметь навыки: систематизировать научное знание в процессе личного саморазвития; ставить задачи для достижения научного результата | Более 70 баллов |
| ОПК-14 владением основами современной информационной и | Базовый уровень | знать: основные правила информационной культуры в изучении | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|--------------------|--|--------------------|
| библиографической культуры | | <p>понятий, определений, терминов, методов, средств естественнонаучного знания;</p> <p>уметь: повышать свою квалификацию с помощью естественно научного знания;</p> <p>иметь навыки: систематизировать научное знание в процессе личного саморазвития; ставить задачи для достижения научного результата</p> | |
| | Повышенный уровень | <p>знать: основные правила информационной и библиографической культуры в изучении понятий, определений, терминов, методов, средств естественнонаучного знания;</p> <p>уметь: повышать свою квалификацию с помощью естественно научного знания; использовать знание для личного и профессионального саморазвития</p> <p>иметь навыки: систематизировать и анализировать научное знание в процессе личного саморазвития; ставить задачи для достижения научного результата</p> | Более 70 баллов |
| ОПК-16 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования | Базовый уровень | <p>знать: стандартные методики поиска естественнонаучной информации</p> <p>уметь: выделять необходимые методики анализа и обработки естественнонаучного знания</p> <p>иметь навыки: систематизировать естественнонаучную</p> | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|--|--------------------|---|--------------------|
| | | информацию и анализировать ее результаты | |
| | Повышенный уровень | <p>знать: стандартные методики поиска естественнонаучной информации; основные правила анализа и обработки полученной информации</p> <p>уметь: выделять и характеризовать необходимые методики анализа и обработки естественнонаучного знания</p> <p>иметь навыки: систематизировать естественнонаучную информацию и анализировать ее результаты</p> | Более 70 баллов |
| ОПК-17 способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования | Базовый уровень | <p>знать: принципы естественнонаучного знания, определяющие качество исследования</p> <p>уметь: оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся</p> <p>иметь навыки: логично и последовательно представлять результаты собственного исследования</p> | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | <p>знать: принципы естественнонаучного знания, определяющие качество исследования; основные характеристики естественнонаучных картин мира</p> <p>уметь: оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую</p> | Более 70 баллов |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования | |
| | | иметь навыки: оценивать качество исследования логично и последовательно представлять результаты собственного исследования | |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоённости компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---------------------------------|---|-------------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| тестирование | 20 | ОК-11, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-17 |
| реферат | 10 | ОК-11, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-17 |
| индивидуальные домашние задания | 30 | ОК-11, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-17 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-11, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-17 |

1. тестирование

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «тестирование»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОК-11 готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития |
| Знания |
| принципы, основы, теории, законы естествознания; характеристики, свойства естественнонаучных картин мира |

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «тестирование»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|--|
| ОК-11 | готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития |
| <i>Умения</i> | |
| повышать свою квалификацию с помощью естественно научного знания; использовать знание для саморазвития | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| систематизировать научное знание в процессе личного саморазвития; ставить задачи для достижения научного результата | |
| ОПК-14 | владением основами современной информационной и библиографической культуры |
| <i>Знания</i> | |
| основные правила информационной библиографической культуры в изучении понятий, определений, терминов, методов, средств естественнонаучного знания; | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| систематизировать научное знание в процессе личного саморазвития; ставить задачи для достижения научного результата | |
| ОПК-16 | владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования |
| <i>Знания</i> | |
| знать: стандартные методики поиска естественнонаучной информации; основные правила анализа и обработки полученной информации | |
| <i>Умения</i> | |
| уметь: выделять и характеризовать необходимые методики анализа и обработки естественнонаучного знания | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| иметь навыки: систематизировать естественнонаучную информацию и анализировать ее результаты | |
| ОПК-17 | способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования |
| <i>Знания</i> | |
| знать: принципы естественнонаучного знания, определяющие качество исследования; основные характеристики естественнонаучных картин мира | |

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «тестирование»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОПК-17 способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования |
| Умения |
| уметь:оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «тестирование», характеризующий этап формирования

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. В ходе тестирования, обучающийся может использовать стандартные методики анализа и обработки материала исследования, опираясь на знания, полученные в современной информационной и библиографической среде. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

1.3 Типовые задания оценочного средства «тестирование»

1. В ходе тестирования, обучающийся использует стандартные методики анализа и обработки материала исследования, опираясь на знания, полученные в современной информационной и библиографической среде.

Концепция – это

1. система основополагающих идей и взглядов;
2. субъективное мнение человека;
3. приблизительное толкование каких-либо понятий;
4. наука о природе.

2. Изотропность – это

1. неодинаковость свойств системы в разных направлениях;
2. одинаковость свойств системы (объекта) по всем направлениям;
3. зависимость свойств системы от температуры;
4. независимость свойств системы от температуры.

3. Совокупность правил, приёмов познавательной и практической деятельности, обусловленных природой и закономерностями исследуемого объекта называется

1. анализом;
2. синтезом;
3. методом;
4. парадигмой.

4. Для всех материальных объектов вне зависимости от их природы характерно фундаментальное взаимодействие:

1. электромагнитное;
2. сильное (ядерное);
3. слабое (ответственное за взаимные превращения элементарных частиц);
4. гравитационное.

5. Применительно к природе света правильным является утверждение:

1. свет обладает одновременно свойствами волны и корпускулы (частицы);
2. свет это поток светящихся частиц (корпускул);
3. свет это волны, которые распространяются подобно волнам на поверхности воды;
4. природа света неизвестна.

6. Наука о процессах самоорганизации в сложных открытых неравновесных системах называется

1. синергетикой;
2. кибернетикой;
3. генетикой;
4. биофизикой.

7. Химический элемент – это

1. это всё разнообразие веществ природы;
2. это наиболее простые молекулы;
3. это группа атомов с одинаковым зарядом ядра;
4. это группа атомов с одинаковой валентностью.

8. Основная задача современной химии состоит

1. в исследовании структуры химических элементов;
2. в исследовании реакционной способности веществ;
3. в получении новых веществ с необходимыми свойствами;
4. в расширении таблицы Д.И. Менделеева.

9. Наука о законах наследственности и изменчивости организмов называется

1. биологией;
2. генетикой;
3. кибернетикой;
4. синергетикой.

10. Область активной жизни, в которой живые организмы и среда их обитания органически взаимосвязаны и образуют целостную динамическую систему, называется

1. атмосферой;
2. стратосферой;
3. биосферой;
4. литосферой.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «тестирование»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 0,5 |
| 2 | 0,5 |
| 3 | 0,5 |

| | |
|-------|-----|
| 4 | 0,5 |
| 5 | 0,5 |
| 6 | 0,5 |
| 7 | 0,5 |
| 8 | 0,5 |
| 9 | 0,5 |
| 10 | 0,5 |
| 11 | 0,5 |
| 12 | 0,5 |
| 13 | 0,5 |
| 14 | 0,5 |
| 15 | 0,5 |
| 16 | 0,5 |
| 17 | 0,5 |
| 18 | 0,5 |
| 19 | 0,5 |
| 20 | 0,5 |
| 21 | 0,5 |
| 22 | 0,5 |
| 23 | 0,5 |
| 24 | 0,5 |
| 25 | 0,5 |
| 26 | 0,5 |
| 27 | 0,5 |
| 28 | 0,5 |
| 29 | 0,5 |
| 30 | 0,5 |
| 31 | 0,5 |
| 32 | 0,5 |
| 33 | 0,5 |
| 34 | 0,5 |
| 35 | 0,5 |
| 36 | 0,5 |
| 37 | 0,5 |
| 38 | 0,5 |
| 39 | 0,5 |
| 40 | 0,5 |
| ИТОГО | 20 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Задание выполнено полностью. В ходе тестирования, обучающийся уверенно использует стандартные методики анализа и обработки материала исследования, опираясь на знания, полученные в современной информационной и библиографической среде. | Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. В ходе тестирования, обучающийся частично использует стандартные методики анализа и обработки материала исследования, опираясь на знания, полученные в современной информационной среде. | Задания не выполнены или выполнены частично. Правильных тестовых ответов меньше половины. В ходе тестирования, обучающийся не использует стандартные методики анализа и обработки материала исследования, не опираясь на знания, полученные в современной информационной и библиографической среде. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. реферат

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «реферат»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|--|
| ОК-11 | готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития |
| <i>Знания</i> | |
| | принципы, основы, теории, законы естествознания; характеристики, свойства естественнонаучных картин мира |
| <i>Умения</i> | |
| | повышать свою квалификацию с помощью естественно научного знания; использовать знание для саморазвития |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| | систематизировать научное знание в процессе личного саморазвития; ставить задачи для достижения научного результата |
| ОПК-14 | владением основами современной информационной и библиографической культуры |
| <i>Знания</i> | |
| | основные правила информационной библиографической культуры в изучении понятий, определений, терминов, методов, средств естественнонаучного знания; |
| <i>Умения</i> | |
| | повышать свою квалификацию с помощью естественно научного знания; использовать знание для саморазвития |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| | систематизировать научное знание в процессе личного саморазвития; ставить задачи для достижения научного результата |
| ОПК-16 | владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования |
| <i>Знания</i> | |
| | знать: стандартные методики поиска естественнонаучной информации; основные правила анализа и обработки полученной информации |
| <i>Умения</i> | |
| | уметь: выделять и характеризовать необходимые методики анализа и обработки естественнонаучного знания |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| | иметь навыки: систематизировать естественнонаучную информацию и анализировать ее результаты |

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «реферат»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОПК-17 способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования |
| Знания |
| знать: принципы естественнонаучного знания, определяющие качество исследования; основные характеристики естественнонаучных картин мира |
| Умения |
| уметь: оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| иметь навыки: оценивать качество исследования логично и последовательно представлять результаты собственного исследования |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «реферат», характеризующий этап формирования

Реферат выполняется на бумаге формата А4, шрифт Times New Roman 14. Должен содержать: Титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список используемой литературы. При подготовке реферата, обучающийся должен использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования в современной информационной и библиографической среде. При ответе необходимо отразить оценку изучаемого вопроса, соотнести разные подходы и взгляды, существующие по данному вопросу, а так же проявлять готовность к саморазвитию и повышению своей квалификации.

Выступление с докладом по защите реферата на семинаре является дополнительным (самостоятельным) видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада/реферата по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения медиаоборудования. Регламент выступления – 5-7 минут.

2.3 Типовые задания оценочного средства «реферат»

1. При подготовке реферата, обучающийся должен использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования в современной информационной и библиографической среде. При ответе необходимо отразить оценку изучаемого вопроса, соотнести разные подходы и взгляды, существующие по данному вопросу, а так же проявлять готовность к саморазвитию и повышению своей квалификации.

1. Синергетика и современное естественнонаучное познание
2. Концепции симметрии и законы сохранения
3. Человек как предмет естественнонаучного познания.

4. Современные средства наблюдения объектов Вселенной
5. Биоэтика. Проблемы биоэтики в современном обществе

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|--|----------------|---------------------------------|
| Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов | 1 | 0,24 |
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 2 | 0,48 |
| Логичность и последовательность изложения | 1 | 0,24 |
| Наличие выделения причинно-следственных связей | 2 | 0,48 |

| | | |
|--|---|------|
| Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада | 4 | 0,95 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме | 3 | 0,71 |
| Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме) | 4 | 0,95 |
| Полнота и глубина раскрытия темы | 3 | 0,71 |
| Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала | 4 | 0,95 |
| Соблюдение регламента выступления | 1 | 0,24 |
| Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы) | 2 | 0,48 |
| Соответствие работы требуемому уровню оригинальности при проверке на плагиат | 4 | 0,95 |
| Соответствие содержания теме и плану работы | 1 | 0,24 |
| в ответе отражено владение информационной и библиографической культурой обучающимся | 2 | 0,48 |
| в работе были использованы стандартные методы поиска и анализа информации | 2 | 0,48 |
| наличие логического пути в построении сообщения и использование соответствующих средств для его качественного представления | 3 | 0,71 |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| отражена готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценивать представляемый материал | 3 | 0,71 |
| ИТОГО | 42 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|--|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

3. индивидуальные домашние задания

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «индивидуальные домашние задания»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|--|
| ОК-11 | готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития |
| <i>Знания</i> | |
| принципы, основы, теории, законы естествознания; характеристики, свойства естественнонаучных картин мира | |
| <i>Умения</i> | |
| повышать свою квалификацию с помощью естественно научного знания; использовать знание для саморазвития | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| систематизировать научное знание в процессе личного саморазвития; ставить задачи для достижения научного результата | |
| ОПК-14 | владением основами современной информационной и библиографической культуры |
| <i>Знания</i> | |
| основные правила информационной библиографической культуры в изучении понятий, определений, терминов, методов, средств естественнонаучного знания; | |
| <i>Умения</i> | |
| повышать свою квалификацию с помощью естественно научного знания; использовать знание для саморазвития | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| систематизировать научное знание в процессе личного саморазвития; ставить задачи для достижения научного результата | |
| ОПК-16 | владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования |
| <i>Знания</i> | |
| знать: стандартные методики поиска естественнонаучной информации; основные правила анализа и обработки полученной информации | |
| <i>Умения</i> | |
| уметь: выделять и характеризовать необходимые методики анализа и обработки естественнонаучного знания | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| иметь навыки: систематизировать естественнонаучную информацию и анализировать ее результаты | |

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «индивидуальные домашние задания»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОПК-17 способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования |
| Знания |
| знать: принципы естественнонаучного знания, определяющие качество исследования; основные характеристики естественнонаучных картин мира |
| Умения |
| уметь: оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| иметь навыки: оценивать качество исследования логично и последовательно представлять результаты собственного исследования |

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «индивидуальные домашние задания», характеризующий этап формирования

Индивидуальное домашнее задание в виде доклада, презентации, слайд-шу: как форма выступления на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях, организованных в традиционной форме обучения. При подготовке индивидуального домашнего задания, обучающийся должен использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования в современной информационной и библиографической среде. При ответе необходимо отразить оценку изучаемого вопроса, соотнести разные подходы и взгляды, существующие по данному вопросу, а так же проявлять готовность к саморазвитию и повышению своей квалификации. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов и проблемных вопросов, выполненных работ на основе внеаудиторного чтения. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам естествознания.

3.3 Типовые задания оценочного средства «индивидуальные домашние задания»

1. При подготовке индивидуального домашнего задания, обучающийся должен использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования в современной информационной и библиографической среде. При ответе необходимо отразить оценку изучаемого вопроса, соотнести разные подходы и взгляды, существующие по данному вопросу, а так же проявлять готовность к саморазвитию и повышению своей квалификации.

1. Роль естественной науки в культуре человека

2. Основные достижения ученых при формировании механистической картины мира.
3. Обозначьте роль нуклеиновых кислот в передаче наследственной информации.
4. Основные принципы атомно-молекулярного учения.
5. Солнечная система. Ее основные характеристики. Структура и состав Солнечной системы.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «индивидуальные домашние задания»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|--|----------------|---------------------------------|
| Владение основными понятиями и терминологией | 1 | 0,83 |
| Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов | 1 | 0,83 |

| | | |
|---|---|------|
| Грамотная речь | 1 | 0,83 |
| Логичность и последовательность изложения | 1 | 0,83 |
| Наличие выделения причинно-следственных связей | 3 | 2,50 |
| Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада | 4 | 3,33 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме | 2 | 1,67 |
| Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме) | 4 | 3,33 |
| Отсутствие фактологических ошибок | 1 | 0,83 |
| Полнота и глубина раскрытия темы | 2 | 1,67 |
| Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала | 4 | 3,33 |
| Соответствие содержания теме и плану работы | 1 | 0,83 |
| в ответе отражено владение информационной и библиографической культурой обучающимся | 2 | 1,67 |
| в работе были использованы стандартные методы поиска и анализа информации | 2 | 1,67 |
| наличие логического пути в построении сообщения и использование соответствующих средств для его качественного представления | 3 | 2,50 |
| отражена готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценивать представляемый материал | 4 | 3,33 |

| | | |
|-------|----|----|
| ИТОГО | 36 | 30 |
|-------|----|----|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|--|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

| |
|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
| ОК-11 готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития |
| Знания |
| принципы, основы, теории, законы естествознания; характеристики, свойства естественнонаучных картин мира |
| Умения |

| |
|---|
| повышать свою квалификацию с помощью естественно научного знания; использовать знание для саморазвития |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| систематизировать научное знание в процессе личного саморазвития; ставить задачи для достижения научного результата |
| ОПК-14 владением основами современной информационной и библиографической культуры |
| <i>Знания</i> |
| основные правила информационной библиографической культуры в изучении понятий, определений, терминов, методов, средств естественнонаучного знания; |
| <i>Умения</i> |
| повышать свою квалификацию с помощью естественно научного знания; использовать знание для саморазвития |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| систематизировать научное знание в процессе личного саморазвития; ставить задачи для достижения научного результата |
| ОПК-16 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования |
| <i>Знания</i> |
| знать: стандартные методики поиска естественнонаучной информации; основные правила анализа и обработки полученной информации |
| <i>Умения</i> |
| уметь: выделять и характеризовать необходимые методики анализа и обработки естественнонаучного знания |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| иметь навыки: систематизировать естественнонаучную информацию и анализировать ее результаты |
| ОПК-17 способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования |
| <i>Знания</i> |
| знать: принципы естественнонаучного знания, определяющие качество исследования ; основные характеристики естественнонаучных картин мира |
| <i>Умения</i> |
| уметь: оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| иметь навыки: оценивать качество исследования логично и последовательно представлять результаты собственного исследования |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Зачет как форма контроля проводится в конце учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор до 40 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный. Зачетный билет включает 2 вопроса, один из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме. При подготовке к ответу на зачете, обучающийся должен использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования в современной информационной и библиографической среде. При ответе необходимо отразить оценку изучаемого вопроса, соотнести разные подходы и взгляды, существующие по данному вопросу, а так же проявлять готовность к саморазвитию и повышению своей квалификации.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Вопрос на понимание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. При ответе на зачете, обучающийся должен использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования в современной информационной и библиографической среде. При ответе необходимо отразить оценку изучаемого вопроса, соотнести разные подходы и взгляды, существующие по данному вопросу, а так же проявлять готовность к саморазвитию и повышению своей квалификации.

1. вопрос на знание

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Культура. Специфика естественнонаучной и гуманитарной культуры.

2. Основные вехи развития естествознания и его роль в формировании профессиональных знаний.
3. Тенденции развития и важнейшие достижения современного естествознания.
4. Естественнонаучное познание, его структура и методы. Соотношение эмпирического и теоретического уровней исследования, фундаментального и прикладного.
5. Естественнонаучная картина мира. Макро-, микро- и мегамиры.
6. Материя. Структурные уровни организации материи. . Корпускулярная и континуальная концепции описания природы. Движение. Взаимодействия . Дальнодействие и близкодействие.
7. Концепции классической механики. Пространство и время в классической механике. Механический принцип относительности Галилея.
8. Концепции специальной теории относительности. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Взаимосвязь массы и энергии.
9. Состояния физической системы. Динамические и статистические закономерности в природе.
10. Концепции симметрии и законы сохранения.
11. Термодинамический метод исследования макросистем. Основные термодинамические величины: теплота, работа, внутренняя энергия, энтропия.
12. Принцип возрастания энтропии в изолированных системах.
13. Самоорганизация систем в живой и неживой природе. Понятие о синергетике.
14. Сущность концепции развития. Понятия системности, динамизма, самоорганизации. Рождение порядка из хаоса.
15. Корпускулярно-волновой дуализм света. Фотон и его характеристики.
16. Концепции микромира. Эволюция представлений о строении атома. Квантово-механическая модель атома. Принцип Паули.
17. Многоэлектронные атомы. Принципы построения периодической системы элементов Д.И.Менделеева.
18. Корпускулярно-волновой дуализм материи. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Принцип дополнительности Бора.
19. Космологические концепции. Модель Большого Взрыва и расширяющейся Вселенной..
20. Антропный принцип. Тонкая подстройка» Вселенной.
21. Земля - планета Солнечной системы. Внутреннее строение и история геологического развития Земли. Современные концепции развития геосферных оболочек Земли.
22. Специфика химического познания природы. Место химии в естествознании
23. Основные понятия и законы химии. Химические процессы. Реакционная способность веществ.
24. Современные химические технологии. Химия и экология.
25. Особенности биологического уровня организации материи. Отличие живого от неживого.

26. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.
27. Многообразие живых организмов- основа организации и устройства биосферы.
28. Современное представление о происхождении жизни.
29. Генетика и эволюция. Наследственный аппарат и генная инженерия. Проблемы клонирования.
30. Человек, биосфера и космические циклы. Человек- феномен природы.
31. Ноосфера, необратимость времени, самоорганизация в природе.
32. Принципы универсального эволюционизма.
33. Глобальные проблемы современности. Путь к единой культуре.

2

Вопросы на оценку умений/навыков

1. На основе известных вам методов научного познания сформулируйте модель научного исследования.
2. Выскажите суждение о том, каково место естественно научного познания в современной культуре.
3. Выскажите свое мнение о роли естествознания в межкультурном взаимодействии.
4. Выскажите суждение относительно идеи диалога культур.
5. Приведите примеры научных открытий в физике и астрономии.
6. Объясните, каким образом осуществляется дифференциация наук.
7. Определите объекты изучения для физики, химии, астрономии и биологии.
8. На основе известных вам фактов сформулируйте плюсы и минусы научно – технического прогресса.
9. На основе изученного материала сформулируйте основные цели и задачи современной науки.
10. Определите возможные механизмы перехода биосферы в ноосферу.
11. Обоснуйте опасность нарушения морально-нравственных принципов в научной деятельности.
12. Предложите, используя известные вам законы экологии, меры по преодолению проблем в современном мире.
13. Приведите примеры научных открытий в биологии.
14. Приведите примеры научных открытий в химии.
15. Объясните, каким образом осуществляется дифференциация наук

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|--|---|--|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно | Показывает знание основного материала, но допускает | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>ориентируется в материале. Определяет логический путь в построении ответа. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования и современных научных терминов; ответ самостоятельный. Показано владение информационной и библиографической культурой. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. При ответе четко отражена оценка изучаемого вопроса, представлены соотношения разных подходов и взглядов, существующих по данному вопросу. в ходе ответа обучающийся проявляет готовность к саморазвитию и повышению своей квалификации.</p> | <p>погрешности в ответе . Определяет логический путь в построении ответа. Показано владение информационной и библиографической культурой. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. При ответе частично используются стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Показано владение информационной культурой. Даны уверенные ответы не на все дополнительные вопросы. При ответе частично отражена оценка изучаемого вопроса, слабо представлены</p> | <p>грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не используются стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования Владение информационной культурой не отражено.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---------------------|---|---|--|
| | | соотношения разных подходов и взглядов, существующих по данному вопросу. в ходе ответа обучающийся не проявляет готовность к саморазвитию в слабой степени | |
| Вопрос на понимание | <p>Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос.</p> <p>Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Показано владение информационной и библиографической культурой. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи.</p> <p>Может уверенно провести анализ своих размышлений. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. При ответе четко отражена оценка изучаемого вопроса, представлены соотношения разных подходов и взглядов, существующих по данному вопросу. в ходе ответа обучающийся проявляет готовность к саморазвитию и повышению своей квалификации.</p> | <p>Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Может частично провести анализ своих размышлений. При ответе частично используются стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком.</p> <p>При ответе частично отражена оценка изучаемого вопроса, слабо представлены соотношения разных подходов и взглядов, существующих по данному вопросу. в ходе ответа обучающийся не проявляет готовность к саморазвитию в слабой степени</p> | <p>Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.</p> <p>Не используются стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования</p> <p>Владение информационной культурой не отражено.</p> |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Островский, Э. В. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. В. Островский. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 141 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=336399>.

2. Тулинов, В. Ф. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : учебник / В. Ф. Тулинов, К. В. Тулинов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2018. - 484 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=72905>.

Дополнительная литература

1. Бондарев, В. П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Бондарев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2016. - 512 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=180923>.

2. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Горелов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 355 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431083>.

3. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 462 с. - Режим

доступа : <https://urait.ru/bcode/425176>

4. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : учебник и практикум / М. К. Гусейханов. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 442 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431848>.

5. Разумов, В. А. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Разумов. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 352 с. - Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=194370>.

6. Романов, В. П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : практикум / В. П. Романов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. - 128 с. - Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=247744>.

Периодические издания

1. Экология и промышленность России(<http://www.ecology-kalvis.ru>)
2. XXI век. Техносферная безопасность(http://journals.istu.edu/technosfernaya_bezopastnost/)
3. Основы безопасности жизнедеятельности(<https://rucont.ru>)
4. Экология(<https://sciencejournals.ru>)

Нормативно-правовые акты

1. Распоряжение Правительства России от 2 мая 2013 г. № 736-р об утверждении Концепции ФЦП "Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014-2020 годы"
2. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. естествознание в Википедии - режим доступа <https://ru.wikipedia.org/wiki/Естествознание>
2. образовательный портал по естествознанию - режим доступа Estestvo-Znanie.ru
3. современное естествознание - режим доступа <https://rfse.org/>
4. Общественная некоммерческая организация Гринпис - режим доступа <https://greenpeace.ru/>
5. Нобелевская премия, официальный сайт - режим доступа <https://www.nobelprize.org/>
6. современная космология - режим доступа <http://www.modcos.com/>
7. физика - режим доступа <http://www.fizika.ru/>
8. химия - режим доступа <http://www.xumuk.ru/>
9. биология - режим доступа <https://биология-в.рф/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является

результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более трех цветов и более трех типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной

части;

– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);

– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;

– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;

– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в учебном случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

– название фильма (репортажа);

– год и место выпуска;

– авторы идеи и сценария;

– руководитель проекта.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в

иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем

поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

- личные происшествия;
- истории, вызывающие шок;
- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания по одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых заданий

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

— задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала.

Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка. В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.

Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.

Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.

К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».

Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.

Задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.

В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать его с помощью цифр в специально определенном для этого месте.

Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».

Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:

заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;

все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный. Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знания. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в

той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4. Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам

за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|-----------------|---|--|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| Google Scholar | https://scholar.google.ru/ | Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |

| | | |
|--|---|---|
| Информационный сайт Безопасности Жизнедеятельности | http://www.kornienko-ev.ru/BCYD/index.html | Здесь Вы можете найти информацию по некоторым техническим и естественно-научным дисциплинам |
| Наука и Техника | http://www.n-t.ru | База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
| <i>Занятия лекционного типа</i> | |

| |
|--|
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. |
| <i>Занятия семинарского типа</i> |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. |
| <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| <i>СРС</i> |
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель. |

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.
2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение
3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
5. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

профиль

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижнекамск)

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
очная**

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Заячук Т.В., Набиуллин А.Д.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью занятий физической культуры и спорта является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи

- 1) укрепление здоровья, закаливание и повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов трудовой деятельности;
- 2) воспитание дисциплинированности, коллективизма;
- 3) воспитание психической устойчивости, уверенности в своих силах, целеустремленности, смелости и решительности, инициативности, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания;
- 4) развитие и постоянное совершенствование основных двигательных качеств – выносливости, силы, быстроты, ловкости;
- 5) овладение жизненно важными навыками.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:

теория иностранных языков;
теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
перевод и переводоведение;
теория межкультурной коммуникации;
лингвистические компоненты электронных информационных систем;
иностранные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская
лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| ОК-8 | способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| ОПК-19 | владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|---|
| ОК-8 | Знания | Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| | Умения | Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Навыками сохранения здорового образа жизни. |
| ОПК-19 | Знания | знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня |
| | Умения | умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе |

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ имеет код Б1.Б.07, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 4 семестр | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 72 | 72 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 8 | 8 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 64 | 64 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. дифференцированный зачет | ✓ | |
| ИТОГО | 72 | 72 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Теоретический раздел

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения

организации физического воспитания в высшем учебном заведении

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры

Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Тема 3. Физическая культура и спорт, как социальные феномены общества

Факторы, обуславливающие возникновение и развитие физического воспитания. Влияние социальных систем на развитие физического воспитания (первобытное общество, средневековье, современное общество). Влияние политики и религии на развитие спорта. Роль массового спорта и спорта высших достижений в жизни общества.

Тема 4. Законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте

Конституция Российской Федерации, кодифицированные и текущие законы о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (1999) как правовой регулятор современных отношений в сфере физической культуры и спорта. Указы и распоряжения Президента Российской Федерации как инструменты нормативно-правового регулирования определенных правоотношений в сфере физической культуры.

Тема 5. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности

здорового образа жизни. Отношение ислама к двигательной деятельности как основе здорового образа жизни.

Тема 6. Особенности исследования средств физической культуры для оптимизации работоспособности

Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения. Работоспособность и влияние на нее различных физических, психических и физиологических факторов. Биологические ритмы. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Средства ФК в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период. Использование «малых форм» ФК в режиме учебного труда студентов. Особенности проведения учебных занятий по ФК для повышения работоспособности студентов.

Тема 7. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания

Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.

Тема 8. Спорт; индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений.

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика

основных групп видов спорта и систем физических упражнений. История развития спорта в мусульманских странах.

Тема 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.

Особенности ППФП студентов по избранному направлению подготовки или специальности. Основные факторы, определяющие ППФП будущего специалиста данного профиля; дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии; основное содержание ППФП будущего бакалавра и специалиста; прикладные виды спорта и их элементы. Зачетные требования и нормативы по ППФП по годам обучения (семестрам) для студентов факультета.

Тема 10. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма

Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями.

Раздел 2. Практический раздел

Тема 11. Челночный бег

Общеразвивающие, беговые упражнения. челночный бег.

Тема 12. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами

Беговые упражнения, изучение приземления, отталкивания. выполнение прыжка с двух ног.

Тема 13. Развитие силовых способностей: подтягивание из вися лежа на низкой перекладине.

Общеразвивающие упражнения, развитие силы, подтягивание из вися лежа

на низкой перекладине.

Тема 14. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу

Развитие силы рук. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу различным упором.

Тема 15. Рывок гири

Подготовительные упражнения, силовая подготовка, изучение техники рывка гири. Выполнение рывка гири.

Тема 16. Поднимание туловища из положения лежа на спине.

Поднимание туловища из положения лежа на спине, развитие мышц спины и пресса.

Тема 17. Бег на лыжах 1-5 км

Изучение техники лыжных ходов (переменные одновременные, двушажные и одношажные ходы) Лыжная подготовка. Бег на лыжах 1-5 км

Тема 18. Кросс 1-5 км

Изучение техники бега на длинные дистанции, развитие выносливости. Кросс 1-5 км

Тема 19. Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на высокой перекладине

Общеразвивающие упражнения, развитие силы, подтягивание из виса лежа на высокой перекладине.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | Всего |
|---|--|---|---|---|-----------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | |
| 1 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 2 | Социально-биологические основы физической культуры | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |

1 этап (4 семестр)

Раздел 1. Теоретический раздел

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 2 | Социально-биологические основы физической культуры | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |

| | | | | | | |
|----|--|-----|---|---|---|-----|
| 3 | Физическая культура и спорт, как социальные феномены общества | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0,5 |
| 4 | Законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0,5 |
| 5 | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 6 | Особенности исследования средств физической культуры для оптимизации работоспособности | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0,5 |
| 7 | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 8 | Спорт; индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 9 | Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0,5 |
| 10 | Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |

Раздел 2. Практический раздел

| | | | | | | |
|----|---|---|----|---|---|----|
| 11 | Челночный бег | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 12 | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 13 | Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине. | 0 | 8 | 0 | 0 | 8 |
| 14 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| 15 | Рывок гири | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 16 | Поднимание туловища из положения лежа на спине. | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| 17 | Бег на лыжах 1-5 км | 0 | 10 | 0 | 0 | 10 |
| 18 | Кросс 1-5 км | 0 | 12 | 0 | 0 | 12 |
| 19 | Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на высокой перекладине | 0 | 10 | 0 | 0 | 10 |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------|----------|-----------|----------|----------|-----------|
| | <i>Дифференцированный зачёт</i> | | | | | |
| | Итого | 8 | 64 | 0 | 0 | 72 |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15920>

1. Конспект лекций
2. Методические рекомендации для занятий семинарского типа и самостоятельной работы студента

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|--|
| ОК-8 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА АЭРОБИКА ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной | БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА АЭРОБИКА |

| | |
|--|---|
| деятельности для достижения общих целей трудового коллектива | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
|--|---|

В рамках дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-----------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |

| | | | |
|-------------------------------|----|----|-----|
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 4 | 0,19 | 0,77 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 32 | 0,29 | 9,23 |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|--|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная работа | 12,00 | 20,00 |
| Сдача нормативов общей физической подготовки | 24,00 | 40,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|--------------------|---|-------------------------------|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|--|--------------------------------------|--|--------------------|
| ОК-8 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего | Базовый уровень | Описывает перечисляет основные методы и средства физического воспитания. Умеет выбрать и применить необходимые | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|--------------------|---|--------------------|
| интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования | | методы в процессе решения задач физического воспитания. Может сдать нормативы общей физической подготовки на "удовлетворительно". | |
| | Повышенный уровень | Предлагает эффективные методы решения задач общей физической подготовки. Способен использовать физические упражнения для самостоятельных занятий. Анализирует и оценивает полученную информацию решения задач общей физической подготовки. Может сдать нормативы общей физической подготовки на "хорошо" и «отлично». | Более 70 баллов |
| ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива | Базовый уровень | Воспроизводит основные понятия и методы в области физической культуры, описывает способы выбора и построения самостоятельных занятий физическими упражнениями для повышения физической и умственной работоспособности, Может сдать нормативы общей физической подготовки на "удовлетворительно". | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Способен эффективно применить методы количественного и качественного анализа для оценки уровня развития физических качеств и самоконтроля. Уметь составить комплекс | Более 70 баллов |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | физкультурной минутки, систематически заниматься физической культурой, спортом. Может сдать нормативы общей физической подготовки на "хорошо" и «отлично». | |
|--|--|--|--|

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1 Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|--|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Сдача нормативов общей физической подготовки | 40 | ОК-8, ОПК-19 |
| Контрольная работа | 20 | ОК-8, ОПК-19 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Дифференцированный зачет | 40 | ОК-8, ОПК-19 |

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|---|--|
| ОК-8 | способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| <i>Знания</i> | |
| Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. | |
| <i>Умения</i> | |
| Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. | |
| ОПК-19 | владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| <i>Знания</i> | |
| знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня | |

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

| |
|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
| ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| Умения |
| умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Для студентов предусмотрено написание контрольной работы. Контрольные работы сдаются в рукописном виде, в объеме 15 страниц.

Рекомендации по оформлению контрольной работы. Работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Использовать не менее 5 основных источников (не считая электронные). Срок сдачи работы определяется преподавателем. Вопросы контрольной работы распределяет преподаватель.

На защите работы студент должен дать последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов), иметь собственную обоснованную точку зрения на проблему и причины ее возникновения, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Необходимо раскрыть вопрос с учетом применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и в процессе подготовки и сдачи нормативов студент формирует знания, умения и навыки методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также показывает способности организации групповой и коллективной деятельности..Контрольная работа считается выполненной, если набрано минимальное количество баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Темы контрольной работы по физической культуре, необходимо рассмотреть с учетом применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В ответе раскрыты способы групповой и коллективной деятельности на занятиях физическими упражнениями.

1. Средства и методы достижения духовно-нравственного, физического и психического благополучия. Рассмотреть вопрос с учетом применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Общие требования безопасности при проведении занятий по гимнастике.

3. Тренировочные нагрузки при занятиях физическими упражнениями.

4. Самоконтроль с применением функциональной пробы.

5. Признаки утомления и переутомления. Меры по их предупреждению.

6. Самоконтроль с применением антропометрических измерений

7. Режим занятий физическими упражнениями

8. Порядок составления упражнений для комплекса утренней гимнастики с учетом вашей медицинской группы (основной, подготовительной, специальной). Составьте и

продемонстрируйте свой комплекс утренней гимнастики.

9. Комплекс физических упражнений, направленный на коррекцию индивидуального физического развития и двигательных возможностей (лично для себя).
10. Общие требования безопасности при проведении спортивных соревнований.
11. Требования к дневнику самоконтроля, методика анализа его данных.
12. История Олимпийских игр и их значение.
13. Комплекс упражнений для эффективного развития двигательное качество – выносливость
14. Влияние на сердечно-сосудистую систему человека упражнений физкультурной минутки.
15. Общие требования безопасности при проведении занятий в тренажерном зале.
16. Тестирование двигательной подготовленности. Тесты для определения развития силы, выносливости, быстроты?
17. Объективные и субъективные приемы самоконтроля при выполнении физических упражнений
18. Эксплуатационно-технические требования к одежде, обуви, спортивному инвентарю и местам проведения занятий физической культурой и спортом.
19. Средства и методы развития физических качеств скоростно-силовой направленности
20. Средства и методы развития физических качеств – гибкость?
21. Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий. Предложите и выполните 3–4 упражнения на формирование правильной осанки.
22. Охарактеризуйте современные системы физических упражнений прикладной направленности.
23. Отказ от вредных привычек (от курения, употребления спиртных напитков и наркотиков), в какой степени это зависит от занятий физическими упражнениями.
24. Что понимается под физической культурой, каковы ее роль и значение в воспитании здорового образа жизни человека?
25. Структура и содержание тренировочного занятия..
26. Здоровый образа жизни, раскройте основные его слагающие.
27. Основные оздоровительные системы физического воспитания и их роль в формировании здорового образа жизни, предупреждения профессиональных заболеваний.
28. Положительное влияние занятий физической культурой на формирование качеств личности, обоснуйте это влияние на собственных примерах.
29. Способы определить функциональное состояние организма.
30. Правила спортивных соревнований и их назначении (на примере одного из видов спорта).
31. Физическая подготовки. Охарактеризуйте ее целевое назначение, расскажите, в каких формах занятий ее можно проводить и какими способами можно оценивать.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа

»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 20 |

| | |
|-------|----|
| ИТОГО | 20 |
|-------|----|

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| <p>Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В работе раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Показывает способности организации групповой и коллективной деятельности на занятиях. Использовано 5 основных источников (не считая электронные)</p> | <p>Дан последовательный ответ на поставленное задание (вопросы), однако содержание раскрыто не полностью.</p> <p>Продемонстрировано понимание основной сути проблемы, но отсутствует аргументация выбора предложенного решения выбора методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и организации групповой и коллективной деятельности. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. Раскрыты основные вопросы темы.</p> <p>Использовано не менее 3 источников (не считая электронные).</p> <p>Соответствует требованиям оформления, объем более 10 стр</p> | <p>Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. в ответе не раскрыт вопрос использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, имеются затруднения в способностях организации групповой и коллективной деятельности .. Имеются грубые ошибки в изложении. Вопрос освещается не полно. Использовано мене 3 источников.</p> <p>Ответ не соответствует требованиям оформления, объем менее 10 стр</p> |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

| | | | |
|--------------------|---|------------|---|
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Сдача нормативов общей физической подготовки

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки»

| | |
|--|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
| ОК-8 | способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| <i>Знания</i> | Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| <i>Умения</i> | Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | Навыками сохранения здорового образа жизни. |
| ОПК-19 | владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| <i>Знания</i> | знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня |
| <i>Умения</i> | умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Сдача

нормативов общей физической подготовки», характеризующий этап формирования

Задание проходит в форме сдачи нормативов, в процессе которых студент демонстрирует знания, умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В процессе подготовки и сдачи нормативов показывает способности организации групповой и коллективной деятельности.

1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
- 2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
- 3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4)Разновременное сгибание рук.

2.Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1)Касание пола бёдрами.
- 2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
- 3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4)Разновременное разгибание рук.
- 4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на

гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- 1)Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
- 2)Отсутствие касания лопатками мата.
- 3)Пальцы разомкнуты «из замка».
- 4)Смещение таза.
- 5.Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:

- 1)Заступ за линию отталкивания или касание её.
- 2)Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
- 3)Отталкивание ногами разновременно.

6.Прыжок через скакалку

Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливается.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки»

2. В процессе подготовки и сдачи нормативов студент формирует знания, умения и навыки методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности а также показывает способности организации групповой и коллективной деятельности.

Челночный бег 3 x 10 метров (сек.). 9 8,5 8

Прыжок в длину с места (см). 200 210 230

Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30

Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Сдача нормативов

общей физической подготовки»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|----------------|---------------------------------|
| Поднимание туловища из положения лежа на спине. | 3 | 5,22 |
| Применяет методы и средства сохранения своего здоровья, нравственного и физического совершенствования | 3 | 5,22 |
| Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 3 | 5,22 |
| Развитие силовых способностей: подтягивание из вися лежа на низкой перекладине и из вися на высокой перекладине | 3 | 5,22 |
| Рывок гири (Прыжок через скакалку) | 3 | 5,22 |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек) | 3 | 5,22 |
| Участвует в групповой и коллективной деятельности | 3 | 5,22 |
| Челночный бег | 2 | 3,48 |
| ИТОГО | 23 | 40 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|--|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Дифференцированный зачет

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Дифференцированный зачет»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-8 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| Знания |
| Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| Умения |
| Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Навыками сохранения здорового образа жизни. |
| ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| Знания |
| знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня |
| Умения |
| умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Дифференцированный зачет», характеризующий этап формирования

1. Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки
В процессе сдачи нормативов студент демонстрирует знания, умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В процессе подготовки и сдачи нормативов показывает способности организации групповой и коллективной деятельности.

1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую

линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.

2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.

3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.

4)Разновременное сгибание рук.

2.Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1)Касание пола бёдрами.

2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».

3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.

4)Разновременное разгибание рук.

4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

1)Отсутствие касания локтями бедер (коленей).

2)Отсутствие касания лопатками мата.

3)Пальцы разомкнуты «из замка».

4)Смещение таза.

5.Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:

1) Заступ за линию отталкивания или касание её.

2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.

3) Отталкивание ногами разновременно.

6. Прыжок через скакалку

Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливается.

7. Бег на лыжах.

Техники бега на лыжах, По типу хода для забегов на длинные дистанции выделяют 5 базовых вариантов.

1) Попеременный двухшажный. Одноопорное скольжение на левой лыже, начинается после отрыва правой. Цель — не терять скорость и поддержать ее отталкивающей рукой и противоположной ногой. Выпрямление опорной ноги от поставленной палки. Необходимо поддерживать скоростные характеристики, меняя точку упора. Выполнение переката на другую, повторение первых двух фаз для правой, важна правильная балансировка.

2) Одновременный бесшажный. Свободное скольжение. Начинается после отталкивания на палках. Руки идут совместно с ногами. Скоростные характеристики зависят от частоты работы с палками, что и предполагает второй этап.

3) Одновременный одношажный. Скольжение на двух лыжах, схожий принцип с описываемым выше. Важно не только оттолкнуться, но и согнуть ногу, которая будет задействована далее. Скольжение с подседанием, которое предполагает работу ног в сторону под углом 85 градусов. В этом случае палки не используют. Повторное отталкивание двумя руками и повторение механизма первого и второго этапа.

4) Одновременный двухшажный. Вариация считается полной. Учиться этому ходу сложнее. Предполагает смену ноги, что снижает нагрузку. Идеален для длинных дистанций.

5) Попеременный четырехшажный. Цикл состоит из четырех движений, которые сопровождаются двумя отталкиваниями на каждый второй шаг. Тесно переплетается с двухшажной вариацией.

Кросс

Все кроссовые дистанции, как и бег на средние, длинные и сверхдлинные дистанции, начинаются с высокого старта. Есть несколько вариантов положения бегуна, которое он занимает на старте по команде «На старт!». Они изменяются в зависимости от скорости, с какой предполагается начать бег, а следовательно, и от длины дистанции. Чем короче дистанция кросса и выше предполагаемая скорость, тем больше наклон туловища и тяжесть тела переносится вперед. При желании сделать более быстрый рывок со старта

спортсмен на старте опирается на руку, разноименную выставленной вперед ноге, которая должна быть сильнейшей. По команде «Внимание!» тяжесть тела передается на впереди стоящую ногу, а туловище подается вперед настолько, чтобы сохранить равновесие. По команде «Марш!» (или по выстрелу) начинается бег. Техника бега на дистанции должна обеспечить сохранение скорости, полученной от стартового разгона. Бегун, стремясь достичь экономного прямолинейного движения вперед, использует технику махового бега, который характеризуется свободным движением ног и незначительным наклоном туловища.

8. Теоретические задания на зачете оформлены в виде зачетных билетов, которые включают в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание (сдача нормативов общей физической подготовки). Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на теоретические вопросы в письменном виде, нормативы принимаются в отдельно отведенное время. Затем обучающийся устно отвечает на теоретические вопросы. В ответе обязательно описать использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также раскрыты способности организации групповой и коллективной деятельности.

На дифференцированный зачете студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

1. 1. Необходимо развернуто ответить на теоретический вопрос. В процессе ответа на вопросы описывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, раскрывает особенности организации групповой и коллективной деятельности на занятиях физическими упражнениями.

Перечень теоретических вопросов к дифференцированному зачету:

1. Физическая культура и ее ценности.
2. Основные понятия физической культуры.
3. Цель и задачи физического воспитания.
4. Функции физического воспитания.
5. Организм, как единая саморегулирующая система.
6. Состав крови. Функции крови.
7. Сердечно-сосудистая система, круги кровообращения.
8. Строение и функции дыхательной системы.
9. Эндокринная система. Строение и функции.
10. Какие изменения происходят в органах дыхания и кровообращения под воздействием физической тренировки.
11. Белки. Их роль в организме. Суточная норма. В каких продуктах содержатся белки.
12. Углеводы. Их роль в организме. Суточная норма. В каких продуктах содержатся углеводы.
13. Обмен веществ и энергии. Регуляция обмена веществ и энергии.
14. Понятия основного и рабочего обменов веществ. Расход энергии при различных формах деятельности.
15. Обмен воды и минеральных веществ, витамины. Их роль в организме.
16. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.
17. Средства, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности.
18. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
19. Принципы физического воспитания.
20. Средства, методы физического воспитания.
21. Интенсивность физической нагрузки. Зоны мощности.
22. Этапы обучения движениям. Значение мышечной релаксации.
23. Сила. Методы развития силы. Виды спорта, развивающие силу.
24. Выносливость. Методы развития выносливости. Виды спорта, развивающие выносливость.
25. Быстрота, гибкость. Методы развития быстроты и гибкости.
26. Специальная физическая подготовка.
27. Спорт, спортивная подготовка, классификация спорта.
28. Структура подготовки спортсмена.
29. Единая всероссийская спортивная классификация. Требования к присвоению спортивных разрядов.
30. Построение учебно-тренировочного занятия. Дозирование физической нагрузки.
31. Пульсовой режим рациональной тренировочной нагрузки.
32. Коррекция физического развития телосложения.
33. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и его задачи.
34. Формы и содержание самостоятельных занятий. Возрастные особенности содержания занятий.
35. Гигиена самостоятельных занятий
36. Профилактика травматизма в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.
37. Методика оценки состояния сердечно-сосудистой, определение нагрузки по пульсу.
38. Методика оценки центральной нервной системы и функциональной подготовленности по задержке дыхания.

39. Здоровье человека и факторы его определяющие.
 40. Здоровый образ жизни и его составляющие.
 41. Законодательство Российской Федерации о физической культуре.
 42. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
 Основные понятия, цель, задачи ППФП.
 43. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
 44. Работоспособность. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.
 45. Физическая культура студента.
 46. Индивидуальный выбор вида спорта или систем физических упражнений.
2. В процессе подготовки и сдачи нормативов студент формирует знания, умения и навыки методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности а также показывает способности организации групповой и коллективной деятельности.
- Сдача норм ОФП
 Бег на лыжах 3 км девушки
 Бег на лыжах 5 км юноши
 Кросс 2 км девушки
 Кросс 3 км юноши

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|---|---|--|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Ответ аргументированно иллюстрирует примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Показывает знание методов и средств физической культуры и организации групповой и | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|----------------------|--|---|--|
| | коллективной деятельности на занятии. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. | описательный характер. Показывает знание методов и средств физической культуры и организации групповой и коллективной деятельности на занятии. Научная терминология используется недостаточно. | |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Техника выполнения и нормативы соответствуют возрастным требованиям группы. Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В процессе подготовки и сдачи нормативов показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности. | Норматив выполнен с учетом минимального уровня. Имеются ошибки техники, которые затем исправлены с помощью преподавателя. Называет методы и средства физической культуры для обеспечения. Показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|--------------------|---|------------|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Письменский, И. А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. – М. : Юрайт, 2019. – 493 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431427>
2. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко [и др.]. – М. : Юрайт, 2019. – 424 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431985>

Дополнительная литература

1. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ш. З. Хуббиев, С. М. Лукина, Т. Е. Коваль, Л. В. Ярчиковская. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 272 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=332865>.
2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Д. С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2019. - 191 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438991>
3. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2019. – 160 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/430716>.
4. Полиевский, С. А. Комплекс практических занятий по гигиене, БЖД и экологии физической культуры, спорта и туризма [Электронный ресурс] / С. А. Полиевский, А. А. Иванов, О. В. Григорьева. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 227 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=232045>.

Периодические издания

1. Собрание законодательств Российской Федерации (<http://www.szrf.ru>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия». - режим доступа www.infosport.ru%20-

2. Международный олимпийский комитет Международный паралимпийский комитет - режим доступа www.olympic.org и www.paralympic.org

3. Ежедневные новости спорта - режим доступа <http://news.sportbox.ru/>

4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» - режим доступа <http://www.gto.ru>

5. Международные спортивные федерации: - режим доступа http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp

6. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту Российского государственного университета физической культуры и спорта. - режим доступа <http://lib.sportedu.ru/>

7. Сайт Всероссийского научно – исследовательского института физической культуры: - режим доступа <http://www.vniifk.ru/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.

2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.

3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.

4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1) Касание пола бёдрами.
- 2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4) Разновременное разгибание рук.

4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.

Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- 1) Отсутствие касания локтями бедер (коленей).
- 2) Отсутствие касания лопатками мата.
- 3) Пальцы разомкнуты «из замка».
- 4) Смещение таза.

5. Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:

- 1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
- 2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
- 3) Отталкивание ногами разновременно.

6. Прыжок через скакалку

Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливается.

Методические рекомендации к контрольной работе

Для студентов предусмотрено написание контрольной работы. Контрольные работы сдаются в рукописном виде, в объеме 15 страниц.

Рекомендации по оформлению контрольной работы. Работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Использовать не менее 5 основных источников (не считая электронные). Срок сдачи работы определяется преподавателем. Вопросы контрольной работы распределяет преподаватель.

На защите работы студент должен дать последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов), иметь собственную обоснованную точку зрения на проблему и причины ее возникновения, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Необходимо раскрыть вопрос с учетом применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в

иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем

поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к дифференцированному зачету

Дифференцированный зачет – это метод проверки знаний, умений и навыков студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на вопрос. На диф. зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Диф. зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к диф. зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к диф. зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На диф. зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|--|---|--|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| Адаптивная физическая культура | http://www.afkonline.ru/index.html | Электронная версия журнала «Адаптивная физическая культура» |
| Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» | https://www.gto.ru/ | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Российская спортивная энциклопедия | http://sportwiki.to/ | Сборник статей о физическом развитии |

| | | |
|---|---|--|
| Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту | http://lib.sportedu.ru/ | Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту современный центр информационного и библиотечного обслуживания. Главная задача – обеспечение информацией и литературой образовательной и научной деятельности, распространение оперативного доступа пользователей к максимальному широкому кругу информационных ресурсов с предоставлением разнообразного спектра сервисных услуг. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Энциклопедия спорта | http://uor-nsk.ru/studentam/entsiklopediya-sporta | Спортивная энциклопедия - полное собрание всех видов спорта и единоборств (sports and martial arts). Представляем Вам описание олимпийских и наиболее популярных видов спорта, спортивные термины и правила. |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|--|--|
| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
| Занятия лекционного типа | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |

| |
|--|
| <i>Занятия семинарского типа</i> |
| спортивный инвентарь, тренажеры |
| <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> |
| спортивный инвентарь, тренажеры |
| <i>СРС</i> |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью, доской. |

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
2. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.
3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)
5. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.
6. круговая тренировка, урок физической подготовки, поточный, переменный методы тренировок

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АЭРОБИКА**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

профиль

**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (
Нижекамск)**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
очная**

Нижекамск-2020

Программа разработана:

Заячук Т.В., Головачева С.Г., Набиуллин А.Д.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью занятий физической культуры и спорта является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств аэробики и физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи

- 1) повышение функциональных возможностей организма, формирование осанки и совершенствование телосложения;
- 2) обучение выполнению упражнений и различных комплексов упражнений, получение знаний самоконтроля и регулирования физической нагрузки, обучение правилам безопасности, развитие силы, выносливости и координационных способностей, гибкости;
- 3) выработка чувства коллективизма, преодоление трудностей.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

лингвистическое образование, межкультурное общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:

теория иностранных языков;
теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
перевод и переводоведение;
теория межкультурной коммуникации;
лингвистические компоненты электронных информационных систем;
иностранные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская
лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--------------------------|
|-----------------|--------------------------|

| | |
|--------|---|
| ОК-8 | способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| ОПК-19 | владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|---|
| ОК-8 | Знания | Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| | Умения | Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Навыками сохранения здорового образа жизни. |
| ОПК-19 | Знания | знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня |
| | Умения | умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе |

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина АЭРОБИКА имеет код Б1.Б.ДВ.01.01, относится к основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина АЭРОБИКА предусмотрена учебным планом в 1, 2, 3, 4 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре, зачёт во 2 семестре, зачёт в 3 семестре, зачёт в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | Всего часов |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 32 | 32 | 32 | 32 | 128 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 32 | 32 | 32 | 32 | 128 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 50 | 50 | 50 | 50 | 200 |
| Промежуточная аттестация | | | | | |
| в т. ч. зачет | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| ИТОГО | 82 | 82 | 82 | 82 | 328 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Теоретический раздел

Тема 1. Настольный теннис как вид спорта и эффективное средство физического воспитания.

Настольный теннис – индивидуальная спортивная игра. Встреча. Партия. Игровая площадка. Сетка. Мяч. Сто. Ракетка. Способ держания ракетки. Одежда.

Тема 2. Содержание игры.

Описание игры. Правила игры. Начисление очков. Важные дополнения. Парная игра.

Тема 3. История развития игры.

В 1901 году благодаря Джону Джаквесу у настольного тенниса появилось еще одно сохранившееся до нашего времени название игры - «пинг-понг». В

1926 году появляется Международная Федерация Настольного Тенниса, регламентирующая правила игры и основные события в мире настольного тенниса. В 1988 году настольный теннис становится Олимпийским видом спорта.

Тема 4. Техника и тактика игры.

Тактическая подготовка. Индивидуальный стиль деятельности. Тип нервной системы, степени развития психических функций: внимания, памяти, мышления и т. д., знать особенности своей эмоциональной сферы и многое другое.

Тема 5. Методика обучения.

Многократное повторение ударов, комбинаций и отработка различных игровых ситуаций. Тренировка передвижения, вращения, силы и точности удара. Концентрация на технике и скорости выполнения.

Раздел 2. Практический раздел

Тема 6. Техника игры 2.

Передвижения теннисистов в игре (одношажный способ передвижений, переступания, скрестные шаги, приставные шаги).

Тема 6. Техника игры 4.

Передвижения теннисистов в игре (одношажный способ передвижений, переступания, скрестные шаги, приставные шаги).

Тема 6. Техника игры 3.

Передвижения теннисистов в игре (одношажный способ передвижений, переступания, скрестные шаги, приставные шаги).

Тема 6. Техника игры 1.

Передвижения теннисистов в игре (одношажный способ передвижений, переступания, скрестные шаги, приставные шаги).

Тема 7. Основные технические приемы при выполнении ударов 1.

(«Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный).

Тема 7. Основные технические приемы при выполнении ударов 4.

(«Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный).

Тема 7. Основные технические приемы при выполнении ударов 2.

(«Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный).

Тема 7. Основные технические приемы при выполнении ударов 3.

(«Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева

горизонтальный и вертикальный).

Тема 8. Основные технические приемы при выполнении подач 1.
(прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг)

Тема 8. Основные технические приемы при выполнении подач 4.
(прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг)

Тема 8. Основные технические приемы при выполнении подач 3.
(прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг)

Тема 8. Основные технические приемы при выполнении подач 2.
(прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг)

Тема 9. Тактика одиноких игр 1.

Тактика одиноких игр:

- а) тактика атакующего против атакующего;
- б) тактика игры атакующего против защитника;
- в) тактика игры защитника против атакующего;
- г) тактика игры защитника против защитника.

Тема 9. Тактика одиноких игр 2.

Тактика одиноких игр:

- а) тактика атакующего против атакующего;
- б) тактика игры атакующего против защитника;
- в) тактика игры защитника против атакующего;
- г) тактика игры защитника против защитника.

Тема 9. Тактика одиноких игр 4.

Тактика одиноких игр:

- а) тактика атакующего против атакующего;
- б) тактика игры атакующего против защитника;
- в) тактика игры защитника против атакующего;
- г) тактика игры защитника против защитника.

Тема 9. Тактика одиноких игр 3.

Тактика одиноких игр:

- а) тактика атакующего против атакующего;
- б) тактика игры атакующего против защитника;
- в) тактика игры защитника против атакующего;
- г) тактика игры защитника против защитника.

Тема 10. Тактика парных игр 1.

Тактика парных игр:

- а) тактика пары теннисистов атакующего стиля;
- б) тактика игры теннисистов комбинированного стиля;

- в) тактика защитного стиля;
- г) смешанных пар.

Тема 10. Тактика парных игр 2.

Тактика парных игр:

- а) тактика пары теннисистов атакующего стиля;
- б) тактика игры теннисистов комбинированного стиля;
- в) тактика защитного стиля;
- г) смешанных пар.

Тема 10. Тактика парных игр 4.

Тактика парных игр:

- а) тактика пары теннисистов атакующего стиля;
- б) тактика игры теннисистов комбинированного стиля;
- в) тактика защитного стиля;
- г) смешанных пар.

Тема 10. Тактика парных игр 3.

Тактика парных игр:

- а) тактика пары теннисистов атакующего стиля;
- б) тактика игры теннисистов комбинированного стиля;
- в) тактика защитного стиля;
- г) смешанных пар.

Тема 11. Тренировочные занятия 1

специальная физическая подготовка

- упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
- упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
- упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
- координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
- упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
- упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
- упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
- координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
- игра после физической и вестибулярной нагрузки;
- гимнастика для глаз.

Тема 11. Тренировочные занятия 4

специальная физическая подготовка

- упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
- упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
- упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
- координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
- упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
- упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
- упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
- координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
- игра после физической и вестибулярной нагрузки;
- гимнастика для глаз.

Тема 11. Тренировочные занятия 3

специальная физическая подготовка

- упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
- упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
- упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
- координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
- упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
- упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
- упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
- координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
- игра после физической и вестибулярной нагрузки;
- гимнастика для глаз.

Тема 11. Тренировочные занятия 2

специальная физическая подготовка

- упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
- упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);

- упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
- координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
- упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
- упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
- упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
- координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
- игра после физической и вестибулярной нагрузки;
- гимнастика для глаз.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|-----------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |

1 этап (1 семестр)

Раздел 1. Теоретический раздел

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Настольный теннис как вид спорта и эффективное средство физического воспитания. | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | Содержание игры. | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |

Раздел 2. Практический раздел

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----|----|
| 6 | Техника игры 1. | 0 | 8 | 0 | 5 | 13 |
| 7 | Основные технические приемы при выполнении ударов 1. | 0 | 6 | 0 | 10 | 16 |
| 8 | Основные технические приемы при выполнении подач 1. | 0 | 6 | 0 | 10 | 16 |
| 9 | Тактика одиноких игр 1. | 0 | 4 | 0 | 5 | 9 |
| 10 | Тактика парных игр 1. | 0 | 3 | 0 | 10 | 13 |
| 11 | Тренировочные занятия 1 | 0 | 5 | 0 | 6 | 11 |
| | Зачёт | | | | | |

2 этап (2 семестр)

Раздел 1. Теоретический раздел

| | | | | | | |
|---|------------------------|---|---|---|---|---|
| 3 | История развития игры. | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
|---|------------------------|---|---|---|---|---|

Раздел 2. Практический раздел

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----|----|
| 6 | Техника игры 2. | 0 | 5 | 0 | 5 | 10 |
| 7 | Основные технические приемы при выполнении ударов 2. | 0 | 6 | 0 | 10 | 16 |
| 8 | Основные технические приемы при выполнении подач 2. | 0 | 4 | 0 | 10 | 14 |
| 9 | Тактика одиноких игр 2. | 0 | 6 | 0 | 7 | 13 |
| 10 | Тактика парных игр 2. | 0 | 5 | 0 | 6 | 11 |
| 11 | Тренировочные занятия 2 | 0 | 6 | 0 | 10 | 16 |
| | Зачёт | | | | | |

3 этап (3 семестр)**Раздел 1. Теоретический раздел**

| | | | | | | |
|---|-------------------------|---|---|---|---|---|
| 4 | Техника и тактика игры. | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
|---|-------------------------|---|---|---|---|---|

Раздел 2. Практический раздел

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----|----|
| 6 | Техника игры 3. | 0 | 6 | 0 | 5 | 11 |
| 7 | Основные технические приемы при выполнении ударов 3. | 0 | 4 | 0 | 10 | 14 |
| 8 | Основные технические приемы при выполнении подач 3. | 0 | 7 | 0 | 10 | 17 |
| 9 | Тактика одиноких игр 3. | 0 | 6 | 0 | 13 | 19 |
| 10 | Тактика парных игр 3. | 0 | 4 | 0 | 5 | 9 |
| 11 | Тренировочные занятия 3 | 0 | 5 | 0 | 5 | 10 |
| | Зачёт | | | | | |

4 этап (4 семестр)**Раздел 1. Теоретический раздел**

| | | | | | | |
|---|--------------------|---|---|---|---|---|
| 5 | Методика обучения. | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
|---|--------------------|---|---|---|---|---|

Раздел 2. Практический раздел

| | | | | | | |
|----|--|----------|------------|----------|------------|------------|
| 6 | Техника игры 4. | 0 | 6 | 0 | 5 | 11 |
| 7 | Основные технические приемы при выполнении ударов 4. | 0 | 4 | 0 | 10 | 14 |
| 8 | Основные технические приемы при выполнении подач 4. | 0 | 7 | 0 | 10 | 17 |
| 9 | Тактика одиноких игр 4. | 0 | 6 | 0 | 13 | 19 |
| 10 | Тактика парных игр 4. | 0 | 4 | 0 | 5 | 9 |
| 11 | Тренировочные занятия 4 | 0 | 5 | 0 | 5 | 10 |
| | Зачёт | | | | | |
| | Итого | 0 | 128 | 0 | 200 | 328 |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15913>

2. Методические рекомендации для занятий семинарского типа и самостоятельной работы студента

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|--|
| ОК-8 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА АЭРОБИКА ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива | БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА АЭРОБИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В |

| | |
|--|---|
| | ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
|--|---|

В рамках дисциплины АЭРОБИКА указанные компетенции формируются и оцениваются на четырёх этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |

| | | | |
|-------|----|--|-----|
| ИТОГО | 60 | | 100 |
|-------|----|--|-----|

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | | | |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 16 | 0,63 | 10,00 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | | | |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 16 | 0,63 | 10,00 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | | | |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 16 | 0,63 | 10,00 |

| | |
|-------|----|
| ИТОГО | 10 |
|-------|----|

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | | | |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 16 | 0,63 | 10,00 |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка 1 | 24,00 | 40,00 |
| Контрольная точка 2 | 12,00 | 20,00 |

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка 1 | 12,00 | 20,00 |
| Контрольная точка 2 | 24,00 | 40,00 |

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка 1 | 24,00 | 40,00 |
| Контрольная точка 2 | 12,00 | 20,00 |

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка 1 | 12,00 | 20,00 |
| Контрольная точка 2 | 24,00 | 40,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств

промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|--------------------|---|-------------------------------|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где Балл(К/ Дисц/ Этапизуч) – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

\sum Набранный балл за ОС – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

\sum max балл за ОС – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|--|--------------------------------------|---|--------------------|
| ОК-8 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования | Базовый уровень | Описывает перечисляет основные методы и средства физического воспитания. Умеет выбрать и применить необходимые методы в процессе решения задач физического воспитания. Может сдать нормативы общей физической подготовки на "удовлетворительно". | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Предлагает эффективные методы решения задач общей физической подготовки. Способен использовать физические упражнения для самостоятельных занятий. Анализирует и оценивает полученную информацию решения задач общей физической подготовки. Может сдать нормативы общей физической | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|--------------------|--|--------------------|
| | | подготовки на "хорошо" и «отлично». | |
| ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива | Базовый уровень | Воспроизводит основные понятия и методы в области физической культуры, описывает способы выбора и построения самостоятельных занятий физическими упражнениями для повышения физической и умственной работоспособности, Может сдать нормативы общей физической подготовки на "удовлетворительно". | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Способен эффективно применить методы количественного и качественного анализа для оценки уровня развития физических качеств и самоконтроля. Уметь составить комплекс физкультурной минутки, систематически заниматься физической культурой, спортом. Может сдать нормативы общей физической подготовки на "хорошо" и «отлично». | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоённости компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|-------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка 1 | 40 | ОК-8, ОПК-19 |
| Контрольная точка 2 | 20 | ОК-8, ОПК-19 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-8, ОПК-19 |

1. Контрольная точка 1

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 1»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|--|
| ОК-8 | способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| Знания | Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| Умения | Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| Навыки и/или опыт деятельности | Навыками сохранения здорового образа жизни. |
| ОПК-19 | владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| Знания | знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня |
| Умения | умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |
| Навыки и/или опыт деятельности | владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 1», характеризующий этап формирования

Контрольная точка 1 проходит в форме сдачи нормативов, в процессе которых студент демонстрирует знания и умения использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики, применение группового метода организации на занятии. В процессе подготовки к сдаче нормативов обучающийся показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности.

1. Подтягивание на низкой перекладине из вися лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины,

шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.

2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.

3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.

4)Разновременное сгибание рук.

2.Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1)Касание пола бёдрами.

2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».

3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.

4)Разновременное разгибание рук.

4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.

Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

1)Отсутствие касания локтями бедер (коленей).

2)Отсутствие касания лопатками мата.

3)Пальцы разомкнуты «из замка».

4)Смещение таза.

5.Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:

- 1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
- 2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
- 3) Отталкивание ногами одновременно.

6. Прыжок через скакалку

Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливается.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 1»

2. При сдаче нормативов ОФП и в процессе подготовки к ним обучающийся использует групповой метод организации, показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности..

Тестовые задания для оценки общей физической подготовки

Ориентировочные зачетные требования показателей развития двигательных способностей

Челночный бег 3 x 10 метров (сек.). 9 8,5 8

Прыжок в длину с места (см). 200 210 230

Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30

Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднятие туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 1»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);

- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|----------------|---------------------------------|
| Поднимание туловища из положения лежа на спине | 3 | 7,06 |
| Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 3 | 7,06 |
| Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине | 3 | 7,06 |
| Рывок гири (Прыжок через скакалку) | 3 | 7,06 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек) | 3 | 7,06 |
| Челночный бег | 2 | 4,71 |
| ИТОГО | 17 | 40 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Контрольная точка 2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 2»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|--|
| ОК-8 | способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| Знания | Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| Умения | Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| Навыки и/или опыт деятельности | Навыками сохранения здорового образа жизни. |

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 2»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| Знания |
| знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня |
| Умения |
| умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 2», характеризующий этап формирования

Контрольная точка 2 проходит в форме подготовки зачетной комбинации шагов и соединений:

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета. План-конспект раскрывает групповой метод организации учащихся на занятии.

В процессе подготовки и защиты план-конспекта показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта

При разработке содержания занятия необходимо:

- 1.определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
- 2.уточнить необходимый инвентарь для занятия;
- 3.разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
- 4.определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.

Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 2»

1. При сдаче комбинации шагов и в процессе подготовки к ним обучающийся использует групповой метод организации, показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Темы

1.Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики

2.Упражнения для развития скоростно-силовых качеств

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 2»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|--|--|--|
| Составленные студентом, комбинации шагов и соединений аэробики отличаются оригинальностью. Комплекс упражнений проведен без ошибок, студент хорошо владеет техникой и методикой проведения комплексов упражнений. Имеется развернутый конспект. Может раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики, включает способности организации групповой и коллективной деятельности. | Составленные студентом, комбинации шагов и соединений аэробики имеет оригинальные упражнения. Комплекс упражнений проведен с незначительными ошибками, студент хорошо владеет техникой и методикой проведения комплексов упражнений в группах. Имеется краткий конспект. Частично раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики. | Составленные студентом, комбинации шагов и соединений аэробики не отличается оригинальностью . Комплекс упражнений проведен с большим количеством ошибок, студент хорошо затрудняется в проведении комплекса упражнений в группах. Не имеется конспект |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2 Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|-------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка 2 | 40 | ОК-8, ОПК-19 |
| Контрольная точка 1 | 20 | ОК-8, ОПК-19 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-8, ОПК-19 |

1. Контрольная точка 2

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 2»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|--|
| ОК-8 | способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| <i>Знания</i> | |
| | Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| <i>Умения</i> | |
| | Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| | Навыками сохранения здорового образа жизни. |
| ОПК-19 | владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| <i>Знания</i> | |
| | знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня |
| <i>Умения</i> | |
| | умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| | владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 2», характеризующий этап формирования

Контрольная точка 2 проходит в форме сдачи нормативов, в процессе которых, студент знания и умения использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики, применение группового метода организации на занятии.

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на

0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
- 2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1) Касание пола бёдрами.
- 2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4) Разновременное разгибание рук.

4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.

Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт.

Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- 1) Отсутствие касания локтями бедер (коленей).
- 2) Отсутствие касания лопатками мата.
- 3) Пальцы разомкнуты «из замка».
- 4) Смещение таза.

5. Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног

выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:

- 1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
- 2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
- 3) Отталкивание ногами одновременно.
6. Прыжок через скакалку

Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливается.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 2»

2. При сдаче нормативов ОФП и в процессе подготовки к ним обучающийся использует групповой метод организации, показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Тестовые задания для оценки общей физической подготовки

Ориентировочные зачетные требования показателей развития двигательных способностей

Челночный бег 3 x 10 метров (сек.). 9 8,5 8

Прыжок в длину с места (см). 200 210 230

Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30

Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднятие туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 2»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|----------------|---------------------------------|
| Поднимание туловища из положения лежа на спине | 3 | 5,22 |
| Применяет методы и средства сохранения своего здоровья, нравственного и физического совершенствования | 3 | 5,22 |
| Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 3 | 5,22 |
| Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине | 3 | 5,22 |
| Рывок гири (Прыжок через скакалку) | 3 | 5,22 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек) | 3 | 5,22 |
| Участствует в групповой и коллективной деятельности | 3 | 5,22 |
| Челночный бег | 2 | 3,48 |
| ИТОГО | 23 | 40 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|--|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Контрольная точка 1

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 1»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-8 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| Знания |
| Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| Умения |
| Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Навыками сохранения здорового образа жизни. |

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 1»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| Знания |
| знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня |
| Умения |
| умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 1», характеризующий этап формирования

Контрольная точка 1 проходит в форме подготовки зачетной комбинации шагов и соединений:

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета. План-конспект раскрывает групповой метод организации учащихся на занятии.

В процессе подготовки и защиты план-конспекта показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта

При разработке содержания занятия необходимо:

1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.

Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 1»

1. При сдаче комбинации шагов и в процессе подготовки к ним обучающийся использует групповой метод организации, показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Темы

1.Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений.

2.Упражнения для развития координации движений

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 1»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|--|--|--|
| Составленные студентом, комбинации шагов и соединений аэробики отличаются оригинальностью. Комплекс упражнений проведен без ошибок, студент хорошо владеет техникой и методикой проведения комплексов упражнений. Имеется развернутый конспект. Может раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики, включает способности организации групповой и коллективной деятельности. | Составленные студентом, комбинации шагов и соединений аэробики имеет оригинальные упражнения. Комплекс упражнений проведен с незначительными ошибками, студент хорошо владеет техникой и методикой проведения комплексов упражнений в группах. Имеется краткий конспект. Частично раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики. | Составленные студентом, комбинации шагов и соединений аэробики не отличается оригинальностью . Комплекс упражнений проведен с большим количеством ошибок, студент хорошо затрудняется в проведении комплекса упражнений. Не имеется конспект |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 3 Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|-------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка 2 | 20 | ОК-8, ОПК-19 |
| Контрольная точка 1 | 40 | ОК-8, ОПК-19 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-8, ОПК-19 |

1. Контрольная точка 2

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 2»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|--|
| ОК-8 | способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| <i>Знания</i> | |
| | Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| <i>Умения</i> | |
| | Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| | Навыками сохранения здорового образа жизни. |
| ОПК-19 | владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| <i>Знания</i> | |
| | знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня |
| <i>Умения</i> | |
| | умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| | владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 2», характеризующий этап формирования

Контрольная точка 2 проходит в форме подготовки зачетной комбинации шагов и соединений:

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета. План-конспект раскрывает групповой метод организации учащихся на занятии.

В процессе подготовки и защиты план-конспекта показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта

При разработке содержания занятия необходимо:

1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.

Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 2»

1. При сдаче комбинации шагов и в процессе подготовки к ним обучающийся использует групповой метод организации, показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Темы

1. Фитнес-йога как система психофизического совершенствования человека

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 2»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|---|--|--|
| Составленные студентом, комбинации шагов и соединений аэробики отличаются оригинальностью. Комплекс упражнений проведен без ошибок, студент хорошо владеет техникой и методикой проведения комплексов упражнений. Имеется развернутый конспект. Может раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики, включает способности организации | Составленные студентом, комбинации шагов и соединений аэробики имеет оригинальные упражнения. Комплекс упражнений проведен с незначительными ошибками, студент хорошо владеет техникой и методикой проведения комплексов упражнений в группах. Имеется краткий конспект. Частично раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики. | Составленные студентом, комбинации шагов и соединений аэробики не отличается оригинальностью. Комплекс упражнений проведен с большим количеством ошибок, студент затрудняется в проведении комплекса упражнений. Не имеется конспект |

| | | |
|--|--|--|
| групповой и коллективной деятельности. | | |
|--|--|--|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Контрольная точка 1

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 1»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|---|--|
| ОК-8 | способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| <i>Знания</i> | |
| Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. | |
| <i>Умения</i> | |
| Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| Навыками сохранения здорового образа жизни. | |
| ОПК-19 | владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| <i>Знания</i> | |
| знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня | |
| <i>Умения</i> | |
| умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе | |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 1», характеризующий этап формирования

Контрольная точка 1 проходит в форме сдачи нормативов, в процессе которых студент демонстрирует знания и умения использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики, применение группового метода организации на занятии.

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на

0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
- 2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1) Касание пола бёдрами.
- 2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4) Разновременное разгибание рук.

4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.

Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт.

Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- 1) Отсутствие касания локтями бедер (коленей).
- 2) Отсутствие касания лопатками мата.
- 3) Пальцы разомкнуты «из замка».
- 4) Смещение таза.

5. Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног

выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:

- 1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
- 2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
- 3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку

Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливается.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 1»

2. При сдаче нормативов ОФП и в процессе подготовки к ним обучающийся использует групповой метод организации, показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Тестовые задания для оценки общей физической подготовки

Ориентировочные зачетные требования показателей развития двигательных способностей

Челночный бег 3 x 10 метров (сек.). 9 8,5 8

Прыжок в длину с места (см). 200 210 230

Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30

Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 1»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
 Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|----------------|---------------------------------|
| Поднимание туловища из положения лежа на спине | 3 | 7,06 |
| Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 3 | 7,06 |
| Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине | 3 | 7,06 |
| Рывок гири (Прыжок через скакалку) | 3 | 7,06 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек) | 3 | 7,06 |
| Челночный бег | 2 | 4,71 |
| ИТОГО | 17 | 40 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|--------------------|---|------------|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 4

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|-------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка 2 | 40 | ОК-8, ОПК-19 |
| Контрольная точка 1 | 20 | ОК-8, ОПК-19 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-8, ОПК-19 |

1. Контрольная точка 2

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 2»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|---|--|
| ОК-8 | способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| <i>Знания</i> | |
| Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. | |
| <i>Умения</i> | |
| Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| Навыками сохранения здорового образа жизни. | |
| ОПК-19 | владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| <i>Знания</i> | |
| знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня | |
| <i>Умения</i> | |
| умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе | |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 2», характеризующий этап формирования

При подготовке и сдаче нормативов ОФП показывает применение средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, использует групповые методы организации занимающихся .

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
- 2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1) Касание пола бёдрами.
- 2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4) Разновременное разгибание рук.
4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.

Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- 1) Отсутствие касания локтями бедер (коленей).
- 2) Отсутствие касания лопатками мата.
- 3) Пальцы разомкнуты «из замка».
- 4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:

- 1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
- 2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
- 3) Отталкивание ногами разновременно.

6. Прыжок через скакалку

Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливается.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 2»

2. При сдаче нормативов ОФП и в процессе подготовки к ним обучающийся использует групповой метод организации, показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Тестовые задания для оценки общей физической подготовки

Ориентировочные зачетные требования показателей развития двигательных способностей

Челночный бег 3 x 10 метров (сек.). 9 8,5 8

Прыжок в длину с места (см). 200 210 230

Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30

Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднятие туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 2»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
 Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|----------------|---------------------------------|
| Поднимание туловища из положения лежа на спине | 3 | 7,06 |
| Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 3 | 7,06 |
| Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине | 3 | 7,06 |
| Рывок гири (Прыжок через скакалку) | 3 | 7,06 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек) | 3 | 7,06 |
| Челночный бег | 2 | 4,71 |
| ИТОГО | 17 | 40 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|--------------------|---|------------|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Контрольная точка 1

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 1»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|--|
| ОК-8 | способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| <i>Знания</i> | Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| <i>Умения</i> | Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | Навыками сохранения здорового образа жизни. |
| ОПК-19 | владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| <i>Знания</i> | знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня |

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 1»

| |
|---|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
| ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| Умения |
| умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 1», характеризующий этап формирования

Контрольная точка 1 проходит в форме подготовки зачетной комбинации шагов и соединений:

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

В процессе подготовки и защиты план-конспекта показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики. План-конспект раскрывает групповой метод организации учащихся на занятии.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта

При разработке содержания занятия необходимо:

1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.

Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 1»

1. При сдаче комбинации шагов и в процессе подготовки к ним обучающийся использует групповой метод организации, показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Темы

1.Хореографическая подготовка. Элементы классического танца

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 1»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|--|--|--|
| Составленные студентом, комбинации шагов и соединений аэробики отличаются оригинальностью. Комплекс упражнений проведен без ошибок, студент хорошо владеет техникой и методикой проведения комплексов упражнений. Имеется развернутый конспект. Может раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики, включает способности организации групповой и коллективной деятельности. | Составленные студентом, комбинации шагов и соединений аэробики имеет оригинальные упражнения. Комплекс упражнений проведен с незначительными ошибками, студент хорошо владеет техникой и методикой проведения комплексов упражнений в группах. Имеется краткий конспект. Частично раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики. | Составленные студентом, комбинации шагов и соединений аэробики не отличается оригинальностью. Комплекс упражнений проведен с большим количеством ошибок, студент затрудняется в проведении комплекса упражнений. Не имеется конспект |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|--------------------|---|------------|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

| |
|---|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
| ОК-8 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| Знания |
| Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| Умения |
| Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Навыками сохранения здорового образа жизни. |
| ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| Знания |
| знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня |

| |
|---|
| Умения |
| умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

При сдаче нормативов ОФП и комбинации шагов показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
- 2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
- 3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4)Разновременное сгибание рук.

2.Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см),

затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1) Касание пола бёдрами.
- 2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4) Разновременное разгибание рук.
4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мата, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- 1) Отсутствие касания локтями бедер (коленей).
- 2) Отсутствие касания лопатками мата.
- 3) Пальцы разомкнуты «из замка».
- 4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:

- 1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
- 2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
- 3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку

Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливается.

Методические рекомендации для сдачи зачетной комбинации шагов и соединений

Сдача зачетной комбинации, выполненной в течение семестра является необходимым условием для оценки сформированности компетенций. В течение семестра обучающийся подбирает упражнения и выстраивает их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на

развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Практическое задание
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Практическое задание | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. При сдаче комбинации шагов и в процессе подготовки к ним обучающийся использует групповой метод организации, показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Темы для зачетной комбинации:

1. Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики
2. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств

2. При сдаче нормативов ОФП и в процессе подготовки к ним обучающийся использует групповой метод организации, показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Тестовые задания для оценки общей физической подготовки

Ориентировочные зачетные требования показателей развития двигательных способностей

Челночный бег 3 x 10 метров (сек.). 9 8,5 8

Прыжок в длину с места (см). 200 210 230

Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30

Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|--|---|--|
| Практическое задание | Показывает хорошее знание и владение техникой упражнений аэробики. Умеет самостоятельно составлять и проводить комплексы упражнений со студентами. При сдаче комбинации упражнений показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности, способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Владеет техникой упражнений, знает названия упражнений, может самостоятельно выполнить упражнения комплекса. При сдаче комбинации упражнений демонстрирует умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности. | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Техника выполнения и нормативы соответствуют требованиям группы. При сдаче нормативов ОФП навыки показывает навыки организации | Норматив выполнен с учетом минимального уровня. Имеются ошибки техники, которые затем исправлены с помощью преподавателя. При сдаче нормативов ОФП демонстрирует | Задание не выполнено. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>групповой и коллективной деятельности, способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> | <p>умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности.</p> | |
|--|--|---|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|--|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-8 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| Знания |
| Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| Умения |
| Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Навыками сохранения здорового образа жизни. |
| ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| Знания |
| знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня |
| Умения |
| умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

При сдаче нормативов ОФП и комбинации шагов показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, применение группового метода организации.

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого

участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
- 2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1) Касание пола бёдрами.
- 2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4) Разновременное разгибание рук.

4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- 1) Отсутствие касания локтями бедер (коленей).
- 2) Отсутствие касания лопатками мата.
- 3) Пальцы разомкнуты «из замка».
- 4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков,

оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:

- 1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
- 2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
- 3) Отталкивание ногами одновременно.

6. Прыжок через скакалку

Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливается.

Методические рекомендации для сдачи зачетной комбинации шагов и соединений
Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. При подготовке комплекса комбинации шагов рекомендуется записывать конспект.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Практическое задание
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Практическое задание | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. При сдаче комбинации шагов и в процессе подготовки к ним обучающийся использует групповой метод организации, показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и

профессиональной деятельности.

Темы для зачетной комбинации:

1. Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений.
2. Упражнения для развития координации движений
2. При сдаче нормативов ОФП и в процессе подготовки к ним обучающийся использует групповой метод организации, показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Тестовые задания для оценки общей физической подготовки
Ориентировочные зачетные требования показателей развития двигательных способностей

Челночный бег 3 x 10 метров (сек.). 9 8,5 8

Прыжок в длину с места (см). 200 210 230

Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30

Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|--|--|--|
| Практическое задание | Показывает хорошее знание и владение техникой упражнений аэробики. Умеет самостоятельно составлять и проводить комплексы упражнений со студентами. При сдаче комбинации упражнений показывает навыки организации | Владеет техникой упражнений, знает названия упражнений, может самостоятельно выполнить упражнения комплекса. При сдаче комбинации упражнений демонстрирует умения и навыки использования | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|-----------------------------|
| | <p>групповой и коллективной деятельности, способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> | <p>методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности.</p> | |
| <p>Практическое задание</p> | <p>Задание выполнено полностью. Техника выполнения и нормативы соответствуют требованиям группы. При сдаче нормативов ОФП показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности, способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> | <p>Норматив выполнен с учетом минимального уровня. Имеются ошибки техники, которые затем исправлены с помощью преподавателя. При сдаче нормативов ОФП демонстрирует умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности.</p> | <p>Задание не выполнено</p> |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|--|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|--------------------|---|------------|---|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 3

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-8 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| Знания |
| Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| Умения |
| Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Навыками сохранения здорового образа жизни. |
| ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| Знания |
| знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня |
| Умения |
| умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений |

| |
|---|
| физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

При сдаче нормативов ОФП и комбинации шагов показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, применение группового метода организации.

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
- 2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1) Касание пола бёдрами.
- 2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4) Разновременное разгибание рук.
4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- 1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
- 2) Отсутствие касания лопатками мата.
- 3) Пальцы разомкнуты «из замка».
- 4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:

- 1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
- 2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
- 3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку

Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливается.

Методические рекомендации для сдачи зачетной комбинации шагов и соединений
Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. При подготовке комплекса комбинации шагов рекомендуется записывать конспект.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Практическое задание
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Практическое задание | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. При сдаче комбинации шагов и в процессе подготовки к ним обучающийся использует групповой метод организации, показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Темы для зачетной комбинации:

1. Фитнес-йога как система психофизического совершенствования человека
2. При сдаче нормативов ОФП и в процессе подготовки к ним обучающийся использует групповой метод организации, показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Ориентировочные зачетные требования показателей развития двигательных способностей

Челночный бег 3 x 10 метров (сек.). 9 8,5 8

Прыжок в длину с места (см). 200 210 230

Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во повторений). 20 25 30

Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|--|---|--|
| Практическое задание | Показывает хорошее знание и владение техникой упражнений аэробики. Умеет самостоятельно составлять и проводить комплексы упражнений со студентами. При сдаче комбинации упражнений показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности, способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Владеет техникой упражнений, знает названия упражнений, может самостоятельно выполнить упражнения комплекса. При сдаче комбинации упражнений демонстрирует умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности. | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Техника выполнения и нормативы соответствуют требованиям группы. При сдаче нормативов ОФП показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности, | Норматив выполнен с учетом минимального уровня. Имеются ошибки техники, которые затем исправлены с помощью преподавателя. При сдаче нормативов ОФП демонстрирует умения и навыки использования методов и средств | Задание не выполнено |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> | <p>физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности.</p> | |
|--|---|---|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 4

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|---|--|
| ОК-8 | способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| Знания | |
| Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. | |
| Умения | |
| Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| Навыками сохранения здорового образа жизни. | |
| ОПК-19 | владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| Знания | |
| знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня | |
| Умения | |
| умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе | |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

При сдаче нормативов ОФП и комбинации шагов показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Показывает владение групповым методом организации учащихся на занятии.

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую

линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
- 2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1) Касание пола бёдрами.
- 2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4) Разновременное разгибание рук.

4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- 1) Отсутствие касания локтями бедер (коленей).
- 2) Отсутствие касания лопатками мата.
- 3) Пальцы разомкнуты «из замка».
- 4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:

- 1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
- 2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
- 3) Отталкивание ногами разновременно.

6. Прыжок через скакалку

Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливается.

Сдача теоретического зачета, является необходимым условием для оценки сформированности компетенций. Полный ответ включает в себя ответ на вопрос и приведение примеров из жизни методики самостоятельных занятий физическими упражнениями в избранном виде спорта или двигательной активности. Вопрос необходимо раскрыть с учетом применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. По необходимости студент может объяснить применение группового метода организации коллектива,

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. В процессе ответа на вопросы описывает использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики. По необходимости может объяснить применение группового

метода организации коллектива.

Вопросы и задания для зачета по предмету «Аэробика»

1. Определение понятия «аэробика». Техника безопасности на уроках аэробики. Травмоопасные упражнения на уроках аэробики.
2. Виды аэробики и их классификация.
3. Признаки переутомления на уроках аэробики. Первая помощь при травмах на уроке аэробики.
4. Правила безопасности на уроках аэробики. Основные типы повреждений и травм.
5. Требования к профессиональным качествам инструктора. Место проведения занятий, одежда для занятий, музыкальное сопровождение.
6. Организация занятия и управление группой. Жесты, используемые аэробики.
7. Структура и содержание урока оздоровительной аэробики.
8. Понятие ударной нагрузки. Способы регулирования интенсивности нагрузки на занятиях оздоровительной аэробики.
9. Организационно-методические формы обучения на уроках аэробики.
10. Основные требования к технике выполнения базовых элементов.
11. Понятие элемент, перечислить пути создания разновидностей элементов.
12. Перечислить и описать методы создания соединений и комбинаций.
13. Регламентированный вариант составления учебных комбинаций.
14. Свободный стиль составления учебных комбинаций.
15. Методы обучения упражнениям. Методические приемы обучения упражнениям.
16. Классификация элементов классической аэробики.
17. Кинезиология. Разновидности бега и ходьбы. Движения рук. Прыжки, подскоки и скачки.
18. Стреч-программы в аэробике. Общая характеристика. Виды стретчинга, какие виды стретчинга используются в аэробике.
19. Основные упражнения стретчинга в подготовительной части урока. Упражнения стретчинга в конце занятия.
1. 19.Стреч-упражнения в системе занятий силовой аэробикой.
20. Стреч-упражнения в системе занятий «Гибкая сила».
21. Описание методов воспитания гибкости. Классификация методов.
22. Значение гибкости. От чего зависит гибкость.
23. Физиологические основы развития гибкости. Виды гибкости и их взаимосвязь с силовыми качествами.
24. Место упражнений на растягивание в программах аэробики.
25. Общая характеристика, физиологическая характеристика, психологические аспекты степ-аэробики.
26. Классификация элементов степ-аэробики. Основные элементы.
27. Методика составления и проведения хореографических комбинаций.
28. Организация занятий в степ-аэробике. Варианты расположения степ-платформ.
29. Методы повышения нагрузки в степ-аэробике.
30. Кинезиология в степ-аэробике. Вес тела и сила реакции опоры. Утомляемость мышц
31. Биомеханическая характеристика и работа мышц в степ-аэробике.
32. Основные рекомендации по проведению занятий на степ-платформах.
33. Структура занятия по степ-аэробике.

34. Особенности силовой тренировки степ-аэробики.
35. Особенности аэробики с мячом. Техника основных положений с мячом.
36. Общая характеристика джазового танца. Техника джазового танца.
37. Структура урока джазового танца.
38. Что означают хип-хоп и фанк в фитнес-аэробике.
39. Основные движения хип-хоп и фанк.
40. Классический танец в аэробике.
41. Партерная хореография.
42. Общая характеристика латин-аэробики.
43. Общая характеристика силовых видов аэробики.
44. Основные понятия о силе. Основные задачи силовой тренировки.
45. Механизмы силовых способностей.
46. Средства и методы силовой тренировки.
47. Этапы силовой тренировки.
 1. Использовать аспекты оздоровительной аэробики; давать общую характеристику различных видов аэробики.
 2. Применять методику составления комбинаций в различных видах аэробики.
 3. Контролировать занимающихся; оценивать эффективность занятий аэробикой, уровень физической подготовленности занимающихся, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения.
 4. Составить комбинации различной направленности и сложности; реализовывать воспитание физических качеств, в том числе во время разминки, заминки и основной части; формулировать и реализовывать задачи к уроку аэробики.
 5. Подобрать и применять на занятиях аэробикой адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приемы работы с занимающимися.
 6. Применять практические формы, методы и средства аэробики.
 7. Творчески подходить к каждому уроку по аэробике и вовлекать в этот процесс занимающихся.
 8. Применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении оздоровительных занятий, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых.

9. Определять причины ошибок в процессе освоения оздоровительных упражнений и развития двигательных способностей и находить методы их устранения.
 1. Терминологией аэробики (профессиональным языком) в процессе занятий, владеть навыками общения, воспитательной и консультационной работы, корректно выражать, и аргументировано обосновать выдвинутые положения.
 2. Новыми по отношению к полученному в вузе образованию видами аэробики в процессе самообразования и самосовершенствования.
 3. Средствами и методами формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении видов аэробики гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых.
 4. Методами врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях

профессиональной деятельности; определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми элементов аэробики и развития двигательных способностей и находить методику их устранения.

5. Современными методиками, технологиями, в том числе и информационными на занятиях аэробики.

6. Причинами ошибок в процессе освоения обучаемыми элементов аэробики и развития двигательных способностей и находить методику их устранения.

7. Методами и приемами выполнения движения.

8. Навыками проектирования индивидуального образовательного маршрута.

9. Специальной терминологией (профессиональным языком) в процессе занятий, владеть навыками общения, воспитательной и консультационной работой, корректно выражать, и аргументировано обосновать выдвинутые положения.

2. При сдаче нормативов ОФП и в процессе подготовки к ним обучающийся использует групповой метод организации, показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Тестовые задания для оценки общей физической подготовки

Ориентировочные зачетные требования показателей развития двигательных способностей

Челночный бег 3 x 10 метров (сек.). 9 8,5 8

Прыжок в длину с места (см). 200 210 230

Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30

Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|--|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Ответ аргументированно | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|---|
| | <p>иллюстрирует примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Показывает знания методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, групповые методы организации занятий физическими упражнениями.</p> | <p>самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Называет методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, групповые методы организации занятий физическими упражнениями. Терминология используется недостаточно.</p> | <p>преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p> |
| <p>Практическое задание</p> | <p>Норматив выполнен на отлично. без ошибок в технике. При сдаче нормативов ОФП показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, владение методиками занятий физическими упражнениями и</p> | <p>Задание выполнено не полностью. Норматив выполнен с учетом минимального уровня. Имеются ошибки техники, которые затем исправлены с помощью преподавателя. При сдаче нормативов ОФП показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной</p> | <p>Задание не выполнено</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | использует групповой метод организации. | социальной и профессиональной деятельности, владение методиками занятий физическими упражнениями и использует групповой метод организации. | |
|--|---|--|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 138 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438432>.

Дополнительная литература

1. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой

тренировки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ш. З. Хуббиев, С. М. Лукина, Т. Е. Коваль, Л. В. Ярчиковская. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 272 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=332865>.

2. Фитнес-аэробика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Серженко, С. В. Плетцер, Т. А. Андреевко, Е. Г. Ткачева. – Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. - 76 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=244751>.

3. Гимнастика. Методика преподавания [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. В. М. Миронова. - Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2018. - 335 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=297482>.

4. Сидорова, Е. Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Сидорова, О. О. Николаева. – Красноярск : СФУ, 2016. – 148 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=328578>.

5. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Ф. Бурухин. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 174 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437594>.

Периодические издания

1. Собрание законодательств Российской Федерации (<http://www.szrf.ru>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия». - режим доступа www.infosport.ru

2. Международный олимпийский комитет Международный паралимпийский комитет - режим доступа www.olympic.org и www.paralympic.org

3. Ежедневные новости спорта - режим доступа <http://news.sportbox.ru/>

4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» - режим доступа <http://www.gto.ru>

5. Международные спортивные федерации: - режим доступа http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp

6. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту Российского государственного университета физической культуры и спорта. - режим доступа <http://lib.sportedu.ru/>

7. Сайт Всероссийского научно – исследовательского института физической культуры: - режим доступа <http://www.vniifk.ru/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для сдачи зачетной комбинации шагов и соединений

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. При подготовке комплекса комбинации шагов

рекомендуется записывать конспект.

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
- 2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
- 3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4)Разновременное сгибание рук.

2.Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1)Касание пола бёдрами.
- 2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
- 3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4)Разновременное разгибание рук.

4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.

Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

1)Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).

2)Отсутствие касания лопатками мата.

3)Пальцы разомкнуты «из замка».

4)Смещение таза.

5.Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:

1)Заступ за линию отталкивания или касание её.

2)Выполнение отталкивания с предварительного подскока.

3)Отталкивание ногами разновременно.

6.Прыжок через скакалку

Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливается.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический

труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения

участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|--|---|--|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| Адаптивная физическая культура | http://www.afkonline.ru/index.html | Электронная версия журнала «Адаптивная физическая культура» |
| Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» | https://www.gto.ru/ | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Российская спортивная энциклопедия | http://sportwiki.to/ | Сборник статей о физическом развитии |

| | | |
|---|---|--|
| Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту | http://lib.sportedu.ru/ | Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту современный центр информационного и библиотечного обслуживания. Главная задача – обеспечение информацией и литературой образовательной и научной деятельности, распространение оперативного доступа пользователей к максимальному широкому кругу информационных ресурсов с предоставлением разнообразного спектра сервисных услуг. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Энциклопедия спорта | http://uor-nsk.ru/studentam/entsiklopediya-sporta | Спортивная энциклопедия - полное собрание всех видов спорта и единоборств (sports and martial arts). Представляем Вам описание олимпийских и наиболее популярных видов спорта, спортивные термины и правила. |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|--|--|
| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | |
| спортивный инвентарь, тренажеры | |
| <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> | |
| спортивный инвентарь, тренажеры | |

СРС

Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью, доской.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
2. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающимися собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.
3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)
5. Проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве» – технология, формирующая умения эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов.
6. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.
7. Спортивная тренировка

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

профиль

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижнекамск)

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
очная**

Нижнекамск-2020

Программа разработана:

Заячук Т.В., Головачева С.Г., Набиуллин А.Д.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью занятий силового троеборья является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств силового троеборья и физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, развития силовых способностей, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи

- 1) укрепления здоровья и формирования основ индивидуального образа жизни;
- 2) формирование навыков здорового образа жизни;
- 3) совершенствование функциональных возможностей организма;
- 4) формирование практических умений в организации и проведении самостоятельных форм занятий силовым троеборьем;
- 5) развитие массы, рельефа мышц и способствовать достижению пропорциональной массы тела;
- 6) способствовать развитию в отдельности каждой мышцы, группы мышц, части тела и коррекции отстающих групп мышц.
- 7) воспитание индивидуальных психических черт и особенностей;
- 8) воспитать стремление к здоровому образу жизни.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:

теория иностранных языков;

теория и методика преподавания иностранных языков и культур;

перевод и переводоведение;

теория межкультурной коммуникации;

лингвистические компоненты электронных информационных систем;

иностраные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская

лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| ОК-8 | способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| ОПК-19 | владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|---|
| ОК-8 | Знания | Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| | Умения | Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Навыками сохранения здорового образа жизни. |
| ОПК-19 | Знания | знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня |
| | Умения | умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе |

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ имеет код Б1.Б.ДВ.01.02, относится к основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных

языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ предусмотрена учебным планом в 1, 2, 3, 4 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре, зачёт во 2 семестре, зачёт в 3 семестре, зачёт в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 1 семестре | 2 семестре | 3 семестре | 4 семестре | Всего часов |
|--|------------|------------|------------|------------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 32 | 32 | 32 | 32 | 128 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 32 | 32 | 32 | 32 | 128 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 50 | 50 | 50 | 50 | 200 |
| Промежуточная аттестация | | | | | |
| в т. ч. зачет | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| ИТОГО | 82 | 82 | 82 | 82 | 328 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Теоретический раздел

Тема 1. Краткий обзор развития пауэрлифтинга в России и за рубежом.

Характеристика пауэрлифтинга, место и значение его в российской системе физического воспитания. Возникновение и развитие пауэрлифтинга, как вида спорта.

Силовые упражнения в дореволюционной России. Первые чемпионаты России по подниманию тяжестей. Сильнейшие атлеты дореволюционной

России, их достижения, участие в международных соревнованиях, чемпионатах Мира и Европы.

Роль тяжелой атлетики, как вида спорта и его влияние на развитие пауэрлифтинга.

Первые соревнования по пауэрлифтингу за рубежом и в России. Организация федерации силового троеборья (пауэрлифтинга) в России.

Международная федерация пауэрлифтинга. Весовые категории и программа соревнований. Возрастные группы в пауэрлифтинге.

Первые достижения российских спортсменов на международных соревнованиях.

Российские спортсмены- чемпионы мира и Европы. Влияние российской школы на развитие пауэрлифтинга в мире. Сильнейшие троеборцы зарубежных стран, их достижения

Тема 2. Краткие сведения о строении и функциях организма человека . Влияние физических упражнений с отягощениями на организм занимающихся

Опорно-двигательный аппарат: кости, связки, мышцы их строение и функции.

Основные сведения о кровообращении, состав и значение крови. Сердце и сосуды. Дыхание и газообмен. Органы пищеварения и обмен веществ.

Органы выделения.

Центральная нервная система и ее роль в жизнедеятельности всего организма

Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

Влияние различных физических упражнений и упражнений с отягощениями на организм человека. Изменения, наступающие в опорно-двигательном аппарате, органах дыхания, кровообращения, в деятельности центральной нервной системы в результате занятий пауэрлифтингом.

Воздействие физических упражнений на развитие силы и других физических качеств. Режимы работы мышц: преодолевающий, уступающий, удерживающий.

Условия задержки дыхания и наступивания при подъеме штанги.

Тема 3. Гигиена, закаливание, режим и питание спортсменов

Понятие о гигиене. Личная гигиена троеборца, уход за кожей, волосами, ногтями, полостью рта. Гигиена сна. Гигиена одежды и обуви. Гигиена жилища и места занятий пауэрлифтингом. Гигиеническое значение водных процедур (умывание, душ, купание, баня)

Понятие о заразных болезнях. Меры личной и общественной профилактики (предупреждение заболевания).

Значение закаливания для юного троеборца. Гигиенические основы и принципы закаливания. Средства закаливания: солнце, воздух, вода. Занятия пауэр-лифтингом - один из методов закаливания.

Режим юного троеборца. Роль режима для спортсмена. Режим учебы, отдыха, питания, тренировки, сна. Примерный распорядок дня юного троеборца. Весовой режим троеборца. Допустимые величины регуляции веса тела у троеборцев в зависимости от возраста. Показатели веса тела в зависимости от ростовых показателей. Набор веса и переход в более тяжелую весовую категорию.

Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

Питание. Энергетическая и пластическая сущность питания. Особое значение питания для растущего организма. Понятие об основном обмене. Величина энергетических затрат в зависимости от возраста. Суточные энергозатраты. Энергетические фазы в зависимости от содержания тренировочного занятия. Назначение белков, жиров, углеводов, минеральных солей, витаминов, микроэлементов, воды в жизни человека. Калорийность пищевых веществ. Суточные нормы питания троеборцев. Режим питания у троеборцев. Зависимость питания от периода, цели тренировки и участия в соревнованиях. Питьевой режим троеборца.

Тема 4. Врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой помощи. Основы спортивного массажа.

Понятие о врачебном контроле и его роли для юного троеборца. Значение данных врачебного контроля для оценки физического развития и степени тренированности спортсмена. Понятие о тренированности, утомлении и перетренированности. Показания и противопоказания для занятий пауэрлифтингом. Профилактика перетренированности и роль в этом врачебного контроля.

Самоконтроль - как важное средство, дополняющее врачебный контроль. Дневник самоконтроля. Объективные и субъективные показатели, отражаемые в дневнике: пульс, дыхание, спирометрия, вес тела, сон, работоспособность, самочувствие и др. Методика ведения дневника самоконтроля.

Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства:

Основы массажа. Понятие о массаже. Спортивный массаж. Значение массажа в спортивной практике.

Влияние массажа на организм: кожу, связочно-суставной аппарат, мышцы, кровеносную и лимфатическую системы, дыхательную систему, обмен веществ, нервную систему.

Показания и противопоказания к массажу. Помещение и инвентарь для мас-

сажа. Требования к массажисту. Смазывающие вещества. Виды и последовательность массажных приемов. Поглаживание. Растирание. Разминание. Выжимания. Поколачивание. Похлопывание. Рубление. Потряхивание. Встряхивание. Валяние. Вибрационный массаж. Классификация спортивного массажа: гигиенический, тренировочный (частный и общий), предварительный (согревающий, успокаивающий, возбуждающий), восстановительный, массаж при травмах. Самомассаж: приемы и техника. Оказание первой помощи. Понятие о травмах. Травматические повреждения, характерные для занятий пауэрлифтингом, меры их профилактики. Страховка и самостраховка. Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах, открытых ранениях. Оказание первой помощи: утопающему, засыпанному землей, снегом, при электротравмах, обмороке, попадании инородных тел в глаза, уши. Приемы искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Тема 5. Основы техники пауэрлифтинга.

Техника выполнения упражнений в пауэрлифтинге - один из главных разделов подготовки спортсмена. Что такое техническое мастерство, от чего оно зависит. Необходимость всестороннего физического развития. Человек, как биомеханическая система. Биомеханические звенья человеческого тела. Роль нервно-мышечного аппарата в двигательной деятельности троеборца. Сокращение мышечных групп причина вращения звеньев тела. Перемещение звеньев тела относительно друг друга причина движения штанги. Основные параметры движения атлета и штанги. Усилия, прикладываемые атлетом к опоре и штанге. Ускорение, скорость и вертикальное перемещение штанги. Траектория движения снаряда. Характер изменения суставных углов, мышечная координация и характер возбуждения мышц при выполнении упражнений в пауэрлифтинге. Сила и скорость сокращения мышц - фактор, определяющий спортивный результат. Режимы мышечной деятельности: преодолевающий, уступающий, удерживающий. Скоростно-силовая подготовка троеборца. Особенности техники выполнения упражнений со штангой: большой вес снаряда, ограниченность в амплитуде движений, лимит времени, ограниченная площадь опоры, сложность коррекции движения. Влияние развития отдельных мышц и мышечных групп на технику выполнения упражнений. Влияние на технику анатомических и антропометрических данных атлета. Определение стартового положения в зависимости от антропометрических данных и развития двигательных качеств атлета. Характер приложения усилий к штанге в начальный момент выполнения

упражнений/Взаимосвязь, прикладываемых атлетом усилий с кинематикой суставных перемещений в процессе выполнения всего упражнения.

Система "атлет-штанга". Движение общего центра тяжести (ОЦТ) системы при выполнении упражнений. Перемещение звеньев тела и снаряда относительно друг друга в процессе выполнения упражнений.

Гибкость - одно из основных качеств троеборца, необходимых для успешного выполнения упражнения в пауэрлифтинге. Взаимосвязь гибкости и минимального расстояния подъема штанги, как одного из составляющих высокий спортивный результат.

Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

Взаимодействие атлета со штангой до момента ее отделения от помоста. Создание жесткой кинематической цепи и сохранение ее в процессе движения один из важнейших факторов, предопределяющих успешное выполнение упражнения.

Взаимосвязь и взаимообусловленность характеристик техники. Ведущие элементы координации. Граничные позы между фазами, как исходные моменты при выполнении двигательных задач по фазам движения.

Неодновременность в изменении кинематических и динамических параметров техники движения атлета и штанги. Взаимосвязь усилий, прикладываемых троеборцем к штанге с кинематикой суставных перемещений, со скоростью движения штанги, временем выполнения отдельных фаз.

Характер сокращения мышц при выполнении упражнения.

Общие требования к выполнению отдельных элементов и фаз движения.

Что такое структура движения. Отличительная особенность ритмической структуры приседаний и жима от тяги.

Траектория движения штанги, как результат приложения усилий в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Оптимальность приложения усилий.

Рациональное использование внутренних и внешних реактивных сил при выполнении упражнения.

Основные методы оценки качества техники при выполнении упражнений в пауэрлифтинге. Оценка технического мастерства по траектории, реакции опоры атлета, по работе мышц, ускорению и скорости движения штанги, по изменению угла в суставах. Рациональные отношения характеристик техники.

Управление системой "троеборец-штанга". Рациональное соотношение кинематики суставных перемещений с траекторией движения штанги.

Экономичность движения.

Основные ошибки в технике упражнений. Причинно-следственные связи возникновения ошибок. Методические приемы для устранения ошибок.

Тема 6. Методика обучения

Обучение и тренировка - единый процесс. Обучение классическим и специально-вспомогательным упражнениям. Последовательность изучения упражнений в пауэрлифтинге и компонентов техники. Физическое развитие занимающихся и эффективность обучения технике. Роль волевых качеств в процессе обучения. Страховка и самостраховка при обучении. Контроль и исправление ошибок при обучении технике.

Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

Взаимосвязь обучения и воспитания в процессе тренировки. Влияние общей и специальной физической подготовки на процесс обучения технике. Использование принципов дидактики в процессе обучения. Этапы становления двигательного навыка. Содержание теоретического и практического материала в период обучения. Расчленение учебного материала в логической последовательности.

Использование технических средств в процессе обучения и контроля за усвоением материала. Приборы срочной информации. Виды срочной информации: зрительные, звуковые и тактильные. Методика исправления ошибок.

Тема 7. Методика тренировки

Спортивная тренировка - как единый педагогический процесс формирования и совершенствования навыков, физических, моральных и волевых качеств занимающихся.

Понятие о тренировочной нагрузке: объем, интенсивность (вес штанги), количество подъемов, упражнений, максимальные веса, использование специальной экипировки. Методика их определения. Понятие о тренировочных весах: малые, средние, большие, максимальные.

Понятие о тренировочных циклах: годовых, месячных, недельных. Отдельные тренировочные занятия. Урок - как основная форма занятий. Части урока. Разновидности уроков. Эмоциональность урока.

Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

Понятие о тренировке. Влияние тренировочного процесса на организм занимающихся. Физическая, техническая, тактическая, моральная, волевая и теоретическая подготовка, их взаимосвязь в процессе тренировки.

Принципы тренировки: систематичность, непрерывность, всесторонность, постепенное повышение нагрузки, сознательность, учет индивидуальных особенностей организма.

Тренировочные нагрузки. Взаимосвязь объема и интенсивности тренировочной нагрузки в различные циклы тренировки: годовые, месячные, недельные, в отдельных тренировках.

Роль больших, средних и малых тренировочных нагрузок. Вариативность - как метод построения тренировки. Величина интервала между подходами и занятиями.

Особенности построения тренировочных занятий перед соревнованиями.

Применение специальной экипировки. Разминка на занятиях и соревнования. Количество подходов и величина поднимаемого веса в разминке на соревнованиях.

Планирование спортивной тренировки. Планирование и учет проделанной работы, и их значение для совершенствования тренировочного процесса.

Понятие о планировании. Цель и задачи планирования.

Понятие о тренировочной нагрузке и ее параметрах.

Групповое и индивидуальное планирование. Дневник тренировки атлета.

Форма дневника и порядок его ведения. Значение ведения дневника.

Планирование тренировки и основные требования, предъявляемые к планированию.

Виды планирования: перспективное (на несколько лет), текущее (на год), оперативное (на этап, месяц, неделю, занятие).

Задачи тренировочных циклов и их содержание. Динамика тренировочной нагрузки в циклах: объем, интенсивность, количество подъемов и упражнений, количество подъемов максимальных весов.

Формы тренировочных планов: перспективного, годового, месячного, недельного, план-конспект урока.

Документы планирования учебно-тренировочной работы: программа, учебный план, годовой график учебно-тренировочной работы, рабочий план, конспект занятия. Расписание занятий. Календарный план соревнований. Дневник спортсмена. Методика ведения спортивного дневника и отчетов о тренировке

Тема 8. Краткие сведения о физиологических основах спортивной тренировки.

Мышечная деятельность - необходимое условие физического развития, нормального функционирования организма, поддержания здоровья и работоспособности.

Спортивная тренировка, как процесс формирования двигательных навыков и расширения функциональных возможностей организма.

Понятие о физиологических основах физических качеств, необходимых троеборцу. Понятие о силовой и скоростно-силовой работе. Методы развития силы мышц.

Особенности функциональной деятельности центральной нервной системы, органов кровообращения, дыхания при занятиях пауэрлифтингом.

Продолжительность восстановления физиологических функций организма после различных по величине тренировочных нагрузок и участия в

соревнованиях. Повторяемость различных по величине физических нагрузок и интервалы отдыха.

Явление задержки дыхания и натуживания. Энергозатраты троеборца.

Понятие о снижении работоспособности, утомлении и восстановлении. Увеличение работоспособности выше исходного уровня (суперкомпенсация).

Методы и средства ликвидации утомления и ускорения процессов восстановления: активный отдых, водные процедуры, массаж, питание, витамины, фармакологические средства и др.

Характеристика предстартового состояния троеборца в период подготовки и во время соревнований.

Тема 9. Психологическая подготовка

Понятие о психологической подготовке. Основные методы развития и совершенствования моральных и волевых качеств спортсменов.

Преодоление трудностей в процессе тренировки и соревнованиях, связанных с подъемом предельных весов. Преодоление отрицательных эмоций перед тренировками и соревнованиями. Индивидуальный подход к занимающимся в зависимости от типа нервной деятельности, темперамента, психологических особенностей троеборца. Психологическая подготовка до, во время и после соревнований. Участие в соревнованиях - необходимое условие проверки и совершенствования моральных и волевых качеств. Влияние коллектива и тренера на психологическую подготовку спортсмена. Средства и методы развития отдельных психологических качеств.

Тема 10. Общая и специальная физическая подготовка 3

Общая и специальная физическая подготовка юных троеборцев и ее роль в процессе тренировки.

Общая подготовка, как основа развития различных качеств, способностей, двигательных функций спортсмена и повышения спортивной работоспособности. Требования к общей физической подготовке троеборцев.

Средства общей физической подготовки и их характеристика. Общая физическая подготовка, как средство восстановления работоспособности и активно-го отдыха спортсмена. Взаимосвязь общей и специальной физической подготовки троеборца. Контрольные тесты для выявления уровня развития общей физической подготовки.

Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

Специальная физическая подготовка троеборца и краткая характеристика ее средств. Взаимосвязь и соотношение общей и специальной физической подготовки троеборца.

Характеристика физических качеств троеборца: мышечная сила, быстрота движений, выносливость, ловкость и гибкость. Методика развития этих качеств. Краткая характеристика применения этих средств специальной физической подготовки для различных групп занимающихся. Контрольные нормативы для выявления уровня развития специальной физической подготовки.

Тема 10. Общая и специальная физическая подготовка 4

Общая и специальная физическая подготовка юных троеборцев и ее роль в процессе тренировки.

Общая подготовка, как основа развития различных качеств, способностей, двигательных функций спортсмена и повышения спортивной работоспособности. Требования к общей физической подготовке троеборцев.

Средства общей физической подготовки и их характеристика. Общая физическая подготовка, как средство восстановления работоспособности и активно-го отдыха спортсмена. Взаимосвязь общей и специальной физической подготовки троеборца. Контрольные тесты для выявления уровня развития общей физической подготовки.

Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

Специальная физическая подготовка троеборца и краткая характеристика ее средств. Взаимосвязь и соотношение общей и специальной физической подготовки троеборца.

Характеристика физических качеств троеборца: мышечная сила, быстрота движений, выносливость, ловкость и гибкость. Методика развития этих качеств. Краткая характеристика применения этих средств специальной физической подготовки для различных групп занимающихся. Контрольные нормативы для выявления уровня развития специальной физической подготовки.

Тема 10. Общая и специальная физическая подготовка 2

Общая и специальная физическая подготовка юных троеборцев и ее роль в процессе тренировки.

Общая подготовка, как основа развития различных качеств, способностей, двигательных функций спортсмена и повышения спортивной работоспособности. Требования к общей физической подготовке троеборцев.

Средства общей физической подготовки и их характеристика. Общая физическая подготовка, как средство восстановления работоспособности и активно-го отдыха спортсмена. Взаимосвязь общей и специальной физической подготовки троеборца. Контрольные тесты для выявления

уровня развития общей физической подготовки.

Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

Специальная физическая подготовка троеборца и краткая характеристика ее средств. Взаимосвязь и соотношение общей и специальной физической подготовки троеборца.

Характеристика физических качеств троеборца: мышечная сила, быстрота движений, выносливость, ловкость и гибкость. Методика развития этих качеств. Краткая характеристика применения этих средств специальной физической подготовки для различных групп занимающихся. Контрольные нормативы для выявления уровня развития специальной физической подготовки.

Тема 10. Общая и специальная физическая подготовка 1

Общая и специальная физическая подготовка юных троеборцев и ее роль в процессе тренировки.

Общая подготовка, как основа развития различных качеств, способностей, двигательных функций спортсмена и повышения спортивной работоспособности. Требования к общей физической подготовке троеборцев.

Средства общей физической подготовки и их характеристика. Общая физическая подготовка, как средство восстановления работоспособности и активно-го отдыха спортсмена. Взаимосвязь общей и специальной физической подготовки троеборца. Контрольные тесты для выявления уровня развития общей физической подготовки.

Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

Специальная физическая подготовка троеборца и краткая характеристика ее средств. Взаимосвязь и соотношение общей и специальной физической подготовки троеборца.

Характеристика физических качеств троеборца: мышечная сила, быстрота движений, выносливость, ловкость и гибкость. Методика развития этих качеств. Краткая характеристика применения этих средств специальной физической подготовки для различных групп занимающихся. Контрольные нормативы для выявления уровня развития специальной физической подготовки.

Тема 11. Правила соревнований 3

Разбор правил соревнований по пауэрлифтингу. Виды и характер соревнований. Положение о соревнованиях. Программа. Права и обязанности участников. Требования к специальной экипировке. Представители, тренеры, капитаны команд. Весовые категории и возрастные группы. Порядок

взвешивания. Правила выполнения упражнений. Вызов участников на помост. Количество подходов и надбавка веса на штангу. Определение личных и командных результатов соревнований. Условия регистрации рекордов. Помещение для соревнований. Оборудование и инвентарь. Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

Организация и проведение соревнований по пауэрлифтингу. Работа главной судейской коллегии. Работа судей и секретарей. Проверка мест соревнований, заявок, судейских документов. Распределение обязанностей между судьями. Взвешивание участников. Требования к экипировке. Процесс судейства. Управление судейской сигнализацией. Медицинское обслуживание соревнований. Работа со зрителями. Информация о ходе соревнований. Проведение торжественного открытия и закрытия соревнований. Награждение призеров соревнований. Отчет о проведенном соревновании. Итоговые протоколы и подведение итогов командной борьбы

Тема 11. Правила соревнований 1

Разбор правил соревнований по пауэрлифтингу. Виды и характер соревнований. Положение о соревнованиях. Программа. Права и обязанности участников. Требования к специальной экипировке. Представители, тренеры, капитаны команд. Весовые категории и возрастные группы. Порядок взвешивания. Правила выполнения упражнений. Вызов участников на помост. Количество подходов и надбавка веса на штангу. Определение личных и командных результатов соревнований. Условия регистрации рекордов. Помещение для соревнований. Оборудование и инвентарь. Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

Организация и проведение соревнований по пауэрлифтингу. Работа главной судейской коллегии. Работа судей и секретарей. Проверка мест соревнований, заявок, судейских документов. Распределение обязанностей между судьями. Взвешивание участников. Требования к экипировке. Процесс судейства. Управление судейской сигнализацией. Медицинское обслуживание соревнований. Работа со зрителями. Информация о ходе соревнований. Проведение торжественного открытия и закрытия соревнований. Награждение призеров соревнований. Отчет о проведенном соревновании. Итоговые протоколы и подведение итогов командной борьбы

Тема 12. Места занятий, оборудование и инвентарь. Техника безопасности.

Требования к спортивному залу для занятий пауэрлифтингом и подсобным

помещением. Размеры зала. Освещение. Вентиляция. Покрытие пола, стен, помостов.

Оборудование и инвентарь зала для пауэрлифтинга. Штанги: "лифтерская", тренировочная, нестандартная. Устройство штанги. Специальная скамья для жима лежа и стойки для приседаний. Вспомогательные тренажеры. Гири, разборные гантели, подставки. Эластичные бинты, жимовые майки и комбинезоны, ремни. Специализированный помост. Видеомегнитофон. Наглядная агитация. Методический уголок. Справочные материалы. Правила технического осмотра, ремонта и хранения спортивного инвентаря. Техника безопасности и самостраховка.

Раздел 2. Общая физическая подготовка

Тема 13. Общеразвивающие упражнения 1

Для всех учебных групп.

Строевые упражнения. Понятие о строе: шеренга, фланг, фронт, ширина и глубина строя, дистанция, интервал, направляющий, замыкающий. Выполнение команд. Расчет на группы. Повороты. Движение: строевым шагом, обычным, бегом, на носках, на пятках. Изменения направления при беге и ходьбе.

Общеразвивающие упражнения без предметов:

упражнения для рук и плечевого пояса: движение руками из различных исходных положений (стоя, сидя, лежа), сгибание, разгибание, вращение, махи, отведение, приведение, рывковые движения руками одновременно и разноименно во время движения шагом и бегом;

упражнения вдвоем с сопротивлением. Отталкивание;

упражнения для шеи и туловища: наклоны, вращения и повороты головы.

Наклоны туловища вперед, назад, в стороны, круговые движения туловищем, повороты туловища, сочетание поворотов и наклонов туловища

, поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, седы из

положения лежа на спине, упражнения для ног: поднимание на носки,

различные движения прямой и согнутой ногой, приседания на одной и

обеих ногах, выпады, перемены выпадов с дополнительными

пружинящими движениями, прыжки на месте и т. д.,

упражнения для всех частей тела: сочетания движений различными частями

тела (приседания с наклоном вперед и движением и руками, выпады с наклоном

и движениями руками, выпады с наклоном и движениями

туловища, вращение туловища с круговыми движениями руками и др.),

разноименные движения на координацию, упражнения на формирование

правильной осанки, упражнения на растягивание и расслабление,

различные упражнения с сопротивлением партнера, имитационные

упражнения (имитация техники пауэрлифтинга), Общеразвивающие

упражнения с предметом:
упражнения со скакалкой, с гимнастической палкой,
с набивными мячами

Тема 13. Общеразвивающие упражнения 2

Для всех учебных групп.

Строевые упражнения. Понятие о строе: шеренга, фланг, фронт, ширина и глубина строя, дистанция, интервал, направляющий, замыкающий. Выполнение команд. Расчет на группы. Повороты. Движение: строевым шагом, обычным, бегом, на носках, на пятках. Изменения направления при беге и ходьбе.

Общеразвивающие упражнения без предметов:

упражнения для рук и плечевого пояса: движение руками из различных исходных положений (стоя, сидя, лежа), сгибание, разгибание, вращение, махи, отведение, приведение, рывковые движения руками одновременно и разноименно во время движения шагом и бегом;

упражнения вдвоем с сопротивлением. Отталкивание;

упражнения для шеи и туловища: наклоны, вращения и повороты головы.

Наклоны туловища вперед, назад, в стороны, круговые движения туловищем, повороты туловища, сочетание поворотов и наклонов туловища, поднятие прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, седы из положения лежа на спине, упражнения для ног: поднятие на носки, различные движения прямой и согнутой ногой, приседания на одной и обеих ногах, выпады, перемены выпадов с дополнительными пружинящими движениями, прыжки на месте и т. д.,

упражнения для всех частей тела: сочетания движений различными частями тела (приседания с наклоном вперед и движением и руками, выпады с наклоном и движениями руками, выпады с наклоном и движениями туловища, вращение туловища с круговыми движениями руками и др.), разноименные движения на координацию, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на растягивание и расслабление, различные упражнения с сопротивлением партнера, имитационные упражнения (имитация техники пауэрлифтинга), Общеразвивающие упражнения с предметом:

упражнения со скакалкой, с гимнастической палкой,
с набивными мячами

Тема 13. Общеразвивающие упражнения 4

Для всех учебных групп.

Строевые упражнения. Понятие о строе: шеренга, фланг, фронт, ширина и глубина строя, дистанция, интервал, направляющий, замыкающий. Выполнение команд. Расчет на группы. Повороты. Движение: строевым шагом,

обычным, бегом, на носках, на пятках. Изменения направления при беге и ходьбе.

Общеразвивающие упражнения без предметов:

упражнения для рук и плечевого пояса: движение руками из различных исходных положений (стоя, сидя, лежа), сгибание, разгибание, вращение, махи, отведение, приведение, рывковые движения руками одновременно и разноименно во время движения шагом и бегом;

упражнения вдвоем с сопротивлением. Отталкивание;

упражнения для шеи и туловища: наклоны, вращения и повороты головы.

Наклоны туловища вперед, назад, в стороны, круговые движения туловищем, повороты туловища, сочетание поворотов и наклонов туловища

, поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, седы из

положения лежа на спине, упражнения для ног: поднимание на носки,

различные движения прямой и согнутой ногой, приседания на одной и

обеих ногах, выпады, перемены выпадов с дополнительными

пружинящими движениями, прыжки на месте и т. д.,

упражнения для всех частей тела: сочетания движений различными частями

тела (приседания с наклоном вперед и движением и руками, выпады с

наклоном и движениями руками, выпады с наклоном и движениями

туловища, вращение туловища с круговыми движениями руками и др.),

разноименные движения на координацию, упражнения на формирование

правильной осанки, упражнения на растягивание и расслабление,

различные упражнения с сопротивлением партнера, имитационные

упражнения (имитация техники пауэрлифтинга), Общеразвивающие

упражнения с предметом:

упражнения со скакалкой, с гимнастической палкой,

с набивными мячами

Тема 13. Общеразвивающие упражнения 3

Для всех учебных групп.

Строевые упражнения. Понятие о строе: шеренга, фланг, фронт, ширина и глубина строя, дистанция, интервал, направляющий, замыкающий. Выполнение команд. Расчет на группы. Повороты. Движение: строевым шагом, обычным, бегом, на носках, на пятках. Изменения направления при беге и ходьбе.

Общеразвивающие упражнения без предметов:

упражнения для рук и плечевого пояса: движение руками из различных исходных положений (стоя, сидя, лежа), сгибание, разгибание, вращение, махи, отведение, приведение, рывковые движения руками одновременно и разноименно во время движения шагом и бегом;

упражнения вдвоем с сопротивлением. Отталкивание;

упражнения для шеи и туловища: наклоны, вращения и повороты головы.

Наклоны туловища вперед, назад, в стороны, круговые движения туловищем, повороты туловища, сочетание поворотов и наклонов туловища, поднятие прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, седы из положения лежа на спине, упражнения для ног: поднятие на носки, различные движения прямой и согнутой ногой, приседания на одной и обеих ногах, выпады, перемены выпадов с дополнительными пружинящими движениями, прыжки на месте и т. д., упражнения для всех частей тела: сочетания движений различными частями тела (приседания с наклоном вперед и движением и руками, выпады с наклоном и движениями руками, выпады с наклоном и движениями туловища, вращение туловища с круговыми движениями руками и др.), разноименные движения на координацию, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на растягивание и расслабление, различные упражнения с сопротивлением партнера, имитационные упражнения (имитация техники пауэрлифтинга), Общеразвивающие упражнения с предметом:
упражнения со скакалкой, с гимнастической палкой,
с набивными мячами

Тема 14. Упражнения из других видов спорта 3

Упражнения на гимнастических снарядах:

на гимнастической скамейке, на канате, на гимнастическом козле, на кольцах, на брусьях, на перекладине, на гимнастической стенке;

Упражнения из акробатики:

кувырки, стойки, перевороты, прыжки на мини-батуте;

Легкая атлетика:

бег на короткие дистанции (30, 60, 100 м.),
прыжки в длину с места и разбега,
прыжки в высоту с места,
метание диска, гранаты, толкание ядра, гири,

Спортивные игры:

баскетбол, волейбол, ручной мяч, бадминтон, настольный теннис, футбол, спортивные игры по упрощенным правилам,

Подвижные игры:

игры с бегом, прыжками, с метаниями, с элементами сопротивления, перетягивание каната, эстафеты,

Плавание:

для не умеющих плавать - овладение техникой плавания,

плавание на дистанцию 25, 50, 100 м.,
прыжки, ныряние,
приемы спасения утопающих.

Тема 14. Упражнения из других видов спорта 2

Упражнения на гимнастических снарядах:
на гимнастической скамейке, на канате, на гимнастическом козле, на
кольцах, на брусьях, на перекладине, на гимнастической стенке;

Упражнения из акробатики:
кувырки, стойки, перевороты, прыжки на мини-батуте;

Легкая атлетика:
бег на короткие дистанции (30, 60, 100 м.),
прыжки в длину с места и разбега,
прыжки в высоту с места,
метание диска, гранаты, толкание ядра, гири,

Спортивные игры:
баскетбол, волейбол, ручной мяч, бадминтон, настольный теннис, футбол,
спортивные игры по упрощенным правилам,

Подвижные игры:
игры с бегом, прыжками, с метаниями, с элементами сопротивления, пере-
тягивание каната, эстафеты,

Плавание:
для не умеющих плавать - овладение техникой плавания,
плавание на дистанцию 25, 50, 100 м.,
прыжки, ныряние,
приемы спасения утопающих.

Тема 14. Упражнения из других видов спорта 4

Упражнения на гимнастических снарядах:
на гимнастической скамейке, на канате, на гимнастическом козле, на
кольцах, на брусьях, на перекладине, на гимнастической стенке;

Упражнения из акробатики:
кувырки, стойки, перевороты, прыжки на мини-батуте;

Легкая атлетика:
бег на короткие дистанции (30, 60, 100 м.),
прыжки в длину с места и разбега,

прыжки в высоту с места,
метание диска, гранаты, толкание ядра, гири,

Спортивные игры:

баскетбол, волейбол, ручной мяч, бадминтон, настольный теннис, футбол,
спортивные игры по упрощенным правилам,

Подвижные игры:

игры с бегом, прыжками, с метаниями, с элементами сопротивления, пере-
тягивание каната, эстафеты,

Плавание:

для не умеющих плавать - овладение техникой плавания,
плавание на дистанцию 25, 50, 100 м.,
прыжки, ныряние,
приемы спасения утопающих.

Тема 14. Упражнения из других видов спорта 1

Упражнения на гимнастических снарядах:

на гимнастической скамейке, на канате, на гимнастическом козле, на
кольцах, на брусьях, на перекладине, на гимнастической стенке;

Упражнения из акробатики:

кувырки, стойки, перевороты, прыжки на мини-батуте;

Легкая атлетика:

бег на короткие дистанции (30, 60, 100 м.),
прыжки в длину с места и разбега,
прыжки в высоту с места,
метание диска, гранаты, толкание ядра, гири,

Спортивные игры:

баскетбол, волейбол, ручной мяч, бадминтон, настольный теннис, футбол,
спортивные игры по упрощенным правилам,

Подвижные игры:

игры с бегом, прыжками, с метаниями, с элементами сопротивления, пере-
тягивание каната, эстафеты,

Плавание:

для не умеющих плавать - овладение техникой плавания,
плавание на дистанцию 25, 50, 100 м.,
прыжки, ныряние,
приемы спасения утопающих.

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

Тема 15. Изучение и совершенствование техники пауэрлифтинга 1

Для всех учебных групп.

ПРИСЕДАНИЕ. Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Выполнение команд судьи. Съем штанги со стоек. Положение спины и расстановка ног. Действия атлета при уходе в подсед, способствующие дальнейшему подъему штанги. Способы ухода в подсед. Площадь опоры и центр тяжести системы в подседе. Зависимость высоты фиксации штанги от подвижности в голеностопных, коленных, и тазобедренных суставах. Величины углов в этих суставах.

Вставание из подседа. Биомеханические условия сохранения равновесия и вставания в разных способах подседа. Фиксация. Выполнение команд судьи. Дыхание при выполнении упражнения.

ЖИМ ЛЕЖА. Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Расстановка ног. Ширина хвата. Положение туловища на скамье. Выполнение команд судьи. Опускание и остановка штанги на груди. Жим от груди. Фиксация. Выполнение команд судьи. Дыхание при выполнении упражнения.

ТЯГА. Стартовое положение. Расстановка ног. Способы захвата и оптимальная ширина хвата. Положение ног, головы, туловища, рук на старте, величины углов в коленных, голеностопных и тазобедренных суставах. Разновидности старта (динамический, статический). Дыхание во время выполнения упражнения. Съем штанги с помоста. Работа мышц разгибателей ног и туловища. Фиксация штанги в верхней точке подъема. Выполнение команд судьи.

Совершенствование техники пауэрлифтинга

Для учебно-тренировочных, спортивного совершенствования и групп высшего спортивного мастерства.

ПРИСЕДАНИЕ. Совершенствование ухода в подсед. Оптимальное соотношение быстроты и глубины подседа. Техника подведения рук под гриф штанги. Максимальное использование средств специальной экипировки для достижения наивысшего результата.

Вставание из подседа. Порядок перемещения звеньев тела при вставании, не вызывающий резких смещений штанги в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Динамика усилий, использование упругих и реактивных сил при приседаниях. Ритмовая структура приседаний. Фиксация. Техника постановки штанги на стойки.

ЖИМ ЛЕЖА. Подъем штанги от груди. Положение рук, ног и туловища на старте. Использование максимального прогиба в позвоночнике для уменьшения пути штанги. Направление, амплитуда и скорость опускания. Положение звеньев тела перед началом жима. Динамика усилий, использование упругих и реактивных сил при жиме лежа. Ритмовая

структура жима лежа. Фиксация веса и техника опускания штанги на стойки . Максимальное использование средств специальной экипировки для достижения высокого результата в жиме лежа.

ТЯГА. Направление и скорость движения штанги и звеньев тела спортсмена в первой и второй фазах тяги. Кинематика суставных перемещений и усилий атлета в тяге. Наиболее рациональное расположение звеньев тела, Ритмовая структура тяги. Основные факторы, предопределяющие величину скорости и подъема штанги. Использование средств специальной экипировки для достижения наивысшего результата в тяге.

Для всех упражнений в пауэрлифтинге. Целостное и расчлененное выполнение отдельных периодов и фаз упражнения. Специально-вспомогательные упражнения. Применение пассивного растяжения мышц перед выполнением упражнения и после него. Ударный метод развития взрывной силы мышц для совершенствования элементов техники с повышением реактивной способности нервно-мышечного аппарата. Избирательная тренировка отдельных мышц или мышечных групп.

Контроль за процессом становления и совершенствования технического мастерства.

Причинно-следственные связи возникновения ошибок, их систематизация. Контроль за техникой выполнения упражнений с помощью технических средств. Критерии технического мастерства: минимальное расстояние и траектория движения штанги, вертикальная составляющая реакции опоры, скорость и ускорение движения штанги, изменения углов в суставах, порядок и характер возбуждения отдельных мышечных групп. Ритм выполнения отдельных периодов и фаз движения штанги. Временные и амплитудные соотношения характеристик техники.

Тема 15. Изучение и совершенствование техники пауэрлифтинга 3

Для всех учебных групп.

ПРИСЕДАНИЕ. Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Выполнение команд судьи. Съем штанги со стоек Положение спины и расстановка ног. Действия атлета при уходе в подсед, способствующие дальнейшему подъему штанги. Способы ухода в подсед. Площадь опоры и центр тяжести системы в подседе. Зависимость высоты фиксации штанги от подвижности в голеностопных, коленных, и тазобедренных суставах. Величины углов в этих суставах.

Вставание из подседа. Биомеханические условия сохранения равновесия и вставания в разных способах подседа. Фиксация. Выполнение команд судьи . Дыхание при выполнении упражнения.

ЖИМ ЛЕЖА. Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Расстановка ног. Ширина хвата. Положение туловища на скамье. Выполнение команд судьи. Опускание и остановка штанги на груди. Жим от груди. Фиксация.

Выполнение команд судьи. Дыхание при выполнении упражнения.

ТЯГА. Стартовое положение. Расстановка ног. Способы захвата и оптимальная ширина хвата. Положение ног, головы, туловища, рук на старте, величины углов в коленных, голеностопных и тазобедренных суставах. Разновидности старта (динамический, статический). Дыхание во время выполнения упражнения. Съём штанги с помоста. Работа мышц разгибателей ног и туловища. Фиксация штанги в верхней точке подъема. Выполнение команд судьи.

Совершенствование техники пауэрлифтинга
Для учебно-тренировочных, спортивного совершенствования и групп высшего спортивного мастерства.

ПРИСЕДАНИЕ. Совершенствование ухода в подсед. Оптимальное соотношение быстроты и глубины подседа. Техника подведения рук под гриф штанги. Максимальное использование средств специальной экипировки для достижения наивысшего результата.

Вставание из подседа. Порядок перемещения звеньев тела при вставании, не вызывающий резких смещений штанги в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Динамика усилий, использование упругих и реактивных сил при приседаниях. Ритмовая структура приседаний. Фиксация. Техника постановки штанги стойки.

ЖИМ ЛЕЖА. Подъем штанги от груди. Положение рук, ног и туловища на старте. Использование максимального прогиба в позвоночнике для уменьшения пути штанги. Направление, амплитуда и скорость опускания. Положение звеньев тела перед началом жима. Динамика усилий, использование упругих и реактивных сил при жиме лежа. Ритмовая структура жима лежа. Фиксация веса и техника опускания штанги на стойки. Максимальное использование средств специальной экипировки для достижения высокого результата в жиме лежа.

ТЯГА. Направление и скорость движения штанги и звеньев тела спортсмена в первой и второй фазах тяги. Кинематика суставных перемещений и усилий атлета в тяге. Наиболее рациональное расположение звеньев тела, Ритмовая структура тяги. Основные факторы, определяющие величину скорости и подъема штанги. Использование средств специальной экипировки для достижения наивысшего результата в тяге.

Для всех упражнений в пауэрлифтинге. Целостное и расчлененное выполнение отдельных периодов и фаз упражнения. Специально-вспомогательные упражнения. Применение пассивного растяжения мышц перед выполнением упражнения и после него. Ударный метод развития взрывной силы мышц для совершенствования элементов техники с повышением реактивной способности нервно-мышечного аппарата. Избирательная тренировка отдельных мышц или мышечных групп.

Контроль за процессом становления и совершенствования технического мастерства.

Причинно-следственные связи возникновения ошибок, их систематизация. Контроль за техникой выполнения упражнений с помощью технических средств. Критерии технического мастерства: минимальное расстояние и траектория движения штанги, вертикальная составляющая реакции опоры, скорость и ускорение движения штанги, изменения углов в суставах, порядок и характер возбуждения отдельных мышечных групп. Ритм выполнения отдельных периодов и фаз движения штанги. Временные и амплитудные соотношения характеристик техники.

Тема 15. Изучение и совершенствование техники пауэрлифтинга 4

Для всех учебных групп.

ПРИСЕДАНИЕ. Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Выполнение команд судьи. Съем штанги со стоек. Положение спины и расстановка ног. Действия атлета при уходе в подсед, способствующие дальнейшему подъему штанги. Способы ухода в подсед. Площадь опоры и центр тяжести системы в подседе. Зависимость высоты фиксации штанги от подвижности в голеностопных, коленных, и тазобедренных суставах. Величины углов в этих суставах.

Вставание из подседа. Биомеханические условия сохранения равновесия и вставания в разных способах подседа. Фиксация. Выполнение команд судьи. Дыхание при выполнении упражнения.

ЖИМ ЛЕЖА. Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Расстановка ног. Ширина хвата. Положение туловища на скамье. Выполнение команд судьи. Опускание и остановка штанги на груди. Жим от груди. Фиксация. Выполнение команд судьи. Дыхание при выполнении упражнения.

ТЯГА. Стартовое положение. Расстановка ног. Способы захвата и оптимальная ширина хвата. Положение ног, головы, туловища, рук на старте, величины углов в коленных, голеностопных и тазобедренных суставах. Разновидности старта (динамический, статический). Дыхание во время выполнения упражнения. Съем штанги с помоста. Работа мышц разгибателей ног и туловища. Фиксация штанги в верхней точке подъема. Выполнение команд судьи.

Совершенствование техники пауэрлифтинга

Для учебно-тренировочных, спортивного совершенствования и групп высшего спортивного мастерства.

ПРИСЕДАНИЕ. Совершенствование ухода в подсед. Оптимальное соотношение быстроты и глубины подседа. Техника подведения рук под гриф штанги. Максимальное использование средств специальной экипировки для достижения наивысшего результата.

Вставание из подседа. Порядок перемещения звеньев тела при вставании, не

вызывающий резких смещений штанги в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Динамика усилий, использование упругих и реактивных сил при приседаниях. Ритмовая структура приседаний. Фиксация. Техника постановки штанги на стойки.

ЖИМ ЛЕЖА. Подъем штанги от груди. Положение рук, ног и туловища на старте. Использование максимального прогиба в позвоночнике для уменьшения пути штанги. Направление, амплитуда и скорость опускания. Положение звеньев тела перед началом жима. Динамика усилий, использование упругих и реактивных сил при жиме лежа. Ритмовая структура жима лежа. Фиксация веса и техника опускания штанги на стойки. Максимальное использование средств специальной экипировки для достижения высокого результата в жиме лежа.

ТЯГА. Направление и скорость движения штанги и звеньев тела спортсмена в первой и второй фазах тяги. Кинематика суставных перемещений и усилий атлета в тяге. Наиболее рациональное расположение звеньев тела, Ритмовая структура тяги. Основные факторы, предопределяющие величину скорости и подъема штанги. Использование средств специальной экипировки для достижения наивысшего результата в тяге.

Для всех упражнений в пауэрлифтинге. Целостное и расчлененное выполнение отдельных периодов и фаз упражнения. Специально-вспомогательные упражнения. Применение пассивного растяжения мышц перед выполнением упражнения и после него. Ударный метод развития взрывной силы мышц для совершенствования элементов техники с повышением реактивной способности нервно-мышечного аппарата. Избирательная тренировка отдельных мышц или мышечных групп.

Контроль за процессом становления и совершенствования технического мастерства.

Причинно-следственные связи возникновения ошибок, их систематизация. Контроль за техникой выполнения упражнений с помощью технических средств. Критерии технического мастерства: минимальное расстояние и траектория движения штанги, вертикальная составляющая реакции опоры, скорость и ускорение движения штанги, изменения углов в суставах, порядок и характер возбуждения отдельных мышечных групп. Ритм выполнения отдельных периодов и фаз движения штанги. Временные и амплитудные соотношения характеристик техники.

Тема 15. Изучение и совершенствование техники пауэрлифтинга 2

Для всех учебных групп.

ПРИСЕДАНИЕ. Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Выполнение команд судьи. Съем штанги со стоек. Положение спины и расстановка ног. Действия атлета при уходе в подсед, способствующие дальнейшему подъему штанги. Способы ухода в подсед. Площадь опоры и центр тяжести

системы в подседе. Зависимость высоты фиксации штанги от подвижности в голеностопных, коленных, и тазобедренных суставах. Величины углов в этих суставах.

Вставание из подседа. Биомеханические условия сохранения равновесия и вставания в разных способах подседа. Фиксация. Выполнение команд судьи . Дыхание при выполнении упражнения.

ЖИМ ЛЕЖА. Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Расстановка ног. Ширина хвата. Положение туловища на скамье. Выполнение команд судьи. Опускание и остановка штанги на груди. Жим от груди. Фиксация. Выполнение команд судьи. Дыхание при выполнении упражнения.

ТЯГА. Стартовое положение. Расстановка ног. Способы захвата и оптимальная ширина хвата. Положение ног, головы, туловища, рук на старте, величины углов в коленных, голеностопных и тазобедренных суставах. Разновидности старта (динамический, статический). Дыхание во время выполнения упражнения. Съём штанги с помоста. Работа мышц разгибателей ног и туловища. Фиксация штанги в верхней точке подъема. Выполнение команд судьи.

Совершенствование техники пауэрлифтинга

Для учебно-тренировочных, спортивного совершенствования и групп высшего спортивного мастерства.

ПРИСЕДАНИЕ. Совершенствование ухода в подсед. Оптимальное соотношение быстроты и глубины подседа. Техника подведения рук под гриф штанги. Максимальное использование средств специальной экипировки для достижения наивысшего результата.

Вставание из подседа. Порядок перемещения звеньев тела при вставании, не вызывающий резких смещений штанги в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Динамика усилий, использование упругих и реактивных сил при приседаниях. Ритмовая структура приседаний. Фиксация. Техника постановки штанги стойки.

ЖИМ ЛЕЖА. Подъем штанги от груди. Положение рук, ног и туловища на старте. Использование максимального прогиба в позвоночнике для уменьшения пути штанги. Направление, амплитуда и скорость опускания. Положение звеньев тела перед началом жима. Динамика усилий, использование упругих и реактивных сил при жиме лежа. Ритмовая структура жима лежа. Фиксация веса и техника опускания штанги на стойки . Максимальное использование средств специальной экипировки для достижения высокого результата в жиме лежа.

ТЯГА. Направление и скорость движения штанги и звеньев тела спортсмена в первой и второй фазах тяги. Кинематика суставных перемещений и усилий атлета в тяге. Наиболее рациональное расположение звеньев тела, Ритмовая структура тяги. Основные факторы, предопределяющие величину

скорости и подъема штанги. Использование средств специальной экипировки для достижения наивысшего результата в тяге.

Для всех упражнений в пауэрлифтинге. Целостное и расчлененное выполнение отдельных периодов и фаз упражнения. Специально-вспомогательные упражнения. Применение пассивного растяжения мышц перед выполнением упражнения и после него. Ударный метод развития взрывной силы мышц для совершенствования элементов техники с повышением реактивной способности нервно-мышечного аппарата. Избирательная тренировка отдельных мышц или мышечных групп.

Контроль за процессом становления и совершенствования технического мастерства.

Причинно-следственные связи возникновения ошибок, их систематизация. Контроль за техникой выполнения упражнений с помощью технических средств. Критерии технического мастерства: минимальное расстояние и траектория движения штанги, вертикальная составляющая реакции опоры, скорость и ускорение движения штанги, изменения углов в суставах, порядок и характер возбуждения отдельных мышечных групп. Ритм выполнения отдельных периодов и фаз движения штанги. Временные и амплитудные соотношения характеристик техники.

Тема 16. Развитие специфических качеств троеборца 1

Упражнения, используемые в тренировке троеборца:

ПРИСЕДАНИЯ. Приседания в уступающем режиме с дополнительным весом, с задержкой в приседе, полуприседания с большим весом, приседания с прыжками, приседания с широкой и узкой постановкой ног, приседания со штангой на груди, жим ногами вертикально и под углом, разгибание ног сидя, сгибание ног лежа, приседания с весом на поясе, сведение и разведение ног в специальном тренажере, изометрические упражнения. **ЖИМ ЛЕЖА.** Жим лежа в уступающем режиме с дополнительным весом, с задержкой на груди, жим со стоек от груди, жим под углом вверх и вниз головой, разведение гантелей на горизонтальной и наклонной скамье, подъем лежа из-за головы, отжимания от брусьев, отжимания от пола с хлопком, разгибание рук лежа и стоя, полужим, жим стоя с груди и со спины, жим гантелей, подъем гантелей через стороны, изометрические упражнения.

ТЯГА. Тяга в уступающем режиме, с задержками, с вися, с плиток, стоя на подставках, сидя, наклоны со штангой, наклоны лежа в станке, изометрические упражнения.

Тема 16. Развитие специфических качеств троеборца 2

Упражнения, используемые в тренировке троеборца:

ПРИСЕДАНИЯ. Приседания в уступающем режиме с дополнительным ве-

сом, с задержкой в приседе, полуприседания с большим весом, приседания с прыжками, приседания с широкой и узкой расстановкой ног, приседания со штангой на груди, жиме ногами вертикально и под углом, разгибании ног сидя, сгибании ног лежа, приседания с весом на поясе, сведение и разведение ног в специальном тренажере, изометрические упражнения.

ЖИМ ЛЕЖА. Жим лежа в уступающем режиме с дополнительным весом, с задержкой на груди, жим со стоек от груди, жим под углом вверх и вниз головой, разведение гантелей на горизонтальной и наклонной скамье, подъем лежа из-за головы, отжимания от брусьев, отжимания от пола с хлопком, разгибание рук лежа и стоя, полужим, жим стоя с груди и со спины, жим гантелей, подъем гантелей через стороны, изометрические упражнения.

Тема 16. Развитие специфических качеств троеборца 3

Упражнения, используемые в тренировке троеборца:

ПРИСЕДАНИЯ. Приседания в уступающем режиме с дополнительным весом, с задержкой в приседе, полуприседания с большим весом, приседания с прыжками, приседания с широкой и узкой расстановкой ног, приседания со штангой на груди, жиме ногами вертикально и под углом, разгибании ног сидя, сгибании ног лежа, приседания с весом на поясе, сведение и разведение ног в специальном тренажере, изометрические упражнения.

ЖИМ ЛЕЖА. Жим лежа в уступающем режиме с дополнительным весом, с задержкой на груди, жим со стоек от груди, жим под углом вверх и вниз головой, разведение гантелей на горизонтальной и наклонной скамье, подъем лежа из-за головы, отжимания от брусьев, отжимания от пола с хлопком, разгибание рук лежа и стоя, полужим, жим стоя с груди и со спины, жим гантелей, подъем гантелей через стороны, изометрические упражнения.

ТЯГА. Тяга в уступающем режиме, с задержками, с вися, с плинтов, стоя на подставках, сидя, наклоны со штангой, наклоны лежа в станке, изометрические упражнения.

Тема 16. Развитие специфических качеств троеборца 4

Упражнения, используемые в тренировке троеборца:

ПРИСЕДАНИЯ. Приседания в уступающем режиме с дополнительным весом, с задержкой в приседе, полуприседания с большим весом, приседания с прыжками, приседания с широкой и узкой расстановкой ног, приседания со штангой на груди, жиме ногами вертикально и под углом, разгибании ног сидя, сгибании ног лежа, приседания с весом на поясе, сведение и

разведение ног в специальном тренажере, изометрические упражнения. **ЖИМ ЛЕЖА.** Жим лежа в уступающем режиме с дополнительным весом, с задержкой на груди, жим со стоек от груди, жим под углом вверх и вниз головой, разведение гантелей на горизонтальной и наклонной скамье, подъем лежа из-за головы, отжимания от брусьев, отжимания от пола с хлопком, разгибание рук лежа и стоя, полужим, жим стоя с груди и со спины, жим гантелей, подъем гантелей через стороны, изометрические упражнения.

ТЯГА. Тяга в уступающем режиме, с задержками, с вися, с плитов, стоя на подставках, сидя, наклоны со штангой, наклоны лежа в станке, изометрические упражнения.

Тема 17. Восстановительные мероприятия 2

Включают сауну, баню, массаж, физиотерапевтические мероприятия спортсменов, выступающих на соревнованиях

Тема 17. Восстановительные мероприятия 1

Включают сауну, баню, массаж, физиотерапевтические мероприятия спортсменов, выступающих на соревнованиях

Тема 17. Восстановительные мероприятия 3

Включают сауну, баню, массаж, физиотерапевтические мероприятия спортсменов, выступающих на соревнованиях

Тема 17. Восстановительные мероприятия 4

Включают сауну, баню, массаж, физиотерапевтические мероприятия спортсменов, выступающих на соревнованиях

Тема 18. Тренерская практика 2

Заключается в проведение разминки и отдельных частей тренировки, а также обучение спортсменов первого года тренировок.

Тема 18. Тренерская практика 4

Заключается в проведение разминки и отдельных частей тренировки, а также обучение спортсменов первого года тренировок.

Тема 18. Тренерская практика 3

Заключается в проведение разминки и отдельных частей тренировки, а также обучение спортсменов первого года тренировок.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|-----------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |

1 этап (1 семестр)

Раздел 1. Теоретический раздел

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Краткий обзор развития пауэрлифтинга в России и за рубежом. | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Влияние физических упражнений с отягощениями на организма занимающихся | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Гигиена, закаливание, режим и питание спортсменов | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | Врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой помощи. Основы спортивного массажа. | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 5 | Основы техники пауэрлифтинга. | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Общая и специальная физическая подготовка 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 11 | Правила соревнований 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 12 | Места занятий, оборудование и инвентарь. Техника безопасности | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |

Раздел 2. Общая физическая подготовка

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|---|----|----|
| 13 | Общеразвивающие упражнения 1 | 0 | 8 | 0 | 10 | 18 |
| 14 | Упражнения из других видов спорта 1 | 0 | 6 | 0 | 6 | 12 |

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|----|
| 15 | Изучение и совершенствование техники пауэрлифтинга 1 | 0 | 5 | 0 | 6 | 11 |
| 16 | Развитие специфических качеств троеборца 1 | 0 | 9 | 0 | 7 | 16 |
| 17 | Восстановительные мероприятия 1 | 0 | 4 | 0 | 5 | 9 |
| | Зачёт | | | | | |

2 этап (2 семестр)

Раздел 1. Теоретический раздел

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Методика обучения | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Общая и специальная физическая подготовка 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |

Раздел 2. Общая физическая подготовка

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|---|----|----|
| 13 | Общеразвивающие упражнения 2 | 0 | 2 | 0 | 10 | 12 |
| 14 | Упражнения из других видов спорта 2 | 0 | 5 | 0 | 10 | 15 |

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

| | | | | | | |
|----|--|---|----|---|----|----|
| 15 | Изучение и совершенствование техники пауэрлифтинга 2 | 0 | 5 | 0 | 10 | 15 |
| 16 | Развитие специфических качеств троеборца 2 | 0 | 10 | 0 | 5 | 15 |
| 17 | Восстановительные мероприятия 2 | 0 | 5 | 0 | 6 | 11 |
| 18 | Тренерская практика 2 | 0 | 5 | 0 | 5 | 10 |
| | Зачёт | | | | | |

3 этап (3 семестр)**Раздел 1. Теоретический раздел**

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Методика тренировки | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Общая и специальная физическая подготовка 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 11 | Правила соревнований 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |

Раздел 2. Общая физическая подготовка

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|----|---|----|----|
| 13 | Общеразвивающие упражнения 3 | 0 | 4 | 0 | 10 | 14 |
| 14 | Упражнения из других видов спорта 3 | 0 | 10 | 0 | 5 | 15 |

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----|----|
| 15 | Изучение и совершенствование техники пауэрлифтинга 3 | 0 | 6 | 0 | 5 | 11 |
| 16 | Развитие специфических качеств троеборца 3 | 0 | 5 | 0 | 10 | 15 |
| 17 | Восстановительные мероприятия 3 | 0 | 3 | 0 | 10 | 13 |
| 18 | Тренерская практика 3 | 0 | 4 | 0 | 4 | 8 |
| | Зачёт | | | | | |

4 этап (4 семестр)**Раздел 1. Теоретический раздел**

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Краткие сведения о физиологических основах спортивной тренировки. | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 9 | Психологическая подготовка | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Общая и специальная физическая подготовка 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |

Раздел 2. Общая физическая подготовка

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|---|----|----|
| 13 | Общеразвивающие упражнения 4 | 0 | 4 | 0 | 14 | 18 |
| 14 | Упражнения из других видов спорта 4 | 0 | 6 | 0 | 5 | 11 |

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

| | | | | | | |
|----|--|----------|------------|----------|------------|------------|
| 15 | Изучение и совершенствование техники пауэрлифтинга 4 | 0 | 6 | 0 | 5 | 11 |
| 16 | Развитие специфических качеств троеборца 4 | 0 | 6 | 0 | 10 | 16 |
| 17 | Восстановительные мероприятия 4 | 0 | 4 | 0 | 5 | 9 |
| 18 | Тренерская практика 4 | 0 | 6 | 0 | 5 | 11 |
| | Зачёт | | | | | |
| | Итого | 0 | 128 | 0 | 200 | 328 |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15914>

1. Методические рекомендации для занятий семинарского типа и самостоятельной работы студента

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|--|--|
| ОК-8 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА АЭРОБИКА ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ |

| | |
|--|---|
| своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования | УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива | БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА АЭРОБИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ указанные компетенции формируются и оцениваются на четырёх этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем

за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | | | |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 16 | 0,63 | 10,00 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | | | |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 16 | 0,63 | 10,00 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | | | |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 16 | 0,63 | 10,00 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | | | |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 16 | 0,63 | 10,00 |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|--|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Сдача нормативов общей физической подготовки. | 24,00 | 40,00 |
| Составить план-конспект тренировки на освоение техники жима штанги лежа, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения | 12,00 | 20,00 |

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Сдача нормативов общей физической подготовки. | 24,00 | 40,00 |
| Составить план-конспект тренировки на освоение техники становой тяги, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения | 12,00 | 20,00 |

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Сдача нормативов общей физической подготовки. | 24,00 | 40,00 |
| Составить план-конспект тренировки на освоение техники приседания со штангой, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения | 12,00 | 20,00 |

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|--|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Сдача нормативов общей физической подготовки. | 24,00 | 40,00 |
| Составить план-конспект тренировки предсоревновательной тренировки | 12,00 | 20,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за | Традиционная оценка на зачете |
|--------------------|---|-------------------------------|
|--------------------|---|-------------------------------|

| | | |
|-----------|-----------------------------|------------|
| | выполнение курсовой работы) | |
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|--|--------------------------------------|---|--------------------|
| ОК-8 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования | Базовый уровень | Описывает перечисляет основные методы и средства физического воспитания. Умеет выбрать и применить необходимые методы в процессе решения задач физического воспитания. Может сдать нормативы общей физической подготовки на "удовлетворительно". | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Предлагает эффективные методы решения задач общей физической подготовки. Способен использовать физические упражнения для самостоятельных занятий. Анализирует и оценивает полученную информацию решения задач общей физической подготовки. Может сдать нормативы общей физической подготовки на "хорошо" и «отлично». | Более 70 баллов |
| ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива | Базовый уровень | Воспроизводит основные понятия и методы в области физической культуры, описывает способы выбора и построения самостоятельных занятий физическими упражнениями для | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|--|--------------------|--|-----------------|
| | | повышения физической и умственной работоспособности, Может сдать нормативы общей физической подготовки на "удовлетворительно". | |
| | Повышенный уровень | Способен эффективно применить методы количественного и качественного анализа для оценки уровня развития физических качеств и самоконтроля. Уметь составить комплекс физкультурной минутки, систематически заниматься физической культурой, спортом. Может сдать нормативы общей физической подготовки на "хорошо" и «отлично». | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоённости компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|--|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Сдача нормативов общей физической подготовки. | 40 | ОК-8, ОПК-19 |
| Составить план-конспект тренировки на освоение техники жима штанги лежа, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения | 20 | ОК-8, ОПК-19 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-8, ОПК-19 |

1. Сдача нормативов общей физической подготовки.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки.»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|--|
| ОК-8 | способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| Знания | Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| Умения | Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| Навыки и/или опыт деятельности | Навыками сохранения здорового образа жизни. |
| ОПК-19 | владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| Знания | знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня |
| Умения | умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |
| Навыки и/или опыт деятельности | владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки.», характеризующий этап формирования

В процессе подготовки к сдаче нормативов показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности.

При сдаче нормативов ОФП способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до

пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.

2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.

3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.

4)Разновременное сгибание рук.

2.Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1)Касание пола бёдрами.

2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».

3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.

4)Разновременное разгибание рук.

4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.

Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

1)Отсутствие касания локтями бедер (коленей).

2)Отсутствие касания лопатками мата.

3)Пальцы разомкнуты «из замка».

4)Смещение таза.

5.Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни –

параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:

1) Заступ за линию отталкивания или касание её.

2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.

3) Отталкивание ногами разновременно.

б. Прыжок через скакалку

Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливается.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки.»

2. При сдаче нормативов ОФП и в процессе подготовки к ним обучающийся показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Показывает владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для при сдаче нормативов.

Челночный бег 3 x 10 метров (сек.). 9 8,5 8

Прыжок в длину с места (см). 200 210 230

Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа

(кол-во повторений). 20 25 30

Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки.»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = \sum БП$$

где \sum – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

$\text{Балл } OC$ – набранный балл за оценочное средство;

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|----------------|---------------------------------|
| Поднимание туловища из положения лежа на спине. | 3 | 5,22 |
| Применяет методы и средства сохранения своего здоровья, нравственного и физического совершенствования | 3 | 5,22 |
| Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 3 | 5,22 |
| Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине | 3 | 5,22 |
| Рывок гири (Прыжок через скакалку) | 3 | 5,22 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек) | 3 | 5,22 |
| Участвует в групповой и коллективной деятельности | 3 | 5,22 |
| Челночный бег | 2 | 3,48 |
| ИТОГО | 23 | 40 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|--------------------|---|------------|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Составить план-конспект тренировки на освоение техники жима штанги лежа, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники жима штанги лежа, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения»

| | |
|--|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
| ОК-8 | способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| Знания | |
| Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. | |
| Умения | |
| Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| Навыками сохранения здорового образа жизни. | |

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники жима штанги лежа, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения»

| |
|---|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
| ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| Знания |
| знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня |
| Умения |
| умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники жима штанги лежа, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения», характеризующий этап формирования

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. В конспекте необходимо использовать групповой метод организации и коллективной деятельности. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

В процессе подготовки и защиты план-конспекта необходимо раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Методические рекомендации для составления плана-конспекта

При разработке содержания занятия необходимо:

1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.

Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

При составлении комплекса упражнений проверяется способность использования методов

и средств силового троеборья (по содержанию конспекта) для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники жима штанги лежа, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения»

1. Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие силовые способности и методика их совершенствования. Виды силовых способностей и их развитие. Средства, методы, методики воспитания силовых способностей. Способы оценки силовых способностей. В процессе подготовки и защиты план-конспекта обучающийся показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с использованием групповой и коллективной деятельности.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники жима штанги лежа, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|----------------|---------------------------------|
| Наличие конспекта. Конспект содержит методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, включает способности организации групповой и коллективной деятельности. | 2 | 5,00 |
| Наличие целей и задач урока. Не реализованы в полной мере методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, работа в группах | 2 | 5,00 |
| Соответствие содержания конспекта целям и задачам. Раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, имеются элементы организации групповой и коллективной деятельности. | 4 | 10,00 |
| ИТОГО | 8 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|-----------------|---|------------|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2
Оценивание освоения компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Сдача нормативов общей физической подготовки. | 40 | ОК-8, ОПК-19 |
| Составить план-конспект тренировки на освоение техники становой тяги, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения | 20 | ОК-8, ОПК-19 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-8, ОПК-19 |

1. Сдача нормативов общей физической подготовки.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки.»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|--|
| ОК-8 | способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| Знания | |
| Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. | |

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки.»

| | |
|---|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
| ОК-8 | способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| <i>Умения</i> | |
| Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| Навыками сохранения здорового образа жизни. | |
| ОПК-19 | владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| <i>Знания</i> | |
| знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня | |
| <i>Умения</i> | |
| умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе | |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки.», характеризующий этап формирования

В процессе подготовки к сдаче нормативов показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности.

При сдаче нормативов ОФП способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
- 2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
- 3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4)Разновременное сгибание рук.

2.Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1)Касание пола бёдрами.
- 2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
- 3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4)Разновременное разгибание рук.
- 4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.

Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- 1)Отсутствие касания локтями бедер (коленей).
- 2)Отсутствие касания лопатками мата.
- 3)Пальцы разомкнуты «из замка».
- 4)Смещение таза.

5.Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:

- 1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
- 2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
- 3) Отталкивание ногами разновременно.

6. Прыжок через скакалку

Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливается.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки.»

2. При сдаче нормативов ОФП и в процессе подготовки к ним, обучающийся показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Показывает владение навыками организации групповой и коллективной деятельности при сдаче нормативов.

Челночный бег 3 x 10 метров (сек.). 9 8,5 8

Прыжок в длину с места (см). 200 210 230

Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа

(кол-во повторений). 20 25 30

Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки.»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum_{\text{Показатели оценивания}} БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum_{\text{Показатели оценивания}} БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|----------------|---------------------------------|
| Поднимание туловища из положения лежа на спине. | 3 | 5,22 |
| Применяет методы и средства сохранения своего здоровья, нравственного и физического совершенствования | 3 | 5,22 |
| Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 3 | 5,22 |
| Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине | 3 | 5,22 |
| Рывок гири (Прыжок через скакалку) | 3 | 5,22 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек) | 3 | 5,22 |
| Участствует в групповой и коллективной деятельности | 3 | 5,22 |
| Челночный бег | 2 | 3,48 |
| ИТОГО | 23 | 40 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания |

| | | | |
|-----------------------|---|------------|--|
| | | | компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Составить план-конспект тренировки на освоение техники становой тяги, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники становой тяги, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения»

| | |
|--|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
| ОК-8 | способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| Знания | |
| | Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| Умения | |
| | Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| ОПК-19 | владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| Знания | |
| | знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня |
| Умения | |
| | умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники становой тяги, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения», характеризующий этап формирования

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. В конспекте необходимо использовать групповой метод организации и коллективной деятельности. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта

При разработке содержания занятия необходимо:

1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.

Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

При составлении комплекса упражнений проверяется способность использования методов и средств силового троеборья (по содержанию конспекта) для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники становой тяги, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения»

1. Составить план-конспект тренировки на освоение становой тяги, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения. Виды силовых способностей и их развитие. Средства, методы, методики воспитания силовых способностей. Способы оценки силовых способностей.

В процессе подготовки и защиты план-конспекта, обучающийся показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с использованием групповой и коллективной деятельности.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники становой тяги, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);

- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|--|----------------|---------------------------------|
| Наличие конспекта. Конспект содержит методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, включает способности организации групповой и коллективной деятельности. | 2 | 5,00 |
| Наличие целей и задач урока. Не реализованы в полной мере методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, работа в группах | 2 | 5,00 |

| | | |
|---|----------|-----------|
| Соответствие содержания конспекта целям и задачам. Раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, имеются элементы организации групповой и коллективной деятельности. | 4 | 10,00 |
| ИТОГО | 8 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|--|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 3 Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Сдача нормативов общей физической подготовки. | 40 | ОК-8, ОПК-19 |
| Составить план-конспект тренировки на освоение техники приседания со штангой, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения | 20 | ОК-8, ОПК-19 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-8, ОПК-19 |

1. Сдача нормативов общей физической подготовки.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки.»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-8 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| Знания |
| Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| Умения |
| Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Навыками сохранения здорового образа жизни. |
| ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| Знания |
| знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня |
| Умения |
| умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки.»

| |
|---|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
| ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки.», характеризующий этап формирования

В процессе подготовки к сдаче нормативов показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности.

При сдаче нормативов ОФП способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
- 2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
- 3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4)Разновременное сгибание рук.

2.Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и

ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1) Касание пола бёдрами.

2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».

3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.

4) Разновременное разгибание рук.

4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.

Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт.

Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).

2) Отсутствие касания лопатками мата.

3) Пальцы разомкнуты «из замка».

4) Смещение таза.

5. Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:

1) Заступ за линию отталкивания или касание её.

2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.

3) Отталкивание ногами разновременно.

6. Прыжок через скакалку

Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливается.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки.»

2. При сдаче нормативов ОФП и в процессе подготовки к ним, обучающийся показывает способность использовать методы и средства физической культуры для

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Показывает владение навыками организации групповой и коллективной деятельности при сдаче нормативов.

Челночный бег 3 x 10 метров (сек.). 9 8,5 8

Прыжок в длину с места (см). 200 210 230

Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30

Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки.»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|------------|----------------|---------------------------------|
|------------|----------------|---------------------------------|

| | | |
|---|-----------|-----------|
| Поднимание туловища из положения лежа на спине. | 3 | 5,22 |
| Применяет методы и средства сохранения своего здоровья, нравственного и физического совершенствования | 3 | 5,22 |
| Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 3 | 5,22 |
| Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине | 3 | 5,22 |
| Рывок гири (Прыжок через скакалку) | 3 | 5,22 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек) | 3 | 5,22 |
| Участвует в групповой и коллективной деятельности | 3 | 5,22 |
| Челночный бег | 2 | 3,48 |
| ИТОГО | 23 | 40 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|--|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
|--|--|--|---|

2. Составить план-конспект тренировки на освоение техники приседания со штангой, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники приседания со штангой, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|--|
| ОК-8 | способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| <i>Знания</i> | Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| <i>Умения</i> | Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| ОПК-19 | владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| <i>Знания</i> | знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня |
| <i>Умения</i> | умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники приседания со штангой, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения», характеризующий этап формирования

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. В конспекте необходимо использовать групповой метод организации и коллективной деятельности. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта

При разработке содержания занятия необходимо:

1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.

Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей. Описать использование методов и средств силового троеборья (по содержанию конспекта) для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники приседания со штангой, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения»

1. Составить план-конспект тренировки на освоение техники приседания со штангой, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения. Виды силовых способностей и их развитие. Средства, методы, методики воспитания силовых способностей. Способы оценки силовых способностей.

В процессе подготовки и защиты план-конспекта, обучающийся показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с использованием групповой и коллективной деятельности.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники приседания со штангой, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|----------------|---------------------------------|
| Наличие конспекта. Конспект содержит методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, включает способности организации групповой и коллективной деятельности. | 2 | 5,00 |
| Наличие целей и задач урока. Не реализованы в полной мере методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, работа в группах | 2 | 5,00 |
| Соответствие содержания конспекта целям и задачам. Раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, имеются элементы организации групповой и коллективной деятельности. | 4 | 10,00 |
| ИТОГО | 8 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ |

| | | | |
|--------------------|---|------------|--|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 4
Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|--|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Сдача нормативов общей физической подготовки. | 40 | ОК-8, ОПК-19 |
| Составить план-конспект тренировки предсоревновательной тренировки | 20 | ОК-8, ОПК-19 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-8, ОПК-19 |

1. Сдача нормативов общей физической подготовки.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки.»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|---|--|
| ОК-8 | способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| <i>Знания</i> | |
| Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. | |
| <i>Умения</i> | |
| Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| Навыками сохранения здорового образа жизни. | |
| ОПК-19 | владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| <i>Знания</i> | |
| знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня | |
| <i>Умения</i> | |
| умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе | |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки.», характеризующий этап формирования

В процессе подготовки к сдаче нормативов показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности.

При сдаче нормативов ОФП способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на

0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётном судьи.

Ошибки:

1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.

2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.

3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.

4)Разновременное сгибание рук.

2.Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётном судьи.

Ошибки:

1)Касание пола бёдрами.

2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».

3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.

4)Разновременное разгибание рук.

4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.

Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт.

Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

1)Отсутствие касания локтями бедер (коленей).

2)Отсутствие касания лопатками мата.

3)Пальцы разомкнуты «из замка».

4)Смещение таза.

5.Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног

выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:

- 1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
- 2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
- 3) Отталкивание ногами разновременно.

6. Прыжок через скакалку

Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливается.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки.»

2. При сдаче нормативов ОФП и в процессе подготовки к ним, обучающийся показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Показывает владение навыками организации групповой и коллективной деятельности при сдаче нормативов.

Челночный бег 3 x 10 метров (сек.). 9 8,5 8

Прыжок в длину с места (см). 200 210 230

Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа

(кол-во повторений). 20 25 30

Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки.»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.
Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|----------------|---------------------------------|
| Поднимание туловища из положения лежа на спине. | 3 | 5,22 |
| Применяет методы и средства сохранения своего здоровья, нравственного и физического совершенствования | 3 | 5,22 |
| Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 3 | 5,22 |
| Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине | 3 | 5,22 |
| Рывок гири (Прыжок через скакалку) | 3 | 5,22 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек) | 3 | 5,22 |
| Участвует в групповой и коллективной деятельности | 3 | 5,22 |
| Челночный бег | 2 | 3,48 |
| ИТОГО | 23 | 40 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
| Менее 24 | 0 | Не освоено | |

| | | | |
|--------------------|---|------------|---|
| баллов | | | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Составить план-конспект тренировки предсоревновательной тренировки

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект тренировки предсоревновательной тренировки»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|--|
| ОК-8 | способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| Знания | Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| Умения | Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| ОПК-19 | владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| Знания | знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня |
| Умения | умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составить план-

конспект тренировки предсоревновательной тренировки», характеризующий этап формирования

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. В конспекте необходимо использовать групповой метод организации и коллективной деятельности. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта

При разработке содержания занятия необходимо:

1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.

Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

При составлении комплекса упражнений проверяется способность использования методов и средств силового троеборья (по содержанию конспекта) для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки предсоревновательной тренировки»

1. Составить план-конспект тренировки предсоревновательной тренировки Виды силовых способностей и их развитие. Средства, методы, методики воспитания силовых способностей. Способы оценки силовых способностей.

В процессе подготовки и защиты план-конспекта, обучающийся показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с использованием групповой и коллективной деятельности.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки предсоревновательной тренировки»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
 Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|----------------|---------------------------------|
| Наличие конспекта. Конспект содержит методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, включает способности организации групповой и коллективной деятельности. | 2 | 5,00 |
| Наличие целей и задач урока. Не реализованы в полной мере методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, работа в группах | 2 | 5,00 |
| Соответствие содержания конспекта целям и задачам. Раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, имеются элементы организации групповой и коллективной деятельности. | 4 | 10,00 |

| | | |
|-------|---|----|
| ИТОГО | 8 | 20 |
|-------|---|----|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

| |
|---|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
| ОК-8 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| Знания |
| Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| Умения |

| |
|---|
| Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Навыками сохранения здорового образа жизни. |
| ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| Знания |
| знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня |
| Умения |
| умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

При сдаче нормативов ОФП и упражнений силового троеборья и в процессе подготовки к ним обучающийся показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Показывает владение навыками организации групповой и коллективной деятельности при сдаче нормативов.

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
- 2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.

4)Разновременное сгибание рук.

2.Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1)Касание пола бёдрами.

2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».

3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.

4)Разновременное разгибание рук.

4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

1)Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).

2)Отсутствие касания лопатками мата.

3)Пальцы разомкнуты «из замка».

4)Смещение таза.

5.Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:

1)Заступ за линию отталкивания или касание её.

2)Выполнение отталкивания с предварительного подскока.

3)Отталкивание ногами одновременно.

6.Прыжок через скакалку

Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливается.

Методические рекомендации для сдачи упражнений силового троеборья

Приседание

1. Атлет принимает вертикальное положение так, чтобы гриф располагался не ниже чем на 3 см от верха передних пучков дельтовидных мышц. Гриф должен лежать горизонтально на плечах, пальцы рук обхватывают гриф, ступни полностью упираются в помост, ноги в коленях выпрямлены.

2. После снятия штанги со стоек атлет передвигается назад, становится в исходное положение. Ноги на ширине или несколько шире плеч.

3. Получив сигнал, атлет сгибает ноги в коленях, опустив туловище так, чтобы верхняя часть поверхности у тазобедренных суставов была ниже, чем верхушка коленей.

Лучшие троеборцы в целом имеют тенденцию к использованию относительно прямого положения торса, с тем чтобы опереться на силу ног в большей степени и тем самым уменьшить нагрузку на более слабую спину. Это особенно рекомендуется делать спортсменам с длинной спиной.

Жим штанги лежа

1. Скамья должна быть строго в горизонтальном положении.

2. Атлет лежит на спине, плечами и ягодицами соприкасаясь с поверхностью скамьи. Руки должны крепко держаться за гриф, при этом большие пальцы расположены «в замке» вокруг грифа. Такое сплетение пальцев вокруг грифа обеспечивает его безопасное удержание в ладонях рук. Обувь атлета всей поверхностью подошвы соприкасается с поверхностью помоста (пола). Это положение сохраняется до полного завершения выполнения упражнения.

3. После снятия штанги со стоек атлет опускает ее на грудь, выдержав в неподвижном положении на груди с определенной и видимой паузой, а затем выжимает вверх с равномерным выпрямлением обеих рук на их полную длину.

Становая тяга

1. Гриф штанги должен быть расположен на середине стопы.

2. Спина должна быть прямая в течение всего выполнения подъема штанги.

3. Траектория грифа штанги должна быть относительно прямой, тело при этом располагается вплотную к грифу

4. Следует приподнимать лопатки (через трапецию) с тем, чтобы дать возможность плечам развернуться назад.

5. Нет необходимости откидывать туловище назад при завершении тяги (некоторые атлеты делают это, чтобы «подчеркнуть» для судей, что они завершили движение.

Однако, это делать не рекомендуется потому, что это опасно для поясницы, и к тому же тяга может быть не засчитана ввиду «подталкивания» грифа).

6. Первыми в работу всегда вступают ноги, а не спина.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Практическое задание
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Практическое задание | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. В процессе сдачи комплексов упражнений показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности.

При сдаче комплексов упражнений тренировок обучающийся демонстрирует использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Жим штанги лежа
2. Становая тяга штанги
3. Приседание со штангой

2. При сдаче нормативов ОФП и в процессе подготовки к ним обучающийся показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Показывает владение навыками организации групповой и коллективной деятельности при сдаче нормативов.

Челночный бег 3 x 10 метров (сек.). 9 8,5 8

Прыжок в длину с места (см). 200 210 230

Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во повторений). 20 25 30

Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|---|--|---|
| Практическое задание | <p>Владеет техникой упражнений силового троеборья, знает названия упражнений, может самостоятельно выполнить технические приемы без значительных ошибок. Может раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами силового троеборья. В процессе подготовки и сдачи нормативов показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности.</p> | <p>Показывает хорошее знание и владение техникой упражнений силового троеборья, может самостоятельно выполнить технические приемы с незначительными ошибками. Называет методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса. Показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности.</p> | <p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.</p> |
| Практическое задание | <p>Задание выполнено полностью. Техника выполнения и нормативы соответствуют возрастным требованиям группы. Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В процессе подготовки и сдачи нормативов показывает навыки</p> | <p>Норматив выполнен с учетом минимального уровня. Имеются ошибки техники, которые затем исправлены с помощью преподавателя. Называет методы и средства физической культуры для обеспечения. Показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности полноценной</p> | <p>Задание не выполнено</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | организации групповой и коллективной деятельности. | социальной и профессиональной деятельности. | |
|--|--|---|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-8 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| <i>Знания</i> |

| |
|---|
| Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| Умения |
| Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Навыками сохранения здорового образа жизни. |
| ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| Знания |
| знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня |
| Умения |
| умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

При сдаче нормативов и упражнений силового троеборья студенту необходимо показать знания, умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения и использования их в полноценной социальной и профессиональной деятельности. Показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности.

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
- 2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
- 3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.

4)Разновременное сгибание рук.

2.Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1)Касание пола бёдрами.

2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».

3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.

4)Разновременное разгибание рук.

4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

1)Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).

2)Отсутствие касания лопатками мата.

3)Пальцы разомкнуты «из замка».

4)Смещение таза.

5.Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:

1)Заступ за линию отталкивания или касание её.

2)Выполнение отталкивания с предварительного подскока.

3)Отталкивание ногами одновременно.

6.Прыжок через скакалку

Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливается.

Методические рекомендации для сдачи упражнений силового троеборья

Приседание

1. Атлет принимает вертикальное положение так, чтобы гриф располагался не ниже чем на 3 см от верха передних пучков дельтовидных мышц. Гриф должен лежать горизонтально на плечах, пальцы рук обхватывают гриф, ступни полностью упираются в помост, ноги в коленях выпрямлены.

2. После снятия штанги со стоек атлет передвигается назад, становится в исходное положение. Ноги на ширине или несколько шире плеч.

3. Получив сигнал, атлет сгибает ноги в коленях, опустив туловище так, чтобы верхняя часть поверхности у тазобедренных суставов была ниже, чем верхушка коленей.

Лучшие троеборцы в целом имеют тенденцию к использованию относительно прямого положения торса, с тем чтобы опереться на силу ног в большей степени и тем самым уменьшить нагрузку на более слабую спину. Это особенно рекомендуется делать спортсменам с длинной спиной.

Жим штанги лежа

1. Скамья должна быть строго в горизонтальном положении.

2. Атлет лежит на спине, плечами и ягодицами соприкасаясь с поверхностью скамьи. Руки должны крепко держаться за гриф, при этом большие пальцы расположены «в замке» вокруг грифа. Такое сплетение пальцев вокруг грифа обеспечивает его безопасное удержание в ладонях рук. Обувь атлета всей поверхностью подошвы соприкасается с поверхностью помоста (пола). Это положение сохраняется до полного завершения выполнения упражнения.

3. После снятия штанги со стоек атлет опускает ее на грудь, выдержав в неподвижном положении на груди с определенной и видимой паузой, а затем выжимает вверх с равномерным выпрямлением обеих рук на их полную длину.

Становая тяга

1. Гриф штанги должен быть расположен на середине стопы.

2. Спина должна быть прямая в течение всего выполнения подъема штанги.

3. Траектория грифа штанги должна быть относительно прямой, тело при этом располагается вплотную к грифу

4. Следует приподнимать лопатки (через трапецию) с тем, чтобы дать возможность плечам развернуться назад.

5. Нет необходимости откидывать туловище назад при завершении тяги (некоторые атлеты делают это, чтобы «подчеркнуть» для судей, что они завершили движение.

Однако, это делать не рекомендуется потому, что это опасно для поясницы, и к тому же тяга может быть не засчитана ввиду «подталкивания» грифа).

6. Первыми в работу всегда вступают ноги, а не спина.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Практическое задание
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Практическое задание | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. В процессе подготовки к сдаче нормативов показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности.

При сдаче нормативов обучающийся показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Челночный бег 3 x 10 метров (сек.). 9 8,5 8

Прыжок в длину с места (см). 200 210 230

Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во повторений). 20 25 30

Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35

2. В процессе сдачи комплексов упражнений показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности.

При сдаче комплексов упражнений тренировок обучающийся демонстрирует использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1. Жим штанги лежа

2. Становая тяга штанги

3. Приседание со штангой

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|-------------------------------|----------------------------|--------------------------|
|-------------------------|-------------------------------|----------------------------|--------------------------|

| | | | |
|-----------------------------|--|---|--|
| <p>Практическое задание</p> | <p>Задание выполнено полностью. Техника выполнения и нормативы соответствуют возрастным требованиям группы. Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В процессе подготовки и сдачи нормативов показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности.</p> | <p>Норматив выполнен с учетом минимального уровня. Имеются ошибки техники, которые затем исправлены с помощью преподавателя. Называет методы и средства физической культуры для обеспечения. Показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> | <p>Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками.</p> |
| <p>Практическое задание</p> | <p>Владеет техникой упражнений силового троеборья, знает названия упражнений , может самостоятельно выполнить технические приемы без значительных ошибок. Может раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами силового троеборья. В процессе подготовки и сдачи нормативов показывает навыки организации групповой и коллективной</p> | <p>Показывает хорошее знание и владение техникой упражнений силового троеборья,, может самостоятельно выполнить технические приемы с незначительными ошибками. Называет методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса. Показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности.</p> | <p>Задание не выполнено .</p> |

| | | | |
|--|---------------|--|--|
| | деятельности. | | |
|--|---------------|--|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 3

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-8 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| Знания |
| Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| Умения |

| |
|---|
| Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Навыками сохранения здорового образа жизни. |
| ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| Знания |
| знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня |
| Умения |
| умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

При сдаче нормативов и упражнений силового троеборья студенту необходимо показать знания, умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения и использования их в полноценной социальной и профессиональной деятельности. Показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности.

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
 - 2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
 - 3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
 - 4)Разновременное сгибание рук.
- 2.Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1)Касание пола бёдрами.
- 2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
- 3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4)Разновременное разгибание рук.

4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- 1)Отсутствие касания локтями бедер (коленей).
- 2)Отсутствие касания лопатками мата.
- 3)Пальцы разомкнуты «из замка».
- 4)Смещение таза.

5.Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:

- 1)Заступ за линию отталкивания или касание её.
- 2)Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
- 3)Отталкивание ногами разновременно.

6. Прыжок через скакалку

Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливается.

Методические рекомендации для сдачи упражнений силового троеборья

Приседание

1. Атлет принимает вертикальное положение так, чтобы гриф располагался не ниже чем на 3 см от верха передних пучков дельтовидных мышц. Гриф должен лежать горизонтально на плечах, пальцы рук обхватывают гриф, ступни полностью упираются в помост, ноги в коленях выпрямлены.

2. После снятия штанги со стоек атлет передвигается назад, становится в исходное положение. Ноги на ширине или несколько шире плеч.

3. Получив сигнал, атлет сгибает ноги в коленях, опустив туловище так, чтобы верхняя часть поверхности у тазобедренных суставов была ниже, чем верхушка коленей.

Лучшие троеборцы в целом имеют тенденцию к использованию относительно прямого положения торса, с тем чтобы опереться на силу ног в большей степени и тем самым уменьшить нагрузку на более слабую спину. Это особенно рекомендуется делать спортсменам с длинной спиной.

Жим штанги лежа

1. Скамья должна быть строго в горизонтальном положении.

2. Атлет лежит на спине, плечами и ягодицами соприкасаясь с поверхностью скамьи. Руки должны крепко держаться за гриф, при этом большие пальцы расположены «в замке» вокруг грифа. Такое сплетение пальцев вокруг грифа обеспечивает его безопасное удержание в ладонях рук. Обувь атлета всей поверхностью подошвы соприкасается с поверхностью помоста (пола). Это положение сохраняется до полного завершения выполнения упражнения.

3. После снятия штанги со стоек атлет опускает ее на грудь, выдержав в неподвижном положении на груди с определенной и видимой паузой, а затем выжимает вверх с равномерным выпрямлением обеих рук на их полную длину.

Становая тяга

1. Гриф штанги должен быть расположен на середине стопы.

2. Спина должна быть прямая в течение всего выполнения подъема штанги.

3. Траектория грифа штанги должна быть относительно прямой, тело при этом располагается вплотную к грифу

4. Следует приподнимать лопатки (через трапецию) с тем, чтобы дать возможность плечам развернуться назад.

5. Нет необходимости откидывать туловище назад при завершении тяги (некоторые атлеты делают это, чтобы «подчеркнуть» для судей, что они завершили движение.

Однако, это делать не рекомендуется потому, что это опасно для поясницы, и к тому же тяга может быть не засчитана ввиду «подталкивания» грифа).

6. Первыми в работу всегда вступают ноги, а не спина.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Практическое задание

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Практическое задание | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. В процессе подготовки к сдаче нормативов показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности. При сдаче нормативов обучающийся показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Челночный бег 3 x 10 метров (сек.). 9 8,5 8

Прыжок в длину с места (см). 200 210 230

Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа

(кол-во повторений). 20 25 30

Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35

1. Жим штанги лежа

2. Становая тяга штанги

3. Приседание со штангой

2. В процессе сдачи комплексов упражнений показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности.

При сдаче комплексов упражнений тренировок обучающийся демонстрирует использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Жим штанги лежа

2. Становая тяга штанги

3. Приседание со штангой

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|-------------------------------|----------------------------|--------------------------|
|-------------------------|-------------------------------|----------------------------|--------------------------|

| | | | |
|-----------------------------|--|---|--|
| <p>Практическое задание</p> | <p>Задание выполнено полностью. Техника выполнения и нормативы соответствуют возрастным требованиям группы. Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В процессе подготовки и сдачи нормативов показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности.</p> | <p>Норматив выполнен с учетом минимального уровня. Имеются ошибки техники, которые затем исправлены с помощью преподавателя. Называет методы и средства физической культуры для обеспечения. Показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> | <p>Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками.</p> |
| <p>Практическое задание</p> | <p>Владеет техникой упражнений силового троеборья, знает названия упражнений , может самостоятельно выполнить технические приемы без значительных ошибок. Может раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами силового троеборья. В процессе подготовки и сдачи нормативов показывает навыки организации групповой и коллективной</p> | <p>Показывает хорошее знание и владение техникой упражнений силового троеборья,, может самостоятельно выполнить технические приемы с незначительными ошибками. Называет методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса. Показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности.</p> | <p>Задание не выполнено .</p> |

| | | | |
|--|---------------|--|--|
| | деятельности. | | |
|--|---------------|--|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 4

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-8 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| Знания |
| Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| Умения |

| |
|---|
| Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Навыками сохранения здорового образа жизни. |
| ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| Знания |
| знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня |
| Умения |
| умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

В процессе подготовки и сдачи нормативов а также ответов на теоретические вопросы, студент демонстрирует знания, умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и организации групповой и коллективной деятельности на занятии.

1. Теоретические задания на зачете оформлены в виде зачетных билетов, которые включают в себя теоретический вопрос и два практических задания (сдача нормативов общей физической подготовки, сдача нормативов силового троеборья). Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на теоретические вопросы в письменном виде, нормативы принимаются в отдельно отведенное время. Затем обучающийся устно отвечает на теоретические вопросы

2. Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на

0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
- 2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1) Касание пола бёдрами.
- 2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4) Разновременное разгибание рук.

4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- 1) Отсутствие касания локтями бедер (коленей).
- 2) Отсутствие касания лопатками мата.
- 3) Пальцы разомкнуты «из замка».
- 4) Смещение таза.

5. Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине

плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:

- 1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
- 2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
- 3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку

Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливается.

3. Методические рекомендации для сдачи упражнений силового троеборья

Приседание

1. Атлет принимает вертикальное положение так, чтобы гриф располагался не ниже чем на 3 см от верха передних пучков дельтовидных мышц. Гриф должен лежать горизонтально на плечах, пальцы рук обхватывают гриф, ступни полностью упираются в помост, ноги в коленях выпрямлены.

2. После снятия штанги со стоек атлет передвигается назад, становится в исходное положение. Ноги на ширине или несколько шире плеч.

3. Получив сигнал, атлет сгибает ноги в коленях, опустив туловище так, чтобы верхняя часть поверхности у тазобедренных суставов была ниже, чем верхушка коленей.

Лучшие троеборцы в целом имеют тенденцию к использованию относительно прямого положения торса, с тем чтобы опереться на силу ног в большей степени и тем самым уменьшить нагрузку на более слабую спину. Это особенно рекомендуется делать спортсменам с длинной спиной.

Жим штанги лежа

1. Скамья должна быть строго в горизонтальном положении.

2. Атлет лежит на спине, плечами и ягодицами соприкасаясь с поверхностью скамьи. Руки должны крепко держаться за гриф, при этом большие пальцы расположены «в замке» вокруг грифа. Такое сплетение пальцев вокруг грифа обеспечивает его безопасное удержание в ладонях рук. Обувь атлета всей поверхностью подошвы соприкасается с поверхностью помоста (пола). Это положение сохраняется до полного завершения выполнения упражнения.

3. После снятия штанги со стоек атлет опускает ее на грудь, выдержав в неподвижном положении на груди с определенной и видимой паузой, а затем выжимает вверх с равномерным выпрямлением обеих рук на их полную длину.

Становая тяга

1. Гриф штанги должен быть расположен на середине стопы.

2. Спина должна быть прямая в течение всего выполнения подъема штанги.

3. Траектория грифа штанги должна быть относительно прямой, тело при этом располагается вплотную к грифу

4. Следует приподнимать лопатки (через трапецию) с тем, чтобы дать возможность плечам развернуться назад.
5. Нет необходимости откидывать туловище назад при завершении тяги (некоторые атлеты делают это, чтобы «подчеркнуть» для судей, что они завершили движение. Однако, это делать не рекомендуется потому, что это опасно для поясницы, и к тому же тяга может быть не засчитана ввиду «подталкивания» грифа).
6. Первыми в работу всегда вступают ноги, а не спина.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Практическое задание
2. Практическое задание
3. Теоретический вопрос

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Практическое задание | 6 | 10 |
| Практическое задание | 6 | 10 |
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Составить план-конспект тренировки на освоение техники силового троеборья, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения. Виды силовых способностей и их развитие. Средства, методы, методики воспитания силовых способностей. Способы оценки силовых способностей.

В процессе подготовки и защиты план-конспекта, обучающийся показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с использованием групповой и коллективной деятельности.

1. Жим штанги лежа
2. Становая тяга штанги
3. Приседание со штангой

2. При сдаче нормативов ОФП и в процессе подготовки к ним, обучающийся показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Показывает владение навыками организации групповой и коллективной деятельности при сдаче нормативов. Челночный бег 3 x 10 метров (сек.). 9 8,5 8

Прыжок в длину с места (см). 200 210 230

Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30

Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднятие туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35

3. При ответе на теоретические вопросы обучающийся показывает знания методов и средства физической культуры и организации групповой и коллективной деятельности на занятии.

Перечень вопросов к зачету «Силовое троеборье»

1. Основатель кружка силовых видов спорта и начало существования кружка. 2. Правила соревнований по гиревому спорту.

3. Правила соревнований по тяжелой атлетике.

4. Правила соревнований по пауэрлифтингу.

5. История развития пауэрлифтинга в России.

6. Выдающиеся тяжелоатлеты.

7. Виды силы, присущие тяжелой атлетике, гиревому спорту, пауэрлифтингу.

8. Оборудование и инвентарь для занятий силовой подготовкой

9. Техника безопасности на занятиях по силовой подготовке.

10. Отличие технических характеристик штанги в тяжелой атлетике и пауэрлифтинге.

11. Техника рывка и толчка в тяжелой атлетике.

12. Технические характеристики штанги в тяжелой атлетике.

13. Техника выполнения упражнений в пауэрлифтинге.

14. Техника выполнения упражнений в гирях.

15. Технология и организация проведения занятий.

16. Влияние занятий по силовым видам спорта на повышение уровня физической подготовленности.

17. Оздоровительное влияние занятий.

18. Пауэрлифтинг как вид троеборья.

19. Подготовка мест соревнований.

20. Организация и проведение соревнований.

21. Работа судейской коллегии.

22. Классификация и планирование соревнований.

23. Положение о соревнованиях.

24. Основные средства подготовки в силовых видах.

25. Основные методы подготовки.

26. Методы развития силы.

27. Техника выполнения упражнений на базовые группы мышц.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|-------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| Практическое | Владеет техникой | Показывает хорошее | |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|---|
| <p>задание</p> | <p>упражнений силового троеборья, знает названия упражнений, может самостоятельно выполнить технические приемы без значительных ошибок. Может раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами силового троеборья. В процессе подготовки и сдачи нормативов показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности.</p> | <p>знание и владение техникой упражнений силового троеборья,, может самостоятельно выполнить технические приемы с незначительными ошибками. Называет методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса. Показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности.</p> | <p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.</p> |
| <p>Практическое задание</p> | <p>Задание выполнено полностью. Техника выполнения и нормативы соответствуют возрастным требованиям группы. Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В процессе подготовки и сдачи нормативов показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности.</p> | <p>Норматив выполнен с учетом минимального уровня. Имеются ошибки техники, которые затем исправлены с помощью преподавателя. Называет методы и средства физической культуры для обеспечения. Показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> | <p>Задание не выполнено</p> |

| | | | |
|----------------------|---|--|--|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Ответ аргументированно иллюстрирует примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Показывает знание методов и средств физической культуры и организации групповой и коллективной деятельности на занятии. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Показывает знание методов и средств физической культуры и организации групповой и коллективной деятельности на занятии. Научная терминология используется недостаточно. | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |
|----------------------|---|--|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

| | | | |
|--------------------|---|------------|---|
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Дворкин, Л. С. Тяжелая атлетика в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / Л. С. Дворкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438544>

2. Дворкин, Л. С. Тяжелая атлетика в 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / Л. С. Дворкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 496 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438575>

Дополнительная литература

1. Современные аспекты атлетической гимнастики [Электронный ресурс] / А.М. Вышедко, Л.Т. Сабинин, А.В. Морозов ; под ред.Е.Н. Даниловой. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 212 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=342078>

2. Чертов, Н. В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Чертов . – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2012. – 118 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=59197>

3. Полиевский, С. А. Комплекс практических занятий по гигиене, БЖД и экологии физической культуры, спорта и туризма [Электронный ресурс] / С. А. Полиевский, А. А. Иванов, О. В. Григорьева. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 227 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=232045>

4. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. – 2-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 160 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/430716>

5. Письменский, И. А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 493 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431427>

6. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. Б. Муллер [и др.]. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 424 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431985>

Периодические издания

1. Собрание законодательств Российской Федерации (<http://www.szrf.ru>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия». - режим доступа www.infosport.ru%20-
2. Международный олимпийский комитет Международный паралимпийский комитет - режим доступа www.olympic.org и www.paralympic.org
3. Ежедневные новости спорта - режим доступа <http://news.sportbox.ru/>
4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» - режим доступа <http://www.gto.ru>
5. Международные спортивные федерации: - режим доступа http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp
6. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту Российского государственного университета физической культуры и спорта. - режим доступа <http://lib.sportedu.ru/>
7. Сайт Всероссийского научно – исследовательского института физической культуры: - режим доступа <http://www.vniifk.ru/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для сдачи упражнений силового троеборья

Приседание

1. Атлет принимает вертикальное положение так, чтобы гриф располагался не ниже чем на 3 см от верха передних пучков дельтовидных мышц. Гриф должен лежать горизонтально на плечах, пальцы рук обхватывают гриф, ступни полностью упираются в помост, ноги в коленях выпрямлены.
2. После снятия штанги со стоек атлет передвигается назад, становится в исходное положение. Ноги на ширине или несколько шире плеч.
3. Получив сигнал, атлет сгибает ноги в коленях, опустив туловище так, чтобы верхняя часть поверхности у тазобедренных суставов была ниже, чем верхушка коленей.

Лучшие троеборцы в целом имеют тенденцию к использованию относительно прямого положения торса, с тем чтобы опереться на силу ног в большей степени и тем самым уменьшить нагрузку на более слабую спину. Это особенно рекомендуется делать спортсменам с длинной спиной.

Жим штанги лежа

1. Скамья должна быть строго в горизонтальном положении.
2. Атлет лежит на спине, плечами и ягодицами соприкасаясь с поверхностью скамьи. Руки должны крепко держаться за гриф, при этом большие пальцы расположены «в замке» вокруг грифа. Такое сплетение пальцев вокруг грифа обеспечивает его безопасное удержание в ладонях рук. Обувь атлета всей поверхностью подошвы соприкасается с поверхностью помоста (пола). Это положение сохраняется до полного завершения выполнения упражнения.
3. После снятия штанги со стоек атлет опускает ее на грудь, выдержав в неподвижном положении на груди с определенной и видимой паузой, а затем выжимает вверх с

равномерным выпрямлением обеих рук на их полную длину.

Становая тяга

1. Гриф штанги должен быть расположен на середине стопы.
2. Спина должна быть прямая в течение всего выполнения подъема штанги.
3. Траектория грифа штанги должна быть относительно прямой, тело при этом располагается вплотную к грифу
4. Следует приподнимать лопатки (через трапецию) с тем, чтобы дать возможность плечам развернуться назад.
5. Нет необходимости откидывать туловище назад при завершении тяги (некоторые атлеты делают это, чтобы «подчеркнуть» для судей, что они завершили движение. Однако, это делать не рекомендуется потому, что это опасно для поясницы, и к тому же тяга может быть не засчитана ввиду «подталкивания» грифа).
6. Первыми в работу всегда вступают ноги, а не спина.

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
- 2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16 кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить

выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётчиком судьи.

Ошибки:

- 1) Касание пола бёдрами.
- 2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4) Разновременное разгибание рук.
4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- 1) Отсутствие касания локтями бедер (коленей).
- 2) Отсутствие касания лопатками мата.
- 3) Пальцы разомкнуты «из замка».
- 4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:

- 1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
- 2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
- 3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку

Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливается.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой

работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует,

наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке и выполнению проектной работы для заочной формы обучения

Подготовка и защита проектной работы проходит по следующим этапам:

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; выбор литературы в библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

В качестве отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного. Составление выписок, планов, тезисов, конспектов. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний.

В качестве отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки

Оформительский этап: систематизация полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок, который соответствует намеченному плану работы.

В качестве отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки

Заключительный этап:

На данном этапе проходит подведение итога работы. Данный этап может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор проекта, предложения по дальнейшей разработке вопроса и т.д.

Подготовка доклада и презентации.

Защита проектной работы проходит на зачете.

Презентация

Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более трех цветов и более трех типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в учебном случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две

небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|--------------------------------|---|--|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| Адаптивная физическая культура | http://www.afkonline.ru/index.html | Электронная версия журнала «Адаптивная физическая культура» |

| | | |
|--|---|--|
| Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "ГТО" | https://www.gto.ru/ | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации |
| Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» | https://www.gto.ru/ | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |
| Федеральный справочник «Спорт России» | http://federalbook.ru/projects/sport/sport.html | Содержит информацию об основных направлениях государственной политики, включая регулирование и законодательное обеспечение физкультурно-спортивной сферы |

| | | |
|---|---|--|
| Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту | http://lib.sportedu.ru/ | Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту современный центр информационного и библиотечного обслуживания. Главная задача – обеспечение информацией и литературой образовательной и научной деятельности, распространение оперативного доступа пользователей к максимальному широкому кругу информационных ресурсов с предоставлением разнообразного спектра сервисных услуг. |
| Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту | http://lib.sportedu.ru/ | Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту современный центр информационного и библиотечного обслуживания. Главная задача – обеспечение информацией и литературой образовательной и научной деятельности, распространение оперативного доступа пользователей к максимальному широкому кругу информационных ресурсов с предоставлением разнообразного спектра сервисных услуг. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

| | | |
|---------------------|---|--|
| Энциклопедия спорта | http://uor-nsk.ru/studentam/entsiklopediya-sporta | Спортивная энциклопедия - полное собрание всех видов спорта и единоборств (sports and martial arts). Представляем Вам описание олимпийских и наиболее популярных видов спорта, спортивные термины и правила. |
| Энциклопедия спорта | http://uor-nsk.ru/studentam/entsiklopediya-sporta | Спортивная энциклопедия - полное собрание всех видов спорта и единоборств (sportsandmartialarts). Представляем Вам описание олимпийских и наиболее популярных видов спорта, спортивные термины и правила. |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|--|--|
| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | |
| спортивный инвентарь, тренажеры | |
| <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> | |
| спортивный инвентарь, тренажеры | |
| <i>СРС</i> | |
| Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью, доской. | |

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
2. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающимися собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

3. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

4. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

5. Сдача нормативов, круговая тренировка, занятия на тренажере с гантелями и штангой

6. Учебные тренинги, под которыми понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности с использованием системы ролевых игр, упражнений, творческих заданий, диалогов, анализа ситуации, «мозговых штурмов» и т. д.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

профиль

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижнекамск)

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
очная**

Нижнекамск-2020

Программа разработана:

Заячук Т.В., Головачева С.Г., Набиуллин А.Д.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью общей физической подготовки является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств общей физической культуры и физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи

- 1) укрепление здоровья, закаливание и повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов;
- 2) гармоничное развитие мускулатуры тела;
- 3) воспитание дисциплинированности, коллективизма;
- 4) воспитание психической устойчивости, уверенности в своих силах, целеустремленности, смелости и решительности, инициативности, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания;
- 5) развитие и постоянное совершенствование основных двигательных качеств – выносливости, силы, быстроты, ловкости;
- 5) овладение жизненно важными навыками.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:

теория иностранных языков;

теория и методика преподавания иностранных языков и культур;

перевод и переводоведение;

теория межкультурной коммуникации;

лингвистические компоненты электронных информационных систем;

иностранные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская

лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| ОК-8 | способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| ОПК-19 | владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|---|
| ОК-8 | Знания | Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| | Умения | Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Навыками сохранения здорового образа жизни. |
| ОПК-19 | Знания | знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня |
| | Умения | умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе |

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА имеет код Б1.Б.ДВ.01.03, относится к основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования

бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА предусмотрена учебным планом в 1, 2, 3, 4 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре, зачёт во 2 семестре, зачёт в 3 семестре, зачёт в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | Всего часов |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 32 | 32 | 32 | 32 | 128 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 32 | 32 | 32 | 32 | 128 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 50 | 50 | 50 | 50 | 200 |
| Промежуточная аттестация | | | | | |
| в т. ч. зачет | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| ИТОГО | 82 | 82 | 82 | 82 | 328 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Теоретический раздел

Тема 1. Основы физической подготовки 1

Система физического воспитания в РФ: задачи, принципы, направления, формы, средства. Общая и специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, профессионально-прикладная физическая подготовка. Общее представление о комплексе средств физического воспитания: физические упражнения; использование оздоровительных сил природы; использование

гигиенических факторов; использование специально изготовленного инвентаря, технических средств и тренажерных устройств; идеомоторные, психогенные и аутогенные средства. Классификация физических упражнений и методов их выполнения. Основы обучения движениям: двигательное действие, двигательное умение, двигательный навык, этапы обучения.

Тема 1. Основы физической подготовки 3

Система физического воспитания в РФ: задачи, принципы, направления, формы, средства. Общая и специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, профессионально-прикладная физическая подготовка. Общее представление о комплексе средств физического воспитания: физические упражнения; использование оздоровительных сил природы; использование гигиенических факторов; использование специально изготовленного инвентаря, технических средств и тренажерных устройств; идеомоторные, психогенные и аутогенные средства. Классификация физических упражнений и методов их выполнения. Основы обучения движениям: двигательное действие, двигательное умение, двигательный навык, этапы обучения.

Тема 1. Основы физической подготовки 4

Система физического воспитания в РФ: задачи, принципы, направления, формы, средства. Общая и специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, профессионально-прикладная физическая подготовка. Общее представление о комплексе средств физического воспитания: физические упражнения; использование оздоровительных сил природы; использование гигиенических факторов; использование специально изготовленного инвентаря, технических средств и тренажерных устройств; идеомоторные, психогенные и аутогенные средства. Классификация физических упражнений и методов их выполнения. Основы обучения движениям: двигательное действие, двигательное умение, двигательный навык, этапы обучения.

Тема 1. Основы физической подготовки 2

Система физического воспитания в РФ: задачи, принципы, направления, формы, средства. Общая и специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, профессионально-прикладная физическая подготовка. Общее представление о комплексе средств физического воспитания: физические упражнения; использование оздоровительных сил природы; использование гигиенических факторов; использование специально изготовленного инвентаря, технических средств и тренажерных устройств; идеомоторные, психогенные и аутогенные средства. Классификация физических упражнений и методов их выполнения. Основы обучения движениям:

двигательное действие, двигательное умение, двигательный навык, этапы обучения.

Тема 2. Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков 1

Профессионально-прикладная физическая подготовка: цели и задачи. Средства и методы направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально значимых физических и психических качеств. Формы и виды производственной физической культуры. Специальность (профессия): требования, средства, рекомендуемые виды спорта

Тема 2. Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков 3

Профессионально-прикладная физическая подготовка: цели и задачи. Средства и методы направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально значимых физических и психических качеств. Формы и виды производственной физической культуры. Специальность (профессия): требования, средства, рекомендуемые виды спорта

Тема 2. Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков 4

Профессионально-прикладная физическая подготовка: цели и задачи. Средства и методы направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально значимых физических и психических качеств. Формы и виды производственной физической культуры. Специальность (профессия): требования, средства, рекомендуемые виды спорта

Тема 2. Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков 2

Профессионально-прикладная физическая подготовка: цели и задачи. Средства и методы направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально значимых физических и психических качеств. Формы и виды производственной физической культуры. Специальность (профессия): требования, средства, рекомендуемые виды спорта

Тема 3. Влияние физических упражнений на организм человека 1

Общие понятия о костной, мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной системах человека. Особенности возрастного развития детей и подростков. Изменение состояния организма человека под воздействием физических нагрузок.

Понятие об утомлении и восстановлении. Методика применения простейших средств восстановления (водные процедуры, контрастный душ, ванна, суховоздушная баня).

Тема 3. Влияние физических упражнений на организм человека 2

Общие понятия о костной, мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной системах человека. Особенности возрастного развития детей и подростков. Изменение состояния организма человека под воздействием физических нагрузок.

Понятие об утомлении и восстановлении. Методика применения простейших средств восстановления (водные процедуры, контрастный душ, ванна, суховоздушная баня).

Тема 3. Влияние физических упражнений на организм человека 3

Общие понятия о костной, мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной системах человека. Особенности возрастного развития детей и подростков. Изменение состояния организма человека под воздействием физических нагрузок.

Понятие об утомлении и восстановлении. Методика применения простейших средств восстановления (водные процедуры, контрастный душ, ванна, суховоздушная баня).

Тема 3. Влияние физических упражнений на организм человека 4

Общие понятия о костной, мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной системах человека. Особенности возрастного развития детей и подростков. Изменение состояния организма человека под воздействием физических нагрузок.

Понятие об утомлении и восстановлении. Методика применения простейших средств восстановления (водные процедуры, контрастный душ, ванна, суховоздушная баня).

Тема 4. Развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 1

Развитие физических качеств как единый процесс. Взаимосвязь и взаимозависимость между физическими качествами при их комплексном развитии. Возможная степень развития каждого из них. Развитие и совершенствование физических качеств, необходимых как для активной двигательной деятельности, так и для прохождения воинской службы. Силовые способности и методика их совершенствования. Виды силовых

способностей и их развитие. Средства, методы, методики воспитания силовых способностей. Способы оценки силовых способностей.

Скоростные способности и методика их совершенствования. Виды скоростных способностей. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Влияние силовой подготовки на развитие скоростных способностей. Средства, методы, методики воспитания скоростных способностей. Контроль за развитием скоростных способностей.

Выносливость и методика её развития. Виды выносливости и их характеристика. Особенности проявления выносливости в двигательной деятельности. Выносливость общая и специальная. Средства и методы развития выносливости. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих выносливость.

Гибкость и методика её совершенствования. Виды гибкости. Влияние внешних условий на развитие гибкости. Средства, методы и методики развития гибкости. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих гибкость.

Координационные способности и пути их совершенствования. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей.

Координационные способности и их классификация. Средства, методы и методики развития координационных способностей. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих координационные способности.

Дневник спортсмена. Запись тренировочных нагрузок, результатов контрольных испытаний и соревнований, основных показателей самоконтроля (вес, пульс, самочувствие, сон, аппетит, настроение и т.п.). Причины возникновения травм и их предупреждение во время занятий на суше и в воде. Первая помощь при ушибах, растяжениях, порезах, солнечном и тепловом ударе, обморожении. Оказание первой помощи на воде. Меры обеспечения безопасности при занятиях плаванием

Тема 4. Развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 4

Развитие физических качеств как единый процесс. Взаимосвязь и взаимозависимость между физическими качествами при их комплексном развитии. Возможная степень развития каждого из них. Развитие и совершенствование физических качеств, необходимых как для активной двигательной деятельности, так и для прохождения воинской службы.

Силовые способности и методика их совершенствования. Виды силовых способностей и их развитие. Средства, методы, методики воспитания силовых способностей. Способы оценки силовых способностей.

Скоростные способности и методика их совершенствования. Виды

скоростных способностей. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Влияние силовой подготовки на развитие скоростных способностей. Средства, методы, методики воспитания скоростных способностей. Контроль за развитием скоростных способностей.

Выносливость и методика её развития. Виды выносливости и их характеристика. Особенности проявления выносливости в двигательной деятельности. Выносливость общая и специальная. Средства и методы развития выносливости. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих выносливость.

Гибкость и методика её совершенствования. Виды гибкости. Влияние внешних условий на развитие гибкости. Средства, методы и методики развития гибкости. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих гибкость.

Координационные способности и пути их совершенствования. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей.

Координационные способности и их классификация. Средства, методы и методики развития координационных способностей. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих координационные способности.

Дневник спортсмена. Запись тренировочных нагрузок, результатов контрольных испытаний и соревнований, основных показателей самоконтроля (вес, пульс, самочувствие, сон, аппетит, настроение и т.п.). Причины возникновения травм и их предупреждение во время занятий на суше и в воде. Первая помощь при ушибах, растяжениях, порезах, солнечном и тепловом ударе, обморожении. Оказание первой помощи на воде. Меры обеспечения безопасности при занятиях плаванием

Тема 4. Развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 2

Развитие физических качеств как единый процесс. Взаимосвязь и взаимозависимость между физическими качествами при их комплексном развитии. Возможная степень развития каждого из них. Развитие и совершенствование физических качеств, необходимых как для активной двигательной деятельности, так и для прохождения воинской службы.

Силовые способности и методика их совершенствования. Виды силовых способностей и их развитие. Средства, методы, методики воспитания силовых способностей. Способы оценки силовых способностей.

Скоростные способности и методика их совершенствования. Виды скоростных способностей. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Влияние силовой подготовки на развитие скоростных способностей. Средства, методы, методики воспитания

скоростных способностей. Контроль за развитием скоростных способностей.

Выносливость и методика её развития. Виды выносливости и их характеристика. Особенности проявления выносливости в двигательной деятельности. Выносливость общая и специальная. Средства и методы развития выносливости. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих выносливость.

Гибкость и методика её совершенствования. Виды гибкости. Влияние внешних условий на развитие гибкости. Средства, методы и методики развития гибкости. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих гибкость.

Координационные способности и пути их совершенствования. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей.

Координационные способности и их классификация. Средства, методы и методики развития координационных способностей. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих координационные способности.

Дневник спортсмена. Запись тренировочных нагрузок, результатов контрольных испытаний и соревнований, основных показателей самоконтроля (вес, пульс, самочувствие, сон, аппетит, настроение и т.п.). Причины возникновения травм и их предупреждение во время занятий на суше и в воде. Первая помощь при ушибах, растяжениях, порезах, солнечном и тепловом ударе, обморожении. Оказание первой помощи на воде. Меры обеспечения безопасности при занятиях плаванием

Тема 4. Развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 3

Развитие физических качеств как единый процесс. Взаимосвязь и взаимозависимость между физическими качествами при их комплексном развитии. Возможная степень развития каждого из них. Развитие и совершенствование физических качеств, необходимых как для активной двигательной деятельности, так и для прохождения воинской службы.

Силовые способности и методика их совершенствования. Виды силовых способностей и их развитие. Средства, методы, методики воспитания силовых способностей. Способы оценки силовых способностей.

Скоростные способности и методика их совершенствования. Виды скоростных способностей. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Влияние силовой подготовки на развитие скоростных способностей. Средства, методы, методики воспитания скоростных способностей. Контроль за развитием скоростных способностей.

Выносливость и методика её развития. Виды выносливости и их

характеристика. Особенности проявления выносливости в двигательной деятельности. Выносливость общая и специальная. Средства и методы развития выносливости. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих выносливость.

Гибкость и методика её совершенствования. Виды гибкости. Влияние внешних условий на развитие гибкости. Средства, методы и методики развития гибкости. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих гибкость.

Координационные способности и пути их совершенствования. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей.

Координационные способности и их классификация. Средства, методы и методики развития координационных способностей. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих координационные способности.

Дневник спортсмена. Запись тренировочных нагрузок, результатов контрольных испытаний и соревнований, основных показателей самоконтроля (вес, пульс, самочувствие, сон, аппетит, настроение и т.п.). Причины возникновения травм и их предупреждение во время занятий на суше и в воде. Первая помощь при ушибах, растяжениях, порезах, солнечном и тепловом ударе, обморожении. Оказание первой помощи на воде. Меры обеспечения безопасности при занятиях плаванием

Тема 5. раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 1

Координационные способности и пути их совершенствования. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей.

Координационные способности и их классификация. Средства, методы и методики развития координационных способностей. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих координационные способности.

Развитие и совершенствование физических качеств с помощью спортивных игр. Техника и тактика игр: развитие ловкости, гибкости, быстроты реакции, скоростной выносливости, координации движений. Основные методы тренировки: непрерывный, интервальный, круговой, контрольный. Методика проведения соревнований и подготовки к ним. Ролевые игры

Тема 5. раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 2

Координационные способности и пути их совершенствования. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей.

Координационные способности и их классификация. Средства, методы и методики развития координационных способностей. Контрольные

упражнения для определения показателей, характеризующих координационные способности.

Развитие и совершенствование физических качеств с помощью спортивных игр. Техника и тактика игр: развитие ловкости, гибкости, быстроты реакции, скоростной выносливости, координации движений. Основные методы тренировки: непрерывный, интервальный, круговой, контрольный.

Методика проведения соревнований и подготовки к ним. Ролевые игры

Тема 5. раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 3

Координационные способности и пути их совершенствования. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей.

Координационные способности и их классификация. Средства, методы и методики развития координационных способностей. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих координационные способности.

Развитие и совершенствование физических качеств с помощью спортивных игр. Техника и тактика игр: развитие ловкости, гибкости, быстроты реакции, скоростной выносливости, координации движений. Основные методы тренировки: непрерывный, интервальный, круговой, контрольный.

Методика проведения соревнований и подготовки к ним. Ролевые игры

Тема 5. раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 4

Координационные способности и пути их совершенствования. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей.

Координационные способности и их классификация. Средства, методы и методики развития координационных способностей. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих координационные способности.

Развитие и совершенствование физических качеств с помощью спортивных игр. Техника и тактика игр: развитие ловкости, гибкости, быстроты реакции, скоростной выносливости, координации движений. Основные методы тренировки: непрерывный, интервальный, круговой, контрольный.

Методика проведения соревнований и подготовки к ним. Ролевые игры

Раздел 2. Практический раздел

Тема 9. Практический раздел развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 1

Развитие силы мышц. Совершенствование выполнения комплекса упражнений с применением отягощений (предельного, не предельного веса, динамического характера). Упражнения с преодолением веса собственного тела: гимнастические упражнения (отжимание в упоре лежа, отжимание на

бруснях, подтягивание ног к перекладине, подтягивание в виси, сгибание и разгибание рук в упоре и т.п.). Легкоатлетические прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия). Упражнения с внешним сопротивлением: с отягощениями (гантелями, набивными мячами, штангой), с сопротивлением партнера, с сопротивлением внешней среды (бег в гору, бег по песку или снегу), с сопротивлением упругих предметов (прыжки на батуте, эспандер). Передвижения в виси и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с отягощением). Выполнение упражнений на развитие силы основных мышечных групп на силовых тренажерах. Подвижные игры с силовой направленностью. Проведение студентами фрагментов занятия с использованием самостоятельно подготовленных комплексов упражнений по развитию силы мышц

Тема 9. Практический раздел развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 2

Развитие быстроты.

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег 10 x 10. Бег по разметкам с максимальным темпом. Бег с низкого и среднего старта, стартовый разгон с увеличением расстояния бега. Бег с ускорением на отрезках до 50 м. Повторный бег на отрезках от 40 до 50 м максимальной интенсивности. Эстафетный бег. Бег с низкого старта с использованием различных вариантов стартового положения (с поворотом на 90 и 180° и др.). Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Прыжки в длину с места, через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам; бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Подвижные игры со скоростной направленностью. Совершенствование легкоатлетической подготовки

Тема 9. Практический раздел развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 3

Развитие выносливости. Бег различной интенсивности с постепенным увеличением его продолжительности до 30–40 мин. Бег от 1000 до 5000 м (повторный и интервальный). Специальные беговые упражнения. Бег и быстрая ходьба по пересеченной местности. Чередование ходьбы, бега и прыжков. Кроссовая подготовка. Соревнования. Круговая тренировка;

многократное выполнение упражнений циклического характера; комбинаций упражнений ритмической гимнастики. Аэробной и смешанный режимы нагрузки. Спортивные и подвижные игры. Передвижение на лыжах в режимах: умеренной и большой интенсивности; максимальной и субмаксимальной интенсивности.

Тема 9. Практический раздел развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 4

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки). Упражнения в равновесии. Упражнения, направленные на развитие гибкости с использованием разнообразных движений: сгибания-разгибания, наклонов и поворотов, вращений и махов. Упражнения, направленные на развитие гибкости с использованием отягощений и тренажёров, предметов

Тема 10. Практический раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 2

Баскетбол или стрит-баскетбол. Совершенствование технической подготовки: техники нападения (техники передвижения, техники владения мячом, техники бросков мяча в корзину), техники защиты (техника передвижения, техника овладения мячом) и тактической подготовки: тактики нападения (индивидуальные, групповые, командные действия), тактики защиты (индивидуальные, групповые, командные действия). Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: ловля и передача мяча двумя руками и одной рукой, ведение мяча правой и левой рукой, бросок мяча с места и в движении, умение вести двустороннюю игру с соблюдением правил. Нормативы по технике игры. Контрольные игры и соревнования.

Тема 10. Практический раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 1

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Проведение фрагментов занятий.

Тема 10. Практический раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 4

Футбол (Футзал) или игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Совершенствование технической подготовки: техники ударов по мячу, остановки мяча, ведения мяча, отбора и перехвата мяча, вбрасывания мяча, отработка техники ложных движений (финтов), техники защиты, техники игры вратаря и тактической подготовки: тактики игры в нападении, тактики игры в защите, тактики игры вратаря, различных тактических действий. Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: удар по воротам на точность, жонглирование мячом, остановка мяча ногой, ведение мяча, обводка и удар по воротам. Контрольные игры и соревнования.

Тема 10. Практический раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 3

Волейбол. Совершенствование технической подготовки: техники нападения (действия без мяча, действия с мячом), техники защиты (действия без мяча, действия с мячом, блокирование) и тактической подготовки: тактики нападения (индивидуальные, групповые командные действия), тактики защиты (индивидуальные, групповые командные действия). Интегральная подготовка. Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: передача мяча двумя руками сверху, прием снизу, прямой нападающий удар, подача нижняя и верхняя прямая, умение вести двустороннюю игру с соблюдением правил. Нормативы по технике игры. Контрольные игры и соревнования

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|-----------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |

1 этап (1 семестр)

Раздел 1. Теоретический раздел

| | | | | | | |
|---|------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1 | Основы физической подготовки | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
|---|------------------------------|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Влияние физических упражнений на организм человека 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | Развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 5 | раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |

Раздел 2. Практический раздел

| | | | | | | |
|----|--|---|----|---|----|----|
| 9 | Практический раздел развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 1 | 0 | 16 | 0 | 20 | 36 |
| 10 | Практический раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 1 | 0 | 16 | 0 | 20 | 36 |
| | Зачёт | | | | | |

2 этап (2 семестр)

Раздел 1. Теоретический раздел

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Основы физической подготовки 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Влияние физических упражнений на организм человека 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | Развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 5 | раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |

Раздел 2. Практический раздел

| | | | | | | |
|---|--|---|----|---|----|----|
| 9 | Практический раздел развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 2 | 0 | 16 | 0 | 20 | 36 |
|---|--|---|----|---|----|----|

| | | | | | | |
|----|--|---|----|---|----|----|
| 10 | Практический раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 2 | 0 | 16 | 0 | 20 | 36 |
| | Зачёт | | | | | |

3 этап (3 семестр)

Раздел 1. Теоретический раздел

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Основы физической подготовки 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Влияние физических упражнений на организм человека 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4 | Развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 5 | раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |

Раздел 2. Практический раздел

| | | | | | | |
|----|--|---|----|---|----|----|
| 9 | Практический раздел развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 3 | 0 | 17 | 0 | 20 | 37 |
| 10 | Практический раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 3 | 0 | 15 | 0 | 20 | 35 |
| | Зачёт | | | | | |

4 этап (4 семестр)

Раздел 1. Теоретический раздел

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Основы физической подготовки 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Влияние физических упражнений на организм человека 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 5 | раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |

Раздел 2. Практический раздел

| | | | | | | |
|----|--|----------|------------|----------|------------|------------|
| 9 | Практический раздел развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 4 | 0 | 17 | 0 | 20 | 37 |
| 10 | Практический раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 4 | 0 | 15 | 0 | 20 | 35 |
| | Зачёт | | | | | |
| | Итого | 0 | 128 | 0 | 200 | 328 |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15915>

2. Методические рекомендации для занятий семинарского типа и самостоятельной работы студента

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|--|--|
| ОК-8 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА АЭРОБИКА ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В |

| | |
|--|---|
| компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствов | ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива | БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА АЭРОБИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА указанные компетенции формируются и оцениваются на четырёх этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости.

Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | | | |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 16 | 0,63 | 10,00 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--------------------------|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | | | |

| | | | |
|--|----|------|-------|
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 16 | 0,63 | 10,00 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | | | |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 16 | 0,63 | 10,00 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | | | |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 16 | 0,63 | 10,00 |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|--|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Сдача нормативов общей физической подготовки | 24,00 | 40,00 |
| Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки | 12,00 | 20,00 |

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|--|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Сдача нормативов общей физической подготовки | 24,00 | 40,00 |
| Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки | 12,00 | 20,00 |

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|--|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Сдача нормативов общей физической подготовки | 24,00 | 40,00 |
| Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки | 12,00 | 20,00 |

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|--|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Сдача нормативов общей физической подготовки | 24,00 | 40,00 |
| Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки | 12,00 | 20,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и

промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|--------------------|---|-------------------------------|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоения компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|--|--------------------------------------|---|--------------------|
| ОК-8 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования | Базовый уровень | Описывает перечисляет основные методы и средства физического воспитания. Умеет выбрать и применить необходимые методы в процессе решения задач физического воспитания. Может сдать нормативы общей физической подготовки на "удовлетворительно". | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Предлагает эффективные методы решения задач общей физической подготовки. Способен использовать физические упражнения для самостоятельных занятий. Анализирует и оценивает полученную информацию решения задач общей физической подготовки. Может сдать нормативы общей физической подготовки на "хорошо" и «отлично». | Более 70 баллов |
| ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей | Базовый уровень | Воспроизводит основные понятия и методы в области физической культуры, описывает способы выбора и | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|----------------------|--------------------|--|-----------------|
| трудового коллектива | | построения самостоятельных занятий физическими упражнениями для повышения физической и умственной работоспособности, Может сдать нормативы общей физической подготовки на "удовлетворительно". | |
| | Повышенный уровень | Способен эффективно применить методы количественного и качественного анализа для оценки уровня развития физических качеств и самоконтроля. Уметь составить комплекс физкультурной минутки, систематически заниматься физической культурой, спортом. Может сдать нормативы общей физической подготовки на "хорошо" и «отлично». | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|--|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Сдача нормативов общей физической подготовки | 40 | ОК-8, ОПК-19 |

| | | |
|--|----|--------------|
| Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки | 20 | ОК-8, ОПК-19 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-8, ОПК-19 |

1. Сдача нормативов общей физической подготовки

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки»

| | |
|--|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
| ОК-8 | способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| <i>Знания</i> | Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| <i>Умения</i> | Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | Навыками сохранения здорового образа жизни. |
| ОПК-19 | владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| <i>Знания</i> | знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня |
| <i>Умения</i> | умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки», характеризующий этап формирования

В процессе подготовки к сдаче нормативов обучающийся показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности.

При сдаче нормативов ОФП использует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
- 2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
- 3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4)Разновременное сгибание рук.

2.Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1)Касание пола бёдрами.
- 2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
- 3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4)Разновременное разгибание рук.

4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.

Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

1)Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).

2)Отсутствие касания лопатками мата.

3)Пальцы разомкнуты «из замка».

4)Смещение таза.

5.Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:

1)Заступ за линию отталкивания или касание её.

2)Выполнение отталкивания с предварительного подскока.

3)Отталкивание ногами одновременно.

6.Прыжок через скакалку

Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливается.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки»

2. При сдаче нормативов ОФП и в процессе подготовки к ним обучающийся показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Показывает владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для при сдаче нормативов.

Челночный бег 3 x 10 метров (сек.). 11 10 9

Прыжок в длину с места (см). 150 155 160

Подтягивание в висе лежа (кол-во повторений). 6 7 8

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки (кол-во повторений). 6 8 10

Прыжок через скакалку (кол-во раз за 1 мин.) 100 110 120

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 20 25 30

Для юношей:

Челночный бег 3 x 10 метров (сек.). 9 8,5 8

Прыжок в длину с места (см). 200 210 230

Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12
 Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
 (кол-во повторений). 20 25 30
 Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25
 Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35
 Для девушек:
 Челночный бег 3 x 10 метров (сек.). 11 10 9
 Прыжок в длину с места (см). 150 155 160
 Подтягивание в висе лежа (кол-во повторений). 6 7 8
 Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки
 (кол-во повторений). 6 8 10
 Прыжок через скакалку (кол-во раз за 1 мин.) 100 110 120
 Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 20 25 30

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|----------------|---------------------------------|
| Поднимание туловища из положения лежа на спине. | 3 | 5,22 |
| Применяет методы и средства сохранения своего здоровья, нравственного и физического совершенствования | 3 | 5,22 |
| Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 3 | 5,22 |
| Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине | 3 | 5,22 |
| Рывок гири (Прыжок через скакалку) | 3 | 5,22 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек) | 3 | 5,22 |
| Участвует в групповой и коллективной деятельности | 3 | 5,22 |
| Челночный бег | 2 | 3,48 |
| ИТОГО | 23 | 40 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|--|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

| | | | |
|-----------------|---|------------|---|
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
|-----------------|---|------------|---|

2. Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»

| | |
|---|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
| ОК-8 | способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| <i>Знания</i> | |
| Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. | |
| <i>Умения</i> | |
| Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| Навыками сохранения здорового образа жизни. | |
| ОПК-19 | владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| <i>Знания</i> | |
| знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня | |
| <i>Умения</i> | |
| умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе | |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки», характеризующий этап формирования

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. В конспекте необходимо использовать групповой метод организации и коллективной деятельности. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

В процессе подготовки и защиты план-конспекта необходимо раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Методические рекомендации для составления плана-конспекта

При разработке содержания занятия необходимо:

1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.

Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»

1. Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие силовые способности и методика их совершенствования. Виды силовых способностей и их развитие. Средства, методы, методики воспитания силовых способностей. Способы оценки силовых способностей. В процессе подготовки и защиты план-конспекта обучающийся показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с использованием групповой и коллективной деятельности.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
 Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|----------------|---------------------------------|
| Наличие конспекта. Конспект содержит методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, включает способности организации групповой и коллективной деятельности. | 2 | 5,00 |
| Наличие целей и задач урока. Не реализованы в полной мере методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, работа в группах | 2 | 5,00 |
| Соответствие содержания конспекта целям и задачам. Раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, имеются элементы организации групповой и коллективной деятельности. | 4 | 10,00 |

| | | |
|-------|---|----|
| ИТОГО | 8 | 20 |
|-------|---|----|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|--|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Сдача нормативов общей физической подготовки | 40 | ОК-8, ОПК-19 |

| | | |
|--|----|--------------|
| Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки | 20 | ОК-8, ОПК-19 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-8, ОПК-19 |

1. Сдача нормативов общей физической подготовки

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки»

| | |
|--|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
| ОК-8 | способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| <i>Знания</i> | Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| <i>Умения</i> | Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | Навыками сохранения здорового образа жизни. |
| ОПК-19 | владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| <i>Знания</i> | знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня |
| <i>Умения</i> | умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки», характеризующий этап формирования

В процессе подготовки к сдаче нормативов показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности.

При сдаче нормативов ОФП способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
- 2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
- 3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4)Разновременное сгибание рук.

2.Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1)Касание пола бёдрами.
- 2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
- 3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4)Разновременное разгибание рук.

4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.

Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

1)Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).

2)Отсутствие касания лопатками мата.

3)Пальцы разомкнуты «из замка».

4)Смещение таза.

5.Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:

1)Заступ за линию отталкивания или касание её.

2)Выполнение отталкивания с предварительного подскока.

3)Отталкивание ногами одновременно.

6.Прыжок через скакалку

Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливается.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки»

2. При сдаче нормативов ОФП и в процессе подготовки к ним обучающийся показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Показывает владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для при сдаче нормативов.

Челночный бег 3 x 10 метров (сек.). 11 10 9

Прыжок в длину с места (см). 150 155 160

Подтягивание в висе лежа (кол-во повторений). 6 7 8

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки (кол-во повторений). 6 8 10

Прыжок через скакалку (кол-во раз за 1 мин.) 100 110 120

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 20 25 30

Для юношей:

Челночный бег 3 x 10 метров (сек.). 9 8,5 8

Прыжок в длину с места (см). 200 210 230

Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12
 Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
 (кол-во повторений). 20 25 30
 Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25
 Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35
 Для девушек:
 Челночный бег 3 x 10 метров (сек.). 11 10 9
 Прыжок в длину с места (см). 150 155 160
 Подтягивание в висе лежа (кол-во повторений). 6 7 8
 Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки
 (кол-во повторений). 6 8 10
 Прыжок через скакалку (кол-во раз за 1 мин.) 100 110 120
 Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 20 25 30

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|----------------|---------------------------------|
| Поднимание туловища из положения лежа на спине. | 3 | 5,22 |
| Применяет методы и средства сохранения своего здоровья, нравственного и физического совершенствования | 3 | 5,22 |
| Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 3 | 5,22 |
| Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине | 3 | 5,22 |
| Рывок гири (Прыжок через скакалку) | 3 | 5,22 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек) | 3 | 5,22 |
| Участвует в групповой и коллективной деятельности | 3 | 5,22 |
| Челночный бег | 2 | 3,48 |
| ИТОГО | 23 | 40 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|--|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

| | | | |
|-----------------|---|------------|---|
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
|-----------------|---|------------|---|

2. Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|--|
| ОК-8 | способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| <i>Знания</i> | |
| | Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| <i>Умения</i> | |
| | Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| | Навыками сохранения здорового образа жизни. |
| ОПК-19 | владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| <i>Знания</i> | |
| | знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня |
| <i>Умения</i> | |
| | умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| | владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки», характеризующий этап формирования

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. В конспекте необходимо использовать групповой метод организации и коллективной деятельности. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

В процессе подготовки и защиты план-конспекта необходимо раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Методические рекомендации для составления плана-конспекта

При разработке содержания занятия необходимо:

1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.

Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»

1. Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки:

1. Скоростные способности
2. Гибкость

В процессе подготовки и защиты план-конспекта обучающийся показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с использованием групповой и коллективной деятельности.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);

- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|--|----------------|---------------------------------|
| Наличие конспекта. Конспект содержит методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, включает способности организации групповой и коллективной деятельности. | 2 | 5,00 |
| Наличие целей и задач урока. Не реализованы в полной мере методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, работа в группах | 2 | 5,00 |

| | | |
|---|----------|-----------|
| Соответствие содержания конспекта целям и задачам. Раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, имеются элементы организации групповой и коллективной деятельности. | 4 | 10,00 |
| ИТОГО | 8 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|--|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 3 Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|--|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Сдача нормативов общей физической подготовки | 40 | ОК-8, ОПК-19 |
| Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки | 20 | ОК-8, ОПК-19 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-8, ОПК-19 |

1. Сдача нормативов общей физической подготовки

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-8 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| <i>Знания</i> |
| Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| <i>Умения</i> |
| Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Навыками сохранения здорового образа жизни. |
| ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| <i>Знания</i> |
| знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня |
| <i>Умения</i> |
| умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки»

| |
|---|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
| ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки», характеризующий этап формирования

В процессе подготовки к сдаче нормативов показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности.

При сдаче нормативов ОФП способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
- 2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16 кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1) Касание пола бёдрами.
- 2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4) Разновременное разгибание рук.
4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.

Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- 1) Отсутствие касания локтями бедер (коленей).
- 2) Отсутствие касания лопатками мата.
- 3) Пальцы разомкнуты «из замка».
- 4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:

- 1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
- 2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
- 3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку

Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливается.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки»

2. При сдаче нормативов ОФП и в процессе подготовки к ним обучающийся показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Показывает

владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для при сдаче нормативов.

Челночный бег 3 x 10 метров (сек.). 11 10 9

Прыжок в длину с места (см). 150 155 160

Подтягивание в висе лежа (кол-во повторений). 6 7 8

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки (кол-во повторений). 6 8 10

Прыжок через скакалку (кол-во раз за 1 мин.) 100 110 120

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 20 25 30

Для юношей:

Челночный бег 3 x 10 метров (сек.). 9 8,5 8

Прыжок в длину с места (см). 200 210 230

Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во повторений). 20 25 30

Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35

Для девушек:

Челночный бег 3 x 10 метров (сек.). 11 10 9

Прыжок в длину с места (см). 150 155 160

Подтягивание в висе лежа (кол-во повторений). 6 7 8

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки (кол-во повторений). 6 8 10

Прыжок через скакалку (кол-во раз за 1 мин.) 100 110 120

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 20 25 30

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Весы показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

\sum **Веса показателей** – сумма весов всех показателей;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = \sum БП$$

где \sum **Балл OC** – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|----------------|---------------------------------|
| Поднимание туловища из положения лежа на спине. | 3 | 5,22 |
| Применяет методы и средства сохранения своего здоровья, нравственного и физического совершенствования | 3 | 5,22 |
| Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 3 | 5,22 |
| Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине | 3 | 5,22 |
| Рывок гири (Прыжок через скакалку) | 3 | 5,22 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек) | 3 | 5,22 |
| Участвует в групповой и коллективной деятельности | 3 | 5,22 |
| Челночный бег | 2 | 3,48 |
| ИТОГО | 23 | 40 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|--|
| ОК-8 | способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| Знания | |
| | Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| Умения | |
| | Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| | Навыками сохранения здорового образа жизни. |

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»

| |
|---|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
| ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| <i>Знания</i> |
| знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня |
| <i>Умения</i> |
| умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки», характеризующий этап формирования

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. В конспекте необходимо использовать групповой метод организации и коллективной деятельности. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

В процессе подготовки и защиты план-конспекта необходимо раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Методические рекомендации для составления плана-конспекта

При разработке содержания занятия необходимо:

1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.

Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»

1. Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки:

1. Выносливость

В процессе подготовки и защиты план-конспекта обучающийся показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с использованием групповой и коллективной деятельности.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|----------------|---------------------------------|
| Наличие конспекта. Конспект содержит методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, включает способности организации групповой и коллективной деятельности. | 2 | 5,00 |
| Наличие целей и задач урока. Не реализованы в полной мере методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, работа в группах | 2 | 5,00 |
| Соответствие содержания конспекта целям и задачам. Раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, имеются элементы организации групповой и коллективной деятельности. | 4 | 10,00 |
| ИТОГО | 8 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|--|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|-----------------|---|------------|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 4
Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|--|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Сдача нормативов общей физической подготовки | 40 | ОК-8, ОПК-19 |
| Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки | 20 | ОК-8, ОПК-19 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-8, ОПК-19 |

1. Сдача нормативов общей физической подготовки

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки»

| | |
|--|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
| ОК-8 | способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| Знания | |
| Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. | |

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|---|--|
| ОК-8 | способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| <i>Умения</i> | |
| Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| Навыками сохранения здорового образа жизни. | |
| ОПК-19 | владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| <i>Знания</i> | |
| знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня | |
| <i>Умения</i> | |
| умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе | |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки», характеризующий этап формирования

В процессе подготовки к сдаче нормативов показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности.

При сдаче нормативов ОФП способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом

судьи.

Ошибки:

- 1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
- 2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
- 3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4)Разновременное сгибание рук.

2.Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1)Касание пола бёдрами.
- 2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
- 3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4)Разновременное разгибание рук.
- 4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.

Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- 1)Отсутствие касания локтями бедер (коленей).
- 2)Отсутствие касания лопатками мата.
- 3)Пальцы разомкнуты «из замка».
- 4)Смещение таза.
- 5.Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до

ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:

1) Заступ за линию отталкивания или касание её.

2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.

3) Отталкивание ногами разновременно.

б. Прыжок через скакалку

Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливается.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки»

2. При сдаче нормативов ОФП и в процессе подготовки к ним обучающийся показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Показывает владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для при сдаче нормативов.

Челночный бег 3 x 10 метров (сек.). 11 10 9

Прыжок в длину с места (см). 150 155 160

Подтягивание в висе лежа (кол-во повторений). 6 7 8

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки (кол-во повторений). 6 8 10

Прыжок через скакалку (кол-во раз за 1 мин.) 100 110 120

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 20 25 30

Для юношей:

Челночный бег 3 x 10 метров (сек.). 9 8,5 8

Прыжок в длину с места (см). 200 210 230

Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во повторений). 20 25 30

Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35

Для девушек:

Челночный бег 3 x 10 метров (сек.). 11 10 9

Прыжок в длину с места (см). 150 155 160

Подтягивание в висе лежа (кол-во повторений). 6 7 8

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки (кол-во повторений). 6 8 10

Прыжок через скакалку (кол-во раз за 1 мин.) 100 110 120

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 20 25 30

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Сдача нормативов общей физической подготовки»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
 Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|----------------|---------------------------------|
| Поднимание туловища из положения лежа на спине. | 3 | 5,22 |
| Применяет методы и средства сохранения своего здоровья, нравственного и физического совершенствования | 3 | 5,22 |
| Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 3 | 5,22 |
| Развитие силовых способностей: подтягивание из вися лежа на низкой перекладине и из вися на высокой перекладине | 3 | 5,22 |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| Рывок гири (Прыжок через скакалку) | 3 | 5,22 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек) | 3 | 5,22 |
| Участвует в групповой и коллективной деятельности | 3 | 5,22 |
| Челночный бег | 2 | 3,48 |
| ИТОГО | 23 | 40 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|---|--|
| ОК-8 | способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| <i>Знания</i> | |
| Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. | |
| <i>Умения</i> | |
| Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. | |
| ОПК-19 | владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| <i>Знания</i> | |
| знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня | |
| <i>Умения</i> | |
| умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики | |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки», характеризующий этап формирования

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. В конспекте необходимо использовать групповой метод организации и коллективной деятельности. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

В процессе подготовки и защиты план-конспекта необходимо раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Методические рекомендации для составления плана-конспекта

При разработке содержания занятия необходимо:

1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;

4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии. Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»

1. Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки:

Двигательно-координационные способности

В процессе подготовки и защиты план-конспекта обучающийся показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с использованием групповой и коллективной деятельности.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

Σ *БП* – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|----------------|---------------------------------|
| Наличие конспекта. Конспект содержит методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, включает способности организации групповой и коллективной деятельности. | 2 | 5,00 |
| Наличие целей и задач урока. Не реализованы в полной мере методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, работа в группах | 2 | 5,00 |
| Соответствие содержания конспекта целям и задачам. Раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, имеются элементы организации групповой и коллективной деятельности. | 4 | 10,00 |
| ИТОГО | 8 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций |

| | | | |
|-----------------|---|------------|--|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-8 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| Знания |
| Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| Умения |
| Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Навыками сохранения здорового образа жизни. |
| ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| Знания |
| знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня |
| Умения |
| умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт»,

характеризующий этап формирования

В процессе сдачи нормативов и ответов на теоретические вопросы студент демонстрирует знания и умения использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и организации групповой и коллективной деятельности.

1. Теоретические задания на зачете оформлены в виде зачетных билетов, которые включают в себя теоретический вопрос. Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на теоретические вопросы в письменном виде, нормативы принимаются в отдельно отведенное время. Затем обучающийся устно отвечает на теоретические вопросы

2. Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
- 2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1) Касание пола бёдрами.
- 2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4) Разновременное разгибание рук.
4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- 1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
- 2) Отсутствие касания лопатками мата.
- 3) Пальцы разомкнуты «из замка».
- 4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:

- 1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
- 2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
- 3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку

Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливается.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Практическое задание
2. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Практическое задание | 12 | 20 |
| Вопрос на понимание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Обучающийся должен показать умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, и организации групповой и коллективной деятельности..

Челночный бег 3 x 10 метров (сек.). 9 8,5 8

Прыжок в длину с места (см). 200 210 230

Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа

(кол-во повторений). 20 25 30

Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35

2. В процессе ответов на теоретические вопросы студент демонстрирует знания методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, раскрывает способы групповой и коллективной деятельности

Вопросы на понимание:

1.Какие факторы оказывают влияние на проявление силовых способностей?

2.При каком режиме работы мышц длина мышцы увеличивается?

3.Какие тесты применяются для оценки силы и сивой выносливости?

4.Какой режим работы мышц более эффективен для силовой подготовки?

5.Каковы параметры нагрузки при выполнении силовых упражнений по методу максимальных усилий?

6.Каковы оптимальные параметры нагрузки при выполнении силовых упражнений с целью увеличения мышечной массы?

7.Какое количество занятий силовыми упражнениями дает наибольший эффект для начинающих?

8.Следует ли применять допинги в спортивной тренировке?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|--|--|--|
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Техника выполнения и нормативы соответствуют возрастным требованиям группы. Демонстрирует умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В процессе подготовки и сдачи нормативов показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности. | Норматив выполнен с учетом минимального уровня. Имеются ошибки техники, которые затем исправлены с помощью преподавателя. Демонстрирует умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности. | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. |
| Вопрос на понимание | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Ответ аргументированно иллюстрирует примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Демонстрирует | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>знания методик и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В ответе показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности.</p> | <p>описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Ответ аргументированно иллюстрирует примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Демонстрирует знания методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, организации групповой и коллективной деятельности.</p> | |
|--|---|---|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ |

| | | | |
|--------------------|---|------------|--|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-8 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| Знания |
| Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| Умения |
| Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Навыками сохранения здорового образа жизни. |
| ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| Знания |
| знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня |
| Умения |

| |
|---|
| умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

В процессе сдачи нормативов и ответов на теоретические вопросы студент демонстрирует знания и умения использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и организации групповой и коллективной деятельности.

1. Теоретические задания на зачете оформлены в виде зачетных билетов, которые включают в себя теоретический вопрос. Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на теоретические вопросы в письменном виде, нормативы принимаются в отдельно отведенное время. Затем обучающийся устно отвечает на теоретические вопросы

2. Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
- 2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1) Касание пола бёдрами.
- 2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4) Разновременное разгибание рук.

4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- 1) Отсутствие касания локтями бедер (коленей).
- 2) Отсутствие касания лопатками мата.
- 3) Пальцы разомкнуты «из замка».
- 4) Смещение таза.

5. Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:

- 1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
- 2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
- 3) Отталкивание ногами разновременно.

6. Прыжок через скакалку

Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет

количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливается.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Вопрос на понимание
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Вопрос на понимание | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Обучающийся должен показать умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, и организации групповой и коллективной деятельности..

Вопросы на понимание

- 1.Что понимают под скоростными способностями человека?
- 2.От чего зависит быстрота двигательного действия?
- 3.Какие физические упражнения применяются для развития быстроты?
- 4.Какое количество занятий скоростными упражнениями дает наибольший эффект для начинающих?
- 5.Охарактеризуйте методы развития скоростных способностей
- 6.Что понимают под гибкостью человека, и от каких факторов зависит ее проявление?
- 7.Зависит ли гибкость от возраста человека?
- 8.От чего зависит активная гибкость и как она может быть измерена?
- 9.Какие упражнения более эффективны для тренировки на гибкость?
- 10.Какую последовательность упражнений необходимо соблюдать во время занятий на гибкость?

2. При сдаче нормативов ОФП показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, организации групповой и коллективной деятельности.

Для юношей:

Челночный бег 3 x 10 метров (сек.). 9 8,5 8

Прыжок в длину с места (см). 200 210 230

Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
(кол-во повторений). 20 25 30

Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35

Для девушек:

Челночный бег 3 x 10 метров (сек.). 11 10 9

Прыжок в длину с места (см). 150 155 160

Подтягивание в висе лежа (кол-во повторений). 6 7 8

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки
(кол-во повторений). 6 8 10

Прыжок через скакалку (кол-во раз за 1 мин.) 100 110 120

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 20 25 30

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|--|--|--|
| Вопрос на понимание | Задание выполнено полностью. Техника выполнения и нормативы соответствуют возрастным требованиям группы. Демонстрирует умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В процессе подготовки и сдачи нормативов показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности. | Норматив выполнен с учетом минимального уровня. Имеются ошибки техники, которые затем исправлены с помощью преподавателя. Демонстрирует умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности. | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |
| Практическое | Показывает глубокое | Показывает знание | Задание не выполнено |

| | | | |
|----------------|---|--|----------|
| <p>задание</p> | <p>знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Ответ аргументированно иллюстрирует примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Демонстрирует знания методик и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В ответе показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности.</p> | <p>основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Ответ аргументированно иллюстрирует примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Демонстрирует знания методов и средств физической культуры</p> | <p>.</p> |
|----------------|---|--|----------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, организации групповой и коллективной деятельности. | |
|--|--|--|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|--|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 3

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-8 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| Знания |
| Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| Умения |
| Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Навыками сохранения здорового образа жизни. |
| ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| Знания |
| знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня |
| Умения |
| умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

В процессе сдачи нормативов и ответов на теоретические вопросы студент демонстрирует знания и умения использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и организации групповой и коллективной деятельности.

1. Теоретические задания на зачете оформлены в виде зачетных билетов, которые включают в себя теоретический вопрос. Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на теоретические вопросы в письменном виде, нормативы принимаются в отдельно отведенное время. Затем обучающийся устно отвечает на теоретические вопросы.

2. Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
- 2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1) Касание пола бёдрами.
- 2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4) Разновременное разгибание рук.

4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет

упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- 1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
- 2) Отсутствие касания лопатками мата.
- 3) Пальцы разомкнуты «из замка».
- 4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:

- 1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
- 2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
- 3) Отталкивание ногами одновременно.

6. Прыжок через скакалку

Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливается.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Вопрос на понимание
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Вопрос на понимание | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. В процессе ответов на теоретические вопросы студент демонстрирует знания методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, раскрывает способы групповой и коллективной

деятельности

Вопросы на понимание

1. От чего зависит быстрота двигательного действия?
 2. Какие физические упражнения применяются для развития быстроты?
 3. Какое количество занятий скоростными упражнениями дает наибольший эффект для начинающих?
 4. Охарактеризуйте методы развития скоростных способностей
2. Обучающийся должен показать умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, и организации групповой и коллективной деятельности

Для юношей:

Челночный бег 3 x 10 метров (сек.). 9 8,5 8

Прыжок в длину с места (см). 200 210 230

Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во повторений). 20 25 30

Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35

Для девушек:

Челночный бег 3 x 10 метров (сек.). 11 10 9

Прыжок в длину с места (см). 150 155 160

Подтягивание в висе лежа (кол-во повторений). 6 7 8

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки (кол-во повторений). 6 8 10

Прыжок через скакалку (кол-во раз за 1 мин.) 100 110 120

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 20 25 30

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|--|---|--|
| Вопрос на понимание | Задание выполнено полностью. Техника выполнения и нормативы соответствуют возрастным требованиям группы. Демонстрирует умения и навыки | Норматив выполнен с учетом минимального уровня. Имеются ошибки техники, которые затем исправлены с помощью преподавателя. Демонстрирует | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный |

| | | | |
|----------------------|--|---|--|
| | использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В процессе подготовки и сдачи нормативов показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности. | умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности. | характер, научная терминология не используется. |
| Практическое задание | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Ответ аргументированно иллюстрирует примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Демонстрирует знания методик и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В ответе показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности. | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Ответ аргументированно иллюстрирует | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Демонстрирует знания методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, организации групповой и коллективной деятельности.</p> | |
|--|--|--|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное | Повышенный | |

| | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|
| | количество баллов по всем показателям | | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
|--|---------------------------------------|--|---|

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 4

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

| | |
|---|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
| ОК-8 | способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| Знания | |
| Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. | |
| Умения | |
| Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| Навыками сохранения здорового образа жизни. | |
| ОПК-19 | владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| Знания | |
| знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня | |
| Умения | |
| умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе | |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

В процессе сдачи нормативов и ответов на теоретические вопросы студент демонстрирует знания и умения использовать методы и средства физической культуры

для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и организации групповой и коллективной деятельности.

1. Теоретические задания на зачете оформлены в виде зачетных билетов, которые включают в себя теоретический вопрос. Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на теоретические вопросы в письменном виде, нормативы принимаются в отдельно отведенное время. Затем обучающийся устно отвечает на теоретические вопросы.

2. Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
- 2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1) Касание пола бёдрами.
- 2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4) Разновременное разгибание рук.

4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- 1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
- 2) Отсутствие касания лопатками мата.
- 3) Пальцы разомкнуты «из замка».
- 4) Смещение таза.

5. Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:

- 1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
- 2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
- 3) Отталкивание ногами разновременно.

6. Прыжок через скакалку

Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливается.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Вопрос на понимание
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|---------------------|---|--|
| Вопрос на понимание | 12 | 20 |

| | | |
|----------------------|----|----|
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. В процессе ответов на теоретические вопросы студент демонстрирует знания методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, раскрывает способы групповой и коллективной деятельности

Вопросы на понимание

1. Что понимается под координационными способностями человека?
 2. Какие факторы определяют развитие ловкости?
 3. Какие задачи решаются при развитии координационных способностей в профессионально-прикладной физической подготовке?
 4. Какие средства физического воспитания наиболее эффективны для развития координационных способностей человека?
 5. Какие упражнения позволяют оценить уровень координационных способностей студентов?
2. Обучающийся должен показать умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, и организации групповой и коллективной деятельности

Для юношей:

Челночный бег 3 x 10 метров (сек.). 9 8,5 8

Прыжок в длину с места (см). 200 210 230

Подтягивание в висе (кол-во повторений). 8 10 12

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во повторений). 20 25 30

Рывок гири одной рукой (16кг) раз 18 21 25

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднятие туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 25 30 35

Для девушек:

Челночный бег 3 x 10 метров (сек.). 11 10 9

Прыжок в длину с места (см). 150 155 160

Подтягивание в висе лежа (кол-во повторений). 6 7 8

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки (кол-во повторений). 6 8 10

Прыжок через скакалку (кол-во раз за 1 мин.) 100 110 120

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднятие туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 20 25 30

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|---|---|---|
| Вопрос на понимание | <p>Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p> <p>Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Ответ аргументированно иллюстрирует примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные</p> | <p>Норматив выполнен с учетом минимального уровня. Имеются ошибки техники, которые затем исправлены с помощью преподавателя. Демонстрирует умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности.</p> | <p>Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p> |

| | | | |
|----------------------|---|---|----------------------|
| | <p>ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Демонстрирует знания методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, организации групповой и коллективной деятельности.м</p> | | |
| Практическое задание | <p>Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Ответ аргументированно иллюстрирует примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Демонстрирует знания методик и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В ответе показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности.</p> | <p>Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Ответ аргументированно иллюстрирует примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Демонстрирует знания методик и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В ответе показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности.</p> | Задание не выполнено |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|--|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. С. Эммерт [и др.] — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. — 110 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/446107>

2. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 146 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/444505>

3. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. Б. Муллер [и др.]. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 424 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431985>

Дополнительная литература

1. Письменский, И. А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 493 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431427>

2. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. – 2-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 160 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/430716>

3. Гимнастика. Методика преподавания [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Миронов [и др.] ; под общ. ред. В. М. Миронова. – М. : Нов. Знание : НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 335 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=297482>

4. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 125 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/429446>

5. Плавание [Электронный ресурс] : учебник / Н.Ж. Булгакова [и др.] ; под общ. ред . проф. Н.Ж. Булгаковой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 290 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=339879>

6. Полиевский, С. А. Комплекс практических занятий по гигиене, БЖД и экологии физической культуры, спорта и туризма [Электронный ресурс] / С. А. Полиевский, А. А. Иванов, О. В. Григорьева. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 227 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=232045>

Периодические издания

1. Собрание законодательств Российской Федерации (<http://www.szrf.ru>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия». - режим доступа www.infosport.ru

2. Международный олимпийский комитет Международный паралимпийский комитет - режим доступа www.olympic.org и www.paralympic.org

3. Ежедневные новости спорта - режим доступа <http://news.sportbox.ru/>

4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» - режим доступа <http://www.gto.ru>

5. Международные спортивные федерации: - режим доступа http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp

6. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту Российского государственного университета физической культуры и спорта. - режим доступа <http://lib.sportedu.ru/>

7. Сайт Всероссийского научно – исследовательского института физической культуры: - режим доступа <http://www.vniifk.ru/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф

перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
- 2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1) Касание пола бёдрами.
- 2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4) Разновременное разгибание рук.

4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.

Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- 1) Отсутствие касания локтями бедер (коленей).
- 2) Отсутствие касания лопатками мата.
- 3) Пальцы разомкнуты «из замка».

4) Смещение таза.

5. Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:

- 1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
- 2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
- 3) Отталкивание ногами одновременно.

6. Прыжок через скакалку

Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую

для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и

разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать

правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке и выполнению проектной работы для заочной формы обучения

Подготовка и защита проектной работы проходит по следующим этапам:

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; выбор литературы в библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

В качестве отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного. Составление выписок, планов, тезисов, конспектов. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний.

В качестве отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки

Оформительский этап: систематизация полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок, который соответствует намеченному плану работы.

В качестве отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки

Заключительный этап:

На данном этапе проходит подведение итога работы. Данный этап может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор проекта, предложения по дальнейшей разработке вопроса и т. д.

Подготовка доклада и презентации.

Защита проектной работы проходит на зачете.

Презентация

Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24—54 пт (заголовки), 18—36 пт (обычный текст);

- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более трех цветов и более трех типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в учебном случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или

полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по составлению плана-конспекта

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта

При разработке содержания занятия необходимо:

1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.

Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранный на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней

работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и

консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|--------------------------------|---|--|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| Адаптивная физическая культура | http://www.afkonline.ru/index.html | Электронная версия журнала «Адаптивная физическая культура» |

| | | |
|--|---|--|
| Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» | https://www.gto.ru/ | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Российская спортивная энциклопедия | http://sportwiki.to/ | Сборник статей о физическом развитии |

| | | |
|---|---|--|
| Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту | http://lib.sportedu.ru/ | Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту современный центр информационного и библиотечного обслуживания. Главная задача – обеспечение информацией и литературой образовательной и научной деятельности, распространение оперативного доступа пользователей к максимальному широкому кругу информационных ресурсов с предоставлением разнообразного спектра сервисных услуг. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Энциклопедия спорта | http://uor-nsk.ru/studentam/entsiklopediya-sporta | Спортивная энциклопедия - полное собрание всех видов спорта и единоборств (sports and martial arts). Представляем Вам описание олимпийских и наиболее популярных видов спорта, спортивные термины и правила. |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|--|--|
| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | |
| спортивный инвентарь, тренажеры | |
| <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> | |
| спортивный инвентарь, тренажеры | |

СРС

Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью, доской.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
2. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.
3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
4. Круговая форма тренировок, сдача нормативов
5. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

профиль

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижнекамск)

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
очная**

Нижнекамск-2020

Программа разработана:

Заячук Т.В., Головачева С.Г., Набиуллин А.Д.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью занятий настольным теннисом является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств настольного тенниса и физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи

- 1) Сформировать систему теоретических знаний о здоровье человека, физической культуре, спорте, теннисе.
- 2) Выработать необходимые физические умения и навыки для здорового полноценного физического развития.
- 3) Дать базовые знания, умения и навыки игры в теннис.
- 4) Научить совместному разбору игр, выработать навыки судейства теннисной игры.
- 5) Выработать навыки самостоятельных занятий теннисом, умение организовать собственную тренировку.
- 6) Воспитать устойчивый интерес и любовь к занятиям теннисом, физической культурой и спортом.
- 7) Воспитать культуру здорового образа жизни, волевые и нравственные качества личности

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

лингвистическое образование, межкультурное общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:

теория иностранных языков;

теория и методика преподавания иностранных языков и культур;

перевод и переводоведение;

теория межкультурной коммуникации;

лингвистические компоненты электронных информационных систем;

иностранные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская

лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| ОК-8 | способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| ОПК-19 | владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|---|
| ОК-8 | Знания | Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| | Умения | Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Навыками сохранения здорового образа жизни. |
| ОПК-19 | Знания | знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня |
| | Умения | умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе |

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС** имеет код Б1.Б.ДВ.01.04, относится к основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных

языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС предусмотрена учебным планом в 1, 2, 3, 4 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре, зачёт во 2 семестре, зачёт в 3 семестре, зачёт в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 1 семестре | 2 семестре | 3 семестре | 4 семестре | Всего часов |
|--|------------|------------|------------|------------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 32 | 32 | 32 | 32 | 128 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 32 | 32 | 32 | 32 | 128 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 50 | 50 | 50 | 50 | 200 |
| Промежуточная аттестация | | | | | |
| в т. ч. зачет | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| ИТОГО | 82 | 82 | 82 | 82 | 328 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Теоретический раздел

Тема 1. Настольный теннис как вид спорта и эффективное средство физического воспитания.

Настольный теннис – индивидуальная спортивная игра. Встреча. Партия. Игровая площадка. Сетка. Мяч. Стол. Ракетка. Способ держания ракетки. Одежда

Тема 2. Содержание игры.

Описание игры. Правила игры. Начисление очков. Важные дополнения.

Парная игр.

Тема 3. История развития игры.

В 1901 году благодаря Джону Джаквесу у настольного тенниса появилось еще одно сохранившееся до нашего времени название игры - «пинг-понг». В 1926 году появляется Международная Федерация Настольного Тенниса, регламентирующая правила игры и основные события в мире настольного тенниса. В 1988 году настольный теннис становится Олимпийским видом спорта.

Тема 4. Техника и тактика игры.

Тактическая подготовка. Индивидуальный стиль деятельности. Тип нервной системы, степени развития психических функций: внимания, памяти, мышления и т.д., знать особенности своей эмоциональной сферы и многое другое.

Тема 5. Методика обучения.

Многочисленное повторение ударов, комбинаций и отработка различных игровых ситуаций. Тренировка передвижения, вращения, силы и точности удара. Концентрация на технике и скорости выполнения.

Раздел 2. Практический раздел

Тема 6. Техника игры 3

Передвижения теннисистов в игре (одношажный способ передвижений, переступания, скрестные шаги, приставные шаги)

Тема 6. Техника игры 1

Передвижения теннисистов в игре (одношажный способ передвижений, переступания, скрестные шаги, приставные шаги).

Тема 6. Техника игры 4

Передвижения теннисистов в игре (одношажный способ передвижений, переступания, скрестные шаги, приставные шаги).

Тема 6. Техника игры 2

Передвижения теннисистов в игре (одношажный способ передвижений, переступания, скрестные шаги, приставные шаги)

Тема 7. Основные технические приемы при выполнении ударов 2
(«Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный).

Тема 7. Основные технические приемы при выполнении ударов 3
(«Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный).

Тема 7. Основные технические приемы при выполнении ударов 1

(«Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный).

Тема 7. Основные технические приемы при выполнении ударов 4
(«Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный).

Тема 8. Основные технические приемы при выполнении подач 2
прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг

Тема 8. Основные технические приемы при выполнении подач 3
прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг

Тема 8. Основные технические приемы при выполнении подач 1
прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг

Тема 8. Основные технические приемы при выполнении подач 4
прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг

Тема 9. Тактика игры 1

Тактика одиноких игр:

- а) тактика атакующего против атакующего;
- б) тактика игры атакующего против защитника;
- в) тактика игры защитника против атакующего;
- г) тактика игры защитника против защитника.

Тема 9. Тактика игры 2

Тактика одиноких игр:

- а) тактика атакующего против атакующего;
- б) тактика игры атакующего против защитника;
- в) тактика игры защитника против атакующего;
- г) тактика игры защитника против защитника.

Тема 9. Тактика игры 3

Тактика одиноких игр:

- а) тактика атакующего против атакующего;
- б) тактика игры атакующего против защитника;
- в) тактика игры защитника против атакующего;
- г) тактика игры защитника против защитника.

Тема 9. Тактика игры 4

Тактика одиноких игр:

- а) тактика атакующего против атакующего;
- б) тактика игры атакующего против защитника;
- в) тактика игры защитника против атакующего;
- г) тактика игры защитника против защитника.

Тема 10. Тактика парных игр 2

Тактика парных игр:

- а) тактика пары теннисистов атакующего стиля;
- б) тактика игры теннисистов комбинированного стиля;
- в) тактика защитного стиля;
- г) смешанных пар.

Тема 10. Тактика парных игр 3

Тактика парных игр:

- а) тактика пары теннисистов атакующего стиля;
- б) тактика игры теннисистов комбинированного стиля;
- в) тактика защитного стиля;
- г) смешанных пар.

Тема 10. Тактика парных игр 1

Тактика парных игр:

- а) тактика пары теннисистов атакующего стиля;
- б) тактика игры теннисистов комбинированного стиля;
- в) тактика защитного стиля;
- г) смешанных пар.

Тема 10. Тактика парных игр 4

Тактика парных игр:

- а) тактика пары теннисистов атакующего стиля;
- б) тактика игры теннисистов комбинированного стиля;
- в) тактика защитного стиля;
- г) смешанных пар.

Тема 11. Тренировочные занятия 3

специальная физическая подготовка

- упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
- упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
- упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
- координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
- упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
- упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
- упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
- координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты,

разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
-игра после физической и вестибулярной нагрузки;
-гимнастика для глаз.

Тема 11. Тренировочные занятия 2

специальная физическая подготовка

- упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
- упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
- упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
- координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
- упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
- упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
- упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
- координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
- игра после физической и вестибулярной нагрузки;
- гимнастика для глаз.

Тема 11. Тренировочные занятия 4

специальная физическая подготовка

- упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
- упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
- упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
- координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
- упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
- упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
- упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
- координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
- игра после физической и вестибулярной нагрузки;
- гимнастика для глаз.

Тема 11. Тренировочные занятия 1

специальная физическая подготовка

- упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
- упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
- упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
- координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
- упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
- упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
- упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
- координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
- игра после физической и вестибулярной нагрузки;
- гимнастика для глаз.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|-----------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |

1 этап (1 семестр)

Раздел 1. Теоретический раздел

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Настольный теннис как вид спорта и эффективное средство физического воспитания. | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 2 | Содержание игры. | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |

Раздел 2. Практический раздел

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|----|
| 6 | Техника игры 1 | 0 | 8 | 0 | 5 | 13 |
| 7 | Основные технические приемы при выполнении ударов 1 | 0 | 6 | 0 | 10 | 16 |
| 8 | ые технические приемы при выполнении подач 1 | 0 | 6 | 0 | 10 | 16 |
| 9 | Тактика игры 1 | 0 | 4 | 0 | 5 | 9 |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|---|----|----|
| 10 | Тактика парных игр 1 | 0 | 3 | 0 | 10 | 13 |
| 11 | Тренировочные занятия 1 | 0 | 5 | 0 | 6 | 11 |
| | Зачёт | | | | | |

2 этап (2 семестр)

Раздел 1. Теоретический раздел

| | | | | | | |
|---|------------------------|---|---|---|---|---|
| 3 | История развития игры. | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
|---|------------------------|---|---|---|---|---|

Раздел 2. Практический раздел

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----|----|
| 6 | Техника игры 2 | 0 | 5 | 0 | 5 | 10 |
| 7 | Основные технические приемы при выполнении ударов 2 | 0 | 6 | 0 | 10 | 16 |
| 8 | Основные технические приемы при выполнении подач 2 | 0 | 4 | 0 | 10 | 14 |
| 9 | Тактика игры 2 | 0 | 6 | 0 | 7 | 13 |
| 10 | Тактика парных игр 2 | 0 | 5 | 0 | 6 | 11 |
| 11 | Тренировочные занятия 2 | 0 | 6 | 0 | 10 | 16 |
| | Зачёт | | | | | |

3 этап (3 семестр)

Раздел 1. Теоретический раздел

| | | | | | | |
|---|-------------------------|---|---|---|---|---|
| 4 | Техника и тактика игры. | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
|---|-------------------------|---|---|---|---|---|

Раздел 2. Практический раздел

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----|----|
| 6 | Техника игры 3 | 0 | 6 | 0 | 5 | 11 |
| 7 | Основные технические приемы при выполнении ударов 3 | 0 | 4 | 0 | 10 | 14 |
| 8 | Основные технические приемы при выполнении подач 3 | 0 | 7 | 0 | 10 | 17 |
| 9 | Тактика игры 3 | 0 | 6 | 0 | 13 | 19 |
| 10 | Тактика парных игр 3 | 0 | 4 | 0 | 5 | 9 |
| 11 | Тренировочные занятия 3 | 0 | 5 | 0 | 5 | 10 |
| | Зачёт | | | | | |

4 этап (4 семестр)

Раздел 1. Теоретический раздел

| | | | | | | |
|---|--------------------|---|---|---|---|---|
| 5 | Методика обучения. | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
|---|--------------------|---|---|---|---|---|

Раздел 2. Практический раздел

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|----|
| 6 | Техника игры 4 | 0 | 6 | 0 | 5 | 11 |
| 7 | Основные технические приемы при выполнении ударов 4 | 0 | 4 | 0 | 10 | 14 |
| 8 | Основные технические приемы при выполнении подач 4 | 0 | 7 | 0 | 10 | 17 |
| 9 | Тактика игры 4 | 0 | 6 | 0 | 13 | 19 |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|----------|------------|----------|------------|------------|
| 10 | Тактика парных игр 4 | 0 | 4 | 0 | 5 | 9 |
| 11 | Тренировочные занятия 4 | 0 | 5 | 0 | 5 | 10 |
| | Зачёт | | | | | |
| | Итого | 0 | 128 | 0 | 200 | 328 |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15916>

2. Методические рекомендации для занятий семинарского типа и самостоятельной работы студента

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-8 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА АЭРОБИКА ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ОПК-19 владением навыками организации групповой и | БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА |

| | |
|---|--|
| коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива | АЭРОБИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
|---|--|

В рамках дисциплины **НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС** указанные компетенции формируются и оцениваются на четырёх этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-----------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |

| | | | |
|-------------------------------|-----------|----|------------|
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | | | |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 16 | 0,63 | 10,00 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | | | |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 16 | 0,63 | 10,00 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--------------------------|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | | | |

| | | | |
|--|----|------|-------|
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 16 | 0,63 | 10,00 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | | | |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 16 | 0,63 | 10,00 |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка 1 | 24,00 | 40,00 |
| Контрольная точка 2 | 12,00 | 20,00 |

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка 1 | 24,00 | 40,00 |
| Контрольная точка 2 | 12,00 | 20,00 |

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка 1 | 24,00 | 40,00 |
| Контрольная точка 2 | 12,00 | 20,00 |

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка 1 | 24,00 | 40,00 |
| Контрольная точка 2 | 12,00 | 20,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|--------------------|---|-------------------------------|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|--|--------------------------------------|--|--------------------|
| ОК-8 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения | Базовый уровень | Описывает перечисляет основные методы и средства физического воспитания. Умеет выбрать и применить необходимые методы в процессе решения задач | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|--------------------|---|--------------------|
| культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования | | физического воспитания. Может сдать нормативы общей физической подготовки на "удовлетворительно". | |
| | Повышенный уровень | Предлагает эффективные методы решения задач общей физической подготовки. Способен использовать физические упражнения для самостоятельных занятий. Анализирует и оценивает полученную информацию решения задач общей физической подготовки. Может сдать нормативы общей физической подготовки на "хорошо" и «отлично». | Более 70 баллов |
| ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива | Базовый уровень | Воспроизводит основные понятия и методы в области физической культуры, описывает способы выбора и построения самостоятельных занятий физическими упражнениями для повышения физической и умственной работоспособности, Может сдать нормативы общей физической подготовки на "удовлетворительно". | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Способен эффективно применить методы количественного и качественного анализа для оценки уровня развития физических качеств и самоконтроля. Уметь составить комплекс физкультурной минутки, систематически заниматься | Более 70 баллов |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | физической культурой, спортом. Может сдать нормативы общей физической подготовки на "хорошо" и «отлично». | |
|--|--|---|--|

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|-------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка 2 | 20 | ОК-8, ОПК-19 |
| Контрольная точка 1 | 40 | ОК-8, ОПК-19 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-8, ОПК-19 |

1. Контрольная точка 1

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 1»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-8 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| <i>Знания</i> |
| Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| <i>Умения</i> |
| Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Навыками сохранения здорового образа жизни. |
| ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| <i>Знания</i> |
| знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня |
| <i>Умения</i> |
| умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 1»

| |
|---|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
| ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 1», характеризующий этап формирования

В процессе сдачи нормативов обучающийся участвует в групповой и коллективной деятельности.

При сдаче нормативов ОФП обучающийся использует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
- 2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1) Касание пола бёдрами.
- 2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4) Разновременное разгибание рук.
4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.

Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- 1) Отсутствие касания локтями бедер (коленей).
- 2) Отсутствие касания лопатками мата.
- 3) Пальцы разомкнуты «из замка».
- 4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:

- 1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
- 2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
- 3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку

Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливается.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 1»

2. При сдаче нормативов ОФП и в процессе подготовки к ним обучающийся показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Участвует в групповой и коллективной деятельности для при сдаче нормативов.

Челночный бег 3 x 10 метров (сек.). 11 10 9
 Прыжок в длину с места (см). 150 155 160
 Подтягивание в висе лежа (кол-во повторений). 6 7 8
 Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки
 (кол-во повторений). 6 8 10
 Прыжок через скакалку (кол-во раз за 1 мин.) 100 110 120
 Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за
 голову – поднятие туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин
). 20 25 30

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 1»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|----------------|---------------------------------|
| Поднимание туловища из положения лежа на спине. | 3 | 5,22 |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| Применяет методы и средства сохранения своего здоровья, нравственного и физического совершенствования | 3 | 5,22 |
| Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 3 | 5,22 |
| Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине | 3 | 5,22 |
| Рывок гири (Прыжок через скакалку) | 3 | 5,22 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек) | 3 | 5,22 |
| Участует в групповой и коллективной деятельности | 3 | 5,22 |
| Челночный бег | 2 | 3,48 |
| ИТОГО | 23 | 40 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|--|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
|--|--|--|-------------------------------------|

2. Контрольная точка 2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 2»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|---|--|
| ОК-8 | способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| <i>Знания</i> | |
| Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. | |
| <i>Умения</i> | |
| Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| Навыками сохранения здорового образа жизни. | |
| ОПК-19 | владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| <i>Знания</i> | |
| знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня | |
| <i>Умения</i> | |
| умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе | |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 2», характеризующий этап формирования

При сдаче нормативов на освоение техники и в процессе подготовки к ним студент показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и навыки участия в групповой и коллективной деятельности.

Методика сдачи технических приемов игры

При левом «накате» туловище слегка наклонено влево, правая нога — впереди, левая — сзади, рука, вооруженная ракетой, находится перед туловищем. Игрок, применяющий горизонтальный способ хватки, для отражения мячей слева использует тыльную сторону ракетки, а при вертикальном способе держания ракетки игрок производит левый удар ладонной стороной ракетки, для чего ему необходимо вывернуть кисть руки.

При левом «накате» туловище слегка наклонено влево, правая нога — впереди, левая — сзади, рука, вооруженная ракетой, находится перед туловищем. Игрок, применяющий горизонтальный способ хватки, для отражения мячей слева использует тыльную сторону ракетки, а при вертикальном способе держания ракетки игрок производит левый удар ладонной стороной ракетки, для чего ему необходимо вывернуть кисть руки.

Подача «маятник». Название это происходит от самого движения, так как предплечье и кисть с ракеткой двигаются по траектории действительно, как маятник: слева направо при выполнении подачи тыльной стороной ракетки и справа налево при выполнении подачи ладонной стороной ракетки.

Подача «веер». С помощью этой подачи мячу можно придавать различное вращение, в зависимости от того, в какой момент времени происходит соударение ракетки с мячом — в начале, в середине или в конце движения. В зависимости от этого мяч может приобрести нижнее, боковое, верхнее или смешанное вращение. Поэтому при выполнении подачи соперником нужно внимательно следить, в какой момент движения произошло соударение мяча с ракеткой, иначе трудно определить, с каким вращением летит поданный мяч.

Для увеличения подвижности кисти при выполнении подачи хватка ракетки немного меняется. Сама ракетка удерживается большим и указательным пальцами, а ручка лишь слегка придерживается остальными тремя пальцами.

Старайся по возможности максимально расслабить кисть и выполнить не широкое, но хлесткое, с максимальным ускорением движение.

Перед началом подачи старайся принять правильное исходное положение. Это поможет тебе не только хорошо выполнить подачу, но и быть готовым к следующему после нее удару.

Следи внимательно за углом наклона ракетки во время ее взаимодействия с мячом. От этого зависит точность попадания мяча на стол.

Методика сдачи технических приемов игры

При левом «накате» туловище слегка наклонено влево, правая нога — впереди, левая — сзади, рука, вооруженная ракетой, находится перед туловищем. Игрок, применяющий горизонтальный способ хватки, для отражения мячей слева использует тыльную сторону ракетки, а при вертикальном способе держания ракетки игрок производит левый удар ладонной стороной ракетки, для чего ему необходимо вывернуть кисть руки.

При левом «накате» туловище слегка наклонено влево, правая нога — впереди, левая — сзади, рука, вооруженная ракетой, находится перед туловищем. Игрок, применяющий горизонтальный способ хватки, для отражения мячей слева использует тыльную сторону ракетки, а при вертикальном способе держания ракетки игрок производит левый удар ладонной стороной ракетки, для чего ему необходимо вывернуть кисть руки.

Подача «маятник». Название это происходит от самого движения, так как предплечье и кисть с ракеткой двигаются по траектории действительно, как маятник: слева направо при выполнении подачи тыльной стороной ракетки и справа налево при выполнении подачи ладонной стороной ракетки.

Подача «веер». С помощью этой подачи мячу можно придавать различное вращение, в зависимости от того, в какой момент времени происходит соударение ракетки с мячом — в начале, в середине или в конце движения. В зависимости от этого мяч может приобрести нижнее, боковое, верхнее или смешанное вращение. Поэтому при выполнении подачи соперником нужно внимательно следить, в какой момент движения произошло соударение мяча с ракеткой, иначе трудно определить, с каким вращением летит поданный мяч.

Для увеличения подвижности кисти при выполнении подачи хватка ракетки немного

меняется. Сама ракетка удерживается большим и указательным пальцами, а ручка лишь слегка придерживается остальными тремя пальцами.

Старайся по возможности максимально расслабить кисть и выполнить не широкое, но хлесткое, с максимальным ускорением движение.

Перед началом подачи старайся принять правильное исходное положение. Это поможет тебе не только хорошо выполнить подачу, но и быть готовым к следующему после нее удару.

Следи внимательно за углом наклона ракетки во время ее взаимодействия с мячом. От этого зависит точность попадания мяча на стол.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 2»

1. Контрольная точка 2 проходит в форме сдачи нормативов, в которой обучающийся показывает владение техникой настольного тенниса, демонстрирует знания, умения и навыки применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, средствами настольного тенниса, участвует в групповой и коллективной деятельности.

1. Основные технические приемы при выполнении ударов («Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный)
2. Основные технические приемы при выполнении подач (прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг)

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 2»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|---|--|---|
| Студент хорошо владеет основными техническими приемами при выполнении ударов («Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный), а также основными техническими приемами при выполнении подач (прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг). Может раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной | Владеет основными техническими приемами при выполнении ударов («Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный), а также основными техническими приемами при выполнении подач (прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг). Допускает ошибки в двух видах техники. Частично раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения | Не уверенное владение и допускает ошибки при выполнении основными техническими приемами при выполнении ударов («Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный), а также основных технических приемов при выполнении подач (прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг) |

| | | |
|--|--|--|
| деятельности средствами настольного тенниса. В процессе подготовки и сдачи нормативов показывает навыки групповой и коллективной деятельности. | полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса. В процессе подготовки и сдачи нормативов плохо участвует в работе в группе. | |
|--|--|--|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2

Оценивание освоённости компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|-------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка 2 | 20 | ОК-8, ОПК-19 |
| Контрольная точка 1 | 40 | ОК-8, ОПК-19 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-8, ОПК-19 |

1. Контрольная точка 2

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 2»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-8 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| <i>Знания</i> |
| Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| <i>Умения</i> |
| Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Навыками сохранения здорового образа жизни. |
| ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| <i>Знания</i> |
| знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня |
| <i>Умения</i> |
| умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 2», характеризующий этап формирования

При сдаче нормативов на освоение техники и в процессе подготовки к ним студент показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и навыки организации групповой и коллективной деятельности..

Методика сдачи технических приемов игры

При левом «накате» туловище слегка наклонено влево, правая нога — впереди, левая — сзади, рука, вооруженная ракетой, находится перед туловищем. Игрок, применяющий горизонтальный способ хватки, для отражения мячей слева использует тыльную сторону ракетки, а при вертикальном способе держания ракетки игрок производит левый удар ладонной стороной ракетки, для чего ему необходимо вывернуть кисть руки.

При левом «накате» туловище слегка наклонено влево, правая нога — впереди, левая — сзади, рука, вооруженная ракетой, находится перед туловищем. Игрок, применяющий горизонтальный способ хватки, для отражения мячей слева использует тыльную сторону ракетки, а при вертикальном способе держания ракетки игрок производит левый удар ладонной стороной ракетки, для чего ему необходимо вывернуть кисть руки.

Поддача «маятник». Название это происходит от самого движения, так как предплечье и кисть с ракеткой двигаются по траектории действительно, как маятник: слева направо при выполнении поддачи тыльной стороной ракетки и справа налево при выполнении поддачи ладонной стороной ракетки.

Поддача «веер». С помощью этой поддачи мячу можно придавать различное вращение, в зависимости от того, в какой момент времени происходит соударение ракетки с мячом — в начале, в середине или в конце движения. В зависимости от этого мяч может приобрести нижнее, боковое, верхнее или смешанное вращение. Поэтому при выполнении поддачи соперником нужно внимательно следить, в какой момент движения произошло соударение мяча с ракеткой, иначе трудно определить, с каким вращением летит поданный мяч.

Для увеличения подвижности кисти при выполнении поддачи хватка ракетки немного меняется. Сама ракетка удерживается большим и указательным пальцами, а ручка лишь слегка придерживается остальными тремя пальцами.

Старайся по возможности максимально расслабить кисть и выполнить не широкое, но хлесткое, с максимальным ускорением движение.

Перед началом поддачи старайся принять правильное исходное положение. Это поможет тебе не только хорошо выполнить поддачу, но и быть готовым к следующему после нее удару.

Следи внимательно за углом наклона ракетки во время ее взаимодействия с мячом. От этого зависит точность попадания мяча на стол.

Методика сдачи технических приемов игры

При левом «накате» туловище слегка наклонено влево, правая нога — впереди, левая — сзади, рука, вооруженная ракетой, находится перед туловищем. Игрок, применяющий горизонтальный способ хватки, для отражения мячей слева использует тыльную сторону ракетки, а при вертикальном способе держания ракетки игрок производит левый удар ладонной стороной ракетки, для чего ему необходимо вывернуть кисть руки.

При левом «накате» туловище слегка наклонено влево, правая нога — впереди, левая — сзади, рука, вооруженная ракетой, находится перед туловищем. Игрок, применяющий горизонтальный способ хватки, для отражения мячей слева использует тыльную сторону ракетки, а при вертикальном способе держания ракетки игрок производит левый удар ладонной стороной ракетки, для чего ему необходимо вывернуть кисть руки.

Поддача «маятник». Название это происходит от самого движения, так как предплечье и кисть с ракеткой двигаются по траектории действительно, как маятник: слева направо при выполнении поддачи тыльной стороной ракетки и справа налево при выполнении поддачи ладонной стороной ракетки.

Поддача «веер». С помощью этой поддачи мячу можно придавать различное вращение, в

зависимости от того, в какой момент времени происходит соударение ракетки с мячом — в начале, в середине или в конце движения. В зависимости от этого мяч может приобрести нижнее, боковое, верхнее или смешанное вращение. Поэтому при выполнении подачи соперником нужно внимательно следить, в какой момент движения произошло соударение мяча с ракеткой, иначе трудно определить, с каким вращением летит поданный мяч.

Для увеличения подвижности кисти при выполнении подачи хватка ракетки немного меняется. Сама ракетка удерживается большим и указательным пальцами, а ручка лишь слегка придерживается остальными тремя пальцами.

Старайся по возможности максимально расслабить кисть и выполнить не широкое, но хлесткое, с максимальным ускорением движение.

Перед началом подачи старайся принять правильное исходное положение. Это поможет тебе не только хорошо выполнить подачу, но и быть готовым к следующему после нее удару.

Следи внимательно за углом наклона ракетки во время ее взаимодействия с мячом. От этого зависит точность попадания мяча на стол.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 2»

1. Контрольная точка 2 проходит в форме сдачи нормативов владения техникой настольного тенниса, в процессе которых студент демонстрирует знания, умения и навыки применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса и способность и организации групповой и коллективной деятельности.

1. Основные технические приемы при выполнении ударов. («Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный)
2. Основные технические приемы при выполнении подач (прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг)

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 2»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|--|---|---|
| Студент хорошо владеет основными техническими приемами при выполнении ударов («Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный), а также основные техническими приемами при выполнении | Владеет основными техническими приемами при выполнении ударов («Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный), а также основные техническими приемами при выполнении | Не уверенное владение и допускает ошибки при выполнении основными техническими приемами при выполнении ударов («Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный), а также |

| | | |
|---|---|--|
| <p>подач (прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг). Может раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса. В процессе подготовки и сдачи нормативов показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности.</p> | <p>подач (прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг). Допускает ошибки в двух видах техники. Частично раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса. В процессе подготовки и сдачи нормативов плохо организует работу в группе.</p> | <p>основных технических приемов при выполнении подач (прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг)</p> |
|---|---|--|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
|--|--|--|-------------------------------------|

2. Контрольная точка 1

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 1»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|---|--|
| ОК-8 | способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| <i>Знания</i> | |
| Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. | |
| <i>Умения</i> | |
| Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| Навыками сохранения здорового образа жизни. | |
| ОПК-19 | владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| <i>Знания</i> | |
| знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня | |
| <i>Умения</i> | |
| умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе | |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 1», характеризующий этап формирования

В процессе подготовки к сдаче нормативов показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности

При сдаче нормативов ОФП способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом

сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
- 2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1) Касание пола бёдрами.
- 2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4) Разновременное разгибание рук.

4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.

Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- 1) Отсутствие касания локтями бедер (коленей).
- 2) Отсутствие касания лопатками мата.
- 3) Пальцы разомкнуты «из замка».

4) Смещение таза.

5. Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:

- 1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
- 2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
- 3) Отталкивание ногами одновременно.

6. Прыжок через скакалку

Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливается.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 1»

2. При сдаче нормативов и в процессе подготовки к ним студент показывает способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и организации групповой и коллективной деятельности.

Челночный бег 3 x 10 метров (сек.). 11 10 9

Прыжок в длину с места (см). 150 155 160

Подтягивание в висе лежа (кол-во повторений). 6 7 8

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки (кол-во повторений). 6 8 10

Прыжок через скакалку (кол-во раз за 1 мин.) 100 110 120

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 20 25 30

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 1»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|----------------|---------------------------------|
| Поднимание туловища из положения лежа на спине. | 3 | 5,22 |
| Применяет методы и средства сохранения своего здоровья, нравственного и физического совершенствования | 3 | 5,22 |
| Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 3 | 5,22 |
| Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине | 3 | 5,22 |
| Рывок гири (Прыжок через скакалку) | 3 | 5,22 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек) | 3 | 5,22 |
| Участвует в групповой и коллективной деятельности | 3 | 5,22 |
| Челночный бег | 2 | 3,48 |
| ИТОГО | 23 | 40 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 3 Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|-------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка 2 | 20 | ОК-8, ОПК-19 |
| Контрольная точка 1 | 40 | ОК-8, ОПК-19 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-8, ОПК-19 |

1. Контрольная точка 2

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 2»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|--|
| ОК-8 | способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| Знания | |
| | Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| Умения | |
| | Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| | Навыками сохранения здорового образа жизни. |
| ОПК-19 | владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| Знания | |
| | знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня |
| Умения | |
| | умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| | владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 2», характеризующий этап формирования

При сдаче нормативов на освоение техники и в процессе подготовки к ним студент показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и навыки организации групповой и коллективной деятельности..

Методика сдачи технических приемов игры

При левом «накате» туловище слегка наклонено влево, правая нога — впереди, левая — сзади, рука, вооруженная ракетой, находится перед туловищем. Игрок, применяющий горизонтальный способ хватки, для отражения мячей слева использует тыльную сторону ракетки, а при вертикальном способе держания ракетки игрок производит левый удар ладонной стороной ракетки, для чего ему необходимо вывернуть кисть руки.

При левом «накате» туловище слегка наклонено влево, правая нога — впереди, левая — сзади, рука, вооруженная ракетой, находится перед туловищем. Игрок, применяющий горизонтальный способ хватки, для отражения мячей слева использует тыльную сторону ракетки, а при вертикальном способе держания ракетки игрок производит левый удар ладонной стороной ракетки, для чего ему необходимо вывернуть кисть руки.

Поддача «маятник». Название это происходит от самого движения, так как предплечье и кисть с ракеткой двигаются по траектории действительно, как маятник: слева направо при выполнении поддачи тыльной стороной ракетки и справа налево при выполнении поддачи ладонной стороной ракетки.

Поддача «веер». С помощью этой поддачи мячу можно придавать различное вращение, в зависимости от того, в какой момент времени происходит соударение ракетки с мячом — в начале, в середине или в конце движения. В зависимости от этого мяч может приобрести нижнее, боковое, верхнее или смешанное вращение. Поэтому при выполнении поддачи соперником нужно внимательно следить, в какой момент движения произошло соударение мяча с ракеткой, иначе трудно определить, с каким вращением летит поданный мяч.

Для увеличения подвижности кисти при выполнении поддачи хватка ракетки немного меняется. Сама ракетка удерживается большим и указательным пальцами, а ручка лишь слегка придерживается остальными тремя пальцами.

Старайся по возможности максимально расслабить кисть и выполнить не широкое, но хлесткое, с максимальным ускорением движение.

Перед началом поддачи старайся принять правильное исходное положение. Это поможет тебе не только хорошо выполнить подачу, но и быть готовым к следующему после нее удару.

Следи внимательно за углом наклона ракетки во время ее взаимодействия с мячом. От этого зависит точность попадания мяча на стол.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 2»

1. Контрольная точка 2 проходит в форме сдачи нормативов, в процессе которых студент демонстрирует знания и умения использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами, навыки организации групповой и коллективной деятельности.

1. Основные технические приемы при выполнении ударов. («Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный)
2. Основные технические приемы при выполнении подач (прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг)

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 2»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|--|---|--|
| Студент хорошо владеет основными техническими приемами при выполнении ударов («Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева | Владеет основными техническими приемами при выполнении ударов («Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева | Не уверенное владение и допускает ошибки при выполнении основными техническими приемами при выполнении ударов («Накат», «Накат» справа |

| | | |
|--|---|---|
| горизонтальный и вертикальный), а также основные техническими приемами при выполнения подач (прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг). Может раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса. В процессе подготовки и сдачи нормативов показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности. | горизонтальный и вертикальный), а также основные техническими приемами при выполнения подач (прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг). Допускает ошибки в двух видах техники. Частично раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса. В процессе подготовки и сдачи нормативов плохо организует работу в группе. | горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный), а также основных технических приемов при выполнении подач (прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг). |
|--|---|---|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания |

| | | | |
|--|---------------------|--|--|
| | по всем показателям | | компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
|--|---------------------|--|--|

2. Контрольная точка 1

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 1»

| | |
|---|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
| ОК-8 | способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| <i>Знания</i> | |
| Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. | |
| <i>Умения</i> | |
| Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| Навыками сохранения здорового образа жизни. | |
| ОПК-19 | владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| <i>Знания</i> | |
| знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня | |
| <i>Умения</i> | |
| умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе | |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 1», характеризующий этап формирования

В процессе подготовки к сдаче нормативов показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности

При сдаче нормативов ОФП способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом

сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
- 2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1) Касание пола бёдрами.
- 2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4) Разновременное разгибание рук.

4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.

Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- 1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
- 2) Отсутствие касания лопатками мата.
- 3) Пальцы разомкнуты «из замка».
- 4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:

- 1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
- 2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
- 3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку

Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливается.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 1»

2. При сдаче нормативов и в процессе подготовки к ним студент показывает способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и организации групповой и коллективной деятельности.

Челночный бег 3 x 10 метров (сек.). 11 10 9

Прыжок в длину с места (см). 150 155 160

Подтягивание в висе лежа (кол-во повторений). 6 7 8

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки (кол-во повторений). 6 8 10

Прыжок через скакалку (кол-во раз за 1 мин.) 100 110 120

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 20 25 30

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 1»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|----------------|---------------------------------|
| Поднимание туловища из положения лежа на спине. | 3 | 5,22 |
| Применяет методы и средства сохранения своего здоровья, нравственного и физического совершенствования | 3 | 5,22 |
| Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 3 | 5,22 |
| Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине | 3 | 5,22 |
| Рывок гири (Прыжок через скакалку) | 3 | 5,22 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек) | 3 | 5,22 |
| Участствует в групповой и коллективной деятельности | 3 | 5,22 |
| Челночный бег | 2 | 3,48 |
| ИТОГО | 23 | 40 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|--|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 4

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|-------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка 1 | 40 | ОК-8, ОПК-19 |
| Контрольная точка 2 | 20 | ОК-8, ОПК-19 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-8, ОПК-19 |

1. Контрольная точка 1

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 1»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|--|
| ОК-8 | способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| <i>Знания</i> | |
| | Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| <i>Умения</i> | |
| | Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| | Навыками сохранения здорового образа жизни. |
| ОПК-19 | владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| <i>Знания</i> | |
| | знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня |
| <i>Умения</i> | |
| | умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| | владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 1», характеризующий этап формирования

При сдаче нормативов ОФП и в процессе подготовки к ним показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и навыки организации групповой и коллективной деятельности..

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на

0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
- 2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1) Касание пола бёдрами.
- 2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4) Разновременное разгибание рук.

4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.

Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт.

Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- 1) Отсутствие касания локтями бедер (коленей).
- 2) Отсутствие касания лопатками мата.
- 3) Пальцы разомкнуты «из замка».
- 4) Смещение таза.

5. Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног

выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:

- 1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
 - 2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
 - 3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку

Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливается.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 1»

2. При сдаче нормативов и в процессе подготовки к ним студент показывает способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и организации групповой и коллективной деятельности.

Челночный бег 3 x 10 метров (сек.). 11 10 9

Прыжок в длину с места (см). 150 155 160

Подтягивание в висе лежа (кол-во повторений). 6 7 8

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки (кол-во повторений). 6 8 10

Прыжок через скакалку (кол-во раз за 1 мин.) 100 110 120

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 20 25 30

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 1»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum \frac{БП}{\text{Показатели оценивания}}$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \frac{БП}{\text{Показатели оценивания}}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|----------------|---------------------------------|
| Поднимание туловища из положения лежа на спине. | 3 | 5,22 |
| Применяет методы и средства сохранения своего здоровья, нравственного и физического совершенствования | 3 | 5,22 |
| Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 3 | 5,22 |
| Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и из виса на высокой перекладине | 3 | 5,22 |
| Рывок гири (Прыжок через скакалку) | 3 | 5,22 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (от скамейки для девушек) | 3 | 5,22 |
| Участствует в групповой и коллективной деятельности | 3 | 5,22 |
| Челночный бег | 2 | 3,48 |
| ИТОГО | 23 | 40 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ |

| | | | |
|--------------------|---|------------|--|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Контрольная точка 2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 2»

| | |
|--|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
| ОК-8 | способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| <i>Знания</i> | |
| | Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| <i>Умения</i> | |
| | Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| | Навыками сохранения здорового образа жизни. |
| ОПК-19 | владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| <i>Знания</i> | |
| | знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня |
| <i>Умения</i> | |
| | умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 2»

| |
|---|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
| ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 2», характеризующий этап формирования

При сдаче нормативов на освоение техники и в процессе подготовки к ним студент показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и навыки организации групповой и коллективной деятельности.

Методика сдачи технических приемов игры

При левом «накате» туловище слегка наклонено влево, правая нога — впереди, левая — сзади, рука, вооруженная ракетой, находится перед туловищем. Игрок, применяющий горизонтальный способ хватки, для отражения мячей слева использует тыльную сторону ракетки, а при вертикальном способе держания ракетки игрок производит левый удар ладонной стороной ракетки, для чего ему необходимо вывернуть кисть руки.

При левом «накате» туловище слегка наклонено влево, правая нога — впереди, левая — сзади, рука, вооруженная ракетой, находится перед туловищем. Игрок, применяющий горизонтальный способ хватки, для отражения мячей слева использует тыльную сторону ракетки, а при вертикальном способе держания ракетки игрок производит левый удар ладонной стороной ракетки, для чего ему необходимо вывернуть кисть руки.

Поддача «маятник». Название это происходит от самого движения, так как предплечье и кисть с ракеткой двигаются по траектории действительно, как маятник: слева направо при выполнении поддачи тыльной стороной ракетки и справа налево при выполнении поддачи ладонной стороной ракетки.

Поддача «веер». С помощью этой поддачи мячу можно придавать различное вращение, в зависимости от того, в какой момент времени происходит соударение ракетки с мячом — в начале, в середине или в конце движения. В зависимости от этого мяч может приобрести нижнее, боковое, верхнее или смешанное вращение. Поэтому при выполнении поддачи соперником нужно внимательно следить, в какой момент движения произошло соударение мяча с ракеткой, иначе трудно определить, с каким вращением летит поданный мяч.

Для увеличения подвижности кисти при выполнении поддачи хватка ракетки немного меняется. Сама ракетка удерживается большим и указательным пальцами, а ручка лишь слегка придерживается остальными тремя пальцами.

Старайся по возможности максимально расслабить кисть и выполнить не широкое, но хлесткое, с максимальным ускорением движение.

Перед началом поддачи старайся принять правильное исходное положение. Это поможет тебе не только хорошо выполнить подачу, но и быть готовым к следующему после нее удару.

Следи внимательно за углом наклона ракетки во время ее взаимодействия с мячом. От этого зависит точность попадания мяча на стол.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 2»

1. Контрольная точка 2 проходит в форме сдачи нормативов, в процессе которых студент демонстрирует знания и умения использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и организации групповой и коллективной деятельности.

1. Основные технические приемы при выполнении ударов. («Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный)
2. Основные технические приемы при выполнении подач (прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг)

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 2»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|---|---|---|
| Студент хорошо владеет основными техническими приемами при выполнении ударов («Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный), а также основные техническими приемами при выполнении подач (прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг). Может раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса. В процессе подготовки и сдачи нормативов показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности. | Владеет основными техническими приемами при выполнении ударов («Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный), а также основные техническими приемами при выполнении подач (прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг). Допускает ошибки в двух видах техники. Частично раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса. В процессе подготовки и сдачи нормативов плохо организует работу в группе. | Не уверенное владение и допускает ошибки при выполнении основными техническими приемами при выполнении ударов («Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный), а также основных технических приемов при выполнении подач (прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг) |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-8 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| Знания |

| |
|---|
| Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| Умения |
| Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Навыками сохранения здорового образа жизни. |
| ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| Знания |
| знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня |
| Умения |
| умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

На зачете выполняется сдача нормативов общей физической подготовки и сдача технических приемов игры. В процессе подготовки к сдаче норматива, а также на зачете обучающийся демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и навыки организации групповой и коллективной деятельности..

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
- 2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.

3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.

4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1) Касание пола бёдрами.

2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».

3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.

4) Разновременное разгибание рук.

4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).

2) Отсутствие касания лопатками мата.

3) Пальцы разомкнуты «из замка».

4) Смещение таза.

5. Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:

- 1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
- 2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
- 3) Отталкивание ногами одновременно.

6. Прыжок через скакалку

Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливается.

Методические рекомендации для сдачи технических приемов игры

При левом «накате» туловище слегка наклонено влево, правая нога — впереди, левая — сзади, рука, вооруженная ракетой, находится перед туловищем. Игрок, применяющий горизонтальный способ хватки, для отражения мячей слева использует тыльную сторону ракетки, а при вертикальном способе держания ракетки игрок производит левый удар ладонной стороной ракетки, для чего ему необходимо вывернуть кисть руки.

Подача «маятник». Название это происходит от самого движения, так как предплечье и кисть с ракеткой двигаются по траектории действительно, как маятник: слева направо при выполнении подачи тыльной стороной ракетки и справа налево при выполнении подачи ладонной стороной ракетки.

Подача «веер». С помощью этой подачи мячу можно придавать различное вращение, в зависимости от того, в какой момент времени происходит соударение ракетки с мячом — в начале, в середине или в конце движения. В зависимости от этого мяч может приобрести нижнее, боковое, верхнее или смешанное вращение. Поэтому при выполнении подачи соперником нужно внимательно следить, в какой момент движения произошло соударение мяча с ракеткой, иначе трудно определить, с каким вращением летит поданный мяч.

Для увеличения подвижности кисти при выполнении подачи хватка ракетки немного меняется. Сама ракетка удерживается большим и указательным пальцами, а ручка лишь слегка придерживается остальными тремя пальцами.

Старайся по возможности максимально расслабить кисть и выполнить не широкое, но хлесткое, с максимальным ускорением движение.

Перед началом подачи старайся принять правильное исходное положение. Это поможет тебе не только хорошо выполнить подачу, но и быть готовым к следующему после нее удару.

Следи внимательно за углом наклона ракетки во время ее взаимодействия с мячом. От этого зависит точность попадания мяча на стол.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Практическое задание
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Практическое задание | 12 | 20 |

| | | |
|----------------------|----|----|
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Обучающийся должен раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе сдачи нормативов настольного тенниса и подготовки к ним и организации групповой и коллективной деятельности.

1. Основные технические приемы при выполнении ударов. («Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный)
2. Основные технические приемы при выполнении подач (прямая, маятник, челнок , веер , бумеранг)
2. Обучающийся должен показать умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, и организации групповой и коллективной деятельности..

Челночный бег 3 x 10 метров (сек.). 11 10 9

Прыжок в длину с места (см). 150 155 160

Подтягивание в висе лежа (кол-во повторений). 6 7 8

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки (кол-во повторений). 6 8 10

Прыжок через скакалку (кол-во раз за 1 мин.) 100 110 120

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднятие туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 20 25 30

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|--|--|---|
| Практическое задание | Владеет техникой упражнений настольного тенниса, знает названия упражнений, может самостоятельно выполнить технические приемы без значительных ошибок. Может раскрыть методы и | Показывает хорошее знание и владение техникой упражнений настольного тенниса, может самостоятельно выполнить технические приемы с незначительными ошибками. Называет методы и средства физической культуры | Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками. |

| | | | |
|----------------------|---|--|----------------------|
| | <p>средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса.</p> <p>В процессе подготовки и сдачи нормативов показывает навыки участия в групповой и коллективной деятельности.</p> | <p>для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса.</p> <p>Показывает навыки участия в групповой и коллективной деятельности.</p> | |
| Практическое задание | <p>Задание выполнено полностью. Техника выполнения и нормативы соответствуют возрастным требованиям группы. Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В процессе подготовки и сдачи нормативов показывает навыки участия в групповой и коллективной деятельности.</p> | <p>Норматив выполнен с учетом минимального уровня. Имеются ошибки техники, которые затем исправлены с помощью преподавателя.</p> <p>Называет методы и средства физической культуры для обеспечения.</p> <p>Показывает навыки участия в групповой и коллективной деятельности полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> | Задание не выполнено |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ |

| | | | |
|--------------------|---|------------|--|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-8 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| Знания |
| Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| Умения |
| Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Навыками сохранения здорового образа жизни. |
| ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| Знания |
| знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня |
| Умения |

| |
|---|
| умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

На зачете выполняется сдача нормативов общей физической подготовки и сдача технических приемов игры. В процессе подготовки к сдаче норматива, а также на зачете обучающийся демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и навыки организации групповой и коллективной деятельности..

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
- 2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см),

затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1) Касание пола бёдрами.
- 2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4) Разновременное разгибание рук.
4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мата, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- 1) Отсутствие касания локтями бедер (коленей).
- 2) Отсутствие касания лопатками мата.
- 3) Пальцы разомкнуты «из замка».
- 4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:

- 1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
- 2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
- 3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку

Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливается.

Методические рекомендации для сдачи технических приемов игры

При левом «накате» туловище слегка наклонено влево, правая нога — впереди, левая — сзади, рука, вооруженная ракетой, находится перед туловищем. Игрок, применяющий горизонтальный способ хватки, для отражения мячей слева использует тыльную сторону ракеты, а при вертикальном способе держания ракеты игрок производит левый удар

ладонной стороной ракетки, для чего ему необходимо вывернуть кисть руки.

Подача «маятник». Название это происходит от самого движения, так как предплечье и кисть с ракеткой двигаются по траектории действительно, как маятник: слева направо при выполнении подачи тыльной стороной ракетки и справа налево при выполнении подачи ладонной стороной ракетки.

Подача «веер». С помощью этой подачи мячу можно придавать различное вращение, в зависимости от того, в какой момент времени происходит соударение ракетки с мячом — в начале, в середине или в конце движения. В зависимости от этого мяч может приобрести нижнее, боковое, верхнее или смешанное вращение. Поэтому при выполнении подачи соперником нужно внимательно следить, в какой момент движения произошло соударение мяча с ракеткой, иначе трудно определить, с каким вращением летит поданный мяч.

Для увеличения подвижности кисти при выполнении подачи хватка ракетки немного меняется. Сама ракетка удерживается большим и указательным пальцами, а ручка лишь слегка придерживается остальными тремя пальцами.

Старайся по возможности максимально расслабить кисть и выполнить не широкое, но хлесткое, с максимальным ускорением движение.

Перед началом подачи старайся принять правильное исходное положение. Это поможет тебе не только хорошо выполнить подачу, но и быть готовым к следующему после нее удару.

Следи внимательно за углом наклона ракетки во время ее взаимодействия с мячом. От этого зависит точность попадания мяча на стол.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Практическое задание
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Практическое задание | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Обучающийся должен раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе сдачи нормативов настольного тенниса и подготовки к ним и организации групповой и коллективной деятельности.

1. Основные технические приемы при выполнении ударов. («Накат», «Накат» справа

горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный)
 2. Основные технические приемы при выполнении подач (прямая, маятник, челнок , веер , бумеранг)

2. Обучающийся должен показать умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, и организации групповой и коллективной деятельности..

Челночный бег 3 x 10 метров (сек.). 11 10 9

Прыжок в длину с места (см). 150 155 160

Подтягивание в висе лежа (кол-во повторений). 6 7 8

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки (кол-во повторений). 6 8 10

Прыжок через скакалку (кол-во раз за 1 мин.) 100 110 120

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 20 25 30

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|---|--|---|
| Практическое задание | Владеет техникой упражнений настольного тенниса, знает названия упражнений, может самостоятельно выполнить технические приемы без значительных ошибок. Может раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса. В процессе подготовки и сдачи нормативов показывает навыки организации | Показывает хорошее знание и владение техникой упражнений настольного тенниса, может самостоятельно выполнить технические приемы с незначительными ошибками. Называет методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса. Показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности. | Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками. |

| | | | |
|----------------------|--|---|----------------------|
| | групповой и коллективной деятельности. | | |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Техника выполнения и нормативы соответствуют возрастным требованиям группы. Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В процессе подготовки и сдачи нормативов показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности. | Норматив выполнен с учетом минимального уровня. Имеются ошибки техники, которые затем исправлены с помощью преподавателя. Называет методы и средства физической культуры для обеспечения. Показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Задание не выполнено |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное | Повышенный | |

| | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|
| | количество баллов по всем показателям | | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
|--|---------------------------------------|--|---|

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 3

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

| | |
|---|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
| ОК-8 | способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| <i>Знания</i> | |
| Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. | |
| <i>Умения</i> | |
| Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| Навыками сохранения здорового образа жизни. | |
| ОПК-19 | владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| <i>Знания</i> | |
| знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня | |
| <i>Умения</i> | |
| умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе | |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

На зачете выполняется сдача нормативов общей физической подготовки и сдача технических приемов игры. В процессе подготовки к сдаче норматива, а также на зачете

обучающийся демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и навыки организации групповой и коллективной деятельности..

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
- 2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1) Касание пола бёдрами.
- 2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4) Разновременное разгибание рук.

4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в

коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- 1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
- 2) Отсутствие касания лопатками мата.
- 3) Пальцы разомкнуты «из замка».
- 4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:

- 1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
- 2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
- 3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку

Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливается.

Методические рекомендации для сдачи технических приемов игры

При левом «накате» туловище слегка наклонено влево, правая нога — впереди, левая — сзади, рука, вооруженная ракетой, находится перед туловищем. Игрок, применяющий горизонтальный способ хватки, для отражения мячей слева использует тыльную сторону ракетки, а при вертикальном способе держания ракетки игрок производит левый удар ладонной стороной ракетки, для чего ему необходимо вывернуть кисть руки.

Подача «маятник». Название это происходит от самого движения, так как предплечье и кисть с ракеткой двигаются по траектории действительно, как маятник: слева направо при выполнении подачи тыльной стороной ракетки и справа налево при выполнении подачи ладонной стороной ракетки.

Подача «веер». С помощью этой подачи мячу можно придавать различное вращение, в зависимости от того, в какой момент времени происходит соударение ракетки с мячом — в начале, в середине или в конце движения. В зависимости от этого мяч может приобрести нижнее, боковое, верхнее или смешанное вращение. Поэтому при выполнении подачи соперником нужно внимательно следить, в какой момент движения произошло соударение мяча с ракеткой, иначе трудно определить, с каким вращением летит поданный мяч.

Для увеличения подвижности кисти при выполнении подачи хватка ракетки немного меняется. Сама ракетка удерживается большим и указательным пальцами, а ручка лишь слегка придерживается остальными тремя пальцами.

Старайся по возможности максимально расслабить кисть и выполнить не широкое, но хлесткое, с максимальным ускорением движение.

Перед началом подачи старайся принять правильное исходное положение. Это поможет тебе не только хорошо выполнить подачу, но и быть готовым к следующему после нее удару.

Следи внимательно за углом наклона ракетки во время ее взаимодействия с мячом. От этого зависит точность попадания мяча на стол.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Практическое задание
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Практическое задание | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Обучающийся должен раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и показать навыки организации групповой и коллективной деятельности в процессе сдачи нормативов настольного тенниса и подготовки к ним

1. Основные технические приемы при выполнении ударов. («Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный)
2. Основные технические приемы при выполнении подач (прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг)
2. Обучающийся должен показать умения и навыки использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Челночный бег 3 x 10 метров (сек.). 11 10 9

Прыжок в длину с места (см). 150 155 160

Подтягивание в висе лежа (кол-во повторений). 6 7 8

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки
(кол-во повторений). 6 8 10

Прыжок через скакалку (кол-во раз за 1 мин.) 100 110 120

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 20 25 30

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|--|--|---|
| Практическое задание | Владеет техникой упражнений настольного тенниса, знает названия упражнений, может самостоятельно выполнить технические приемы без значительных ошибок. Может раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса. В процессе подготовки и сдачи нормативов показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности. | Показывает хорошее знание и владение техникой упражнений настольного тенниса, может самостоятельно выполнить технические приемы с незначительными ошибками. Называет методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса. Показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности. | Не владеет техникой упражнений настольного тенниса. Выполняет технические приемы со значительными ошибками. |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Техника выполнения и нормативы соответствуют возрастным требованиям группы. | Норматив выполнен с учетом минимального уровня. Имеются ошибки техники, которые затем исправлены с помощью | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний |

| | | | |
|--|---|---|----------------|
| | Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. . В процессе подготовки и сдачи нормативов показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности. | преподавателя. Называет методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности полноценной социальной и профессиональной деятельности.. | преподавателя. |
|--|---|---|----------------|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 4

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-8 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| Знания |
| Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья. |
| Умения |
| Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Навыками сохранения здорового образа жизни. |
| ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива |
| Знания |
| знает основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и профилактики утомления в течение рабочего дня |
| Умения |
| умеет самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений физкультурных минуток, пауз, утренней гимнастики |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владеет методиками самостоятельных занятий физическими упражнениями и в избранном виде спорта или двигательной активности может организовать физкультурную деятельность в коллективе |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

На зачете выполняется сдача нормативов общей физической подготовки и сдача технических приемов игры. В процессе подготовки к сдаче норматива, а также на зачете обучающийся демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и навыки организации групповой и коллективной деятельности..

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию,

пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
- 2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

- 1) Касание пола бёдрами.
- 2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4) Разновременное разгибание рук.

4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- 1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
- 2) Отсутствие касания лопатками мата.
- 3) Пальцы разомкнуты «из замка».
- 4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:

- 1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
- 2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
- 3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку

Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливается.

Методические рекомендации для сдачи технических приемов игры

При левом «накате» туловище слегка наклонено влево, правая нога — впереди, левая — сзади, рука, вооруженная ракетой, находится перед туловищем. Игрок, применяющий горизонтальный способ хватки, для отражения мячей слева использует тыльную сторону ракетки, а при вертикальном способе держания ракетки игрок производит левый удар ладонной стороной ракетки, для чего ему необходимо вывернуть кисть руки.

Подача «маятник». Название это происходит от самого движения, так как предплечье и кисть с ракеткой двигаются по траектории действительно, как маятник: слева направо при выполнении подачи тыльной стороной ракетки и справа налево при выполнении подачи ладонной стороной ракетки.

Подача «веер». С помощью этой подачи мячу можно придавать различное вращение, в зависимости от того, в какой момент времени происходит соударение ракетки с мячом — в начале, в середине или в конце движения. В зависимости от этого мяч может приобрести нижнее, боковое, верхнее или смешанное вращение. Поэтому при выполнении подачи соперником нужно внимательно следить, в какой момент движения произошло соударение мяча с ракеткой, иначе трудно определить, с каким вращением летит поданный мяч.

Для увеличения подвижности кисти при выполнении подачи хватка ракетки немного меняется. Сама ракетка удерживается большим и указательным пальцами, а ручка лишь слегка придерживается остальными тремя пальцами.

Старайся по возможности максимально расслабить кисть и выполнить не широкое, но хлесткое, с максимальным ускорением движение.

Перед началом подачи старайся принять правильное исходное положение. Это поможет тебе не только хорошо выполнить подачу, но и быть готовым к следующему после нее удару.

Следи внимательно за углом наклона ракетки во время ее взаимодействия с мячом. От этого зависит точность попадания мяча на стол.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Практическое задание
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Практическое задание | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. При сдаче нормативов на освоение техники и в процессе подготовки к ним студент показывает способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и организации групповой и коллективной деятельности.

1. Основные технические приемы при выполнении ударов. («Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный)
2. Основные технические приемы при выполнении подач (прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг)
2. Показывает знания и умения использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и организации групповой и коллективной деятельности.

Челночный бег 3 x 10 метров (сек.). 11 10 9

Прыжок в длину с места (см). 150 155 160

Подтягивание в висе лежа (кол-во повторений). 6 7 8

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки (кол-во повторений). 6 8 10

Прыжок через скакалку (кол-во раз за 1 мин.) 100 110 120

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни закреплены, руки за голову – поднимание туловища до касания локтями коленей (кол-во повторений за 1 мин.). 20 25 30

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|--|---|--|
| Практическое задание | <p>Владеет техникой упражнений настольного тенниса, знает названия упражнений, может самостоятельно выполнить технические приемы без значительных ошибок. Может раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса . . В процессе подготовки и сдачи нормативов показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности.</p> | <p>Показывает хорошее знание и владение техникой упражнений настольного тенниса, может самостоятельно выполнить технические приемы с незначительными ошибками. Называет методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса. Показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности.</p> | <p>Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками.</p> |
| Практическое задание | <p>Задание выполнено полностью. Техника выполнения и нормативы соответствуют возрастным требованиям группы. Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В процессе подготовки и сдачи нормативов</p> | <p>Норматив выполнен с учетом минимального уровня. Имеются ошибки техники, которые затем исправлены с помощью преподавателя. Называет методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Показывает навыки</p> | <p>Задание не выполнено .</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | показывает навыки организации групповой и коллективной деятельности. | организации групповой и коллективной деятельности полноценной социальной и профессиональной деятельности. | |
|--|--|---|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Спортивные игры: правила, тактика, техника [Электронный ресурс] : учеб. пособие . / Е. В. Конеева [и др.] ; под общ.ред.Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/444895>

Дополнительная литература

1. Николаев, И.В. Основы техники и методики обучения теннису [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Николаев, О.Н. Степанова. – М.:МПГУ, 2012. - 60 с. –

Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=159404>

2. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. – 2-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 160 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/430716>

3. Письменский, И. А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 493 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431427>

4. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. Б. Муллер [и др.]. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 424 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431985>

Периодические издания

1. Собрание законодательств Российской Федерации (<http://www.szrf.ru>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия». - режим доступа www.infosport.ru%20-

2. Международный олимпийский комитет Международный паралимпийский комитет - режим доступа www.olympic.org и www.paralympic.org

3. Ежедневные новости спорта - режим доступа <http://news.sportbox.ru/>

4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» - режим доступа <http://www.gto.ru>

5. Международные спортивные федерации: - режим доступа http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp

6. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту Российского государственного университета физической культуры и спорта. - режим доступа <http://lib.sportedu.ru/>

7. Сайт Всероссийского научно – исследовательского института физической культуры: - режим доступа <http://www.vniifk.ru/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом

судьи.

Ошибки:

- 1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
- 2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётном судьи.

Ошибки:

- 1) Касание пола бёдрами.
- 2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
- 3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
- 4) Разновременное разгибание рук.

4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт. Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- 1) Отсутствие касания локтями бедер (коленей).
- 2) Отсутствие касания лопатками мата.
- 3) Пальцы разомкнуты «из замка».
- 4) Смещение таза.

5. Прыжок в длину с места

Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.

Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.

Ошибки:

- 1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
 - 2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
 - 3) Отталкивание ногами одновременно.
- б. Прыжок через скакалку

Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливается.

Методические рекомендации к контрольной работе

Для студентов предусмотрено написание контрольной работы. Контрольные работы сдаются в рукописном виде, в объеме 15 страниц.

Рекомендации по оформлению контрольной работы. Работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Использовать не менее 5 основных источников (не считая электронные). Срок сдачи работы определяется преподавателем. Вопросы контрольной работы распределяет преподаватель.

На защите работы студент должен дать последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов), иметь собственную обоснованную точку зрения на проблему и причины ее возникновения, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Необходимо раскрыть вопрос с учетом применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать

студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная,

должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) тема и цель работы, задание (полностью);
- 3) постановка задачи, методы решения;
- 4) результаты работы;
- 5) выводы;
- 6) список литературы.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно

иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают

свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой шторм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового шторма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового шторма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|-----------------|---|--|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |

| | | |
|--|---|--|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| Адаптивная физическая культура | http://www.afkonline.ru/index.html | Электронная версия журнала «Адаптивная физическая культура» |
| Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» | https://www.gto.ru/ | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Российская спортивная энциклопедия | http://sportwiki.to/ | Сборник статей о физическом развитии |

| | | |
|---|---|--|
| Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту | http://lib.sportedu.ru/ | Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту современный центр информационного и библиотечного обслуживания. Главная задача – обеспечение информацией и литературой образовательной и научной деятельности, распространение оперативного доступа пользователей к максимальному широкому кругу информационных ресурсов с предоставлением разнообразного спектра сервисных услуг. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Энциклопедия спорта | http://uor-nsk.ru/studentam/entsiklopediya-sporta | Спортивная энциклопедия - полное собрание всех видов спорта и единоборств (sports and martial arts). Представляем Вам описание олимпийских и наиболее популярных видов спорта, спортивные термины и правила. |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|--|--|
| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | |
| спортивный инвентарь, тренажеры | |
| <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> | |
| спортивный инвентарь, тренажеры | |

CPC

Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованное специализированной учебной мебелью, доской.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
2. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающимися собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.
3. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.
4. Сдача нормативов, круговая форма тренировок

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

профиль

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Хайрутдинов Д.Р.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование представлений о значении латинского языка в становлении современных национальных языков и роли владения древними языками в становлении специалиста в области лингвистики.

Задачи:

- сформировать представление о фонетической, лексической, грамматической системе латинского языка классического периода;
- дать представление о периодизации развития, стилевой системе классического латинского языка, степени влияния латинского языка на процесс становления национальных языков Европы (особенно английского языка);
- сформировать фонд лексических (290-300) и фразеологических (60) единиц лингвистической терминологии;
- дать сведения историко-культурного характера, обеспечивающие понимание студентами языковой картины мира древних римлян;
- сформировать навыки чтения, образования важнейших грамматических форм, анализа морфологической структуры простого предложения.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:

теория иностранных языков;

теория и методика преподавания иностранных языков и культур;

перевод и переводоведение;

теория межкультурной коммуникации;

лингвистические компоненты электронных информационных систем;

иностраные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская

лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| ОПК-2 | способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности |
| ПК-25 | владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|---|
| ОПК-2 | Знания | основы изучаемых дисциплин, их значение для будущей профессиональной деятельности |
| | Умения | выявить междисциплинарные связи и понять их значение для будущей профессиональной деятельности |
| | Навыки и/или опыт деятельности | навыками выявления междисциплинарных связей изучаемых дисциплин; понимать их значение для будущей профессиональной деятельности |
| ПК-25 | Знания | современных методов и средств познания, обучения, самопознания и самоконтроля |
| | Умения | применять современные методы научного исследования для решения профессиональных задач в области лингвистики, лингводидактики и смежных наук |
| | Навыки и/или опыт деятельности | работы с информацией и библиографией; использования современных методов научного исследования для решения профессиональных задач |

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ имеет код Б1.В.01, относится к основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 1 семестр | Всего часов |
|--|------------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 56 | 56 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 16 | 16 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 38 | 38 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 52 | 52 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 |
| ИТОГО | 144 | 144 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Культура Древнего Рима

Периодизация исторического развития римской культуры. Религия и мифология. Философия. Государство и право. Письменность и книги. Школа и обучение. Научные знания. Архитектура и строительство. Быт и нравы. Римский театр. Ораторское искусство. Римская мифология. Высшие боги Юпитер, Юнона, Минерва, Янус, Марс, Диана. Боги - покровители плодородия. Венера. Флора. Теллура. Церера. Бахус и Либерта. Культ домашнего огня и очага. Веста. Вулкан. Пенаты, лары и манты.

Тема 2. Римская литература

Особенности римской литературы. Периодизация римской литературы. Литература эпохи Республики. Литература эпохи Империи. Два периода эпохи Империи. Творчество Плавта. Творчество Теренция. Древнеримский оратор и писатель Цицерон. Полководец, оратор и крупный римский писатель Юлий Цезарь. Творчество Катуллы. Правление Августа. Лукреций

и дидактическая поэма «О природе вещей». Творчество Вергилия. Биография. Ранние произведения. Поэма Вергилия «Энеида». Квинт Гораций Флакк. Творчество Горация. Овидий. Краткие биографические данные. Произведения Овидия. Поэма «Метаморфозы». Влияние Римской литературы на татарскую литературу. Литература Татарстана и Римской республики: общее и различное.

Тема 3. История латинского языка

Древнейшие памятники языка. Политическая экспансия Рима. Формирование латинского литературного языка. Этапы исторического развития латинского языка. Период архаической латыни. Доклассический период. Период классической латыни. Период послеклассической латыни. Период поздней латыни. Вульгарная латынь — основа романских языков. Общность романских языков. Экономические связи римлян с германцами. Первые контакты латинского языка с населением Британии. Значение латинского языка для формирования новых западноевропейских языков. Влияние латинского языка на татарский язык. Влияние латинского языка на формирование европейских языков в процессе их преподавания как иностранных языков

Тема 4. Фонетика и графика латинского языка. Важнейшие фонетические законы

Латинский алфавит. Фонетика и графика. Гласные, диграфы и дифтонги. Согласные. Буквосочетания. Слогораздел и количество слогов, перенос. Правила ударения. Долгота и краткость слога. Важнейшие явления исторической фонетики Закон ротацизма. Закон редукции краткого гласного. Закон ассимиляции согласных. Возможности применения методов обучения фонетическому аспекту латинского языка в преподавании иностранных языков

Тема 5. Общая характеристика глагола

Латинский глагол (Verbum). Общие сведения. Число латинского глагола. Залог. Наклонения. Времена. Спряжение. Глагольные основы. Основа инфекта. Основа перфекта. Основа супина. Отглагольные имена: инфинитив, герундий, супин, причастие. Четыре спряжения глагола. Словарная форма глагола. Глагольные формы, основы. Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога. Повелительное наклонение. Запрещение. Глагол esse (быть). Чтение и перевод предложений. Крылатые слова.

Тема 6. Имя существительное. Прилагательные

Имя существительное. Род. Число. Падеж. Склонение. Имена прилагательные. Грамматические категории прилагательных. Род. Число.

Падеж. Число. Склонение. Прилагательные 1-2 склонений. Прилагательные 3-го склонения. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Описательная степень сравнения. Неправильные степени сравнения. Недостаточные степени сравнения. Наивысшая степень.

Тема 7. Порядок слов в предложении. Предлоги

Порядок слов. Предлоги.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|------------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуча-ся | Всего |

1 этап (1 семестр)

| | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| 1 | Культура Древнего Рима | 2 | 5 | 0 | 5 | 12 |
| 2 | Римская литература | 2 | 5 | 0 | 5 | 12 |
| | Тестирование | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 |
| 3 | История латинского языка | 2 | 5 | 0 | 5 | 12 |
| | Тестирование 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 |
| 4 | Фонетика и графика латинского языка. Важнейшие фонетические законы | 2 | 5 | 0 | 5 | 12 |
| | Тестирование 4 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 |
| 5 | Общая характеристика глагола | 4 | 7 | 0 | 7 | 18 |
| 6 | Имя существительное. Прилагательные | 2 | 5 | 0 | 5 | 12 |
| 7 | Порядок слов в предложении. Предлоги | 2 | 6 | 0 | 5 | 13 |
| | Консультация | | | | | 2 |
| | Экзамен | | | | | 36 |
| | Итого | 16 | 38 | 0 | 52 | 144 |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15864>

1. конспект лекций

2. методические указания для семинарских и практических занятий
3. методические указания по самостоятельной работе

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|--|--|
| ОПК-2 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности | ИСТОРИЯ ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ ПСИХОЛИНГВИСТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ указанные

компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 8 | 0,27 | 2,19 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 19 | 0,41 | 7,81 |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Выступление с докладом на семинарском занятии | 9,00 | 15,00 |
| Тестирование | 18,00 | 30,00 |
| практическая работа | 9,00 | 15,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|--------------------|---|-------------------------------|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоённости компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоённой, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|--------------------------------------|--|--------------------|
| ОПК-2 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для | Базовый уровень | Знает: основы изучаемых дисциплин, их значение для будущей профессиональной деятельности | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|--|--------------------|--|--------------------|
| будущей профессиональной деятельности | | Умеет: найти междисциплинарные связи и понять их значение для будущей профессиональной деятельности. Владеет: навыками выявления междисциплинарных связей изучаемых дисциплин. | |
| | Повышенный уровень | Знает: теоретические основы изучаемых дисциплин, их значение для будущей профессиональной деятельности Умеет выявить междисциплинарные связи и понять их значение для будущей профессиональной деятельности. Владеет: навыками выявления междисциплинарных связей изучаемых дисциплин; применения для будущей профессиональной деятельности теоретических и практических основ изучаемых дисциплин | Более 70 баллов |
| ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой | Базовый уровень | Знает: основы современной информационной и библиографической культуры; Умеет: формировать библиографию по профессии. Владеет: навыками работы с библиографией и информационными источниками | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает: структурные составляющие, критерии и | Более 70 баллов |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | показатели современной информационной и библиографической культуры; современные методы научного исследования, Умеет: формировать библиографию на основе использования информационных средств и технологий; использовать современные методы научного исследования для решения профессиональных задач Владеет: информационной культурой; методами работы с информацией и библиографией; использования современных методов научного исследования для решения профессиональных задач | |
|--|--|--|--|

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Выступление с докладом на семинарском занятии | 15 | ОПК-2, ПК-25 |
| Тестирование | 30 | ОПК-2 |
| практическая работа | 15 | ОПК-2, ПК-25 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОПК-2, ПК-25 |

1. практическая работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства

«практическая работа»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОПК-2 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности |
| Знания |
| основы изучаемых дисциплин, их значение для будущей профессиональной деятельности |
| Умения |
| выявить междисциплинарные связи и понять их значение для будущей профессиональной деятельности |
| ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой |
| Знания |
| современных методов и средств познания, обучения, самопознания и самоконтроля |
| Умения |
| применять современные методы научного исследования для решения профессиональных задач в области лингвистики, лингводидактики и смежных наук |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| работы с информацией и библиографией; использования современных методов научного исследования для решения профессиональных задач |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «практическая работа», характеризующий этап формирования

Выполнение дополнительных практических заданий является обязательным видом работ для формирования повышенного уровня компетенций. Обучающимся предлагаются задания, касающиеся фонетических, лексических и грамматических явлений латинского языка. Задания выполняются обучающимися во время практических занятий или вне их как дополнительные к семинарским занятиям или индивидуальные для повышения рейтинга обучающегося. Задания могут быть выполнены устно или письменно, в зависимости от их содержания. Для выполнения заданий обучающимся необходимо изучать содержание лекций, а также дополнительные источники и специализированные словари. Представление заданий должно продемонстрировать знание терминологии, способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.

1.3 Типовые задания оценочного средства «практическая работа»

1. При выполнении заданий необходимо проанализировать материалы лекций, содержание учебников по теории английского языка, древним языкам и культурам, латинскому языку. Задания предполагают знание терминологии, способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; владение основами современных методов научного

исследования, информационной и библиографической культурой.

Задания:

1. Переведите с латинского на русский язык следующие слова и выражения: romanus, roma, magister, cantāre, vulgus, vulgāre, schola, gaudeāmus, vale, optimus, discipūlus, lingua latina, romani, latini, post scriptum, nota bene, tabūla rasa, persona non grata, alma mater, terra incognita, per aspēra ad astra, ad kalendas greacas, lupus in fabūla.

2. Поделите на слоги, расставьте ударение в следующих ниже словах. Объясните, какими правилами вы руководствуетесь. Дайте перевод выделенных слов и выражений: dicēre, respondeo, tacēre, taceo, scribēre, audio, debēre, convalesco, audīre, moveo, sīlva, laborāmus, credīmus, consentio, neutrum, comprehendo, semper, praetermitto; gratias ago, homo sapiens; Citius, altius, fortius.

3. Прочитайте:

1) Gai-us Ju-li-us Cae-sar, Grae-cus, Grae-ci, cau-sa, sphae-ra, fi-li-a, Ju-li-us, jus, tri-um-phas, De-cem-ber, Mar-cus Tu-lli-us Ci-ce-ro, po-e-ta, ma-chi-na, ta-bu-la, De-mos-the-nes, jus-ti-tia, sym-pho-ni-a, ar-gu-men-tum, Jus-ti-ni-a-nus, Ul-pi-a-nus.

2) Pacta conventa. Corpus juris. Jus gentium. Jus utendi. Jus praetorium. Bona fides. Leges agrariae. Decemviri legibus scribundis. Leges duodecim tabularum. Nota bene. Et cetera. Quantum satis. Tempora mutantur. Status quo ante. Mens sana in corpore sano.

4. Просклоняйте следующие словосочетания: lingua Latina, justitia vera, terra magna, amica honesta.

5. Переведите: Scientia potentia est. Terra est sphaera. Terra et luna sunt stellae. Historia est magistra vitae. Schola est via scientiarum. Valeria et Julia amicae sunt. Lingua Latina lingua antiqua est.

6. Определите формы глаголов, переведите на русский язык: eramus, erimus, videbat, videbit, videbunt, vincebas, veniunt, venient.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «практическая работа»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max B_{II}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = \sum B_{II}$$

где $\text{Балл } OC$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum B_{II}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|--|----------------|---------------------------------|
| Владение основными понятиями и терминологией | 3 | 2,50 |
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. | 3 | 2,50 |
| С незначительной задержкой (10-15% единиц) воспроизводит ФЕ латинского языка, допускает негрубые фонетические ошибки при произношении, семантически точно приводит латинский эквивалент | 3 | 2,50 |
| Самостоятельность выполнения работы | 3 | 2,50 |
| обучающийся продемонстрировал владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой | 3 | 2,50 |
| обучающийся продемонстрировал знание терминологии, способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности | 3 | 2,50 |
| ИТОГО | 18 | 15 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---------------------|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Тестирование

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОПК-2 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин , понимает их значение для будущей профессиональной деятельности |
| Знания |
| основы изучаемых дисциплин, их значение для будущей профессиональной деятельности |
| Умения |
| выявить междисциплинарные связи и понять их значение для будущей профессиональной деятельности |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования

Тестовые задания выдаются в распечатанном виде на листах А4 или А5 и заполняются студентом самостоятельно, по вариантам. Допускается выполнение тестирования в электронном виде, с возможностью заполнения ответов и последующей распечаткой

ответов, либо сдачи материалов в электронном виде. Задания предполагают демонстрацию способности видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, владение информационной и библиографической культурой. При выполнении тестирования необходимо внимательно ознакомиться с заданием. Задания на выбор ответов предполагают выбор и фиксацию одного или нескольких вариантов ответов. Задания на определение соответствий предполагают соединение термина и его определения. Задания на формулирование определения предполагают самостоятельное формулирование определения.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

1. Внимательно прочитайте формулировки тестовых заданий. При выполнении заданий необходимо проанализировать материалы лекций, содержание учебников по теории английского языка, древним языкам и культурам, латинскому языку. Задания предполагают знание терминологии, способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.

Задания:

1. Романизация провинций – это:

- a) направление в литературе, воспевающее романтику сельской жизни;
- b) нравственное воспитание жителей завоеванных римлянами территорий;
- c) усвоение местным населением латинского языка и римской культуры.

2. Латинский язык относится:

- a) к германской ветви индо-европейских языков;
- b) к славянской ветви индо-европейских языков;
- c) к италийской ветви индо-европейских языков.

3. Первым литературным произведением на латинском языке:

- a) была судебная речь Цицерона;
- b) были «Записки о Галльской войне» Цезаря;
- c) был перевод с греческого поэмы Гомера «Одиссея», сделанный пленным греком Андроником.

4. На основе разговорной латыни начинают складываться новые национальные языки, которые имеют общее название:

- a) «романские»;
- b) «германские»;
- c) «италийские».

5. Латинские заимствования в языках германских племен появились в результате:

- a) завоевания их римлянами на рубеже I в. до н. э. и I в. н. э.;
- b) очень распространенных брачных связей между народами;
- c) экономических связей римлян с германцами.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 1 |

| | |
|-------|----|
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| 11 | 1 |
| 12 | 1 |
| 13 | 1 |
| 14 | 1 |
| 15 | 1 |
| 16 | 1 |
| 17 | 1 |
| 18 | 1 |
| 19 | 1 |
| 20 | 1 |
| 21 | 1 |
| 22 | 1 |
| 23 | 1 |
| 24 | 1 |
| 25 | 1 |
| 26 | 1 |
| 27 | 1 |
| 28 | 1 |
| 29 | 1 |
| 30 | 1 |
| ИТОГО | 30 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|--|
| Задание выполнено полностью. Знает терминологию, способен видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, | Задание выполнено не полностью, своевременно. В задании допущены ошибки . Знает терминологию, способен видеть | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не знает терминологию, не способен видеть междисциплинарные |

| | | |
|---|---|---|
| понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; владеет основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой. | междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; не владеет основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой. | связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; не владеет основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой. |
|---|---|---|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

3. Выступление с докладом на семинарском занятии

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Выступление с докладом на семинарском занятии»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОПК-2 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности |
| Знания |
| основы изучаемых дисциплин, их значение для будущей профессиональной деятельности |
| Умения |
| выявить междисциплинарные связи и понять их значение для будущей профессиональной деятельности |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| навыками выявления междисциплинарных связей изучаемых дисциплин; понимать их значение для будущей профессиональной деятельности |
| ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой |
| Знания |
| современных методов и средств познания, обучения, самопознания и самоконтроля |
| Умения |
| применять современные методы научного исследования для решения профессиональных задач в области лингвистики, лингводидактики и смежных наук |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| работы с информацией и библиографией; использования современных методов научного исследования для решения профессиональных задач |

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Выступление с докладом на семинарском занятии», характеризующий этап формирования

Защита доклада с презентацией на семинарском занятии является обязательным видом работ для формирования повышенного уровня формирования компетенцией и предполагает самостоятельный подбор обучающимся темы, анализ источников, подготовку и представление презентационных материалов. Регламент выступления – 5-7 минут. Представив доклад, обучающийся должен ответить на все вопросы остальных студентов, объяснить представленные теории, концепции и понятийный аппарат. Далее он должен задать ряд подготовленных заранее вопросов для проверки понимания представленного доклада всеми членами группы. Преподаватель оценивает глубину проработки темы обучающимся (количество и качество источников, учет современных тенденций), владение материалом, умение отвечать на вопросы, понимание понятийного аппарата, знание терминологии, способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Выступление с докладом на семинарском занятии»

1. Выступление предполагает знание терминологии, способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.

Задания:

1. Периодизация исторического развития римской культуры.
2. Религия и мифология.
3. Литература эпохи Империи. Два периода эпохи Империи.
4. Древнейшие памятники языка.
5. Формирование латинского литературного языка.
6. Этапы исторического развития латинского языка.
7. Влияние латинского языка на татарский язык.
8. Литература Татарстана и Римской республики: общее и различное.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Выступление с докладом на семинарском занятии»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|--|----------------|---------------------------------|
| Владение основными понятиями и терминологией | 3 | 3,00 |
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. | 3 | 3,00 |
| Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада | 3 | 3,00 |
| обучающийся продемонстрировал владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой | 3 | 3,00 |
| обучающийся продемонстрировал знание терминологии, способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности | 3 | 3,00 |
| ИТОГО | 15 | 15 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---------------------|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций |

| | | | |
|-------------------|---|------------|--|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

| | |
|---|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
| ОПК-2 | способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности |
| Знания | |
| основы изучаемых дисциплин, их значение для будущей профессиональной деятельности | |
| Умения | |
| выявить междисциплинарные связи и понять их значение для будущей профессиональной деятельности | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| навыками выявления междисциплинарных связей изучаемых дисциплин; понимать их значение для будущей профессиональной деятельности | |
| ПК-25 | владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой |
| Знания | |
| современных методов и средств познания, обучения, самопознания и самоконтроля | |
| Умения | |
| применять современные методы научного исследования для решения профессиональных задач в области лингвистики, лингводидактики и смежных наук | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| работы с информацией и библиографией; использования современных методов научного исследования для решения профессиональных задач | |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Экзаменационный билет предполагает ответ на 2 теоретических вопроса и 1 практический вопрос, которые оформляются на отдельном листе бумаги в письменном виде. Ответ может быть оформлен в виде плана. Ответы готовятся по материалам лекций и семинарских занятий и имеющейся учебной литературы. Недопустимо приводить данные из ресурсов, достоверность которых вызывает сомнения. Задания предполагают знание терминологии, способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.

Выполнение практического задания должно быть основано на материалах учебной литературы, справочных источниках; отражать способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин; владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой. Обязательно предложение своего решения и формулирование собственного вывода при ответе на практический вопрос.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. В ходе ответа на вопрос, на основе владения современными методами научного исследования, информационной и библиографической культурой, необходимо выделить междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, показать знание и умение использовать современные методы научного лингвистического исследования. Предложить свои варианты перевода текстов с древних языков. Указать правила перевода текстов с древних языков

Теоретические вопросы:

1. Периодизация исторического развития римской культуры.
2. Религия и мифология.
3. Философия.

4. Государство и право.
5. Письменность и книги.
6. Школа и обучение.
7. Научные знания.
8. Архитектура и строительство.
9. Быт и нравы.
10. Римский театр.
11. Ораторское искусство.
12. Римская мифология. Высшие боги Юпитер, Юнона, Минерва, Янус, Марс, Диана. Боги - покровители плодородия. Венера. Флора. Теллура. Церера. Бахус и Либерта. Культ домашнего огня и очага. Веста. Вулкан. Пенаты, лары и маны.
13. Особенности римской литературы
14. Периодизация римской литературы
15. Литература эпохи Республики
16. Литература эпохи Империи. Два периода эпохи Империи
17. Творчество Плавта
18. Творчество Теренция
19. Древнеримский оратор и писатель Цицерон.
20. Полководец, оратор и крупный римский писатель Юлий Цезарь.
21. Творчество Катулла.
22. Правление Августа.
23. Лукреций и дидактическая поэма «О природе вещей».
24. Творчество Вергилия. Биография. Ранние произведения. Поэма Вергилия «Энеида».
25. Квинт Гораций Флакк. Творчество Горация.
26. Овидий. Краткие биографические данные. Произведения Овидия. Поэма «Метаморфозы».
27. Древнейшие памятники языка
28. Политическая экспансия Рима
29. Формирование латинского литературного языка.
30. Этапы исторического развития латинского языка
31. Период архаической латыни
32. Доклассический период
33. Период классической латыни
34. Период послеклассической латыни
35. Период поздней латыни

Практическое задание:

Переведите текст:

1. TUSCULANAE DISPUTATIONES («ТУСКУЛАНСКИЕ БЕСЕДЫ»)

I. DE LACEDAEMONIORUM FORTITUDINE (I.42)

Lacedaemonius quidam, cuius ne nomen quidem proditum est, mortem tantopere contempsit, ut, cum ad eam¹ duceretur damnatus ab ephoris et esset vultu hilari atque laeto, dixissetque ei quidam inimicus: «Contemnisne leges Lycurgi?», responderit: «Ego vero illi maximam gratiam habeo, qui me eā poenā multaverit, quam sine mutatione et sine versura possem dissolvere.» O virum Sparta dignum!⁵ Ut mihi quidem, qui tam magno animo⁶ fuerit, innocens damnatus esse videatur⁷. Tales innumerabiles nostra civitas tulit. Sed quid duces et principes nominem⁸, cum legiones scribat Cato⁹ saepe alacres in eum locum profectas, unde redituras se non arbitrentur? Pari animo¹⁰ Lacedaemonii in Thermopylis occiderunt, in quos

Simonides:

Dic, hospes, Sparta nos t(e) hic vidisse iacentes, Dum sanctis patriae legibus obsequimur. Quid ille dux Leonidas dicit? «Pergite animo forti, Lacedaemonii; hodie apud inferos fortasse cenabimus.» Fuit haec gens fortis, dum Lycurgi leges vigeant. E quibus unus, cum Perses hostis in colloquio dixisset glorians: «Solem prae iaculorum multitudine et sagittarum non videbitis». «In umbra igitur,—inquit,—pugnabimus.» Viros commemoro; qualis tandem Lacaena? quae cum filium in proelium misisset et interfectum audisset: «Idcirco,—inquit,—genueram, ut esset, qui pro patria mortem non dubitaret occumbere.»

2. Dionysius Maior, Siciliae tyrannus, ipse iudicavit, quam esset beatus. Nam, cum quidam ex eius assentatoribus, Damocles, commemoraret in sermone copias eius, opes, maiestatem dominatus, rerum abundantiam, magnificentiam aedium regiarum negaretque unquam beatiorem quemquam fuisse: «Visne ligitur,—inquit—o Damocle, quoniam te haec vita delectat, ipse eam degustare et fortunam experiri meam?» Cum se ille cupere dixisset, collocari iussit hominem in aureo lecto, strato pulcherrimo textili stragulo, magnificis operibus picto, abacosque complures ornavit argento auroque caelato. Tum ad mensam eximia forma pueros delectos iussit consistere eosque, nutum illius intuentes diligenter ministrare. Aderant unguenta, coronae; incendebantur odores; mensae exquisitissimis epulis exstruebantur. Fortunatus sibi Damocles videbatur. In hoc medio apparatu fulgentem gladium e lacunari saeta equina aptum demitti iussit, ut impenderet illius beati cervicibus. Itaque nec pulchros illos ministratores aspiciebat, nec plenum artis argentum, nec manum porrigebat in mensam, iam ipsae defluebant coronae. Denique exoravit tyrannum, ut abire liceret, quod iam beatus nollet esse. Satisne videtur declaravisse Dionysius, nihil esse ei beatum, cui semper aliqui terror impendeat?

3. ...Cuius (Archimedis) ego quaestor ignoratum ab Syracusanis, cum esse omnino negarent, saeptum undique et vestitum vepribus et dumetis indagavi sepulcrum. Tenebam enim quosdam senariolos, quos in eius monumento esse inscriptos acceperam, qui declarabant in summo sepulcro sphaeram esse positam cum cylindro. Ego autem cum omnia conlustrarem oculis (est enim ad portas Agrigentinis magna frequentia sepulcrorum), animum adverti columellam non multum e dumis eminentem, in qua inerat sphaerae figura et cylindri. Atque ego statim Syracusanis (erant autem principes mecum) dixi me illud ipsum arbitrari esse, quod quaererem. Immissi cum falcibus multi purgarunt et aperuerunt locum. Quo cum patefactus esset aditus, ad adversam basim accessimus. Apparebat epigramma exesis posterioribus partibus versiculorum dimidiatis fere. Ita nobilissima Graeciae civitas, quondam vero etiam doctissima, sui civis unius acutissimi monumentum ignorasset, nisi ab homine Arpinate didicisset.

4. Darius in fuga cum aquam turbidam et cadaveribus inquinatam bibisset, negavit unquam se bibisse iucundius. Nunquam videlicet sitiens biberat. Nec esuriens Ptolomaeus ederat; cui cum peragranti Aegyptum comitibus non consecutis cibarius in casa panis¹ datus esset, nihil visum est illo pane iucundius. Socratem ferunt, cum usque ad vesperum contentius ambularet quaesitumque esset ex eo, quare id faceret, respondisse se, quo melius cenaret, obsonare ambulando famem. Quid? Victum Lacedaemoniorum in philitiis nonne videmus? Ubi cum tyrannus cenavisset Dionysius, negavit se iure illo nigro, quod cenae caput erat, delectatum. Tum is, qui illa coxerat: «Minime mirum; condimenta enim defuerunt». «Quae tandem?»,—inquit ille. «Labor in venatu, sudor, cursus ad Eurotam, fames, sitis. His enim rebus Lacedaemoniorum epulae condiuntur.» Atque hoc non ex hominum more solum, sed etiam ex

bestiis intellegi potest, quae, ut quicquid obiectum est, quod modo a natura non sit alienum, eo contentae non quaerunt amplius. Persarum a Xenophonte victus exponitur, quos negat ad panem adhibere quicquam praeter nasturcium. Quamquam, si quaedam etiam suaviora natura desideret, quam multa ex terra arboribusque gignuntur cum copia facili, tum suavitate praestanti!11 Adde siccitatem, quae consequitur hanc continentiam in victu, adde integritatem valetudinis; confer sudantes, ructantes, refertos epulis tamquam opimos boves; tum intelleges, qui voluptatem maxime sequantur, eos minime consequi, iucunditatemque victus esse in desiderio, non in satietate.

5. Bello illo maximo, quod Athenienses et Lacedaemonii summa inter se contentione gesserunt, Pericles ille, et auctoritate et eloquentiā et consiliō princeps civitatis suae, cum obscurato sole tenebrae factae essent repente Atheniensiumque animos summus timor occupavisset, docuisse cives suos dicitur id, quod ipse ab Anaxagora, cuius auditor fuerat, acceperat, certo illud tempore fieri et necessario, cum tota se luna sub orbem solis subiecisset... idque fieri non posse nisi certo intermenstruo tempore. Quod cum disputando rationibusque docuisset, populum liberavit metu; erat enim tunc haec nova et ignota ratio solem lunae oppositum solere deficere; quod Thalētem Milesium primum vidisse dicunt.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|--|--|--|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой; свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Показывает способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин; владение основами современных методов научного исследования. Выдвигаемые положения | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не способен увидеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин; не владеет информационной и библиографической культурой. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|---|
| | <p>определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> | <p>недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p> | |
| <p>Теоретический вопрос</p> | <p>Показывает глубокое знание вопроса, способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой; свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> | <p>Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Показывает способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин; владение основами современных методов научного исследования. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p> | <p>Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не способен увидеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин; не владеет информационной и библиографической культурой. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p> |

| | | | |
|----------------------|---|--|---|
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые теоретические формулировки, языковые законы, прослежены и выделены междисциплинарные связи изучаемых дисциплин. Студент владеет основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой, им сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. | Задание выполнено не полностью. Приведены не все требуемые теоретические формулировки, языковые законы, выделены междисциплинарные связи изучаемых дисциплин. Студент владеет основами современных методов научного исследования, сделанные им выводы не соответствуют теоретическим положениям. Некоторые ошибки исправлены под руководством преподавателя. | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не способен увидеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин; не владеет информационной и библиографической культурой. Не может применить теоретические знания на практике. |
|----------------------|---|--|---|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
|--|--|--|---|

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Войлова, К. А. Старославянский язык [Электронный ресурс] : учебник и практикум / К. А. Войлова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 368 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/414839>.
2. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древняя Греция [Электронный ресурс] : учебник / В. О. Никишин. - М. : Юрайт, 2019. - 329 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/429131>
3. Розенталь, И. С. Учебник латинского языка / И. С. Розенталь, В. С. Соколов. - 2-е изд., стер. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=333784>.
4. Трофимова, Р. П. История и теория культуры Древнего мира [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. П. Трофимова. - М. : Юрайт, 2019. - 226 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441846>

Дополнительная литература

1. Брусенская, Л. А. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата / Л. А. Брусенская, Э. Г. Куликова, И. В. Беляева. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 288 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=330269>.
2. Брагова, А. М. Тесты по античной культуре : учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Брагова. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 88 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=111903>.
3. Циркин, Ю. Б. История римской культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Б. Циркин. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 336 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=254147>.
4. Толстикова, И. И. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. И. Толстикова ; под науч. ред. А. П. Садохина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 418 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=304416>.
5. Скворцов, А. В. Древнекитайский язык. Анализ и перевод "дао дэ цзин"[Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Скворцов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 290 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/442313>
6. Перфилова, Т. Б. История Древнего Востока [Электронный ресурс] : учебник / Т. Б. Перфилова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 407 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437262>
7. Обидин, Д. Л. Культура Древнего Китая [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Л. Обидин. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 163 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=305316>.
8. Обидин, Д. Л. Культура Древней Индии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Л. Обидин. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 95 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=303084>.

Периодические издания

1. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)
2. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)
3. Начальное образование(<http://www.naukaru.ru>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Институт лингвистики Российского государственного гуманитарного университета - режим доступа <http://il.rsuh.ru/>
2. Система электронных словарей «Словари.Net» - режим доступа www.slovari.net
3. Библиотека онлайн-публикаций по языкознанию и переводоведению - режим доступа <http://uztranslations.net.ru/library.html>
4. Специализированный энциклопедический лингвистический онлайн-ресурс - режим доступа <http://www.glottopedia.org/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной

работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям

конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

- личные происшествия;
- истории, вызывающие шок;
- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания по одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых заданий

Существуют разные формы тестовых заданий:

- задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;
- задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
- задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
- задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

- каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
 - задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
 - к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
 - для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
- на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

- в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
- в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
- частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
- из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка. В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.

Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.

Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.

К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».

Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.

Задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.

В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.

Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».

Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многие здесь зависят от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:

заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;

все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания

домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|-----------------------------------|---|
| Kaspersky Security | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Windows | Операционная система: Windows 10 |

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|-----------------------------------|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Reader | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|--------------------|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| Сайт LINGUIST List | https://linguistlist.org/ | Крупнейший международный интернет-ресурс по лингвистике . Поддерживается на английском языке, содержит информацию о конференциях, публикациях, данные по персонам и организациям, другую полезную информацию. |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |

| | | |
|---|---|--|
| «Филолог» | philolog.pspu.ru | Научно-методический культурно-просветительский интернет-журнал Пермского государственного педагогического университета «Филолог» |
| База данных JSTOR | www.jstor.org/ | Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов (на различных европейских языках), а также книг (гуманитарные науки, только на английском языке). |
| Библиотека Института лингвистических исследований РАН | https://iling.spb.ru/library.html | Библиотека ИЛИ РАН — самая крупная лингвистическая библиотека России, обладает богатейшим собранием лингвистической и филологической литературы на русском языке, языках народов России, на всех европейских языках. Тематическая структура фонда: языкознание (лингвистика): общее языкознание, языки мира, психоллингвистика, лингвистика текста, математическая лингвистика; выборочно: филология, психология, философия, этнография, история. Собрание включает словари русского языка, иноязычные словари, памятники и тексты древнерусской литературы, произведения русской художественной литературы XVIII–XIX вв. Ведется электронный каталог, включающий 16 432 записи. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |

| | | |
|--|---|--|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Сайт журнала "Московский лингвистический журнал" | http://mjl.rsuh.ru/ | Содержит статьи по всем направлениям лингвистики, представляющие результаты полевых, корпусных, экспериментальных исследований, а также междисциплинарные исследования, выполненные с использованием лингвистических методов. Издается Институтом лингвистики Российского государственного гуманитарного университета. Большую часть выпусков МЛЖ можно скачать в формате документов pdf по ссылкам со страниц отдельных номеров из раздела "Архив номеров". |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|--|--|
| <i>Занятия лекционного типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Групповые и индивидуальные консультации</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| <i>СРС</i> | |
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель. | |

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

2. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

профиль

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижнекамск)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Галимова Х.Н.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель данного курса – сформировать у студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур), научное понимание языка и первичные навыки научного анализа языковых явлений, а также навыки самостоятельной работы с учебной и справочной литературой.

Для реализации этой цели в рамках курса должны быть решены следующие задачи:

1. Дано представление о языкознании как научной дисциплине;
2. Выявлена знаковая, системная и общественная природа языка;
3. Рассмотрены основные теории возникновения и вопросы развития языка;
4. Сформировано представление об отраслях языкознания, основных лингвистических понятиях, сущности языковых явлений и процессов.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

лингвистическое образование, межкультурное общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:

теория иностранных языков;
теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
перевод и переводоведение;
теория межкультурной коммуникации;
лингвистические компоненты электронных информационных систем;
иностраные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская
лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--------------------------|
|-----------------|--------------------------|

| | |
|-------|--|
| ОПК-2 | способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности |
| ОПК-3 | владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| ПК-27 | способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|---|
| ОПК-2 | Знания | основы изучаемых дисциплин, их значение для будущей профессиональной деятельности |
| | Умения | выявить междисциплинарные связи и понять их значение для будущей профессиональной деятельности |
| | Навыки и/или опыт деятельности | навыками выявления междисциплинарных связей изучаемых дисциплин; понимать их значение для будущей профессиональной деятельности |
| ОПК-3 | Знания | знает основные единицы и явления фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней языка; |
| | Умения | умеет обнаруживать в звучащих и письменных текстах известных студенту языков основные единицы и явления фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней языка ; составить суждение о специфике функционирования единиц одного из уровней или специфике проявления определенной закономерности развития известного студенту языка. |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владеет навыками применения на практике знания об основных закономерностях развития и функционирования языка; сопоставления инвентаря основных единиц и явления фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней известных студенту языков. |
| ПК-27 | Знания | принципов и методов работы по организации исследования в данной предметной области; форм и способов представления результатов собственного исследования |

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| | Умения | оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| | Навыки и/или опыт деятельности | организации исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования |

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ** имеет код Б1.В.02, относится к основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина **ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ** предусмотрена учебным планом в 1, 2 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 1 семестр | 2 семестр | Всего часов |
|--|-----------|------------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 54 | 38 | 92 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 16 | 10 | 26 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 38 | 26 | 64 |
| в т.ч. консультация | | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 18 | 34 | 52 |
| Промежуточная аттестация | | 36 | 36 |
| в т. ч. зачет | ✓ | | |
| в т. ч. экзамен | | 36 | 36 |
| в т. ч. курсовая работа | | ✓ | |
| ИТОГО | 72 | 108 | 180 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Введение

Тема 1. Языкознание как наука.

Предмет языкознания. Общее и частное языкознание. Искусственные языки. Языковой знак. Объект языкознания. Из истории языкознания. Значение науки о языке. Место языкознания в системе наук; языкознание в ряду наук об обществе и человеке.

Тема 2. Язык как структурно-системное образование

Понятие о языковом ярусе (уровне). Структурные компоненты системы языка (фонетический строй, словарный состав, грамматический строй) и разделы языкознания. Взаимодействие языковых ярусов. Основные типы отношений единиц и ярусов: парадигматический, синтагматический, ассоциативный, иерархический (гипонимический).

Раздел 2. Сущность языка

Тема 3. Язык и мышление.

Язык и мышление. Язык и речь. Роль языка в формировании, выражении и передаче мысли. Социальная функция языка и общественная природа познавательной деятельности людей; общечеловеческий характер познавательной деятельности и национальная специфика языка.

Тема 4. Основные функции языка. Язык и другие средства общения. Язык как общественное явление. Двусторонняя связь языка и общества

Роль языка в формировании, выражении и передаче мысли. Социальная функция языка и общественная природа познавательной деятельности людей; общечеловеческий характер познавательной деятельности и национальная специфика языка.

Раздел 3. Проблема происхождения языка. Закономерности исторического развития языков.

Тема 5. Язык как историческая категория. Связь развития языка с историей общества. Особенности развития языка.

Язык как историческая категория. Связь развития языка с историей общества. Особенности развития фонетического строя, словарного состава и грамматического строя языка. Внешние факторы и внутренние противоречия как источники развития языка.

Тема 6. Возникновение языка и происхождение конкретных языков. Различные теории.

Возникновение языка и происхождение конкретных языков. Звукоподражательные и междометные теории. Социальная (трудовая) теории. Индивидуалистические теории. Доктрина общественного договора. Сущность логосической и эволюционной теорий происхождения языка. Биологические предпосылки речевой деятельности; совершенствование мозга, органов чувств и органов речи. Роль жестов и мимики в возникновении сознания и языка. Переход от нечленораздельной речи к членораздельной.

Раздел 4. Фонетика и фонология.

Тема 7. Звуки речи как природная материя языка. Акустическая, артикуляционная и функциональная стороны звуков речи.

Акустические свойства звуков речи. Высота, сила, длительность звука. Тоны и шумы. Роль резонаторов при образовании звуков речи. Тембр как важнейшее понятие акустики речи.

Артикуляционная характеристика звуков речи. Роль центральной нервной системы в производстве и восприятии звуков. Устройство речевого аппарата. Функции активных и пассивных органов речи. Артикуляция как совокупность работы речевых органов (три фазы артикуляции). Артикуляционная база языка.

Тема 8. Классификация звуков речи.

Принципы классификации звуков речи. Деление гласных по ряду и подъёму, участию губ и носовой полости. Долгие и краткие гласные. Дифтонги как

гласные звуки со сложной артикуляцией. Деление согласных по способу артикуляции, активному органу и месту артикуляции (по пассивному органу); палатализация, палатализованные и непалатализованные согласные. Аффрикаты как согласные со сложной артикуляцией. Гласные и согласные, их сравнительная характеристика; сонанты (черты их сходства с гласными и согласными).

Тема 9. Слог как артикуляционно-акустическая единица.

Слог как артикуляционно-акустическая единица. Основные теории слога. Виды слогов, слоговые и неслоговые звуки; слоговая структура слова в разных языках. Ударение и его виды; ударение словесное и фразовое, проклитики и энклитики; логическое и эмфатическое ударение. Интонация и её элементы; своеобразие интонационного рисунка разных языков.

Тема 10. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков.

Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Основные фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, редукция, гармония гласных; специфика их проявления в разных языках. Понятие об орфоэпии. Понятие о звуковых законах, их ограниченность во времени и сфере распространения. Фонетические и исторические чередования.

Тема 11. Понятие о фонеме как единице языка.

Понятие о фонеме как единице языка. Фонема и её оттенки. Перцептивная и сигнификативная функции фонемы. Дифференциальные (различительные) и интегральные признаки фонемы. Учение о позициях фонем. Нейтрализация фонем. Понятие о системе фонем. Фонема и морфемная структура слова. Фонологические школы.

Раздел 5. Основные вопросы лексикологии

Тема 12. Слово как единица языка.

Слово как предмет лексикологии. Слова знаменательные и служебные; слово и морфема. Слово и лексема. Разделы лексикологии: ономазиология, семасиология, фразеология, этимология, лексикография. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Лексическое значение слова и понятие; обобщающая функция слова. Слово как название вещи. Мотивированность («внутренняя форма») слова; слова мотивированные и немотивированные. Семантическая структура слова. Многозначность слова (полисемия); прямое и переносное значение слова; значение слова и его употребление (применение). Многозначные слова и омонимы; основные пути образования омонимов.

Тема 13. Словарный состав языка как совокупность слов языка и значений слов. Вопрос о лексико-семантической системе языка. Лексико-семантические разряды и группы слов. Терминология и специальная лексика.

Словарный состав языка как совокупность слов языка и значений слов. Вопрос о лексико-семантической системе языка. Лексико-семантические разряды и группы слов. Терминология и специальная лексика. Синонимия и синонимические ряды слов; антонимы и паронимы. Лексика книжной речи. Слова разговорные. Просторечная лексика; диалектизмы; слова жаргонные и вульгарные. Общеупотребительные слова как основа единства лексико-семантической системы языка.

Тема 14. Историческое изменение словарного состава языка.

Активная (устойчивая) и пассивная (подвижная) лексика языка. Устаревание слов и значений; лексические и семантические архаизмы и историзмы. Неологизмы общеязыковые и индивидуально-стилистические; окказионализмы.

Тема 15. Исторические и этнические основы формирования языкового своеобразия Татарстана.

Национальное развитие, культурный языковой прессинг и его отражение в лексической системе татарского языка. Географические и климатические условия как важный фактор образования регионов. Результаты лингвистического взаимодействия русского и татарского языков. Особенности татарской речи русскоязычных татар в процессе изучения языка.

Раздел 6. Лексикография

Тема 16. Типы словарей.

Основные типы лингвистических словарей. Словарная статья лингвистических словарей.

Тема 17. Понятие о лексикографии.

Лексикография. Вокабула. Словарная статья. Словник. Толкование.

Раздел 7. Фразеология

Тема 18. Понятие фразеологии и фразеологизма

Фразеологизмы и составные наименования. Свободные и фразеологические сочетания слов

Тема 19. Классификация фразеологических единиц.

Виды фразеологизмов, классификация фразеологических единиц. Пословицы, афоризмы, терминологические сочетания; их отношение к фразеологическим единицам.

Раздел 8. Основные вопросы словообразования, морфологии и синтаксиса

Тема 20. Морфемика.

Морфема. Морф. Классификация морфем. Морфемный состав слова. Исторические изменения в морфемном составе слова.

Тема 21. Словообразование.

Словообразовательная структура слова. словообразовательное значение. Словообразовательная мотивация. Словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо. словообразовательный тип. Способы словообразования.

Тема 22. Морфология.

Грамматическая категория как система однородных грамматических форм языка. Грамматические и понятийные категории. Морфологические и синтаксические грамматические категории; морфологические категории словоизменительного и классификационного типов; лексико-грамматические категории. Различия между грамматическими категориями разных языков.

Тема 23. Синтаксис. Предложение и словосочетание.

Предложение и словосочетание. Понятие о словосочетании; синтаксические связи слов: согласование, управление, примыкание, инкорпорирование, замыкание, изафет. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица языка; аспекты предложения. Предложение и суждение; предложение и высказывание.

Раздел 9. Классификация языков

Тема 24. Генеологическая классификация языков.

Генеологическая классификация языков. Родство языков как конкретно-историческое понятие. Материальная общность корнеслова и аффиксов родственных языков; регулярные фонетические соответствия. Языковая семья, группа, подгруппа. Индоевропейская семья языков, её основные группы. Славянские языки, их возникновение и место в современном мире.

Тема 25. Типологическая (морфологическая) классификация языков

Морфологическая классификация языков: языки изолирующие и аффиксирующие; языки агглютинативные и флективные; флективные языки синтетического и аналитического строя; полисинтетические языки. Историческая изменчивость грамматического типа языка. Русский язык как флективный язык синтетического строя.

Раздел 10. Письмо

Тема 26. Звуковой язык и письмо. Значение письма в истории развития общества и языка.

Происхождение и основные этапы развития письма. «Предметное письмо» как подготовительный этап, предыстория письма. Древнейшая живопись и пиктография; условность и традиционность пиктограммы; пиктограммы, используемые в настоящее время. Возникновение идеографического (логографического) письма; типы идеограмм (иероглифов); древнеегипетское и китайское письмо; идеограммы, используемые в научной символике. Возникновение фонографии, слоговое и буквенно-звуковое письмо. Алфавиты и графика. Происхождение греческого алфавита. Латиница и алфавиты на латинской основе. Кириллица и алфавиты на её основе.

Тема 27. Графика. орфография

Графика, орфография и транскрипция. Традиционность связи между фонемой и буквой, неодинаковая устойчивость этой связи в разных языках; различия между звуками и буквами; понятие лигатуры; диакритические знаки. Орфография и её основные принципы: фонемно-морфематический (морфологический, фонематический), фонетический, историко-традиционный и идеографический. Транскрипция как специальный вид письма; различные системы транскрипции; международный фонетический алфавит (МФА).

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|-----------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |

1 этап (1 семестр)

Раздел 1. Введение

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Языкознание как наука. | 1 | 2 | 0 | 1 | 4 |
| 2 | Язык как структурно-системное образование | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |

Раздел 2. Сущность языка

| | | | | | | |
|---|------------------|---|---|---|---|---|
| 3 | Язык и мышление. | 1 | 4 | 0 | 1 | 6 |
|---|------------------|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Основные функции языка. Язык и другие средства общения. Язык как общественное явление. Двусторонняя связь языка и общества. | 1 | 4 | 0 | 1 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|

Раздел 3. Проблема происхождения языка. Закономерности исторического развития языков.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Язык как историческая категория . Связь развития языка с историей общества. Особенности развития языка. | 1 | 2 | 0 | 1 | 4 |
| 6 | Возникновение языка и происхождение конкретных языков. Различные теории. | 1 | 2 | 0 | 1 | 4 |

Раздел 4. Фонетика и фонология.

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Звуки речи как природная материя языка. Акустическая, артикуляционная и функциональная стороны звуков речи. | 2 | 4 | 0 | 1 | 7 |
| 8 | Классификация звуков речи. | 1 | 2 | 0 | 1 | 4 |
| 9 | Слог как артикуляционно-акустическая единица. | 1 | 2 | 0 | 1 | 4 |
| 10 | Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. | 1 | 2 | 0 | 1 | 4 |
| 11 | Понятие о фонеме как единице языка. | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |

Раздел 5. Основные вопросы лексикологии

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 12 | Слово как единица языка. | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 13 | Словарный состав языка как совокупность слов языка и значений слов. Вопрос о лексико-семантической системе языка. Лексико-семантические разряды и группы слов. Терминология и специальная лексика. | 1 | 4 | 0 | 2 | 7 |
| 14 | Историческое изменение словарного состава языка. | 1 | 2 | 0 | 1 | 4 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Исторические и этнические основы формирования языкового своеобразия Татарстана. | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| | Зачёт | | | | | |

2 этап (2 семестр)

Раздел 6. Лексикография

| | | | | | | |
|----|--------------------------|-----|---|---|---|-----|
| 16 | Типы словарей. | 0,5 | 2 | 0 | 1 | 3,5 |
| 17 | Понятие о лексикографии. | 0,5 | 1 | 0 | 2 | 3,5 |

Раздел 7. Фразеология

| | | | | | | |
|----|--|-----|---|---|---|-----|
| 18 | Понятие фразеологии и фразеологизма | 0,5 | 2 | 0 | 2 | 4,5 |
| 19 | Классификация фразеологических единиц. | 0,5 | 2 | 0 | 2 | 4,5 |

Раздел 8. Основные вопросы словообразования, морфологии и синтаксиса

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 20 | Морфемика. | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 21 | Словообразование. | 1 | 3 | 0 | 2 | 6 |
| 22 | Морфология. | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 23 | Синтаксис. Предложение и словосочетание. | 1 | 3 | 0 | 3 | 7 |

Раздел 9. Классификация языков

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 24 | Генеологическая классификация языков. | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 25 | Типологическая (морфологическая) классификация языков | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |

Раздел 10. Письмо

| | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| 26 | Звуковой язык и письмо. Значение письма в истории развития общества и языка. | 1 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 27 | Графика. орфография | 1 | 3 | 0 | 2 | 6 |
| | Курсовая работа | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 |
| | Консультация | | | | | 2 |
| | Экзамен | | | | | 36 |
| | Итого | 26 | 64 | 0 | 52 | 180 |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15865>

1. Конспекты лекций по дисциплине "Оновы языкознания"

2. Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине "Основы языкознания"

3. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине "Основы языкознания"

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|--|
| <p>ОПК-2 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности</p> | <p>ИСТОРИЯ ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛЕКСИКОЛОГИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ</p> |

| | |
|---|---|
| иностранный язык, его функциональных разновидностей | УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ СОЦИОЛИНГВИСТИКА ПРАКТИКУМ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины **ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ** указанные компетенции формируются и оцениваются на трех этапах: двух семестрах изучения дисциплины и этапе выполнения и защиты курсовой работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем

за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Выполнение курсовой работы (проекта)

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как отдельный этап изучения дисциплины.

Оценка за выполнение курсовой работы (проекта) складывается из баллов, набранных в процессе:

- Проверки результатов выполнения курсовой работы (проекта)
- Защиты курсовой работы (проекта).

В рамках проверки курсовой работы (проекта) оценивается содержание и оформление выполненной работы по набору показателей.

В рамках процедуры защиты выполненной работы оценивается способность обучающегося представить результаты проведенного исследования.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за курсовую работу (проект)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимальный начисляемый балл |
|---|----------------------------|-------------------------------|
| Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта) | 36 | 60 |
| Защита курсовой работы (проекта) | 24 | 40 |
| ИТОГО | 60 | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 8 | 0,27 | 2,19 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 19 | 0,41 | 7,81 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 5 | 0,41 | 2,04 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 13 | 0,61 | 7,96 |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|----------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Коллоквиум (теоретический опрос) | 12,00 | 20,00 |
| Контрольная точка | 15,00 | 25,00 |
| Реферат | 9,00 | 15,00 |

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|----------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Колоквиум (Теоретический вопрос) | 18,00 | 30,00 |
| Контрольная точка | 12,00 | 20,00 |
| Реферат | 6,00 | 10,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|--------------------|---|-------------------------------|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;
 $\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемому результату обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|--------------------------------------|---|--------------------|
| ОПК-2 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности | Базовый уровень | Знает: основы изучаемых дисциплин, их значение для будущей профессиональной деятельности Умеет: найти междисциплинарные связи и понять их значение для будущей профессиональной деятельности. Владеет: навыками выявления междисциплинарных связей изучаемых дисциплин. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает: теоретические основы изучаемых дисциплин, их значение | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---------------------------|---|---------------------------|
| | | <p>для будущей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет выявить междисциплинарные связи и понять их значение для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками выявления междисциплинарных связей изучаемых дисциплин; применения для будущей профессиональной деятельности теоретических и практических основ изучаемых дисциплин</p> | |
| <p>ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> | <p>Базовый уровень</p> | <p>Дает определение основным единицам и явлениям фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней языка;</p> <p>Обнаруживает в звучащих и письменных текстах известных студенту языков основные единицы и явления фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней языка;</p> <p>Применяет на практике знания об основных закономерностях развития и функционирования языка</p> | <p>От 60 до 70 баллов</p> |
| | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Сопоставляет инвентарь основных единиц и явления фонетического, лексического, грамматического,</p> | <p>Более 70 баллов</p> |

| | | | |
|---|---------------------------|--|---------------------------|
| | | <p>словообразовательного и синтаксического уровней известных студенту языков ;</p> <p>Формулирует основные особенности фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней (одного из них) известных студенту языков;</p> <p>Составляет суждение о специфике функционирования единиц одного из уровней или специфике проявления определенной закономерности развития известного студенту языка.</p> | |
| <p>ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p> | <p>Базовый уровень</p> | <p>Знает: принципы организации исследования в предметной области; формы и способы представления результатов исследования</p> <p>Умеет: оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся</p> <p>Владет: навыками организации исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования</p> | <p>От 60 до 70 баллов</p> |
| | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Знает: принципы и методы работы по организации исследования в данной предметной области; форм и способов представления результатов собственного</p> | <p>Более 70 баллов</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>исследования Умеет: оценить и проанализировать качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования Владеет: навыками организации исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования ; системой изучаемых иностранных языков и принципами ее функционирования применительно к различным видам исследований.</p> | |
|--|--|--|--|

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
 Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|----------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка | 25 | ОПК-3 |
| Коллоквиум (теоретический опрос) | 20 | ОПК-2, ОПК-3 |
| Реферат | 15 | ОПК-2, ОПК-3, ПК-27 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОПК-2, ОПК-3, ПК-27 |

1. Коллоквиум (теоретический опрос)

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Коллоквиум (теоретический опрос)»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|---|--|
| ОПК-2 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности | |
| Знания | основы изучаемых дисциплин, их значение для будущей профессиональной деятельности |
| Умения | выявить междисциплинарные связи и понять их значение для будущей профессиональной деятельности |
| Навыки и/или опыт деятельности | навыками выявления междисциплинарных связей изучаемых дисциплин; понимать их значение для будущей профессиональной деятельности |
| ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | |
| Знания | знает основные единицы и явления фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней языка; |
| Умения | умеет обнаруживать в звучащих и письменных текстах известных студенту языков основные единицы и явления фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней языка; составить суждение о специфике функционирования единиц одного из уровней или специфике проявления определенной закономерности развития известного студенту языка. |
| Навыки и/или опыт деятельности | владеет навыками применения на практике знания об основных закономерностях развития и функционирования языка; сопоставления инвентаря основных единиц и явления фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней известных студенту языков. |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Коллоквиум (теоретический опрос)», характеризующий этап формирования

При подготовке к коллоквиуму повторите весь изученный материал, изучите рекомендованную литературу.

Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, теоретические вопросы. От студента требуется:

- Владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- Знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соот-ветствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой. При этом студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок.
- Владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования русского и изучаемых иностранных языков.
- Способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности.
- Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Коллоквиум (теоретический опрос)»

0. При подготовке к коллоквиуму продемонстрируйте владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых иностранных языков, а также способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности. Оцените качество исследования в данной предметной области, соотнесите новую информацию с уже имеющейся.

1. Примерные темы для обсуждения:

1. Понятие о языковом ярусе (уровне).
2. Структурные компоненты системы языка (фонетический строй, словарный состав, грамматический строй) и разделы языкознания.
3. Взаимодействие языковых ярусов.
4. Основные типы отношений единиц и ярусов.
5. Значение науки о языке.
6. Место языкознания в системе наук.
7. Роль языка в формировании, выражении и передаче мысли.
8. Социальная функция языка и общественная природа познавательной деятельности людей.
9. Роль языка в формировании, выражении и передаче мысли.
10. Социальная функция языка и общественная природа познавательной деятельности людей.
11. Связь развития языка с историей общества.
12. Особенности развития фонетического строя, словарного состава и грамматического строя языка.
13. Внешние факторы и внутренние противоречия как источники развития языка.
14. Возникновение языка и происхождение конкретных языков.
15. Теории происхождения языка.
16. Биологические предпосылки речевой деятельности.
17. Переход от нечленораздельной речи к членораздельной.
18. Звуки речи как природная материя языка.
19. Акустическая, артикуляционная и функциональная стороны звуков речи.
20. Устройство речевого аппарата.
21. Функции активных и пассивных органов.

22. Дифференциальные (различительные) и интегральные признаки фонемы.
23. Фонема и морфемная структура слова.
24. Фонологические школы.
25. Слово как предмет лексикологии.
26. Слова знаменательные и служебные.
27. Слово и морфема.
28. Слово и лексема.
29. Разделы лексикологии: ономазиология, семасиология, фразеология, этимология, лексикография.
30. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения.
31. Многозначность слова (полисемия).
32. Прямое и переносное значение слова; значение слова и его употребление (применение).
33. Омонимы. основные пути образования омонимов.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Коллоквиум (теоретический опрос)»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия *к* выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|---|--|--|
| Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления. Показывает глубокие знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых языков. Демонстрирует способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин. | Принимает участие в работе группы, участвует в обсуждениях. Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников. Но выступление недостаточно аргументировано и последовательно, возможно несоблюдение регламента выступления. Показывает базовые знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых языков.. | Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы. Показывает слабые знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых языков. |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;
 k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;
 $\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.
 Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Реферат

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОПК-2 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности |
| Знания |
| основы изучаемых дисциплин, их значение для будущей профессиональной деятельности |
| Умения |
| выявить междисциплинарные связи и понять их значение для будущей профессиональной деятельности |

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОПК-2 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| навыками выявления междисциплинарных связей изучаемых дисциплин; понимать их значение для будущей профессиональной деятельности |
| ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| <i>Знания</i> |
| знает основные единицы и явления фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней языка; |
| <i>Умения</i> |
| умеет обнаруживать в звучащих и письменных текстах известных студенту языков основные единицы и явления фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней языка; составить суждение о специфике функционирования единиц одного из уровней или специфике проявления определенной закономерности развития известного студенту языка. |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владеет навыками применения на практике знания об основных закономерностях развития и функционирования языка; сопоставления инвентаря основных единиц и явления фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней известных студенту языков. |
| ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| <i>Знания</i> |
| принципов и методов работы по организации исследования в данной предметной области; форм и способов представления результатов собственного исследования |
| <i>Умения</i> |
| оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| организации исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат»,

характеризующий этап формирования

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы.

Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой.

При подготовке к реферату студент должен продемонстрировать следующие умения и навыки:

- четко и грамотно формулировать мысли;
- структурировать информацию;
- использовать основные категории анализа;
- выделять причинно-следственные связи;
- иллюстрировать понятия соответствующими примерами;
- аргументировать свои выводы; владеть научным стилем речи;
- оценить качество исследования в данной области и соотнести новую информацию с уже имеющейся;
- логично и последовательно представить результаты собственного исследования;
- способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин;
- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин.

Последовательность работы над рефератом :

1. Обоснование выбора темы.
2. Получение темы реферата.
3. Составление плана реферата.
4. Утверждение плана реферата преподавателем.
5. Обзор предшествующих работ и формулировка предлагаемой научной задачи, которую необходимо, по мнению автора, решить.
6. Сбор и обработка необходимых информационных материалов.
7. Отбор литературы по данной теме, изучение и конспектирование (тезисы, личное мнение, выводы).
8. Консультация у преподавателя.
9. Написание основной части реферата.
10. Подготовка заключения реферата, формирование выводов.
11. Подготовка списка используемых источников.
12. Оформление реферата.
13. Защита реферата.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. При написании реферата продемонстрируйте способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, представить результаты собственного исследования. Представьте владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых языков, а также способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин.

1. Примерные темы рефератов:

1. Разделы внешнего языкознания (социолингвистика, политическая лингвистика,

паралингвистика, нейролингвистика, инженерная лингвистика, психоллингвистика и др. на выбор).

2.Современные гендерные исследования.

3. История языкознания. Древняя лингвистическая традиция (одна на выбор) или лингвистическая школа современного языкознания (одна на выбор).

4.Проблемы взаимодействия языка и культуры

5. Логическое мышление и язык. Соотношение категорий языка и мышления

6. Гипотеза языковой относительности.

7. Внешние и внутренние этапы порождения и восприятия речи.

8. Вопрос о мотивированности языкового знака: взаимообусловленность плана содержания и плана выражения знаковых единиц языка.

9. Проблема определения слова как единицы лексической системы языка. Лексическое значение слова и его аспекты.

10. Системные отношения в лексике.

11. Лексическая синонимия. Типы синонимов.

12. Лексическая антонимия. Типы антонимов.

13. Основные проблемы терминологии. Термины и терминосистемы.

14. Методы исследования лексики.

15.Выдающиеся ученые-лингвисты (на выбор).

16.Экспериментальная фонетика.

17.Этимология.

18.Трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского.

19.Ложные друзья переводчика

20. Спор о «правильности имен» в истории философского осмысления языка.

21.Спор об аналогии и аномалии.

22.Грамматическая система александрийцев.

23.Учение стоиков.

24. Александрийская система за пределами греческого языка: Донат, Присциан; переводные грамматики.

25.Вернакулярные грамматики и грамматические трактаты.

26.Философское и лингвистическое содержание спора об универсалиях.

27.Логика и грамматика в истории науки о языке.

28.Расширение эмпирической базы изучения языков. «Лингвистический кругозор».

29. .Классификация гласных и согласных звуков в русском и английском языках.

30.Основные проблемы лексикографии. Типология словарей.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|----------------|---------------------------------|
| Актуальность темы | 4 | 0,88 |
| Владение основными понятиями и терминологией | 4 | 0,88 |
| Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | 5 | 1,10 |
| Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов | 5 | 1,10 |
| Грамотная речь | 3 | 0,66 |
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 3 | 0,66 |

| | | |
|--|---|------|
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. | 4 | 0,88 |
| Задание выполнено не полностью, своевременно. В задании допущены ошибки. | 2 | 0,44 |
| Задание выполнено полностью. | 4 | 0,88 |
| Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме. | 2 | 0,44 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме | 2 | 0,44 |
| Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме) | 4 | 0,88 |
| Отсутствие фактологических ошибок | 2 | 0,44 |
| Практически во всех задания выбран верный ответ | 2 | 0,44 |
| Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала | 4 | 0,88 |
| Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы | 4 | 0,88 |
| Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости)) | 4 | 0,88 |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | 5 | 1,10 |
| Способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности | 5 | 1,10 |
| ИТОГО | 68 | 15 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---------------------|---|---|--|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

3. Контрольная точка

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| Знания |
| знает основные единицы и явления фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней языка; |
| Умения |
| умеет обнаруживать в звучащих и письменных текстах известных студенту языков основные единицы и явления фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней языка; составить суждение о специфике функционирования единиц одного из уровней или специфике проявления определенной закономерности развития известного студенту языка. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владеет навыками применения на практике знания об основных закономерностях развития и функционирования языка; сопоставления инвентаря основных единиц и явления фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней известных студенту языков. |

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка», характеризующий этап формирования

При выполнении контрольной работы внимательно ознакомьтесь с содержанием вопросов. Продемонстрируйте владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Контрольная работа содержит задания следующих типов:

1. В задании с множественным выбором выберите один вариант ответа.
2. Завершите предложения.
3. Ознакомьтесь с дефиницией и запишите его название.
4. Опишите артикуляцию органов речи в процессе произнесения данных звуков.
5. Охарактеризуйте звуки в представленных словах согласно изученным классификациям гласных и согласных звуков.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка»

0. При выполнении контрольной работы внимательно ознакомьтесь с содержанием вопросов. Продемонстрируйте владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

1. Выберите правильный вариант ответа.

1. Языкознание – это наука о словарном составе языка, его лексике 2) наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка 3) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи.

2. Завершите предложения:

1. Апеллятивная функция языка — это способность ...

3. Дайте определения следующим терминам: лабиализация, Фонология, вариантность, неологизмы, историзмы, лабиализация, паронимы, лабиализация.

4. Опишите артикуляцию органов речи в процессе произнесения звуков: [a], [o], [m], [m’].

5. Охарактеризуйте звуки в словах радость, злой, лань.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 10 |
| 2 | 5 |
| 3 | 5 |
| 4 | 2 |
| 5 | 3 |
| ИТОГО | 25 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| № задания (вопроса) | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---------------------|--|--|---|
| 1 | Даны правильные ответы на все вопросы. Продемонстрировано глубокое знание основных единиц и явлений фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней языка. | Даны правильные ответы на 60% вопросов (6 из 10). Продемонстрировано базовое знание основных единиц и явлений фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней языка. | Даны правильные ответы на менее чем 60% вопросов (менее 6 из 10). Продемонстрировано слабое знание основных единиц и явлений фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней языка. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 2 | <p>Даны правильные ответы на все вопросы. Завершены все дефиниции соответствующими понятиями и терминами языкознания . Продemonстрировано глубокое знание основных единиц и явлений фонетического , лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней языка.</p> | <p>Даны правильные ответы на 60% вопросов (6 из 10). Завершены дефиниции соответствующими понятиями и терминами языкознания менее чем на 60 % . Продemonстрировано базовое знание основных единиц и явлений фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней языка.</p> | <p>Даны правильные ответы на менее 60% вопросов (менее 6 из 10). Завершены дефиниции соответствующими понятиями и терминами языкознания менее чем на 60 % . Продemonстрировано слабое знание основных единиц и явлений фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней языка.</p> |
| 3 | <p>Определены все предоставленные термины. Продemonстрировано глубокое знание основных единиц и явлений фонетического , лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней языка.</p> | <p>Определены 60% терминов. Продemonстрировано базовое знание основных единиц и явлений фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней языка.</p> | <p>Определены менее 60% терминов. Продemonстрировано слабое знание основных единиц и явлений фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней языка.</p> |
| 4 | <p>Даны правильные ответы на все вопросы. Описана артикуляция органов речи в процессе произнесения всех данных звуков . Продemonстрировано глубокое знание основных единиц и явлений фонетического уровня языка.</p> | <p>Даны правильные ответы на 60% вопросов (6 из 10). Описана артикуляция органов речи в процессе произнесения звуков на 60% . Продemonстрировано базовое знание основных единиц и явлений фонетического уровня языка.</p> | <p>Определены менее 60% терминов. Даны правильные ответы на 60% вопросов (6 из 10). Описана артикуляция органов речи в процессе произнесения звуков менее чем на 60 % . Продemonстрировано слабое знание основных единиц и явлений фонетического уровня языка.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 5 | Даны правильные ответы на все вопросы. Охарактеризованы все звуки в предоставленных словах. Продемонстрировано глубокое знание основных единиц и явлений фонетического уровня языка. | Даны правильные ответы на 60% вопросов (6 из 10). Охарактеризованы звуки в предоставленных словах на 60%. Продемонстрировано базовое знание основных единиц и явлений фонетического уровня языка. | Даны правильные ответы менее чем на 60% вопросов (6 из 10). Охарактеризованы звуки в предоставленных словах менее чем на 60%. Продемонстрировано слабое знание основных единиц и явлений фонетического уровня языка. |
|---|--|---|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|----------------------|---|---|---|
| Менее 15 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 15 до 17.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 17.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2
Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|-----------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Реферат | 10 | ОПК-2, ОПК-3, ПК-27 |
| Колоквиум (Теоретический вопрос) | 30 | ОПК-2, ОПК-3, ПК-27 |
| Контрольная точка | 20 | ОПК-3 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОПК-2, ОПК-3, ПК-27 |

1. Реферат

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОПК-2 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности |
| <i>Знания</i> |
| основы изучаемых дисциплин, их значение для будущей профессиональной деятельности |
| <i>Умения</i> |
| выявить междисциплинарные связи и понять их значение для будущей профессиональной деятельности |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| навыками выявления междисциплинарных связей изучаемых дисциплин; понимать их значение для будущей профессиональной деятельности |
| ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| <i>Знания</i> |
| знает основные единицы и явления фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней языка; |
| <i>Умения</i> |
| умеет обнаруживать в звучащих и письменных текстах известных студенту языков основные единицы и явления фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней языка; составить суждение о специфике функционирования единиц одного из уровней или специфике проявления определенной закономерности развития известного студенту языка. |

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|---|
| ОПК-3 | владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| владеет навыками применения на практике знания об основных закономерностях развития и функционирования языка; сопоставления инвентаря основных единиц и явления фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней известных студенту языков. | |
| ПК-27 | способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| <i>Знания</i> | |
| принципов и методов работы по организации исследования в данной предметной области; форм и способов представления результатов собственного исследования | |
| <i>Умения</i> | |
| оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| организации исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования | |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы.

Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой.

При подготовке к реферату студент должен продемонстрировать следующие умения и навыки:

- четко и грамотно формулировать мысли;
- структурировать информацию;
- использовать основные категории анализа;
- выделять причинно-следственные связи;
- иллюстрировать понятия соответствующими примерами;
- аргументировать свои выводы; владеть научным стилем речи;
- оценить качество исследования в данной области и соотнести новую информацию с уже имеющейся;

- логично и последовательно представить результаты собственного исследования;
- способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин;
- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин.

Последовательность работы над рефератом :

1. Обоснование выбора темы.
2. Получение темы реферата.
3. Составление плана реферата.
4. Утверждение плана реферата преподавателем.
5. Обзор предшествующих работ и формулировка предлагаемой научной задачи, которую необходимо, по мнению автора, решить.
6. Сбор и обработка необходимых информационных материалов.
7. Отбор литературы по данной теме, изучение и конспектирование (тезисы, личное мнение, выводы).
8. Консультация у преподавателя.
9. Написание основной части реферата.
10. Подготовка заключения реферата, формирование выводов.
11. Подготовка списка используемых источников.
12. Оформление реферата.
13. Защита реферата.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. При написании реферата продемонстрируйте способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, представить результаты собственного исследования. Представьте владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых языков и способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин.

1. Примерные темы для рефератов

1. Фразеология как наука. Свободные и устойчивые словосочетания. Понятие фразеологизма. Классификация фразеологизмов В.В. Виноградова.
2. Основные проблемы фразеологии. Свойства и типология фразеологических оборотов.
3. Этимология: основные задачи и методы этимологических исследований.
4. Типология грамматических категорий.
5. Грамматические значения и их типология.
6. Способы выражения грамматических значений в языках разных типов.
7. Типология словосочетаний в русском и чеченском языках.. Понятие языкового родства . Генеалогическая классификация языков мира.
8. Языковые универсалии и их типология.
9. Основные понятия паралингвистики. Невербальное общение и его виды.
10. Естественные и искусственные международные языки.
11. Историческое развитие морфологической и синтаксической систем языка
12. Социальные условия развития и функционирования языка
13. Типология языковых ситуаций.
14. Коммуникация в мире животных и человеческий язык0.
15. Теоретическое осмысление новых европейских языков (эпоха Возрождения).

16. Индоевропейская семья языков, её основные группы.
17. Алтайская семья языков, ее основные группы
18. Русский язык как флективный язык синтетического строя.
19. Татарский язык как агглютинативный (приклеивающим) язык синтетического строя.
20. Звукоподражание в татарском языке в сравнении с русским и английским языками.
21. Славянские языки, их возникновение и место в современном мире.
22. Мертвые языки (один на выбор).
23. Вымирающие языки (один на выбор).
24. Искусственные языки (один на выбор).
25. Крупнейшие языки мира.
26. Родство языков как конкретно-историческое понятие. Материальная общность корнеслова и аффиксов родственных языков; регулярные фонетические соответствия.
27. Морфологическая классификация языков.
28. Происхождение и основные этапы развития письма.
29. Происхождение греческого алфавита.
30. Латиница и алфавиты на латинской основе. Кириллица и алфавиты на её основе.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Весы показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Весы показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
 Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|--|----------------|---------------------------------|
| Актуальность темы | 4 | 0,57 |
| Владение основными понятиями и терминологией | 5 | 0,71 |
| Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей | 5 | 0,71 |
| Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов | 5 | 0,71 |
| Грамотная речь | 4 | 0,57 |
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 5 | 0,71 |
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. | 5 | 0,71 |
| Задание выполнено полностью. | 4 | 0,57 |
| Задания не выполнены или выполнены частично. Правильных тестовых ответов меньше половины. | 2 | 0,29 |
| Логичность и последовательность изложения | 4 | 0,57 |
| Практическое задание | 4 | 0,57 |
| Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы | 5 | 0,71 |
| Соблюдение регламента выступления | 4 | 0,57 |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости)) | 4 | 0,57 |
| Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности. | 5 | 0,71 |
| Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | 5 | 0,71 |
| ИТОГО | 70 | 10 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|--|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
|--|--|--|-------------------------------------|

2. Колоквиум (Теоретический вопрос)

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Колоквиум (Теоретический вопрос)»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|--|
| ОПК-2 | способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности |
| <i>Знания</i> | основы изучаемых дисциплин, их значение для будущей профессиональной деятельности |
| <i>Умения</i> | выявить междисциплинарные связи и понять их значение для будущей профессиональной деятельности |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | навыками выявления междисциплинарных связей изучаемых дисциплин; понимать их значение для будущей профессиональной деятельности |
| ОПК-3 | владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| <i>Знания</i> | знает основные единицы и явления фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней языка; |
| <i>Умения</i> | умеет обнаруживать в звучащих и письменных текстах известных студенту языков основные единицы и явления фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней языка; составить суждение о специфике функционирования единиц одного из уровней или специфике проявления определенной закономерности развития известного студенту языка. |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | владеет навыками применения на практике знания об основных закономерностях развития и функционирования языка; сопоставления инвентаря основных единиц и явления фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней известных студенту языков. |
| ПК-27 | способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| <i>Знания</i> | принципов и методов работы по организации исследования в данной предметной области; форм и способов представления результатов собственного исследования |

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Колоквиум (Теоретический вопрос)»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| Умения |
| оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Колоквиум (Теоретический вопрос)», характеризующий этап формирования

При подготовке к колоквиуму повторите весь изученный материал, изучите рекомендованную литературу.

Колоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих.

Целью колоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На колоквиум выносятся крупные, проблемные, теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой. При этом студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок.
- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования русского и изучаемых иностранных языков.
- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Колоквиум (Теоретический вопрос)»

0. При подготовке к колоквиуму продемонстрируйте владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых иностранных языков, а также способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности. Оцените качество исследования в данной предметной области, соотнесите новую информацию с уже имеющейся.

1. Примерные темы для обсуждения:

1. Понятие лексикографии.
2. Вокабула.
3. Словарная статья.
4. Словник.

5. Толкование.
6. Фразеологизмы и составные наименования.
7. Свободные и фразеологические сочетания слов.
8. Виды фразеологизмов, классификация фразеологических единиц.
9. Пословицы, афоризмы, терминологические сочетания; их отношение к фразеологическим единицам.
10. Морфема. Морф. Классификация морфем.
11. Морфемный состав слова. Исторические изменения в морфемном составе слова.
12. Словообразовательная структура слова
13. Способы словообразования.
14. Грамматическая категория как система однородных грамматических форм языка.
15. Различие между грамматическими категориями разных языков.
16. Понятие о словосочетании; синтаксические связи слов: согласование, управление, примыкание, инкорпорирование, замыкание, изафет.
17. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица языка; аспекты предложения.
18. Предложение и суждение.
19. предложение и высказывание.
20. Генеалогическая классификация языков.
21. Родство языков как конкретно-историческое понятие. Материальная общность корнеслова и аффиксов родственных языков; регулярные фонетические соответствия.
22. Языковая семья, группа, подгруппа.
23. Индоевропейская семья языков, её основные группы.
24. Славянские языки, их возникновение и место в современном мире.
25. Морфологическая классификация языков.
26. Русский язык как флективный язык синтетического строя.
27. Происхождение и основные этапы развития письма.
28. Алфавиты и графика.
29. Происхождение греческого алфавита.
30. Латиница и алфавиты на латинской основе. Кириллица и алфавиты на её основе.
31. Графика, орфография и транскрипция.
32. Традиционность связи между фонемой и буквой, неодинаковая устойчивость этой связи в разных языках;
33. различия между звуками и буквами;
34. понятие лигатуры; диакритические знаки.
35. Орфография и её основные принципы.
36. Транскрипция как специальный вид письма; различные системы транскрипции; международный фонетический алфавит (МФА).

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Колоквиум (Теоретический вопрос)»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|--|----------------|---------------------------------|
| Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых языков, их функциональных разновидностей | 5 | 2,94 |
| Владение основными понятиями и терминологией | 4 | 2,35 |
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 3 | 1,76 |
| Дан исчерпывающий ответ на поставленный вопрос. В процессе ответа студент продемонстрировал глубокое понимание сути учетной категории (техники отражения на счетах, расчетных действий и т.п.). | 4 | 2,35 |

| | | |
|--|---|------|
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. | 4 | 2,35 |
| Демонстрирует способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности | 5 | 2,94 |
| Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме) | 4 | 2,35 |
| Отсутствие фактологических ошибок | 3 | 1,76 |
| Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления. | 4 | 2,35 |
| Принимает участие в работе группы, участвует в обсуждениях. Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников. Но выступление недостаточно аргументировано и последовательно, возможно несоблюдение регламента выступления | 2 | 1,18 |
| Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала | 3 | 1,76 |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| Способен видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности | 5 | 2,94 |
| Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | 5 | 2,94 |
| ИТОГО | 51 | 30 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|--|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

3. Контрольная точка

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| Знания |
| знает основные единицы и явления фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней языка; |
| Умения |
| умеет обнаруживать в звучащих и письменных текстах известных студенту языков основные единицы и явления фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней языка; составить суждение о специфике функционирования единиц одного из уровней или специфике проявления определенной закономерности развития известного студенту языка. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владеет навыками применения на практике знания об основных закономерностях развития и функционирования языка; сопоставления инвентаря основных единиц и явления фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней известных студенту языков. |

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка», характеризующий этап формирования

При выполнении контрольной работы внимательно ознакомьтесь с содержанием вопросов, предварительно повторив весь изученный материал. Продемонстрируйте ваше владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых языков.

1. В задании с множественным выбором выберите один вариант ответа правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. На отдельные вопросы не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно.
2. Ознакомьтесь с дефиницией и завершите высказывание.
3. Распределите по языковым семьям данные языки согласно общепринятой генеалогической классификации. Приведите примеры, когда генетически родственные языки находятся в разных группах.
4. Затранскрибируйте текст.
5. Найдите третье слово, которое объединяло бы по смыслу два других (заданных), определите характер группировки слов - по синтагматическому или парадигматическому типу.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка»

0. При выполнении контрольной работы повторите изученный материал и продемонстрируйте ваше владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых языков.

1. Выберите правильный ответ:

1. По степени семантической спаянности компонентов выделяются следующие типы фразеологизмов:

- 1) фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания
- 2) фразеологические единства, фразеологические слова, фразеологические соединения
- 3) фразеологические сочетания, фразеологические соединения, фразеологические номинативы

2. Завершите предложения :

1. Арабский, амхарский, тигре, тиграй, гураге, харари, ассирийский, иврит относятся к ветви языков ...

3. Распределите по языковым семьям следующие языки:

чешский, немецкий, турецкий, азербайджанский, арабский, осетинский, словацкий, итальянский, английский, китайский, туркменский, армянский, греческий, албанский, португальский, сербский, хорватский, румынский, вьетнамский, японский, болгарский, грузинский, польский, испанский, македонский, венгерский, литовский, таджикский, персидский, французский, голландский, украинский, норвежский, шведский, латышский, финский, мордовский, казахский, карельский, татарский, молдавский, узбекский, эстонский, киргизский, корейский, афганский, хинди, баскский, башкирский, кетский. Приведите примеры, когда генетически родственные языки находятся в разных группах.

4. Затранскрибируйте текст:

Смерть дочерью тьмы не назову я
И, раболепную мечтой
Гробовый остов ей даруя,
Не ополчу её косою.
О дочь верховного эфира!
О светозарная краса!
В руке твоей олива мира,
А не губящая коса.

5. Найдите третье слово, которое объединяло бы по смыслу два других (заданных), определите характер группировки слов - по синтагматическому или парадигматическому типу:

- близнецы - кошка;
- супружество - изъян;
- скамья - магазин;
- час - омут.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
|---------------------|---------------------------------------|

| | |
|-------|----|
| 1 | 7 |
| 2 | 5 |
| 3 | 4 |
| 4 | 4 |
| 5 | 0 |
| ИТОГО | 20 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| № задания (вопроса) | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---------------------|--|--|--|
| 1 | Даны правильные ответы на все вопросы. Продемонстрировано глубокое знание основных единиц и явлений фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней языка. | Даны правильные ответы на 60% вопросов (6 из 10). Продемонстрировано базовое знание основных единиц и явлений фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней языка. Даны правильные ответы на менее чем 60% вопросов (менее 6 из 10). Продемонстрировано слабое знание основных единиц и явлений фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней языка. | Даны правильные ответы на менее чем 60% вопросов (менее 6 из 10). Продемонстрировано слабое знание основных единиц и явлений фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней языка. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 2 | <p>Даны правильные ответы на все вопросы. Завершены все дефиниции соответствующими понятиями и терминами языкознания. Продemonстрировано глубокое знание основных единиц и явлений фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней языка.</p> | <p>Даны правильные ответы на 60% вопросов (6 из 10). Завершены дефиниции соответствующими понятиями и терминами языкознания менее чем на 60%. Продemonстрировано базовое знание основных единиц и явлений фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней языка.</p> | <p>Даны правильные ответы на менее 60% вопросов (менее 6 из 10). Завершены дефиниции соответствующими понятиями и терминами языкознания менее чем на 60%. Продemonстрировано слабое знание основных единиц и явлений фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней языка.</p> |
| 3 | <p>Даны правильные ответы на все вопросы. Все данные языки верно распределены по языковым семьям. Продemonстрировано глубокое знание основных единиц и явлений фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного уровней языка.</p> | <p>Даны правильные ответы на 60% вопросов (6 из 10). Данные языки верно распределены по языковым семьям на 60%. Продemonстрировано базовое знание основных единиц и явлений фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного уровней языка.</p> | <p>Даны правильные ответы менее чем на 60% вопросов (6 из 10). Данные языки верно по языковым семьям с грубыми ошибками. Продemonстрировано слабое знание основных единиц и явлений фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного уровней языка.</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 4 | Даны правильные ответы на все вопросы. Сделана транскрипция всех слов текста. Продemonстрировано глубокое знание основных единиц и явлений фонетического уровня языка. | Даны правильные ответы на 60% вопросов (6 из 10). Дана транскрипция слов текста с негрубыми ошибками. Продemonстрировано базовое знание основных единиц и явлений фонетического уровня языка. | Даны правильные ответы на менее 60% вопросов (менее 6 из 10). Продemonстрировано слабое знание основных единиц и явлений фонетического уровня языка. |
| 5 | Даны правильные ответы на все вопросы. Найдены верные слова, объединяющие по смыслу заданные, верно определен характер группировки слов. Продemonстрировано глубокое знание основных единиц лексического и грамматического языка | Даны правильные ответы на 60% вопросов (6 из 10). Продemonстрировано базовое знание основных единиц лексического и грамматического языка. | Даны правильные ответы на менее 60% вопросов (менее 6 из 10). Продemonстрировано слабое знание основных единиц и явлений лексического и грамматического уровня языка. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

| | | | |
|-----------------|---|------------|---|
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
|-----------------|---|------------|---|

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства курсовой работы (проекта) на этапе 3

Оцениваемые компетенции

ОПК-2, ОПК-3, ПК-27

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство |
|---|---|
| Защита курсовой работы (проекта) | 40 |
| Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта) | 60 |

1. Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОПК-2 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности |
| Знания |
| основы изучаемых дисциплин, их значение для будущей профессиональной деятельности |
| Умения |
| выявить междисциплинарные связи и понять их значение для будущей профессиональной деятельности |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| навыками выявления междисциплинарных связей изучаемых дисциплин; понимать их значение для будущей профессиональной деятельности |

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|---|
| ОПК-3 | владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| Знания | |
| знает основные единицы и явления фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней языка; | |
| Умения | |
| умеет обнаруживать в звучащих и письменных текстах известных студенту языков основные единицы и явления фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней языка; составить суждение о специфике функционирования единиц одного из уровней или специфике проявления определенной закономерности развития известного студенту языка. | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| владеет навыками применения на практике знания об основных закономерностях развития и функционирования языка; сопоставления инвентаря основных единиц и явления фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней известных студенту языков. | |
| ПК-27 | способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| Знания | |
| принципов и методов работы по организации исследования в данной предметной области; форм и способов представления результатов собственного исследования | |
| Умения | |
| оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| организации исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования | |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)», характеризующий этап формирования

Рецензирование курсовых работ научным руководителем
 После регистрации курсовой работы как поступившей на кафедру менеджер передает ее научному руководителю для рецензирования. Срок рецензирования курсовых работ составляет 10 рабочих дней (включая субботу). Воскресенья и официально объявленные

праздничные дни в этот срок не входят.

В ходе рецензирования курсовой работы научный руководитель оценивает работу по:

1. Формальным критериям (максимально 16,0)
2. Содержательным критериям (максимально 44,0).
3. Дополнительным критериям (максимально 5,0).

Результаты рецензирования научный руководитель отображает на бланке задания в разделе «Отзыв научного руководителя». Желательно отображать результат в баллах по каждому критерию (в соответствующем разделе отзыва). На последней строке отзыва (до строки «Общий балл подготовки работы») руководитель должен отметить, рекомендует ли он работу к защите. Для этого следует использовать формулировки «Рекомендовать к защите» или «Рекомендовать к защите условно». Последняя используется, если работа подготовлена на низкий результат в пределах допуска (36,0 – 46,0 баллов).

Если работа имеет результат ниже порогового уровня (36,0), то она отправляется на доработку. В отзыве руководителя должны быть перечислены все наиболее существенные недостатки работы, нуждающиеся в исправлении (при необходимости руководитель может подготовить более подробные рекомендации на отдельном листе), на последней строке должна быть формулировка «Направить на доработку», на обороте бланка задания должно быть заполнено задание на доработку с указанием сроков.

В строку «Общий балл подготовки работы» научный руководитель выставляет сумму баллов по всем критериям оценки.

Завершая рецензирование руководитель выносит общий балл подготовки работы на титульный лист работы, ставит на нем свою подпись (возле фамилии).

Отрецензированные курсовые работы сдаются менеджеру кафедры.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Тематика курсовых работ

1. Устная и письменная форма коммуникации: проблемы взаимовлияния.
2. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
3. Взаимодействие литературной и нелитературной форм языка.
4. Языковая личность как основное понятие современного языкознания.
5. Связь лексического и грамматического в значении слова.
6. Язык: функции и внутренняя структура.
7. Эстетическая функция языка.
8. Проблема соотношения языка и мышления.
9. Литературная норма. Орфоэпия и орфофония.
10. Основные типы фразеологических единиц.
11. Семантические и грамматические свойства фразеологизмов.
12. Проблема частей речи в языкознании.
13. Лексические заимствования и их типы. Причины заимствования.
14. Классификация письменных систем. Основные этапы развития письма.
15. Язык художественной литературы.
16. Языки народов Кавказа
17. Стилистическая дифференциация языка.

18. Языковая личность как основное понятие современного языкознания

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Курсовая работа оценивается по нескольким показателям, приведенным далее в таблице. Суммарное количество баллов за курсовую работу равно сумме баллов, набранных за каждый показатель, но не может превысить 60 баллов. За курсовую работу может быть начислено суммарно до 25 баллов, за дополнительные показатели. В случае набора за работу более 60 баллов, выставляется ровно до 60 баллов.

Показатели оценивания

| Показатели оценивания | Максимальный балл |
|--|-------------------|
| I. Оценка работы по формальным критериям | |
| Использование зарубежной литературы в тексте работы и в списке литературы | 8 |
| Наличие в тексте сносок и правильность цитирования | 3 |
| Наличие иллюстративного материала в работе | 3 |
| Соблюдение сроков сдачи работы по этапам написания | 2 |
| Соответствие приведенных в содержании названий заголовков и нумерации страниц тексту работы | 2 |
| Соответствие работы критериям проверки на плагиат | 5 |
| Соответствие работы требованиям по оформлению | 3 |
| Сопоставления инвентаря основных единиц и явления фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней известных студенту языков. | 2 |
| способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности | 2 |
| Итого по разделу I | 30 |
| II. Оценка работы по содержанию | |
| Использование новейшей литературы | 4 |
| Качественно написанное введение | 5 |
| Наличие качественных выводов и предложений в тексте работы | 3 |
| Наличие рекомендаций автора по теме исследования | 5 |
| Наличие собственной точки зрения автора | 5 |
| Обоснование актуальности проблематики | 3 |
| Соответствие содержания работы заявленной теме | 5 |
| Итого по разделу II | 30 |
| ИТОГО | 60 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 36 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 36 до 42 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 42 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Защита курсовой работы (проекта)

Защита курсовой работы оценивается по нескольким показателям, приведенным далее в таблице. Суммарное количество баллов за защиту курсовой работы равно сумме баллов , набранных за каждый показатель.

Показатели оценивания

| Показатели оценивания | Максимальный балл |
|---|-------------------|
| Навыки применения на практике знания об основных закономерностях развития и функционирования языка; | 3 |
| Умение оценить качество исследования в данной предметной области | 3 |
| Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся | 3 |
| Логически структурированный доклад, соответствующий презентации | 7 |

| | |
|--|-----------|
| Логичность и последовательность представления результатов собственного исследования | 5 |
| Навыки выявления междисциплинарных связей изучаемых дисциплин. | 3 |
| Наличие грамотно оформленной, наглядной, структурированной и содержательной презентации | 4 |
| Отражение в докладе основных положений работы (наличие вводной части, результатов исследования, выводов по проблемам и путям их решения) | 7 |
| Соблюдение регламента выступления | 3 |
| Четкость и связность устного выступления, грамотная речь | 2 |
| ИТОГО | 40 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|--|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

| | |
|--|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
| ОПК-2 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности | |
| <i>Знания</i> | |
| основы изучаемых дисциплин, их значение для будущей профессиональной деятельности | |
| <i>Умения</i> | |
| выявить междисциплинарные связи и понять их значение для будущей профессиональной деятельности | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| навыками выявления междисциплинарных связей изучаемых дисциплин; понимать их значение для будущей профессиональной деятельности | |
| ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | |
| <i>Знания</i> | |
| знает основные единицы и явления фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней языка; | |
| <i>Умения</i> | |
| умеет обнаруживать в звучащих и письменных текстах известных студенту языков основные единицы и явления фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней языка; составить суждение о специфике функционирования единиц одного из уровней или специфике проявления определенной закономерности развития известного студенту языка. | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| владеет навыками применения на практике знания об основных закономерностях развития и функционирования языка; сопоставления инвентаря основных единиц и явления фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней известных студенту языков. | |
| ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | |
| <i>Знания</i> | |
| принципов и методов работы по организации исследования в данной предметной области; форм и способов представления результатов собственного исследования | |
| <i>Умения</i> | |
| оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую | |

| |
|---|
| информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| организации исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Зачет выставляется при условии выполнения всех промежуточных контрольных и зачетных заданий. Зачет включает в себя два вопроса:

1. Теоретический вопрос .
2. Практическое задание.

Отвечая на теоретический вопрос билета , продемонстрируйте как владение системой лингвистических знаний так и способность оценить качество исследования в данной предметной области, выявляя междисциплинарных связи изучаемых лингвистических дисциплин. Выполняя практическое задание продемонстрируйте ваше владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых языков.

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 15 | 25 |
| Практическое задание | 9 | 15 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. Пр продемонстрируйте владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых языков, их функциональных разновидностей и способность оценить качество исследования в данной предметной области.

Продемонстрируйте навыки выявления междисциплинарных связей изучаемых дисциплин, понимая их значение для будущей профессиональной деятельности .

1. Примерные вопросы к зачету:

1. Язык как предмет языкознания. Место языкознания в системе наук.
2. Структурные компоненты системы языка (фонетический строй, словарный состав, грамматический строй) и разделы языкознания.
3. Понятие о языковом ярусе (уровне).
4. Взаимодействие языковых ярусов. Основные типы отношений единиц и ярусов.
5. Роль языка в формировании, выражении и передаче мысли.
6. Социальная функция языка и общественная природа познавательной деятельности людей.
7. Роль языка в формировании, выражении и передаче мысли.
8. Социальная функция языка и общественная природа познавательной деятельности людей.
9. Связь развития языка с историей общества.
10. Особенности развития фонетического строя, словарного состава и грамматического строя языка.
11. Внешние факторы и внутренние противоречия как источники развития языка.
12. Возникновение языка и происхождение конкретных языков. Теории происхождения языка.
13. Биологические предпосылки речевой деятельности.
14. Переход от нечленораздельной речи к членораздельной.
15. Звуки речи как природная материя языка.
16. Акустическая, артикуляционная и функциональная стороны звуков речи.
17. Устройство речевого аппарата.
18. Функции активных и пассивных органов.
19. Дифференциальные (различительные) и интегральные признаки фонемы.
20. Фонема и морфемная структура слова.
21. Фонологические школы.
22. Слово как предмет лексикологии.
23. Слова знаменательные и служебные.
24. Слово и морфема.
25. Слово и лексема.
26. Разделы лексикологии: ономазиология, семасиология, фразеология, этимология, лексикография.
27. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения.
28. Многозначность слова (полисемия).
29. Прямое и переносное значение слова; значение слова и его употребление (применение).
30. Омонимы. основные пути образования омонимов.

2. Примерные практические задания к зачету:

1. Затранскрибируйте словосочетания:

шьет иголкой, говорит с жаром, смеется над собой, вышел из-за стола, достал из стола, вошел без шума, делать из-под палки, изнемог от жары, письмо от брата, ночь длинная, нож тупой, нас двое, плащ был сырой, отец дома, плач громкий, от топота копыт, из

сжатого кулака, погуляй с Шариком, свинья под дубом, в тех баснях, от самого дома. Какие фонетические изменения происходят на стыках слов? Охарактеризуйте их.

2. Определите, какие фонетические и какие исторические чередования звуков представлены в следующих примерах:

вырастить – выращивать, дом – дома – домовитый, смутить – смущать, грозить – угрожать, водный – водичка – водянистый, пять – пятак – пяточок, лес – лесок, верх – вершина – верховой, свет – светлеть – засветло, грубый – груб, ножи – нож, бечева – бечёвка, лодочка – лодка, сказочный – сказка, женить – женитьба, игра – сыграть, сон – сна, свет – свечу – освещение, водить – вожу – вождение, резать – нарезка – режу – резчик, область – областной, сердце – сердечко.

3. Назовите русское слово, в состав которого последовательно входят звуки со следующими признаками:

- 1) согласный, шумный, переднеязычный, щелевой, глухой, твердый;
- 2) согласный, шумный, переднеязычный, взрывной, глухой, твердый;
- 3) гласный верхнего подъема, заднего ряда, лабиализованный;
- 4) согласный, шумный, переднеязычный, взрывной, звонкий, мягкий;
- 5) гласный среднего подъема, переднего ряда, нелабиализованный;
- 6) согласный, сонорный, переднеязычный, носовой, звонкий, твердый;
- 7) согласный, шумный, переднеязычный, взрывной, глухой, твердый

4. Укажите, какие слова в данных предложениях имеют денотативное, а какие сигнификативное значение.

Этот юноша – студент. Луна – спутник Земли. В комнату вошла молодая хозяйка. Ирина вышла замуж, теперь она – молодая хозяйка. Книга лежит на письменном столе. Мой письменный стол – это подоконник. Анна Петровна любит оперу.

5. Используя словари, подберите синонимы и антонимы к каждому значению следующих многозначных слов.

Русск.: старый, большой, сухой, твердый, горячий.

Англ.: small, easy, start, new, weak.

Нем.: lange, schwer, voll, schrecklich.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|--|--|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо |

| | | | |
|----------------------|--|--|---|
| | <p>аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Демонстрирует отличные знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых языков. Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся и видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимая их значение для будущей профессиональной деятельности.</p> | <p>Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Демонстрирует удовлетворительные знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых языков.</p> | <p>ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Демонстрирует слабые знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых языков.</p> |
| Практическое задание | <p>Задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям. Проявлен творческий подход .</p> | <p>Задание выполнено не полностью. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены единичные несущественные</p> | <p>Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих</p> |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------|
| | Продемонстрированы глубокие знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых языков. Даны ответы на дополнительные вопросы | ошибки. Продемонстрированы базовые знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых языков. | указаний преподавателя. |
|--|--|--|-------------------------|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

| | |
|--|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
| ОПК-2 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности | |
| Знания | |
| основы изучаемых дисциплин, их значение для будущей профессиональной деятельности | |
| Умения | |
| выявить междисциплинарные связи и понять их значение для будущей профессиональной деятельности | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| навыками выявления междисциплинарных связей изучаемых дисциплин; понимать их значение для будущей профессиональной деятельности | |
| ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | |
| Знания | |
| знает основные единицы и явления фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней языка; | |
| Умения | |
| умеет обнаруживать в звучащих и письменных текстах известных студенту языков основные единицы и явления фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней языка; составить суждение о специфике функционирования единиц одного из уровней или специфике проявления определенной закономерности развития известного студенту языка. | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| владеет навыками применения на практике знания об основных закономерностях развития и функционирования языка; сопоставления инвентаря основных единиц и явления фонетического, лексического, грамматического, словообразовательного и синтаксического уровней известных студенту языков. | |
| ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | |
| Знания | |
| принципов и методов работы по организации исследования в данной предметной области; форм и способов представления результатов собственного исследования | |
| Умения | |
| оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую | |

| |
|---|
| информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| организации исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

К экзамену допускаются учащиеся при условии выполнения всех промежуточных контрольных и зачетных заданий. Экзамен включает в себя три вопроса: Два теоретических вопроса и одно практическое задание.

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Отвечая на вопросы билета, продемонстрируйте владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей и способность оценить качество исследования в данной предметной области. Проявите навыки выявления междисциплинарных связей изучаемых дисциплин, понимая их значение для будущей профессиональной деятельности.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 9 | 15 |
| Теоретический вопрос | 9 | 15 |
| Практическое задание | 6 | 10 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. Проявите владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей и

способность оценить качество исследования в данной предметной области. Продемонстрируйте навыки выявления междисциплинарных связей изучаемых дисциплин, понимая их значение для будущей профессиональной деятельности .

1. Примерные теоретические вопросы к экзамену по дисциплине «Основы языкознания»:

1. Язык как предмет языкознания. Общее и частное языкознание. Искусственные языки. Языковой знак. Объект языкознания.
2. Язык и речевая деятельность. Язык и речь как два аспекта речевой деятельности человека.
3. Язык и мышление. Роль языка в формировании, выражении и передаче мысли. Роль языка в процессе познания мира и мыслительной деятельности народа и индивида.
4. Язык как структурно-системное образование (уровневое устройство языка). Взаимодействие языковых ярусов.
5. Язык и другие средства общения. Понятие о паралингвистических знаках. Понятие об искусственных знаковых системах. Взаимодействие языка с паралингвистическими знаками и искусственными знаковыми системами.
6. Возникновение языка и происхождение конкретных языков. Различные теории.
7. Биологические предпосылки речевой деятельности; совершенствование мозга, органов чувств и органов речи. Роль жестов и мимики в возникновении сознания и языка. Переход от нечленораздельной речи к членораздельной.
8. Взаимодействие языков и диалектов. Контакты языков и диалектов в древнейшее время; понятие о субстрате, суперстрате, адстрате. Взаимоотношения языков и диалектов в эпоху первобытнообщинного родового строя. Взаимодействие языков и диалектов в эпоху феодализма. Национальные языки и их диалекты в капиталистическом обществе.
9. Литературный и письменный языки. Особенности развития литературных языков в национальный период.
10. Литературно-языковая норма, её кодификация и распространение. Роль школы и преподавания языка в распространении и укреплении литературно-языковой нормы.
11. Предмет и содержание фонетики как науки. Звуки речи как природная материя языка. Акустическая, артикуляционная и функциональная стороны звуков речи.
12. Речевой аппарат и его устройство. Понятие о речевом аппарате. Широкое и узкое понимание речевого аппарата. Части речевого аппарата и их функции. Активные и пассивные органы речи.
13. Акустические свойства звуков речи. Высота, сила, длительности звука. Тоны и шумы . Роль резонаторов при образовании звуков речи. Тембр как важнейшее понятие акустики речи.
14. Функциональный аспект звуков речи. Вопрос о соотношении звука и смысла. Материальная и идеальная сущности звука (звуки речи и звуки языка).
15. Принципы классификации звуков речи. Вокализм (система гласных звуков). Деление гласных по ряду и подъёму, участию губ и носовой полости. Долгие и краткие гласные. Дифтонги как гласные звуки со сложной артикуляцией.
16. Консонантизм (система согласных звуков). Деление согласных по способу артикуляции, активному органу и месту артикуляции (по пассивному органу); палатализация, палатализованные и непалатализованные согласные. Аффрикаты как согласные со сложной артикуляцией.
17. Гласные и согласные, их сравнительная характеристика; сонанты (черты их сходства

с гласными и согласными).

18. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Основные теории слога. Виды слогов, слоговые и неслоговые звуки; слоговая структура слова в разных языках.

Правила слогораздела в русском языке.

19. Ударение и его виды; ударение словесное и фразовое, проклитики и энклитики; логическое и эмфатическое ударение. Специфика ударения в языках разных типов. Особенности ударения русского языка.

20. Интонация и её элементы; своеобразие интонационных рисунков разных языков.

21. Взаимодействие звуков в речевом потоке: комбинаторные изменения звуков.

Основные фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, диэреза, сингармонизм (гармония гласных) и др.; специфика их проявления в разных языках.

22. Взаимодействие звуков в речевом потоке: позиционные изменения звуков (редукция, закон конца слова). Другие фонетические процессы (гаплоглозия, метатеза, эпентеза, субституция и др.)

23. Понятие об орфоэпии. Орфоэпия как наука о произносительных нормах и как произносительная система.

24. Понятие о фонеме как единице языка. Фонема и её оттенки. Перцептивная и сигнификативная функции фонемы. Дифференциальные (различительные) и интегральные признаки фонемы. Г. Глисон о фонеме.

25. Учение о позициях фонем. Нейтрализация фонем. Понятие о системе фонем. Фонема и морфемная структура слова.

26. Фонологические школы. Теория фонем в трактовке учёных Московской и Ленинградской (Санкт-Петербургской) фонологических школ.

27. Транскрипция и её виды. Фонетическая транскрипция. Основные правила фонетической транскрипции. Фонематическая транскрипция. Основные правила фонематической транскрипции. Практическая транскрипция. Транскрипция и транслитерация.

28. Слово как важнейшая единица языка и как предмет лексикологии. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Типы слов. Слова знаменательные и служебные; слово и морфема. Слово и лексема. Разделы лексикологии: ономазиология, семасиология, фразеология, этимология, лексикография.

29. Лексическое значение слова. Лексическое и грамматическое значение. Лексическое значение и понятие; обобщающая функция слова. Слово как название вещи. Мотивированность («внутренняя форма») слова; слова мотивированные и немотивированные. Значение слова и его употребление (применение).

30. Семантическая структура слова. Понятие о семантической структуре слова.

Однозначность (моносемия) и многозначность слова (полисемия). Слова однозначные (моносеманты) и многозначные (полисеманты). Прямое и переносное значение слова; типы переноса наименований.

31. Словарный состав языка как совокупность слов языка и значений слов: Вопрос о лексико-семантической системе языка. Лексикой семантические разряды и группы слов. Терминология и специальная лексика.

32. Омонимы и их типы. Многозначные слова и омонимы; основные пути образования омонимов.

33. Синонимия и синонимические ряды слов; доминанта синонимического ряда; типы синонимов. Явления табу и эвфемизмы, их связь с синонимией.

34. Антонимы и антонимические пары; классификация антонимов. Паронимы и паронимазы.

35. Стилистическое расслоение лексики. Лексика книжной речи. Устно-разговорная лексика. Просторечная лексика; диалектизмы; слова жаргонные и вульгарные. Общеупотребительные слова как основа единства лексико-семантической системы языка.
36. Историческое изменение словарного состава языка. Активная (устойчивая) и пассивная (подвижная) лексика языка. Непрерывность и неравномерность развития словарного состава языка. Устаревание слов и значений; лексические и семантические архаизмы и историзмы. Неологизмы общеязыковые и индивидуально-стилистические; окказионализмы.
37. Основные пути обогащения словарного состава языка: словообразование, изменение значений слов и заимствование. Способы образования новых слов как основной путь обогащения словарного состава языка. Семантический способ обогащения словарного состава языка. Сужение и расширение значений слов. Изменение значений слов в результате их переносного употребления. Заимствование как путь обогащения словарного состава языка. Различные пути и виды лексических заимствований: фонетическое, грамматическое и семантическое освоение заимствованных слов. Калькирование.
38. Фразеологизмы и составные наименования. Свободные и фразеологические сочетания слов. Виды фразеологизмов, классификация фразеологических единиц. Пословицы, афоризмы, терминологические сочетания; их отношение к фразеологическим единицам.
39. Историческая лексикология и этимология; принципы и приёмы этимологического исследования. Деэтимологизация. Явление ложной («народной») этимологии.
40. Основные типы лингвистических словарей. Структура словарной статьи толкового и аспектного словарей. Школьные словари. Лексикографическая работа в СССР и РФ.
41. Грамматический строй языка как предмет грамматики (морфологии и синтаксиса); отношение словообразования к грамматике и лексикологии. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа (форма слова), словосочетание и предложение.
42. Лексическое и грамматическое значения, различия между ними в отношении к языку, мышлению и объективной действительности, по степени абстракции; связь в слове лексических и грамматических значений.
43. Морфема как минимальная значимая единица языка и как часть слова. Морфема как единство морфов и сем; понятие о нулевой морфеме. Г. Глисон о морфеме. Классификация морфем. Корень и аффиксы. Служебные слова и морфемы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.
44. Способы образования новых слов. Морфологические (морфемные) способы словообразования и их разновидности. Неморфологические (неморфемные) способы словообразования и их разновидности. Понятие конверсии.
45. Форма слова как единство основы и формообразующего аффикса. Понятие о грамматической форме слова как единстве грамматического значения и средства его выражения. Синтетические и аналитические формы слова. Формы одного и того же слова и разные слова (лексемы).
46. Способы и средства выражения грамматических значений. Аффиксация; фузия (флексаия) и агглютинация. Служебные слова.
47. Вспомогательные средства и способы выражения грамматических значений: порядок слов, чередование звуков и внутренняя флексия, ударение и интонация, супплетивизм и редупликация.

48. Основные грамматические процессы: грамматизация фонетических и лексических явлений, опрощение, усложнение, переразложение, изменение по аналогии и др.
49. Грамматическая категория как система однородных грамматических форм языка. Грамматические и понятийные категории. Морфологические и синтаксические грамматические категории; морфологические категории словоизменительного и классификационного типов; лексико-грамматические категории. Различие между грамматическими категориями разных языков.
50. Части речи как лексико-грамматические разряды (классы) слов. Основные виды признаков части речи: семантический, морфологический, словообразовательный и синтаксический. Г. Глисон, Ф. Ф. Фортунатов и Л. В. Щерба о частях речи.
51. Самостоятельные и служебные части речи. Переходные явления (омонимия) в системе частей речи. Историческая изменяемость состава частей речи и их грамматических свойств. Своеобразие частей речи в языках разных типов.
52. Словосочетание как единица синтаксиса. Синтаксические связи слов в языке: согласование, управление, примыкание, координация, субординация, аппликация, соположение.
53. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица языка; аспекты предложения. Предложение и суждение; предложение и высказывание. Г. Глисон и В. В. Виноградов о проблемах синтаксиса.
54. Части речи и члены предложения. Историческая изменяемость типов предложения и форм словосочетаний.
55. Звуковой язык и письмо. Значение письма в истории развития общества и языка. Происхождение и основные этапы развития письма (предыстория и история). Типы письма.
56. Алфавиты и графика. Происхождение греческого алфавита. Латиница и алфавиты на латинской основе. Кириллица и алфавиты на её основе. Создание алфавитов младописьменных народностей Советского Союза в XX в.
57. Графика, орфография и транскрипция. Традиционность связи между фонемой и буквой, неодинаковая устойчивость этой связи в разных языках; различия между звуками и буквами; понятие лигатуры; диакритические знаки.
58. Многообразие языков мира. Лингвистическая
59. Морфологические типы языков и родственные языки. Основные и второстепенные признаки грамматического типа языка. Морфологическая классификация языков: языки изолирующие и аффиксирующие; языки агглютинативные и флективные; флективные языки синтетического и аналитического строя; полисинтетические языки. Историческая изменяемость грамматического типа языка.
60. Генеалогическая классификация языков. Родство языков как конкретно-историческое понятие. Материальная общность корнеслова и аффиксов родственных языков; регулярные фонетические соответствия. Языковая семья, группа, подгруппа. Индоевропейская семья языков, её основные группы. Славянские языки, их возникновение и место в современном мире.

2. Примерные практические задания к экзамену по дисциплине «Основы языкознания»:

1. Охарактеризуйте звуки [p], [c], [y], используя акустическую классификацию звуков речи (вокальность – невокальность, консонантность-неконсонантность, звонкость-глухость).
2. Расчлените звуковой поток на соответствующие единицы: а) фразы, б) синтагмы, в) фонетические слова, г) слоги, д) звуки.

Ночь явилась в виде красных, зеленых и желтых фонариков. Пока их не было, не было и ночи, а теперь всюду легла она, заползла в кусты, прохладною темнотою, как водой, залила весь сад, и дом, и само небо. Стало так прекрасно, как в самой лучшей сказке с раскрашенными картинками. В одном месте дом совсем пропал, осталось только четырехугольное окно, сделанное из красного света. А труба на доме видна, и на ней блестит какая-то искорка, смотрит вниз и думает о своих делах. Какие дела были у трубы? Разные. (Л. Андреев).

3. Укажите, какой комбинаторный фонетический процесс наблюдается в словах. Ответ аргументируйте: Асвальт (прост. из асфальт), Ванька (рус. диал.), вторник, коидор (прост. из коридор), конституция (из лат. constitutio), люк, отдать, ряд, сарай, скучно, стол, сундук.

4. Определите фонетические изменения, произошедшие в словах. Ответ аргументируйте: Ария (из итал. aria), восемь (из др.-р. осьмь), здравствуй (вместо здравствуй), мольберт (из нем. Malbrett), мрамор (из лат. marmor), праздник (вместо праздник), сонце (вместо солнце), страм (рус. диал. из срам), Фрол (из лат. flor), футляр (из нем. Futteral), шпиён (прост. из шпион).

5. Укажите способ и средство словообразования: БГУ, безветрие, бескозырка, беспорядок, взрослый, выключатель, героизм, говор, гордость, дотла, землекоп, лесопарк, МХАТ, приводниться, редколесье, снотворное, сторож, удаль, языкознание.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|--|--|--|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Демонстрирует | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|----------------------|--|---|---|
| | <p>отличные знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых языков. Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся и видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимая их значение для будущей профессиональной деятельности.</p> | <p>характер. Научная терминология используется недостаточно. Демонстрирует удовлетворительные знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых языков.</p> | |
| Теоретический вопрос | <p>Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Демонстрирует</p> | <p>Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный</p> | <p>Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p> |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|--|
| | <p>отличные знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых языков. Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся и видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимая их значение для будущей профессиональной деятельности.</p> | <p>характер. Научная терминология используется недостаточно. Демонстрирует удовлетворительные знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых языков.</p> | |
| <p>Практическое задание</p> | <p>Задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям. Проявлен творческий подход . Продемонстрированы глубокие знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых языков. Даны ответы на дополнительные вопросы.</p> | <p>Задание выполнено не полностью. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены единичные несущественные ошибки. Продемонстрированы базовые знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых языков.</p> | <p>Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.</p> |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебник / Т. И. Вендина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 333 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431879>.

2. Немченко, В. Н. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебник / В. Н. Немченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 494 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431978>

Дополнительная литература

1. Орлова, Н. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. М. Орлова. - 2-е изд., стер. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 263 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=338512>.

2. Куликова, И. С. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 1 : учебник / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. - М. : Юрайт, 2019. - 366 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434323>

3. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434324>

4. Чемоданов, Н. С. Сравнительное языкознание в России [Электронный ресурс] / Н. С. Чемоданов. - М. : Юрайт, 2020. - 95 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/454917>

5. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительное языковедение [Электронный ресурс] / Ф. Ф. Фортунатов. - М. : Юрайт, 2019. - 220 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437522>

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Филология и лингвистика - режим доступа <http://www.filologia.ru/sociolingvistika>
2. Электронно-библиотечная система КнигаФонд - режим доступа <http://www.knigafund.ru>
3. Языкознание.ру - режим доступа <http://yazykoznanie.ru/content/view/46/234/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические материалы для подготовки к деловой игре

Деловая игра — совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Игра позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов по месту работы студента. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы.

Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо

изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Курсовая работа выполняется и оформляется в соответствии с "Методическими рекомендациями по выполнению и защите курсовых работ".

Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в срок, установленный графиком учебного процесса, с последующей ее устной защитой (собеседование).

Курсовая работа является самостоятельным творчеством студента, позволяющим судить о знаниях в области риторики.

Наряду с этим, написание курсовой работы преследует и иные цели, в частности, осуществление контроля за самостоятельной работой студента, выполнение программы высшей школы, вместе с экзаменом, является одним из способов проверки подготовленности будущего специалиста.

Студент, со своей стороны, при выполнении курсовой работы должен показать умение работать с различной литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное – раскрыть выбранную тему.

По общему правилу написание курсовых работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работы.

Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам (учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу.

В процессе исследования литературных источников рекомендуется составлять конспект, делая выписки с учетом темы и методических указаний. После изучения литературы по риторике студент должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы.

Вместе с общими вопросами настоящих методических указаний студент должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др. Структуру курсовых работ составляют:

- план работы;
- краткое введение, обосновывающее актуальность исследуемой проблемы;
- основной текст (главы, параграфы);
- заключение, краткие выводы по исследуемой проблеме;
- список использованной литературы, материалов практики и др.

При оформлении курсовой работы студент должен пользоваться установленным образцом. Ориентировочный объем курсовой работы может варьироваться, в зависимости от тематики, и составлять от 20 до 25 страниц машинописного текста. Не рекомендуется выполнять работы на школьных тетрадях.

Курсовая работа должна быть обязательно пронумерована и подписана на последней странице после списка литературы и сдана в деканат либо научному руководителю.

На оценку курсовой работы влияют, по общему правилу, следующие критерии:

степень раскрытия темы;

- объем использованной научной литературы, нормативных актов, практики;
- стиль изложения и творческий подход к написанию работы;
- правильность и развернутая аргументация выводов;
- аккуратность оформления работы и др.

При несоблюдении вышеперечисленных требований, предъявляемых к курсовой работе, она не принимается или оценивается неудовлетворительно и возвращается для устранения недостатков, либо доработки с указанием в развернутой рецензии упущений и ошибок.

Студенту необходимо иметь в виду, что причинами неудовлетворительной оценки работы могут быть, например, следующие недочеты:

- работа выполнена только на базе учебника или учебного пособия и представляет собой их дословное изложение (конспект);
- работа выполнена путем механического списывания из учебника (учебных пособий), статей;
- работа написана неграмотно и неряшливо оформлена, независимо от содержания, не использованы рекомендованные законодательные и другие акты.

При оформлении работы списки использованной литературы делятся на две части: основную (источники, на которые имеется ссылка в курсовой работе) и дополнительную (все иные источники, изучаемые в связи с подготовкой к написанию курсовой работы). Вся литература должна располагаться в алфавитном порядке. С полным библиографическим описанием.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на

содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить

студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) тема и цель работы, задание (полностью);
- 3) постановка задачи, методы решения;
- 4) результаты работы;
- 5) выводы;
- 6) список литературы.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний

в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при

изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

| | |
|-----------------|---|
| Диалог NIBELUNG | программный продукт предназначен для преобразования компьютерного класса в интерактивную мультимедиа среду и лингафонный кабинет, используется для преподавания иностранного языка. Может использоваться для преподавания других предметов. |
|-----------------|---|

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|-----------------------------------|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|--------------------|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| Сайт LINGUIST List | https://linguistlist.org/ | Крупнейший международный интернет-ресурс по лингвистике . Поддерживается на английском языке, содержит информацию о конференциях, публикациях, данные по персонам и организациям, другую полезную информацию. |
| Glottopedia.Org | http://www.glottopedia.org/ | Специализированный энциклопедический лингвистический онлайн-ресурс , аналогичный Википедии |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| «Филолог» | philolog.pspu.ru | Научно-методический культурно-просветительский интернет-журнал Пермского государственного педагогического университета « Филолог» |

| | | |
|---|---|--|
| Библиотека Института лингвистических исследований РАН | https://iling.spb.ru/library.html | Библиотека ИЛИ РАН — самая крупная лингвистическая библиотека России, обладает богатейшим собранием лингвистической и филологической литературы на русском языке, языках народов России, на всех европейских языках. Тематическая структура фонда: языкознание (лингвистика): общее языкознание, языки мира, психоллингвистика, лингвистика текста, математическая лингвистика; выборочно: филология, психология, философия, этнография, история. Собрание включает словари русского языка, иноязычные словари, памятники и тексты древнерусской литературы, произведения русской художественной литературы XVIII–XIX вв. Ведется электронный каталог, включающий 16 432 записи. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека "Киберленинка" | https://cyberleninka.ru | Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |

| | | |
|--|---|--|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru/ | публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках. представлены собрания редких книг, диссертаций, газет и других видов изданий. |
| Сайт журнала "Московский лингвистический журнал" | http://mjl.rsuh.ru/ | Содержит статьи по всем направлениям лингвистики, представляющие результаты полевых, корпусных, экспериментальных исследований, а также междисциплинарные исследования, выполненные с использованием лингвистических методов. Издается Институтом лингвистики Российского государственного гуманитарного университета. Большую часть выпусков МЛЖ можно скачать в формате документов pdf по ссылкам со страниц отдельных номеров из раздела "Архив номеров". |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |

| | | |
|---|---|--|
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
|---|---|--|

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|--|
| <i>Занятия лекционного типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Курсовое проектирование (выполнения курсовых работ)</i> | |
| Специализированная учебная мебель. Компьютеры с лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; проектор, интерактивная доска. лингафонный кабинет Диалог Niebelung. | |
| <i>Групповые и индивидуальные консультации</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>СРС</i> | |
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель. | |

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом
2. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

3. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение
 4. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений
 5. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
 6. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
 7. Метод развивающейся кооперации. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе.
 8. Портфолио – форма и процесс организации (сбор, анализ и оценка) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучающегося, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (от однокурсников, педагогов, из олимпиад, конкурсов, тестовых цен-тров, общественных организаций, научных сообществ и др.), предназначен-ных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня подготовки и компетентности данного обучающегося с возможностью дальнейшей коррекции как учебно-воспитательного процесса в целом, так и индивидуальных траекторий обучения и программ развития.
 9. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)
 10. Проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве» – технология, формирующая умения эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов.
 11. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.
- В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

**профиль
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (**
Нижекамск)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижекамск-2020

Программа разработана:
Валеева Р.З.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование способности руководствоваться интеракционными и контекстными знаниями, этическими нормами на основе принципов культурного релятивизма для решения профессиональных задач в межкультурной коммуникации.

Задачи:

- изучение основных этапов исторического и культурного развития стран первого иностранного языка;
- формирование умений выявлять причинно-следственные связи социально-экономических, политических и культурных процессов в истории стран первого иностранного языка;
- формирование умений определять культурные явления в странах первого иностранного языка.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:

- теория иностранных языков;
- теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
- перевод и переводоведение;
- теория межкультурной коммуникации;
- лингвистические компоненты электронных информационных систем;
- иностраные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

- научно-исследовательская
- лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--------------------------|
|-----------------|--------------------------|

| | |
|-------|--|
| ОК-2 | способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума |
| ОПК-4 | владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| ПК-23 | способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|---|
| ОК-2 | Знания | - своеобразия иноязычной культуры; - особенностей и механизмов функционирования культурных ценностей и норм. |
| | Умения | - проявления толерантности по отношению к этическим представлениям других культур; - проявления уважения к иноязычным культурам |
| | Навыки и/или опыт деятельности | - навыками объективной оценки этических норм и ценностных ориентаций иноязычной культуры, - толерантного отношения к представителям иных культур. |
| ОПК-4 | Знания | Знать: этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| | Умения | Уметь: применять этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, моделями социальных ситуаций, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| ПК-23 | Знания | совокупность понятий и категорий истории стран 1 иностранного языка; |

| | | |
|--|--------------------------------|--|
| | | содержание разделов истории стран 1 иностранного языка; образование и развитие национального английского языка. |
| | Умения | анализировать языковые явления на определенном историческом этапе |
| | Навыки и/или опыт деятельности | системного подхода к анализу взаимосвязи истории, культуры и языка в профессиональной деятельности |

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА имеет код Б1.В.03, относится к основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 1 семестр | Всего часов |
|--|------------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 56 | 56 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 16 | 16 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 38 | 38 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 16 | 16 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 |
| ИТОГО | 108 | 108 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Введение в историю Англии. Раннефеодальное государство Англии в VII—XI вв. Культура германских племен, кельтов и бриттов. Беда Достопочтенный. Рукописи VIII века. Англосаксонские хроники.

Тема 1. Введение в историю Англии. Раннефеодальное государство Англии в VII—XI вв.

Кельтская Британия

Римская Британия.

Культура Британии.

Раздел 2. Развитие феодальных отношений. Норманнское завоевание. Культура англосаксов. "Книги Страшного суда". "Ормулум". Отношения между англичанами и французами.

Тема 2. Развитие феодальных отношений. Нормандское завоевание

Англо-саксонский период

Нормандское завоевание Британии

Великая Хартия Вольностей

Межкультурные отношения

Раздел 3. Феодальная монархия с сословным представительством. Антифранцузские настроения. Культура и письменные источники XIII-XIV веков. Христианская мораль. Бестиарии. Английский язык как язык протеста. Чосер

Тема 3. Феодальная монархия с сословным представительством

История возникновения парламента в Англии

Характеристика английского парламента
Структура и функции парламента
Литература и искусство. Культура и международные отношения.

Раздел 4. Англия в XIV в. Восстание Уота Тайлера. Война Алой и Белой розы. Культура и литература: мистерии, переводы Библии Уиклифа и Херефорда из Оксфорда, лолларды.

Тема 4. Англия в XIV в. Восстание Уота Тайлера. Война Алой и Белой розы

Восстание Уота Тайлера
Война Алой и Белой розы
Приход к власти династии Тюдоров
Реформация церкви
Культура и межкультурные отношения.

Раздел 5. Англия в Новое время. Культура, литература и искусство XVII века, итало-фламандский маньеризм; гуманистические мысли и эстетические традиции. "Левиафан". Англо-голландские войны. Поддержка Франции.

Тема 5. Англия в Новое время

Зарождение капиталистических отношений
Эпоха абсолютизма в Англии
Кризис абсолютизма и предпосылки революции.
Английская буржуазная революция
Гражданская война (1642-1648)
Международные и межкультурные отношения.

Раздел 6. Промышленный переворот. Отношения Англии с Ирландией; Канадой, Индией и другими колониями. Отражение межкультурных отношений в драматургии, литературе, архитектуре, живописи.

Тема 6. Промышленный переворот

Промышленный переворот в Англии
Технологические и социальные изменения
Последствия промышленного переворота
Культура и межкультурные отношения.

Раздел 7. Создание английской колониальной империи. Американская буржуазная революция. Межкультурные взаимоотношения между странами Европы, Америки, Азии. Своеобразие культуры.

Тема 7. Создание английской колониальной империи

Эпоха королевы Виктории
Формирование Британской колониальной империи

Своеобразие культур.

Раздел 8. Великобритания и США в XX-XXI вв. Международные и межкультурные отношения. Преодоление стереотипов.

Тема 8. Великобритания в XX-XXI вв.

Современное положение Великобритании

Правление королевы Елизаветы II.

Международное и межкультурное сотрудничество. Сотрудничество РФ и Республики Татарстан с Великобританией.

Преодоление стереотипов.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|-----------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |

1 этап (1 семестр)

Раздел 1. Введение в историю Англии. Раннефеодальное государство Англии в VII—XI вв. Культура германских племен, кельтов и бриттов. Беда Достопочтенный. Рукописи VIII века. Англосаксонские хроники.

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|----|
| 1 | Введение в историю Англии. Раннефеодальное государство Англии в VII—XI вв. | 2 | 6 | 0 | 2 | 10 |
|---|--|---|---|---|---|----|

Раздел 2. Развитие феодальных отношений. Норманнское завоевание. Культура англосаксов. "Книги Страшного суда". "Ормулум". Отношения между англичанами и французами.

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 2 | Развитие феодальных отношений . Нормандское завоевание | 2 | 4 | 0 | 2 | 8 |
|---|--|---|---|---|---|---|

Раздел 3. Феодальная монархия с сословным представительством. Антифранцузские настроения. Культура и письменные источники XIII-XIV веков. Христианская мораль. Бестиарии. Английский язык как язык протеста. Чосер

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 3 | Феодальная монархия с сословным представительством | 2 | 4 | 0 | 2 | 8 |
|---|--|---|---|---|---|---|

Раздел 4. Англия в XIV в. Восстание Уота Тайлера. Война Алой и Белой розы. Культура и литература: мистерии, переводы Библии Уиклифа и Херефорда из Оксфорда, лолларды.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----|
| 4 | Англия в XIV в. Восстание Уота Тайлера. Война Алой и Белой розы | 2 | 6 | 0 | 2 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|----|

Раздел 5. Англия в Новое время. Культура, литература и искусство XVII века, итало-фламандский маньеризм; гуманистические мысли и эстетические традиции. "Левиафан". Англо-голландские войны. Поддержка Франции.

| | | | | | | |
|---|----------------------|---|---|---|---|---|
| 5 | Англия в Новое время | 2 | 4 | 0 | 2 | 8 |
|---|----------------------|---|---|---|---|---|

Раздел 6. Промышленный переворот. Отношения Англии с Ирландией; Канадой, Индией и другими колониями. Отражение межкультурных отношений в драматургии, литературе, архитектуре, живописи.

| | | | | | | |
|---|------------------------|---|---|---|---|---|
| 6 | Промышленный переворот | 2 | 4 | 0 | 2 | 8 |
|---|------------------------|---|---|---|---|---|

Раздел 7. Создание английской колониальной империи. Американская буржуазная революция. Межкультурные взаимоотношения между странами Европы, Америки, Азии. Своеобразие культуры.

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|----|
| 7 | Создание английской колониальной империи | 2 | 6 | 0 | 2 | 10 |
|---|--|---|---|---|---|----|

Раздел 8. Великобритания и США в XX-XXI вв. Международные и межкультурные отношения. Преодоление стереотипов.

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| 8 | Великобритания в XX-XXI вв. | 2 | 4 | 0 | 2 | 8 |
| | <i>Консультация</i> | | | | | 2 |
| | <i>Экзамен</i> | | | | | 36 |
| | Итого | 16 | 38 | 0 | 16 | 108 |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15866>

1. Конспекты лекций дисциплине "История и культура стран первого иностранного языка"
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов при подготовке к практическим занятиям по дисциплине "История и культура стран первого иностранного языка"

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------------------------|--|
| ОК-2 | |

| | |
|---|--|
| <p>способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СОЦИОЛИНГВИСТИКА ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ПК-23 способностью использовать</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</p> |

| | |
|--|--|
| <p>понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> | <p>ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛЕКСИКОЛОГИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛИТЕРАТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛИТЕРАТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ПЕРВОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
|--|--|

В рамках дисциплины ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--------------------------|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 8 | 0,27 | 2,19 |
| Занятия | 19 | 0,41 | 7,81 |

| | | | |
|--|--|--|----|
| семинарского типа (кроме лабораторных работ) | | | |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|--------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная работа 1 | 9,00 | 15,00 |
| Контрольная работа 2 | 9,00 | 15,00 |
| Тест 1 | 9,00 | 15,00 |
| Тест 2 | 9,00 | 15,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|--------------------|---|-------------------------------|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоения компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл}(K/\text{ Дисц})$ – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл}(K/\text{ Дисц}/\text{ Этап изуч})$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|--|--------------------------------------|---|--------------------|
| ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума | Базовый уровень | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этические нормы и ценностные ориентации иноязычного социума; - особенности этноцентризма; - специфические черты иноязычной культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в культурной системе координат, характерной для иноязычного социума; - проявлять толерантность по отношению к этическим представлениям других культур. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этическими нормами по отношению к представителям иной культуры; - навыками осознанного поведения в иноязычной среде; - навыками принятия ценностей и средств их реализации в иноязычном | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|--|--------------------|---|--------------------|
| | | социуме. | |
| | Повышенный уровень | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этические нормы и ценностные ориентации иноязычного социума в полном объеме; -особенности этноцентризма в полном объеме; - специфические черты иноязычной культуры в полном объеме. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в культурной системе координат, характерной для иноязычного социума в полном объеме; -проявлять толерантность по отношению к этическим представлениям других культур. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этическими нормами по отношению к представителям иной культуры в полном объеме ; -навыками осознанного поведения в иноязычной среде; -навыками принятия ценностей и средств их реализации в иноязычном социуме в полном объеме. | Более 70 баллов |
| ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации | Базовый уровень | <p>Хорошо знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации, допускает ошибки. Демонстрирует достаточно устойчивое знания этических и нравственных нормы</p> | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|--------------------|---|--------------------|
| | | поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации. | |
| | Повышенный уровень | <p>Демонстрирует свободное и уверенное знание этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.</p> <p>Демонстрирует устойчивое умение применять этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень владения этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, моделями социальных ситуаций, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации.</p> | Более 70 баллов |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной | Базовый уровень | <p>Знает совокупность базовых понятий и категорий истории стран 1 иностранного языка.</p> <p>Демонстрирует базовое умение анализировать языковые явления на определенном</p> | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|--------------------|---|-----------------|
| коммуникации для решения профессиональных задач | | историческом этапе. Демонстрирует базовый уровень навыка анализа взаимосвязи истории, культуры и языка в профессиональной деятельности | |
| | Повышенный уровень | Демонстрирует свободное и уверенное знания совокупности понятий и категорий истории стран 1 иностранного языка, содержания разделов истории стран 1 иностранного языка и образования и развития национального английского языка. Демонстрирует устойчивое умение анализировать языковые явления на определенном историческом этапе. Демонстрирует высокий уровень владения системным подходом к анализу взаимосвязи истории, культуры и языка в профессиональной деятельности | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|-------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Тест 2 | 15 | ОПК-4, ПК-23 |
| Контрольная работа 1 | 15 | ОПК-4, ПК-23 |
| Контрольная работа 2 | 15 | ОПК-4, ПК-23 |
| Тест 1 | 15 | ОК-2, ПК-23 |
| Промежуточная аттестация | | |

| | | |
|---------|----|--------------------|
| Экзамен | 40 | ОК-2, ОПК-4, ПК-23 |
|---------|----|--------------------|

1. Тест 2

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест 2»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| Знания |
| Знать: этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| Умения |
| Уметь: применять этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, моделями социальных ситуаций, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Знания |
| совокупность понятий и категорий истории стран 1 иностранного языка; содержание разделов истории стран 1 иностранного языка; образование и развитие национального английского языка. |
| Умения |
| анализировать языковые явления на определенном историческом этапе |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| системного подхода к анализу взаимосвязи истории, культуры и языка в профессиональной деятельности |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест 2», характеризующий этап формирования

При выполнении контрольной работы продемонстрируйте полученные знания понятийного аппарата истории и культуры страны и владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в англоязычном социуме. Внимательно ознакомьтесь с материалом контрольной работы. Затем выбрать правильный ответ. В задании всегда только один ответ верный.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Тест 2»

0. При выполнении контрольной работы продемонстрируйте полученные знания понятийного аппарата истории и культуры страны и владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в англоязычном социуме.

2. Вариант 2: the UK

I. Choose the correct answer for each question

1. The UK is

- a) a parliamentary monarchy
- b) a constitutional republic
- c) a constitutional monarchy
- d) a parliamentary republic

2. This chamber in Parliament is elected

- a) the House of Commons
- b) the House of Lords

3. The legislative branch of the British Government is called

- a) Court
- b) Congress
- c) Parliament

4. British women usually get married at the age

- a) of 24
- b) of 18
- c) of 30

5. The British bring up their children

- a) to be dependent
- b) to be independent
- c) to be rich

6. Britain's national drink is

- a) whiskey
- b) coca-cola
- c) coffee
- d) tea

7. The kilt is

- a) a shirt
- b) a skirt
- c) a pair of trousers

8. The main function of the queen is

- a) to rule the country
- b) to speak on TV on Christmas
- c) to represent Britain
- d) to agree to every new law

9. The most authoritative newspaper in the country is

- a) The Financial Times
- b) The Times
- c) The Daily Telegraph
- d) The Sunday Times

10. Compulsory schooling in England lasts from the age

- a) of 5 to 16
 - b) of 5 to 18
 - c) of 6 to 16
 - d) of 6 to 18
11. The fun runners try to impress the public with
- a) silly costumes
 - b) world records
 - c) the high level of fitness.
12. Working-class sports in Great Britain are
- a) wrestling, snooker, darts
 - b) wrestling, snooker, golf
 - c) wrestling, snooker, horse-racing
13. In a cricket team there are
- a) 5 players
 - b) 11 players
 - c) 10 players
14. The British queen enjoys
- a) lawn tennis
 - b) golf
 - c) racing
15. The British
- a) don't care about sports
 - b) are crazy about sports
 - c) go in for sport time to time

3. Вариант 3: the UK

What is it?

1. The Union Jack is
- a) the coat of arms
 - b) the national hymn
 - c) the flag of the UK
 - d) the union of 4 parts of the country
2. The Open University
- a) teaches students using computers
 - b) allows to study at home by TV and radio
 - c) is the most famous Uni in London
3. "Fleet Street" is
- a) the press
 - b) a district in London
 - c) a market
 - d) a newspaper
4. The woolsack is
- a) national clothes
 - b) a famous sheep farm
 - c) a kind of sheep
 - d) a special seat in Parliament
5. Ben Nevis is
- a) a mountain
 - b) a famous footballer

- c) a sort of wine
- d) a big port
- 6. Harrow is
 - a) an English river
 - b) a sort of food
 - c) a public school
 - d) a traditional Scottish musical instrument
- 7. Christopher Wren was
 - a) an architect
 - b) a writer
 - c) a Prime-minister
 - d) an inventor

Match

8. The parts of the UK and their capitals

- | | |
|---------------------|--------------|
| 1) England | a) Cardiff |
| 2) Scotland | b) London |
| 3) Wales | c) Belfast |
| 4) Northern Ireland | d) Edinburgh |

9. The parts of the UK and their national symbols

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1) England | a) a thistle |
| 2) Scotland | b) a shamrock |
| 3) Wales | c) a red rose |
| 4) Northern Ireland | d) a daffodil |

10. The name and a possible place of its origin

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1) Wales | a) R. Stevenson |
| 2) England | b) P. McCartney |
| 3) Northern Ireland | c) Gary Pritchard |

11. The holiday and its symbol

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| 1) Guy Fawkes's night | a) first footing |
| 2) Hogmanay | b) a dummy |
| 3) Christmas | c) stockings at the fireplace |
| 4) May Day | d) a pumpkin |
| 5) Easter | e) a pole with ribbons |
| 6) Halloween | f) a rabbit |

12. The place and a kind of sports

- | | |
|--------------|-------------------------|
| 1) Wimbledon | a) horse-racing |
| 2) Wembley | b) lawn tennis |
| 3) Derby | c) association football |

13. The place and the sight of it

- | | |
|----------------------|---------------------------------|
| 1) Cambridge | a) ravens |
| 2) Oxford Uni | b) Poets Corner |
| 3) Buckingham Palace | c) a big festival of folk music |
| 4) the Tower | d) changing the guard |
| 5) Westminster Abbey | e) Word and Language Service |

14. Great Britain was the first country

- a) to create a society to protect animals
- b) to create a class system

c) to create jeans

15. Great Britain was the first country

a) to create a society to protect animals

b) to create a class system

c) to create jeans

d) to create monarchy

4. Культурные реалии 2

Тест 2

вариант 1

Choose the correct answer from the variants listed below.

1. What is the state system of the United Kingdom?

a) a constitutional monarchy

b) a parliamentary republic

2. Who presides in the House of Lords?

a) the Lord Chancellor

b) the Speaker

c) the Prime-Minister

3. Who presides in the House of Commons?

a) the Lord Chancellor

b) the Speaker

c) the Chancellor of the

Exchequer

4. What natural resources bring the most profit to the British economy?

a) coal reserves

b) oil reserves

c) water

5. Вариант 4

Choose the correct answer for each question.

1. The USA borders

a) on Canada and Mexico

b) on Canada, Mexico and Russia

c) on Canada, Mexico and Cuba

2. The USA is made up of

a) 49 states

b) 50 states

c) 51 states

3. The highest peak is

a) Mount McKinley

b) Mount Cordillera

c) Mount Sierra Nevada

4. The head of the country is

a) the Congress

b) the Prime-minister

c) the President

5. Washington became the capital of the USA

a) in 1790

b) in 1799

c) in 1800

6. Washington

a) is a city of skyscrapers

b) has no skyscrapers at all

- c) has some skyscrapers in the centre
- 7. In America there are many
 - a) Indian place names
 - b) African place names
 - c) European place names
- 8. The American dream is
 - a) to start with nothing and make a fortune
 - b) to live in peace with all nations in the world
 - c) to be a patriot of the country
- 9. The first Europeans bought Manhattan from the American Indians
 - a) for a few glass necklaces
 - b) for 20 000 dollars
 - c) for some horses
- 10. The Metropolitan in New York is
 - a) a famous opera house
 - b) the city most popular concert hall
 - c) a favorite jazz nightclub
- 11. New York has got
 - a) 3 boroughs
 - b) 4 boroughs
 - c) 5 boroughs
- 12. The Declaration of Independence was written by
 - a) G. Washington
 - b) A. Lincoln
 - c) T. Jefferson
- 13. The first settlers landed
 - a) on the East coast
 - b) on the West coast
 - c) on the South coast
- 14. The Indians met the colonists and
 - a) didn't help them in their work
 - b) learnt the settlers to plant corn
 - c) brought them presents and jewellery
- 15. The life of the first settlers was strongly influenced by
 - a) their environment
 - b) the British government
 - c) the Indians

6. Вариант 5

- 1. The USA is rich in holidays because of
 - a) a huge territory of the country
 - b) a great number of people
 - c) different cultures of people all over the world
- 2. The most important American holiday is
 - a) Christmas
 - b) Independence Day
 - c) President's Day
- 3. The first Thanksgiving Day was celebrated

- a) in 1620
 - b) in 1621
 - c) in 1721
4. On President's Day children can get from the President
- a) a booklet about the history of the White House
 - b) a packet with the Declaration of Independence
 - c) a Statue of Liberty souvenir
5. Labour Day marks
- a) the beginning of autumn
 - b) the beginning of summer
 - c) the beginning of spring
6. This holiday honors the nation's armed Services killed in wartime
- a) Memorial Day
 - b) Independence Day
 - c) Thanksgiving Day
7. The origin of Halloween celebration is connected with
- a) greeting cards
 - b) colorful eggs
 - c) evil spirits
8. He hides the eggs to make children hunt for them
- a) Santa Claus
 - b) St. Valentine
 - c) Easter Rabbit
9. Children enjoy singing carols on
- a) Halloween
 - b) Christmas
 - c) April Fool's day
10. Chinese New Year is widely supported
- a) in New York
 - b) in Washington
 - c) in Los Angeles
11. The Statue of Liberty holds a tablet with
- a) the date of founding New York city
 - b) the day of adoption the American constitution
 - c) the day of Independence
12. The first president G. Washington was inaugurated in
- a) 1720
 - b) 1800
 - c) 1789
13. The slavery was abolished when the president of the LISA was
- a) A. Lincoln
 - b) T. Jefferson
 - c) G. Washington
14. America was discovered by Christopher Columbus
- a) in 1482
 - b) in 1264
 - c) in 1492
15. Columbus spent his last days in

- a) honor and respect
- b) disappointment and neglect
- c) wealth and well-being

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест 2»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| 11 | 1 |
| 12 | 1 |
| 13 | 1 |
| 14 | 1 |
| 15 | 1 |
| ИТОГО | 15 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|--|--|
| Студентом были выполнены тестовые задания , содержащие вопросы по истории, литературе, культуре Великобритании, посредством которых формируется уважение к своеобразию иноязычной культуры и ценностям иноязычного социума. Ответы включали термины межкультурной коммуникации. Был допущен один неверный | Студентом были выполнены тестовые задания , содержащие вопросы по истории, литературе, культуре Великобритании, посредством которых формируется уважение к своеобразию иноязычной культуры и ценностям иноязычного социума. Ответы включали термины межкультурной коммуникации. Были допущены два неверных | Студентом были выполнены тестовые задания , содержащие вопросы по истории, литературе, культуре Великобритании, посредством которых формируется уважение к своеобразию иноязычной культуры и ценностям иноязычного социума. Ответы включали термины межкультурной коммуникации. Были допущены три неверных |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ответ или на один вопрос ответ не представлен. Продемонстрированы глубокие знания понятийного аппарата истории и культуры страны, уверенное владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в англоязычном социуме.</p> | <p>ответа или на два вопроса ответ не был дан; или один вопрос пропущен, а на другой представлен неверный ответ. Продемонстрированы удовлетворительные знания понятийного аппарата истории и культуры страны, достаточное владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в англоязычном социуме.</p> | <p>ответа или на три вопроса ответ не был дан; или один/два вопроса пропущен и на один/два вопроса представлены неверные ответы. Продемонстрированы неудовлетворительные знания понятийного аппарата истории и культуры страны, недостаточное владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в англоязычном социуме.</p> |
|---|--|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---------------------|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Контрольная работа 1

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа 1»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| <i>Знания</i> |
| Знать: этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| <i>Умения</i> |
| Уметь: применять этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, моделями социальных ситуаций, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Знания</i> |
| совокупность понятий и категорий истории стран 1 иностранного языка; содержание разделов истории стран 1 иностранного языка; образование и развитие национального английского языка. |
| <i>Умения</i> |
| анализировать языковые явления на определенном историческом этапе |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| системного подхода к анализу взаимосвязи истории, культуры и языка в профессиональной деятельности |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа 1», характеризующий этап формирования

При выполнении контрольной работы продемонстрируйте полученные знания понятийного аппарата истории и культуры страны и владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в англоязычном социуме. Внимательно ознакомьтесь с материалом контрольной работы. Она содержит несколько типов заданий. В заданиях первой части следует выбрать правильный ответ. В задании всегда только один ответ верный. Затем следует прочесть небольшой текст, выполнить к нему задание и ответить на вопросы преподавателя по его содержанию. Отвечать аргументированно, приводя примеры.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа 1»

0. При выполнении контрольной работы продемонстрируйте полученные знания понятийного аппарата истории и культуры страны и владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в англоязычном социуме.

1. Знание терминов и фактов

Великобритания

1 Акт о престолонаследии – Act of Settlement - был принят парламентом в 1701г.

1) Согласно этому акту, все короли и королевы, вступающие на престол, обязаны подчиняться законам Англии.

2) Королевская власть объявлялась неограниченной законами, которые может издавать только парламент.

3) Лица, непосредственно зависимые от короны, могут быть членами палаты общин, а государственные должности не могут занимать лишь лица, рожденные в Англии, Шотландии, Ирландии или во владениях Англии.

4) Все правительственные акты не должны быть подписаны королем и главой правительства, ответственным перед парламентом.

2 “Билль о правах” - Bill of Rights - парламентский акт,

1) принятый в 1700 г.

2) резко ограничивал власть короля, лишив его права приостанавливать действие законов и освобождать кого-либо от применения законов.

3) Решение вопросов о налогах, содержании армии в мирное время, регулярность созыва парламента, согласно “Биллю о правах” были юрисдикции короля.

4) Билль также ограничивал свободу слова для депутатов парламента и право подачи петиций для всех англичан.

3 Великая Хартия вольностей - Magna Carta - документ,

1) подготовлен баронами и подписан Иоанном Безземельным.

2) ограничивал власть парламента

3) не гарантировал неприкосновенность баронских и церковных владений.

4) Принята в 14 веке

4 Версальский мир был заключен в 1783г.

1) начал Войну за независимость в Северной Америке.

2) Великобритания не признавала независимость и суверенитет США.

3) Франция вернула Англии все острова, захваченные в ходе войны, кроме Тобаго и приобрела острова Санта-Лючия.

4) Англия не возвратила Франции часть ее владений в Индии, Испания получила Минорку и Флориду.

2. Вариант 2

Match the questions 1-10 with the answers A-J

1. What is the Government?

2. What is the Cabinet?

3. Who chooses the Cabinet?

4. Who is an eligible person?

5. Which positions are included in the Cabinet?

6. When and where does the Cabinet meet?

7. What is the court system in Northern Ireland and Scotland?

8. Can Governments include members of more than one party?

9. What are Government Departments?

10. What is the lowest level of court in England?
11. What is the relationship between Parliament and the Government?
12. Who are the Opposition?
13. What is “moving the Writ”
14. What is the function of the Crown Court?
15. What role does the Opposition play?

A The Opposition consists of all those parties which, as a result of the last general election, are not part of the Government. It is made up of the Official Opposition, the Opposition party with the largest number of members, and a number of smaller parties.

B The Prime Minister decides which positions will be included in his or her Cabinet. Heads of Government Departments will usually all be Cabinet ministers. A Cabinet must be large enough to include senior ministers whilst small enough to allow for constructive discussion, usually about 20 people.

C The Government is like the management of the country. It makes the important decisions, e.g. about foreign policy, education, or health, but many of these decisions have to be approved by Parliament. Over 1,000 people are entitled to sit in the two Houses of Parliament, but only about 100 of these belong to the Government.

D Before 1945 there were several Governments whose members were drawn from a variety of different parties. This is known as coalition government. Coalitions have, in the past, usually been formed in times of national crisis, for example during war time, in periods of economic difficulty or if no party has a majority.

E The Opposition can challenge the Government, during Question Time, in committee and by debate. In addition the Opposition may oppose the Government’s attempts to make new laws. Senior members of the Opposition are known as the Shadow Cabinet.

F Cabinet meetings are usually held on a Thursday morning in the Cabinet room at 10 Downing Street. The Prime Minister can summon the Cabinet to meet at any time and meetings will be more frequent when the political situation requires.

G The most senior members of the Government are known as the Cabinet.

H Members of both Houses can challenge the Government in committees, in debates and by questioning it about its work. Parliament has to ensure that the Government is working properly and that its decisions are in the public interest.

I Most of the ministers of the Cabinet are heads of Government Departments. The work of Government is divided among Departments which each specialise in a particular subject, e.g. defence, education, trade and industry. The number and responsibilities of Government Departments can be changed by the Prime Minister according to the needs of the country.

J Members of the Cabinet are chosen by the Prime Minister. The majority of the members of are drawn from the House of Commons. Nevertheless there are always a few members from the House of Lords.

K Traditionally the Chief Whip of the political party whose MP held the vacant seat will begin the procedure for a by-election. This is known as “moving the Writ” and takes the form of a motion in the House of Commons. A new Writ is usually moved within three months of the vacancy occurring.

L Any eligible person can become a candidate in a British general election whether they are a member of a political party or not. Although any eligible person can stand, in order to have a realistic chance of success a candidate needs to represent one of the 3 main British political parties or a nationalist or unionist party in Scotland, Wales or Northern Ireland.

M In Northern Ireland and Scotland there are autonomous judiciary systems. In Northern Ireland the judiciary comprises courts analogous to England and Wales's ones (Court of Appeal, High Court, Crown Court, County Courts and Magistrates' Courts). The system of courts in Scotland is rather different (the superior courts are High Court of Justiciary and Court of Session; the lower courts are Sheriff Courts and District Courts).

N A Magistrates' Court, or court of petty sessions, is the lowest level of court in England and Wales and many other common law jurisdictions. Magistrates' Courts are presided over by a tribunal consisting of two or more (most commonly three) lay magistrates or Justices of the Peace, or a legally-trained District Judge, sitting in each local justice area, and dispensing summary justice, under powers usually limited by statute. The tribunal that presides over the Court is often referred to simply as the Bench.

O The Crown Court is the only court in England and Wales that has the jurisdiction to try cases on indictment (i.e. trial by judge and jury) and when exercising such a role it is a superior court in that its judgments cannot be reviewed by the Queen's Bench Division of the High Court. It also hears appeals against decisions made in the magistrates' courts and deals with cases sent from magistrates' courts for sentence.

3. Вариант 3

Read the text and fit the sentences below into their correct places in it. There is one extra sentence you will not need.

Generally, all publicly-funded primary schools must provide the National Curriculum to their students. National Curriculum core subjects for primary schools are: English, mathematics and science. [1] Foundation subjects are design and technology; information and communication technology; history; geography; modern foreign languages; music; art and design; physical education; religious education; and citizenship. Although learning a modern foreign language in England does not become compulsory until the beginning of key stage 3 (students aged 11+), the Government encourages the optional learning of a foreign language prior to this stage.

All maintained schools in England are required to provide religious education and a daily act of collective worship. [2]

The school year consists of 380 (half-day) sessions. The actual dates of terms and holidays are determined annually by the local education authority (LEA). In general, the school year runs from about the first week of September to the third week of July. [3] The school week normally runs from Monday to Friday. The school day is divided into two sessions, one in the morning (usually between 9am and 12 noon) and one in the afternoon (usually between around 1 pm and 3.30pm).

In general, all children in their final year of key stage 2 (normally in Year 6 and aged 11 by the end of the school year) are assessed by teacher assessment in all compulsory National Curriculum subjects and by national tests in English, mathematics and science. [4] All students continue to secondary education, regardless of the outcome of the end of key stage 2 assessment.

A Unlike the key stage 1 tests, the National Curriculum key stage 2 tests are externally marked.

B At the request of a parent, any child in a publicly-funded primary school in England may, however, be excused from these activities.

C Welsh is a core subject in Welsh-speaking schools.

D Many of these are boarding schools, where children live and sleep during the term.

E It is divided into three terms, with a long summer break of about six weeks in July and August, shorter breaks of two to three weeks at Christmas and Easter, and one week in the middle of each term.

Match the kinds of secondary school that exist in Britain with their descriptions.

5. comprehensive schools

6. grammar schools

7. secondary modern schools

8. technical schools

9. public schools

10. sixth form colleges a. Some of the more traditional independent (privately run) schools in England and Wales. Many of these are boarding schools, where children live and sleep during the term. Eton and Harrow are the most famous schools of this kind.

b. Schools that admit children of all abilities and provide a wide range of secondary education for all or most of the children in a district. They are usually mixed.

c. Schools that provide mainly academic course for selected pupils from the age of 11 to 18, usually leading to a university.

d. These schools were formed to provide non-academic education up to the minimum school-leaving age for students of lesser attainment. The curriculum includes such practical subjects as cooking, gardening, typing, shorthand, woodwork, metalwork.

e. These schools provide a general academic education, but place particular emphasis on technical subjects. They admit children with lower marks than grammar schools. There are very few schools of this type in England and Wales.

f. Offer opportunity for specialised study (the curriculum is narrowed to about 5 subjects) after the compulsory schooling age, often aimed at university entry.

Read the text and fit the sentences below into their proper places.

DISTANCE LEARNING

The defining feature of distance learning is that you do not need to attend the awarding university/institution in person. This allows you to study from home with course materials provided by the institution. (11) Institutions provide special systems of support to help you through the course.

This style of study is not new. The University of London established its External Programme in 1858 to make the degree accessible to students who, for one reason or another, could not come to London to study, and it now offers a range of undergraduate and postgraduate qualifications, to almost 24,500 students in over 157 countries around the world. Many professional bodies were also aware of the conflict that people face between the need to work full time and the need to acquire and keep up to date a professional qualification. (12)

Provision for students unable to attend university increased in 1969 when the Open University was established. (13) It offers its 150,000 students the opportunity of studying for undergraduate and postgraduate qualifications or a range of professional diplomas. Now a growing number of other UK institutions are developing distance learning programmes to offer students the chance of studying without leaving home.

The academic support given to a distance learning student varies from programme to programme and from institution to institution. (14) In its simplest form, students may receive basic academic guidance through specially written study guides and past examination papers and reports. However, many programmes provide an extensive range of materials including videos, computer disks, audio tapes and annotated texts. Some institutions have introduced programmes of study which can be delivered to a student's home by Internet. Direct tutor support may not always be available, but, if it is, it may be given through seminars given by

visiting academics and email/fax responses to assignments returned to the home institution, residential summer schools and/or revision weekends. (15)

The choice of qualifications available to students is wide, from 'A' levels to undergraduate diploma and degrees, master's programmes and PhD by research.

A Since the turn of the century, such bodies have offered their members the opportunity to gain qualifications through correspondence courses.

B However, the focus is on self-study.

C These can be paper-based, on CD-Rom or provided through the Internet.

D Some universities and colleges have local partners who provide on the spot advice and support.

E The OU differs from most other British universities in that it is open to any adult living in the UK/EU irrespective of previous educational qualifications.

4. Вариант 4

Fill the table with information about the two types of British newspapers.

The Tabloids The Broadsheets

1 Size

2 Cost

3 Circulation

4 Colour

5 Contents

6 Photos

7 Language

8 Examples of newspapers

Match the titles of some of the most popular British magazines with their descriptions.

9. Private Eye

10. Hello!

11. The Spectator

12. Radio Times

13. The New Musical

Express (NME)

14. The Economist

15. New Scientist A A weekly news and international affairs publication edited in London. Subjects covered include international news, economics, politics, business, finance, science, technology, and the arts. The publication is targeted at the high-end "prestige" segment of the market and counts among its audience influential business and government decision-makers.

B A popular music magazine in the United Kingdom which has been published weekly since March 1952. It was the first British paper to include a singles chart. Since the 1970s, it has also provided "coverdiscs", records, tapes and CDs, given away for free attached to the cover.

C The BBC's weekly television and radio programme listings magazine, carrying listings for all major terrestrial (analogue and digital), cable and satellite television channels in the United Kingdom. There are several regional editions of the magazine, which each contain different listings for regional programming.

D A weekly magazine specialising in celebrity news and gossip, published in Britain as well as other European countries. Today, it and its rival OK! often try to out-scoop each other, by buying up exclusive rights to celebrity weddings and interviews.

E A weekly international science magazine covering recent developments in science and technology for a general English-speaking audience. It is not a peer-reviewed scientific journal, but it is widely read by both nonscientists and scientists as a way of keeping track of developments outside their own fields of study or areas of interest.

F A fortnightly British satirical magazine-newspaper, which is often accused of specialising in gossip and scandal about the misdeeds of the powerful and famous, and has been the recipient of numerous libel writs. The magazine is also home to many of Britain's most highly regarded humorous cartoonists.

G A British magazine, which claims to be the oldest continuously-published magazine in the English language. Its principal subject area is politics. The magazine also has extensive arts pages on books, music, opera, and film and TV reviews.

Indicate whether the following statements are true or false.

1. The Church of England acts as senior branch of the worldwide Anglican Communion.
2. The most senior cleric of the church is the Archbishop of York.
3. The title Supreme Governor of the Church of England was created for Elizabeth II.
4. The title Defender of the Faith has been part of the British monarch's title since Henry VIII was granted it for his role in opposing the Protestant Reformation.
5. Measures of Synod can be amended by the UK Parliament.
6. Measures of Synod are a part of the law of England.
7. A parish priest in the Church of England can be appointed by a private individual.
8. In Scotland, the Church of Scotland is the established church.
9. The Kirk is an informal name for the Church of Ireland.
10. The British monarch when in Scotland is the Supreme Governor of the Church of Scotland.
11. The Kirk has no bishops, but is rather governed by elders and ministers.
12. The Church in Wales is a part of the Church of England.
13. Catholic churches and cathedrals are usually highly ornate with a lot of Christian symbols used in decorations; the altar is the centre of worship.
14. Unlike most Protestant churches, Catholic masses are conducted in a liturgical fashion, with much emphasis upon symbols, rituals and ceremony.
15. In Britain, Catholics suffered a long period of persecution which ended by the start of the nineteenth century. Today there are 5 million Catholics - or 10 per cent of the population.

5. Вариант 5

Read the text and fill in the gaps with appropriate words.

The archipelago off the West coast of Northern Europe, comprising more than 5,500 islands is called 1_____. _____ is the largest island of this archipelago, the second largest is called 2_____. the country which occupies the largest part of these islands is called the UK, which stands for 3_____. Thus the UK consists of four distinct political divisions - 4_____, 5_____, 6_____ and 7_____. Unofficially the country is also known as 8_____.

The current climate of the United Kingdom is classified as 9_____. One of the principle factors which influences the climate is the warming of the waters around the British Isles by the 10_____. The average annual amount of sunshine for the United Kingdom is relatively low and around 50% of days are 11_____.

Average annual rainfall exceeds 3 000 mm. The mountains of Wales, Scotland, the Pennines and the Lake District are particularly 12 _____, with rainfall reaching 3 000 mm a year. In

contrast, the south, south east, east and the southern midlands receive less than 600 mm of 13_____ per year. The wettest seasons are 14_____ and 15_____.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа 1»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| 11 | 1 |
| 12 | 1 |
| 13 | 1 |
| 14 | 1 |
| 15 | 1 |
| ИТОГО | 15 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|--|--|---|
| <p>В контрольной работе № 1, посвященной истории и культуре Великобритании, следует прочесть вопрос, касающийся определения термина и выбрать верный. Далее следует прочесть небольшой текст и устно ответить на указанные вопросы. На данном уровне должны быть даны верные ответы на все вопросы. Допускается неверный или пропущенный ответ на один</p> | <p>В контрольной работе № 1, посвященной истории и культуре Великобритании, следует прочесть вопрос, касающийся определения термина и выбрать верный. Далее следует прочесть небольшой текст и устно ответить на указанные вопросы. На данном уровне допускаются два неверных ответа. Продемонстрированы удовлетворительные знания</p> | <p>В контрольной работе № 1, посвященной истории и культуре Великобритании, следует прочесть вопрос, касающийся определения термина и выбрать верный. Далее следует прочесть небольшой текст и устно ответить на указанные вопросы. Даны верные ответы на 12 вопросов. На три вопроса ответ или неверный или пропущен. Продемонстрированы</p> |

| | | |
|--|--|---|
| вопрос. Продемонстрированы глубокие знания понятийного аппарата истории и культуры страны, уверенное владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в англоязычном социуме. | понятийного аппарата истории и культуры страны, достаточное владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в англоязычном социуме. | слабые знания понятийного аппарата истории и культуры страны, неудовлетворительное владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в англоязычном социуме. |
|--|--|---|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---------------------|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

3. Контрольная работа 2

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа 2»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| <i>Знания</i> |
| Знать: этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| <i>Умения</i> |
| Уметь: применять этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, моделями социальных ситуаций, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Знания</i> |
| совокупность понятий и категорий истории стран 1 иностранного языка; содержание разделов истории стран 1 иностранного языка; образование и развитие национального английского языка. |
| <i>Умения</i> |
| анализировать языковые явления на определенном историческом этапе |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| системного подхода к анализу взаимосвязи истории, культуры и языка в профессиональной деятельности |

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа 2», характеризующий этап формирования

При выполнении контрольной работы продемонстрируйте полученные знания понятийного аппарата истории и культуры страны и владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в англоязычном социуме. Внимательно ознакомьтесь с материалом контрольной работы. Она содержит несколько типов заданий. В заданиях первой части следует выбрать правильный ответ. В задании всегда только один ответ верный. Затем следует прочесть небольшой текст, выполнить к нему задание и ответить на вопросы преподавателя по его содержанию. Отвечать аргументированно, приводя примеры.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа 2»

0. При выполнении контрольной работы продемонстрируйте полученные знания понятийного аппарата истории и культуры страны и владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в англоязычном социуме.

2. Знание терминов и фактов

США

1 Аболиционизм - abolition (abolitionism) –

- 1) политическое движение за отмену рабства начиная с 30-х годов XIX в.
- 2) политическое движение за введение рабства начиная с 30-х годов XIX в.
- 3) политическое движение за отмену рабства начиная с 30-х годов XX в.
- 4) политическое движение за отмену рабства начиная с 30-х годов XVIII в.

2 “Билль о правах” – Bill of Rights –

- 1) первые 20 поправок к Конституции США, принятые первой сессией Конгресса США 15 декабря 1791 г.
- 2) первые 10 поправок к Конституции США, принятые первой сессией Конгресса США 15 декабря 1791 г.
- 3) ограничивает свободу слова, печати, собраний, вероисповедания,
- 4) Принятие этих поправок обусловило ратификацию Конституции США только некоторыми штатами.

3 Бостонское чаепитие -- Boston Tea Party –

- 1) событие в ходе борьбы английских колоний в Южной Америке за независимость.
- 2) событие в ходе борьбы американских колоний в Северной Америке за независимость.
- 3) В знак поддержки беспощадного ввоза английского чая в Северную Америку
- 4) члены организации "Сыны Свободы" ("Sons of Liberty") в декабре 1773 года, переодевшись индейцами, проникли на английские корабли в Бостонском порту и выбросили в море партию чая.

4 Доктрина Монро – Monroe Doctrine –

- 1) декларация принципов внешней политики США, провозглашенная 2 декабря 1823 г. президентом Томпсоном в ежегодном послании Конгрессу.
- 2) Европейские державы призывались к созданию новых колоний на американском континенте.
- 3) США брали на себя обязательство вмешиваться в европейские дела.
- 4) Доктрина доминировала во внешней политике США в течение столетия и фактически означала включение Латинской Америки в сферу жизненных США.

3. Вариант 2

Choose the correct answer for each question.

1. The USA borders

- a) on Canada and Mexico
- b) on Canada, Mexico and Russia
- c) on Canada, Mexico and Cuba

2. The USA is made up of

- a) 49 states
- b) 50 states
- c) 51 states

3. The highest peak is

- a) Mount McKinley
- b) Mount Cordillera
- c) Mount Sierra Nevada

4. The head of the country is
 - a) the Congress
 - b) the Prime-minister
 - c) the President
5. Washington became the capital of the USA
 - a) in 1790
 - b) in 1799
 - c) in 1800
6. Washington
 - a) is a city of skyscrapers
 - b) has no skyscrapers at all
 - c) has some skyscrapers in the centre
7. In America there are many
 - a) Indian place names
 - b) African place names
 - c) European place names
8. The American dream is
 - a) to start with nothing and make a fortune
 - b) to live in peace with all nations in the world
 - c) to be a patriot of the country
9. The first Europeans bought Manhattan from the American Indians
 - a) for a few glass necklaces
 - b) for 20 000 dollars
 - c) for some horses
10. The Metropolitan in New York is
 - a) a famous opera house
 - b) the city most popular concert hall
 - c) a favorite jazz nightclub
11. New York has got
 - a) 3 boroughs
 - b) 4 boroughs
 - c) 5 boroughs

12. The Declaration of Independence was written by
 - a) G. Washington
 - b) A. Lincoln
 - c) T. Jefferson
13. The first settlers landed
 - a) on the East coast
 - b) on the West coast
 - c) on the South coast
14. The Indians met the colonists and
 - a) didn't help them in their work
 - b) learnt the settlers to plant corn
 - c) brought them presents and jewellery
15. The life of the first settlers was strongly influenced by
 - a) their environment

- b) the British government
- c) the Indians

4. ВАРИАНТ 3

1. The USA is rich in holidays because of
 - a) a huge territory of the country
 - b) a great number of people
 - c) different cultures of people all over the world
2. The most important American holiday is
 - a) Christmas
 - b) Independence Day
 - c) President's Day
3. The first Thanksgiving Day was celebrated
 - a) in 1620
 - b) in 1621
 - c) in 1721
4. On President's Day children can get from the President
 - a) a booklet about the history of the White House
 - b) a packet with the Declaration of Independence
 - c) a Statue of Liberty souvenir
5. Labour Day marks
 - a) the beginning of autumn
 - b) the beginning of summer
 - c) the beginning of spring
6. This holiday honors the nation's armed Services killed in wartime
 - a) Memorial Day
 - b) Independence Day
 - c) Thanksgiving Day
7. The origin of Halloween celebration is connected with
 - a) greeting cards
 - b) colorful eggs
 - c) evil spirits
8. He hides the eggs to make children hunt for them
 - a) Santa Claus
 - b) St. Valentine
 - c) Easter Rabbit
9. Children enjoy singing carols on
 - a) Halloween
 - b) Christmas
 - c) April Fool's day
10. Chinese New Year is widely supported
 - a) in New York
 - b) in Washington
 - c) in Los Angeles
11. The Statue of Liberty holds a tablet with
 - a) the date of founding New York city
 - b) the day of adoption the American constitution
 - c) the day of Independence
12. The first president G. Washington was inaugurated in

- a) 1720
- b) 1800
- c) 1789

13. The slavery was abolished when the president of the USA was

- a) A. Lincoln
- b) T. Jefferson
- c) G. Washington

14. America was discovered by Christopher Columbus

- a) in 1482
- b) in 1264
- c) in 1492

15. Columbus spent his last days in

- a) honor and respect
- b) disappointment and neglect
- c) wealth and well-being

5. США Вариант 4

Choose the correct answer for each question

1. The American flag is called

- a) Union Jack
- b) Big Banner
- c) Stars and Stripes

2. The nickname of New York is

- a) the Big Apple
- b) the City of opportunity
- c) Empire

3. The American nation is called

- a) a diamond ring
- b) a busy community
- c) a melting pot

4. The largest city of the USA is

- a) Los Angeles
- b) Chicago
- c) New York

5. The Declaration of Independence was adopted in

- a) 1800
- b) 1876
- c) 1776

6. The USA borders on

- a) Canada and Mexico
- b) Canada, Mexico and Cuba
- c) Canada and Cuba

7. The legislative branch of the USA is called

- a) Court
- b) Congress
- c) Parliament

8. The Pilgrims fathers arrived in 1620 in

- a) Massachusetts
- b) Virginia

- c) Maryland
9. New York was founded in 1613 by Dutch and called
- New Amsterdam
 - New Jersey
 - New Hampshire
10. At the bottom of the Statue of Liberty there is a museum devoted to
- the life of the native people
 - the culture of the American people
 - the history of immigration
11. 13 stripes on the American flag represent
- 13 first states
 - 13 biggest cities of the USA
 - 13 years of the War for Independence
12. The school year in the USA starts the day after
- President's Day
 - Memorial Day
 - Labour Day
13. Americans choose a new president every
- 5 years
 - 4 years
 - 3 years
- What is it?
14. The Capitol is
- the home of the US president
 - the home of the US Congress
 - the home of the Supreme Court
15. Manhattan is
- a centre of New York
 - a separate state
 - an American city

6. США Вариант 5

1. 'Santa Maria' is
- a ship of Christopher Columbus
 - the highest peak of the USA
 - a monument in the centre of Washington
2. The White House is
- the home of the American lawmaking system
 - the President's residence
 - the most popular museum in Washington
3. Broadway is
- a financial heart of New York
 - a famous shopping centre
 - a symbol of American theatre
4. Martin Luther King was
- a famous American fighter for civil rights
 - a famous American writer and poet
 - a famous American singer
5. Jack-o-Lantern is

- a) a name of a greeting card
 - b) Halloween's symbol cut from a pumpkin
 - c) an Indian festival
6. Prom is
- a) a special huge party at the end of the last year of high school
 - b) a special school party at the beginning of the school year
 - c) a religious holiday celebrated by African-Americans
7. The common phrase 'See you later' means
- a) an invitation for a visit
 - b) a new meeting
 - c) a way to say 'Good bye'
8. Rodeo is
- a) a place where cowboys live
 - b) a competition in which cowboys show their skills
 - c) an entertainment for tourists
9. 'Mayflower' is
- a) a ship on which board the Pilgrims came
 - b) a symbol of Washington D.C.
 - c) a settlement built by the first settlers
10. The new continent was called the land of Amerigo, who explored the coasts of
- a) South America
 - b) North America
 - c) Canada
11. New York has got
- a) 3 boroughs
 - b) 4 boroughs
 - c) 5 boroughs
12. The Declaration of Independence was written by
- a) G. Washington
 - b) A. Lincoln
 - c) T. Jefferson
13. The first settlers landed
- a) on the East coast
 - b) on the West coast
 - c) on the South coast
14. The Indians met the colonists and
- a) didn't help them in their work
 - b) learnt the settlers to plant corn
 - c) brought them presents and jewellery
15. The life of the first settlers was strongly influenced by
- a) their environment
 - b) the British government
 - c) the Indians

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа 2»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| 11 | 1 |
| 12 | 1 |
| 13 | 1 |
| 14 | 1 |
| 15 | 1 |
| ИТОГО | 15 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|--|---|---|
| <p>В контрольной работе № 2, посвященной США, следует прочесть вопрос, касающийся определения термина и выбрать верный. Далее следует прочесть небольшой текст и устно ответить на указанные вопросы. Даны верные ответы на все вопросы. На один вопрос ответ некорректный.</p> <p>Продемонстрированы глубокие знания понятийного аппарата истории и культуры страны, уверенное владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в англоязычном социуме.</p> | <p>В контрольной работе № 2, посвященной США, следует прочесть вопрос, касающийся определения термина и выбрать верный. Далее следует прочесть небольшой текст и устно ответить на указанные вопросы. Даны верные ответы на все вопросы. На один вопрос ответ некорректный. Даны верные ответы на 13 вопросов.</p> <p>Продемонстрированы удовлетворительные знания понятийного аппарата истории и культуры страны, достаточное владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в</p> | <p>В контрольной работе № 2, посвященной США, следует прочесть вопрос, касающийся определения термина и выбрать верный. Далее следует прочесть небольшой текст и устно ответить на указанные вопросы. Даны верные ответы на все вопросы. На один вопрос ответ некорректный. Даны верные ответы на 12 вопросов. На три вопроса ответ или неверный или пропущен.</p> <p>Продемонстрированы неудовлетворительные знания понятийного аппарата истории и культуры страны, недостаточное владение</p> |

| | | |
|--|-----------------------|---|
| | англоязычном социуме. | этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в англоязычном социуме. |
|--|-----------------------|---|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---------------------|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

4. Тест 1

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест 1»

| |
|---|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
| ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума |
| <i>Знания</i> |
| - своеобразия иноязычной культуры; - особенностей и механизмов функционирования культурных ценностей и норм. |
| <i>Умения</i> |

| |
|---|
| ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума |
| - проявления толерантности по отношению к этическим представлениям других культур; - проявления уважения к иноязычным культурам |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| - навыками объективной оценки этических норм и ценностных ориентаций иноязычной культуры, - толерантного отношения к представителям иных культур. |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Знания</i> |
| совокупность понятий и категорий истории стран 1 иностранного языка; содержание разделов истории стран 1 иностранного языка; образование и развитие национального английского языка. |
| <i>Умения</i> |
| анализировать языковые явления на определенном историческом этапе |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| системного подхода к анализу взаимосвязи истории, культуры и языка в профессиональной деятельности |

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест 1», характеризующий этап формирования

При выполнении теста продемонстрируйте полученные знания понятийного аппарата истории и культуры страны и способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума. Внимательно ознакомьтесь с материалом контрольной работы. Затем выбрать правильный ответ. В задании всегда только один ответ верный.

4.3 Типовые задания оценочного средства «Тест 1»

0. При выполнении теста продемонстрируйте полученные знания понятийного аппарата истории и культуры страны и способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума. Внимательно ознакомьтесь с материалом контрольной работы. Затем выбрать правильный ответ. В задании всегда только один ответ верный.

1. Вариант 1: the UK

I. Choose the correct answer for each question

1. Schools in Britain provide
a) careers guidance

- b) free education
- c) state curriculum
- 2. British educational system has
 - a) two stages of education
 - b) three stages of education
 - c) four stages of education
- 3. Comprehensive school
 - a) is selective
 - b) gives all children the same opportunity in education
 - c) provides the entering the university
- 4. Public schools educate
 - a) the ruling class
 - b) the middle class
 - c) the working class of the country
- 5. The academic year in Britain's universities is divided into
 - a) 2 terms
 - b) 3 terms
 - c) 4 terms
- 6. The compulsory education in the UK is
 - a) from 5 to 18
 - b) from 6 to 16
 - c) from 5 to 16
- 7. Harrow is
 - a) a boarding public school for boys
 - b) a secondary school for all children
 - c) a boarding public school for girls
- 8. The task of Harrow is
 - a) to give general education to ruling class
 - b) to give advanced education to all children
 - c) to give a high level of education to ruling class
- 9. Nowadays there are about
 - a) 9000 students in Oxford
 - b) 10000 students in Oxford
 - c) 12000 students in Oxford
- 10. Thousand of people arrive in Cambridge
 - a) to buy the English Dictionary
 - b) to take part in the festival of folk music
 - c) to get help in the Word and language Service
- 11. The Queen is
 - a) a formal head of the country
 - b) a real head of the UK
 - c) a political head of it
- 12. The Queen must agree to
 - a) every new law
 - b) every government decision
 - c) every date of Parliament meetings
- 13. The government is
 - a) a judicial power

- b) a legislative power
 - c) an executive power
14. The lawmaking power of the UK is
- a) Parliament
 - b) Queen
 - c) Government
15. Parliamentary elections must be held every
- a) 5 years
 - b) 4 years
 - c) 3 years

2. Вариант 2: the UK

I. Choose the correct answer for each question

1. The head of the country is
 - a) Prime-minister
 - b) a king or a queen
 - c) Parliament
2. The British like
 - a) to wear their national dress
 - b) to discuss private life
 - c) quiet polite behavior
3. The UK is situated on
 - a) the south-western coast of Europe
 - b) the west coast of Europe
 - c) the north-western coast of Europe
4. The UK is separated from the continent
 - a) by the Irish Sea
 - b) by the Atlantic Ocean
 - c) by the English Channel
5. The population of the UK is
 - a) over 57 mln people
 - b) over 70 mln people
 - c) over 50 mln people
6. The easiest way to guess the class of a person is
 - a) to count his money
 - b) to listen to his speech
 - c) to see his living place
7. The symbol of peace in Great Britain is
 - a) a red rose
 - b) a shamrock
 - c) a poppy
8. The national bird of the UK is
 - a) a sparrow
 - b) a robin
 - c) a starling
9. The highest mountain in the UK is
 - a) Ben Cheviot
 - b) Ben Loch

- c) Ben Nevis
- 10. The longest river in the UK is
 - a) the Severn
 - b) the Thames
 - c) the Spay
- 11. British newspapers can be divided into
 - a) two groups
 - b) three groups
 - c) four groups
- 12. The newspaper printed on pink papers is
 - a) The Times
 - b) The Financial Times
 - c) the Sunday Times
- 13. "The Times" was founded
 - a) in the 18th century
 - b) in the 19th century
 - c) in the 20th century
- 14. Broadcasting in the UK is controlled by
 - a) the government
 - b) the Queen
 - c) the BBC
- 15. Monarchy exists in Britain for more than
 - a) 500 years
 - b) a thousand years
 - c) 2000 years

3. Вариант 3

Choose the correct answer from the variants listed below.

- 1. What is the state system of the United Kingdom?
 - a) a constitutional monarchy
 - b) a parliamentary republic
- 2. Who presides in the House of Lords?
 - a) the Lord Chancellor
 - b) the Speaker
 - c) the Prime-Minister
- 3. Who presides in the House of Commons?
 - a) the Lord Chancellor
 - b) the Speaker
 - c) the Chancellor of the Exchequer
- 4. What natural resources bring the most profit to the British economy?
 - a) coal reserves
 - b) oil reserves
 - c) water
- 5. In what sector of the economy does the majority of the population work?
 - a) in primary industries
 - b) in secondary industries
 - c) in tertiary industries
- 6. What is the fastest way to cross the English Channel?
 - a) through the Channel Tunnel (the Chunnel)
 - b) by bat
 - c) by ferry
- 7. What is the most important airport in Great Britain?

- a) Heathrow Airport b) Gatwick Airport c) Stanstead Airport
8. What is the main cathedral of the Anglican Church?
a) St. Paul's Cathedral b) Canterbury Cathedral c) Salisbury Cathedral
9. What is the school-leaving age in the United Kingdom?
a) 16 b) 13 c) 18
10. Which of the following stages of British education is not obligatory?
a) nursery school b) primary school c) secondary school
11. What is the top secondary school in Great Britain?
a) Chiswick Community School b) Eton c) Harrow
12. What is the highest mark in British schools?
a) A b) C c) G
13. Further education comprises....
A) comprehensive schools b) universities and colleges of higher education
c) work-related courses and colleges that do not provide higher education
14. What universities have the highest academic reputation in the United Kingdom ?
a) Oxford University and Cambridge University b) London University and Bristol University
c) Red-brick universities
15. At a British university or college a tutor
a) a person who examines students and gives them marks
b) a person who has the highest rank of the teachers in a department and delivers lectures
c) a member of a staff who teaches small groups of students and gives them help and advice.

5. Вариант 4: the UK

I. Choose the correct answer for each question

1. Schools in Britain provide
a) careers guidance
b) free education
c) state curriculum
2. British educational system has
a) two stages of education
b) three stages of education
c) four stages of education
3. Comprehensive school
a) is selective
b) gives all children the same opportunity in education
c) provides the entering the university
4. Public schools educate
a) the ruling class
b) the middle class
c) the working class of the country

5. The academic year in Britain's universities is divided into
 - a) 2 terms
 - b) 3 terms
 - c) 4 terms
6. The compulsory education in the UK is
 - a) from 5 to 18
 - b) from 6 to 16
 - c) from 5 to 16
7. Harrow is
 - a) a boarding public school for boys
 - b) a secondary school for all children
 - c) a boarding public school for girls
8. The task of Harrow is
 - a) to give general education to ruling class
 - b) to give advanced education to all children
 - c) to give a high level of education to ruling class
9. Nowadays there are about
 - a) 9000 students in Oxford
 - b) 10000 students in Oxford
 - c) 12000 students in Oxford
10. Thousand of people arrive in Cambridge
 - a) to buy the English Dictionary
 - b) to take part in the festival of folk music
 - c) to get help in the Word and language Service
11. In England it isn't a bank holiday
 - a) Easter
 - b) Good Friday
 - c) Easter Monday
12. On May Day people decorate with ribbons
 - a) a tree
 - b) a house
 - c) a pole
13. People try to eat an apple from a bowl with water without using their hands
 - a) on Halloween
 - b) on New Year's Day
 - c) on Summer Bank Holiday
14. On Christmas almost every housewife cooks
 - a) an apple pie
 - b) a berry cake
 - c) a holiday pudding
15. This is the most important festival of the year in Great Britain
 - a) Easter
 - b) Red Nose Day
 - c) Christmas

6. Вариант 5: the UK

- I. Choose the correct answer for each question
1. In England it isn't a bank holiday
 - a) Easter

- b) Good Friday
- c) Easter Monday
- 2. On May Day people decorate with ribbons
 - a) a tree
 - b) a house
 - c) a pole
- 3. People try to eat an apple from a bowl with water without using their hands
 - a) on Halloween
 - b) on New Year's Day
 - c) on Summer Bank Holiday
- 4. On Christmas almost every housewife cooks
 - a) an apple pie
 - b) a berry cake
 - c) a holiday pudding
- 5. This is the most important festival of the year in Great Britain
 - a) Easter
 - b) Red Nose Day
 - c) Christmas
- 6. On Hogmanay the Scots wait for
 - a) a dark woman
 - b) a dark man
 - c) a dark child
- 7. At midnight on December 31st people sing For Auld Lang Syne written by
 - a) W.Shakespeare
 - b) R.Burns
 - c) Lord Byron
- 8. On Guy Fawkes' Night children collect money for
 - a) burning a dummy
 - b) charity
 - c) buying fireworks
- 9. Easter bunny
 - a) supposedly brings eggs and sweets in a basket ,
 - b) sings Easter songs with children
 - c) honors the awakening of new life in nature.
- 10. People in Britain believe a black cat crossing your way will bring you
 - a) good luck
 - b) bad luck
 - c) much money
- 11. At English schools children learn how to play
 - a) football
 - b) golf
 - c) cricket
- 12. There are all kinds of it in England
 - a) racing
 - b) tennis
 - c) wrestling
- 13. "That is not cricket" means
 - a) that's not polite

b) that's not fair

c) that's not clever

14. The most famous boat race in England is between

a) professional sportsmen from all over the world

b) boat teams from London

c) students from Oxford and Cambridge

15. The London Marathon

a) is an international competition for professional runners only

b) can be called a charity event, street festival and a competition in one

c) selects professional sportsmen.

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест 1»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| 11 | 1 |
| 12 | 1 |
| 13 | 1 |
| 14 | 1 |
| 15 | 1 |
| ИТОГО | 15 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|--|--|--|
| Студентом были выполнены тестовые задания , содержащие вопросы по истории, литературе, культуре Великобритании, посредством которых формируется уважение к | Студентом были выполнены тестовые задания , содержащие вопросы по истории, литературе, культуре Великобритании, посредством которых формируется уважение к | Студентом были выполнены тестовые задания , содержащие вопросы по истории, литературе, культуре Великобритании, посредством которых формируется уважение к |

| | | |
|--|--|--|
| <p>своеобразие иноязычной культуры и ценностям иноязычного социума. Ответы включали термины межкультурной коммуникации. Был допущен один неверный ответ или на один вопрос ответ не представлен. Продемонстрированы глубокие знания понятийного аппарата истории и культуры страны и способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.</p> | <p>своеобразие иноязычной культуры и ценностям иноязычного социума. Ответы включали термины межкультурной коммуникации. Были допущены два неверных ответа или на два вопроса ответ не был дан; или один вопрос пропущен, а на другой представлен неверный ответ. Продемонстрированы удовлетворительные знания понятийного аппарата истории и культуры страны и способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.</p> | <p>своеобразие иноязычной культуры и ценностям иноязычного социума. Ответы включали термины межкультурной коммуникации. Были допущены три неверных ответа или на три вопроса ответ не был дан; или один/два вопроса пропущен и на один/два вопроса представлены неверные ответы. Продемонстрированы слабые знания понятийного аппарата истории и культуры страны и отсутствует способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.</p> |
|--|--|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---------------------|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

| | | | |
|-------------------|---|------------|---|
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
|-------------------|---|------------|---|

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума |
| Знания |
| - своеобразия иноязычной культуры; - особенностей и механизмов функционирования культурных ценностей и норм. |
| Умения |
| - проявления толерантности по отношению к этическим представлениям других культур; - проявления уважения к иноязычным культурам |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| - навыками объективной оценки этических норм и ценностных ориентаций иноязычной культуры, - толерантного отношения к представителям иных культур. |
| ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| Знания |
| Знать: этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| Умения |
| Уметь: применять этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |

| |
|--|
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, моделями социальных ситуаций, типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Знания</i> |
| совокупность понятий и категорий истории стран 1 иностранного языка; содержание разделов истории стран 1 иностранного языка; образование и развитие национального английского языка. |
| <i>Умения</i> |
| анализировать языковые явления на определенном историческом этапе |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| системного подхода к анализу взаимосвязи истории, культуры и языка в профессиональной деятельности |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Теоретический вопрос.

Продемонстрируйте знание понятийного аппарата истории и культуры стран 1 ИЯ, владение материалом о своеобразии иноязычной культуры, знания этических и нравственных норм поведения, принятые в инокультурном социуме. Вначале следует внимательно прочесть теоретический вопрос. Составить схему или план ответа. Сопроводить ответ фактическими и цифровыми данными.

Практическое задание содержит текст для изучающего чтения на английском языке по истории/ культуре Великобритании или США. Следует внимательно прочесть текст и ответить на вопросы по его содержанию. Продемонстрируйте знание понятийного аппарата истории и культуры стран 1 ИЯ, владение материалом о своеобразии иноязычной культуры.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |

| | | |
|----------------------|----|----|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. Отвечая на теоретический вопрос, продемонстрируйте знание понятийного аппарата истории и культуры стран 1 ИЯ, владение материалом о своеобразии иноязычной культуры, знания этических и нравственных норм поведения, принятые в инокультурном социуме.

Выполняя практическое задание, продемонстрируйте знание понятийного аппарата истории и культуры стран 1 ИЯ, владение материалом о своеобразии иноязычной культуры.

1. Перечень теоретических вопросов к экзамену
Первые вопросы

1. Географическое положение Великобритании.
2. Животный и растительный мир Великобритании.
3. Территориальное деление государства: Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия.
4. Политическое и государственное устройство Соединенного Королевства.
5. Законодательная, исполнительная и судебная ветви власти.
6. Британская монархия и ее место в государственном устройстве Великобритании.
7. Древние бритты. Нашествие римлян.
8. Англо-саксонское нашествие.
9. Альфред Великий и его роль в истории Англии.
10. Вильгельм Завоеватель и его роль в истории страны.
11. Ричард Львиное Сердце.
12. Возникновение университетов.
13. Восстание под предводительством Уота Тайлера.
14. Война Алой и Белой Роз.
15. Абсолютная монархия. Генрих VII, Генрих VIII.
16. Присоединение Уэльса и Северной Ирландии.
17. Реформация церкви. Противостояние протестантов и католиков.
18. Мария Тюдор. Елизавета I. Мария Шотландская.
19. Объединение Англии и Шотландии.
20. Противостояние монархии и парламента.
21. Династия Стюартов.
22. Оливер Кромвель.
23. Реставрация монархии.
24. Династия Ганноверов на британском престоле.
25. Первый премьер-министр Роберт Уолпол.
26. Создание Банка Британии. Промышленный переворот.

27. Международная и внутренняя политика государства в XIX в.
28. Реформы Роберта Пила. Королева Виктория.
29. Формирование Британской империи.
30. Участие Великобритании в Первой мировой войне. Расцвет лейбористской партии.

Вторые вопросы

1. Культура германских племен, кельтов и бриттов.
 2. Беда Достопочтенный. Рукописи VIII века. Англосаксонские хроники.
 3. Культура англосаксов. "Книги Страшного суда". "Ормулум". Отношения между англичанами и французами.
 4. Культура и письменные источники XIII-XIV веков. Христианская мораль. Бестиарии.
 5. Культура и письменные источники XIII-XIV веков. Английский язык как язык протеста. Чосер.
 6. Культура и литература: мистерии, переводы Библии Уиклифа и Херефорда из Оксфорда, лолларды.
 7. Культура, литература и искусство XVII века, итало-фламандский маньеризм; гуманистические мысли и эстетические традиции.
 8. Межкультурные взаимоотношения между странами Европы, Америки, Азии. Своеобразие культуры.
 9. Великобритания и США в XX-XXI вв. Международные и межкультурные отношения. Преодоление стереотипов.
 10. Участие Великобритании во Второй мировой войне.
 11. Британское Содружество наций.
 12. М. Тэтчер – первая женщина премьер-министр Великобритании.
 13. Культура Великобритании XX в.
 14. Географическое положение США. Животный и растительный мир.
 15. Политическая и государственная система США.
 16. Освоение и колонизация Америки.
 17. Первые поселения (испанские, французские, голландские).
 18. Английские поселения. Возникновение Британских колоний.
 19. Возникновение американской нации.
 20. Война за независимость. Джордж Вашингтон.
 21. Создание Конфедерации. Томас Джефферсон и «Декларация независимости». Америка после получения независимости.
 22. Гражданская война. А. Линкольн.
 23. Развитие промышленности США в XIX веке.
 24. Участие США в I мировой войне. Расцвет страны в 20-е годы. Экономический кризис 1929 г. «Великая депрессия».
 25. Расцвет и улучшение благосостояния нации.
 26. Проблема афро-американцев. Расовая дискриминация.
 27. Внешняя политика США в 1970-1990 гг.
 28. Культура США в XX в.
 29. Достопримечательности США.
 30. Достопримечательности Великобритании.
2. Комплект примерных практических заданий к промежуточной аттестации (экзамену)

Вариант 1

The United Kingdom

The United Kingdom (or Great Britain) is situated on the British Isles. The British Isles consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and about five thousand small islands. Their total area is over 244.000 square kilometres.

The United Kingdom is made up of four countries: England, Wales, Scotland (on the island of Great Britain), and Northern Ireland (on the island of Ireland). Their capitals are London, Cardiff, Edinburgh, and Belfast respectively. The capital of the UK is London.

The British Isles are separated from the European continent by the North Sea and the English Channel. The western coast of Great Britain is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea. The surface of the British Isles varies very much. The north of Scotland is mountainous and is called the Highlands, while the south, which has beautiful valleys and plains, is called the Lowlands. The north and west of England are mountainous, but all the rest east, centre, and south-east — is a vast plain. Mountains are not high. Ben Nevis in Scotland is the highest mountain (1.343 m).

There are a lot of rivers in Great Britain, but they are not very long. The Severn is the longest river, while the Thames is the deepest one.

The mountains, the Atlantic Ocean, and the warm waters of Gulf Stream influence on the climate of the British Isles. It is mild the whole year round.

The UK is one of the world's smallest countries. Its population is over 57 million. About 80 % of the population is urban.

The UK is a highly developed industrial country. It is known as one of the world's largest producers and exporters of machinery, electronics, textile, aircraft, and navigation equipment. One of the chief industries of the country is shipbuilding.

The UK is a constitutional monarchy. In law, Head of the State is Queen. In practice, Queen reigns, but does not rule. The country is ruled by the elected government with the Prime Minister at the head. The British Parliament consists of two chambers: the House of Lords and the House of Commons.

There are three main political parties in Great Britain: the Labour, the Conservative, and the Liberal parties.

Отвѣтьте на вопросы к тексту:

1. The UK is an island state, isn't it? Where is it situated?
2. What countries is the UK made of? What are their capitals?
3. What channel separates the British Isles from the European continent?
4. Who called Britain a "precious stone set in the silver sea"?
5. The surface of the British Isles varies very much, doesn't it?
6. What's the highest mountain on the British Isles?
7. Are there a lot of long and deep rivers in Great Britain?
8. Why is the climate of the British Isles mild?
9. Is the UK a large country?
10. What's the UK's population?
11. The UK is a highly developed industrial country. What does it produce and export?
12. The UK is a constitutional monarchy. What does it mean?

3. Вариант 2

Cross-Cultural Communication You're about to give a business presentation for an international audience? Don't underestimate the importance of cross-cultural training in this situation. Using the example of Caitlin, a US sales manager, we help you understand its value

for expats concerned with international business. Cross-cultural training in a business context sounds like one of these oft-cited buzzwords which are all the rage among HR management. Expats may not always know what exactly cross-cultural training means or how they could profit from it. Some skeptics might even doubt that cross-cultural training is all that important for a successful presentation abroad. Business is business everywhere, isn't it? Unfortunately, it's not quite as simple. Let's look at the story of a sales manager from the US, speaking to an intercultural audience without such training. **General Tips for International Presentations**
The sales manager, a successful businesswoman called Caitlin, thought she'd done her homework for an effective presentation despite foregoing cross-cultural training. She had planned to attend a crash course for international presentations, but had to skip it for time reasons.

Caitlin had delivered so many powerful lectures to middle and upper management that it couldn't go wrong, she thought. She did follow several time-honored rules for capturing an audience's attention. She didn't need any cross-cultural training to know her competence and include these key aspects:

Structure the presentation clearly.

Make your beginning and ending as effective as possible. As a fan of the New York Yankees, Caitlin liked opening her presentations with allusions to the baseball team's legendary successes.

Make proper use of visual aids to underscore your point. Caitlin didn't appreciate statistics cluttering her slides. So she decided to deliver a "bottom-line" presentation, elaborating her sales strategy starting off from a single point, with only a few figures.

Use your voice to create enthusiasm and interest. Project confidence in your body language. Caitlin was excellent at this. She had been a talented amateur actress in college, with natural skills at making grand gestures and effusive speeches. Hone your communication skills, too. Since Caitlin loved the Yankees, she kept using baseball idioms to create an extended metaphor and make the talk more entertaining.

Give your audience the opportunity to react and ask questions during a discussion round.

Common Pitfalls

After delivering the same presentation to people from Germany, Japan, and Norway, however, Caitlin felt disappointed and insecure, doubting her own competence. Maybe she should have taken that cross-cultural training after all. Perhaps it would have prepared her for what she experienced in an intercultural setting. The Japanese smiled at the mention of the Yankees, but then put their heads on their folded arms, not even listening properly. The Norwegians looked uncomfortable during the most emotional moments of Caitlin's dramaturgy; one woman mouthed "flashy Americans" to her neighbor.

The Germans said they weren't convinced by the message of Caitlin's presentation – it lacked the data to back it up. One of them attacked Caitlin rudely afterwards: "Don't take it personally," he said, "but forgetting the sales figures from the last six months is more than an oversight. It's rather neglectful!"

Caitlin just wanted to get back to her hotel room. Or crack open a book or two on intercultural communication. What on earth had gone wrong? Why hadn't her usual skills worked? Could cross-cultural competence have avoided this business failure?

Read our follow-up guides on international business issues and international business communication to find out how Caitlin could have benefitted from cross-cultural training for a more effective business presentation.

Отвeтьте на вопросы к тексту:

1. What is the importance of cross-cultural training?
2. What is cross-cultural training?
3. Why some people doubt cross-cultural training?
4. What are General Tips for International Presentations?
5. What lecture is powerful?
6. What is the importance of structuring?
7. What is the importance of body language?
8. Why should the presenter give their audience the opportunity to react and ask questions during a discussion round?
9. Can cross-cultural competence help to avoid business failures?
10. What is an effective business presentation?

4. Вариант 3

Прочитайте и переведите текст, подготовьтесь к обсуждению текста с преподавателем
 Cross-Cultural Communication
 Intercultural Competence

Intercultural competence is an invaluable part of your preparations for life as an expat. Yet it is often overlooked in the run-up for a job posting abroad. InterNations shows you how you can benefit from this skill to make sure your international assignment will be a success. By training your intercultural competence, you might be able to avoid what the British novelist and travel writer Rebecca West once described in the following manner: “Intercultural relationships are preordained to be clumsy gestures based on imperfect knowledge.” Though more and more people are aware that intercultural competence is a useful tool to prepare for expatriate assignments, some statistics about the success of expatriates’ international tasks are rather depressing: Up to 40% of all expatriates never finish their original assignments. As many as 20% of the prematurely returning managers were not able to cope with living and working in a foreign culture. Half of those who do decide to stay abroad may not deliver an adequate performance at their job.

Would intercultural competence have helped them to benefit more from their time as an expat? The proponents of learning about cross-cultural communication would answer this question with a resounding yes. Their approaches may indeed support you in becoming an interculturally effective person (IEP).

Intercultural Effectiveness

Being an IEP doesn’t mean being a VIP: You don’t have to be special or unique to become an interculturally effective person. Intercultural competence is not magic. Ideally speaking, it is a multi-dimensional process with some very pragmatic goals. It should teach you to:

live and work in another culture without too much discomfort
 improve your communication with other people in a way indicating respect and trust
 adapt your individual behavior and job-related know-how to local conditions.

To reach these goals via intercultural competence, a potential IEP will have to address the following topics and exhibit certain soft skills.

Before You Start

Without a basic willingness to question and improve yourself, any amount of theoretical knowledge or international management seminars will be in vain. Before you begin your training, ask yourself if you agree to examine and change the following areas:

- personal and professional commitment to the task at hand
- approach to networking and relationship-building
- understanding of sensitivity and respect

- leadership style
- background information on intercultural communication
- general commitment to learning about intercultural issues

If you are indeed prepared to fine-tune your respective abilities to another culture, intercultural competence has already begun.

Main Components

In general, cross-cultural training can be described as having two main aspects and three key stages. Its essential dimensions are cognitive content, as well as emotions and affects.

To use less fancy terms than the academic experts in cross-cultural learning, we could put it this way: Intercultural competence is about what you know and what you feel. Awareness – knowledge – skills are therefore three basic training steps.

Awareness: What is “culture” anyway? Is there more than one kind of culture? How do I personally react to such differences when I encounter them in everyday life?

Knowledge: What can I find out about my host culture in comparison to my own culture?

What sorts of emotions does my research evoke? Am I fascinated, nervous, puzzled, amused, enthusiastic, etc.?

Skills: Can I apply my theoretical know-how about specific cultural differences to everyday life in another culture? Does this help to adjust my behavior abroad and to better understand the way others behave? Can I thus minimize the impact of culture shock and feel more at ease?

In our articles on Cultural Awareness and Cultural Intelligence, we’ll talk about these three main components of intercultural competence in greater depth.

Отвѣтьте на вопросы к тексту:

1. What is intercultural competence?
2. How can you benefit from this skill to make sure your international assignment will be a success?
3. How can you train your intercultural competence?
4. Would intercultural competence have helped people to benefit more from their time as an expat?
5. What does intercultural effectiveness mean?
6. What are its goals?
7. What are its main components?
8. Is there more than one kind of culture?
9. How do you personally react to cultural differences when you encounter them in everyday life?
10. How is it possible to minimize the impact of culture shock and feel more at ease?

5. Вариант 4

Прочитайте и переведите текст, подготовьтесь к обсуждению текста с преподавателем
THE U.S. CULTURE

American culture is rich, complex, and unique. It emerged from the short and rapid European conquest of an enormous landmass sparsely settled by diverse indigenous peoples. Although European cultural patterns predominated, especially in language, the arts, and political institutions, peoples from Africa, Asia, and North America also contributed to American culture. All of these groups influenced popular tastes in music, dress, entertainment, and cuisine. As a result, American culture possesses an unusual mixture of patterns and forms forged from among its diverse peoples. The many melodies of American culture have not always been harmonious, but its complexity has created a society that struggles to achieve

tolerance and produces a uniquely casual personal style that identifies Americans everywhere. The country is strongly committed to democracy, in which views of the majority prevail, and strives for equality in law and institutions.

Characteristics such as democracy and equality flourished in the American environment long before taking firm root in European societies, where the ideals originated. As early as the 1780s, Michel Guillaume Jean de Crèvecoeur, a French writer living in Pennsylvania who wrote under the pseudonym J. Hector St. John, was impressed by the democratic nature of early American society. It was not until the 19th century that these tendencies in America were most fully expressed. When French political writer Alexis de Tocqueville, an acute social observer, traveled through the United States in the 1830s, he provided an unusually penetrating portrait of the nature of democracy in America and its cultural consequences. He commented that in all areas of culture—family life, law, arts, philosophy, and dress—Americans were inclined to emphasize the ordinary and easily accessible, rather than the unique and complex. His insight is as relevant today as it was when de Tocqueville visited the United States. As a result, American culture is more often defined by its popular and democratically inclusive features, such as blockbuster movies, television comedies, sports stars, and fast food, than by its more cultivated aspects as performed in theaters, published in books, or viewed in museums and galleries. Even the fine arts in modern America often partake of the energy and forms of popular culture, and modern arts are often a product of the fusion of fine and popular arts.

While America is probably most well known for its popular arts, Americans partake in an enormous range of cultural activities. Besides being avid readers of a great variety of books and magazines catering to differing tastes and interests, Americans also attend museums, operas, and ballets in large numbers. They listen to country and classical music, jazz and folk music, as well as classic rock-and-roll and new wave. Americans attend and participate in basketball, football, baseball, and soccer games. They enjoy food from a wide range of foreign cuisines, such as Chinese, Thai, Greek, French, Indian, Mexican, Italian, Ethiopian, and Cuban. They have also developed their own regional foods, such as California cuisine and Southwestern, Creole, and Southern cooking. Still evolving and drawing upon its ever more diverse population, American culture has come to symbolize what is most up-to-date and modern. American culture has also become increasingly international and is imported by countries around the world.

Отвѣтьте на вопросы к тексту:

- 1) What is American culture?
- 2) What cultural patterns predominate in American culture?
- 3) How did peoples from Africa, Asia, and North America also contribute to American culture?
- 4) How do you understand the statement that “The country is strongly committed to democracy”?
- 5) What does American culture symbolize?
- 6) Do you think it is up-to-date and modern?
- 7) Do you think that American culture is international?
- 8) Do you prefer American food?
- 9) What are in your opinion typical features of American culture?
- 10) How can people preserve their national culture?

6. Вариант 5

Прочитайте и переведите текст, подготовьтесь к обсуждению текста с преподавателем.

WAYS OF LIFE

Living Patterns

A fundamental element in the life of the American people was the enormous expanse of land available. During the colonial period, the access to open land helped scatter settlements. One effect was to make it difficult to enforce traditional European social conventions, such as primogeniture, in which the eldest son inherited the parents' estate. Because the United States had so much land, sons became less dependent on inheriting the family estate. Religious institutions were also affected, as the widely spread settlements created space for newer religious sects and revivalist practices.

In the 19th century, Americans used their land to grow crops, which helped create the dynamic agricultural economy that defined American society. Many Americans were lured westward to obtain more land. Immigrants sought land to settle, cattle ranchers wanted land for their herds, Southerners looked to expand their slave economy into Western lands, and railroad companies acquired huge tracts of land as they bound a loose society into a coherent economic union.

Although Native Americans had inhabited most of the continent, Europeans and American settlers often viewed it as empty, virgin land that they were destined to occupy. Even before the late 19th century, when the last bloody battles between U.S. troops and Native Americans completed the white conquest of the West, the idea of possessing land was deeply etched into American cultural patterns and national consciousness.

Throughout the 19th century, agricultural settlements existed on large, separate plots of land, often occupying hundreds of acres. The Homestead Act of 1862 promised up to 65 hectares (160 acres) of free land to anyone with enough fortitude and vision to live on or cultivate the land. As a result, many settlements in the West contained vast areas of sparsely settled land, where neighbors lived great distances from one another. The desire for residential privacy has remained a significant feature of American culture.

This heritage continues to define patterns of life in the United States. More than any other Western society, Americans are committed to living in private dwellings set apart from neighbors. Despite the rapid urbanization that began in the late 19th century, Americans insisted that each nuclear family (parents and their children) be privately housed and that as many families as possible own their own homes. This strong cultural standard sometimes seemed unusual to new immigrants who were used to the more crowded living conditions of Europe, but they quickly adopted this aspect of American culture.

As cities became more densely populated, Americans moved to the suburbs. Streetcars, first used during the 1830s, opened suburban rings around city centers, where congestion was greatest. Banks offered long-term loans that allowed individuals to invest in a home. Above all, the automobile in the 1920s was instrumental in furthering the move to the suburbs.

After World War II (1939-1945), developers carved out rural tracts to build millions of single-family homes, and more Americans than ever before moved to large suburban areas that were zoned to prevent commercial and industrial activities. The federal government directly fueled this process by providing loans to war veterans as part of the Servicemen's Readjustment Act of 1944, known as the GI Bill of Rights, which provided a wide range of benefits to U.S. military personnel. In many of the new housing developments, builders constructed homes according to a single model, a process first established in Levittown, New York. These identical, partially prefabricated units were rapidly assembled, making suburban life and private land ownership available to millions of returning soldiers in search of housing for their families.

American families still choose to live in either suburbs or the sprawling suburban cities that have grown up in newer regions of the country. Vast areas of the West, such as the Los

Angeles metropolitan region in California, the area around Phoenix, Arizona, and the Puget Sound area of Washington state, became rapidly populated with new housing because of the American desire to own a home on a private plot of land. In much of this suburban sprawl, the central city has become largely indistinct. These suburban areas almost invariably reflect Americans' dependence on automobiles and on government-supported highway systems.

Ответьте на вопросы преподавателя:

1. What is a fundamental element in the life of the American people?
2. What is the colonial period characterized by?
3. What defined American society in the 19th century?
4. What was the position of immigrants in this period?
5. What was the position of Native Americans in this period?
6. What was the result of The Homestead Act of 1862?
7. Why are Americans committed to living in private dwellings set apart from neighbors?
8. What was instrumental in furthering the move to the suburbs in the 1920s?
9. What is the GI Bill of Rights?
10. Why are Americans depended on automobiles and on government-supported highway systems?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|---|--|--|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, связанного с понятийным аппаратом истории и культуры стран 1 ИЯ, свободно ориентируется в материале о своеобразии иноязычной культуры . Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. | Показывает удовлетворительное знание вопроса, связанного с понятийным аппаратом истории и культуры стран 1 ИЯ, достаточно ориентируется в материале о своеобразии иноязычной культуры . Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие | Показывает слабое знание вопроса, связанного с понятийным аппаратом истории и культуры стран 1 ИЯ, не ориентируется в материале о своеобразии иноязычной культуры . Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|--|
| | <p>Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> | <p>теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p> | |
| <p>Теоретический вопрос</p> | <p>Демонстрирует глубокие знания этических и нравственных норм поведения, принятые в инокультурном социуме. Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> | <p>Демонстрирует удовлетворительные знания этических и нравственных норм поведения, принятые в инокультурном социуме. Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется</p> | <p>Демонстрирует слабые знания этических и нравственных норм поведения, принятые в инокультурном социуме. Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p> |

| | | | |
|----------------------|--|---|--|
| | | недостаточно. | |
| Практическое задание | Показывает глубокое знание вопроса, связанного с понятийным аппаратом истории и культуры стран 1 ИЯ, свободно ориентируется в материале о своеобразии иноязычной культуры . Задание выполнено полностью. | Показывает базовое знание вопроса, связанного с понятийным аппаратом истории и культуры стран 1 ИЯ, ориентируется в материале о своеобразии иноязычной культуры . Задание выполнено не полностью. | Показывает слабое знание вопроса, связанного с понятийным аппаратом истории и культуры стран 1 ИЯ, не ориентируется в материале о своеобразии иноязычной культуры . Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — М : Издательство Юрайт, 2019. — 473 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441290>
2. Крупа, Т. А. История англоязычных стран [Электронный ресурс] : учебник / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под ред. Т. А. Крупы. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 274 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437879>
3. Кузнецова, Т. Ф. История американской культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Ф. Кузнецова, А. И. Уткин. - М. : Юрайт, 2019. - 392 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/424018>.

Дополнительная литература

1. История стран Западной Европы [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 1. Великобритания. Германия : учебник / под общ. ред. А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 356 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/429137>.
2. Фролова, О. А. Политическая система США: институты и акторы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Фролова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 142 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442153>
3. Петрушевский, Д. М. Очерки из истории английского государства и общества в Средние века [Электронный ресурс] / Д. М. Петрушевский. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/411757>
4. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы от Античности до середины XIX века в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / Б. А. Гиленсон. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/434505>
5. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы от Античности до середины XIX века в 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / Б. А. Гиленсон. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 417 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/434506>
6. Остапенко, Г. С. Новейшая история Великобритании : XX - начало XXI века [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. С. Остапенко, А. Ю. Прокопов. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 472 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=113641>.
7. Григорьева, И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Григорьева. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 287 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=328874>.

Периодические издания

1. Speak Out()
2. Иностранные языки в высшей школе(<http://fljornal.rsu.edu.ru>)
3. Иностранные языки в школе()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Из истории и культуры Великобритании - режим доступа <http://study-english.info/links.php>
2. История США в семи периодах - режим доступа <https://arzamas.academy/materials/1357>
3. Abby Lingvo Электронный словарь английского языка - режим доступа <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других

видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуются строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

| | |
|-----------------|---|
| Диалог NIBELUNG | программный продукт предназначен для преобразования компьютерного класса в интерактивную мультимедиа среду и лингафонный кабинет, используется для преподавания иностранного языка. Может использоваться для преподавания других предметов. |
|-----------------|---|

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|-----------------------------------|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| К-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|--------------------|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| Сайт LINGUIST List | https://linguistlist.org/ | Крупнейший международный интернет-ресурс по лингвистике . Поддерживается на английском языке, содержит информацию о конференциях, публикациях, данные по персонам и организациям, другую полезную информацию. |
| Google Scholar | https://scholar.google.ru/ | Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин |
| LINGUIST List | http://linguistlist.org/ | Крупнейший мировой ресурс по лингвистике |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |

| | | |
|--|---|---|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |
| Научная электронная библиотека КиберЛенинка | https://cyberleninka.ru/ | КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, содержит научные публикации по различным направлениям и на разных языках. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|--|
| Занятия лекционного типа | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; | |

| |
|---|
| доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. |
| <i>Занятия семинарского типа</i> |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. |
| <i>Групповые и индивидуальные консультации</i> |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. |
| <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| <i>СРС</i> |
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель. |

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение
2. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

**профиль
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (**
Нижекамск)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижекамск-2020

Программа разработана:
Гутарова А.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели: формирование фоновых знаний, а также лингвистической, коммуникативной, социолингвистической и профессиональной компетенции и овладение вторым иностранным языком как средством коммуникации. Учебные задачи дисциплины: ознакомить студентов с основными понятиями и терминами современной науки о языке; дать представление о закономерностях функционирования лексико-семантической, грамматической и фонетической систем изучаемого языка; углубить лингвокультурологический фонд знаний студентов, расширить их лингвистический кругозор; сформировать у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:

теория иностранных языков;

теория и методика преподавания иностранных языков и культур;

перевод и переводоведение;

теория межкультурной коммуникации;

лингвистические компоненты электронных информационных систем;

иностранные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская

лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--------------------------|
|-----------------|--------------------------|

| | |
|-------|--|
| ОК-2 | способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума |
| ОПК-4 | владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| ПК-23 | способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|---|
| ОК-2 | Знания | Знание ценностных ориентаций иноязычного социума. Знание научных концепций, изучающих особенности и механизмы функционирования культурных ценностей и норм, а также понимание важности сохранения многообразия культур. |
| | Умения | Умение отказываться от этноцентризма при оценке аксиологических ориентаций иноязычного социума. Умение самостоятельно анализировать и изучать на основе культурологического знания проблем сохранения культурного многообразия, проявлять уважение к другим , иноязычным культурам. |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владение приемами распространения знаний о ценностных ориентациях иноязычного социума. Владение навыками научной оценки этических норм и ценностных ориентаций иноязычной культуры, быть толерантными по отношению к представителям иных культур и этносов. |
| ОПК-4 | Знания | Знание всех этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия. |
| | Умения | Умение самостоятельно моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов с соблюдением этических и нравственных норм поведения, а также способность преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к |

| | | |
|-------|--------------------------------|---|
| | | изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур. |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владение культурой межличностного общения, навыками анализа и обобщения актуальной социокультурной информации с использованием экстралингвистических знаний, толерантное отношение к межкультурным различиям, готовность к иноязычному общению в рамках типичных моделей социальных ситуаций с соблюдением этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме. |
| ПК-23 | Знания | Знание понятийного аппарата философии, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, сферы употребления термина, терминологических соответствий. |
| | Умения | Умение использовать понятийный аппарат философии, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач, грамотно воспроизводить дефиниции терминов, знать сферу употребления термина, классифицировать, систематизировать и интерпретировать лингвистические явления, грамотно используя терминологию. |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владение навыками грамотного использования понятийного аппарата в публичной речи, аргументации, дискуссии и полемике, навыками выстраивания дискуссии, навыками употребления понятийного аппарата в спонтанном высказывании. |

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА** имеет код Б1.В.04, относится к основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина **ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА** предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.
Форма промежуточной аттестации: зачёт во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 2 семестр | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 54 | 54 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 16 | 16 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 38 | 38 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 18 | 18 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✓ | |
| ИТОГО | 72 | 72 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Введение в немецкую историю и возникновение немецкого народа. Die Einleitung in die deutsche Geschichte und die Entstehung des deutschen Volkes.

Тема 1. Введение в немецкую историю. Die Einleitung in die deutsche Geschichte.

Возникновение немецкого народа. Уклад жизни. Древне-германское королевство. Карл Великий. Die Entstehung des deutschen Volkes. Die Lebensgrundlagen. Das frühe germanische Königtum. Karl der Große.

Раздел 2. Раннее Средневековье и территориальная раздробленность. Hochmittelalter und die territoriale Zersplitterung.

Тема 2. Раннее Средневековье. Hochmittelalter.

Конрад Второй. Ганзейский Союз. Фридрих Первый Барбаросса. Территориальная раздробленность. Der Frankenherzog Konrad II. Der Hansebund. Friedrich I. Barbarossa. Die territoriale Zersplitterung.

Раздел 3. Позднее Средневековье и начало эпохи Нового времени. Das Spätmittelalter und die frühe Neuzeit.

Тема 3. Позднее Средневековье и начало эпохи Нового времени. Das Spätmittelalter und die frühe Neuzeit.

Дележ власти 1198-1215. Союз Рейнских городов. Междувластие. Золотая Булла 1356 года. Der Thronstreit 1198–1215. Der Rheinische Städtebund. Das Interregnum. Die Goldene Bulle von 1356.

Раздел 4. Эпоха религиозного раскола. Zeitalter der Glaubensspaltung.

Тема 4. Эпоха религиозного раскола. Zeitalter der Glaubensspaltung

Период великих открытий и изобретений. Мартин Лютер и его критические сочинения. Эпоха религиозного раскола. Die Zeit der großen Entdeckungen und Erfindungen. Martin Luther und seine kritischen Schriften. Das Zeitalter der Glaubensspaltung.

Раздел 5. Крестьянская война и Реформация 1524-1526 гг. Der Bauernkrieg und die Reformation 1524–1526.

Тема 5. Крестьянская война. Der Bauernkrieg.

Реформация 1524-1526 гг. Аугсбургский религиозный мир, подписанный 25 сентября 1555 г. Die Reformation 1524–1526. Der Augsburger Religionsfrieden vom 25. September 1555.

Раздел 6. 30-летняя война и закат Великой Римской империи Германской нации. Der 30-jährige Krieg und das Ende des Heiligen Römischen Reiches Deutscher Nation.

Тема 6. 30-летняя война. Der 30-jährige Krieg.

Предпосылки 30-летней войны. Закат Великой Римской империи Германской нации. Die Voraussetzungen des 30-jährigen Krieges. Das Ende des Heiligen Römischen Reiches Deutscher Nation.

Раздел 7. Эпоха абсолютизма. Zeitalter des Absolutismus

Тема 7. Эпоха абсолютизма. Zeitalter des Absolutismus.

Понятие, признаки и основные фигуры эпохи абсолютизма. Великие немецкие просветители. Der Begriff, das Kennzeichen und die Hauptfiguren des Absolutismus. Die größten deutschen Aufklärer.

Раздел 8. Французская революция и ее влияние на немецкое народное движение. Die Französische Revolution und ihr Einfluss auf die Volksbewegungen.

Тема 8. Французская революция. Die Französische Revolution.

Влияние Французской революции на народные движения. Развитие Германии в данный период. Национальное освободительное движение против Наполеона. Der Einfluss der Französischen Revolution auf die Volksbewegungen. Die Entwicklung Deutschlands in dieser Periode. Der

nationale Befreiungskampf gegen Napoleon.

Раздел 9. Германский Союз. Der Deutsche Bund.

Тема 9. Германский Союз. Der Deutsche Bund.

Преимущества и недостатки Немецкого Союза. Территория, история, структура. Die Vor- und Nachteile des Deutschen Bundes. Die Fläche, die Geschichte, die Struktur.

Раздел 10. Революция 1848 года. Die Revolution von 1848.

Тема 10. Революция 1848 года. Die Revolution von 1848.

Открытие Немецкого Национального собрания в церкви Святого Павла во Франкфурте-на-Майне. Новая жизнь Германского Союза в 1850 году. Die Eröffnung der Deutschen Nationalversammlung in der Frankfurter (am Main) Paulskirche. Das neue Leben des Deutschen Bundes im Jahre 1850.

Раздел 11. Расцвет Пруссии и империя Бисмарка. Der Aufstieg Preußens und Bismarckreich.

Тема 11. Расцвет Пруссии и империя Бисмарка. Der Aufstieg Preußens und Bismarckreich.

Отто фон Бисмарк в качестве председателя правительства и прусского канцлера. Австро-прусско-датская война. Otto von Bismarck als Ministerpräsident und Bundeskanzler. Der Deutsch-Dänischen Krieg.

Раздел 12. Первая мировая война. Der Erste Weltkrieg.

Тема 12. Первая мировая война. Der Erste Weltkrieg.

Причины и последствия. Парижская мирная конференция. Die Ursachen und die Folgen. Die Pariser Friedenskonferenz.

Раздел 13. Веймарская республика. Die Weimarer Republik.

Тема 13. Веймарская республика. Die Weimarer Republik.

Период с 9 ноября 1918 года и до национал-социалистической диктатуры. Капповский путч в марте 1920 г. Договор между Германией и СССР. Закат Веймарской республики и начало диктатуры национал-социализма. Die Epoche zwischen dem 9. November 1918 und der Zeit der nationalsozialistischen Diktatur. Der Kapp-Putsch vom März 1920. Der Vertrag zwischen Deutschland und der Russischen Sozialistischen Föderativen Sowjetrepublik. Das Ende der Weimarer Republik und der Beginn der Diktatur des Nationalsozialismus.

Раздел 14. Захват власти Гитлером. Hitlers Machtergreifung.

Тема 14. Захват власти Гитлером. Hitlers Machtergreifung.

Цели правительства Гитлера. Внешняя политика. Основные идеи и пропаганда гитлеровской политики. Die Ziele der Regierung Hitlers. Die Außenpolitik. Die Hauptideen und die Propagierung Hitlers Politik.

Раздел 15. Вторая мировая война. Der Zweite Weltkrieg.

Тема 15. Вторая мировая война. Der Zweite Weltkrieg.

Предпосылки, ход и последствия. Самые важные сражения и битвы. Die Voraussetzungen, der Verlauf und die Folgen. Die wichtigsten Schlachten. Нулевой час в истории Германии. Час "Ч" в истории Германии. Die „Stunde Null“ in der deutschen Geschichte.

Раздел 16. Послевоенная история Германии. Die Nachkriegsgeschichte Deutschlands.

Тема 16. Послевоенная история Германии. Die Nachkriegsgeschichte Deutschlands.

Постдамская конференция. Нюрнбергский процесс над главными нацистскими военными преступниками. Оккупационные зоны. План Маршалла. ФРГ, ГДР и Западный Берлин. Die Potsdamer Konferenz. Der Hauptkriegsverbrecherprozess. Die Besetzungszonen. Der Marshall-Plan. Die BRD, die DDR und Westberlin

Раздел 17. Германия после объединения. Deutschland nach Wiedervereinigung. Немцы и их влияние на культурную, научную жизнь Казани.

Тема 17. Германия после объединения. Deutschland nach Wiedervereinigung.

Падение Берлинской стены. Процесс экономического "выравнивания". Федеральное правительство и федеральный канцлер Гельмут Коль. Территориальная, экономическая и социальная модернизация Восточной Германии. Европейский Союз. Der Fall der Berliner Mauer. Der ökonomische Angleichungsprozess. Die Bundesregierung unter Helmut Kohl. Die räumliche, ökonomische und soziale Modernisierung Ostdeutschlands. Die Europäische Union.

Немцы и их влияние на культурную, научную жизнь Казани.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|-----------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |

1 этап (2 семестр)

Раздел 1. Введение в немецкую историю и возникновение немецкого народа. Die Einleitung in die deutsche Geschichte und die Entstehung des deutschen Volkes.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение в немецкую историю. Die Einleitung in die deutsche Geschichte. | 4 | 0 | 0 | 2 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|

Раздел 2. Раннее Средневековье и территориальная раздробленность. Hochmittelalter und die territoriale Zersplitterung.

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 2 | Раннее Средневековье. Hochmittelalter. | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|---|--|---|---|---|---|---|

Раздел 3. Позднее Средневековье и начало эпохи Нового времени. Das Spätmittelalter und die frühe Neuzeit.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Позднее Средневековье и начало эпохи Нового времени. Das Spätmittelalter und die frühe Neuzeit. | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|---|

Раздел 4. Эпоха религиозного раскола. Zeitalter der Glaubensspaltung.

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 4 | Эпоха религиозного раскола. Zeitalter der Glaubensspaltung | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
|---|--|---|---|---|---|---|

Раздел 5. Крестьянская война и Реформация 1524-1526 гг. Der Bauernkrieg und die Reformation 1524–1526.

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 5 | Крестьянская война. Der Bauernkrieg. | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 |
|---|--------------------------------------|---|---|---|---|---|

Раздел 6. 30-летняя война и закат Великой Римской империи Германской нации. Der 30-jährige Krieg und das Ende des Heiligen Römischen Reiches Deutscher Nation.

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 6 | 30-летняя война. Der 30-jährige Krieg. | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
|---|--|---|---|---|---|---|

Раздел 7. Эпоха абсолютизма. Zeitalter des Absolutismus

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 7 | Эпоха абсолютизма. Zeitalter des Absolutismus. | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |
|---|--|---|---|---|---|---|

Раздел 8. Французская революция и ее влияние на немецкое народное движение. Die Französische Revolution und ihr Einfluss auf die Volksbewegungen.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Французская революция. Die Französische Revolution. | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
|---|---|---|---|---|---|---|

Раздел 9. Германский Союз. Der Deutsche Bund.

| | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 9 | Германский Союз. Der Deutsche Bund. | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |
|---|-------------------------------------|---|---|---|---|---|

Раздел 10. Революция 1848 года. Die Revolution von 1848.

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Революция 1848 года. Die Revolution von 1848. | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
|----|---|---|---|---|---|---|

Раздел 11. Расцвет Пруссии и империя Бисмарка. Der Aufstieg Preußens und Bismarckreich.

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 11 | Расцвет Пруссии и империя Бисмарка. Der Aufstieg Preußens und Bismarckreich. | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |
|----|--|---|---|---|---|---|

Раздел 12. Первая мировая война. Der Erste Weltkrieg.

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 12 | Первая мировая война. Der Erste Weltkrieg. | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 |
|----|--|---|---|---|---|---|

Раздел 13. Веймарская республика. Die Weimarer Republik.

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Веймарская республика. Die Weimarer Republik. | 0 | 4 | 0 | 2 | 6 |
|----|---|---|---|---|---|---|

Раздел 14. Захват власти Гитлером. Hitlers Machtergreifung.

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 14 | Захват власти Гитлером. Hitlers Machtergreifung. | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 |
|----|--|---|---|---|---|---|

Раздел 15. Вторая мировая война. Der Zweite Weltkrieg.

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Вторая мировая война. Der Zweite Weltkrieg. | 0 | 4 | 0 | 2 | 6 |
|----|---|---|---|---|---|---|

Раздел 16. Послевоенная история Германии. Die Nachkriegsgeschichte Deutschlands.

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 16 | Послевоенная история Германии . Die Nachkriegsgeschichte Deutschlands. | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 |
|----|--|---|---|---|---|---|

Раздел 17. Германия после объединения. Deutschland nach Wiedervereinigung.

Немцы и их влияние на культурную, научную жизнь Казани.

| | | | | | | |
|----|---|------------------|------------------|-----------------|------------------|------------------|
| 17 | Германия после объединения. Deutschland nach Wiedervereinigung. | 0 | 8 | 0 | 2 | 10 |
| | <i>Зачёт</i> | | | | | |
| | <i>Итого</i> | <i>16</i> | <i>38</i> | <i>0</i> | <i>18</i> | <i>72</i> |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15867>

1. Kurzer Überblick über die Geschichte Deutschlands. учеб. пособие / А.В. Гутарова. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП), 2017. – 55 с.
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе и по подготовке к практическим занятиям
3. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|--|
| <p>ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СОЦИОЛИНГВИСТИКА ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p> |

| | |
|---|--|
| | ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛЕКСИКОЛОГИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛИТЕРАТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛИТЕРАТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ПЕРВОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 8 | 0,27 | 2,19 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 19 | 0,41 | 7,81 |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|--------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка № 1 | 12,00 | 20,00 |
| Контрольная точка № 2 | 12,00 | 20,00 |
| Контрольная точка № 3 | 12,00 | 20,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|--------------------|---|-------------------------------|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где Балл(К/ Дисц/ Этапизуч) – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

\sum Набранный балл за ОС – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

\sum max балл за ОС – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|--|--------------------------------------|---|--------------------|
| ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума | Базовый уровень | Знает своеобразие иноязычной культуры. Умеет проявлять толерантность по отношению к этическим представлениям других культур. Владеет комплексом приемов межкультурной коммуникации. Знает особенности и механизмы функционирования культурных ценностей и норм, а также понимает важность сохранения многообразия культур. Умеет руководствоваться культурологическими принципами сохранения культурного многообразия, проявлять уважение к | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|------------------------------|--------------------|---|--------------------|
| | | другим, иноязычным культурам. Владеет навыками объективной оценки этических норм и ценностных ориентаций иноязычной культуры, проявляет толерантность по отношению к представителям иных культур и этносов. | |
| | Повышенный уровень | Знает ценностные ориентации иноязычного социума. Умеет отказываться от этноцентризма при оценке аксиологических ориентаций иноязычного социума. Владеет приемами распространения знаний о ценностных ориентациях иноязычного социума. Знает научные концепции, изучающие особенности и механизмы функционирования культурных ценностей и норм, а также понимает важность сохранения многообразия культур. Умеет самостоятельно анализировать и изучать на основе культурологического знания проблем сохранения культурного многообразия, проявлять уважение к другим, иноязычным культурам. Владеет навыками научной оценки этических норм и ценностных ориентаций иноязычной культуры, проявляет толерантность по отношению к представителям иных культур и этносов. | Более 70 баллов |
| ОПК-4 владением этическими и | Базовый уровень | Знает основные этические и нравственные нормы | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|--|---------------------------|---|------------------------|
| <p>нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p> | | <p>поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия. Умеет самостоятельно моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов с соблюдением этических и нравственных норм поведения. Владеет культурой межличностного общения, навыками анализа и обобщения актуальной социокультурной информации с использованием экстралингвистических знаний, готов к иноязычному общению в рамках типичных моделей социальных ситуаций с соблюдением этических и нравственных норм поведения.</p> | |
| | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Знает все этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия. Умеет самостоятельно моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов с соблюдением этических и нравственных норм поведения, преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с</p> | <p>Более 70 баллов</p> |

| | | | |
|---|--------------------|---|--------------------|
| | | представителями различных культур. Свободно владеет культурой межличностного общения, навыками анализа и обобщения актуальной социокультурной информации с использованием экстралингвистических знаний, толерантно относится к межкультурным различиям, готовность к иноязычному общению в рамках типичных моделей социальных ситуаций с соблюдением этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме. | |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | Базовый уровень | Знает некоторые положения и концепции в области языкознания и лингвистического анализа текста. Умеет собирать языковые факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий. Владеет основным изучаемым языком (языками); некоторыми методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке (языках). | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает основные положения и концепции в области языкознания и лингвистического анализа текста; имеет представление о | Более 70 баллов |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>современном состоянии и перспективах развития теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации.</p> <p>Умеет собирать и анализировать языковые факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; использовать понятийный аппарат философии и применять полученные знания в области языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации и лингвистического анализа текста в собственной профессиональной деятельности. Владеет свободно основным изучаемым языком (языками); основными методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке (языках).</p> | |
|--|--|---|--|

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|-------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка № 2 | 20 | ОПК-4 |

| | | |
|--------------------------|----|--------------------|
| Контрольная точка № 3 | 20 | ПК-23 |
| Контрольная точка № 1 | 20 | ОК-2 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-2, ОПК-4, ПК-23 |

1. Контрольная точка № 2

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка № 2»

| | |
|---|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
| ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации | |
| Знания | |
| Знание всех этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия. | |
| Умения | |
| Умение самостоятельно моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов с соблюдением этических и нравственных норм поведения, а также способность преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур. | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| Владение культурой межличностного общения, навыками анализа и обобщения актуальной социокультурной информации с использованием экстралингвистических знаний, толерантное отношение к межкультурным различиям, готовность к иноязычному общению в рамках типичных моделей социальных ситуаций с соблюдением этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме. | |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка № 2», характеризующий этап формирования

1. Повторить пройденные темы и дать подробные ответы на следующие вопросы, демонстрируя владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, и готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.
2. Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей. Переведите на русский язык, найдите имена собственные и объясните, что они означают, демонстрируя владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, и готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка № 2»

1. 1. Дайте ответы на следующие вопросы, демонстрируя владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, и готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации:

Was wurde während des „Kulturkampfes“ erreicht? Was war die Ursache des Deutsch-Französischen Krieges? Nennen Sie die positiven und die negativen Seiten Bismarcks Politik. Was war die Ursache des Ersten Weltkrieges?

2. Дайте ответы на следующие вопросы, демонстрируя владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, и готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации:

Zählen Sie die wichtigsten Beschlüsse der Versailler Friedenskonferenz auf. Wann begann die Blütezeit der Weimarer Republik?

3. Дайте ответы на следующие вопросы, демонстрируя владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, и готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации:

Welche Ziele verfolgte die nationalsozialistische Diktatur? Wie gelang es Hitler die Wirtschaft wieder zu beleben? Welche vorrangigen Ziele hatte Hitler in seiner Politik? Warum vergrößerte sich das Territorium des Deutschen Reiches?

4. Переведите на русский язык, найдите имена собственные и объясните, что или кого они означают демонстрируя владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, и готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Die Revolution von 1848 war ein europäisches Ereignis. Ihre Zentren lagen in Paris, Wien, Berlin, Prag, Budapest und Mailand. Während es bei den Aufständen in Paris um die Schaffung eines demokratisch-sozialistischen Staates ging, kämpfte das liberale deutsche Bürgertum für ein doppeltes Ziel: nationale Einheit und freiheitliche Verfassungen. 1848 begannen in allen Teilen Deutschlands Unruhen. Den Höhepunkt der Revolution bildeten die Barrikadenkämpfe am 18.März.

5. Переведите на русский язык, найдите имена собственные и объясните, что или кого они означают, демонстрируя владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, и готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

1890 führten Meinungsverschiedenheiten mit dem Kaiser Wilhelm II. zu Bismarcks Entlassung. In den folgenden Jahren spielte er als Kritiker seiner Nachfolger noch immer eine gewisse politische Rolle. In der deutschen Geschichtsschreibung dominierte bis Mitte des 20. Jahrhunderts eine ausgesprochen positive Bewertung von Bismarcks Rolle, die teilweise Züge einer nationalistischen Idealisierung trug. Nach dem Zweiten Weltkrieg mehrten sich jedoch kritische Stimmen, die Bismarck für das Scheitern der Demokratie in Deutschland verantwortlich machten.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка № 2»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|--|---|--|
| <p>Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических и этических форм. Ответ должным образом аргументирован, демонстрирует мотивацию, проработку вопроса и предварительную подготовку, включающую в себя поиск и анализ информации. Допустимы небольшие отклонения. Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации продемонстрированы в полном объеме.</p> | <p>Были даны ответы на все вопросы. Однако имеются значительные недостатки, выраженные в полноте передачи изученного материала и/или в способе его преподнесения. Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации продемонстрированы не в полном объеме.</p> | <p>Не был дан ответ ни на один вопрос. Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации не продемонстрированы.</p> |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Контрольная точка № 3

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка № 3»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Знания |
| Знание понятийного аппарата философии, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, сферы употребления термина, терминологических соответствий. |
| Умения |
| Умение использовать понятийный аппарат философии, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач, грамотно воспроизводить дефиниции терминов, знать сферу употребления термина, классифицировать, систематизировать и интерпретировать лингвистические явления, грамотно используя терминологию. |

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка № 3»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владение навыками грамотного использования понятийного аппарата в публичной речи, аргументации, дискуссии и полемике, навыками выстраивания дискуссии, навыками употребления понятийного аппарата в спонтанном высказывании. |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка № 3», характеризующий этап формирования

Руководствуясь способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач, повторить пройденные темы.

Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка № 3»

1. 1. Дайте ответы на следующие вопросы, руководствуясь способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач:

Was wurde während des „Kulturkampfes“ erreicht? Was war die Ursache des Deutsch-Französischen Krieges? Nennen Sie die positiven und die negativen Seiten Bismarcks Politik. Was war die Ursache des Ersten Weltkrieges?

2. Дайте ответы на следующие вопросы, руководствуясь способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач:

Zählen Sie die wichtigsten Beschlüsse der Versailler Friedenskonferenz auf. Wann begann die Blütezeit der Weimarer Republik?

3. Дайте ответы на следующие вопросы, руководствуясь способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач:

Welche Ziele verfolgte die nationalsozialistische Diktatur? Wie gelang es Hitler die Wirtschaft wieder zu beleben? Welche vorrangigen Ziele hatte Hitler in seiner Politik? Warum vergrößerte sich das Territorium des Deutschen Reiches?

4. Переведите на русский язык, руководствуясь способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения,

лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач. Найдите имена собственные и объясните, что или кого они означают.

Die Revolution von 1848 war ein europäisches Ereignis. Ihre Zentren lagen in Paris, Wien, Berlin, Prag, Budapest und Mailand. Während es bei den Aufständen in Paris um die Schaffung eines demokratisch-sozialistischen Staates ging, kämpfte das liberale deutsche Bürgertum für ein doppeltes Ziel: nationale Einheit und freiheitliche Verfassungen. 1848 begannen in allen Teilen Deutschlands Unruhen. Den Höhepunkt der Revolution bildeten die Barrikadenkämpfe am 18.März.

5. Переведите на русский язык, найдите имена собственные и объясните, что или кого они означают, руководствуясь способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

1890 führten Meinungsverschiedenheiten mit dem Kaiser Wilhelm II. zu Bismarcks Entlassung. In den folgenden Jahren spielte er als Kritiker seiner Nachfolger noch immer eine gewisse politische Rolle. In der deutschen Geschichtsschreibung dominierte bis Mitte des 20. Jahrhunderts eine ausgesprochen positive Bewertung von Bismarcks Rolle, die teilweise Züge einer nationalistischen Idealisierung trug. Nach dem Zweiten Weltkrieg mehrten sich jedoch kritische Stimmen, die Bismarck für das Scheitern der Demokratie in Deutschland verantwortlich machten.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка № 3»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|--|---|---|
| Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических и этических форм. Ответ должным образом аргументирован, демонстрирует мотивацию, проработку вопроса и предварительную подготовку, включающую в себя поиск и анализ информации. Допустимы небольшие отклонения. Способность использовать понятийный аппарат | Были даны ответы на все вопросы. Однако имеются значительные недостатки, выраженные в полноте передачи изученного материала и/или в способе его преподнесения. Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач продемонстрирована не | Не был дан ответ ни на один вопрос. Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач не продемонстрирована. |

| | | |
|--|------------|--|
| философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач продемонстрирована полностью. | полностью. | |
|--|------------|--|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

3. Контрольная точка № 1

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка № 1»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|--|
| ОК-2 | способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума |
| Знания | |
| Знание ценностных ориентаций иноязычного социума. Знание научных концепций, изучающих особенности и механизмы функционирования культурных ценностей и норм, а также понимание важности сохранения многообразия культур. | |
| Умения | |
| Умение отказываться от этноцентризма при оценке аксиологических ориентаций иноязычного социума. Умение самостоятельно анализировать и изучать на основе культурологического знания проблем сохранения культурного многообразия, проявлять уважение к другим, иноязычным культурам. | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| Владение приемами распространения знаний о ценностных ориентациях иноязычного социума. Владение навыками научной оценки этических норм и ценностных ориентаций иноязычной культуры, быть толерантными по отношению к представителям иных культур и этносов. | |

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка № 1», характеризующий этап формирования

1. Повторить пройденные темы и дать подробные ответы на следующие вопросы, руководствуясь принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.
2. Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей. Переведите на русский язык, найдите имена собственные и объясните, что они означают, руководствуясь принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка № 1»

1. 1. Дайте ответы на следующие вопросы, руководствуясь принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума:

Warum nennt man die Deutschen die „verspätete Nation“? Was versteht man unter dem Hansebund? Wann wurde die Goldbulle erlassen?

2. Дайте ответы на следующие вопросы, руководствуясь принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного

социума:

Was wurde in der Goldbulle festgeschrieben? Was rief die Unzufriedenheit des Volkes hervor und führte letzten Endes zur Reformation? Was forderten M. Luther und die anderen, die die Idee der Reformation unterstützten?

3. Переведите на русский язык, найдите имена собственные и объясните, что они означают, руководствуясь принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.

Ende des 5. Jahrhundert eroberte König Chlodwig aus der Dynastie der Merowinger Gallien und begründete das Frankenreich. Dieses Reich erlebte seine Blütezeit unter Karl dem Großen und umfasste die Völkerschaften, die teils germanische, teils römische Dialekte sprachen. Er regierte von 768 bis 814 und war ein weiser Feldherr und Staatsmann, der sehr viel Wert auf Kultur und Erziehung legte. Wegen seiner politischen Erfolge ging er in die Geschichte als Karl der Große ein. Karl war loyaler Christ, und der Papst erkannte ihn als den mächtigsten Herrscher Europas an, dessen Ziel es war, die romanischen und germanischen Völkerstämme unter eine gemeinsame Regierung zu bringen.

4. Переведите на русский язык, найдите имена собственные и объясните, что они означают, руководствуясь принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.

Das riesige Frankenreich erstreckte sich von den Pyrenäen bis an die Elbe-Saale-Grenze und von der Nordsee bis nach Oberitalien. Die Hauptstadt des neuen Kaiserreichs wurde Aachen. Die Zeichen der Königsmacht waren die Reichskrone, der Reichsapfel, das Zepter, das Schwert und die „Heilige Lanze“. Karl lenkte die Geschicke seines Reiches mit großer Energie und Klugheit. Als Beschützer des Rechts wurde er noch in späteren Jahrhunderten verehrt. Er fühlte sich auch verpflichtet, die christliche Bevölkerung seines Reiches gegen die Invasionen der heidnischen Nachbarn zu schützen und mit seiner Herrschaft das Christentum weiter auszubreiten.

5. Переведите на русский язык, найдите имена собственные и объясните, что они означают, руководствуясь принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.

Karl lenkte die Geschicke seines Reiches mit großer Energie und Klugheit. Als Beschützer des Rechts wurde er noch in späteren Jahrhunderten verehrt. Er fühlte sich auch verpflichtet, die christliche Bevölkerung seines Reiches gegen die Invasionen der heidnischen Nachbarn zu schützen und mit seiner Herrschaft das Christentum weiter auszubreiten. Auch ließ er genaue Kopien von kostbaren Manuskripten anfertigen, die er auch zu seinen eigenen Studien verwandte. Karl versuchte auch die Architektur zu fördern. Ein Beispiel für die Entwicklung des romanischen Stiles ist der Dom zu Aachen. Hier wurde Karl der große 814 in einem römischen Marmorsarge zur Ruhe gelegt.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка № 1»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня k от 71 до 100 | Показатель базового уровня k от 60 до 70 | Показатель неосвоенности k меньше 60 |
|---|--|---|
| Были даны ответы на все вопросы в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических и этических форм, способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума продемонстрирована в полном объеме. Ответ должным образом аргументирован, демонстрирует мотивацию, проработку вопроса и предварительную подготовку, включающую в себя поиск и анализ информации. Допустимы небольшие отклонения. | Были даны ответы на все вопросы. Однако имеются значительные недостатки, выраженные в полноте передачи изученного материала и/или в способе его преподнесения. Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума продемонстрирована не в полном объеме. | Не был дан ответ ни на один вопрос. Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума не продемонстрирована. |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания |

| | | | |
|-----------------------|---|------------|--|
| | | | компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

| |
|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
| ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума |
| Знания |
| Знание ценностных ориентаций иноязычного социума. Знание научных концепций, изучающих особенности и механизмы функционирования культурных ценностей и норм, а также понимание важности сохранения многообразия культур. |
| Умения |
| Умение отказываться от этноцентризма при оценке аксиологических ориентаций иноязычного социума. Умение самостоятельно анализировать и изучать на основе культурологического знания проблем сохранения культурного многообразия, проявлять уважение к другим, иноязычным культурам. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владение приемами распространения знаний о ценностных ориентациях иноязычного социума. Владение навыками научной оценки этических норм и ценностных ориентаций иноязычной культуры, быть толерантными по отношению к представителям иных культур и этносов. |

| |
|---|
| ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| Знания |
| Знание всех этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия. |
| Умения |
| Умение самостоятельно моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов с соблюдением этических и нравственных норм поведения, а также способность преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владение культурой межличностного общения, навыками анализа и обобщения актуальной социокультурной информации с использованием экстралингвистических знаний, толерантное отношение к межкультурным различиям, готовность к иноязычному общению в рамках типичных моделей социальных ситуаций с соблюдением этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме. |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Знания |
| Знание понятийного аппарата философии, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, сферы употребления термина, терминологических соответствий. |
| Умения |
| Умение использовать понятийный аппарат философии, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач, грамотно воспроизводить дефиниции терминов, знать сферу употребления термина, классифицировать, систематизировать и интерпретировать лингвистические явления, грамотно используя терминологию. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владение навыками грамотного использования понятийного аппарата в публичной речи, аргументации, дискуссии и полемике, навыками выстраивания дискуссии, навыками употребления понятийного аппарата в спонтанном высказывании. |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Руководствуясь способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач, а также

принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума, а также владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации, повторить пройденные темы. Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей. На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. 1. Дайте ответ на теоретический вопрос «Карл Великий. Империя Каролингов», руководствуясь способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
2. Дайте ответ на теоретический вопрос «Фридрих Барбаросса и его роль в становлении немецкого государства», руководствуясь способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
3. Дайте ответ на теоретический вопрос «Раннее Средневековье», руководствуясь способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач .
4. Дайте ответ на теоретический вопрос «Послевоенная история Германии», руководствуясь способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач .

5. Дайте ответ на теоретический вопрос «Основные географические сведения о Германии», руководствуясь способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач .

2. 1. Переведите на русский язык, руководствуясь принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума, а также владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации. О каком периоде в истории Германии идет речь?

Der Dominikanermönch Johannes Tetzl versprach im Namen des Gottes die Befreiung von allen Sünden (грехи). Das Volk, die Kirche und der Adel mussten gleichberechtigt sein. Nach seinem Vortrag in Worms wurde Martin Luther für persona non grata erklärt. Die Aufständischen, die am Leben geblieben waren, wurden überall verjagt. Nach 1525 bekannten sich viele Menschen in Deutschland nicht mehr zur katholischen Religion. Der Kaiser Ferdinand II. wollte, dass sein Reich katholisch wurde. Deutschland musste zahlreiche Gebiete Frankreich und Schweden abgeben.

2. Выберите правильный вариант ответа, руководствуясь принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума, а также владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (время подготовки – 30 минут).

1. Федеративная республика Германия граничит:

а) с 12 странами б) с 9 странами в) с 7 странами

2. Площадь Германии составляет: а) 357 тыс. кв.км. б) 420 тыс. кв.км. в) 510 тыс. кв.км.

3. Германию омывают моря: а) три б) одно в) два

4. По административному делению ФРГ состоит из земель: а) 14 б) 16 в) 18

5. На государственном флаге Германии отображены цвета:

а) черно-красно-белый б) сине-красно-желтый в) черно-красно-желтый

3. Выберите правильный вариант, руководствуясь принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума, а также владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.

1. Ганзейский союз просуществовал в Германии: а) с 13- 17 вв. б) с 11 – 15 вв. в) с 12 – 16 вв.

2. Политическая и религиозная деятельность Мартина Лютера приходится на: а) 14 в. б) 15 в. в) 16 в.

3. В средние века население Германии делилась на несколько сословий: а) на четыре б) на три в) на пять

4. Войска Наполеона потерпели поражение под Лейпцигом: а) в октябре 1812г. б) в августе 1811г. в) в сентябре 1813г.

5. Объединение Германии произошло при: а) Лотаре б) Вильгельме 2 в) Бисмарке

4. Переведите и выберите правильный вариант ответа, руководствуясь принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума, а также владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.

1. Deutschland liegt in: а) Mitteleuropa б) Südeuropa в) Nordeuropa

2. Deutschland wird auch ... genannt. а) die Bundesrepublik Deutschlands б) die Bundesrepublik Deutschland в) die Bundesrepublik von Deutschland

3. Die Staatsform von Deutschland ist а) konstitutionelle Monarchie

б) parlamentarische Monarchie в) parlamentarische Bundesrepublik

4. Deutschland besteht aus ... Bundesländern а) 15 б) 9 в) 16

5. Es gibt ... Bundesländer, die den politischen Status von Stadtstaaten haben.

Das sind а) 4 Berlin, Saarland, Hamburg, Bremen б) 5 Berlin, Hamburg, Bayern, Sachsen, Bremen в) 3 Berlin, Hamburg, Bremen.

5. Переведите на русский язык и выберите правильный вариант ответа, руководствуясь принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума, а также владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.

1. Der größte See des Norddeutschen Tieflandes heißt а) der Müritzsee

б) der Kummerower See в) der Schweriner See

2. ...bilden eine natürliche Grenze zu Deutschland. а) Die Ostsee und die Nordsee б) Der Bodensee und die Ostsee в) Die Nordsee und der Müritzsee

3. Der größte Strom heißt а) die Donau б) die Elbe в) der Rhein

4. Die meisten Flüsse von Deutschland fließen von Süden nach Norden. Und nur ein Fluss fließt von Westen nach Osten. Dieser Fluss heißt ...

а) die Donau б) der Rhein в) die Spree

5. Rügen ist а) ein Bundesland б) eine Insel в) eine Stadt

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|---|--|--|
| Теоретический вопрос | Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулировки, | Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулировки, | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|---|
| | <p>сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач продемонстрирована в полном объеме.</p> | <p>допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач продемонстрирована в неполном объеме.</p> | <p>помощью наводящих указаний преподавателя. Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач отсутствует.</p> |
| <p>Практическое задание</p> | <p>Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулировки, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Умение применять принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума, а также владение этическими и нравственными</p> | <p>Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Умение применять принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума, а также владение этическими и</p> | <p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Умение применять принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума, а также владение этическими и нравственными</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций , типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации продемонстрированы в полном объеме. | нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций , типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации продемонстрированы в неполном объеме. | принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций , типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации отсутствуют. |
|--|---|---|---|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Гутарова, А. В. Kurzer Überblick über die Geschichte Deutschlands [Электронный

ресурс] : учеб. пособие / А. В. Гутарова. - Казань : Изд-во "Познание" Казанского инновационного университета (ИЭУП), 2017. - 63 с. – Режим доступа : <http://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/13870>.

2. Родин, О. Ф. История Германии [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О. Ф. Родин. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 398 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/423339>.

3. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная республика Германия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Ф. Родин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 447 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/444061>

Дополнительная литература

1. История стран Западной Европы [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 1. Великобритания. Германия : учебник / под общ. ред. А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 356 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/429137>

2. Вёльфлин, Г. Искусство Италии и Германии эпохи ренессанса [Электронный ресурс] / Г. Вёльфлин. - М. : Юрайт, 2019. - 181 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/410921>

3. Иванов, А. В. История немецкого языка : тесты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Иванов. - М. : Юрайт, 2019. - 208 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437908>

4. Меринг, Ф. История Германии с конца Средних веков [Электронный ресурс] / Ф. Меринг. - М.: Юрайт, 2019. - 205 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/425600>.

5. Сорокина, Н. В. Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] / Н. В. Сорокина. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2014. - 265 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=60869>.

6. Чиркин, В. А. История среднегерманских земель в документах XIV-XVI веков : от средневековья к раннему новому [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Чиркин. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=9212>.

Периодические издания

1. Vitamin De()
2. Иностранные языки в высшей школе(<http://fljornal.rsu.edu.ru>)
3. Иностранные языки в школе()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт немецкой международной общественной телерадиокомпании «Deutsche Welle». - режим доступа <http://www.dw.de>

2. Сайт Центра немецкого языка и культуры имени Гёте. - режим доступа <http://www.goethe-institut.de>

3. Журнал одноименного журнала «Vitamin DE» на немецком языке. - режим доступа <http://www.vitaminde.de>

4. Аудио и видео уроки, игры на немецком языке, тексты, правила грамматики, тесты, словарь, полезные статьи о Германии. - режим доступа <http://www.de-online.de>

5. Онлайн-тесты по страноведению Германии. - режим доступа <http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовки), 18—36 пт (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более трех цветов и более трех типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в учебном случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение

благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

- название фильма (репортажа);
- год и место выпуска;
- авторы идеи и сценария;
- руководитель проекта.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания для выполнения контрольной работы

Руководствуясь знаниями, умениями и навыками, входящими в компетенции данной дисциплины, повторите пройденные грамматические темы.

Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ.

После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического

материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные

задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |
| Диалог NIBELUNG | программный продукт предназначен для преобразования компьютерного класса в интерактивную мультимедиа среду и лингафонный кабинет, используется для преподавания иностранного языка. Может использоваться для преподавания других предметов. |

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|-----------------|---|--|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |

| | | |
|--|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Система автоматического перевода | translate.google.com | Система автоматического перевода |
| Система автоматического перевода Multitran | http://www.multitran.ru | Автоматический словарь Мультитран (МТ) — это система электронного словаря для переводчиков с русского, английского, немецкого, французского, испанского, итальянского, нидерландского, латышского, эстонского и японского языков. |
| Система автоматического перевода Multitran | http://www.multitran.ru | Система автоматического перевода Multitran |
| Система автоматического перевода translate.google.ru | https://translate.google.ru/ | Система нейронного машинного перевода с английского на более 100 языков и обратно. |
| Система электронных словарей «Словари. Net» | www.slovari.net | Система электронных словарей «Словари. Net» |

| | | |
|--|---|--|
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|--|--|
| <i>Занятия лекционного типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Групповые и индивидуальные консультации</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| <i>СРС</i> | |
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель. | |

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)
4. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АННОТИРОВАНИЕ И РЕФЕРИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

профиль

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижнекамск)

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
очная**

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Галимова Х.Н.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование и развитие навыков аннотирования и реферирования текстов у студентов.

Задачи дисциплины:

- освоение понятий и терминов, связанных с понятиями «реферат» и «аннотация»;
- формирование навыков смыслового компрессирования текста;
- совершенствование навыков редактирования текста;
- сформировать навыки реферирования и аннотирования английских оригинальных текстов.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:

- теория иностранных языков;
- теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
- перевод и переводоведение;
- теория межкультурной коммуникации;
- лингвистические компоненты электронных информационных систем;
- иностраные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

- научно-исследовательская
- лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--|
| ОПК-20 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |

| | |
|-------|--|
| ОПК-6 | владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| ПК-24 | способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|--|
| ОПК-20 | Знания | задач, основных принципов профессиональной деятельности; информационно-лингвистические технологии; требования информационной безопасности в профессиональной деятельности |
| | Умения | использовать информационно-лингвистические технологии и лингвистические информационные ресурсы для решения профессиональных задач; |
| | Навыки и/или опыт деятельности | решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с соблюдением основных требований информационной безопасности |
| ОПК-6 | Знания | видов публичной речи, ее композиции; способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания |
| | Умения | логически верно выстраивать устную и письменную речь ; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее |
| | Навыки и/или опыт деятельности | пользования основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| ПК-24 | Знания | основных правил формирования гипотезы; правила продуцирования убедительной и уместной речи; теорию аргументации |
| | Умения | логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы |

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| | Навыки и/или опыт деятельности | продуцирования устных и письменных текстов научного стиля |
|--|--------------------------------|---|

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина АННОТИРОВАНИЕ И РЕФЕРИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ имеет код Б1.В.05, относится к основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина АННОТИРОВАНИЕ И РЕФЕРИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 4 семестр | Всего часов |
|--|------------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 36 | 36 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 10 | 10 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 26 | 26 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 72 | 72 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✓ | |
| ИТОГО | 108 | 108 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Типология текстов

Внутренняя и внешняя структура текста. Виды композиции текста. Функционально-мысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение) и возможные варианты построения текстов.

Тема 2. Понятие «вторичный» текст

Первичные и вторичные документы. Требованиями, предъявляемыми к любому виду вторичных текстов в сфере информационно-аналитической деятельности на уровне предложения, уровне текста, на уровне абзаца.

Тема 3. Из истории развития аннотирования и реферирования.

Эллинистический период. Возрождение. Из истории реферирования в России. Появление термина "реферат" в российской научной литературе. «Библиотека» Фотия.

Тема 3. Сущность аннотации и реферата.

Понятия аннотация и реферат. Принципиальная разница между аннотацией и рефератом. Сущность и методы компрессии материала первоисточника.

Тема 4. Аннотирование как вид аналитикосинтетической переработки текстовой информации.

Общие требования к аннотациям. Сущность аннотирования, языковые средства аннотирования, виды аннотаций, структура аннотации. Речевые модели для составления аннотации.

Тема 5. Реферирование как вид аналитикосинтетической переработки текстовой информации

Сущность реферирования, языковые средства реферативного изложения. Виды рефератов (реферат как краткое изложение позиции и рассуждения автора текста; студенческий реферат как вид письменной работы в вузе) и их особенности. Проблемы, связанные с реферированием (невозможность автоматизации процесса, возможность составления нескольких вариантов реферата одного и того же текста и др.), и причины их возникновения. Приемы сокращения информации предложений, приемы переформулирования главной мысли (виды трансформаций). Проблемы, связанные с реферированием.

Тема 7. Особенности аннотирования и реферирования иноязычного текста

Реферативный перевод. Межязыковые лакуны и способы их перевода при

аннотировании и реферирования текстов (на примере английского, немецкого и татарского языков).

Тема 9. Особенности технического оформления научного текста

Возможные ошибки, связанные с нарушением языковых и стилистических особенностей научного текста.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|------------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуча-ся | Всего |

1 этап (4 семестр)

| | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| 1 | Типология текстов | 1 | 2 | 0 | 8 | 11 |
| 2 | Понятие «вторичный» текст | 1 | 3 | 0 | 8 | 12 |
| 3 | Сущность аннотации и реферата. | 2 | 4 | 0 | 10 | 16 |
| 3 | Из истории развития аннотирования и реферирования | 1 | 3 | 0 | 10 | 14 |
| 4 | Аннотирование как вид аналитикосинтетической переработки текстовой информации. | 2 | 6 | 0 | 14 | 22 |
| 5 | Реферирование как вид аналитикосинтетической переработки текстовой информации | 2 | 6 | 0 | 14 | 22 |
| 9 | Особенности технического оформления научного текста | 1 | 2 | 0 | 8 | 11 |
| | Зачёт | | | | | |
| | Итого | 10 | 26 | 0 | 72 | 108 |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15868>

1. Конспект лекций по дисциплине "АННОТИРОВАНИЕ И РЕФЕРИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ"

2. Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине " АННОТИРОВАНИЕ И РЕФЕРИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ"

3. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине " АННОТИРОВАНИЕ И РЕФЕРИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ"

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|--|--|
| <p>ОПК-20 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА АННОТИРОВАНИЕ И РЕФЕРИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение,</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА АННОТИРОВАНИЕ И РЕФЕРИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТИЛИСТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ</p> |

| | |
|---|---|
| основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями | УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА АННОТИРОВАНИЕ И РЕФЕРИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТИЛИСТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины АННОТИРОВАНИЕ И РЕФЕРИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов.

Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 5 | 0,41 | 2,04 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 13 | 0,61 | 7,96 |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|--------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Реферат | 9,00 | 15,00 |
| Аннотация и реферат текста | 12,00 | 20,00 |
| Контрольная точка | 15,00 | 25,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на |
|--------------------|------------------------|
|--------------------|------------------------|

| | экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|-----------|--|-------------------------------|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|--------------------------------------|---|--------------------|
| ОПК-20 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Базовый уровень | Знает: основные принципы решения лингвистических задач; Умеет: использовать базы данных и лингвистические информационные ресурсы для решения лингвистических задач; Владеет: информационно-лингвистическими технологиями и лингвистическими информационными ресурсами для решения профессиональных задач | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает: структурные составляющие, критерии и показатели современной информационной и библиографической культуры в профессиональной деятельности лингвиста Умеет: использовать информационно-лингвистические технологии и лингвистические информационные ресурсы для решения профессиональных задач соблюдением основных требований информационной безопасности; | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|--------------------|--|--------------------|
| | | Владеет: информационной и библиографической культурой; навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-лингвистических технологий и с соблюдением основных требований информационной безопасности | |
| ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями | Базовый уровень | Знает: виды публичной речи, ее композицию Умеет: логически верно выстраивать устную и письменную речь. Владеет: основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает: виды публичной речи, способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания Умеет: логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее | Более 70 баллов |

| | | | |
|--|--------------------|---|--------------------|
| | | Владеет: основными способами выражения преимущества между композиционными элементами текста; основными особенностями официального и неофициального регистров общения. | |
| ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту | Базовый уровень | Знает: основные правила формирования гипотезы; правила продуцирования убедительной речи; Умеет: приводить убедительные аргументы Владеет: навыком продуцирования устных и письменных текстов научного стиля | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает: правила адекватного формирования гипотезы; правила продуцирования убедительной и уместной речи; теорию аргументации; Умеет: вести дискуссию с представителями различных культур и социумов, различных политических взглядов и религиозных конфессий; выполнять обязанности переводчика в коммуникативных условиях медийного, делового и политического ситуативных контекстов. Владеет: навыком понимания и продуцирования устных и письменных текстов научного стиля | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоённости компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|-------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Аннотация и реферат текста | 20 | ОПК-20, ОПК-6 |
| Контрольная точка | 25 | ОПК-20 |
| Реферат | 15 | ОПК-6, ПК-24 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОПК-20, ОПК-6, ПК-24 |

1. Контрольная точка

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОПК-20 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| Знания |
| задач, основных принципов профессиональной деятельности; информационно-лингвистические технологии; требования информационной безопасности в профессиональной деятельности |
| Умения |
| использовать информационно-лингвистические технологии и лингвистические информационные ресурсы для решения профессиональных задач; |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с соблюдением основных требований информационной безопасности |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка», характеризующий этап формирования

При выполнении контрольной работы внимательно ознакомьтесь с содержанием вопросов.

Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу, для проверки уровня способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности .

В контрольной работе представлено 5 типовых заданий:

1. В задании с множественным выбором выберите один вариант ответа.
2. В задании «Установите правильные соответствия» совместите название текста и его определение, обозначенное БУКВОЙ.
3. Установите правильность представленного утверждения и запишите True или False.
4. Завершите фразу.
5. Ответьте на вопросы.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка»

0. При выполнении контрольной работы внимательно ознакомьтесь с содержанием вопросов.

Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу, для проверки уровня способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

1. I. Выберите правильный ответ.

1. Что является принципиальной основой для компрессии информации?

A. наличие сложных грамматических конструкций

B. избыточность языка

B. отсутствие однозначного соответствия между содержанием мысли и формой речевого произведения, выражающего эту мысль

2. 1. Совместите название текста и его определение, обозначенное БУКВОЙ.

1. РЕФЕРАТ – это

2. КОНСПЕКТ – это

3. ПЕРЕВОД – это

A. текст, получаемый в результате конспектирования, то есть передачи содержания текста в несколько более краткой и удобной для пользователя форме с соблюдением последовательности изложения сведений в исходном тексте.

B. текст, получаемый в результате изложения содержания текста, созданного на одном языке, в виде вторичного текста на другом языке с соблюдением тождества смысла и особенностей изложения.

B. текст, получаемый в результате выявления основных элементов содержания текста и выражения их в виде относительно краткого вторичного текста, позволяющего установить, ЧТО именно говорится в исходном тексте.

3. Ответьте, верно или неверно следующее высказывание?

«Фоновая информация является органической частью текста»

4. Закончите высказывание «Реферат (от лат. «refere», что означает «сообщаю») представляет собой.....»

5. Дайте ответы на следующие вопросы.

1. Что собой представляет вторичный текст?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|---|---|--|
| Задание выполнено полностью. Даны правильные ответы на все вопросы. Продемонстрирована способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | Задание выполнено не полностью. Даны правильные ответы на 80 % всех вопроов. Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности продемонстрирована не в полной мере. | Даны правильные ответы на менее 60% вопросов (менее 6 из 10). |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|----------------------|---|---|---|
| Менее 15 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 15 до 17.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|-------------------|---|------------|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
| Более 17.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Реферат

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|---|
| ОПК-6 | владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| <i>Знания</i> | |
| видов публичной речи, ее композиции; способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания | |
| <i>Умения</i> | |
| логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| пользования основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями | |
| ПК-24 | способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |
| <i>Знания</i> | |
| основных правил формирования гипотезы; правила продуцирования убедительной и уместной речи; теорию аргументации | |
| <i>Умения</i> | |
| логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| продуцирования устных и письменных текстов научного стиля | |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

При написании реферата продемонстрируйте ваше владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста(введение, основная часть, заключение), и способность выдвигать гипотезы, последовательно развивать аргументацию в их защиту.

Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (без библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы.

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных ниже монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем.

Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. При написании реферата продемонстрируйте ваше владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста(введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями и способность выдвигать гипотезы, последовательно развивать аргументацию в их защиту.

1. Проблема аналитико-синтетической обработки официально-деловых текстов.
2. Функции и особенности терминов в официально-деловых и научно-технических документах.
3. Жанровая модификация документа как реализация аналитикосинтетических операций (на примере деловых писем).
4. Аннотация официально-делового документа: проблема формы и структуры.
5. Тезаурус лексико-фразеологических единиц организационно-распорядительных документов.
6. Классификатор как продукт аналитико-синтетических операций.
7. Коммуникативная стратегия использования рефератов.
8. Проблема межъязыковых документных соответствий.
9. Распределительные характеристики синтаксических единиц научно-технического и официально-делового текстов(сопоставительный аспект).

10. Словарь ключевых слов персональных документов (подсистема кадровых документов).

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|--|--|---|
| Студент дал последовательный, логичный и развернутый ответ, было продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, была выдвинута гипотеза с последовательно развитой аргументации в ее защиту. | Студент дал последовательный, логичный и развернутый ответ, было продемонстрировано среднее понимание сути проблемы, а также владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста. Была выдвинута гипотеза, но выступление недостаточно аргументировано и последовательно. Возможно несоблюдение регламента выступления. | Студент недостаточно продемонстрировал глубокое понимание сути проблемы, а также владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, не была выдвинута гипотеза с последовательно развитой аргументации в ее защиту. Тема доклада не соответствует содержанию работы, отсутствуют обоснованные выводы и суждения по рассматриваемой проблеме. |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ |

| | | | |
|---------------------|---|------------|--|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

3. Аннотация и реферат текста

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Аннотация и реферат текста»

| | |
|---|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
| ОПК-20 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | |
| <i>Умения</i> | |
| использовать информационно-лингвистические технологии и лингвистические информационные ресурсы для решения профессиональных задач; | |
| ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями | |
| <i>Знания</i> | |
| видов публичной речи, ее композиции; способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания | |
| <i>Умения</i> | |
| логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее | |

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Аннотация и реферат текста»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| пользования основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Аннотация и реферат текста», характеризующий этап формирования

При написании аннотации и реферата текста продемонстрируете владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, сверхфразовыми единствами, предложениями, а также способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Ключевые моменты при аннотировании и реферирования текста:

- Найдите в абзаце предложение, высказывание, которое может служить заголовком.
- Найдите и отметьте абзацы, содержащие конкретную информацию.
- Определите количество фактов, излагаемых в тексте.
- Обобщите 2–5 предложений (или абзац) в одно.
- Найдите в каждом абзаце главную, основную информацию и дополнительную, разъяснительную.
- Изложите основные положения текста в виде плана.
- Опустите все вводные предложения в абзаце, вводные слова в предложении и описательные (придаточные) предложения.
- Опустите второстепенные определения.
- Используйте объемные слова вместо описаний или придаточных предложений: unequalled, available.
- Опустите примеры, кроме фактов (или данных), в которых заключена значимая информация.
- Опустите те факты, которые логично вытекают из вышесказанного.
- Опустите все повторы.
- Используйте лексическое, грамматическое перефразирование.
- Выделите ключевые слова и фрагменты в каждом отмеченном по степени информативности абзаце.
- Перегруппируйте ключевые фрагменты.
- Обобщите материал, составьте логический план текста.

- Измените последовательность пунктов логического плана написания реферата.

Схема составления реферата:

1. Название статьи, журнала или монографии, откуда взята статья, место и год издания, имя автора.
2. Тематическая направленность статьи.
3. Основная идея статьи.
4. Доказательства, приведенные автором.
5. Иллюстративный материал (если имеется)
6. Мнение реферирующего.
7. Основные выводы.

Схема составления аннотации:

1. Сообщение темы текста, предмета исследования
2. Актуальность темы.
3. Характеристика изложения указанной проблемы автором.
4. Заключение.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Аннотация и реферат текста»

1. При написании аннотации и реферата текста продемонстрируете владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, сверхфразовыми единствами, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Примерные тексты для составлений аннотаций и рефератов.

Artificial Intelligence at Edinburgh University: a Perspective

Jim Howe

Revised June 2018.

Artificial Intelligence (AI) is an experimental science whose goal is to understand the nature of intelligent thought and action. This goal is shared with a number of longer established subjects such as Philosophy, Psychology and Neuroscience. The essential difference is that AI scientists are committed to computational modeling as a methodology for explicating the interpretative processes which underlie intelligent behaviour, that relate sensing of the environment to action in it. Early workers in the field saw the digital computer as the best device available to support the many cycles of hypothesizing, modelling, simulating and testing involved in research into these interpretative processes. They set about the task of developing a programming technology that would enable the use of digital computers as an experimental tool. Over the first four decades of AI's life, a considerable amount of time and effort was given over to the design and development of new special purpose list programming languages, tools and techniques. While the symbolic programming approach dominated at the outset, other approaches such as non-symbolic neural net and genetic algorithms have featured strongly, reflecting the fact that computing is merely a means to an end, an experimental tool, albeit a vital one.

The popular view of intelligence is that it is associated with high level problem solving, i.e. people who can play chess, solve mathematical problems, make complex financial decisions, and so on, are regarded as intelligent. What we know now is that intelligence is like an iceberg. A small amount of processing activity relates to high level problem solving, that is the part that we can reason about and introspect, but much of it is devoted to our interaction with the physical environment. Here we are dealing with information from a range of senses, visual, auditory and tactile, and coupling sensing to action, including the use of language, in an appropriate reactive fashion which is not accessible to reasoning and introspection. Using the terms symbolic and sub-symbolic to distinguish these different processing regimes, in the early decades of our work in Edinburgh we subscribed heavily to the view that to make progress towards our goal we would need to understand the nature of the processing at both levels and the relationships between them. For example, some of our work focused primarily on symbolic level tasks, in particular, our work on automated reasoning, expert systems and planning and scheduling systems, some aspects of our work on natural language processing, and some aspects of machine vision, such as object recognition, whereas other work dealt primarily with tasks at the sub-symbolic level, including automated assembly of objects from parts, mobile robots, and machine vision for navigation.

Much of AI's accumulating know-how resulted from work at the symbolic level, modelling mechanisms for performing complex cognitive tasks in restricted domains, for example, diagnosing faults, extracting meaning from utterances, recognizing objects in cluttered scenes. But this know-how had value beyond its contribution to the achievement of AI's scientific goal. It could be packaged and made available for use in the work place. This became apparent in the late 1970s and led to an upsurge of interest in applied AI. In the UK, the term Knowledge Based Systems (KBS) was coined for work which integrated AI know-how, methods and techniques with know how, methods and techniques from other disciplines such as Computer Science and Engineering. This led to the construction of practical applications that replicated expert level decision making or human problem solving, making it more readily available to technical and professional staff in organizations. Today, AI/KBS technology has migrated into a plethora of products of industry and commerce, mostly unbeknown to the users.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Аннотация и реферат текста»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|--|--|--|
| Была сделана аннотация и реферат данного текста с использованием основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания , | Была сделана аннотация и реферат данного текста с использованием основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания , | Была сделана аннотация и реферат данного текста. В процессе работы студент не продемонстрировал способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и |

| | | |
|--|---|--|
| сверхфразовыми единствами, предложениями. В процессе работы студент продемонстрировал способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | сверхфразовыми единствами, предложениями. В процессе работы студент продемонстрировал способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. | библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Также не было продемонстрировано владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, сверхфразовыми единствами, предложениями. |
|--|---|--|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное | Повышенный | |

| | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|
| | количество баллов по всем показателям | | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
|--|---------------------------------------|--|---|

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

| | |
|---|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
| ОПК-20 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | |
| Знания | |
| задач, основных принципов профессиональной деятельности; информационно-лингвистические технологии; требования информационной безопасности в профессиональной деятельности | |
| Умения | |
| использовать информационно-лингвистические технологии и лингвистические информационные ресурсы для решения профессиональных задач; | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с соблюдением основных требований информационной безопасности | |
| ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями | |
| Знания | |
| видов публичной речи, ее композиции; способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания | |
| Умения | |
| логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| пользования основными способами выражения семантической, коммуникативной и | |

| |
|---|
| структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |
| Знания |
| основных правил формирования гипотезы; правила продуцирования убедительной и уместной речи; теорию аргументации |
| Умения |
| логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| продуцирования устных и письменных текстов научного стиля |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Зачет выставляется при условии выполнения всех промежуточных контрольных и зачетных заданий. Зачет включает в себя два вопроса:

1. Теоретический вопрос по дисциплине "АННОТИРОВАНИЕ И РЕФЕРИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ".
2. Практическое задание по составлению аннотации и реферата данного текста.

Представленные вопросы демонстрируют способность студента выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту ; владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста), сверхфразовыми единствами, предложениями ; испособностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. При подготовке к зачету повторите весь изученный материал и продемонстрируйте вашу способность выдвигать гипотезы, последовательно развивая аргументацию в их защиту, владение основными способами выражения преемственности между частями высказывания, а также способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-лингвистических технологий.
1. Теоретические вопросы к зачету:
 1. Из истории развития аннотирования и реферирования.
 2. Текст как основа, объект, исходный пункт аннотативного
 3. и реферативного отражения. Свойства текстов. Разнообразие текстовых (знаковых) систем как основы аналитикосинтетической переработки информации.
 4. Вторичный текст. Основные виды вторичных текстов.
 5. Определение понятий «аннотация» и «реферат» в нормативной, справочной и научной литературе: анализ и оценка их точности, соответствия современной практике аннотирования и реферирования.
 6. Реферат и его назначение.
 7. Типы рефератов, их характеристика.
 8. Реферативная запись и её структурные элементы: общая характеристика.
 9. Лексические и синтаксические особенности реферата.
 10. Специфика функционально-целевого, читательского назначения аннотаций и рефератов: общее и особенное. Критерии отличий аннотаций и рефератов.
 11. Основные приёмы и способы изложения информации в тексте реферата.
 12. Общие требования к оформлению заголовочной и текстовой части рефератов.
 13. Объекты аннотирования и реферирования, сферы производства и области применения аннотативной и реферативной информации.
 14. Свертывание информации как сущность аннотирования и реферирования. Свертывание и развертывание, свертывание и информационное моделирование.
 15. Аннотирование как процесс, его этапы.
 16. Классификации аннотаций (Фомин, Шамурин, Гречихин, Здоров, Справочник библиографа).
 17. Общие требования к структуре, стилистике, языку, орфографии, знакам препинания и внешнему оформлению аннотаций.
 18. Классификации аннотаций, их назначение.
 19. Рекомендательные и справочные аннотации: функции, задачи, отличительные грамматико-стилистические признаки, применение.
 20. Способы переформулирования и лексико-синтаксических трансформаций научнотехнического текста.
 21. Основные приёмы и способы изложения информации в тексте резюме.
 22. Функции рефератов.
 23. Жанрово-видовое многообразие реферативных сообщений. Проблема выбора оснований для типизации рефератов (2-3 подхода).
 24. Реферирование как технологический процесс, его этапы и операции.
 25. Смысловой анализ текста в процессе реферирования: цели, задачи, особенности

различных подходов.

26. Методы реферирования с использованием формализованных схем (анкетное, избирательное и др.).

27. Маркеры, индикаторы и коннекторы.

28. Основные приёмы и способы изложения информации в тексте реферата.

29. Реферативная запись и её структурные элементы: общая характеристика.

30. Общие требования к оформлению заголовочной и текстовой части рефератов.

2. Практическое задание.

Прочитайте текст, составьте к нему аннотацию и реферат в соответствии с требованиями, описанными в теоретической части, и примерами вторичных текстов.

TEXT 1. WESTERN CULTURE AND THE TEACHING OF ENGLISH AS AN INTERNATIONAL LANGUAGE

Currently, in many countries throughout the world, there is tremendous pressure to learn English. This pressure is evident in a variety of ways. To begin, in many countries, English is a required subject beginning in middle school and continuing through high school and is often one of the areas tested on college entrance examinations. In addition, many international corporations are encouraging their employees to develop their English skills by providing English training on the job.

Along with the pressure to learn English comes concern about how English should be taught and what role culture should play in the teaching of English. Many language educators support the inclusion of a cultural component in the teaching of English. Adaskou, Britten, and Fahsi (1990), for example, summarize the following arguments for having a cultural component in language teaching: it can promote international understanding, deepen an understanding of one's own culture, facilitate learners' visits to foreign countries, and motivate learners. Prodromou (1992), on the other hand, disputes the value of including cultural content in language teaching materials. He bases his opinion on the results of a survey he gave to Greek students, mostly young adults (studying in private language institutes and at the British Council Teaching Centre), regarding what they believe should be the subject matter of English lessons. The two top choices of topics were the English language and science and society. The reaction to cultural content was quite mixed. Whereas 60 percent wanted to study British life and institutions, only about a quarter of the students wanted to study either American or Greek life and institutions. Prodromou hypothesizes that the students' interest in British life and institutions may be due to students' belief that if they knew more about British life, they would do better on the British-based Cambridge exam. If that is the case, overall these students did not find learning about culture, either their own or others, very motivating.

In other contexts, there appears to be support for including a cultural component in language teaching materials, but only if the materials deal with the local culture. For example, in examining the Moroccan situation, Adaskou, Britten, and Fahsi (1990) found that the inclusion of culture, specifically Western culture, in teaching materials is not motivating or beneficial to students. Drawing on interviews with Moroccan teachers, Adaskou, including information about Western culture, and then inviting cultural comparisons, contributes to students' discontent with their own culture. Teachers also pointed out that some patterns of behavior that exist in English-speaking social contexts are ones that many Moroccans would prefer their young people not see. Finally, the teachers believe that students will be more, not less, motivated to learn English if the language is presented in contexts that relate to their lives

as young adults rather than in the context of an English-speaking country. In Chile, the Ministry of Education has decided that it would be more motivating for students to focus on their own culture and country.

Hence, the Ministry has designed a series of textbooks for the public schools entitled *Go for Chile* (Mugglestone, Elsworth, and Rose 1999, 2000) that implements the Ministry's learning objectives. *Go for Chile* features a group of students from various countries onboard a ship sailing along the coast of Chile. The scenario of the sea voyage enables the textbook writers to deal with Chilean places and concerns. Thus, the book is filled with information about various areas of Chile and issues facing the country.

One of the strongest rejections of the inclusion of Western culture in EIL teaching materials appears in a Japanese bestseller entitled *Why the Japanese people are no good at English* by Suzuki Takao. Suzuki (1999) offers several reasons why he believes the teaching of English should be separated from information about Western cultural values. First, he argues that Japan as an international power has no need to teach Western culture. Secondly, he believes that Japan must fight against the subtle form of Western imperialism that suggests the need to emulate everything Western, including the English language. For him, such emulation is a form of mental colonization.

To conclude the examples given above I may say that the main purpose of an international language is to describe one's own culture and concerns to others.

In many countries, the teaching of English is becoming much more closely aligned with the host culture as those countries use local characters, places, and issues as the content for their teaching materials. On the other hand, a closer look at some of these materials demonstrates that, in more subtle ways, English is still being linked to the culture of English-speaking countries.

But only when English is used to express and uphold local culture and values will it truly represent an international language.

(English Teaching Forum, April 2004, by

TEXT 2. THE IDEAL TEACHER PROFILE

Initial teacher education programmes should be based upon an ideal teacher profile, if they are to be functional. Each country's profile will be different, depending on its level of development and local constraints, but targets in knowledge and behaviour should be defined before training schemes are drawn up and this is done fairly easily by a means of a needs analysis. In essence, the analysis will be concerned with four distinct areas (other analyses will deal with learner needs in terms of curriculum, materials, examinations, and so on):

I. General level of education.

Teachers should be well educated people, whatever their specialty. Those constructing the profile should designate the minimum all-round level required for acceptance for initial training. A stipulated status (usually marked by a diploma or degree) should be attained in a school, college, or university before entry to an institute of education.

II. Subject competence.

This relates to the level of English needed if the language is to be taught effectively. Again, this competence should be attained before trainees enter the teacher education institution so that training can focus on the teaching of English and related issues without being side-tracked by language weaknesses.

III. Professional competence.

This concerns the ideal teachers' ability to plan and execute lessons, to use a textbook selectively, and to produce valid supplementary materials and tests. It concerns their awareness of current approaches, educational theory, cognitive psychology, class management skills, etc. These competencies should be the main ingredients of initial training and of any in-service work that follows.

IV. Attitudes.

These are the teachers' beliefs about education, their relationships with students, parents and colleagues, their sense of humor, their level of vocation, their work ethic, their general motivation and willingness to be involved in extracurricular activities, their personality, and ability to engender enthusiasm, etc. These factors are more easily "caught" than taught, and teacher educators are role models in these respects. Even so, formal attention needs to be paid to these variables during training, as they have such powerful effects on the classroom climate and learning.

English Teacher Preparation curriculum also should embrace areas below. Each of these might be viewed and defined as a separate syllabus (in the British sense of the word) within the curriculum. This model is based closely on the curriculum which is currently being piloted by the Modern Languages Department at the Ecole Normale Supérieure d'Abidjan. While no single model will suit every context, it is content details that should vary, not curriculum outlines. Any training institution which neglects any one of these important areas should seek to justify the exclusion. For each syllabus area, there are examples of what might be included, but these are only samples. Area one: Pedagogic techniques. Examples of techniques are elicitation and nomination strategies, conducting efficient and meaningful drills, presenting lexical items and grammar points, introducing and practicing communicative structures, using body language, etc. Later, trainees learn to mix techniques, in reviewing previously taught material, setting and checking homework, exploiting texts, conducting role plays, etc. Area two: Materials development. In this category trainees might learn how to adapt instructional materials, devise games and work sheets, create manipulatives and other aids, and develop passage-related reading or listening tasks together with supplementary exercises and activities (from controlled to communicative). They should also learn to produce original learning and teaching materials and to design tests related to materials, pedagogy, desired outcome, etc.

Area three: Management skills. Good class management is vital with large classes. Trainees must practise establishing and monitoring pair and group work, giving classroom commands, keeping records and student profiles, using peer marking, involving the whole class, timing a lesson, maintaining attention and discipline, encouraging and managing debate, using eye contact, and so on. In view of the importance of teacher personality in language teaching (far greater than in any other subject), the syllabus for this area should include a unit devoted to the nurturing of favorable attitudes and the development of charisma.

Area four: Professional knowledge. Clearly, new entrants to schools should be familiar with routine school administration. They must know the nature of examinations and the instructional materials they will use. They should know something of curriculum design and optional methodologies. They need to know the shape of a range of balanced lesson types, and the principles of examination design and student evaluation. Teachers need to recognize systematic errors and obtain feedback from them. They need to know correction strategies, and about teacher observation and appraisal techniques. They also need to know about aspects of target civilizations if they are to perform as educators rather than mere teachers of the language.

Area five: Applied theory. Theoretical components are best taken parallel to or after the practical elements above. In this way theory is linked to the rest of the training curriculum and to philosophies of education. A school-based research approach is better than a purely academic one. Trainees can easily go into schools and identify different teaching styles and methods; they can watch learners and identify different cognitive modes and learning strategies; they can check language development, and the level of monitoring at different lesson stages. The aim of a theoretical course is to enable the trainees to reflect on classroom practice and evaluate pedagogic options. Area six: Lift. Language improvement for teachers has no direct relationship to pedagogy and teacher training. Unfortunately, some training colleges spend most of their time on language work and evaluate trainees by means of examinations that appraise linguistic competence instead of the all-important pedagogic skills. Ideally, trainees should have an adequate degree of fluency before entering a college of education and this can be assured simply by raising the level of qualification at entry. In any case, language improvement results from teaching the other five curriculum elements in English. Where trainers feel obliged to strengthen trainees' language skills though, it is essential that the approaches exemplify good pedagogy. In this way, trainees will assimilate teaching techniques and become aware of learner strategies. Trainees in a lift programme should read widely in English, be thrust into contact with current affairs, global issues, social concerns, local business, economic issues, the target cultures, and so on. In this way, teacher preparation and language teaching is not divorced from the real world.
(from "Language Teacher Preparation in Developing Countries Structuring Preservice Teacher Training Programmes", English Teaching Forum, October 2003, by David Cross).

TEXT 3.ACCESS TO HIGHER EDUCATION IN CITY COLLEGE BRIGHTON AND HOVE

City College Brighton and Hove has been offering quality courses for over a hundred years, as Brighton Technical College and Brighton College of Technology. With modern facilities and outstanding results, the College has become an international centre of excellence offering courses in art and design, business studies, computing, catering, hospitality, leisure and tourism, engineering, construction, media and performing arts, hairdressing, beauty therapy and care. City College has 1800 full-time learners as well as many international and European students. There are also more than 7000 part-time learners attending professional level and vocational courses throughout the week.

City College works hard to ensure that every member of teaching and support staff are fully committed to providing an exceptional learning experience. Every learner has a tutor who will support their tutor group to achieve their learning goals. The staff offer every learner a quality experience and are proud of the fact that students progressing to further education or employment are happy to recommend the College to family and friends. The College has Investors in People (IIP) status.

One of the courses is designed to prepare mature people (19+) for entry into University or other forms of Higher Education. Since the course began twelve years ago more than 1,100 people have successfully completed the course and gone on to University. The majority of our former students have studied locally, at Brighton and Sussex Universities, but there are now few institutions of Higher Education in the whole of the UK that have not at some time had at least one successful applicant our course. It is aimed particularly at those who have left school with few or no qualifications. Each pathway is taught as a separate class and is made up of four components – Academic Skills, Information Technology, Application of Number and

Special Study. The Special Study determines the “flavour” of each particular pathway. The pathways are Business Studies, Culture and the Media, Environmental and Life Science, Health Science, Literature in English, Mind and Behaviour, Society and Gender and Three Themes in Modern History.

The course is validated by the South of England Open College Network. The certificate is awarded to all who successfully complete the course, but even if you do not manage this in one go you will still be entitled satisfactory. These can be “banked” and used to complete your Access certificate in a subsequent year. We hope to also let people try just a single unit (or more) of the course without committing themselves to taking the whole thing in one go. This is subject to there being room in the relevant pathway class.

Besides City College has many links with European colleges and is aiming to offer as many learners as possible a European experience, which will help them develop an awareness of different cultures and work practices. The College organizes visits and exchanges to Italy, France, Spain, and beyond and is encouraging students to utilize the EU Europass to have their international work placements formally recorded and recognised.

City College has a partnership with West Valley College in San Francisco, USA. The object of this link is to enhance learners’ educational experience on both sides of the Atlantic. Key components of the partnership are student exchanges and students have the opportunity to visit the States and experience the latest Information Technology system available. One of the students who went on the first trip return to West Valley College to complete his course there and subsequently transferred to San Francisco University where he has now successfully completed a Bachelor of Fine Arts degree in Digital Media.

City College is located in the centre of Brighton and Hove, just a few minutes from the railway station and bus stops. The city is a major educational centre with a large international student population. It has two universities and the College works in co-operation with both institutions. Students enjoy the unique mix of the city style in the vibrant North Laine area with its stylish bars and restaurants and its unusual shops. The College is the centre of many activities during England’s largest arts festival in May every year.

There is something for everyone at City College Brighton and Hove. Expert career guidance is provided for learners wishing to progress to university or employment and the College has wide ranging links with industry and commerce in the city, nationally and internationally.

TEXT 4. SEX DIFFERENCES

Sex differences in the learning of mathematics have been much studied in the United States, and to some extent in other developed countries. In the primary years, boys and girls are already developing different attitudes to mathematics and its learning. Boys more often expect that they will find mathematics useful in their future work. Girls are already beginning to display the lack of confidence that will be so damaging to their learning of mathematics in the secondary school. For example, the Assessment of Performance Unit (1981), in an attitude test given to 11-year-old children, found that: “Significantly more boys than girls believed that they usually understood a new mathematical idea quickly, that they were usually correct in their work and that maths was one of their better subjects. In contrast, at least 9 per cent more girls than boys (a statistically significant difference) confirmed that they often got into difficulty with maths and were surprised when they succeeded”

There is also some evidence that not only differences in attitude, but also differences in attainment in mathematics, start in the primary years. Such differences are not global, but relate to the different areas of mathematics in which boys and girls perform well. The APU

surveys found significant differences in performance, in several content categories. In 1978 girls did significantly better than boys in computation (whole numbers and decimals), while boys were significantly ahead in the “measure” of length, area, volume, and capacity, as well as in applications of number and in rate and ratio. In 1979, there were two additional categories in which boys did significantly better. One was the “measure” of money, time, weight and temperature; the other the category of concepts (fractions and decimals). Shuard (1981) analysed the differences of performance between boys and girls in a test given by Ward (1979) to 10-year-olds in England and Wales. The results suggested that girls were ahead in computation by the age of 10, while boys were ahead not only in work on measurement and items involving spatial visualization (both of which are well-documented in the literature), but also, in the understanding of place-value, a concept that is central to understanding and future progress in mathematics.

In the United States, however, sex differences in mathematical performance in the elementary grades seem less clear. Fennema (1974), analysed studies of children aged 10 to 14. She concluded that:

“Girls performed slightly better than did boys in the least complex skill (computation)... In the 77 tests of more complex cognitive skills (comprehension, application and analysis) five tests had results that favoured girls, while 54 tests showed significant differences in favour of boys.”

In the developing countries, little evidence seems to be available about specific differences in mathematics learning between the sexes. In the United Kingdom, however, boys perform better than girls in public examinations in mathematics at the age of 16, and more boys than girls choose mathematics or related subjects for study after the age of 16. A similar picture seems to obtain in the United States.

The 1980 survey has studied sex differences in mathematical attainment noting in its preparatory work, that:

“The relevance of different variables in explaining sex differences may depend on very broad environmental conditions which may differ from country to country. ... The data analysis should be carried out separately for each country, or to find out what differences exist.”

The results of this study have not yet been published.

(“Studies in Mathematics Education”. The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. Paris, 1984, by Hilary Shuard)

TEXT 5. HERITAGE FOR ALL

At the entrance of the meeting place in Paris where the 27th Session of the World Heritage Committee was held last year, 1,750 unique postcards mailed from China were a major attraction for participants. These cards became one of the favorite souvenirs and all of them were given out.

The cards are in fact not the formal printed postcards issued by post offices. Pictures and words on the cards were hand drawn and written by Chinese children from Suzhou, in eastern Jiangsu Province, voicing their heart-felt wishes to cherish all world heritages.

And this year, to continue the connection with Suzhou, the 28th Session of the World Heritage Committee will be held in the flourishing city from June 28 to July 7.

Noting that the world's cultural and natural heritages are increasingly threatened with destruction, not only from decay, but also by social and economic development, and protection of them at the national level is incomplete, the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) felt it essential to establish an effective system of collective

protection of the heritages.

The Convention Concerning the Protection of the World Cultural and Natural Heritage was adopted at the 17th Session of the General Conference of the UNESCO held in Paris on November 16, 1972. To date, 177 countries signed the convention. Altogether 754 heritage sites from 129 member countries have been included in the World Heritage List

China signed the convention on November 22, 1985, and became a member of the World Heritage Committee on October 29, 1999. Till now, 29 cultural and natural sites in China have been included in the World Heritage List, making China rank third of the 177 signatory countries, just after Spain and Italy, which have 37 and 36 respectively.

As a signatory country of the convention, China is much younger than Spain and Italy. But the rapid increase in the amount of China's heritage sites indicates that China is taking an active part in protecting its heritage and has really done a comparatively good job in protection, according to Professor Lu Zhou, Vice Dean of the School of Architecture, Tsinghua University, and Council Member of the International Center for the Study of the Preservation and Restoration of Cultural Property.

Heritage protection needs large amount of capital input. In recent years government input in the protection has increased rapidly, Lu said. Annual investment in the protection by the Central Government alone is nearly 10 million yuan (\$1.21 million).

Investment from local governments is also considerable. Take Sichuan Province, where five cultural and natural heritage sites are located, for example. The Sichuan Provincial Government has planned to invest a total of 1.4 billion yuan (\$169 million) in 2004 and 2005, as special funds for improving and protecting the ecological environment of the heritage sites within the province.

Of this amount, 285 million yuan (\$34.42 million) will be invested in the Mount Emei Scenic Area, including the Leshan Grand Buddha Scenic Area. The 2,690 households and a primary school inside the core scenic area will be moved out to restore the area's original natural scenery. Meanwhile, two sewage treatment plants will be built in the area. In Jiuzhaigou Valley and Huanglong scenic areas, 962 million yuan (\$116.18 million) will be put into preservation of the natural forest and reforestation within and around the scenic areas.

China's efforts in protecting world heritage sites have won the acknowledgement of the World Heritage Committee. Its annual session will be held in China for the first time. Zhang Xinsheng, Vice Minister of Education has been appointed as the chairman of the 28th Session of the World Heritage Committee.

According to the spirit of the Convention Concerning the Protection of the World Cultural and Natural Heritage world heritage sites within a country should be protected strictly by law. In China, legal provisions on protecting the world heritages are included in the Law on the Protection of Cultural Relics promulgated in 2002, as well as local protection regulations. However, China still lacks a special and comprehensive law on the protection of the world heritage sites, according to Xu Chuanxi, Professor of the China University of Political Science and Law, and my chairman's legal consultant of the coming session.

Xu points out that during the process of legislation, contradiction between protection and development is an unavoidable problem, which is also a problem prevalent in other countries when protecting world heritages.

For example, if the historic or natural site of a city is embodied in the World Heritage List, the city may make a series of development plans, including promotion of tourism. Economic development itself, like building skyscrapers and hydropower plants, can cause damage to the sites.

This contradiction can also be considered as the conflict between this generation and future

generations, that is, to utilize the heritages or preserve them for future generations, says Xu. So whether heritage protection measures will affect the economic development or urban planning of a city is a main question facing domestic legislative work.

Legislation will be finished in three to five years, Xu estimates.

Having no uniform administration is another problem. The present situation is that the heritage sites are administrated in segments, said Professor Lu. Cultural properties are administrated by the State Administration of Cultural Heritages, while the Ministry of Construction has jurisdiction over natural heritages, as well as matters related to historic and cultural cities. This situation hampers the effective administration of the world heritages. Many countries have a special government body for heritage protection, besides non-governmental organizations. China has been exploring such a suitable effective system, says Xu. In his opinion, an ideal system may consist of a specialized commission, not necessarily a ministry, with international vision and familiar with international laws, and experiences of other countries. Under this framework, there can be local regulations, which can be made different according to local conditions. The functions of non-governmental organizations like youth volunteers will also be included. In general, world heritages shall be administrated by the commission, with the cooperation of local governments and the function of non-governmental organizations.

When referring to the relationship between tourism and protection, both experts think that tourism cannot be simply regarded as a threat to heritage protection, though tourism does some harm. According to the Convention Concerning the Protection of the World Cultural and Natural Heritage, to present the heritage sites is one of the duties of a signatory country. Tourism is an important approach of presenting heritage sites to ordinary people.

But considering the wear and tear of cultural heritage sites and the damage to the ecological environment caused by tourism, measures should be taken to prevent heritages from being further damaged. The number of tourists and the time that the heritages are open to tourists can be controlled, suggests Xu. Price of tickets to the heritage sites can also be raised to some extent, as the degree of the difficulty of visiting a site can indicate its value, says Lu.

In addition, to make up for the shortage of human resources in the protection program, conservation and presentation of the world heritage sites and to strengthen scientific research in the field, China is fostering the establishment of such training centers. A research and education center of the world heritage sites has been under construction in Suzhou.

The participants to the 27th Session of the World Heritage Committee were deeply impressed by the special gift from Suzhou, praising Suzhou for choosing to use such an original concept and the involvement of young people, to show its treasure of world heritage sites.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|--|---|--|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения | Показывает базовое знание содержания вопроса или допускает ошибки при ответе на вопрос. Выдвинутые положения не | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя. |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|---|
| | <p>демонстрируют способность студента выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту . Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания . Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> | <p>демонстрируют способность студента выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. Материал не изложен в определенной логической последовательности. Научная терминология используется слабо. Ответы на наводящие вопросы преподавателя носят очень поверхностный характер.</p> | <p>Научная терминология не используется.</p> |
| <p>Практическое задание</p> | <p>Задание выполнено полностью. Составлены аннотация и реферат в соответствии с требованиями. Студент также продемонстрировал способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> | <p>Задание выполнено не полностью. При составлении аннотации и реферата допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Студент недостаточно продемонстрировал способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной</p> | <p>Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не продемонстрирована способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> |

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| | | безопасности. | |
|--|--|---------------|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Маньковская, З. В. Реферирование и аннотирование научных текстов на английском языке [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Маньковская. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 144 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=333453>.

2. Габдрахманова, А.С. Лингвистическое аннотирование и реферирование русских и английских текстов [Электронный ресурс] : учеб.пособие /А.С.Габдрахманова. - Казань : Изд-во "Познание" Казанского инновационного университета (ИЭУП), 2019. - 80с. - Режим доступа: <http://repo.ieml.ru:80/xmlui/handle/123456789/14494>

Дополнительная литература

1. Шафикова, А. В. Аннотирование и реферирование текстов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. В. Шафикова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра иностранных языков и перевода. - Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права , 2014. - 87с. - Режим доступа: <http://repo.ieml.ru:80/xmlui/handle/123456789/14136>

2. Бизнес-коммуникации в сервисе : документационные, речевые, имиджевые и рекламные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Я. Гойхман, Л. М. Гончарова, М. О. Кошлякова, Т. М. Надеина ; под ред. О. Я. Гойхмана, Л. М. Гончаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 229 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=339365>.

3. Евсюкова, Т. В. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Евсюкова, И. Г. Барабанова, С. Р. Агабабян. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 192 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=81000>.

4. Казачихина, И. А. English for students of public relations and advertising: rendering [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Казачихина, О. Г. Шевченко. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 116 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=189844>.

5. Куликова, Э. Г. Английский язык в сфере юриспруденции [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата / Э. Г. Куликова, Б. Г. Солдатов, Н. В. Солдатова. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 208 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=339598>.

6. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — М : Издательство Юрайт, 2019. — 473 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441290>

Периодические издания

1. Speak Out()

2. Иностранные языки в высшей школе(<http://fljournal.rsu.edu.ru>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Аннотирование и реферирование иностранного текста. - режим доступа <https://infopedia.su/15x14fec.html>

2. Аннотирование - это что такое? Правила и методики, примеры. - режим доступа <https://fb.ru/article/359961/annotirovanie---eto-hto-takoe-pravila-i-metodiki-primeryi>

3. Реферирование и аннотирование литературы. - режим доступа <https://www.iterviam.ru/gum-nauk/translation/referirovani-i-annotirovanie/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или

полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранных на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического

занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |

| | |
|-------------------------|---|
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |
| Диалог NIBELUNG | программный продукт предназначен для преобразования компьютерного класса в интерактивную мультимедиа среду и лингафонный кабинет, используется для преподавания иностранного языка. Может использоваться для преподавания других предметов. |

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|-----------------------------------|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|-------------------------------|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| Сайт LINGUIST List | https://linguistlist.org/ | Крупнейший международный интернет-ресурс по лингвистике . Поддерживается на английском языке, содержит информацию о конференциях, публикациях, данные по персонам и организациям, другую полезную информацию. |
| British National Corpus (BNC) | http://www.natcorp.ox.ac.uk/ | Корпус английского языка |
| Glottopedia.Org | http://www.glottopedia.org/ | Специализированный энциклопедический лингвистический онлайн-ресурс , аналогичный Википедии |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |

| | | |
|---|---|--|
| «Филолог» | philolog.pspu.ru | Научно-методический культурно-просветительский интернет-журнал Пермского государственного педагогического университета «Филолог» |
| База данных JSTOR | www.jstor.org/ | Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов (на различных европейских языках), а также книг (гуманитарные науки, только на английском языке). |
| Библиотека Института лингвистических исследований РАН | https://iling.spb.ru/library.html | Библиотека ИЛИ РАН — самая крупная лингвистическая библиотека России, обладает богатейшим собранием лингвистической и филологической литературы на русском языке, языках народов России, на всех европейских языках. Тематическая структура фонда: языкознание (лингвистика): общее языкознание, языки мира, психоллингвистика, лингвистика текста, математическая лингвистика; выборочно: филология, психология, философия, этнография, история. Собрание включает словари русского языка, иноязычные словари, памятники и тексты древнерусской литературы, произведения русской художественной литературы XVIII–XIX вв. Ведется электронный каталог, включающий 16 432 записи. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |

| | | |
|--|---|---|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Образовательный портал Национального корпуса русского языка (НКРЯ) | https://studiorum-ruscorpora.ru/ | Информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме, удобной для научного поиска и обучения . |
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru/ | публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках. представлены собрания редких книг, диссертаций, газет и других видов изданий. |

| | | |
|--|---|--|
| Сайт журнала " Московский лингвистический журнал " | http://mjl.rsuh.ru/ | Содержит статьи по всем направлениям лингвистики, представляющие результаты полевых, корпусных, экспериментальных исследований, а также междисциплинарные исследования, выполненные с использованием лингвистических методов. Издается Институтом лингвистики Российского государственного гуманитарного университета. Большую часть выпусков МЛЖ можно скачать в формате документов pdf по ссылкам со страниц отдельных номеров из раздела "Архив номеров". |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|--|--|
| <i>Занятия лекционного типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |

| |
|--|
| Групповые и индивидуальные консультации |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. |
| Текущий контроль, промежуточная аттестация |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| СРС |
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель. |

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. «Мозговой штурм» или «Мозговая атака» (англ. brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы.
2. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом
3. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.
4. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение
5. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений
6. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
7. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

8. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

9. Проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве» – технология, формирующая умения эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов.

10. Технология «Дебаты» – это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, ведущейся по определенным правилам.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ВВЕДЕНИЕ В
СПЕЦИФИЦИОЛОГИЮ**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

**профиль
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (**
Нижекамск)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижекамск-2020

Программа разработана:
Белышева О.И

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является развитие профессионально-коммуникативной и социально-культурной компетенции обучающихся в области истории английского языка, а также в области основ спецфилологии как базы дальнейших теоретических и лекционно-практических курсов.

Основные задачи курса:

- знакомство с категориально-понятийным аппаратом истории языка как раздела лингвистики;
- изучение теоретического и практического материала по истории развития фонетического и грамматического строя, словарного состава английского языка;
- рассмотрение связи, существующей между историей возникновения и развития английского языка и историей и культурой народа – его носителя.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:

- теория иностранных языков;
- теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
- перевод и переводоведение;
- теория межкультурной коммуникации;
- лингвистические компоненты электронных информационных систем;
- иностраные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

- научно-исследовательская
- лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--------------------------|
|-----------------|--------------------------|

| | |
|--------|---|
| ОК-11 | готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития |
| ОПК-12 | способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями |
| ПК-23 | способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|--|
| ОК-11 | Знания | структуру и основные виды профессиональной деятельности современного лингвиста |
| | Умения | организовывать самостоятельную деятельность, ориентированную на получение и совершенствование своих профессиональных знаний |
| | Навыки и/или опыт деятельности | методами самообразования в сфере переводческой деятельности. |
| ОПК-12 | Знания | основных специализированных лингвистических баз данных (по типологии языка, словообразованию, этимологии и др.) |
| | Умения | работать со специализированными лингвистическими базами данных (по типологии языка, словообразованию, этимологии и др.) |
| | Навыки и/или опыт деятельности | использовать специализированные лингвистические базы данных (по типологии языка, словообразованию, этимологии и др.) |
| ПК-23 | Знания | понятийного аппарата исторической лингвистики, в частности фонетических, синтаксических, морфологических и лексических закономерностей развития языка. |
| | Умения | использовать понятийный аппарат и методы диахронической и синхронической лингвистики для решения профессиональных задач |
| | Навыки и/или опыт деятель- | |

| | |
|-------|---|
| ности | применения понятийного аппарата и методов исторической лингвистики для решения профессиональных задач |
|-------|---|

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ИСТОРИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ имеет код Б1.В.06.01, относится к основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ИСТОРИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 2 семестр | Всего часов |
|--|------------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 54 | 54 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 16 | 16 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 38 | 38 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 54 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✓ | |
| ИТОГО | 108 | 108 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Введение в германистику

Тема 1. Место английского языка среди индоевропейских языков

Классификация языков. Языковые семьи. Группы германских языков. Словарный состав германских языков. Грамматика германских языков. Звуковая система германских языков.

Раздел 2. Древнеанглийский период

Тема 2. События ранней истории Британии

Догерманская Британия. Кельтские поселения на территории Британии. Римляне в Британии. Англосаксонское освоение Британии. Завоевание. Римская цивилизация. Англосаксонское вторжение. Образование англосаксонских государств. Древнеанглийские диалекты. Письменные памятники древнеанглийских диалектов. Уэссекский диалект как основа для развития национального языка. Введение христианства на Британских островах.

Тема 3. Письменность древнеанглийского периода

Рунический алфавит и руническое письмо. Памятники рунической письменности. Фонетический принцип как основной принцип древнеанглийской орфографии.

Тема 4. Древнеанглийская фонетика

Звуковая система. Фонетические изменения. Перегласовка на *i* (палатальный умляут). Удлинение гласных. Стяжение дифтонгов. Деллабиализация [y], [y:]. Озвончение щелевых согласных. Утрата носовых перед щелевыми согласными. Палатализация.

Тема 5. Словарь древнеанглийского языка

Заимствования древнеанглийского периода. Аффиксация. Суффиксация. Префиксация. Словосложение.

Тема 6. Древнеанглийская грамматика

Имя существительное. Грамматические категории. Типы склонения. Местоимение. Личные местоимения. Указательные местоимения. Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Степени сравнения. Глагол. Грамматические категории. Неличные формы глагола. Морфологическая классификация глагола.

Раздел 3. Среднеанглийский и новоанглийский периоды

Тема 7. События средневековой Англии

Скандинавское завоевание. Норманнское завоевание. Среднеанглийские диалекты. Возникновение лондонского диалекта и развитие национального языка.

Тема 8. Развитие орфографии в средний и новый периоды

Изменения в алфавите. Подход Казанской лингвистической школы (И.А. Бодуэн де Куртенэ) к истории и природе языков. Способы обозначения долготы гласных. Буква h в составе диграфов. Эстетика письма и изменения в орфографии.

Тема 9. Фонетические процессы среднего и нового периодов

Гласные. Редукция безударных гласных. Удлинение и сокращение гласных. Сужение гласных. Утрата [æ] и его возрождение в новоанглийский период. Великий сдвиг гласных. Возникновение новых долгих гласных. Развитие кратких гласных в новоанглийский период. Происхождение и развитие новых дифтонгов. Согласные. Утрата [x]. Озвончение щелевых согласных. Упрощение групп согласных.

Тема 10. Развитие словаря

Заимствования средне- и новоанглийского периодов. Заимствования новоанглийского периода. Французские заимствования. Скандинавские заимствования. Словообразование. Аффиксация. Словосложение. Возникновение и развитие конверсии.

Тема 11. Развитие грамматики в средний и новый периоды

Имя существительное. Унификация системы склонений. Сокращение числа падежей. Утрата грамматической категории рода. Местоимение. Личные местоимения. Указательные местоимения. Имя прилагательное. Глагол. Развитие глагольных категорий. Развитие неличных форм глагола. Морфологические классы глагола.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|-----------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |

1 этап (2 семестр)

Раздел 1. Введение в германистику

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|----|
| 1 | Место английского языка среди индоевропейских языков | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
|---|--|---|---|---|---|----|

Раздел 2. Древнеанглийский период

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|----|
| 2 | События ранней истории Британии | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 3 | Письменность древнеанглийского периода | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 4 | Древнеанглийская фонетика | 0 | 4 | 0 | 6 | 10 |
| 5 | Словарь древнеанглийского языка | 0 | 4 | 0 | 4 | 8 |
| 6 | Древнеанглийская грамматика | 0 | 4 | 0 | 4 | 8 |

Раздел 3. Среднеанглийский и новоанглийский периоды

| | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| 7 | События средневековой Англии | 2 | 2 | 0 | 6 | 10 |
| 8 | Развитие орфографии в средний и новый периоды | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 9 | Фонетические процессы среднего и нового периодов | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 10 | Развитие словаря | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 11 | Развитие грамматики в средний и новый периоды | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| | Зачёт | | | | | |
| | Итого | 16 | 38 | 0 | 54 | 108 |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15870>

1. Конспекты лекций по дисциплине "История первого иностранного языка и введение в спецфилологию"
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов при подготовке к практическим занятиям по дисциплине "История первого иностранного языка и введение в спецфилологию"
3. Методические рекомендации по подготовке к проверочным работам по дисциплине "История первого иностранного языка и введение в спецфилологию"
4. Глоссарий по дисциплине "История первого иностранного языка и введение в спецфилологию"
5. Темы дополнительных докладов и выступлений.

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|--|---|
| ОК-11 готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития | <p>КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| ОПК-12 способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями | <p>ИСТОРИЯ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</p> |

| | |
|---|---|
| философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛЕКСИКОЛОГИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛИТЕРАТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛИТЕРАТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ПЕРВОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
|---|---|

В рамках дисциплины ИСТОРИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 8 | 0,27 | 2,19 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных) | 19 | 0,41 | 7,81 |

| | | | |
|--------|--|--|----|
| работ) | | | |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|--|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная работа №1 (древнеанглийский период) | 12,00 | 20,00 |
| Контрольная работа №2 (среднеанглийский период) | 12,00 | 20,00 |
| Контрольная работа №3 (новоанглийский период) | 12,00 | 20,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап

изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|--------------------|---|-------------------------------|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоения компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

\sum Балл(К/ Дисц/ Этап изуч) – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|--------------------------------------|--|--------------------|
| ОК-11 готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития | Базовый уровень | Демонстрирует базовые знания основных видов профессиональной деятельности современного лингвиста Демонстрирует на базовом уровне умение организовывать самостоятельную деятельность, ориентированную на получение и совершенствование своих профессиональных знаний Демонстрирует базовый уровень владения методами самообразования в сфере переводческой деятельности | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Демонстрирует свободное и уверенное знание основных видов профессиональной деятельности современного лингвиста Демонстрирует устойчивое умение организовывать самостоятельную деятельность, | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|--------------------|---|--------------------|
| | | ориентированную на получение и совершенствование своих профессиональных знаний Демонстрирует высокий уровень методами самообразования в сфере переводческой деятельности | |
| ОПК-12 способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями | Базовый уровень | Знает основные специализированные лингвистические базы данных. Демонстрирует достаточно устойчивое умение работать со специализированными лингвистическими базами данных Демонстрирует базовый уровень владения навыками использовать специализированные лингвистические базы данных (по типологии языка, словообразованию, этимологии и др.) | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Демонстрирует уверенное знание основных специализированных лингвистических баз данных (по типологии языка, словообразованию, этимологии и др.) . Демонстрирует устойчивое умение работать со специализированными лингвистическими базами данных (по типологии языка, словообразованию, этимологии и др.) Демонстрирует высокий уровень владения навыками использовать специализированные лингвистические базы данных (по типологии языка, словообразованию, | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|--------------------|--|--------------------|
| | | этимологии и др.) | |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | Базовый уровень | <p>Демонстрирует базовые знания понятийного аппарата исторической лингвистики, в частности фонетических, синтаксических, морфологических и лексических закономерностей развития языка.</p> <p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение использовать понятийный аппарат и методы диахронической и синхронической лингвистики для решения профессиональных задач.</p> <p>Демонстрирует базовый уровень владения навыками применения понятийного аппарата и методов исторической лингвистики для решения профессиональных задач .</p> | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | <p>Демонстрирует глубокие знания понятийного аппарата исторической лингвистики, в частности фонетических, синтаксических, морфологических и лексических закономерностей развития языка.</p> <p>Демонстрирует уверенное умение использовать понятийный аппарат и методы диахронической и синхронической лингвистики для решения профессиональных задач.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень владения навыками применения понятийного аппарата и методов исторической</p> | Более 70 баллов |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | лингвистики для решения профессиональных задач. | |
|--|--|---|--|

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоённости компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|--|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная работа № 3 (новоанглийский период) | 20 | ОК-11, ОПК-12, ПК-23 |
| Контрольная работа № 1 (древнеанглийский период) | 20 | ОК-11, ОПК-12, ПК-23 |
| Контрольная работа № 2 (среднеанглийский период) | 20 | ОПК-12, ПК-23 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-11, ОПК-12, ПК-23 |

1. Контрольная работа №2 (среднеанглийский период)

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа №2 (среднеанглийский период)»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОПК-12 способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями |
| Знания |
| основных специализированных лингвистических баз данных (по типологии языка, словообразованию, этимологии и др.) |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Знания |
| понятийного аппарата исторической лингвистики, в частности фонетических, синтаксических, морфологических и лексических закономерностей развития языка. |

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа №2 (среднеанглийский период)»

| |
|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Умения |
| использовать понятийный аппарат и методы диахронической и синхронической лингвистики для решения профессиональных задач |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа №2 (среднеанглийский период)», характеризующий этап формирования

Необходимо внимательно прочитать задания контрольной точки. При выполнении контрольной работы повторите изученный материал и продемонстрируйте контекстные знания и владение понятийным аппаратом исторической лингвистики, в частности знание фонетических, синтаксических, морфологических и лексических закономерностей развития английского языка. Покажите умение работать со специализированными лингвистическими базами данных (по типологии языка, словообразованию, этимологии и др.)

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа №2 (среднеанглийский период)»

0. При выполнении контрольной работы повторите изученный материал и продемонстрируйте владение понятийным аппаратом исторической лингвистики и готовность к постоянному саморазвитию в лингвистической деятельности. Покажите умение работать со специализированными лингвистическими базами данных (по типологии языка, словообразованию, этимологии и др.)

1. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ:

Западно-центральный диалект сложился в среднеанглийский период на основе:

- а) Нортумбрийского
- б) Уэссекского и Кентского
- в) Мерсийского

2. Что явилось причиной изменения системы падежных окончаний существительных в среднеанглийский период?

- а) унификация падежных форм
- б) выравнивание ритма языка
- в) образование нейтральных гласных в неударных слогах

3. Укажите графическое изображение звука [t] в среднеанглийском языке:

- а) k
- б) tch
- в) ch

4. Черты каких среднеанглийских диалектов преобладали в Лондонском диалекте в начале среднеанглийского периода?

- а) южных
- б) центральных

в) северного и шотландского

5. Какой разряд местоимений окончательно оформился в среднеанглийский период?

а) личные местоимения

б) притяжательные местоимения

в) указательные местоимения

2. Какую роль сыграло Нормандское завоевание в развитии английского языка?

3. Объедините следующие прилагательные в группы по степеням сравнения:
heardost, eald, rietra, ſeldra, heard, ſeldest, rēat, heardra, rīetest

4. Заполните пропуски правильным термином:

К концу среднеанглийского периода в Лондонском диалекте стали преобладать черты среднеанглийского диалекта.

5. 1. Прочитайте и переведите среднеанглийский текст.

2. Найдите в тексте аналитическую форму глагола syngen. Расскажите об образовании аналитических форм в английском языке.

3. Пользуясь словарем, покажите изменения в орфографии в среднеанглийский период.

Текст:

And in his harping, whan that he hadde songe,
Hise eyen twinkled in his heed aright
As doon the sterres in the frosty night.

Словарь к тексту:

harpe v. to play on harp < OE hearpian

whan adv. when < OE hwanne, hwǣnne

syngen v. to sing < OE sinȝan

eye, ey n. eye < OE ēāȝe

wtynklen v. to twinkle < OE twinclian

heed n. head < OE hēāfod

aright adv. rightly < OE reoht, rieht, rigt

as adv., conj. as < OE eal swā

doon v. to do < OE dōn

sterre n. star < OE steorra

frosty adj. frosty < OE forstiȝ

night n. night < OE neaht, niht n. f. cons.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа №2 (среднеанглийский период)»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 1,5 |
| 2 | 2 |
| 3 | 5 |
| 4 | 1,5 |
| 5 | 10 |

| | |
|-------|----|
| ИТОГО | 20 |
|-------|----|

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|--|--|--|
| <p>Продemonстрированы отличное владение контекстными знаниями и понятийным аппаратом исторической лингвистики, в частности знание фонетических, синтаксических, морфологических и лексических закономерностей развития английского языка. Показано уверенное умение работать со специализированными лингвистическими базами данных (по типологии языка, словообразованию, этимологии и др.) Даны верные ответы на все вопросы.</p> | <p>Продemonстрированы удовлетворительное владение понятийным аппаратом исторической лингвистики, в частности знание фонетических, синтаксических, морфологических и лексических закономерностей развития английского языка. Показано достаточное умение работать со специализированными лингвистическими базами данных (по типологии языка, словообразованию, этимологии и др.) Даны верные ответы на более чем 60 % вопросов.</p> | <p>Продemonстрированы слабое владение понятийным аппаратом исторической лингвистики. Показано неудовлетворительное умение работать со специализированными лингвистическими базами данных. Даны верные ответы на менее чем 60 % вопросов.</p> |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное | Повышенный | |

| | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|
| | количество баллов по всем показателям | | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
|--|---------------------------------------|--|---|

2. Контрольная работа №3 (новоанглийский период)

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа №3 (новоанглийский период)»

| | |
|--|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
| ОК-11 | готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития |
| <i>Знания</i> | |
| | структуру и основные виды профессиональной деятельности современного лингвиста |
| <i>Умения</i> | |
| | организовывать самостоятельную деятельность, ориентированную на получение и совершенствование своих профессиональных знаний |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| | методами самообразования в сфере переводческой деятельности. |
| ОПК-12 | способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями |
| <i>Знания</i> | |
| | основных специализированных лингвистических баз данных (по типологии языка, словообразованию, этимологии и др.) |
| <i>Умения</i> | |
| | работать со специализированными лингвистическими базами данных (по типологии языка, словообразованию, этимологии и др.) |
| ПК-23 | способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Знания</i> | |
| | понятийного аппарата исторической лингвистики, в частности фонетических, синтаксических, морфологических и лексических закономерностей развития языка. |

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа №3 (новоанглийский период)»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Умения |
| использовать понятийный аппарат и методы диахронической и синхронической лингвистики для решения профессиональных задач |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| применения понятийного аппарата и методов исторической лингвистики для решения профессиональных задач |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа №3 (новоанглийский период)», характеризующий этап формирования

При выполнении контрольной работы повторите изученный материал и продемонстрируйте приобретенные знания и готовность к постоянному саморазвитию в лингвистической деятельности. Покажите владение понятийным аппаратом исторической лингвистики, в частности знание фонетических, синтаксических, морфологических и лексических закономерностей развития английского языка, умение работать со специализированными лингвистическими базами данных (по типологии языка, словообразованию, этимологии и др.) и умение выражать и обосновывать собственную гражданскую позицию

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа №3 (новоанглийский период)»

0. При выполнении контрольной работы повторите изученный материал. Пр продемонстрируйте приобретенные контекстные знания системы общественных ценностей и особенностей культуры страны изучаемого языка. Покажите владение понятийным аппаратом исторической лингвистики, в частности знание фонетических, синтаксических, морфологических и лексических закономерностей развития английского языка и умение работать со специализированными лингвистическими базами данных (по типологии языка, словообразованию, этимологии и др.) и выразить и обосновать собственную гражданскую позицию.

1. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ:

1. Слова одного и того же корня, появившиеся в языке различными путями называются:

- а) дублиеты стилистические
- б) дублиеты морфологические
- в) дублиеты этимологические

2. Форма притяжательного падежа существительных окончательно оформляется в новоанглийский период, восходя к

- а) суффиксу родительного падежа –es/-s
- б) форме множественного числа -es
- в) притяжательному местоимению his

3. Укажите причину изменений в словарном составе английского языка не типичную для

новоанглийского периода:

- а) смена социально-экономических условий
- б) колониальная экспансия Англии
- в) расцвет культуры
- г) вторжения и завоевания территории Британии

2. Как изменялась типология английского языка в ходе его исторического развития?

3. Объясните исторические причины различного чтения диграфов в словах:

Night-Daughter

Think-This

Bath-Bathe

4. Заполните пропуски правильным термином:

Системное изменение долгих гласных, произошедшее в новоанглийский период, называется

5. Соедините названия изменений в системе согласных, происшедших в ранненовоанглийский период с их примерами:

1.Озвончение глухих щелевых в неударных слогах

2.Вокализация согласного [r]

3.Упрощение групп согласных

4.Образование новых шипящих

а) [harm]>[ha: m]

б) среднеангл [spesjal]> новоанглийский [speʃ l]

в) среднеанглийский [fastnn] >новоанглийский [fa: sn]

г) [kætʃis]>[kætʃiz]

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа №3 (новоанглийский период)»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 2,5 |
| 2 | 5 |
| 3 | 6 |
| 4 | 2,5 |
| 5 | 4 |
| ИТОГО | 20 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|--|--|--|
| Продемонстрированы отличное владение понятийным аппаратом исторической лингвистики и | Продемонстрированы удовлетворительное владение понятийным аппаратом исторической | Продемонстрированы слабое владение понятийным аппаратом исторической лингвистики и |

| | | |
|--|---|--|
| готовность к постоянному саморазвитию в лингвистической деятельности. Показано уверенное умение работать со специализированными лингвистическими базами данных (по типологии языка, словообразованию, этимологии и др.) и умение выражать и обосновывать собственную гражданскую позицию. Даны верные ответы на все вопросы. | лингвистики и готовность к постоянному саморазвитию в лингвистической деятельности. Показано достаточное умение работать со специализированными лингвистическими базами данных (по типологии языка, словообразованию, этимологии и др.) и умение выражать и обосновывать собственную гражданскую позицию. Даны верные ответы на не менее чем 60 % вопросов. | недостаточная готовность к постоянному саморазвитию в лингвистической деятельности. Показано неудовлетворительное умение работать со специализированными лингвистическими базами данных и выражать и обосновывать собственную гражданскую позицию. Даны верные ответы на менее 60% вопросов. |
|--|---|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

3. Контрольная работа №1 (древнеанглийский период)

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа №1 (древнеанглийский период)»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|--|
| ОК-11 | готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития |
| <i>Знания</i> | |
| структуру и основные виды профессиональной деятельности современного лингвиста | |
| ОПК-12 | способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями |
| <i>Знания</i> | |
| основных специализированных лингвистических баз данных (по типологии языка, словообразованию, этимологии и др.) | |
| <i>Умения</i> | |
| работать со специализированными лингвистическими базами данных (по типологии языка, словообразованию, этимологии и др.) | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| использовать специализированные лингвистические базы данных (по типологии языка, словообразованию, этимологии и др.) | |
| ПК-23 | способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Знания</i> | |
| понятийного аппарата исторической лингвистики, в частности фонетических, синтаксических, морфологических и лексических закономерностей развития языка. | |

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа №1 (древнеанглийский период)», характеризующий этап формирования

Необходимо внимательно прочесть задания контрольной точки. При выполнении контрольной работы повторите изученный материал и продемонстрируйте владение понятийным аппаратом исторической лингвистики, в частности знание фонетических, синтаксических, морфологических и лексических закономерностей развития английского языка и готовность к постоянному саморазвитию в лингвистической деятельности. Покажите умение работать со специализированными лингвистическими базами данных (по типологии языка, словообразованию, этимологии и др.)

3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа №1 (древнеанглийский период)»

0. При выполнении контрольной работы повторите изученный материал и продемонстрируйте владение понятийным аппаратом исторической лингвистики, в частности знание фонетических, синтаксических, морфологических и лексических закономерностей развития английского языка и готовность к постоянному саморазвитию в лингвистической деятельности. Покажите умение работать со специализированными лингвистическими базами данных (по типологии языка, словообразованию, этимологии и др.)

1. Прочитайте задание и выберите один правильный ответ:

1. Назовите диалект, не существовавший в древнеанглийский период:

- а) Нортумбрийский
- б) Мерсийский
- в) Восточно-центральный
- г) Уэссекский
- д) Кентский

2. Язык, с которого выполнялись переводы на уэссекский диалект в древнеанглийский период, _____

2.3. Укажите графическое изображение звука [z] в древнеанглийском языке:

- а) z
- б) s
- в) ss

3. Сколько периодов в истории английского языка традиционно выделяют?

- а) два
- б) три
- в) четыре
- г) пять

4. Древнегерманские языки делятся на три крупные ветви. Выберите ветвь, которая не относится к данным языкам

- а) северная
- б) восточная
- в) западная
- г) южная

5. Рунический алфавит, состоял из:

- а) 18 знаков
- б) 22 знаков
- в) 27 знаков
- г) 24 знаков

2. Какого способа словообразования не было и не могло быть в древнеанглийском языке? Почему?

3. Сделайте морфологический анализ следующих древнеанглийских слов:
ešēon, En lisc, helpleas, nihtlic, frēondscipe

4. Заполните пропуски правильным термином:

«Великий сдвиг гласных» охватил систему _____ монофтонгов

5. Соедините фонетические закономерности системы гласных в английском языке древнейшего периода с их примерами:

- 1. Переднеязычная перегласовка
- 2. Сужение гласных перед носовым согласным
- 3. Деллабиализация у и y

4. Удлинение гласного при выпадении последующего согласного
 Монофтонгизация) *finf> древне-английское fif
 б) bysi> древнеанглийское bisī
 в) chieht> древнеанглийское cnyht
 г) *bosi> древне-английское bec
 д) *neman> древнеанглийское niman

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа №1 (древнеанглийский период)»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 2,5 |
| 2 | 2 |
| 3 | 10 |
| 4 | 1,5 |
| 5 | 4 |
| ИТОГО | 20 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|--|---|
| Продемонстрированы отличное владение понятийным аппаратом исторической лингвистики, в частности знание фонетических, синтаксических, морфологических и лексических закономерностей развития английского языка и готовность к постоянному саморазвитию в лингвистической деятельности. Показано уверенное умение работать со специализированными лингвистическими базами данных (по типологии языка, словообразованию, этимологии и др.) Даны верные ответы на все | Продемонстрированы удовлетворительное владение понятийным аппаратом исторической лингвистики, в частности знание фонетических, синтаксических, морфологических и лексических закономерностей развития английского языка и готовность к постоянному саморазвитию в лингвистической деятельности. Показано достаточное умение работать со специализированными лингвистическими базами данных (по типологии языка, словообразованию, этимологии и др.) Даны верные ответы на не менее | Продемонстрированы слабое владение понятийным аппаратом исторической лингвистики и недостаточная готовность к постоянному саморазвитию в лингвистической деятельности. Показано неудовлетворительное умение работать со специализированными лингвистическими базами данных. Даны верные ответы на менее 60% вопросов. |

| | | |
|----------|--------------------|--|
| вопросы. | чем 60 % вопросов. | |
|----------|--------------------|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОК-11 готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития |
| Знания |
| структуру и основные виды профессиональной деятельности современного лингвиста |
| Умения |
| организовывать самостоятельную деятельность, ориентированную на получение и |

| |
|--|
| совершенствование своих профессиональных знаний |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| методами самообразования в сфере переводческой деятельности. |
| ОПК-12 способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями |
| Знания |
| основных специализированных лингвистических баз данных (по типологии языка, словообразованию, этимологии и др.) |
| Умения |
| работать со специализированными лингвистическими базами данных (по типологии языка, словообразованию, этимологии и др.) |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использовать специализированные лингвистические базы данных (по типологии языка, словообразованию, этимологии и др.) |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Знания |
| понятийного аппарата исторической лингвистики, в частности фонетических, синтаксических, морфологических и лексических закономерностей развития языка. |
| Умения |
| использовать понятийный аппарат и методы диахронической и синхронической лингвистики для решения профессиональных задач |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| применения понятийного аппарата и методов исторической лингвистики для решения профессиональных задач |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

1. Теоретический вопрос.

Предоставьте полный ответ на теоретический вопрос, приведите примеры. Отвечая на теоретический вопрос, продемонстрируйте владение понятийным аппаратом исторической лингвистики, в частности знание фонетических, синтаксических, морфологических и лексических закономерностей развития английского языка.

2. Практическое задание. Выполните практическое задание, аргументируйте свой ответ и продемонстрируйте полученные знания о фонетических, синтаксических, морфологических и лексических закономерностях развития английского языка.

Покажите умение работать со специализированными лингвистическими базами данных (по типологии языка, словообразованию, этимологии и др.) и выражать и обосновывать собственную гражданскую позицию.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Теоретический вопрос.

Предоставьте полный ответ на теоретический вопрос, приведите примеры. Отвечая на теоретический вопрос, продемонстрируйте владение понятийным аппаратом исторической лингвистики, в частности знание фонетических, синтаксических, морфологических и лексических закономерностей развития английского языка.

Содержание теоретических вопросов:

1. Понятие историзма в развитии языка.
2. Соотношение синхронии и диахронии.
3. Языковые изменения и преемственность.
4. Причины языковых изменений.
5. Общая характеристика германских языков.
7. Внутренняя и внешняя история языка.
8. Древнеанглийский период. Общая характеристика.
9. Основные письменные памятники древнеанглийского периода.
10. Диалекты староанглийского периода.
11. Среднеанглийский период. Общая характеристика.
12. Скандинавское вторжение.
13. Норманнское завоевание.
14. Образование английского национального языка.
15. Новоанглийский период. Общая характеристика.
16. Установление литературной нормы раннего новоанглийского и позднего новоанглийского периодов.
17. Географическое распространение английского языка в 17-20 вв.
18. Фонетика древнеанглийского периода.
19. Гласные древнеанглийского периода. Происхождение древнеанглийских гласных. Изменения в гласных древнеанглийского периода.
20. Преломление.
21. Палатальная перегласовка. Влияние палатальной перегласовки на грамматику и

словарный состав.

22.Согласные древнеанглийского периода.

23.Закон Гримма и закон Вернера.

24.Грамматика древнеанглийского периода. Общая характеристика.

25.Общая характеристика системы имени существительного древнеанглийского периода . Категория рода, числа, падежа. Омонимичные падежные формы.

26.Общая характеристика местоимения древнеанглийского периода. Личные местоимения. Прочие местоимения.

27.Общая характеристика системы прилагательных древнеанглийского периода. Склонение прилагательных. Степени сравнения.

28.Общая характеристика системы глагола древнеанглийского периода. Общий обзор личных и неличных форм глагола. Грамматические категории личных форм глагола.

29.Категория лица, числа, времени, наклонения глагола древнеанглийского периода.

Морфологическая классификация глагола. Сильные глаголы. Слабые глаголы. Неправильные глаголы.

30.Изменения в фонетической системе в среднеанглийский и новоанглийский периоды. Гласные в безударном положении. Гласные под ударением.

31.Качественные изменения: изменения в монофтонгах, дифтонгах.

32.Количественные изменения: удлиняющие и сокращающие позиции гласных. Согласные. Изменения в алфавите и системе письма в среднеанглийский и новоанглийский периоды.

33.Изменения в системе имени в среднеанглийский и новоанглийский периоды.

34.Общая характеристика грамматических изменений имени существительного в среднеанглийский и новоанглийский периоды.

35.Грамматическая категория числа в среднеанглийский период.

36.Новоанглийский период. Морфологическая классификация.

37.Происхождение неправильной формы существительных в Новоанглийский период. Прилагательное в Новоанглийский период. Степени сравнения.

38.Местоимение в Новоанглийский период.

39.Артикль в Новоанглийский период.

40.Словарный состав английского языка в Древнеанглийский период. Общая характеристика.

41.Средства обогащения словарного запаса в Древнеанглийский период.

42.Словарный состав английского языка в Среднеанглийский период. Общая характеристика.

43.Средства обогащения словарного запаса среднеанглийского периода.

44.Словарный состав английского языка в Новоанглийский период. Общая характеристика.

45.Средства обогащения словарного запаса новоанглийского периода.

46.Этимологические слои современного английского языка. Общая характеристика. Исконные слова современного английского языка.

47.Слова общеиндоевропейского происхождения современного английского языка. Иностраные элементы (заимствования).

48.Латинские, скандинавские и французские заимствования.

49.Слова-гибриды.

2. Практическое задание. Выполните практическое задание, аргументируйте свой ответ и продемонстрируйте полученные знания о фонетических, синтаксических, морфологических и лексических закономерностях развития английского языка.

Покажите умение работать со специализированными лингвистическими базами данных (по типологии языка, словообразованию, этимологии и др.) и выражать и обосновывать собственную гражданскую позицию.

1. Прочитайте и переведите древнеанглийский текст. Найдите в тексте имена существительные и определите тип склонения и падежные формы. Найдите в тексте глаголы и проанализируйте их.

Текст :

Sē wudu is ēāstlanƷ and westlanƷ hund tweltiƷes mīla lanƷ oppe lanƷra and iorītiƷes mīla brād. Sēō ēā ioe wē ær ymbe spræcon liu ūt of iuām wealda.
(The Parker Chronicle)

Словарь к тексту:

wudu m. n. m. wood, forest

ēāstlanƷ adv. along the east

westlanƷ adv. along the west

hund tweltiƷes num. one hundred and twelve

mīl n. f. ō. mile

oppe conj. or

lanƷra adj. longer (comp. of lanƷ/lonƷ)

iorītiƷ num. thirty

brād adj. broad

sēō dem. pron. f. that

ēā n. f. cons. river

ioe rel particle which

sprecan sv. 5 (p. t. pl. spræcon) to speak

ær adv. before, earlier

ymbe prep. about

licƷan sv. 5 (3rd pers. sing. liu) to lie, to rest

ūt adv. out

weald n. m. a. forest

2. Прочитайте и переведите среднеанглийский текст. Найдите в тексте аналитическую форму глагола syngen. Расскажите об образовании аналитических форм в английском языке.

Пользуясь словарем, покажите изменения в орфографии в среднеанглийский период:

And in his harping, whan that he hadde songe,

Hise eyen twinkled in his heed aright

As doon the sterres in the frosty night.

Словарь к тексту:

harpe v. to play on harp < OE hearpian

whan adv. when < OE hwanne, hwonne

syngen v. to sing < OE sinƷan

eye, ey n. eye < OE ēāƷe

wtynklen v. to twinkle < OE twinclian

heed n. head < OE hēāfod

aright adv. rightly < OE reoht, rieht, rigt

as adv., conj. as < OE eal swā

doon v. to do < OE dōn

sterre n. star < OE steorra

frosty adj. frosty < OE forstiȝ

night n. night < OE neaht, niht n. f. cons.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|--|---|--|
| Теоретический вопрос | Продemonстрировано отличное владение понятийным аппаратом прикладной (исторической) лингвистики, в частности знание фонетических, синтаксических, морфологических и лексических закономерностей развития английского языка. Студент показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале и демонстрирует высокую готовность к постоянному саморазвитию в лингвистической деятельности. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ | Продemonстрировано удовлетворительное владение понятийным аппаратом исторической лингвистики и демонстрирует достаточную готовность к постоянному саморазвитию в лингвистической деятельности. Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология | Продemonстрировано неудовлетворительное владение понятийным аппаратом исторической лингвистики и демонстрирует слабую готовность к постоянному саморазвитию в лингвистической деятельности. Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|-------------------------|---|---|--|
| | самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | используется недостаточно. | |
| Практическое задание | Продемонстрированы отличные знания фонетических, синтаксических, морфологических и лексических закономерностей развития английского языка. Показано уверенное умение работать со специализированными лингвистическими базами данных (по типологии языка, словообразованию, этимологии и др.) и умение выражать и обосновывать собственную гражданскую позицию . Верно выполнено все практическое задание , что свидетельствует о высоком качестве усвоения материала, способности анализировать и систематизировать полученные знания, а также применять знания, умения и навыки в новой ситуации. | Продемонстрированы удовлетворительные знания фонетических, синтаксических, морфологических и лексических закономерностей развития английского языка. Показано достаточное умение работать со специализированными лингвистическими базами данных (по типологии языка, словообразованию, этимологии и др.) и умение выражать и обосновывать собственную гражданскую позицию . Верно выполнена основная часть практического задания, что свидетельствует о приемлемом уровне усвоения материала, при этом способность применять знания, умения и навыки в новой ситуации сформирована не в полной мере. | Продемонстрированы неудовлетворительные знания фонетических , синтаксических, морфологических и лексических закономерностей развития английского языка. Не показано умение работать со специализированными лингвистическими базами данных (по типологии языка, словообразованию, этимологии и др.) и умение выражать и обосновывать собственную гражданскую позицию. Неверно выполнено практическое задание , что свидетельствует о низком уровне усвоения материала, неспособности применить полученные знания, умения и навыки в новой ситуации. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|--|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | |

| | | | |
|--------------------|---|------------|---|
| | | | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Теренин, А. В. История английского языка [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. В. Теренин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 212 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441983>

Дополнительная литература

1. Крупа, Т. А. История англоязычных стран [Электронный ресурс] : учебник / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под ред. Т. А. Крупы. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 274 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437879>

2. Багана, Ж. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады [Электронный ресурс] : монография / Ж. Багана, А. Н. Безрукая, Е. Н. Таранова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 124 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=328019>.

3. История стран Западной Европы [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 1. Великобритания. Германия : учебник / под общ. ред. А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 356 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/429137>.

4. Иванов, А. В. История английского языка : тесты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Иванов. - М. : Юрайт, 2019. - 221 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437909>

5. Иванова, Н. К. Система письма в английском языке и современный узус : язык, виртуальная коммуникация, реклама [Электронный ресурс] / Н. К. Иванова, Р. В. Кузьмина, С. В. Мощева. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2014. - 238 с. – Режим доступа : <https://>

new.znaniy.com/read?id=45745.

Периодические издания

1. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация(<http://www.rec.vsu.ru/vestnik>)
2. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: лингвистика и межкультурная коммуникация(http://www.nsu.ru/vestnik_ling)
3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Лингвистика(<http://journals.rudn.ru/lingui>)
4. Вестник Пятигорского государственного университета(<http://pglu.ru/editions/vestn>)
5. Speak Out()
6. Иностранные языки в высшей школе(<http://fljornal.rsu.edu.ru>)
7. Иностранные языки в школе()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Middle English Dictionary - режим доступа <https://quod.lib.umich.edu/m/middle-english-dictionary/dictionary>
2. Oxford English Dictionary - режим доступа <https://en.oxforddictionaries.com/>
3. Cambridge Dictionary - режим доступа <https://dictionary.cambridge.org>
4. «Языки мира» (база данных) - режим доступа <http://www.dblang.ru/>
5. Atlas of Pidgin and Creole Language Structures (база данных) - режим доступа <https://apics-online.info/>
6. A world-wide survey of affix borrowing (база данных) - режим доступа <https://afbo.info/>
7. The World Loanword Database (WOLD) (база данных заимствований) - режим доступа <http://wold.livingsources.org/>
8. Indo-European etymology (база данных) - режим доступа <https://ru-etymology.com>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам,

выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) тема и цель работы, задание (полностью);
- 3) постановка задачи, методы решения;
- 4) результаты работы;
- 5) выводы;
- 6) список литературы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется:

определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования.

Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|-----------------|---|--|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| Сайт LINGUIST List | https://linguistlist.org/ | Крупнейший международный интернет-ресурс по лингвистике . Поддерживается на английском языке, содержит информацию о конференциях, публикациях, данные по персонам и организациям, другую полезную информацию. |
| British National Corpus (BNC) | http://www.natcorp.ox.ac.uk/ | Корпус английского языка |
| Glottopedia.Org | http://www.glottopedia.org/ | Специализированный энциклопедический лингвистический онлайн-ресурс , аналогичный Википедии |
| Google Scholar | https://scholar.google.ru/ | Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин |
| LINGUIST List | http://linguistlist.org/ | Крупнейший мировой ресурс по лингвистике |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| «Филолог» | philolog.pspu.ru | Научно-методический культурно-просветительский интернет-журнал Пермского государственного педагогического университета «Филолог» |

| | | |
|--|--|--|
| Библиотека Института лингвистических исследований РАН | https://iling.spb.ru/library.html | Библиотека ИЛИ РАН — самая крупная лингвистическая библиотека России, обладает богатейшим собранием лингвистической и филологической литературы на русском языке, языках народов России, на всех европейских языках. Тематическая структура фонда: языкознание (лингвистика): общее языкознание, языки мира, психоллингвистика, лингвистика текста, математическая лингвистика; выборочно: филология, психология, философия, этнография, история. Собрание включает словари русского языка, иноязычные словари, памятники и тексты древнерусской литературы, произведения русской художественной литературы XVIII–XIX вв. Ведется электронный каталог, включающий 16 432 записи. |
| Библиотека Санкт-Петербургского Института лингвистических исследований РАН | www.iling.nw.ru/grammatikon/biblioteka.html | Библиотека Санкт-Петербургского Института лингвистических исследований РАН |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |

| | | |
|--|---|--|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |
| Сайт журнала "Московский лингвистический журнал" | http://mjl.rsuh.ru/ | Содержит статьи по всем направлениям лингвистики, представляющие результаты полевых, корпусных, экспериментальных исследований, а также междисциплинарные исследования, выполненные с использованием лингвистических методов. Издается Институтом лингвистики Российского государственного гуманитарного университета. Большую часть выпусков МЛЖ можно скачать в формате документов pdf по ссылкам со страниц отдельных номеров из раздела "Архив номеров". |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

| | | |
|--|---|---|
| Электронно-библиотечная система "Лань" | https://e.lanbook.com/ | Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. |
|--|---|---|

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|--|--|
| <i>Занятия лекционного типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Групповые и индивидуальные консультации</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| <i>СРС</i> | |
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель. | |

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

2. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

**профиль
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (**
Нижекамск)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижекамск-2020

Программа разработана:
Белышева О.И

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является обобщение и углубление знаний обучающихся о фонетическом строе современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц и их использовании в различных коммуникативных целях. Кроме того, дисциплина преследует цель научить обучающихся ориентироваться в основных направлениях развития английской фонетической системы.

Задачами дисциплины являются:

1. Дать представление о закономерностях функционирования фонетической системы изучаемого языка.
2. Дать всестороннюю характеристику специфики фонетической системы современного английского языка в сравнении с фонетической системой русского языка.
3. Всесторонне исследовать речевую деятельность с позиции английской произносительной нормы и ее допустимых вариантов; выявить тенденции развития фонетической нормы английского языка.
4. Развить у обучающихся умение анализировать и обобщать фонетические явления.
5. Усовершенствовать лингвистическую компетенцию обучающихся, развивая их умение пользоваться специальным понятийным и терминологическим аппаратом.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

лингвистическое образование, межкультурное общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:

теория иностранных языков;

теория и методика преподавания иностранных языков и культур;

перевод и переводоведение;

теория межкультурной коммуникации;

лингвистические компоненты электронных информационных систем;

иностраные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская

лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--|
| ОПК-3 | владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| ПК-23 | способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|--|
| ОПК-3 | Знания | базовых фонетических стандартов иностранного языка; правила фонетического, фонологического и фоностилистического оформления речи; грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| | Умения | оформлять речевые высказывания в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; распознавать фонетические, фоностилистические и фонологические явления; |
| | Навыки и/или опыт деятельности | использования усвоенных фонетических, фонологических и фоностилистических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей при решении профессиональных практических задач |
| ПК-23 | Знания | понятийный аппарат теоретической фонетики |
| | Умения | самостоятельно исследовать понятийный аппарат использовать эти понятия для решения профессиональных задач |
| | Навыки и/или опыт деятельности | использования лингвистических понятий при осуществлении профессиональной деятельности в научно |

| | |
|-------|---|
| ности | методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями навыками использования понятийного аппарата для решения профессиональных задач |
|-------|---|

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА имеет код Б1.В.06.02, относится к основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 2 семестр | Всего часов |
|--|------------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 54 | 54 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 16 | 16 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 38 | 38 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 54 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. дифференцированный зачет | ✓ | |
| ИТОГО | 108 | 108 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Теоретическая фонетика первого иностранного языка

Тема 1. Фонетика как наука

Место фонетики в лингвистике. Аспекты звуковых явлений. Единицы речи, изучаемые фонетикой. Четыре компонента фонетической системы языка. Разделы фонетики. Методы фонетического анализа.

Тема 2. Фонема как единица языка

Определение фонемы и её функции. Типы аллофонов и основные характеристики фонем. Методы анализа фонем. Основные фонологические школы

Тема 3. Классификация английских звуков

Типы классификации согласных звуков. Классификация английских согласных по производимому шуму. Классификация английских согласных по месту их артикуляции. Классификация английских согласных по способу артикуляции. Классификация английских согласных по положению нёба. Классификация английских согласных по силе артикуляции. Типы классификации английских гласных звуков. Классификация английских гласных по стабильности артикуляции. Классификация английских гласных по положению языка. Проблема аффрикативных звуков. Проблема дифтонгов и длины гласных. Сравнительная характеристика английской и татарской фонетической системы.

Тема 4. Модификация звуков английского языка

Понятие об изменении/переходе звуков. Типы изменений. Контекстуальные изменения звуков. Модификация звуков английского языка. Модификация согласных звуков. Модификация гласных звуков.

Тема 5. Понятие о слоге

Теории образования слогов и деления слов на слоги. Взгляд зарубежных учёных. Теории образования слогов и деления слов на слоги. Взгляд отечественных учёных. Структура слога в английском языке. Функции слога в английском языке.

Тема 6. Ударения в английском языке

Природа ударения. Положение ударения в слове в разных языках. Сила ударения в слове. Функции ударения. Основные закономерности в положении ударения в слове. Различные ритмические рисунки слов.

Тема 7. Интонация английского языка

Подходы к изучению интонации. Функции интонации. Основные компоненты интонации. Понятие об интонационной группе. Структура интонационной группы. Взгляд фонологии на интонацию.

Тема 8. Региональные и стилистические разновидности английского языка с точки зрения произношения

Существование устного и письменного английского языка. Региональные варианты произношения английского языка. Британское и американское произношение. Типы и стили произношения.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|-----------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |

1 этап (2 семестр)

Раздел 1. Теоретическая фонетика первого иностранного языка

| | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| 1 | Фонетика как наука | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 2 | Фонема как единица языка | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 3 | Классификация английских звуков | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 4 | Модификация звуков английского языка | 2 | 2 | 0 | 6 | 10 |
| 5 | Понятие о слоге | 2 | 2 | 0 | 6 | 10 |
| 6 | Ударения в английском языке | 2 | 6 | 0 | 6 | 14 |
| 7 | Интонация английского языка | 2 | 6 | 0 | 6 | 14 |
| 8 | Региональные и стилистические разновидности английского языка с точки зрения произношения | 2 | 6 | 0 | 8 | 16 |
| | Тестирование | 0 | 4 | 0 | 4 | 8 |
| | <i>Дифференцированный зачёт</i> | | | | | |
| | Итого | 16 | 38 | 0 | 54 | 108 |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15871>

1. Конспект лекций.
2. Методические указания у семинарским или практическим занятиям.
3. Методические указания для самостоятельной работы.

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|--|
| ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛЕКСИКОЛОГИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО |

| | |
|--|--|
| <p>теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> | <p>ЯЗЫКА ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛЕКСИКОЛОГИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛИТЕРАТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛИТЕРАТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ПЕРВОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
|--|--|

В рамках дисциплины ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 8 | 0,27 | 2,19 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных) | 19 | 0,41 | 7,81 |

| | | | |
|--------|--|--|----|
| работ) | | | |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|--------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Тестирование 2 | 12,00 | 20,00 |
| Тестирование 3 | 12,00 | 20,00 |
| тестирование 1 | 12,00 | 20,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре

вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|--------------------|---|-------------------------------|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на

рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|--|--------------------------------------|--|--------------------|
| ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | Базовый уровень | Знает: базовые фонетические стандарты иностранного языка, основные правила орфоэпии в иностранном языке; Умеет: оформлять речевые высказывания в соответствии с фонетическими и лексическими нормами устной речи; Владеет: лингвистическими сведениями лексического, фонетического и словообразовательного характера | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знание системы лингвистических знаний ; стилистической дифференциации словарного состава, а также системы функциональных стилей изучаемого языка, Умение объяснять и использовать знания о фонетических, фонологических, словообразовательных | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|--------------------|---|--------------------|
| | | явлениях иностранного языка при решении профессиональных практических задач Владеет: навыком использования усвоенных фонетических, фонологических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка при решении профессиональных практических задач | |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | Базовый уровень | Знает: Знание понятийного аппарата теоретической фонетики Умеет: использовать эти понятия для решения профессиональных задач Владеет: навыками использования лингвистических понятий при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает: содержание лингвистических понятий теоретической фонетики и способов их применения для решения профессиональных задач Умеет: использовать лингвистические понятия теоретической фонетики для решения профессиональных задач Владеет: высоким уровнем развития теоретического мышления, способностью соотнести понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными | Более 70 баллов |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | фактами и явлениями профессиональной деятельности, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач | |
|--|--|---|--|

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|-------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Тестирование 2 | 20 | ОПК-3, ПК-23 |
| Тестирование 3 | 20 | ОПК-3, ПК-23 |
| тестирование 1 | 20 | ОПК-3, ПК-23 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Дифференцированный зачет | 40 | ОПК-3, ПК-23 |

1. Тестирование 2

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование 2»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| Знания |
| базовых фонетических стандартов иностранного языка; правила фонетического, фонологического и фоностилистического оформления речи; грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| Умения |
| оформлять речевые высказывания в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; распознавать фонетические, фоностилистические и фонологические явления; |

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование 2»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| использования усвоенных фонетических, фонологических и фоностилистических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей при решении профессиональных практических задач |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Знания</i> |
| понятийный аппарат теоретической фонетики |
| <i>Умения</i> |
| самостоятельно исследовать понятийный аппарат использовать эти понятия для решения профессиональных задач |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| использования лингвистических понятий при осуществлении профессиональной деятельности в научно методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями навыками использования понятийного аппарата для решения профессиональных задач |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование 2», характеризующий этап формирования

Тестовые задания выдаются в распечатанном виде на листах А4 или А5 и заполняются студентом самостоятельно, по вариантам. Допускается выполнение тестирования в электронном виде, с возможностью заполнения ответов и последующей распечаткой ответов, либо сдачи материалов в электронном виде. При выполнении тестирования необходимо внимательно ознакомиться с заданием. Задания на выбор ответов предполагают выбор и фиксацию одного или нескольких вариантов ответов. Задания на определение соответствий предполагают соединение термина и его определения. Задания на формулирование определения предполагают самостоятельное формулирование определения.

Задания предполагают знание терминологии, владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; способность использовать понятийный аппарат теоретической лингвистики для решения профессиональных задач.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование 2»

1. Тестовые задания предполагают владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; способность использовать понятийный аппарат теоретической лингвистики для решения профессиональных задач.
Задания:

1. From what point of view does phonostylistics study phonetic phenomena?

- a) functional;
- b) stylistic;
- c) material.

2. The Phonetic Norm is:

- a) the invariant of the phonetic patterns circulating in language-in-action at a given period of time;
- b) the invariant of the phonetic patterns which don't always coincide with the actual speech behaviour used;
- c) very strong misleading foreign accent.

3. The Phonetic Synonyms are:

- a) the words, identical in pronunciation, but different in meaning;
- b) the words, identical in meaning, but absolutely different in pronunciation;
- c) utterance variations, conditioned by reduction, assimilation, sound elision, ecthlipsis, phonemic neutralization.

4. Euphonology treats with characterization of speech sounds from the point of view of their:

- a) unpleasantness;
- b) pleasantness or smoothness;
- c) similarity to the sounds of nature.

5. Sound Symbolism is concerned with:

- a) separate sounds which can evoke certain ideas, emotions, perceptions and images;
- b) separate sounds which have some aesthetic value;
- c) international words which have a similar pronunciation in different languages.

6. The Phonetic Style is:

- a) an individual way of pronunciation, modified by phonostylistic, dialectal and individual factors;
- b) modern way of pronunciation;
- c) the principles of selection and arrangement of language means, the ways of combining the elements.

7. Pronunciation usually doesn't vary in accordance with the following characteristics of the participants:

- a) personal features and characteristics as the members of a significant social grouping;
- b) the appearance of the speaker;
- c) the age and sex of the speaker or the listener.

8. Setting may not be arranged along the following dimension:

- a) public – private;
- b) polite – casual;
- c) loud – silent.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование 2»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| 11 | 1 |
| 12 | 1 |
| 13 | 1 |
| 14 | 1 |
| 15 | 1 |
| 16 | 1 |
| 17 | 1 |
| 18 | 1 |
| 19 | 1 |
| 20 | 1 |
| ИТОГО | 20 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|--|---|
| Задание выполнено полностью. Обучающийся показывает знание основных фонетических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; способность использовать понятийный аппарат теоретической лингвистики для решения профессиональных задач | Задание выполнено не полностью, своевременно. В задании допущены ошибки. Обучающийся показывает знание основных фонетических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; но не способен использовать понятийный аппарат теоретической лингвистики для решения профессиональных задач | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не знает основные фонетические явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; не способен использовать понятийный аппарат теоретической лингвистики для решения профессиональных задач |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. тестирование 1

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «тестирование 1»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| Знания |
| базовых фонетических стандартов иностранного языка; правила фонетического, фонологического и фоностилистического оформления речи; грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| Умения |
| оформлять речевые высказывания в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; распознавать фонетические, фоностилистические и фонологические явления; |

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «тестирование 1»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| использования усвоенных фонетических, фонологических и фоностилистических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей при решении профессиональных практических задач |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Знания</i> |
| понятийный аппарат теоретической фонетики |
| <i>Умения</i> |
| самостоятельно исследовать понятийный аппарат использовать эти понятия для решения профессиональных задач |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| использования лингвистических понятий при осуществлении профессиональной деятельности в научно методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями навыками использования понятийного аппарата для решения профессиональных задач |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «тестирование 1», характеризующий этап формирования

Тестовые задания выдаются в распечатанном виде на листах А4 или А5 и заполняются студентом самостоятельно, по вариантам. Допускается выполнение тестирования в электронном виде, с возможностью заполнения ответов и последующей распечаткой ответов, либо сдачи материалов в электронном виде. При выполнении тестирования необходимо внимательно ознакомиться с заданием. Задания на выбор ответов предполагают выбор и фиксацию одного или нескольких вариантов ответов. Задания на определение соответствий предполагают соединение термина и его определения. Задания на формулирование определения предполагают самостоятельное формулирование определения.

Задания предполагают владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; способность использовать понятийный аппарат теоретической лингвистики для решения профессиональных задач.

2.3 Типовые задания оценочного средства «тестирование 1»

1. Задания предполагают знание терминологии, владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; способность использовать понятийный аппарат теоретической лингвистики для решения профессиональных задач.
Задания:

1. What is phonetics concerned with?
 - a) the study of the sound patterns of languages;
 - b) the study of how a spoken language functions as a «code»;
 - c) the nature, combinations and functions of human noises in relation to the meaning.
2. What does phonology study?
 - a) segmental phonemes;
 - b) phones;
 - c) how a spoken language functions as a «code».
3. Where does the stage of interpretation in the acting of vocal mechanism in producing oral speech take place?
 - a) in the speaker's brain;
 - b) in the listener's brain;
 - c) in the listener's nervous system.
4. What happens at the physical stage?
 - a) the message is transmitted through the listener's nervous system to his brain;
 - b) the message is transmitted along the speaker's nervous system to his speech organs;
 - c) the sound waves disturb the air.
5. What role do the vocal cords play?
 - a) of the respiratory mechanism;
 - b) of the power mechanism;
 - c) of the vibrator.
6. What effect is achieved when the opening between the vocal cords is tightly closed?
 - a) the effect of voice;
 - b) the effect of glottal stop;
 - c) the effect of aspiration.
7. What does the loudness of the voice depend on?
 - a) the frequency of the vibrations;
 - b) the amplitude of the vibration;
 - c) the size of vocal cords.
8. What kind of sounds are produced when the vocal cords don't vibrate?
 - a) voiceless noise consonants, vowels;
 - b) noise consonants, sonorants;
 - c) voiceless noise consonants.
9. Choose the right definition.
 - a) while speaking the active organs of speech move and passive ones don't move;
 - b) while speaking the active organs of speech are used and passive ones are not used;
 - c) while speaking the articulation of active organs of speech takes place and the articulation on (at) passive organs of speech doesn't take place.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «тестирование 1»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| 11 | 1 |
| 12 | 1 |
| 13 | 1 |
| 14 | 1 |
| 15 | 1 |
| 16 | 1 |
| 17 | 1 |
| 18 | 1 |
| 19 | 1 |
| 20 | 1 |
| ИТОГО | 20 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|--|---|
| Задание выполнено полностью. Обучающийся показывает знание основных фонетических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; способность использовать понятийный аппарат теоретической лингвистики для решения профессиональных задач | Практически во всех заданиях выбран верный ответ. В задании допущены ошибки. Обучающийся показывает знание основных фонетических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; но не способен использовать понятийный аппарат теоретической лингвистики для решения профессиональных задач | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не знает основные фонетические явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; не способен использовать понятийный аппарат теоретической лингвистики для решения профессиональных задач |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

3. Тестирование 3

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование 3»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| Знания |
| базовых фонетических стандартов иностранного языка; правила фонетического, фонологического и фоностилистического оформления речи; грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование 3»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| использования усвоенных фонетических, фонологических и фоностилистических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей при решении профессиональных практических задач |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Знания</i> |
| понятийный аппарат теоретической фонетики |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| использования лингвистических понятий при осуществлении профессиональной деятельности в научно методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями навыками использования понятийного аппарата для решения профессиональных задач |

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование 3», характеризующий этап формирования

Тестовые задания выдаются в распечатанном виде на листах А4 или А5 и заполняются студентом самостоятельно, по вариантам. Допускается выполнение тестирования в электронном виде, с возможностью заполнения ответов и последующей распечаткой ответов, либо сдачи материалов в электронном виде. При выполнении тестирования необходимо внимательно ознакомиться с заданием. Задания на выбор ответов предполагают выбор и фиксацию одного или нескольких вариантов ответов. Задания на определение соответствий предполагают соединение термина и его определения. Задания на формулирование определения предполагают самостоятельное формулирование определения.

Задания предполагают владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; способность использовать понятийный аппарат теоретической лингвистики для решения профессиональных задач.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование 3»

1. Перед выполнением теста необходимо изучить литературу по теоретической фонетике. Задания предполагают владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических явлений и закономерностей

функционирования изучаемого иностранного языка; способность использовать понятийный аппарат теоретической лингвистики для решения профессиональных задач.

1. If the pronunciation error leads to the change of meaning of the word it is called:
 - a) phonological;
 - b) phonetic;
 - c) phonic.
2. The pronunciation of the sound [l'] instead of [l] in the word "list" is:
 - a) the phonetic error;
 - b) the phonological error;
 - c) the phonic error.
3. Transcription which provides special symbols for all the phonemes of a language is called:
 - a) phonemic;
 - b) allophonic;
 - c) narrow.
4. The view which regards the phoneme as an ideal "mental image" is called:
 - a) a) abstract;
 - b) b) physical;
 - c) c) psychological.
5. The view which regards the phoneme as essentially independent of the acoustic and physiological property associated with it, that is of a speech sound is called:
 - a) mentalistic;
 - b) abstract;
 - c) functional.
6. In the wordsнос – нёс [н – н'] are the allophones of:
 - a) different phonemes;
 - b) the same phoneme;
 - c) free variants.
7. Choose the right variant:
 - a) allophones of different phonemes may occur in the same phonetic context;
 - b) allophones of different phonemes never occur in the same phonetic context;
 - c) allophones of the same phoneme may occur in the same phonetic context.
8. The distribution of the allophones of different phonemes is called:
 - a) complementary; b) contrastive; c) free.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование 3»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |

| | |
|--------------|-----------|
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| 11 | 1 |
| 12 | 1 |
| 13 | 1 |
| 14 | 1 |
| 15 | 1 |
| 16 | 1 |
| 17 | 1 |
| 18 | 1 |
| 19 | 1 |
| 20 | 1 |
| ИТОГО | 20 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Задание выполнено полностью. Обучающийся показывает знание основных фонетических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; способность использовать понятийный аппарат теоретической лингвистики для решения профессиональных задач | Задание выполнено не полностью, своевременно. В задании допущены ошибки . Обучающийся показывает знание основных фонетических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; но не способен использовать понятийный аппарат теоретической лингвистики для решения профессиональных задач | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не знает основные фонетические явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; не способен использовать понятийный аппарат теоретической лингвистики для решения профессиональных задач |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|--|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|--------------------|---|------------|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Дифференцированный зачет

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Дифференцированный зачет»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| Знания |
| базовых фонетических стандартов иностранного языка; правила фонетического, фонологического и фоностилистического оформления речи; грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| Умения |
| оформлять речевые высказывания в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; распознавать фонетические, фоностилистические и фонологические явления; |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования усвоенных фонетических, фонологических и фоностилистических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей при решении профессиональных практических задач |

| |
|---|
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Знания |
| понятийный аппарат теоретической фонетики |
| Умения |
| самостоятельно исследовать понятийный аппарат использовать эти понятия для решения профессиональных задач |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования лингвистических понятий при осуществлении профессиональной деятельности в научно методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями навыками использования понятийного аппарата для решения профессиональных задач |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Дифференцированный зачет», характеризующий этап формирования

Вопросы для зачета предполагают ответ на 2 теоретических вопроса и выполнение практического задания. Ответы оформляются на отдельном листе бумаги в письменном виде. Ответ может быть оформлен в виде плана. Ответы готовятся по материалам лекций и семинарских занятий и имеющейся учебной литературы. Недопустимо приводить данные из ресурсов, достоверность которых вызывает сомнения. Ответы предполагают знание терминологии, владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; способность использовать понятийный аппарат теоретической лингвистики для решения профессиональных задач.

На дифференцированный зачете студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий :

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

1. В ходе ответа на теоретический вопрос необходимо знание основных фонетических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; способность использовать понятийный аппарат теоретической лингвистики для решения профессиональных задач.

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «Теоретическая фонетика английского языка»

Теоретические вопросы

1. What is Phonetics?
2. The acting of vocal mechanism in producing oral speech.
3. Organs of speech.
4. The branches of Phonetics.
5. Methods of phonetic analysis.
6. What is Phonology? Different approaches to the problem.
7. The functions of phonetic units.
8. The role of Phonetics in our life.
9. The relationship between Phonetics and social sciences.
10. Sociophonetics.
11. Psycholinguistics.
12. Practical and Theoretical Phonetics. Segmental and Supra-segmental Phonetics.
13. What is phonostylistics concerned with?
14. Phonetic Norm and Deviation. Phonetic Synonyms.
15. Euphology. Sound Symbolism.
16. Stylistic Devices carried by phonetic expressive means. Genres of speech in the context of oral literature.
17. Phonetic styles.
18. Extralinguistic situation. It's components.
19. The phonetic style-forming factors.
20. Style-differentiating characteristics on perceptive level.
21. Classification of phonetic styles based on spheres of discourse.
22. Classification of phonetic styles based on different degrees of formality and familiarity.
23. Classification of phonetic styles according to the purpose of communication.
24. The definition of a phoneme.
25. The phoneme as a functional unit.
26. The phoneme as a material, real, objective unit. Allophone, its types, phone.
27. The phoneme as an abstract unit.
28. Distinctive and non-distinctive features of the phoneme.
29. Notation.
30. Main trends in phoneme theory.
31. Methods of phonological analyses.
32. The distributional method of phonological analyses.
33. The semantic method of phonological analyses.

Практические задания

1. Докажите, что аспираторный и неаспираторный /t/ являются аллофонами одной и той же фонемы; /ŋ/ и /n/ являются двумя разными фонемами.
2. Прокомментируйте аллофонемные различия фонемы /t/ в словах 'take', 'steak', 'button'.
3. Транскрибируйте слова: dropped, smoke, alphabet, agent, ideal, hour. Определите количество букв и фонем в них.
4. Напишите широкую и узкую транскрипцию слов: letter, pub, call, strong, rhythm.
5. Транскрибируйте, прочитайте и переведите следующие пары слов. Выделите звуки, дифференцирующие значение слов: sell — sale, model — modal, saw — so, Polish — polish, guard — guide, worth — worse, truth — truce, still — steel, pool — pull, ship — sheep, sit — seat, fill — feel, live — leave, ill — eel, slip — sleep, but — bath, breath — breadth.
6. Переведите слова и транскрибируйте их: 1. очень; меняться, изменяться; 2. личный; персонал, личный состав; 3. костюм; свита; 4. патруль; бензин; 5. мэр; майор; 6. бунт; разгром; маршрут, путь; 7. выносить, терпеть; пиво; 8. год; ухо; 9. бережливая; очередь; 10. влиять; эффект; 11. сквозняк; засуха; 12. волосы; заяц; наследник; 13. наливать; бедный; лапа; 14. мужество; вагон; 15. требовать; приобрести.
7. Дайте множественную форму слов и транскрибируйте обе формы: wolf, wife, life, leaf, thief, knife, sheaf, half, self, elf, loaf, calf, echo, potato, hostess, tigress, basis, thesis, crisis, analysis, man, foot, goose, mouse, bath, house, class, box, dish, inch, phenomenon.
8. Выделите пары звуков, замена которых приводит к изменению части речи: glaze v — glass n, loathe v — loath n, lose v — loss n, clothe v — cloth n, halve v — half n, live v — life n, prove v — proof n, serve v — serif n.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|--|--|--|
| Теоретический вопрос | Был дан ответ на вопрос в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических и этических форм. Ответ студента показывает проработку вопроса и предварительную подготовку, включающую поиск и анализ информации, владение системой лингвистических | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|---|
| | <p>знаний, включающей в себя знание основных фонетических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; способность использовать понятийный аппарат теоретической лингвистики для решения профессиональных задач. Ответ должным образом аргументирован.</p> | <p>аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p> | |
| <p>Теоретический вопрос</p> | <p>Был дан ответ на вопрос в полной мере и с использованием правильных грамматических, фонетических, лексических и этических форм. Допустимые лишь небольшие отклонения. Ответ студента показывает проработку вопроса и предварительную подготовку, включающую поиск и анализ информации, владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; способность использовать понятийный аппарат</p> | <p>Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p> | <p>Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p> |

| | | | |
|----------------------|---|--|--|
| | теоретической лингвистики для решения профессиональных задач. Ответ должным образом аргументирован. | | |
| Практическое задание | В ходе выполнения задания обучающийся продемонстрировал знание терминологии, высокий уровень владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; способность использовать понятийный аппарат теоретической лингвистики для решения профессиональных задач. | В ходе выполнения задания обучающийся продемонстрировал знание основных терминов, достаточный уровень владения знаний по теоретической фонетике; способность использовать понятийный аппарат теоретической лингвистики для решения профессиональных задач. | Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками. Научная терминология не используется. Обучающийся не способен использовать понятийный аппарат теоретической лингвистики для решения профессиональных задач. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций |

| | | | |
|-----------------|---|------------|--|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. И. Шевченко. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 196 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431957>
2. Цатурян, М. М. Теоретическая фонетика английского языка [Электронный ресурс] : учебник и практикум / М. М. Цатурян. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 180 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434644>.

Дополнительная литература

1. Багана, Ж. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады [Электронный ресурс] : монография / Ж. Багана, А. Н. Безрукая, Е. Н. Таранова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 124 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=328019>.
2. Мележик, К.А. Коммуникативно-прагматическая вариативность предметно-ориентированного английского языка [Электронный ресурс] / К.А. Мележик. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=59393>
3. Вертоградова, Л. А. A Guide To Better English Accent [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Вертоградова, Л. С. Абросимова. - Ростов н/Д. : Изд-во ЮФУ, 2016. - 137 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=326360>.
4. Рубанова, О. А. Основы теоретической фонетики современного английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Рубанова. - Ростов н/Д. ; Таганрог : Изд-во Южного федерального университета, 2017. - 126 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=339798>.

Периодические издания

1. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация(<http://www.rec.vsu.ru/vestnik>)
2. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: лингвистика и межкультурная коммуникация(http://www.nsu.ru/vestnik_ling)
3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Лингвистика(<http://journals.rudn.ru/lingui>)
4. Вестник Пятигорского государственного университета(<http://pglu.ru/editions/vestn>)

5. Speak Out()
6. Speak Out()
7. Иностранные языки в высшей школе(<http://fljornal.rsu.edu.ru>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. BBC Learning English - режим доступа <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
2. BBC Skillswise - режим доступа <http://www.bbc.co.uk/skillswise/0/>
3. English Club: Learn or Teach English Today - режим доступа <https://www.englishclub.com/>
4. English Grammar Online - режим доступа www.ego4u.com
5. Многоязычный словарь - режим доступа <https://www.multitrans.ru/>
6. Longman Dictionary of Contemporary English - Толковый словарь английского языка - режим доступа <https://www.ldoceonline.com/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно

рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания к дифференцированному зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Дифференцированный зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Дифференцированный зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других

видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на

консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|-----------------------------------|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |
| Диалог NIBELUNG | программный продукт предназначен для преобразования компьютерного класса в интерактивную мультимедиа среду и лингафонный кабинет, используется для преподавания иностранного языка. Может использоваться для преподавания других предметов. |

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|-----------------------------------|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|-------------|---|--|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |

| | | |
|---|---|--|
| Библиотека Института лингвистических исследований РАН | https://iling.spb.ru/library.html | Библиотека ИЛИ РАН — самая крупная лингвистическая библиотека России, обладает богатейшим собранием лингвистической и филологической литературы на русском языке, языках народов России, на всех европейских языках. Тематическая структура фонда: языкознание (лингвистика): общее языкознание, языки мира, психоллингвистика, лингвистика текста, математическая лингвистика; выборочно: филология, психология, философия, этнография, история. Собрание включает словари русского языка, иноязычные словари, памятники и тексты древнерусской литературы, произведения русской художественной литературы XVIII–XIX вв. Ведется электронный каталог, включающий 16 432 записи. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека "Киберленинка" | https://cyberleninka.ru | Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |

| | | |
|--|---|--|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Сайт журнала "Московский лингвистический журнал" | http://mjl.rsuh.ru/ | Содержит статьи по всем направлениям лингвистики, представляющие результаты полевых, корпусных, экспериментальных исследований, а также междисциплинарные исследования, выполненные с использованием лингвистических методов. Издается Институтом лингвистики Российского государственного гуманитарного университета. Большую часть выпусков МЛЖ можно скачать в формате документов pdf по ссылкам со страниц отдельных номеров из раздела "Архив номеров". |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|-------------------------------------|--|

| |
|--|
| <i>Занятия лекционного типа</i> |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. |
| <i>Занятия семинарского типа</i> |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. |
| <i>Групповые и индивидуальные консультации</i> |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. |
| <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| <i>СРС</i> |
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель. |

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

**профиль
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (**
Нижнекамск)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Муртазина Д.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Теоретическая грамматика первого иностранного языка» - овладение системой представлений об изучаемых языках как целостном, исторически сложившемся, типологически отмеченном, структурно-системном и функциональном образовании, являющимся продуктом исторического развития.

Задачи изучения дисциплины:

- теоретически осветить основы грамматического строя современного английского языка с учетом новейших исследований в данной области, выработать у студентов четкое представление о системном характере языка и его динамическом устройстве;
- развить у студентов научное критическое мышление, выработать навыки критического анализа различных точек зрения на сложные проблемы грамматической теории и умение формулировать собственную точку зрения, а также навыки наблюдения над фактическим материалом и его описания на основе применения современных методов и приемов лингвистического исследования;
- знакомство студентов с наиболее крупными работами отечественных и зарубежных лингвистов по отдельным вопросам теории грамматики английского языка;
- формирование у студентов научного представления о формальной и смысловой структуре единиц и средств, образующих грамматический строй английского языка, об их функционировании в тексте;
- систематизация на теоретической основе нормативных знаний по грамматике английского языка, приобретенных студентами в предшествующие годы на практических занятиях.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:

- теория иностранных языков;
- теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
- перевод и переводоведение;
- теория межкультурной коммуникации;

лингвистические компоненты электронных информационных систем;
иностранные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская

лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--|
| ОПК-3 | владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| ПК-23 | способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|---|
| ОПК-3 | Знания | системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических явлений: систему морфологических и синтаксических категорий и форм, отражающих закономерности функционирования и развития грамматической системы иностранного языка. |
| | Умения | интерпретировать процессы и результат взаимодействия грамматических единиц с другими языковыми единицами при речепроизводстве и создании текстов, применять знания теоретической грамматики на практике для решения профессиональных задач. |
| | Навыки и/или опыт деятельности | использования понятий грамматической теории для осмысления закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка. |
| ПК-23 | Знания | основные понятия теоретической грамматики, методы и приемы синтаксического и морфологического анализа. |
| | Умения | осуществлять качественный и количественный анализ грамматических явлений. |

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| | Навыки и/или опыт деятельности | навыками выполнения основных методов количественного и качественного анализа в грамматических исследованиях (дистрибутивный, трансформационный, оппозитивно-компонентный, контекстно-ситуативный методы). |
|--|--------------------------------|---|

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА имеет код Б1.В.06.04, относится к основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 4 семестр | Всего часов |
|--|------------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 54 | 54 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 16 | 16 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 38 | 38 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 54 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. дифференцированный зачет | ✓ | |
| ИТОГО | 108 | 108 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Общие вопросы теоретической грамматики

Тема 1. Грамматика как наука

Определение языка. Язык и речь. Язык как семиотическая система. Единицы языка как знаки. Сегментные и сверхсегментные единицы языка. Уровни языковых единиц. Иерархические отношения между единицами разных уровней.

Три подсистемы языка: фонологическая (фонетическая), лексическая, грамматическая.

Системный характер грамматики. Грамматика как грамматический строй языка и как теория грамматического строя.

Морфология и синтаксис – две составные части грамматики. Теоретическая и практическая грамматика. Типы грамматик. План содержания и план выражения в языке. Понятия синхронии и диахронии.

Тема 2. Основные понятия грамматической системы языка.

Грамматическое значение и средства его выражения. Парадигматическое соотнесение грамматических (категориальных) форм. Грамматическая категория как общая система выражения некоторого обобщенного грамматического значения. Оппозитивный анализ грамматической категории. Теория оппозиций. Типы оппозиций. Оппозиции в грамматике. Привативная бинарная оппозиция как главный тип оппозиции в

грамматике. Сильный (маркированный, положительный) и слабый (немаркированный, отрицательный) члены оппозиции, их формальные и функциональные признаки. Грамматическая категория и контекст. Типы оппозиционного замещения: нейтрализация и транспозиция.

Синтетические и аналитические грамматические формы: внешняя флексия, внутренняя флексия, супплетивность. Принципы идентификации аналитической

формы. Типы грамматических категорий.

Раздел 2. Морфология как отрасль грамматики

Тема 3. Морфемная структура слова.

Определение морфемы. Морфема и слово, их корреляция в уровневой структуре языка. Промежуточные явления между словом и морфемой.

Традиционная (позиционно-функциональная классификация морфем. Корневые и аффиксальные морфемы. Лексические (деривационные, словообразовательные) и

грамматические (функциональные, словоизменительные) аффиксы.

Анализ морфемной структуры по непосредственно составляющим.

Грамматическая релевантность деривационных аффиксов. Особенности грамматических суффиксов в английском языке.

«Алло-эмическая» теория в морфологии: морфы, алло-морфы и морфемы.

Дистрибутивный анализ в морфологии. Типы дистрибуции. Дистрибутивная классификация морфем. Казанская лингвистическая школа (И. А. Бодуэн де Куртенэ, Н. В. Крушевский и В. А. Богородицкий) и ее подход к проблемам морфологии.

Раздел 3. Теория частей речи

Тема 4. Современные подходы к классификации слов по частям речи.

Различные подходы к классификации слов по частям речи. Принципы грамматической классификации слов. Традиционная классификация частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Проблема грамматической релевантности традиционной классификации слов по частям речи. «Полипризнаковая» и

«монопризнаковая» классификации. Синтаксико-позиционная классификация частей речи. Трехслойное деление словарного состава: знаменательные слова, местоименные слова, служебные слова. Теория полевой структуры частей речи.

Тема 5. Существительное

Существительное как главная номинативная единица языка.

Категориальное значение существительного. Формальные характеристики существительного. Синтаксические функции существительного.

Существительное в функции определения. Подклассы существительных.

Проблема

категории рода в английском языке.

Категория числа. Оппозиционное замещение по категории числа.

Категория падежа. Основные теории падежа в английских грамматических описаниях.

Проблема падежного формата. Формальные и функциональные свойства общего и притяжательного падежей. Групповой притяжательный падеж.

Семантические типы притяжательного падежа. Проблема падежа личных местоимений в сопоставлении с падежом существительного. Артиклевая детерминация существительного.

Тема 6. Глагол

Глагол – слово процессной семантики. Формальные и функциональные свойства глагола. Сложность грамматической системы глагола. Знаменательные глаголы и служебные глаголы. Вспомогательные глаголы. Подклассы глаголов. Глаголы акциональные и статальные.

Глаголы-связки. Глаголы субъектные и объектные, непереходные и переходные.

Личные и неличные формы глагола: категория финитности. Неличные формы глагола и их категории: инфинитив, герундий, причастие.

Категории личного глагола: лицо число, время, перфект, вид, залог, наклонение. Особый статус категории наклонения в формировании предложения. Оппозиционное замещение по категориальным оппозициям глагола.

Тема 7. Прилагательное

Прилагательное – слово признаковой семантики. Формальные и функциональные характеристики прилагательного.

Категория сравнения. Элятивная функция превосходной и сравнительной степени

прилагательного. Грамматически релевантные семантические подклассы прилагательных: качественные и относительные прилагательные.

Оценочные и уточнительные прилагательные. Стадив как разновидность прилагательного. Субстантивация прилагательных.

Тема 8. Наречие

Наречие – слово вторично признаковой семантики (признак процесса, признак признака).

Формальные и функциональные характеристики наречия.

Подклассы наречий. Наречия знаменательные и местоименные. Наречия количественные. Наречия оценочные и уточнительные. Категория сравнения наречий.

Раздел 4. Синтаксис как раздел грамматики

Тема 9. Словосочетание

Словосочетание и предложение.

Словосочетание в иерархии языковых единиц. Словосочетание в отечественной и зарубежной лингвистике. Лингвистический статус словосочетания. Синтаксические отношения, формирующие словосочетания. Приемы осуществления синтаксической связи в словосочетании.

Классификация словосочетаний. Теория трех рангов О. Есперсена

Тема 10. Предложение. Простое предложение

Определение предложения: различные точки зрения и их обоснованность. Предложение – синтаксическая единица номинативно-предикативной семантики. Основные свойства предложения. Предложение в системе языка : понятие модели предложения. Простое предложение – предложение монопредикативной структуры. Членная структура предложения: главные члены, второстепенные члены, обособленные члены. Составы предложения. Односоставное и двусоставное предложение. Глагол как предикативный центр предложения.

Распространенное, нераспространенное и элементарное предложение.

Степень полноты предложения.

Модель непосредственно составляющих предложения.

Семантическая классификация простых предложений.

Тема 11. Актуальное членение предложения. Коммуникативные типы предложений

Актуальное членение – членение предложения на исходноинформационную часть (тема) и ядерно-информационную часть (рема). Актуальное членение и

контекст. Актуальное членение прямое и инвертированное.

Средства формирования актуального членения (выделение ремы).

Интонация в формировании актуального членения. Актуальное членение как база формирования коммуникативных типов предложения. Коммуникативный тип предложения – тип его структуры, направленный на выражение коммуникативной цели говорящего.

Кардинальные коммуникативные типы

предложения – повествовательный, побудительный, вопросительный.

Проблема восклицательного предложения. Промежуточные коммуникативные типы

предложения. Прагматические типы предложения, их соотношение с коммуникативными типами предложения.

Тема 12. Парадигматика предложения

Парадигматические отношения в синтаксисе. Парадигматический синтаксис – теория парадигматики предложения и его выхода в текст.

Историческая связь парадигматического синтаксиса и порождающей трансформационной грамматики. Понятия ядерного предложения, синтаксической деривации предложения и синтаксической парадигмы предложения. Поверхностная

структура предложения и глубинная структура предложения.

Проблема списка ядерных предложений. Понятие парадигмы

предикативных функций предложения. Понятие парадигмы

конструкционных функций предложения. Синтаксическая номинализация.

Тема 13. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Сложносочиненное предложение. Осложненное предложение

Сложное предложение как полипредикативная конструкция, построенная двумя или более базовыми предложениями, соединенными по принципу координации (сочинения) или субординации (подчинения).

Сложноподчиненное предложение как конструкция подчинительной полипредикации. Деривация сложноподчиненного предложения.

Главное предложение и придаточное предложение.

Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных.

Сложноподчиненные предложения монолитной и сегрегативной структуры.

Последовательное и параллельное подчинение.

Сложносочиненное предложение как конструкция сочинительной полипредикации.

Проблема существования сложносочиненного предложения.

Союзное и бессоюзное сочинение предложений. Сочинительные союзные средства: служебные и полусузнаменательные.

Сложносочиненные предложения открытой и закрытой структур.

Сложносочиненные предложения с подчинением и сложноподчиненные с сочинением.

Понятия полной (первичной) и неполной (вторичной) предикации.

Осложненное предложение как полипредикативное предложение с комплексом (осложнением)

неполной предикации. Деривация осложненного предложения.

Осложненносочиненное предложение и его типы: полипредикатный, полисубъектный.

Осложненноподчиненное предложение и его типы: сложносубъектный, сложнообъектный, адъективного осложнения, адвербиального осложнения (сочлененного типа, абсолютного типа), номинализационного осложнения (инфинитивного, герундиального).

Тема 14. Лингвистика текста

Текст как продукт речевой деятельности. Проблема определения текста: синтаксический, семантический и

прагматический подходы. Критерии классификации текстов.

Монологический текст.

Диалогический текст.

Сверхфразовое единство как минимальная единица анализа текста. Средства обеспечения связности текста. Категории текста. Цельность и связность текста.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|-----------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |

1 этап (4 семестр)

Раздел 1. Общие вопросы теоретической грамматики

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Грамматика как наука | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 2 | Основные понятия грамматической системы языка. | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |

Раздел 2. Морфология как отрасль грамматики

| | | | | | | |
|---|----------------------------|---|---|---|---|----|
| 3 | Морфемная структура слова. | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
|---|----------------------------|---|---|---|---|----|

Раздел 3. Теория частей речи

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 4 | Современные подходы к классификации слов по частям речи. | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 5 | Существительное | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 6 | Глагол | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 7 | Прилагательное | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 8 | Наречие | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |

Раздел 4. Синтаксис как раздел грамматики

| | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| 9 | Словосочетание | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 10 | Предложение. Простое предложение | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 11 | Актуальное членение предложения. Коммуникативные типы предложений | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 12 | Парадигматика предложения | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 13 | Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Сложносочиненное предложение. Осложненное предложение | 2 | 8 | 0 | 10 | 20 |
| 14 | Лингвистика текста | 0 | 4 | 0 | 4 | 8 |
| | <i>Дифференцированный зачёт</i> | | | | | |
| | Итого | 16 | 38 | 0 | 54 | 108 |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15873>

1. Конспекты лекций по дисциплине "Теоретическая грамматика первого иностранного языка"
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов при подготовке к практическим занятиям по дисциплине "Теоретическая грамматика первого иностранного языка"
3. Методические рекомендации по подготовке к проверочным работам по дисциплине "Теоретическая грамматика первого иностранного языка"
4. Глоссарий по дисциплине "Теоретическая грамматика первого иностранного языка"
5. Темы дополнительных докладов и выступлений, научных публикаций студентов по дисциплине "Теоретическая грамматика первого иностранного языка"

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|--|--|
| ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛЕКСИКОЛОГИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) |

| | |
|---|---|
| разновидностей | <p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛЕКСИКОЛОГИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛИТЕРАТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛИТЕРАТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ПЕРВОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 8 | 0,27 | 2,19 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 19 | 0,41 | 7,81 |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|--------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка 1 | 18,00 | 30,00 |
| Контрольная точка 2 | 18,00 | 30,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|--------------------|---|-------------------------------|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где Балл(К/ Дисц/ Этапизуч) – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

\sum Набранный балл за ОС – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

\sum max балл за ОС – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|--|--------------------------------------|---|--------------------|
| ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | Базовый уровень | Демонстрирует базовый уровень знаний особенностей функционирования морфологической и синтаксической систем изучаемого языка. Демонстрирует базовое умение интерпретировать результат взаимодействия грамматических единиц с другими языковыми единицами при речепроизводстве и создании текстов; Демонстрирует базовое владение навыками использования понятий грамматической теории для осмысления закономерностей | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|--|--------------------|---|--------------------|
| | | функционирования изучаемого иностранного языка. | |
| | Повышенный уровень | <p>Демонстрирует глубокие знания системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических явлений: систему морфологических и синтаксических категорий и форм, отражающих закономерности функционирования и развития грамматической системы иностранного языка.</p> <p>Демонстрирует развитое умение интерпретировать процессы и результат взаимодействия грамматических единиц с другими языковыми единицами при речепроизводстве и создании текстов; а также применять знания теоретической грамматики на практике для решения профессиональных задач.</p> <p>Демонстрирует уверенное владение навыками использования понятий грамматической теории для осмысления закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.</p> | Более 70 баллов |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для | Базовый уровень | <p>Демонстрирует базовый уровень знаний основных понятий теоретической грамматики, методов и приемов синтаксического и морфологического анализа.</p> <p>Демонстрирует базовое умение осуществлять</p> | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|--------------------------------|--------------------|---|-----------------|
| решения профессиональных задач | | качественный и количественный анализ грамматических явлений. Демонстрирует базовое владение навыками выполнения основных методов количественного и качественного анализа в грамматических исследованиях (дистрибутивный, трансформационный, оппозитивно-компонентный, контекстно-ситуативный методы). | |
| | Повышенный уровень | Демонстрирует глубокие знания основных понятий теоретической грамматики, методов и приемов синтаксического и морфологического анализа. Демонстрирует умение свободно осуществлять качественный и количественный анализ грамматических явлений. Демонстрирует свободное владение навыками выполнения основных методов количественного и качественного анализа в грамматических исследованиях (дистрибутивный, трансформационный, оппозитивно-компонентный, контекстно-ситуативный методы). | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|--------------------|---|-------------------------|
|--------------------|---|-------------------------|

| | | |
|-------------------------------|----|--------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка 1 | 30 | ОПК-3, ПК-23 |
| Контрольная точка 2 | 30 | ОПК-3, ПК-23 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Дифференцированный зачет | 40 | ОПК-3, ПК-23 |

1. Контрольная точка 1

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 1»

| | |
|--|---|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
| ОПК-3 | владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| <i>Знания</i> | |
| | системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических явлений: систему морфологических и синтаксических категорий и форм, отражающих закономерности функционирования и развития грамматической системы иностранного языка. |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| | использования понятий грамматической теории для осмысления закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка. |
| ПК-23 | способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Знания</i> | |
| | основные понятия теоретической грамматики, методы и приемы синтаксического и морфологического анализа. |
| <i>Умения</i> | |
| | осуществлять качественный и количественный анализ грамматических явлений. |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 1», характеризующий этап формирования

При выполнении контрольной работы повторите изученный материал и продемонстрируйте владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка. Покажите полученные знания понятийного аппарата теоретической грамматики. Примените приобретенные в результате изучения дисциплины навыки выполнения синтаксического и морфологического анализа грамматических единиц изучаемого иностранного языка.

Внимательно ознакомьтесь с содержанием заданий перед выполнением контрольной

работы. Проверочная работа содержит задания следующих типов:

1. Ознакомьтесь с дефиницией грамматического явления и выберите правильный вариант ответа - его термин на английском языке.
2. Установите правильность представленного утверждения о функционировании грамматических категорий и форм в английском языке и запишите True или False
3. Проанализируйте и определите грамматические формы всех представленных языковых единиц (аналитическая, синтетическая, чередование гласных, супплетив).
4. Проанализируйте морфемный состав слова, используя метод анализа по непосредственным составляющим.
5. Проанализируйте предложения и определите, к какой части речи относятся выделенные слова.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 1»

0. При выполнении контрольной работы повторите изученный материал и продемонстрируйте владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка. Покажите полученные знания понятийного аппарата теоретической грамматики. Примените приобретенные в результате изучения дисциплины навыки выполнения синтаксического и морфологического анализа грамматических единиц изучаемого иностранного языка.

1. Выберите правильный вариант:

1. The way of expressing grammatical categories called sound alternations consists in changing a sound inside the ...

1. prefix
2. root
3. word
4. ending

2. Определите справедливость следующих утверждений. Отметьте T – true, F – false. The morpheme is the smallest unit of language whose function is to differentiate meanings.

3. Определите грамматическую форму следующих языковых единиц (аналитическая, синтетическая, чередование гласных, супплетив):
is reading, children, decided, Anna`s, was having.

4. Проанализируйте морфемный состав слова по непосредственным составляющим: Oxen, grandfather`s tie, overhear, argument, childhood.

5. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова в предложениях:
The government upped the customs tax.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 1»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 10 |
| 2 | 5 |
| 3 | 5 |

| | |
|-------|----|
| 4 | 5 |
| 5 | 5 |
| ИТОГО | 30 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| № задания (вопроса) | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---------------------|--|---|---|
| 1 | Продемонстрировано свободное владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических явлений изучаемого иностранного языка. Выбраны все правильные варианты ответов: верно определены все грамматические термины и явления | Продемонстрировано удовлетворительное владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических явлений изучаемого иностранного языка. Верно определены 60% грамматических терминов и явлений (6 из 10) | Продемонстрировано недостаточное владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических явлений изучаемого иностранного языка. Верно определены менее 60% грамматических терминов и явлений (менее 6 из 10) |
| 2 | Продемонстрировано свободное владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических явлений изучаемого иностранного языка. Верно установлена справедливость всех представленных утверждений о функционировании грамматических категорий и форм в английском языке. | Продемонстрировано удовлетворительное владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических явлений изучаемого иностранного языка. Верно установлена справедливость 60% всех представленных утверждений о функционировании грамматических категорий и форм в английском языке (3 из 5) | Продемонстрировано недостаточное владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических явлений изучаемого иностранного языка. Верно установлена справедливость менее чем 60% всех представленных утверждений о функционировании грамматических категорий и форм в английском языке. (менее 3 из 5) |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 3 | <p>Продемонстрировано свободное владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических явлений изучаемого иностранного языка. Проанализированы и верно определены грамматические формы всех представленных языковых единиц (аналитическая, синтетическая, чередование гласных, супплетив)</p> | <p>Продемонстрировано удовлетворительное владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических явлений изучаемого иностранного языка. Проанализированы и верно определены грамматические формы 60% представленных языковых единиц (аналитическая, синтетическая, чередование гласных, супплетив) (3 из 5)</p> | <p>Продемонстрировано недостаточное владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических явлений изучаемого иностранного языка. Проанализированы и верно определены грамматические формы менее 60% представленных языковых единиц (аналитическая, синтетическая, чередование гласных, супплетив) (менее 3 из 5)</p> |
| 4 | <p>Продемонстрированы глубокие знания понятийного аппарата теоретической грамматики и уверенные навыки выполнения морфологического анализа грамматических единиц изучаемого иностранного языка. Верно проанализирован морфемный состав по непосредственным составляющим всех представленных слов.</p> | <p>Продемонстрированы удовлетворительные знания понятийного аппарата теоретической грамматики и развитые навыки выполнения морфологического анализа грамматических единиц изучаемого иностранного языка. Верно проанализирован морфемный состав по непосредственным составляющим 60% представленных слов . (3 из 5)</p> | <p>Продемонстрированы неудовлетворительные знания понятийного аппарата теоретической грамматики и недостаточно развитые навыки выполнения морфологического анализа грамматических единиц изучаемого иностранного языка. Верно проанализирован морфемный состав по непосредственным составляющим менее чем 60% представленных слов (менее 3 из 5)</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 5 | Продемонстрированы глубокие знания понятийного аппарата теоретической грамматики и уверенные навыки выполнения синтаксического анализа грамматических единиц изучаемого иностранного языка. Правильно определена часть речи всех выделенных слов в предложениях. | Продемонстрированы удовлетворительные знания понятийного аппарата теоретической грамматики и достаточно развитые навыки выполнения синтаксического анализа грамматических единиц изучаемого иностранного языка. Правильно определена часть речи 60% выделенных слов в предложениях (3 из 5) | Продемонстрированы неудовлетворительные знания понятийного аппарата теоретической грамматики и недостаточно развитые навыки выполнения синтаксического анализа грамматических единиц изучаемого иностранного языка. Правильно определена часть речи менее 60% выделенных слов в предложениях (менее 3 из 5) |
|---|--|---|---|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
|--|--|--|-------------------------------------|

2. Контрольная точка 2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 2»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|---|---|
| ОПК-3 | владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| <i>Знания</i> | |
| системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических явлений: систему морфологических и синтаксических категорий и форм, отражающих закономерности функционирования и развития грамматической системы иностранного языка. | |
| <i>Умения</i> | |
| интерпретировать процессы и результат взаимодействия грамматических единиц с другими языковыми единицами при речепроизводстве и создании текстов, применять знания теоретической грамматики на практике для решения профессиональных задач. | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| использования понятий грамматической теории для осмысления закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка. | |
| ПК-23 | способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Знания</i> | |
| основные понятия теоретической грамматики, методы и приемы синтаксического и морфологического анализа. | |
| <i>Умения</i> | |
| осуществлять качественный и количественный анализ грамматических явлений. | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| навыками выполнения основных методов количественного и качественного анализа в грамматических исследованиях (дистрибутивный, трансформационный, оппозитивно-компонентный, контекстно-ситуативный методы). | |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 2», характеризующий этап формирования

При выполнении контрольной работы повторите изученный материал и продемонстрируйте владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических явлений и закономерностей функционирования

изучаемого иностранного языка. Покажите полученные знания понятийного аппарата теоретической грамматики. Примените приобретенные в результате изучения дисциплины навыки выполнения синтаксического и морфологического анализа грамматических единиц изучаемого иностранного языка.

Внимательно ознакомьтесь с содержанием вопросов перед выполнением контрольной работы.

Проверочная работа содержит задания следующих типов:

1. Установите правильность представленного утверждения о функционировании грамматических категорий и форм в английском языке и запишите True или False.
2. Определите ядро и адьюнкт приведенных подчинительных словосочетаний.
3. Проанализируйте морфемный состав слова, используя метод анализа по непосредственным составляющим.
4. Ознакомьтесь с дефиницией грамматического явления и выберите правильный вариант ответа - его термин на английском языке.
5. Проанализируйте текст на наличие неличных форм глагола и определите их функции в предложениях.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 2»

0. При выполнении контрольной работы повторите изученный материал и продемонстрируйте владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка. Покажите полученные знания понятийного аппарата теоретической грамматики. Примените приобретенные в результате изучения дисциплины навыки выполнения синтаксического и морфологического анализа грамматических единиц изучаемого иностранного языка.

1. Определите справедливость следующих утверждений. Отметьте T – true, F – false.

1. The morpheme is the smallest meaningful unit of language.

2. Определите ядро и адьюнкт приведенных ниже подчинительных словосочетаний: to build new houses, pretty late, a book of stories, to go to the south in summer, to see her for the first time that day

3. Проанализируйте морфемный состав слова по непосредственным составляющим: Children, supervisor`s book, underestimate, brotherhood, characteristic

4. Выберите правильный вариант

1. A generalized invariant language unit is an ...

1. allo-term
2. eme-term
3. allo-morph
4. infix

5. Найдите в тексте неличные формы глаголов. Определите их функции.

While robbing a bank an aged man named Bill committed a crime. Having witnessed the crime a witness told the police. The police charged Bill with committing a very serious crime. His twin brother named Ben was reported to be arrested, too. They also accused him of being Bill`s accomplice.

They both were tried after the case coming to court. The trial did not last very long. Giving the testimony in court Bill and Ben both pleaded not guilty. Their lawyer did her best to defend them but the prosecuting lawyer produced a very strong case against them.

Having deliberated briefly the jury passed verdict on them. Bill was declared to be guilty but Ben was found innocent. The judge acquitted Ben of any involvement in committing the robbery but Bill was sentenced to spend three years in prison. He also had to pay a large fine. After serving two years in prison Bill was released a year early. He got time off for good behavior.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 2»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 5 |
| 2 | 5 |
| 3 | 5 |
| 4 | 10 |
| 5 | 5 |
| ИТОГО | 30 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| № задания (вопроса) | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---------------------|--|--|--|
| 1 | Продемонстрированы глубокие знания основных грамматических явлений изучаемого иностранного языка и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка. Верно установлена справедливость всех представленных утверждений о функционировании грамматических категорий и форм в английском языке. | Продемонстрированы удовлетворительные знания основных грамматических явлений изучаемого иностранного языка и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка. Верно установлена справедливость 60% всех представленных утверждений о функционировании грамматических категорий и форм в английском языке (3 из 5) | Продемонстрированы неудовлетворительные знания основных грамматических явлений изучаемого иностранного языка и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка. Верно установлена справедливость менее чем 60% всех представленных утверждений о функционировании грамматических категорий и форм в английском языке (менее 3 из 5) |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 2 | <p>Продemonстрированы глубокие знания понятийного аппарата теоретической грамматики и уверенные навыки выполнения синтаксического и морфологического анализа грамматических единиц изучаемого иностранного языка. Правильно определены ядро и адьюнкт приведенных подчинительных словосочетаний.</p> | <p>Продemonстрированы удовлетворительные знания понятийного аппарата теоретической грамматики и развитые навыки выполнения синтаксического и морфологического анализа грамматических единиц изучаемого иностранного языка. Правильно определены ядро и адьюнкт 60% приведенных подчинительных словосочетаний (3 из 5)</p> | <p>Продemonстрированы неудовлетворительные знания понятийного аппарата теоретической грамматики и недостаточно развитые навыки выполнения синтаксического и морфологического анализа грамматических единиц изучаемого иностранного языка. Правильно определены ядро и адьюнкт менее 60% приведенных подчинительных словосочетаний (менее 3 из 5)</p> |
| 3 | <p>Продemonстрированы глубокие знания понятийного аппарата теоретической грамматики и уверенные навыки выполнения морфологического анализа грамматических единиц изучаемого иностранного языка. Верно проанализирован морфемный состав по непосредственным составляющим всех представленных слов.</p> | <p>Продemonстрированы удовлетворительные знания понятийного аппарата теоретической грамматики и развитые навыки выполнения морфологического анализа грамматических единиц изучаемого иностранного языка. Верно проанализирован морфемный состав по непосредственным составляющим 60% представленных слов (3 из 5)</p> | <p>Продemonстрированы неудовлетворительные знания понятийного аппарата теоретической грамматики и недостаточно развитые навыки выполнения морфологического анализа грамматических единиц изучаемого иностранного языка. Верно проанализирован морфемный состав по непосредственным составляющим 60% представленных слов (менее 3 из 5)</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 4 | <p>Продemonстрированы глубокие знания основных грамматических явлений изучаемого иностранного языка и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка. Выбраны все правильные варианты ответов: верно определены все грамматические термины и явления.</p> | <p>Продemonстрированы удовлетворительные знания основных грамматических явлений изучаемого иностранного языка и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка. Верно определены 60% грамматических терминов и явлений (6 из 10)</p> | <p>Продemonстрированы неудовлетворительные знания основных грамматических явлений изучаемого иностранного языка и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка. Верно определены менее 60% грамматических терминов и явлений (менее 6 из 10)</p> |
| 5 | <p>Продemonстрированы глубокие знания понятийного аппарата теоретической грамматики и уверенные навыки выполнения синтаксического и морфологического анализа грамматических единиц изучаемого иностранного языка. Текст корректно проанализирован на наличие неличных форм глагола и верно определены их функции</p> | <p>Продemonстрированы удовлетворительные знания понятийного аппарата теоретической грамматики и развитые навыки выполнения синтаксического и морфологического анализа грамматических единиц изучаемого иностранного языка. Текст достаточно корректно проанализирован на наличие неличных форм глагола, верно определены 60% как неличных форм глагола, так и их функций.</p> | <p>Продemonстрированы неудовлетворительные знания понятийного аппарата теоретической грамматики и отсутствуют навыки выполнения синтаксического и морфологического анализа грамматических единиц изучаемого иностранного языка. Текст недостаточно корректно проанализирован на наличие неличных форм глагола, верно определены менее 60% как неличных форм глагола, так и их функций.</p> |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
| Менее 18 | 0 | Не освоено | |

| | | | |
|--------------------|---|------------|---|
| баллов | | | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Дифференцированный зачет

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Дифференцированный зачет»

| | |
|---|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
| ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | |
| Знания | |
| системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических явлений: систему морфологических и синтаксических категорий и форм, отражающих закономерности функционирования и развития грамматической системы иностранного языка. | |
| Умения | |
| интерпретировать процессы и результат взаимодействия грамматических единиц с другими языковыми единицами при речепроизводстве и создании текстов, применять знания теоретической грамматики на практике для решения профессиональных задач. | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| использования понятий грамматической теории для осмысления закономерностей | |

| |
|--|
| функционирования изучаемого иностранного языка. |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Знания |
| основные понятия теоретической грамматики, методы и приемы синтаксического и морфологического анализа. |
| Умения |
| осуществлять качественный и количественный анализ грамматических явлений. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| навыками выполнения основных методов количественного и качественного анализа в грамматических исследованиях (дистрибутивный, трансформационный, оппозитивно-компонентный, контекстно-ситуативный методы). |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Дифференцированный зачет», характеризующий этап формирования

Дифференцированный зачет включает следующие вопросы:

1. Теоретический вопрос. Предоставьте полный ответ на теоретический вопрос, приведите примеры. Отвечая на теоретический вопрос, продемонстрируйте владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.
2. Практическое задание. Выполните практическое задание, аргументируйте свой ответ и продемонстрируйте владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка. Покажите полученные знания понятийного аппарата теоретической грамматики. Примените приобретенные в результате изучения дисциплины умения выполнять синтаксический и морфологический анализ грамматических единиц изучаемого иностранного языка.

На дифференцированный зачете студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

1. Теоретический вопрос. Предоставьте полный ответ на теоретический вопрос, приведите примеры. Отвечая на теоретический вопрос, продемонстрируйте владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.
1. THE SUBJECT OF THEORETICAL GRAMMAR. Types of grammars. Morphology and syntax.
2. GENERAL CHARACTERISTICS OF LANGUAGE AS A SYSTEM. Synchrony and diachrony. Language and speech.
3. PARADIGMATIC AND SYNTAGMATIC RELATIONS. LANGUAGE UNITS AND LANGUAGE LEVELS.
4. MORPHEMIC STRUCTURE OF THE WORD. Words versus morphemes. The traditional classification of morphemes.
5. THE ALLO-EMIC THEORY. DISTRIBUTIONAL ANALYSIS. Three main types of distribution. Distributional morpheme types.
6. CATEGORIAL STRUCTURE OF THE WORD. The theory of oppositions.
7. CATEGORIAL STRUCTURE OF THE WORD. Oppositional reduction. Types of word-form derivation. The grammatical aspect of word-building.
8. GRAMMATICAL CLASSES OF WORDS. Principles of grammatical classification of words. Notional and formal (functional words). Subcategorization of parts of speech.
9. GRAMMATICAL CLASSES OF WORDS. Ch. Fries' syntactico-distributional classification of words.
10. GRAMMATICAL CLASSES OF WORDS. M. Blokh's three-layer classification of words. The field structure of parts of speech. O. Jespersen's theory of three ranks.
11. GENERAL CHARACTERISTICS OF THE NOUN AS A PART OF SPEECH. Subclasses of nouns. The problem of the category of gender.
12. THE CATEGORY OF CASE IN NOUNS. Different views on the number and kinds of cases in English. The two-case system. The range of relational meanings which the English genitive expresses.
13. THE CATEGORY OF NUMBER. The meanings of the singular and plural number. The expression of number as singular and plural. Subclasses of nouns with regard to the category of number.
14. A GENERAL OUTLINE OF THE VERB AS A PART OF SPEECH. Classification of verbs.
15. NON-FINITE FORMS OF THE VERB: Categorical semantics, categories, syntactic functions.
16. THE FINITE VERB. THE CATEGORIES OF PERSON AND NUMBER.
17. THE CATEGORY OF TENSE. Basic notions: lexical/grammatical, absolutive/relative denotation of time; the present moment. The categories of primary and prospective time.
18. THE CATEGORIES OF TIME-CORRELATION (PERFECT) AND ASPECT. Different lines of approach to English aspect and to the perfect. The constituents of the categories of aspect and correlation, their formation and functions.
19. THE CATEGORY OF MOOD. The causes of multiplicity of opinion concerning the

category of mood in English. Different views on the number and kinds of moods in English.
20. THE CATEGORY OF VOICE, its formation and categorial meaning. Different views on the number and kinds of voices in English.

21. THE ADJECTIVE. THE ADVERB: General characteristics, classification, degrees of comparison.

22. SYNTAGMATIC CONNECTIONS OF WORDS. Classification of phrases. Agreement and government.

23. THE CONSTITUENT STRUCTURE OF THE SIMPLE SENTENCE.

24. ACTUAL DIVISION OF THE SENTENCE. The notions of theme, rheme and transition. Language means of expressing the distinction between the theme and the rheme.

25. COMMUNICATIVE CLASSIFICATION OF SENTENCES. Traditional and Ch. Fries' classifications. The problem of exclamatory sentences. Communicative intent. Pragmatic types of sentences.

26. THE PARADIGMATIC STRUCTURE OF THE SIMPLE SENTENCE. Paradigmatic syntax. Base pattern and transformation. Syntactic derivation.

27. THE COMPOSITE SENTENCE. Subordination and coordination. Syndeton and asyndeton. THE COMPLEX SENTENCE. Matrix sentence and insert sentence. Types of subordinate clauses.

28. THE COMPOUND SENTENCE, its differential features and status. Mixed types of sentences.

29. THE SEMI-COMPOSITE SENTENCE. Semi-complex and semi-compound sentences.

30. THEORETICAL NOTIONS OF TEXT. Criteria for text classification. Supraphrasal unity. Textual cohesive devices.

2. Практическое задание. Выполните практическое задание, аргументируйте свой ответ и продемонстрируйте владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка. Покажите полученные знания понятийного аппарата теоретической грамматики. Примените приобретенные в результате изучения дисциплины умения выполнять синтаксический и морфологический анализ грамматических единиц изучаемого иностранного языка.

1. Проанализируйте морфемный состав слова по непосредственным составляющим (e.g., $W = [Pr + (R+L)] + Gr$, где W – слово, R – корень, L – лексический суффикс, Pr – префикс, Gr – грамматический суффикс): Mountains, omen, grandfather's tie, overhear, unseen

2. Проанализируйте морфемный состав слова по непосредственным составляющим (e.g., $W = [Pr + (R+L)] + Gr$, где W – слово, R – корень, L – лексический суффикс, Pr – префикс, Gr – грамматический суффикс): Horses, children, grandmother's pie, oversee, underestimate.

3. Проанализируйте морфемный состав слова по непосредственным составляющим (e.g., $W = [Pr + (R+L)] + Gr$, где W – слово, R – корень, L – лексический суффикс, Pr – префикс, Gr – грамматический суффикс): undergraduates, more beautiful, mother's tape-recorder, hopeful, underestimate

4. Проанализируйте морфемный состав слова по непосредственным составляющим (e.g., $W = [Pr + (R+L)] + Gr$, где W – слово, R – корень, L – лексический суффикс, Pr – префикс, Gr – грамматический суффикс): Horses, children, grandmother's pie, oversee, underestimate

5. Проанализируйте морфемный состав слова по непосредственным составляющим (e.g., $W = [Pr + (R+L)] + Gr$, где W – слово, R – корень, L – лексический суффикс, Pr – префикс, Gr – грамматический суффикс): undergraduates, more beautiful, mother`s tape-recorder, hopeful, underestimate
6. Проанализируйте морфемный состав слова по непосредственным составляющим (e.g., $W = [Pr + (R+L)] + Gr$, где W – слово, R – корень, L – лексический суффикс, Pr – префикс, Gr – грамматический суффикс): postgraduates, more interesting, moon-crawler, hopelessness, remake
7. Проанализируйте морфемный состав слова по непосредственным составляющим (e.g., $W = [Pr + (R+L)] + Gr$, где W – слово, R – корень, L – лексический суффикс, Pr – префикс, Gr – грамматический суффикс): enrich, more magnificent, Peter`s driver, childhood, supernatural.
8. Определите грамматические способы следующих языковых единиц: listen-listening, tooth-teeth, `record- re`cord, very very sad, goose-geese.
9. Определите грамматические способы следующих языковых единиц: good-better, love-have loved, far-farther, dog-dogs, lion-lioness.
10. Определите грамматические способы следующих языковых единиц: is playing, oхen, moved, Helen`s, were having.
11. Определите грамматические способы следующих языковых единиц: walk-walked, I-me, `import-im`port, read-have read, mouse-mice.
12. Определите грамматические способы следующих языковых единиц: cat-cats, child-children, `present- pre`sent, come-have come, goose-geese.
13. Определите грамматическую форму следующих языковых единиц: is reading, children, decided, Anna`s, was having.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|--|---|--|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокие знания по вопросу дисциплины "Теоретическая грамматика", свободно ориентируется в материале. Продемонстрированы глубокие знания основных грамматических явлений изучаемого иностранного языка и закономерностей | Показывает удовлетворительные знания по вопросу дисциплины "Теоретическая грамматика", ориентируется в материале. Продемонстрированы удовлетворительные знания основных грамматических явлений изучаемого иностранного языка и закономерностей | Показывает неглубокие знания по вопросу дисциплины "Теоретическая грамматика", не ориентируется в материале. Продемонстрированы недостаточные знания основных грамматических явлений изучаемого иностранного языка и закономерностей функционирования |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|---|
| | <p>функционирования изучаемого иностранного языка; всестороннее владение теоретическим материалом. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> | <p>функционирования изучаемого иностранного языка. Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p> | <p>изучаемого иностранного языка. Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p> |
| <p>Практическое задание</p> | <p>Продемонстрированы глубокие знания понятийного аппарата теоретической грамматики и уверенные навыки выполнения синтаксического и морфологического анализа грамматических единиц изучаемого иностранного языка. Задание выполнено полностью. Проанализирован морфемный состав слова по</p> | <p>Продемонстрированы удовлетворительные знания понятийного аппарата теоретической грамматики и развитые навыки работы с основными экспертными системами: навыки выполнения синтаксического и морфологического анализа грамматических единиц изучаемого иностранного языка. Задание выполнено не</p> | <p>Продемонстрированы удовлетворительные знания понятийного аппарата теоретической грамматики и отсутствуют навыки выполнения синтаксического и морфологического анализа грамматических единиц изучаемого иностранного языка. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | непосредственным составляющим, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. | полностью. Проанализирован морфемный состав слова по непосредственным составляющим с небольшими ошибками, которые затем исправлены под руководством преподавателя. | исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. |
|--|--|---|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Гальчук, Л. М. 5D. English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests = Грамматика английского языка : коммуникативный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. М. Гальчук. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 439 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=130712>.

2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. А. Гуреев. - М. : Юрайт, 2019. - 294 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/423117>.

3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 213 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434606>.

Дополнительная литература

1. Торбан, И. Е. Мини-грамматика английского языка [Электронный ресурс] : справ. пособие / И. Е. Торбан. - 3-е изд., перераб. и испр. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 112 с. - Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=57589>.

2. Афанасьев, А. В. Курс эффективной грамматики английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Афанасьев. - М. : Форум : ИНФРА-М, 2015. - 88 с. - Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=66602>.

3. Маньковская, З. В. Грамматика для делового общения на английском языке (модульно-компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Маньковская. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 140 с. - Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=248375>.

4. Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 2. Глагольные формы и синтаксис : учеб. пособие / Е. Ю. Першина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 172 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437111>.

5. Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 1. Морфология : учеб. пособие / Е. Ю. Першина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 200 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434586>.

Периодические издания

1. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация(<http://www.rec.vsu.ru/vestnik>)

2. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: лингвистика и межкультурная коммуникация(http://www.nsu.ru/vestnik_ling)

3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Лингвистика(<http://journals.rudn.ru/lingui>)

4. Вестник Пятигорского государственного университета(<http://pglu.ru/editions/vestn>)

5. Speak Out()

6. Иностранные языки в высшей школе(<http://fljornal.rsu.edu.ru>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Encyclopedia Britannica - режим доступа <https://www.britannica.com>

2. English Club: Learn English. Universal Grammar - режим доступа <https://www.englishclub.com/grammar/theory/universal.htm>

3. Grammar Reference - режим доступа <https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar-reference>

4. Functional Discourse Grammar - режим доступа http://home.hum.uva.nl/fdg/Home_index.asp

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации преподавателям

Процесс освоения дисциплины студентами осуществляется в форме прослушивания курса лекций и посещения практических занятий. Лекции ставят своей целью теоретическое освещение основ грамматического строя английского языка. Задачей практических занятий является углубление и закрепление полученных теоретических знаний.

Теория грамматического строя английского языка для учебных целей не должна строиться исключительно на данных одного лингвистического направления, одной лингвистической школы или одного исследователя, а быть обобщением основных достижений современной лингвистической науки в области грамматики данного языка. С другой стороны, объем и содержание дисциплины, подлежащие усвоению, регламентированы учебной программой и ограничены временными рамками. Из этого следует, что в первую очередь обязательному усвоению подлежат базовые понятия дисциплины и отношения между ними, общепринятые трактовки тех или иных грамматических явлений, что должно в итоге составить «ядро» теоретико-грамматической компетенции студентов. Вместе с тем, в силу того, что в языке существует ряд явлений, интерпретируемых лингвистами по-разному, и некоторые факты языка вызывают трудности анализа необходимо знакомить студентов с разными точками зрения на спорные проблемы грамматики, учить критически анализировать научную литературу, делать собственные выводы, обучать их методам грамматического анализа фактического языкового материала.

Обучение теоретической грамматике английского языка рекомендуется проводить с опорой на знания, полученные студентами в курсе практической грамматики, других дисциплин филологической направленности, расширяя таким образом их представление о грамматическом строе английского языка и языке вообще. При интерпретации наиболее сложных языковых грамматических явлений необходимо прибегать к родному языку, находить в нем параллели и аналогии.

Значительный объем содержания дисциплины «Теоретическая грамматика» приходится на самостоятельную работу. Поэтому очень важным является умение самостоятельно добывать знания из учебников, научных журналов, интернет-ресурсов.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам,

выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические указания по подготовке к дифзачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Дифзачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Дифзачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к дифзачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед дифзачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к дифзачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к дифзачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует

закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания студентам

Теоретическая грамматика входит в цикл обязательных лингвистических дисциплин. Студенту следует знать, что цель курса – сформировать у слушателей системное представление о грамматическом строе английского языка. Основные задачи курса: дать теоретическое освещение основ грамматического строя английского языка с позиций современной лингвистической науки, раскрыть наиболее значимые и актуальные проблемы теоретической грамматики английского языка, учить студентов сопоставлять и анализировать различные точки зрения и вырабатывать собственную позицию по спорным вопросам грамматики, развивать умение применять теоретические знания к анализу фактического материала, научить умению использовать полученные знания в практической деятельности. Лекции отражают основные, наиболее важные темы и моменты курса. Семинарские занятия способствуют более глубокому усвоению программного материала. Самостоятельная работа студентов включает: самостоятельное изучение указанных тем с последующим контролем в виде тестовых заданий, а также: поиск литературы, необходимой для изучения программного материала; просмотр конспектов лекций; изучение предписанных разделов учебников, учебных пособий и научных работ по теоретической грамматике при подготовке к практическим занятиям; конспектирование рекомендованных разделов теоретико-грамматической литературы; подготовку докладов и сообщений для заслушивания и обсуждения на семинарских занятиях; подготовку вопросов по темам (подтемам) для последующего обсуждения на семинарских занятиях; выполнение практических домашних заданий; подготовку к выполнению контрольных работ; подготовку к сдаче зачета. Все виды работ, выполняемые студентом самостоятельно в рамках изучения дисциплины, подлежат контролю. Основной формой контроля по предмету является дифзачет. Рекомендуется в начале семестра ознакомиться с перечнем вопросов на зачет.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|-------------------------------|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| Сайт LINGUIST List | https://linguistlist.org/ | Крупнейший международный интернет-ресурс по лингвистике . Поддерживается на английском языке, содержит информацию о конференциях, публикациях, данные по персонам и организациям, другую полезную информацию. |
| British National Corpus (BNC) | http://www.natcorp.ox.ac.uk/ | Корпус английского языка |
| LINGUIST List | http://linguistlist.org/ | Крупнейший мировой ресурс по лингвистике |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| Библиотека Гумер | www.gumer.info | Библиотека Гумер – гуманитарные науки |

| | | |
|---|---|--|
| Библиотека Института лингвистических исследований РАН | https://iling.spb.ru/library.html | Библиотека ИЛИ РАН — самая крупная лингвистическая библиотека России, обладает богатейшим собранием лингвистической и филологической литературы на русском языке, языках народов России, на всех европейских языках. Тематическая структура фонда: языкознание (лингвистика): общее языкознание, языки мира, психоллингвистика, лингвистика текста, математическая лингвистика; выборочно: филология, психология, философия, этнография, история. Собрание включает словари русского языка, иноязычные словари, памятники и тексты древнерусской литературы, произведения русской художественной литературы XVIII–XIX вв. Ведется электронный каталог, включающий 16 432 записи. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |

| | | |
|--|---|--|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |
| Сайт British National Corpus | http://www.natcorp.ox.ac.uk/ | Корпус английского языка содержит корпус текстов из 100 миллионов слов, представлены образцы письменного и разговорного британского английского языка из широкого круга источников. |
| Сайт журнала "Московский лингвистический журнал" | http://mjl.rsuh.ru/ | Содержит статьи по всем направлениям лингвистики, представляющие результаты полевых, корпусных, экспериментальных исследований, а также междисциплинарные исследования, выполненные с использованием лингвистических методов. Издается Институтом лингвистики Российского государственного гуманитарного университета. Большую часть выпусков МЛЖ можно скачать в формате документов pdf по ссылкам со страниц отдельных номеров из раздела "Архив номеров". |
| Система автоматического перевода Multitran | http://www.multitran.ru | Система автоматического перевода Multitran |
| Система автоматического перевода translate.google.ru | https://translate.google.ru/ | Система нейронного машинного перевода с английского на более 100 языков и обратно. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |

| | | |
|--|---|---|
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронно-библиотечная система "Лань" | https://e.lanbook.com/ | Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. |
| Электронный каталог Российской национальной библиотеки | http://primo.nlr.ru/ | Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|--|--|
| <i>Занятия лекционного типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Групповые и индивидуальные консультации</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| <i>СРС</i> | |

Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СТИЛИСТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

профиль

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижнекамск)

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
очная**

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Муртазина Д.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является ознакомление студентов с различными слоями стилистически дифференцированного словаря английского языка, а также с системой выразительных средств (тропов и фигур) современного английского языка. Студенты должны научиться свободно ориентироваться в риторических средствах образности и наглядности и использовать полученные знания, как при лингвистическом анализе текстов различных функциональных сфер, так и в своей индивидуальной профессиональной (научно-исследовательской и переводческой) языковой деятельности. Задачи дисциплины: ознакомить будущих лингвистов с теоретическими основами стилистики, с актуальными современными проблемами, решаемыми данными важными отраслями филологической науки; способствовать овладению нормами литературного языка и сформировать у студентов приемлемый тип языковой и речевой культуры.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:
лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:
теория иностранных языков;
теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
перевод и переводоведение;
теория межкультурной коммуникации;
лингвистические компоненты электронных информационных систем;
иностранные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская
лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--------------------------|
|-----------------|--------------------------|

| | |
|-------|--|
| ОК-1 | способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме |
| ОПК-6 | владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| ПК-24 | способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|---|
| ОК-1 | Знания | - фундаментальные, общечеловеческие ориентиры и нормы, моральные ценности, отраженные в художественной литературе стран изучаемого языка; - совокупность понятий и категорий стилистики. |
| | Умения | – находить примеры ценностно-смысловых ориентиров в литературном произведении; - давать определение лингвистических понятий в области стилистики; - определять функциональные стили. |
| | Навыки и/или опыт деятельности | - навыки поиска и анализа примеров духовных и нравственных ценностей в произведении; - определения функций выразительных средств в текстах различных функциональных стилей. |
| ОПК-6 | Знания | - принципов выделения стилистических приемов разных уровней языка и особенности их функционирования в языке и речи; - составляющих композиционных элементов художественного текста. |
| | Умения | анализировать композиционную организацию текста в соответствии с функциональным стилем речи. |
| | Навыки и/или опыт деятельности | оформления речевого высказывания в соответствии с композиционной структурой его функционального стиля. |
| ПК-24 | Знания | методику стилистического анализа художественного текста и интерпретации замысла автора |
| | Умения | анализировать художественный текст с позиции его стилистической организации, выдвигать гипотезу о |

| | |
|--------------------------------|---|
| | замысле автора и аргументировать свою позицию с опорой на выявленные стилистические средства. |
| Навыки и/или опыт деятельности | аргументации и интерпретации выбора автором стилистических средств выразительности |

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **СТИЛИСТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА** имеет код Б1.В.06.05, относится к основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина **СТИЛИСТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА** предусмотрена учебным планом в 5 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 5 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 5 семестр | Всего часов |
|--|------------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 74 | 74 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 20 | 20 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 52 | 52 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 34 | 34 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 |
| ИТОГО | 144 | 144 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Fundamentals of Linguostylistics. Основные понятия и категории лингвостилистики.

Тема 1. Предмет, содержание и задачи стилистики.

Основные понятия и категории лингвостилистики.

Предмет, содержание и задачи стилистики. Основные направления стилистических исследований (практическая стилистика, литературоведческая стилистика, стилистика декодирования, сопоставительная стилистика, стилистика текста, функциональная стилистика).

Раздел 2. The Concept of the Norm in the English Literary Language. Проблемы нормы в современном английском литературном языке. Синонимические средства выражения как основная проблема лингвостилистики.

Тема 2. Проблемы нормы и вариативности в современном английском литературном языке.

Особенности литературного языка и внелитературных разновидностей (диалект, жаргон, просторечие). Взаимопроникновение элементов разговорного и книжного языка.

Тема 3. Синонимические средства выражения как основная проблема лингвостилистики.

Синонимические средства выражения как основная проблема лингвостилистики. Проблемы стилистической синонимии.

Раздел 3. Stylistic Differentiation of the Modern English Word-Stock. Стилистическая дифференциация словарного состава современного английского языка.

Тема 4. Стилистика и языковое значение.

Стилистика и языковое значение. Структура лексического значения. Предметно-логический, эмоционально-экспрессивный и оценочный компоненты значения слова.

Тема 5. Дифференциация лексикона.

Понятие нейтрального, книжного и разговорного словаря. Стилистическое использование различных пластов языка.

Раздел 4. Phonetic Stylistic Devices. Фонетические стилистические приемы.

Тема 6. Фоностилистика. Звуковая инструментовка

Понятие стилистического приема. Фонетические (графические) стилистические приемы. Аллитерация. Ассонанс. Звукоподражание. Рифма. Ритм. Паралингвистические приемы. Отражение звуковой стороны высказывания на письме.

Раздел 5. Lexical Stylistic Devices. Лексические стилистические приемы.

Тема 7. Стилистический прием и контекстуальное значение.

Структурно-семантические особенности лексических стилистических приемов.

Стилистические приемы, основанные на взаимодействии словарных и контекстуальных предметно-логических значений. Метафора. Метонимия. Ирония.

Тема 8. Стилистические лексические приемы, основанные на взаимодействии предметно-логических и назывных значений

Антономасия.

Тема 9. Стилистические лексические приемы, основанные на взаимодействии предметно-логических и эмоциональных значений.

Эпитет. Оксюморон. Гипербола.

Тема 10. Стилистические лексические приемы, основанные на взаимодействии основных и производных (включая несвободные) предметно-логических значений.

Зевгма. Каламбур. Разрушенный фразеологизм

Тема 11. Стилистические лексические приемы описания явлений и предметов

Художественное сравнение. Стилистический перифраз. Эвфемизм.

Тема 12. Стилистическое использование фразеологизмов

Стилистическое использование фразеологических единиц, предложений, аллюзий, цитат.

Раздел 6. Syntactical Stylistic Devices. Синтаксические стилистические приемы.

Тема 13. Синтаксическая норма и синтаксические стилистические приемы. Стилистические приемы основанные на изменении порядка слов

Стилистическая инверсия, обособление

Тема 14. Синтаксические стилистические приемы основанные на стилистическом использовании особенностей устной речи

Эллипсис, умолчание, несобственно-прямая речь.

Тема 15. Синтаксические стилистические приемы, основанные на повторе

Анафора, эпифора, анадиплосис, обрамление, плеоназм.

Тема 16. Синтаксические стилистические приемы основанные на композиции высказывания и стилистическом использовании особенностей вопросительных и отрицательных предложений

Градация, батос, ретардация

Риторический вопрос, антитеза, литота

Тема 17. Синтаксические стилистические приемы, основанные на параллелизме

Параллельные конструкции, хиазм

Тема 18. Синтаксические стилистические приемы, основанные на стилистических особенностях средств связи.

Асиндетон. Полисиндетон, присоединение.

Раздел 7. Functional Styles. Функциональные стили.

Тема 19. Стилеобразующие особенности функциональных стилей английского языка

Функциональные стили современного английского литературного языка – официально-деловой, научно-технический, газетно-публицистический и стиль художественной литературы. Экстралингвистическое и лингвистическое в понятии функционального стиля. Лексические и грамматические особенности функциональных стилей. Английские, русские и татарские стилистические традиции, обусловленные системой языка.

Раздел 8. Text linguistics. Текст как объект лингвистического анализа.

Тема 20. Основные категориальные структурно-семантические особенности текста.

Функционально-смысловые отрезки текста: повествование, описание, рассуждение, диалог, несобственно-прямая речь. Типы информации художественного текста, их взаимодействие. Содержательно-фактуальная информация художественного текста – его линейное развитие. Композиционно-сюжетное членение текста на экспозицию, завязку, развитие темы, кульминацию, развязку. Содержательно-подтекстовая информация. Эксплицитные и имплицитные способы изложения. Содержательно-концептуальная информация – идея произведения. Функция заголовка.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|------------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуча-ся | Всего |

1 этап (5 семестр)

Раздел 1. Fundamentals of Linguostylistics. Основные понятия и категории лингвостилистики.

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Предмет, содержание и задачи стилистики. | 2 | 2 | 0 | 1 | 5 |
|---|--|---|---|---|---|---|

Раздел 2. The Concept of the Norm in the English Literary Language. Проблемы нормы в современном английском литературном языке. Синонимические средства выражения как основная проблема лингвостилистики.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Проблемы нормы и вариативности в современном английском литературном языке. | 2 | 2 | 0 | 1 | 5 |
| 3 | Синонимические средства выражения как основная проблема лингвостилистики. | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 |
| | test | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |

Раздел 3. Stylistic Differentiation of the Modern English Word-Stock. Стилистическая дифференциация словарного состава современного английского языка.

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|---|---|---|
| 4 | Стилистика и языковое значение. | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 5 | Дифференциация лексикона. | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 |

Раздел 4. Phonetic Stylistic Devices. Фонетические стилистические приемы.

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 6 | Фоностилистика. Звуковая инструментровка | 2 | 4 | 0 | 2 | 8 |
|---|--|---|---|---|---|---|

Раздел 5. Lexical Stylistic Devices. Лексические стилистические приемы.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Стилистический прием и контекстуальное значение. Структурно-семантические особенности лексических стилистических приемов. | 2 | 4 | 0 | 2 | 8 |
| 8 | Стилистические лексические приемы, основанные на взаимодействии предметно-логических и назывных значений | 0 | 4 | 0 | 2 | 6 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Стилистические лексические приемы, основанные на взаимодействии предметно-логических и эмоциональных значений. | 2 | 4 | 0 | 2 | 8 |
| 10 | Стилистические лексические приемы, основанные на взаимодействии основных и производных (включая несвободные) предметно-логических значений. | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 11 | Стилистические лексические приемы описания явлений и предметов | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 12 | Стилистическое использование фразеологизмов | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |

Раздел 6. Syntactical Stylistic Devices. Синтаксические стилистические приемы.

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Синтаксическая норма и синтаксические стилистические приемы. Стилистические приемы основанные на изменении порядка слов | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 14 | Синтаксические стилистические приемы основанные на стилистическом использовании особенностей устной речи | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 |
| 15 | Синтаксические стилистические приемы, основанные на повторе | 2 | 2 | 0 | 1 | 5 |
| 16 | Синтаксические стилистические приемы основанные на композиции высказывания и стилистическом использовании особенностей вопросительных и отрицательных предложений | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 17 | Синтаксические стилистические приемы, основанные на параллелизме | 2 | 4 | 0 | 2 | 8 |
| 18 | Синтаксические стилистические приемы, основанные на стилистических особенностях средств связи. | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |

Раздел 7. Functional Styles. Функциональные стили.

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 19 | Стилеобразующие особенности функциональных стилей английского языка | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |
|----|---|---|---|---|---|---|

Раздел 8. Text linguistics. Текст как объект лингвистического анализа.

| | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| 20 | Основные категориальные структурно-семантические особенности текста. | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| | <i>Консультация</i> | | | | | 2 |
| | <i>Экзамен</i> | | | | | 36 |
| | Итого | 20 | 52 | 0 | 34 | 144 |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15874>

1. Конспекты лекций по дисциплине "Стилистика первого иностранного языка"
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов при подготовке к практическим занятиям по дисциплине "Стилистика первого иностранного языка"
3. Методические рекомендации по подготовке к проверочным работам по дисциплине "Стилистика первого иностранного языка"
4. Глоссарий по дисциплине "Стилистика первого иностранного языка"
5. Темы дополнительных докладов и выступлений, научных публикаций студентов по дисциплине "Стилистика первого иностранного языка"

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|--|---|
| ОК-1 способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, | ИСТОРИЯ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТИЛИСТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СОЦИОЛИНГВИСТИКА ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ |

| | |
|---|---|
| <p>национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме</p> | <p>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА АННОТИРОВАНИЕ И РЕФЕРИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТИЛИСТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА АННОТИРОВАНИЕ И РЕФЕРИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТИЛИСТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,</p> |

| | |
|--|---|
| | ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
|--|---|

В рамках дисциплины **СТИЛИСТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА** указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-------------------------------|-----------------------------------|---|--------------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 10 | 0,20 | 2,04 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 26 | 0,31 | 7,96 |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка 1 | 12,00 | 20,00 |
| Контрольная точка 2 | 12,00 | 20,00 |
| Экзаменационная контрольная работа | 12,00 | 20,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|--------------------|---|-------------------------------|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоённости компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоённой, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|--|--------------------------------------|--|--------------------|
| ОК-1 способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые | Базовый уровень | Демонстрирует базовый уровень знаний общечеловеческих ориентиров и норм, моральных ценностей, | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|--|---------------------------|---|------------------------|
| <p>ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме</p> | | <p>отраженных в художественной литературе стран изучаемого языка и знаний понятий и категорий стилистики. Демонстрирует базовое умение находить примеры ценностно-смысловых ориентиров в литературном произведении; определять лингвистические понятия в области стилистики; определять функциональные стили. Демонстрирует базовое владение навыками анализа примеров нравственных ценностей в произведении; определения стилистических приемов в текстах различных функциональных стилей.</p> | |
| | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Демонстрирует глубокие знания особенностей фундаментальных, общечеловеческих ориентиров и норм, моральных ценностей, отраженных в художественной литературе стран изучаемого языка; совокупности понятий и категорий стилистики; функционирования языковых единиц Демонстрирует умение свободно находить примеры ценностно-смысловых ориентиров в литературном произведении; давать определение лингвистических понятий в области стилистики; определять</p> | <p>Более 70 баллов</p> |

| | | | |
|---|--------------------|--|--------------------|
| | | функциональные стили. Демонстрирует свободное владение навыками поиска и анализа примеров духовных и нравственных ценностей в произведении; выявления и определения стилистических приемов и выразительных средств в текстах различных функциональных стилей. | |
| ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями | Базовый уровень | Демонстрирует базовый уровень знаний принципов выделения стилистических приемов разных уровней языка. Демонстрирует базовое умение анализировать композиционную организацию текста в соответствии с функциональным стилем речи. Демонстрирует базовое владение навыками оформления речевого высказывания в соответствии с композиционной структурой его функционального стиля. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Демонстрирует глубокие знания - принципов выделения стилистических приемов разных уровней языка, особенности их функционирования в языке и речи и составляющих композиционных элементов художественного текста. Демонстрирует умение уверенно анализировать композиционную организацию текста в соответствии с функциональным стилем речи. | Более 70 баллов |

| | | | |
|--|--------------------|---|--------------------|
| | | Демонстрирует свободное владение навыками оформления речевого высказывания в соответствии с композиционной структурой его функционального стиля. | |
| ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту | Базовый уровень | Демонстрирует базовый уровень знаний методики стилистического анализа художественного текста. Демонстрирует базовое умение анализировать художественный текст с позиции его стилистической организации. Демонстрирует базовое владение навыками аргументации и интерпретации выбора автором стилистических средств выразительности. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Демонстрирует глубокие знания методику стилистического анализа художественного текста и интерпретации замысла автора. Демонстрирует умение свободно и глубоко анализировать художественный текст с позиции его стилистической организации, выдвигать гипотезу о замысле автора и аргументировать свою позицию с опорой на выявленные стилистические средства. Демонстрирует свободное владение навыками аргументации и интерпретации выбора автором стилистических средств выразительности. | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|------------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Экзаменационная контрольная работа | 20 | ОК-1, ОПК-6, ПК-24 |
| Контрольная точка 2 | 20 | ОК-1, ОПК-6, ПК-24 |
| Контрольная точка 1 | 20 | ОК-1, ОПК-6 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-1, ОПК-6, ПК-24 |

1. Контрольная точка 1

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 1»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|---|
| ОК-1 | способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме |
| <i>Знания</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные, общечеловеческие ориентиры и нормы, моральные ценности, отраженные в художественной литературе стран изучаемого языка; - совокупность понятий и категорий стилистики. | |
| <i>Умения</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> – находить примеры ценностно-смысловых ориентиров в литературном произведении; - давать определение лингвистических понятий в области стилистики; - определять функциональные стили. | |
| ОПК-6 | владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| <i>Знания</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - принципов выделения стилистических приемов разных уровней языка и особенности их функционирования в языке и речи; - составляющих композиционных элементов художественного текста. | |

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 1»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| Умения |
| анализировать композиционную организацию текста в соответствии с функциональным стилем речи. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| оформления речевого высказывания в соответствии с композиционной структурой его функционального стиля. |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 1», характеризующий этап формирования

При выполнении контрольной работы повторите изученный материал и продемонстрируйте ваше владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных стилистических явлений, функциональных разновидностей языка и способов выражения стилистической преемственности между композиционными элементами художественного текста. Выполните перевод представленных текстов с соблюдением стилистических норм текста перевода. Проанализируйте текст с учетом системы общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловой ориентации персонажей художественного произведения. Внимательно ознакомьтесь с содержанием вопросов перед выполнением контрольной работы. Проверочная работа содержит задания следующих типов:

1. Ознакомьтесь с дефиницией стилистического приема и запишите его название на английском языке.
2. Установите правильность представленного утверждения и запишите True или False
3. В задании с множественным выбором выберите один вариант ответа.
4. Опираясь на знание функциональных возможностей языковых средств выразительности английского языка, установите правильные соответствия функций и стилистических приемов
5. Переведите предложения с соблюдением стилистической нормы текста перевода и определите стилистические приемы, использованные автором в данных текстах.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 1»

0. При выполнении контрольной работы повторите изученный материал и продемонстрируйте ваше владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных стилистических явлений, функциональных разновидностей языка и способов выражения стилистической преемственности между композиционными элементами художественного текста. Выполните перевод представленных текстов с соблюдением стилистических норм текста перевода. Проанализируйте текст с учетом системы общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловой ориентации персонажей художественного произведения.

1. Demonstrate your knowledge of expressive means and functional stylistic varieties of the English language and complete the following definition:

1. ... is a combination of speech sounds which aims at imitating sounds produced in nature (wind, sea, thunder, etc.), by things (machines or tools, etc.); it is the use of words in which the sound is suggestive of the object or action designated.

2. Using your knowledge of functional stylistics, study thoroughly the following statements. Agree or disagree:

Stylistics studies the inventory of special language means, i.e. expressive means of the language which secure the desirable effect of the utterance.

3. Demonstrate your knowledge of functional stylistics and complete the sentence by choosing a suitable item below:

_____ is interested in grammatical forms and grammatical meanings that are peculiar to particular sublanguages, explicitly or implicitly comparing them with the neutral ones common to all sublanguages.

A) phonostylistics,

B) semasiology,

C) stylistic morphology.

4. Using your knowledge of expressive means and their functions in a literary text, analyse the given definitions. Match the phonetic stylistic devices and their functions:

1: Alliteration

2: Onomatopoeia

3: Rhythm

4: Rhyme

5: Assonance

1: to impart a melodic effect to the utterance

2: to imitate sounds produced in nature, by people, by animals

3: to bring order, impart dynamic effect to the utterance

4: to consolidate the parts of the utterance

5: to produce a certain acoustic effect

6: to reproduce the authentic pronunciation

7: to evoke images and suggest analogies

5. Analyze the following texts. Translate the Text into Russian. Pick out lexicophraseological SDs:

And he watched her eagerly, sadly, bitterly as she walked lightly away from him.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 1»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 5 |
| 2 | 2 |
| 3 | 2 |
| 4 | 1 |

| | |
|-------|----|
| 5 | 10 |
| ИТОГО | 20 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| № задания (вопроса) | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---------------------|--|--|---|
| 1 | Продемонстрированы глубокие лингвистические знания языковых средств выразительности и функционально-стилистических разновидностей английского языка. Определены все стилистические приемы в представленных дефинициях. | Продемонстрированы удовлетворительные лингвистические знания языковых средств выразительности и функционально-стилистических разновидностей английского языка. Определены 60% стилистических приемов в представленных дефинициях (6 из 10) | Продемонстрированы слабые знания лингвистических языковых средств выразительности и функционально-стилистических разновидностей английского языка. Определены менее 60% стилистических приемов в представленных дефинициях (менее 6 из 10). |
| 2 | Продемонстрированы глубокие лингвистические знания функциональной стилистики английского языка. Все представленные утверждения правильно определены как верные/неверные. | Продемонстрированы удовлетворительные лингвистические знания функциональной стилистики английского языка. 50% представленных утверждений правильно определены как верные/неверные (1 из 2). | Продемонстрированы слабые знания функциональной стилистики английского языка. Менее 50% представленных утверждений правильно определены как верные/неверные (0 из 2) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | <p>Продемонстрировано уверенное владение основными способами выражения стилистической приемственности между композиционными элементами художественного текста . Выбраны все правильные варианты ответов в представленных утверждениях/вопросах.</p> | <p>Продемонстрировано удовлетворительное владение основными способами выражения стилистической приемственности между композиционными элементами художественного текста. Выбраны 50% правильных вариантов ответов в представленных утверждениях/ вопросах (1 из 2)</p> | <p>Продемонстрировано неудовлетворительное владение основными способами выражения стилистической приемственности между композиционными элементами художественного текста. Выбраны менее 50% правильных вариантов ответов в представленных утверждениях/ вопросах (0 из 2)</p> |
| 4 | <p>Продемонстрированы глубокие лингвистические знания функциональных возможностей языковых средств выразительности английского языка. Подобраны правильные соответствия (стилистические функции) для всех стилистических приемов.</p> | <p>Продемонстрированы удовлетворительные лингвистические знания функциональных возможностей языковых средств выразительности английского языка. Подобраны правильные соответствия (стилистические функции) для 60 % стилистических приемов (3 из 5).</p> | <p>Продемонстрированы слабые лингвистические знания функциональных возможностей языковых средств выразительности английского языка. Подобраны правильные соответствия (стилистические функции) для менее 60 % стилистических приемов (менее 3 из 5).</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 5 | Проведен адекватный перевод и стилистический анализ всех представленных текстов с учетом общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловой ориентации персонажей художественного произведения. | Проведен адекватный перевод и стилистический анализ 60% представленных текстов (9 из 15) с учетом общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловой ориентации персонажей художественного произведения. | Проведен адекватный перевод и стилистический анализ менее 60% представленных текстов (менее 9 из 15) с учетом общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловой ориентации персонажей художественного произведения. |
|---|---|--|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Контрольная точка 2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 2»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|---|
| ОК-1 | способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме |
| Знания | |
| <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные, общечеловеческие ориентиры и нормы, моральные ценности, отраженные в художественной литературе стран изучаемого языка; - совокупность понятий и категорий стилистики. | |
| Умения | |
| <ul style="list-style-type: none"> – находить примеры ценностно-смысловых ориентиров в литературном произведении; - давать определение лингвистических понятий в области стилистики; - определять функциональные стили. | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| <ul style="list-style-type: none"> - навыки поиска и анализа примеров духовных и нравственных ценностей в произведении; - определения функций выразительных средств в текстах различных функциональных стилей. | |
| ОПК-6 | владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| Знания | |
| <ul style="list-style-type: none"> - принципов выделения стилистических приемов разных уровней языка и особенности их функционирования в языке и речи; - составляющих композиционных элементов художественного текста. | |
| Умения | |
| анализировать композиционную организацию текста в соответствии с функциональным стилем речи. | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| оформления речевого высказывания в соответствии с композиционной структурой его функционального стиля. | |
| ПК-24 | способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| аргументации и интерпретации выбора автором стилистических средств выразительности | |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная

точка 2», характеризующий этап формирования

При выполнении контрольной работы повторите изученный материал и продемонстрируйте ваше владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных стилистических явлений, функциональных разновидностей языка и способов выражения стилистической преемственности между композиционными элементами художественного текста. Выполните перевод представленных текстов с соблюдением стилистических норм текста перевода. Проанализируйте текст с учетом системы общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловой ориентации персонажей художественного произведения. Покажите умение выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.

Внимательно ознакомьтесь с содержанием вопросов перед выполнением контрольной работы. Проверочная работа содержит задания следующих типов:

1. Опираясь на знание функциональных возможностей языковых средств выразительности английского языка, установите правильные соответствия функций и стилистических приемов.
2. Ознакомьтесь с дефиницией стилистического приема и запишите его название на английском языке.
3. В задании с множественным выбором выберите один вариант ответа.
4. Установите правильность представленного утверждения и запишите True или False.
5. Переведите предложения и определите стилистические приемы, использованные автором в данных текстах.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 2»

0. При выполнении контрольной работы повторите изученный материал и продемонстрируйте ваше владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных стилистических явлений, функциональных разновидностей языка и способов выражения стилистической преемственности между композиционными элементами художественного текста. Выполните перевод представленных текстов с соблюдением стилистических норм текста перевода. Проанализируйте текст с учетом системы общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловой ориентации персонажей художественного произведения. Покажите умение выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.

1. Using your knowledge of expressive means and their functions in a literary text, analyse the given definitions. Match the stylistic devices and their functions:

1. inversion
- 2: suspense
- 3: aposiopesis
- 4: litotes
- 5: climax

1: to single out some parts of a sentence and thus attach some logical stress or additional colouring to the surface meaning of the utterance

2: to keep the reader in a state of uncertainty and tension

3: to create an effect of implication

4: to weaken the positive characteristics of a thing or a phenomenon

5: to show the relative importance of things as seen by the author

6: to underline the simultaneity of actions

7: to add stress to the final words of a sentence

2. Demonstrate your knowledge of expressive means and functional stylistic varieties of the English language and complete the following definition:

The lexical stylistic device presenting two contrasting ideas in a close neighbourhood is named ...

3. Using your knowledge of functional stylistics, study thoroughly the following statements. Choose the correct variant:

The syntactical stylistic device that combines characteristic features of direct and indirect speech is named ...

- A. represented speech
- B. rhetoric question
- C. monologue
- D. parallelism

4. Using your knowledge of stylistic phenomena, study thoroughly the following statements. Agree or disagree:

A recurrence of the same word, word combination, phrase for two or more times in the end of successive sentences is named epiphora

5. Analyze the following texts. Translate the Text into Russian. Pick out stylistic devices: Either you or your head must be off!

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 2»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 1 |
| 2 | 5 |
| 3 | 3 |
| 4 | 1 |
| 5 | 10 |
| ИТОГО | 20 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| № задания (вопроса) | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---------------------|-------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | <p>Продемонстрированы глубокие лингвистические знания средств выразительности, функционально-стилистических разновидностей английского языка и уверенное владение основными способами выражения стилистической приемственности между композиционными элементами художественного текста . Подобраны правильные соответствия (стилистические функции) для всех стилистических приемов.</p> | <p>Продемонстрированы удовлетворительные лингвистические знания языковых средств выразительности, функционально-стилистических разновидностей английского языка и достаточное владение основными способами выражения стилистической приемственности между композиционными элементами художественного текста. Подобраны правильные соответствия (стилистические функции) для 60 % стилистических приемов (6 из 10).</p> | <p>Продемонстрированы слабые лингвистические знания языковых средств выразительности, функционально-стилистических разновидностей английского языка и неудовлетворительное владение основными способами выражения стилистической приемственности между композиционными элементами художественного текста. Подобраны правильные соответствия (стилистические функции) для менее 60 % стилистических приемов (менее 6 из 10).</p> |
| 2 | <p>Продемонстрированы глубокие лингвистические знания стилистических явлений английского языка, уверенное умение выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. Определены все стилистические приемы в представленных дефинициях.</p> | <p>Продемонстрированы удовлетворительные лингвистические знания стилистических явлений английского языка и достаточное умение выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. Определены 60% стилистических приемов в представленных дефинициях (6 из 10)</p> | <p>Продемонстрированы неудовлетворительные лингвистические знания стилистических явлений английского языка и отсутствует умение выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. Определены менее 60% стилистических приемов в представленных дефинициях (менее 6 из 10).</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 3 | <p>Продemonстрированы глубокие лингвистические знания функциональной стилистики английского языка и уверенное владение основными способами выражения стилистической преимущества между композиционными элементами художественного текста . Выбраны все правильные варианты ответов в представленных утверждениях/вопросах</p> | <p>Продemonстрированы удовлетворительные лингвистические знания функциональной стилистики английского языка и достаточное владение основными способами выражения стилистической преимущества между композиционными элементами художественного текста. Выбраны 50% правильных вариантов ответов в представленных утверждениях/ вопросах (2 из 3)</p> | <p>Продemonстрированы неудовлетворительные лингвистические знания функциональной стилистики английского языка и неудовлетворительное владение основными способами выражения стилистической преимущества между композиционными элементами художественного текста. Выбраны менее 50% правильных вариантов ответов в представленных утверждениях/ вопросах (1 из 3)</p> |
| 4 | <p>Продemonстрированы глубокие лингвистические знания функциональной стилистики английского языка. Все представленные утверждения правильно определены как верные/ неверные.</p> | <p>Продemonстрированы удовлетворительные лингвистические знания функциональной стилистики английского языка. 50 % представленных утверждений правильно определены как верные/неверные (3 из 5)</p> | <p>Продemonстрированы слабые лингвистические знания функциональной стилистики английского языка. Менее 50% представленных утверждений правильно определены как верные/неверные (2 из 5)</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | <p>Проведен адекватный перевод и стилистический анализ всех представленных текстов с учетом общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловой ориентации персонажей художественного произведения, показано уверенное умение выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.</p> | <p>Проведен адекватный перевод и стилистический анализ 60% представленных текстов (12 из 20) с учетом общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловой ориентации персонажей художественного произведения и показано удовлетворительное умение выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.</p> | <p>Проведен адекватный перевод и стилистический анализ менее 60% представленных текстов (менее 12 из 20) с учетом общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловой ориентации персонажей художественного произведения и показано неудовлетворительное умение выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.</p> |
|---|---|---|---|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|--|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
|--|--|--|--|

3. Экзаменационная контрольная работа

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзаменационная контрольная работа»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|---|
| ОК-1 | способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме |
| Знания | |
| <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные, общечеловеческие ориентиры и нормы, моральные ценности, отраженные в художественной литературе стран изучаемого языка; - совокупность понятий и категорий стилистики. | |
| Умения | |
| <ul style="list-style-type: none"> – находить примеры ценностно-смысловых ориентиров в литературном произведении; - давать определение лингвистических понятий в области стилистики; - определять функциональные стили. | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| <ul style="list-style-type: none"> - навыки поиска и анализа примеров духовных и нравственных ценностей в произведении; - определения функций выразительных средств в текстах различных функциональных стилей. | |
| ОПК-6 | владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| Знания | |
| <ul style="list-style-type: none"> - принципов выделения стилистических приемов разных уровней языка и особенности их функционирования в языке и речи; - составляющих композиционных элементов художественного текста. | |
| Умения | |
| анализировать композиционную организацию текста в соответствии с функциональным стилем речи. | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| оформления речевого высказывания в соответствии с композиционной структурой его функционального стиля. | |

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзаменационная контрольная работа»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |
| Знания |
| методику стилистического анализа художественного текста и интерпретации замысла автора |
| Умения |
| анализировать художественный текст с позиции его стилистической организации, выдвигать гипотезу о замысле автора и аргументировать свою позицию с опорой на выявленные стилистические средства. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| аргументации и интерпретации выбора автором стилистических средств выразительности |

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзаменационная контрольная работа», характеризующий этап формирования

При выполнении контрольной работы повторите изученный материал и продемонстрируйте ваше владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных стилистических явлений, функциональных разновидностей языка и способов выражения стилистической преобладности между композиционными элементами художественного текста. Выполните перевод представленных текстов с соблюдением стилистических норм текста перевода. Проанализируйте текст с учетом системы общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловой ориентации персонажей художественного произведения. Покажите умение выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.

Внимательно ознакомьтесь с содержанием вопросов перед выполнением контрольной работы. Проверочная работа содержит задания следующих типов:

1. Ознакомьтесь с дефиницией стилистического приема и запишите его название на английском языке.
2. В задании с множественным выбором выберите один вариант ответа.
3. Установите правильность представленного утверждения и запишите True или False.
4. Переведите предложения и определите стилистические приемы, использованные автором в данных текстах.
5. Проведите стилистический анализ представленного текста: представьте характеристику персонажей на основе стилистических приемов, использованных автором, определите проблемы и ценностно-смысловые ориентиры в представленном литературном произведении.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Экзаменационная контрольная работа»

0. При выполнении контрольной работы повторите изученный материал и продемонстрируйте ваше владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных стилистических явлений, функциональных разновидностей языка и

способов выражения стилистической преимущества между композиционными элементами художественного текста. Выполните перевод представленных текстов с соблюдением стилистических норм текста перевода. Проанализируйте текст с учетом системы общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловой ориентации персонажей художественного произведения. Покажите умение выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.

1. Demonstrate your knowledge of expressive means and functional stylistic varieties of the English language and complete the following definition:

The syntactical stylistic device presenting constructions formed by the same syntactic pattern, closely following one another is defined as

2. Using your knowledge of functional stylistics, study thoroughly the following statements. Choose the correct variant of the functional style represented in the given text:

The functional style of the text is....

Leisure.

What is this life if, full of care,
We have no time to stand and stare.
No time to stand beneath the boughs
And stare as long as sheep or cows.
No time to see when woods we pass,
Where squirrels hide their nuts in grass...

A. belles-lettres style

B. scientific style

C. publicistic style

D. oratorical style

3. Using your knowledge of stylistic phenomena, study thoroughly the following statements. Agree or disagree:

In antithesis, the contrastive words are contraposed in parallel constructions

4. Translate and analyse the text, name the SDs used:

She gave him the shadow of a smile.

5. Make stylistic analysis of the following text

A VICTIM TO ONE HUNDRED AND SEVEN FATAL MALADIES

From "Three Men in a Boat" by Jerome K. Jerome

I remember going to the British Museum one day to read UP the treatment for some slight ailment. I got down the book and read all I came to read; and then, in an unthinking foment, I idly turned the leaves and began to study diseases, generally. I forgot which was the first, and before I had glanced half down the list of "premonitory symptoms", I was sure that I had got it. I sat for a while frozen with horror; and then in despair I again turned over the pages. I came to typhoid fever — read the symptoms — discovered that I had typhoid fever — began to get interested in my case, and so started alphabetically.

Cholera I had, with severe complications; and diphtheria I seemed to have been born with. I looked through the twenty- six letters, and the only disease I had not got was housemaid's knee. I sat and thought what an interesting case I must be from a medical point of view. Students would have no need to "walk the hospitals" if they had me. I was a hospital in myself. All they need do would be to walk round me, and, after that, take their diploma.

Then I wondered how long I had to live. I tried to examine myself. I felt my pulse. I could not at first feel any pulse at all. Then, all of a sudden, it seemed to start off. I pulled out my watch and timed it. I made it a hundred and forty-seven to the minute. I tried to feel my heart. I could

not feel my heart. It had stopped beating. I patted myself all over my front, from what I call my waist up to my head but I could not feel or hear anything. I tried to look at my tongue. I stuck it out as far as ever it would go. and I shut one eye and tried to examine it with the other. I could only see the tip, but I felt more certain than before that I had scarlet fever. I had walked into the reading-room a happy, healthy man. I crawled out a miserable wreck.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзаменационная контрольная работа»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 5 |
| 2 | 4 |
| 3 | 1 |
| 4 | 5 |
| 5 | 5 |
| ИТОГО | 20 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| № задания (вопроса) | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---------------------|--|---|--|
| 1 | Продемонстрированы глубокие лингвистические знания языковых средств выразительности и уверенное владение основными способами выражения стилистической преемственности между композиционными элементами художественного текста. Определены все стилистические приемы в представленных дефинициях. | Продемонстрированы удовлетворительные лингвистические знания функциональной стилистики английского языка и базовое владение основными способами выражения стилистической преемственности между композиционными элементами художественного текста. Определены 60% стилистических приемов в представленных дефинициях (6 из 10) | Продемонстрированы слабые лингвистические знания языковых средств выразительности и неудовлетворительное владение основными способами выражения стилистической преемственности между композиционными элементами художественного текста. Определены менее 60% стилистических приемов в представленных дефинициях (менее 6 из 10). |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 2 | <p>Продемонстрированы глубокие лингвистические знания функциональной стилистики английского языка и уверенное владение основными способами выражения стилистической преемственности между композиционными элементами художественного текста . Правильно определены функциональные стили всех представленных текстов.</p> | <p>Продемонстрированы удовлетворительные лингвистические знания функциональной стилистики английского языка и базовое владение основными способами выражения стилистической преемственности между композиционными элементами художественного текста. Правильно определены функциональные стили 50% представленных текстов (2 из 4)</p> | <p>Продемонстрированы неудовлетворительные лингвистические знания функциональной стилистики английского языка и неудовлетворительное владение основными способами выражения стилистической преемственности между композиционными элементами художественного текста. Правильно определены функциональные стили менее 50% вопросов (1 из 4).</p> |
| 3 | <p>Продемонстрированы глубокие лингвистические знания стилистических явлений английского языка и уверенное владение основными способами выражения стилистической преемственности между композиционными элементами художественного текста . Все представленные утверждения правильно определены как верные/ неверные.</p> | <p>Продемонстрированы удовлетворительные лингвистические знания стилистических явлений английского языка и базовое владение основными способами выражения стилистической преемственности между композиционными элементами художественного текста. 50% представленных утверждений правильно определены как верные/неверные (2 из 3)</p> | <p>Продемонстрированы слабые лингвистические знания стилистических явлений английского языка и неудовлетворительное владение основными способами выражения стилистической преемственности между композиционными элементами художественного текста. Менее 60% представленных утверждений правильно определены как верные/неверные (1 из 3)</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 4 | <p>Продemonстрированы глубокие лингвистические знания языковых средств выразительности и функционально-стилистических разновидностей английского языка. Показано уверенное умение выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. Проведен адекватный перевод и стилистический анализ всех представленных текстов.</p> | <p>Продemonстрированы удовлетворительные лингвистические знания языковых средств выразительности и функционально-стилистических разновидностей английского языка. Показано удовлетворительное умение выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. Проведен адекватный перевод и стилистический анализ 60% представленных текстов (9 из 15)</p> | <p>Продemonстрированы слабые лингвистические знания языковых средств выразительности английского языка. Показано неудовлетворительное умение выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. Проведен адекватный перевод и стилистический анализ менее 60% представленных текстов (менее 9 из 15)</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| 5 | <p>Проведен полный стилистический анализ представленного текста (характеристика персонажей подкрепленная примерами стилистических приемов) с учетом общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловой ориентации персонажей художественного произведения. Показано уверенное умение выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.</p> | <p>Проведен базовый стилистический анализ представленного текста (неглубокая характеристика персонажей, приведены основные стилистические приемы) с учетом общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловой ориентации персонажей художественного произведения. Показано удовлетворительное умение выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.</p> | <p>Проведен слабый стилистический анализ представленного текста (отсутствует или слабая характеристика персонажей, отсутствуют или неправильно определены стилистические приемы) с учетом общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловой ориентации персонажей художественного произведения. Показано удовлетворительное умение выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.</p> |
|---|---|---|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|-----------------|---|------------|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-1 способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме |
| Знания |
| <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные, общечеловеческие ориентиры и нормы, моральные ценности, отраженные в художественной литературе стран изучаемого языка; - совокупность понятий и категорий стилистики. |
| Умения |
| <ul style="list-style-type: none"> – находить примеры ценностно-смысловых ориентиров в литературном произведении; - давать определение лингвистических понятий в области стилистики; - определять функциональные стили. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| <ul style="list-style-type: none"> - навыки поиска и анализа примеров духовных и нравственных ценностей в произведении; - определения функций выразительных средств в текстах различных функциональных стилей. |
| ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| Знания |
| <ul style="list-style-type: none"> - принципов выделения стилистических приемов разных уровней языка и особенности их функционирования в языке и речи; - составляющих композиционных элементов художественного текста. |

| |
|---|
| Умения |
| анализировать композиционную организацию текста в соответствии с функциональным стилем речи. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| оформления речевого высказывания в соответствии с композиционной структурой его функционального стиля. |
| ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |
| Знания |
| методику стилистического анализа художественного текста и интерпретации замысла автора |
| Умения |
| анализировать художественный текст с позиции его стилистической организации, выдвигать гипотезу о замысле автора и аргументировать свою позицию с опорой на выявленные стилистические средства. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| аргументации и интерпретации выбора автором стилистических средств выразительности |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Экзамен включает следующие вопросы:

1,2. Теоретический вопрос. Предоставьте полный ответ на теоретический вопрос, приведите примеры.

Отвечая на теоретический вопрос, продемонстрируйте владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных стилистических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей и способов выражения стилистической преемственности между композиционными элементами художественного текста.

3. Практическое задание. Выполните практическое задание: представьте эквивалентный перевод и стилистический анализ художественных текстов, выявите использованные автором экспрессивные средства, дайте определение стилистических приемов и определите их функции в тексте. При выполнении контрольной работы повторите изученный материал и продемонстрируйте ваше владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных стилистических явлений, функциональных разновидностей языка и способов выражения стилистической преемственности между композиционными элементами художественного текста. Выполните перевод представленных текстов с соблюдением стилистических норм текста перевода. Проанализируйте текст с учетом системы общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловой ориентации персонажей художественного произведения. Покажите умение выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос

2. Теоретический вопрос

3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Теоретический вопрос. Предоставьте полный ответ на теоретический вопрос, приведите примеры.

Отвечая на теоретический вопрос, продемонстрируйте владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных стилистических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей и способов выражения стилистической преемственности между композиционными элементами художественного текста.

1. General notes on style and stylistics. The subject matter and the purposes of the course of stylistics.

2. The concept of style. Style in imaginative literature. Style in language. Charles Bally.

3. Stylistics and other linguistic sciences.

4. Stylistics and non-linguistic sciences.

5. Individual style of a writer. Literary norm.

6. Varieties of language, their main features.

7. General notes on functional styles.

8. The belles lettres style, its main substyles, their main features.

9. Newspaper style, its basic features: brief news items, advertisements and announcements, the headline, the editorial. Publicistic style.

10. Scientific prose style, its main characteristic features.

11. Meaning from a stylistic point of view; grammatical meaning; lexical meaning; denotational and connotational meanings.

12. Meaning from a stylistic point of view; lexical meaning; denotational and connotational meanings, types of connotations.

13. Expressive means and stylistic devices. Tropes and figures of speech. Principles and mechanisms. Convergence.

14. Lexical stylistic devices, their main groups. Trite and original SDs. Simple and developed SDs.

15. Lexical SDs based on the interaction of primary dictionary and contextual meanings:

metaphor.

16. Lexical SDs based on the interaction of primary dictionary and contextual meanings: metonymy.

17. Lexical SDs based on the interaction of primary dictionary and contextual meanings: irony, sarcasm.

18. Lexical SDs based on the interaction of primary dictionary and contextual meanings: personification.

19. Lexical SDs based on the interaction of primary and derivative logical meanings: zeugma, pun.

20. Lexical SDs based on the interaction of primary and derivative logical meanings: violation of a phraseological unit.

21. Lexical SDs based on the interaction of logical and emotive meanings: epithet (its types)

22. Lexical SDs based on the interaction of logical and emotive meanings: oxymoron.

23. Lexical SDs based on the interaction of logical and nominal meanings: antonomasia.

24. Lexical SDs based on the intensification of a certain feature of a thing or phenomenon: simile

25. Lexical SDs based on the intensification of a certain feature of a thing or phenomenon: periphrasis.

26. Lexical SDs based on the intensification of a certain feature of a thing or phenomenon: hyperbole.

27. General notes on syntactical stylistic devices. The subject matter of rhetoric. Word order in oral and written speech. Syntactical SDs used within a sentence.

28. Syntactical SDs based on the interaction of different parts of the utterance: inversion (its types), detachment.

29. Syntactical SDs used within a sentence. Syntactical SDs based on the stylistical use of the peculiarities of oral speech. (Particular use of colloquial constructions): ellipsis, aposiopesis (break-in-the narrative).

30. Syntactical SDs used within a sentence. Syntactical SDs based on the stylistical use of the peculiarities of oral speech: represented speech. Stream of consciousness technique.

31. Syntactical SDs used within a sentence. Stylistical use of interrogative and negative sentences: rhetorical questions.

32. Syntactical SDs used within a sentence. Stylistical use of interrogative and negative sentences: litotes.

33. Syntactical SDs used in utterances. Syntactical SDs based on parallelism: parallel constructions.

34. Syntactical SDs used in utterances. Syntactical SDs based on parallelism: chiasmus.

35. Syntactical SDs used in utterances. Syntactical SDs based on a special arrangement of the parts of the utterance: climax (its types).

36. Syntactical SDs used in utterances. Syntactical SDs based on a special arrangement of the parts of the utterance: anticlimax.

37. Syntactical SDs used in utterances. Syntactical SDs based on a special arrangement of the parts of the utterance: suspense.

38. Syntactical SDs used in utterances. Syntactical SDs based on a special arrangement of the parts of the utterance: antithesis.

39. Syntactical SDs used in utterances. Syntactical SDs based on repetition: anaphora.

40. Syntactical SDs used in utterances. Syntactical SDs based on repetition: epiphora.

41. Syntactical SDs used in utterances. Syntactical SDs based on repetition: anadiplosis (catch repetition).

42. Syntactical SDs used in utterances. Syntactical SDs based on repetition: framing (ring repetition).

43. General notes on phonetic stylistic devices. Theory of sound symbolism. Phonetic SDs: alliteration.

44. General notes on phonetic stylistic devices. Theory of sound symbolism. Phonetic SDs: assonance.

45. General notes on phonetic stylistic devices. Theory of sound symbolism. Phonetic SDs: onomatopoeia (sound imitation).

46. General notes on phonetic stylistic devices. Theory of sound symbolism. Phonetic SDs: rhyme, rhythm. Graphical stylistic devices: graphon.

2. Практическое задание. Выполните практическое задание: представьте эквивалентный перевод и стилистический анализ художественных текстов, выявите использованные автором экспрессивные средства, дайте определение стилистических приемов и определите их функции в тексте. При выполнении контрольной работы повторите изученный материал и продемонстрируйте ваше владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных стилистических явлений, функциональных разновидностей языка и способов выражения стилистической приемственности между композиционными элементами художественного текста. Выполните перевод представленных текстов с соблюдением стилистических норм текста перевода. Проанализируйте текст с учетом системы общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловой ориентации персонажей художественного произведения. Покажите умение выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.

Texts/sentences for general stylistic analysis. The main task of it is not so much to recognize and identify corresponding lexical, syntactical and phonetic SDs, as to indicate their function and role in realization of the author's aim:

The main task of it is not so much to recognize and identify corresponding lexical, syntactical and phonetic SDs, as to indicate their function and role in realization of the author's aim.

1. Women are not made for attack, wait they must.
2. He gave me a dry look.
3. Welcome to Reno, the biggest little town in the world.
4. Money burns a hole in my pocket.
5. Her face was not unhandsome.

1. "Down you go!" she whispered.
2. I was forgetting that you had a reputation as Sherlock.
3. England has two intellectual eyes, Oxford and Cambridge.
4. Who will be open where there is no sympathy, or has call to speak to those who can never understand?
5. Her family is one aunt about a thousand years old.

1. You have heard of me, England has heard of me, Europe has heard of me...
2. Every now and then she will wound his pride.
3. He ran away from the battle. He was an ordinary (обычный) human being that didn't want to kill or be killed, so he ran away from the battle.
4. The thought did not displease me.
5. Her lips were livid scarlet.

1. I looked at the gun and the gun looked at me.
2. He smiled a sweet smile of an alligator.
3. Calm and quiet below me in the sun and shade lay the old house ...
4. I left her laughing. The sound was like a hen having hiccups.
5. "Will he ever come down those stairs again? This thought lanced Constance's heart.

1. It was a mistake.. a blunder ... lunacy ...
2. Don't use big words, they mean so little.
3. I know the world and the world knows me.
4. The money she had accepted was two soft, green, handsome ten-dollar bills.
5. He wasn't too awful.

1. Failure meant poverty, poverty meant squalor, squalor led to moral death.
2. He mourned his wife with whisky and three old army friends.
3. She was hopefully, sadly, vaguely, madly longing for something better.
4. I saw that film twenty times!
5. And the Raven, never flitting, still is sitting, still is sitting...

1. That's a nice girl; that's a very nice girl; a promising girl!
2. He sat with Daisy in his arms for a long silent time.
3. In imagination he heard his father's rich and fleshy (мясистый) laugh.
4. She has a nose a mile long.
5. People in pain, people in fear of death do not try to hide anything from the doctor.

1. His eyes were green as leaves; His cup of satisfaction was full.
2. The performance was not bad; We inched our way along the road.
3. Since I left you, your eye is in my mind; For there can live not hatred in thine eye.
4. Their daughter is like an angel; And painful pleasure turns to pleasing pain.
5. He is terribly smart; She is awfully beautiful.

1. When I was a younger man - two wives ago, 250.000 cigarettes ago ...;
2. The moon looked like a polished brass basin.
3. O, never say that I was false of heart,
4. Though absence seemed my flame to qualify; Sometimes too hot the eye of heaven shines.
5. His composition was not bad.

1. I want my daughter's skin to be as white as snow, her eyes as black as trees and her lips as red as blood;
2. Coral is far more red than her lip's red.
3. My mistress' eyes are nothing like the sun; And yet to times in hope my verse shall stand,
4. Praising they worth, despite his cruel hand.
5. The girls were dressed to kill.

1. I was staring directly in front of me, at the back of the driver's neck, which was a relief map of boil scars.
2. He smelled the ever-beautiful smell of coffee imprisoned in the can.
3. We need you so much here. It's a dear old town, but it's a rough diamond, and we need you for the polishing.

4. He made his way through the perfume and conversation.
 5. He took little satisfaction in telling each Mary, shortly after she arrived, something.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|--|--|--|
| Теоретический вопрос | <p>Демонстрирует отличное владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных стилистических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей и способов выражения стилистической преемственности между композиционными элементами художественного текста. Показывает глубокое знание вопроса по теории "Стилистики 1 ИЯ", свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных</p> | <p>Демонстрирует удовлетворительное владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных стилистических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей и способов выражения стилистической преемственности между композиционными элементами художественного текста. Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно</p> | <p>Демонстрирует неудовлетворительное владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных стилистических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей и способов выражения стилистической преемственности между композиционными элементами художественного текста. Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p> |

| | | | |
|----------------------|--|--|---|
| | терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется в не полной мере. | |
| Теоретический вопрос | Демонстрирует отличное владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных стилистических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей и способов выражения стилистической преемственности между композиционными элементами художественного текста. Показывает глубокое знание вопроса по теории "Стилистики 1 ИЯ", свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с | Демонстрирует удовлетворительное владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных стилистических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей и способов выражения стилистической преемственности между композиционными элементами художественного текста. Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые | Демонстрирует неудовлетворительное владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных стилистических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей и способов выражения стилистической преемственности между композиционными элементами художественного текста. Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|----------------------|---|--|---|
| | использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется в не полной мере. | |
| Практическое задание | <p>Демонстрирует отличное владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных стилистических явлений, функциональных разновидностей изучаемого языка, нравственных ориентиров культуры стран изучаемого языка и способов эквивалентного перевода стилистических средств выразительности. Уверенно анализирует текст с учетом системы общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловой ориентации персонажей художественного произведения и уверенно аргументирует свою позицию. Задание выполнено полностью. Приведен грамотный</p> | <p>Демонстрирует удовлетворительное владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных стилистических явлений, функциональных разновидностей изучаемого языка, нравственных ориентиров культуры стран изучаемого языка и способов эквивалентного перевода стилистических средств выразительности. На базовом уровне анализирует текст с учетом системы общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловой ориентации персонажей художественного произведения и аргументирует свою позицию. Задание выполнено не полностью. Приведен базовый</p> | <p>Демонстрирует слабое владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных стилистических явлений, функциональных разновидностей изучаемого языка, нравственных ориентиров культуры стран изучаемого языка и способов эквивалентного перевода стилистических средств выразительности. Не способен проанализировать текст с учетом системы общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловой ориентации персонажей художественного произведения и не способен аргументировать свою позицию. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | стилистический анализ представленных текстов, выявлены все стилистические приемы, определены их функции в художественном тексте. | стилистический анализ представленных текстов, выявлены основные стилистические приемы, определены основные функции, допущены некоторые ошибки в анализе текстов, которые затем исправлены под руководством преподавателя. | ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. |
|--|--|---|---|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Байдикова, Н. Л. Стилистика английского языка [Электронный ресурс] : учебник

и практикум / Н. Л. Байдикова, О. В. Слюсарь. - М. : Юрайт, 2019. - 260 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/446172>.

2. Лушникова, Г. И. Английский язык. Стилистика. The Power of Stylistics [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. И. Лушникова, Т. Ю. Осадчая. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 189 с. - Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=336224>.

Дополнительная литература

1. Маслова, В. А. Лингвистический анализ текста. Экспрессивность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Маслова ; под ред. У. М. Бахтикиреевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441274>

2. Маслова, В. А. Филологический анализ художественного текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Маслова ; под ред. У. М. Бахтикиреевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/429448>

3. Казарин, Ю. В. Лингвистический анализ текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. В. Казарин ; под науч. ред. Л. Г. Бабенко. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 132 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441460>

4. Тарланов, З.К. Методы лингвистического анализа [Электронный ресурс] / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/420842>

5. Минералова, И. Г. Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Г. Минералова . — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/436548>

6. Мосунова, Л. А. Анализ художественных текстов [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. А. Мосунова. — 2-е изд., испр. и доп. — М : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/446461>

7. Косоножкина, Л.В. Лингвистические аспекты эллиптических предложений в английском языке [Электронный ресурс] / Л.В. Косоножкина, И.А. Кашурина , А.А. Агапитова . – М. :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 122 с. – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/read?id=303170>

Периодические издания

1. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация(<http://www.rec.vsu.ru/vestnik>)

2. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: лингвистика и межкультурная коммуникация(http://www.nsu.ru/vestnik_ling)

3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Лингвистика(<http://journals.rudn.ru/lingui>)

4. Вестник Пятигорского государственного университета(<http://pglu.ru/editions/vestn>)

5. Speak Out()

6. Иностранные языки в высшей школе(<http://fljornal.rsu.edu.ru>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Encyclopedia Britannica - режим доступа <https://www.britannica.com/>
2. Textologia. Словарь лингвистических терминов - режим доступа <http://www.textologia.ru/slovari/lingvisticheskie-terminy/?q=484>
3. Glossary of Stylistic Terms - режим доступа <https://quizlet.com/3978339/glossary-of-stylistic-terms-flash-cards/>
4. TedTalks: образовательный ресурс, представляющий избранные лекции по проблемам лингвистики - режим доступа <https://www.ted.com/talks?topics%5B%5D=language>
5. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт - режим доступа : <https://www.lektorium.tv>.

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по выполнению стилистического анализа текста

При выполнении стилистического анализа текста следует опираться на нижеследующие рекомендации и план:

Text Analysis Plan

It should be mentioned that text interpretation is rather subjective and it's natural several approaches should exist. The analysis of the text should be presented as a unity of logically connected statements, i.e. the items of the outline of the discussion should be logically revealed. After having studied the text it's desirable to state what type of text it is. There should be said a few words about the author of the text.

It's important to determine the function of the title and its connection with the main idea of the text because the title can orientate or disorientate the reader, it may foreshadow the contents. Furthermore, the main idea can be revealed in the title.

It's necessary to understand the difference between the main idea (the message) and the theme (topic).

The theme is the subject treated in the literary work, the represented aspect of life. The theme is easily understood from the plot. But the message is the author's intention, the main underlying thoughts. And it's important to remember that the message is created by all the components of the text. The message is an emotional and emotive attitude of the author to the characters.

As for discussing the composition of the text it's desirable to find out the plot structure including exposition, climax and denouement. One of the most important points concerning interpretation is the functional style and the form of the text (narration, description ...etc.).

It should be mentioned that the author conveys the message to the reader through the system of images. It's desirable to discuss the main characters directly or indirectly and what linguistic devices the author uses to create the main characters.

With the help of the linguistic means the author expresses his intention and makes his literary work a kind of art. The reader is to dwell on the use of syntactical and lexical expressive means and stylistic devices, as well as grammatical and phonetic means.

It's important to prove statements and give examples from the text.

Balancing it's necessary to make the conclusion to reveal the message of the text under interpretation. The reader is supposed to understand implied meaning.

To consider the interpretation finished there may be given an annotation as the final stage of the text interpretation, average variant being 3-5 sentences with conclusion and elements of critical evaluation.

Object of Interpretation

- The text I'm going to interpret is ... (an extract from..., a selection from...)

- It is selected from ... (taken from)...
- It is a short story, a novel, a long short story, an essay.
- It is well-written (true-to-life, easy to read, deep, dull, boring, badly written, too slow moving, unconvincing, depressing, heavy-going).

The author of the Literary work

- The author of the story (text, novel) is a playwright, (a reporter, a journalist, a publicist, an English writer, an American writer ...).
- The author is famous all over the world.
- The author is a talented, prolific, well-known writer.
- The author belongs to realistic school, he is a realist.
- The author is rather conservative.

The Title and the Topic (Theme)

- The title of the text is...
- The title is emotive because...
- The function of the title is emotive, it can be proved according to...
- The title is topical, it indicates personages and whereabouts of the action.
- The title is symbolic, because it symbolizes ...
- The title can foreshadow...
- The title can orientate the reader...
- The title can disorientate (mislead) the reader...
- The title seems to foreshadow the contents...
- The title has a symbolic overtone...
- The topic of the discussion is ...
- The given text deals with the...
- The theme can be seen in the title (in the plot of the story).
- There are two (three) main topics in the story which are...
- The author depicts the topic from different points of view.

Composition

The Plot

- The story has a simple (complicated) plot...
- The plot is rather intricate...
- The events involve physical and psychological movements...
- The plot is taken from life
- The plot deals with...
- It develops rapidly (slowly)...
- The plot describes (touches upon) the problems of ...
- The story gives a realistic (humorous, satirical, vivid, historical) picture of...
- This is a story with the exposition put in the middle ..
- The story opens with the...
- The text can be divided into several logically connected parts which can coincide with the composition...
- The culmination moment is...
- The denouement is set ...
- The denouement is expressed implicitly...
- The composition of the text contains a frame –construction...
- This is a framed paragraph with the key sentences at the top and the conclusion at the bottom.

Style

- The functional style of the text is...

- The text (extract) belongs to the language of fiction...
- This is an illustration of the publicist style...

Forms of the Text

- The text (extract, story) can be divided into several logically connected parts which are a type of narration (reflection, snatches of conversation, monologue, inner-monologue, entrusted, narrative).

Setting

- The scene is laid in ...
- The scene is set in ...
- The events take place in ...
- The story (text, novel, extract...) covers a wide span of time...
- The setting is realistic (exotic, fantastic, historical)
- It helps us to reveal the inner state of the characters...
- The setting serves as a background of ...
- The setting is in harmony (in contrast) with the characters' emotions...

The Author as a narrator

- The reader sees everything through the character's eyes.
- This is an observer he only registers events...
- The author tells his story by the mouth of his character...

IX. The Main characters

- The author describes the main character directly and indirectly...
- The author gives a skillful portrait of the main character...
- The author masterfully portrays his characters...
- The author presents the main characters in development ...
- The characters are shown as antipodes ...
- There is a relationship between the character and his appearance...
- The characters are presented through action, through speech and through analysis of motives

...

- The character is realistic (typical, convincing, vivid, unforgettable, satirical...). X.

Atmosphere. The author's attitude

- The text atmosphere is created and maintained by...
- The following language means help to create the prevailing tone and the overtones... (emotionally colored words, poetic words, an extensive use of stylistic devices, synthetical expressive means).
- The author treats his characters in a ironical, humorous, satirical way.
- The author's attitude to the characters is seen through his choice of words.
- The author expressed his sympathy for... (his hatred)...

XI. Expressive Means and Stylistic Devices

- In this story (extract) the words are used in their direct meaning or in their connotative meaning...
- The words in the text are neutral, colloquial, etc.....
- The language is not rich in epithets and metaphors.
- The use of certain words (bookish words and foreign words) suggest different kinds of characters' background ...
- The use of such stylistic devices creates the atmosphere of ...
- The author uses (introduces) very expressive metaphors...
- The irony is subtle; one has to read between the lines ...

XII. Message

- The message is presented directly, explicitly by the following sentences...
- The message is presented indirectly, implicitly...
- The central idea of the story is...
- In the extract under discussion the author is describing...
- The message is implied and may be formulated as follows...
- The message is conveyed by the ...
- The author conveys his message through such characters...
- the techniques of implications are: parallelism, contrast, repetition of artistic details, symbols, arrangement of plot structure...
- The reader is supposed to understand implied meaning.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического

материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные

задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|--------------------|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| Сайт LINGUIST List | https://linguistlist.org/ | Крупнейший международный интернет-ресурс по лингвистике . Поддерживается на английском языке, содержит информацию о конференциях, публикациях, данные по персонам и организациям, другую полезную информацию. |

| | | |
|--|--|---|
| British National Corpus (BNC) | http://www.natcorp.ox.ac.uk/ | Корпус английского языка |
| LINGUIST List | http://linguistlist.org/ | Крупнейший мировой ресурс по лингвистике |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| «Филолог» | philolog.pspu.ru | Научно-методический культурно-просветительский интернет-журнал Пермского государственного педагогического университета «Филолог» |
| Библиотека Института лингвистических исследований РАН | https://iling.spb.ru/library.html | Библиотека ИЛИ РАН — самая крупная лингвистическая библиотека России, обладает богатейшим собранием лингвистической и филологической литературы на русском языке, языках народов России, на всех европейских языках. Тематическая структура фонда: языкознание (лингвистика): общее языкознание, языки мира, психолингвистика, лингвистика текста, математическая лингвистика; выборочно: филология, психология, философия, этнография, история. Собрание включает словари русского языка, иноязычные словари, памятники и тексты древнерусской литературы, произведения русской художественной литературы XVIII–XIX вв. Ведется электронный каталог, включающий 16 432 записи. |
| Библиотека Санкт-Петербургского Института лингвистических исследований РАН | www.iling.nw.ru/grammatikon/biblioteka.html | Библиотека Санкт-Петербургского Института лингвистических исследований РАН |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |

| | | |
|---|---|---|
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://windou.edu.ru/ | Содержит каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовую электронную учебно-методическую библиотеку для общего и профессионального образования. |
| Научная электронная библиотека "Киберленинка" | https://cyberleninka.ru | Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru | Российская государственная библиотека |
| Сайт British National Corpus | http://www.natcorp.ox.ac.uk/ | Корпус английского языка содержит корпус текстов из 100 миллионов слов, представлены образцы письменного и разговорного британского английского языка из широкого круга источников. |
| Система электронных словарей «Словари. Net» | www.slovari.net | Система электронных словарей «Словари. Net» |

| | | |
|--|---|---|
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронно-библиотечная система "Лань" | https://e.lanbook.com/ | Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|--|--|
| <i>Занятия лекционного типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Групповые и индивидуальные консультации</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| <i>СРС</i> | |

Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

профиль

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижнекамск)

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
очная**

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Валеева Р.З.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: сформировать у студентов-лингвистов способность и готовность к осуществлению межкультурной коммуникации и навыки межкультурной компетенции как важнейшей составляющей профессиональной коммуникативной компетенции и инструмента эффективной речевой коммуникации на иностранном языке в различных ситуациях официального и повседневного общения.

Задачи дисциплины:

- дать представление о коммуникации как деятельности; межкультурной коммуникации как научной теории;
- раскрыть основные понятия межкультурной коммуникации: форма, участники, виды и сферы, базовые механизмы и инструменты;
- рассмотреть основные закономерности вербального и невербального поведения в условиях межкультурной коммуникации;
- рассмотреть роль переводчика как посредника межкультурной коммуникации;
- рассмотреть составляющие межкультурной компетенции;
- обозначить основные пути и способы оптимизации межкультурной коммуникации.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:

теория иностранных языков;

теория и методика преподавания иностранных языков и культур;

перевод и переводоведение;

теория межкультурной коммуникации;

лингвистические компоненты электронных информационных систем;

иностранные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская

лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| ОК-3 | владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| ОПК-9 | готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| ПК-1 | владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|--|
| ОК-3 | Знания | основных категорий, понятий, законов коммуникации, особенностей межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия; этапов, направлений развития социальных и профессиональных контактов |
| | Умения | преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| | Навыки и/или опыт деятельности | социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| ОПК-9 | Знания | речевых клише приветствия/прощания, знакомства, запроса информации, согласия/несогласия; привлечения внимания; одобрения/неодобрения, предложения что-то сделать; выражения сомнения и удивления; выражения благодарности и извинения, договоренности о встрече; вопросно-ответные техники; |
| | Умения | вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям, владеть навыками компромисса; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| | Навыки и/или опыт деятельности | использования этикетных формул в устной и письменной |

| | | |
|------|--------------------------------|--|
| | ности | коммуникации, навыками компромисса, навыками преодоления влияния стереотипов |
| ПК-1 | Знания | основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации |
| | Умения | применять стандартные программы обучения иностранным языкам; осуществлять межкультурную коммуникацию |
| | Навыки и/или опыт деятельности | теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации |

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ** имеет код Б1.В.07, относится к основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина **ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ** предусмотрена учебным планом в 3, 4 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 3 семестр | 4 семестр | Всего часов |
|--|------------|------------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 54 | 38 | 92 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 16 | 6 | 22 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 38 | 30 | 68 |
| в т.ч. консультация | | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 34 | 88 |
| Промежуточная аттестация | | 36 | 36 |
| в т. ч. зачет | ✓ | | |
| в т. ч. экзамен | | 36 | 36 |
| ИТОГО | 108 | 108 | 216 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Теория коммуникации

Тема 1. Введение в теорию межкультурной коммуникации как учебная дисциплина

1. Теория межкультурной коммуникации в системе гуманитарных наук и в общей теории коммуникации
2. Межкультурная коммуникация и ее содержание как учебной дисциплины
3. Основные этапы развития межкультурной коммуникации.
4. Объект, предмет, методы и основные направления исследования межкультурной коммуникации.

Тема 2. Теория коммуникации: понятие и составляющие

1. Зарождение и развитие коммуникации как социального явления
2. Понятие коммуникации. Коммуникация человека и животных
3. Понятие и составляющие коммуникационного процесса.
Коммуникативный акт
4. Массовая коммуникация как социальное явление. Теории массовой коммуникации и информации

Тема 3. Понятие, виды и функции межкультурной коммуникации

1. Понятие межкультурной коммуникации. Культура и межкультурная коммуникация.

2. Уровни межкультурной коммуникации.
3. Формы межкультурной коммуникации.
4. Теории межкультурной коммуникации.
5. Аффективная нагрузка участников межкультурной коммуникации.

Раздел 2. Культура и коммуникация

Тема 1. Понятие культуры. Культура и коммуникация

1. Научное понимание культуры.
2. Культура и коммуникация.
3. Культура. Природа. Техника.
4. Взаимоотношение языка и культуры.
5. Основные аспекты и цели коммуникации
6. Культура и культурная коммуникация.

Тема 2. Межличностная коммуникация и национально-культурная специфика речевого поведения

1. Понятие межличностной коммуникации.
2. Ситуационные и психологические предпосылки межличностной коммуникации.
3. Социальный статус коммуникантов.
4. Речевое и неречевое поведение в межличностном взаимодействии.
5. Национально-культурная специфика речевого поведения в межкультурной коммуникации. Национально-культурная специфика речевого поведения в Татарстане.
6. Понятие и факторы эффективной коммуникации.

Тема 3. Речевой этикет в аспекте межкультурной коммуникации

1. Этика как наука о морали
2. Нормы и правила как основа межкультурной коммуникации
3. Личностная и корпоративная этика
4. Этикет в аспекте МКК и деловой сфере

Раздел 3. Аспекты коммуникации

Тема 1. Элементы коммуникации в контексте межкультурной коммуникации

1. Основные элементы межкультурной коммуникации.
2. Вербальная коммуникация.
3. Стили коммуникации
4. Невербальная коммуникация и ее специфика.
5. Невербальные элементы коммуникации
6. Паравербальная коммуникация

Тема 2. Социально-психологические аспекты межкультурной коммуникации

1. Восприятие: сущность, принципы и детерминирующие факторы
2. Влияние атрибуции на переработку информации в процессе межкультурной коммуникации
3. Роль стереотипов в восприятии. Стереотипы мусульманских культур
4. Типы восприятия межкультурных различий. Модель освоения чужой культуры
5. Межкультурные конфликты как следствие влияния культуры на восприятие
6. Явление культурного шока в процессе освоения чужой культуры
7. Межкультурные барьеры в межкультурной коммуникации

Раздел 4. Личность в межкультурной коммуникации

Тема 1. Речевой этикет в аспекте межкультурной коммуникации

1. Этика как наука о морали
2. Нормы и правила как основа межкультурной коммуникации
3. Личностная и корпоративная этика
4. Этикет в аспекте межкультурной коммуникации и деловой сфере

Тема 2. Личность и язык в межкультурной коммуникации

1. Личность в межкультурном общении. Особенности восприятия других культур
2. Понятия «инкультурация» и «социализация»
3. Язык как элемент культуры
4. Языковая личность в межкультурной коммуникации

Тема 3. Переводческая и межкультурная компетенции в межкультурной коммуникации

1. Социальная коммуникация как текстовая деятельность. Перевод как языковое посредничество, способ межкультурной и межъязыковой коммуникации
2. Перевод как профессиональная деятельность
3. Понятие и специфика формирования межкультурной компетенции

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|-----------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| | | | | | | |

1 этап (3 семестр)

Раздел 1. Теория коммуникации

| | | | | | | |
|---|---|-----|---|---|---|------|
| 1 | Введение в теорию межкультурной коммуникации как учебная дисциплина | 1,5 | 4 | 0 | 6 | 11,5 |
| 2 | Теория коммуникации: понятие и составляющие | 1,5 | 4 | 0 | 6 | 11,5 |
| 3 | Понятие, виды и функции межкультурной коммуникации | 1,5 | 4 | 0 | 6 | 11,5 |
| | Тест | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Раздел 2. Культура и коммуникация

| | | | | | | |
|---|--|-----|---|---|---|------|
| 1 | Понятие культуры. Культура и коммуникация | 1,5 | 5 | 0 | 7 | 13,5 |
| 2 | Межличностная коммуникация и национально-культурная специфика речевого поведения | 2 | 5 | 0 | 8 | 15 |
| 3 | Речевой этикет в аспекте межкультурной коммуникации | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| | Тест | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Тест 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Раздел 3. Аспекты коммуникации

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|----|
| 1 | Элементы коммуникации в контексте межкультурной коммуникации | 2 | 6 | 0 | 8 | 16 |
| 2 | Социально-психологические аспекты межкультурной коммуникации | 4 | 6 | 0 | 7 | 17 |
| | Зачёт | | | | | |

2 этап (4 семестр)

Раздел 1. Теория коммуникации

| | | | | | | |
|--|--------------------|---|---|---|---|---|
| | Контрольная работа | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|--|--------------------|---|---|---|---|---|

Раздел 2. Культура и коммуникация

| | | | | | | |
|--|--------------------|---|---|---|---|---|
| | Контрольная работа | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|--|--------------------|---|---|---|---|---|

Раздел 4. Личность в межкультурной коммуникации

| | | | | | | |
|---|--|---|----|---|----|----|
| 1 | Речевой этикет в аспекте межкультурной коммуникации | 2 | 10 | 0 | 10 | 22 |
| 2 | Личность и язык в межкультурной коммуникации | 2 | 10 | 0 | 12 | 24 |
| 3 | Переводческая и межкультурная компетенции в межкультурной коммуникации | 2 | 10 | 0 | 12 | 24 |

| | | | | | | |
|--|---------------------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| | Контрольная работа | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | <i>Консультация</i> | | | | | 2 |
| | <i>Экзамен</i> | | | | | 36 |
| | Итого | 22 | 68 | 0 | 88 | 216 |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15875>

1. Конспект лекций
2. Методические указания к семинарским занятиям
3. Методические указания для самостоятельной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|--|---|
| ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ ЛИНГВОДИДАКТИКА РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ОПК-9 готовностью преодолевать влияние | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ |

| | |
|--|--|
| <p>стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p> | <p>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ПК-1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |

В рамках дисциплины ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ указанные компетенции формируются и оцениваются на двух этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;

- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|-----------------------------|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 8 | 0,27 | 2,19 |
| Занятия семинарского типа (| 19 | 0,41 | 7,81 |

| | | | |
|---------------------------|--|--|----|
| кроме лабораторных работ) | | | |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 3 | 0,39 | 1,18 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 15 | 0,59 | 8,82 |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Тест 1 | 6,00 | 10,00 |

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Тест 2 | 6,00 | 10,00 |
| выступление с докладом на семинаре | 15,00 | 25,00 |
| реферат | 9,00 | 15,00 |

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Тест 1 | 6,00 | 10,00 |
| Тест 2 | 6,00 | 10,00 |
| выступление с докладом на семинаре | 9,00 | 15,00 |
| реферат | 15,00 | 25,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за | Традиционная оценка на зачете |
|--------------------|---|-------------------------------|
|--------------------|---|-------------------------------|

| | | |
|-----------|-----------------------------|------------|
| | выполнение курсовой работы) | |
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;
 $\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|--|--------------------------------------|--|--------------------|
| ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов | Базовый уровень | <p>Знает: основные категории , понятия, законы коммуникации, этапы, направления развития социальных и профессиональных контактов</p> <p>Умеет: преодолевать влияние стереотипов и действовать в общей и профессиональной сферах общения.</p> <p>Владеет: навыками социокультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов</p> | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | <p>Знает: описание и толкование категорий, понятий, законов деловой коммуникации; этапы, направления развития социальных и профессиональных контактов</p> <p>Умеет: анализировать и оценивать информацию в различных сферах жизнедеятельности; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной</p> | Более 70 баллов |

| | | | |
|--|--------------------|--|--------------------|
| | | сферах общения. Владеет: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов | |
| ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | Базовый уровень | Знает: речевые клише приветствия/прощания, знакомства, запроса информации, согласия/ несогласия; привлечения внимания; одобрения/ неодобрения, предложения что-то сделать; выражения сомнения и удивления; выражения благодарности и извинения , договоренности о встрече ; вопросно-ответные техники Умеет: вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям. Владеет: опытом использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации . | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает: речевые клише и вопросно-ответные техники, способствующие осуществлению межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения Умеет: вести дискуссию по проблемной ситуации в | Более 70 баллов |

| | | | |
|--|---------------------------|--|---------------------------|
| | | <p>общей и профессиональной сферах общения, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям.</p> <p>Владеет: опытом использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации, навыками компромисса, навыками преодоления влияния стереотипов</p> | |
| <p>ПК-1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p> | <p>Базовый уровень</p> | <p>Знает: основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации</p> <p>Умеет: применять теоретические основы обучения иностранным языкам в межкультурной коммуникации</p> <p>Владеет: теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p> | <p>От 60 до 70 баллов</p> |
| | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Знает: категории, методы изучения и описания закономерностей обучения иностранным языкам с позиций отечественной и зарубежной науки; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации</p> <p>Умеет: осуществлять межкультурную коммуникацию</p> <p>Владеет: приемами диагностики и оценки</p> | <p>Более 70 баллов</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | способности к межкультурной коммуникации | |
|--|--|--|--|

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоения компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|------------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Тест 1 | 10 | ОК-3, ОПК-9 |
| выступление с докладом на семинаре | 25 | ОК-3, ОПК-9 |
| Тест 2 | 10 | ОК-3, ОПК-9 |
| реферат | 15 | ОК-3, ОПК-9 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-3, ОПК-9 |

1. Тест 1

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест 1»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|---|
| ОК-3 | владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| <i>Знания</i> | основных категорий, понятий, законов коммуникации, особенностей межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия; этапов, направлений развития социальных и профессиональных контактов |
| <i>Умения</i> | преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест 1»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| Знания |
| речевых клише приветствия/прощания, знакомства, запроса информации, согласия/несогласия; привлечения внимания; одобрения/неодобрения, предложения что-то сделать; выражения сомнения и удивления; выражения благодарности и извинения, договоренности о встрече; вопросно-ответные техники; |
| Умения |
| вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям, владеть навыками компромисса; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации, навыками компромисса, навыками преодоления влияния стереотипов |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест 1», характеризующий этап формирования

Тестовые задания выдаются в распечатанном виде на листах А4 или А5 и заполняются обучающимся самостоятельно, но предполагаю демонстрацию готовности преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов. Задания выполняются по вариантам. Допускается выполнение тестирования в электронном виде, с возможностью заполнения ответов и последующей распечаткой ответов, либо сдачи материалов в электронном виде. При выполнении тестирования необходимо внимательно ознакомиться с заданием. Задания предполагают выбор и фиксацию одного или нескольких вариантов ответов. Задания на определение соответствий предполагают соединение термина и его определения. Задания на формулирование определения предполагают самостоятельное формулирование определения.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Тест 1»

1. Внимательно прочитайте формулировки тестовых заданий. При выполнении заданий необходимо проанализировать материалы лекций, изучить особенности осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения. Задания предполагают знание терминологии, содержание социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; готовности преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. Задания:

Выберите правильный ответ из 3-х утверждений

1. Какова основная современная трактовка культуры:
- а) свод правил поведения человека в обществе;
 - б) система коллективно разделяемых ценностей и убеждений;
 - в) все, к чему приложил человек мысль и руки – культура.
2. Что такое самоподача или самопрезентация при общении (в первый момент знакомства):
- а) желание показать себя с лучшей стороны;
 - б) влияние на формирование своего образа у партнера;
 - в) складывающееся представление о себе по словам других людей.
3. Как соотносятся понятия «коммуникация» и «общение»:
- а) они оба входят в социолингвистику;
 - б) общение – это одна из функций теории коммуникации;
 - в) коммуникация невозможна без глубинного понимания и знания теории общения.
4. Невербальные средства в процессе общения:
- а) поставляют только до 25% необходимой информации;
 - б) играют важную роль для обнаружения несоответствия слов и истинных намерений партнера;
 - в) не всегда воспринимаются партнером общения.
5. С именем какого ученого Вы связываете бурное развитие теории коммуникации:
- а) Альберт Эйнштейн;
 - б) Норберт Винер;
 - в) Освальд Шпенглер.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест 1»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| ИТОГО | 10 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| Задание выполнено | Задание выполнено не | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>полностью. Показывает знание терминологии, содержания социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов; возможных стереотипов, способных нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; демонстрирует способность к преодолению влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.</p> | <p>полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Знает терминологию, содержание социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов; не знает возможных стереотипов, способных нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; не способен к преодолению влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.</p> | <p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не знает терминологию, содержание социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов; возможных стереотипов, способных нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; не способен к преодолению влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.</p> |
|--|--|---|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
|--|--|--|--|

2. реферат

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «реферат»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|--|
| ОК-3 | владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| <i>Знания</i> | |
| основных категорий, понятий, законов коммуникации, особенностей межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия; этапов, направлений развития социальных и профессиональных контактов | |
| <i>Умения</i> | |
| преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | |
| ОПК-9 | готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| <i>Знания</i> | |
| речевых клише приветствия/прощания, знакомства, запроса информации, согласия/несогласия; привлечения внимания; одобрения/неодобрения, предложения что-то сделать; выражения сомнения и удивления; выражения благодарности и извинения, договоренности о встрече; вопросно-ответные техники; | |
| <i>Умения</i> | |
| вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям, владеть навыками компромисса; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации, навыками компромисса, навыками преодоления влияния стереотипов | |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «реферат», характеризующий этап формирования

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из предложенных тем по согласованию с преподавателем. Реферат должен отвечать ряду требований: его содержание должно соответствовать заявленной теме; задачи соответствовать цели; материал должен быть логично изложен; в нем должны быть отражены результаты работы с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической

литературой; выводы должны быть обоснованными и отражать содержание реферата. Реферат пишется на русском языке, но предполагает приложение примеров на английском языке, желательно из оригинальных источников или материалов периодической печати. В реферате должны быть отражены показатели социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов; выделены возможные стереотипы, способные нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения и предложены способы преодоления влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей сфере общения. Реферат должен быть оформлен правильно в техническом плане. Необходимо соблюдать структуру реферата: введение, основная часть, заключение и список источников. Объем реферата – 10-15 печатных листов формата А4. Срок сдачи реферата определяется преподавателем. Защита реферата проводится на занятии, сопровождается презентацией и предполагает выступление с докладом, отражающим материал реферата тезисно.

2.3 Типовые задания оценочного средства «реферат»

1. В процессе подготовки реферата внимательно изучите литературу по теории коммуникации, межкультурной коммуникации. Выделите возможные стереотипы, способные нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения и предложите способы преодоления влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.

Темы рефератов:

1. Язык тела: внешность, одежда, движения тела, мимика, зрительный контакт и взгляд, тактильный контакт, запах.
2. Особенности организации деловых приемов и встреч на английском языке: визиты, сотрудничество и профессиональные контакты.
3. Стили принятия решения в американской, германской, японской и русской культурах.
4. Влияние физической и социальной окружающей среды на межкультурное взаимодействие (время, социальное окружение, социальный климат, обычаи и привычки).
5. Влияние ценностных ориентаций на межкультурную коммуникацию.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|----------------|---------------------------------|
| Актуальность темы | 4 | 1,50 |
| Владение основными понятиями и терминологией | 4 | 1,50 |
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 4 | 1,50 |
| Логичность и последовательность изложения | 4 | 1,50 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме | 4 | 1,50 |
| Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме | 4 | 1,50 |
| Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме) | 4 | 1,50 |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| Показывает знание терминологии, содержания социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов; возможных стереотипов, способных нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; демонстрирует способность к преодолению влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения. | 4 | 1,50 |
| Полнота и глубина раскрытия темы | 4 | 1,50 |
| Самостоятельность выполнения работы | 4 | 1,50 |
| ИТОГО | 40 | 15 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---------------------|---|---|--|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
|--|--|--|-------------------------------------|

3. Тест 2

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест 2»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|--|
| ОК-3 | владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| <i>Знания</i> | |
| основных категорий, понятий, законов коммуникации, особенностей межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия; этапов, направлений развития социальных и профессиональных контактов | |
| <i>Умения</i> | |
| преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов | |
| ОПК-9 | готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| <i>Знания</i> | |
| речевых клише приветствия/прощания, знакомства, запроса информации, согласия/несогласия; привлечения внимания; одобрения/неодобрения, предложения что-то сделать; выражения сомнения и удивления; выражения благодарности и извинения, договоренности о встрече; вопросно-ответные техники; | |
| <i>Умения</i> | |
| вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям, владеть навыками компромисса; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации, навыками компромисса, навыками преодоления влияния стереотипов | |

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест 2», характеризующий этап формирования

Тестовые задания выдаются в распечатанном виде на листах А4 или А5 и заполняются обучающимся самостоятельно, но предполагаю демонстрацию готовности преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной

сферах общения; владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов. Задания выполняются по вариантам. Допускается выполнение тестирования в электронном виде, с возможностью заполнения ответов и последующей распечаткой ответов, либо сдачи материалов в электронном виде. При выполнении тестирования необходимо внимательно ознакомиться с заданием. Задания предполагают выбор и фиксацию одного или нескольких вариантов ответов. Задания на определение соответствий предполагают соединение термина и его определения. Задания на формулирование определения предполагают самостоятельное формулирование определения.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Тест 2»

1. Внимательно прочитайте формулировки тестовых заданий. При выполнении заданий необходимо проанализировать материалы лекций, изучить особенности осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения. Задания предполагают знание терминологии, содержание социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; готовности преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

Задания:

Вставьте в данное утверждение недостающий фрагмент или фрагменты (слово, слова, предложения)

1. Анализ рабочего дня любого руководителя показывает, что 80-85% его рабочего времени уходит на коммуникацию, т.е. на _____, на _____ и на _____.
2. Коммуникация – это процесс, который включает в себя отправителя информации, _____, _____, _____, и _____.
3. В процессе общения люди используют следующие средства общения: _____, _____, а также _____.
4. Традиции европейской и русской культуры разрешают женщине _____ для рукопожатия, а традиции восточной – не разрешают женщине _____.
5. Часть информации, которую получает собеседник от вербальной коммуникации составляет, по мнению многих ученых, _____ %, а все остальная – поступает _____.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест 2»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |

| | |
|-------|----|
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| ИТОГО | 10 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|--|--|
| Задание выполнено полностью. Показывает знание терминологии, содержания социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов; возможных стереотипов, способных нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; демонстрирует способность к преодолению влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения. | Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Знает терминологию, содержание социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов; не знает возможных стереотипов, способных нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; не способен к преодолению влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения. | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не знает терминологию, содержание социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов; возможных стереотипов, способных нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; не способен к преодолению влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|------------------|---|------------|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

4. выступление с докладом на семинаре

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «выступление с докладом на семинаре»

| | |
|--|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
| ОК-3 | владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| <i>Знания</i> | |
| основных категорий, понятий, законов коммуникации, особенностей межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия; этапов, направлений развития социальных и профессиональных контактов | |
| <i>Умения</i> | |
| преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | |
| ОПК-9 | готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| <i>Знания</i> | |
| речевых клише приветствия/прощания, знакомства, запроса информации, согласия /несогласия; привлечения внимания; одобрения/неодобрения, предложения что-то сделать; выражения сомнения и удивления; выражения благодарности и извинения, договоренности о встрече; вопросно-ответные техники; | |
| <i>Умения</i> | |
| вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям, владеть навыками компромисса; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | |

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «выступление с докладом на семинаре»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации, навыками компромисса, навыками преодоления влияния стереотипов |

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «выступление с докладом на семинаре», характеризующий этап формирования

Доклад должен быть выполнен самостоятельно, отражать суть выбранной темы, тезисно излагать тему. Тема доклада выбирается студентом самостоятельно из предложенных тем по согласованию с преподавателем. Доклад должен отвечать ряду требований: логичность, последовательность в изложении материала, полнота ответа на поставленный вопрос.

В докладе должны быть отражены показатели социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов; выделены возможные стереотипы, способные нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения и предложены способы преодоления влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей сфере общения

Объем доклада составляет 1-2 машинописные страницы. Предъявление доклада проводится на занятии, может сопровождаться презентацией

4.3 Типовые задания оценочного средства «выступление с докладом на семинаре»

1. В процессе подготовки доклада внимательно изучите литературу по теории межкультурной коммуникации. Выделите возможные стереотипы, способные нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения и предложите способы преодоления влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.

Темы докладов:

1. Основные виды культур. Коллективистские и индивидуалистские культуры. Монохронные и полихронные культуры.
2. Модель коммуникации Аристотеля и ее значение сегодня.
3. Ситуационные и психологические предпосылки межличностной коммуникации.
4. Национально-культурная специфика речевого поведения в МКК.
5. Параметры межкультурных различий: теории Хофстеде, Тромпенаарса. Теория Холла: высоко- и низко- контекстные культуры.

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «выступление с докладом на семинаре»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);

- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|--|----------------|---------------------------------|
| Владение основными понятиями и терминологией | 4 | 2,50 |
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 4 | 2,50 |
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. | 4 | 2,50 |
| Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада | 4 | 2,50 |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме | 4 | 2,50 |
| Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме) | 4 | 2,50 |
| Показывает знание терминологии, содержания социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов; возможных стереотипов, способных нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; демонстрирует способность к преодолению влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения. | 4 | 2,50 |
| Полнота и глубина раскрытия темы | 4 | 2,50 |
| Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала | 4 | 2,50 |
| Самостоятельность выполнения работы | 4 | 2,50 |
| ИТОГО | 40 | 25 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
| Менее 15 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 15 до 17.5 | Суммарное | Базовый | |

| | | | |
|-------------------|---|------------|---|
| баллов | количество баллов по всем показателям | | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 17.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2
Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|--------------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| выступление с докладом на семинаре | 15 | ОК-3, ОПК-9, ПК-1 |
| Тест 1 | 10 | ОК-3, ОПК-9, ПК-1 |
| реферат | 25 | ОК-3, ОПК-9, ПК-1 |
| Тест 2 | 10 | ОК-3, ОПК-9, ПК-1 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-3, ОПК-9, ПК-1 |

1. Тест 1

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест 1»

| | |
|---|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
| ОК-3 | владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| Знания | |
| основных категорий, понятий, законов коммуникации, особенностей межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия; этапов, направлений развития социальных и профессиональных контактов | |

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест 1»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|--|
| ОК-3 | владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| Умения | |
| преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | |
| ОПК-9 | готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| Знания | |
| речевых клише приветствия/прощания, знакомства, запроса информации, согласия/несогласия; привлечения внимания; одобрения/неодобрения, предложения что-то сделать; выражения сомнения и удивления; выражения благодарности и извинения, договоренности о встрече; вопросно-ответные техники; | |
| Умения | |
| вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям, владеть навыками компромисса; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации, навыками компромисса, навыками преодоления влияния стереотипов | |
| ПК-1 | владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации |
| Умения | |
| применять стандартные программы обучения иностранным языкам; осуществлять межкультурную коммуникацию | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации | |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест 1», характеризующий этап формирования

Тестовые задания выдаются в распечатанном виде на листах А4 или А5 и заполняются обучающимся самостоятельно, но предполагают демонстрацию готовности преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов. Задания

выполняются по вариантам. Допускается выполнение тестирования в электронном виде, с возможностью заполнения ответов и последующей распечаткой ответов, либо сдачи материалов в электронном виде. При выполнении тестирования необходимо внимательно ознакомиться с заданием. Задания предполагают выбор и фиксацию одного или нескольких вариантов ответов. Задания на определение соответствий предполагают соединение термина и его определения. Задания на формулирование определения предполагают самостоятельное формулирование определения.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Тест 1»

1. Внимательно прочитайте формулировки тестовых заданий. При выполнении заданий необходимо проанализировать материалы лекций, изучить особенности осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения. Задания предполагают знание терминологии, содержание социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; готовности преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. Задания:

1. Какие из перечисленных функций являются функциями общения:

- а) коммуникативная функция;
- б) социальная функция;
- в) нормативная функция;
- г) регулятивная функция.

2. Как можно подчеркнуть офисом свой положительный имидж:

- а) на столе никогда не должны лежать лишние предметы и бумаги;
- б) не держать портретов, фотографий на столе и на стенах офиса;
- в) разделить офис на три зоны: для личной работы, коллегиальной деятельности и дружеского общения;
- г) окрашивать стены офиса в нейтральный белый цвет.

3. Отметьте важные правила проведения переговоров (совещания):

- а) в случае возникновения напряжения, дать несколько минут на выход эмоций у присутствующих;
- б) в случае возникновения напряжения немедленно принимать меры, чтобы не разгорелся спор;
- в) если возникает неловкая пауза, сразу же по деловому вмешиваться и поддерживать обсуждение вопроса;
- г) не задавать открытых вопросов, которые стимулируют желание всех сразу же высказаться.

4. Что относится к проксемическим особенностям общения:

- а) пространство;
- б) экстралингвистические средства общения;
- в) взгляд человека;
- г) восприятие времени.

5. Отметьте специфичность ведения переговоров с японцами:

- а) они очень въедливы, задают огромное количество вопросов;
- б) они не любят длиннот, и переговоры проходят очень быстро;
- в) их главная установка – не разойтись без соглашения;
- г) японцы не обсуждают малозначительных деталей.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест 1»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| ИТОГО | 10 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|--|--|
| Задание выполнено полностью. Показывает знание терминологии, содержания социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов; возможных стереотипов, способных нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; демонстрирует способность к преодолению влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения. | Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Знает терминологию, содержание социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов; не знает возможных стереотипов, способных нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; не способен к преодолению влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не знает терминологию, содержание социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов; возможных стереотипов, способных нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; не способен к преодолению влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения. |

сферах общения.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Тест 2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест 2»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|---|
| ОК-3 | владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| Знания | основных категорий, понятий, законов коммуникации, особенностей межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия; этапов, направлений развития социальных и профессиональных контактов |
| Умения | преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест 2»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| Знания |
| речевых клише приветствия/прощания, знакомства, запроса информации, согласия/несогласия; привлечения внимания; одобрения/неодобрения, предложения что-то сделать; выражения сомнения и удивления; выражения благодарности и извинения, договоренности о встрече; вопросно-ответные техники; |
| Умения |
| вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям, владеть навыками компромисса; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации, навыками компромисса, навыками преодоления влияния стереотипов |
| ПК-1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации |
| Умения |
| применять стандартные программы обучения иностранным языкам; осуществлять межкультурную коммуникацию |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест 2», характеризующий этап формирования

Тестовые задания выдаются в распечатанном виде на листах А4 или А5 и заполняются обучающимся самостоятельно, но предполагают демонстрацию готовности преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов. Задания выполняются по вариантам. Допускается выполнение тестирования в электронном виде, с возможностью заполнения ответов и последующей распечаткой ответов, либо сдачи материалов в электронном виде. При выполнении тестирования необходимо внимательно ознакомиться с заданием. Задания предполагают выбор и фиксацию одного или нескольких вариантов ответов. Задания на определение соответствий предполагают соединение термина и его определения. Задания на формулирование определения предполагают самостоятельное формулирование определения.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Тест 2»

1. Внимательно прочитайте формулировки тестовых заданий. При выполнении заданий необходимо проанализировать материалы лекций, изучить особенности осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения. Задания предполагают знание терминологии, содержание социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; готовности преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

Задания:

1. Сознательно или бессознательно усвоенные ценности мы используем как набор стандартов или оценочных критериев для _____ .
2. Вспомните несколько запрещенных приемов во время деловой беседы или переговоров .
3. На каких уровнях может происходить индивидуальная коммуникация?
4. На предложенной вам схеме этнолингвистических барьеров рассмотрите какой-либо ее элемент и дайте ему вашу оценку с точки зрения переводчика.
5. Приведите примеры использования жестов в разных культурах.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест 2»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|----------------------|---------------------------------------|
| 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| ИТОГО | 10 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|--|--|
| Задание выполнено полностью. Показывает знание терминологии, содержания социокультурной и | Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не знает терминологию, содержание социокультурной и |

| | | |
|--|--|--|
| <p>межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов; возможных стереотипов, способных нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; демонстрирует способность к преодолению влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.</p> | <p>Знает терминологию, содержание социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов; не знает возможных стереотипов, способных нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; не способен к преодолению влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.</p> | <p>межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов; возможных стереотипов, способных нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; не способен к преодолению влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.</p> |
|--|--|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

3. выступление с докладом на семинаре

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «выступление с докладом на семинаре»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|--|
| ОК-3 | владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| <i>Знания</i> | |
| основных категорий, понятий, законов коммуникации, особенностей межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия; этапов, направлений развития социальных и профессиональных контактов | |
| <i>Умения</i> | |
| преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов | |
| ОПК-9 | готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| <i>Знания</i> | |
| речевых клише приветствия/прощания, знакомства, запроса информации, согласия/несогласия; привлечения внимания; одобрения/неодобрения, предложения что-то сделать; выражения сомнения и удивления; выражения благодарности и извинения, договоренности о встрече; вопросно-ответные техники; | |
| <i>Умения</i> | |
| вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям, владеть навыками компромисса; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации, навыками компромисса, навыками преодоления влияния стереотипов | |
| ПК-1 | владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации |
| <i>Знания</i> | |
| основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации | |

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «выступление с докладом на семинаре»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|---|
| ПК-1 | владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации |
| Умения | |
| | применять стандартные программы обучения иностранным языкам; осуществлять межкультурную коммуникацию |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| | теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации |

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «выступление с докладом на семинаре», характеризующий этап формирования

Доклад должен быть выполнен самостоятельно, отражать суть выбранной темы, тезисно излагать тему. Тема доклада выбирается студентом самостоятельно из предложенных тем по согласованию с преподавателем. Доклад должен отвечать ряду требований: логичность, последовательность в изложении материала, полнота ответа на поставленный вопрос.

В докладе должны быть отражены показатели социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов; выделены возможные стереотипы, способные нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения и предложены способы преодоления влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей сфере общения

Объем доклада составляет 1-2 машинописные страницы. Предъявление доклада проводится на занятии, может сопровождаться презентацией

3.3 Типовые задания оценочного средства «выступление с докладом на семинаре»

1. В процессе подготовки доклада внимательно изучите литературу по теории межкультурной коммуникации. Выделите возможные стереотипы, способные нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения и предложите способы преодоления влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.

Темы докладов:

1. Компетенция переводчика в межкультурном общении.
2. Язык как элемент культуры
3. Речевой этикет в аспекте межкультурной коммуникации
4. Личностная и корпоративная этика
5. Языковая личность и ее роль в межкультурной коммуникации

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «выступление с докладом на семинаре»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|--|----------------|---------------------------------|
| Владение основными понятиями и терминологией | 4 | 2,14 |
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 4 | 2,14 |
| Логичность и последовательность изложения | 4 | 2,14 |
| Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада | 4 | 2,14 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме | 4 | 2,14 |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| Показывает знание терминологии , содержания социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов; возможных стереотипов, способных нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; демонстрирует способность к преодолению влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения. | 4 | 2,14 |
| Самостоятельность выполнения работы | 4 | 2,14 |
| ИТОГО | 28 | 15 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---------------------|---|---|--|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

4. реферат

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «реферат»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|--|
| ОК-3 | владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| <i>Знания</i> | |
| основных категорий, понятий, законов коммуникации, особенностей межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия; этапов, направлений развития социальных и профессиональных контактов | |
| <i>Умения</i> | |
| преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов | |
| ОПК-9 | готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| <i>Знания</i> | |
| речевых клише приветствия/прощания, знакомства, запроса информации, согласия/несогласия; привлечения внимания; одобрения/неодобрения, предложения что-то сделать; выражения сомнения и удивления; выражения благодарности и извинения, договоренности о встрече; вопросно-ответные техники; | |
| <i>Умения</i> | |
| вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям, владеть навыками компромисса; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации, навыками компромисса, навыками преодоления влияния стереотипов | |
| ПК-1 | владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации | |

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «реферат», характеризующий этап формирования

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из предложенных тем по согласованию с преподавателем. Реферат должен отвечать ряду требований: его содержание должно соответствовать заявленной теме; задачи соответствовать цели; материал должен быть логично изложен; в нем должны быть отражены результаты работы с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой; выводы должны быть обоснованными и отражать содержание реферата. Реферат пишется на русском языке, но предполагает приложение примеров на английском языке, желательно из оригинальных источников или материалов периодической печати. В реферате должны быть отражены показатели социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов; выделены возможные стереотипы, способные нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения и предложены способы преодоления влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей сфере общения. Реферат должен быть оформлен правильно в техническом плане. Необходимо соблюдать структуру реферата: введение, основная часть, заключение и список источников. Объем реферата – 10-15 печатных листов формата А4. Срок сдачи реферата определяется преподавателем. Защита реферата проводится на занятии, сопровождается презентацией и предполагает выступление с докладом, отражающим материал реферата тезисно.

4.3 Типовые задания оценочного средства «реферат»

1. В процессе подготовки реферата внимательно изучите литературу по теории коммуникации, межкультурной коммуникации. Выделите возможные стереотипы, способные нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения и предложите способы преодоления влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.

Темы рефератов:

1. Особенности организации деловых приемов и встреч на английском языке: визиты, сотрудничество и профессиональные контакты.
2. Особенности общения с деловыми партнерами из Германии.
3. Общение с представителями деловых кругов арабских стран.
4. Ладони и передаваемая с их помощью информация
5. Общее и различное в гостиничном сервисе разных стран

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = \sum БП$$

где $\text{Балл } OC$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|--|----------------|---------------------------------|
| Актуальность темы | 4 | 2,27 |
| Владение основными понятиями и терминологией | 4 | 2,27 |
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 4 | 2,27 |
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. | 4 | 2,27 |
| Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада | 4 | 2,27 |
| Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме | 4 | 2,27 |
| Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме) | 4 | 2,27 |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| Показывает знание терминологии, содержания социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов; возможных стереотипов, способных нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; демонстрирует способность к преодолению влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения. | 4 | 2,27 |
| Полнота и глубина раскрытия темы | 4 | 2,27 |
| Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала | 4 | 2,27 |
| Самостоятельность выполнения работы | 4 | 2,27 |
| ИТОГО | 44 | 25 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|----------------------|---|---|---|
| Менее 15 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 15 до 17.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 17.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
|--|--|--|---|

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|--|
| ОК-3 | владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| Знания | |
| основных категорий, понятий, законов коммуникации, особенностей межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия; этапов, направлений развития социальных и профессиональных контактов | |
| Умения | |
| преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов | |
| ОПК-9 | готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| Знания | |
| речевых клише приветствия/прощания, знакомства, запроса информации, согласия/несогласия; привлечения внимания; одобрения/неодобрения, предложения что-то сделать; выражения сомнения и удивления; выражения благодарности и извинения, договоренности о встрече; вопросно-ответные техники; | |
| Умения | |
| вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям, владеть навыками компромисса; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации, навыками компромисса, навыками преодоления влияния стереотипов | |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Вопросы для зачета предполагают ответ на 1 теоретический вопрос и 1 практический вопрос, которые оформляются на отдельном листе бумаге в письменном виде. Ответ может быть оформлен в виде плана. Ответы готовятся по материалам лекций и семинарских занятий и имеющейся учебной литературы. Недопустимо приводить данные из ресурсов, достоверность которых вызывает сомнения.

Задания предполагают знание терминологии, содержания социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов; возможных стереотипов, способных нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения и способов преодоления влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.

Выполнение практического задания должно быть основано на материалах учебной литературы, справочных источниках и изучении практического опыта в рассматриваемой области; отражать способность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. Обязательно предложение своего решения и формулирование собственного вывода при ответе на практический вопрос.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. В ходе ответа на теоретический вопрос необходимо перечислить существующие и актуальные теории коммуникации, особенности организации межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения; перечислить возможные стереотипы, способные нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения и предложить способы преодоления влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения. Ответ на практический вопрос предполагает знание терминологии, содержания социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и

профессиональных контактов; возможных стереотипов, способных нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения и способов преодоления влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения. Необходимо сделать соответствующие выводы; перечислить требования к организации коммуникационного процесса, предложить собственные приемы и способы организации коммуникации.

Вопросы к зачету:

Теоретические:

1. Дайте определение понятия «культура». Охарактеризуйте многообразие подходов к определению понятия «культура».
2. Основные виды культур. Коллективистские и индивидуалистские культуры. Монохронные и полихронные культуры.
3. Понятие культуры и цивилизации. Взаимоотношение языка и культуры. Культура и коммуникация.
4. Понятие «ценности» в культуре и их классификация. Материальная культура и артефакты
5. Коммуникация как деятельностный процесс. Основные аспекты и цели коммуникации. Виды и уровни коммуникации.
6. Современные концепции и теории коммуникации.
7. Что такое межкультурная коммуникация и чем она отличается от межличностной? Назовите основные субъекты межкультурной коммуникации.
8. Дайте характеристику основных уровней межкультурной коммуникации. Каковы основные формы межкультурной коммуникации?
9. Роль межкультурной коммуникации в диалоге культур.
10. Сравнение коммуникативных возможностей вербального и невербального общения.
11. Структура общения. Психология общения.
12. Поликультурное пространство и его влияние на стиль общения.
13. Какая роль принадлежит символам и знакам в культуре?
14. Паравербальная коммуникация
15. Ситуационные и психологические предпосылки межличностной коммуникации.
16. Национально-культурная специфика речевого поведения в МКК.
17. Типы восприятия межкультурных различий. Модель освоения чужой культуры
18. Параметры межкультурных различий: теории Хофстеде, Тромпенаарса.
19. Теория Холла: высоко- и низко- контекстные культуры.
20. Почему люди создают атрибуции? Что называют фундаментальной ошибкой атрибуции? Каковы причины необъективных атрибуций?
21. Каковы основные причины возникновения конфликтов в процессе межкультурной коммуникации? Какое влияние оказывают социальные атрибуции на возникновение коммуникационных конфликтов между представителями различных культур?
22. Психология межкультурного взаимодействия: особенности коммуникации с представителями другой культуры.
23. Социальные барьеры коммуникации в разных этносах.
24. Коммуникативные барьеры общения.
25. Лингвоэтнические барьеры в межкультурной коммуникации
26. Роль стереотипов в межкультурном общении
27. «Культурный шок» и способы адаптации к новой культуре.
28. Субкультуры и их место в культуре и этике.
29. Определите содержание понятия «аккультурация». Какие факторы влияют на ее

характер? Опишите процесс аккультурации.
30. Этика и этикет в современной коммуникации.

Практические:

1. Социальные барьеры коммуникации в разных этносах.
2. Коммуникативные барьеры общения.
3. Лингвоэтнические барьеры в межкультурной коммуникации
4. Типы восприятия межкультурных различий. Модель освоения чужой культуры
5. Сравнение коммуникативных возможностей вербального и невербального общения.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|---|---|--|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале; показывает знание терминологии, содержания социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов; возможных стереотипов, способных нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; демонстрирует способность к преодолению влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения. Выдвинутые положения аргументированы и | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала; знает содержание социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов; возможные стереотипы, способные нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения, но не знает способы преодоления влияния стереотипов на осуществление | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала; не знает содержание социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов; возможных стереотипов, способных нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения, не знает способы преодоления влияния стереотипов на осуществление |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|---|
| | <p>иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> | <p>межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p> | <p>профессиональной сферах общения. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p> |
| <p>Практическое задание</p> | <p>Задание выполнено полностью. Показывает знание терминологии, содержания социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов; возможных стереотипов, способных нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения и способов преодоления влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения. Сделаны соответствующие выводы, сформулированы требования к</p> | <p>Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала; не знает способов преодоления влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная</p> | <p>Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. не знает содержание социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов; возможных стереотипов, способных нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения, не знает способы преодоления влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | организации коммуникационного процесса, предложены собственные приемы и способы организации коммуникации. | терминология используется недостаточно. | ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |
|--|---|---|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |

| |
|--|
| Знания |
| основных категорий, понятий, законов коммуникации, особенностей межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия; этапов, направлений развития социальных и профессиональных контактов |
| Умения |
| преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| Знания |
| речевых клише приветствия/прощания, знакомства, запроса информации, согласия/несогласия; привлечения внимания; одобрения/неодобрения, предложения что-то сделать; выражения сомнения и удивления; выражения благодарности и извинения, договоренности о встрече; вопросно-ответные техники; |
| Умения |
| вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям, владеть навыками компромисса; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации, навыками компромисса, навыками преодоления влияния стереотипов |
| ПК-1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации |
| Знания |
| основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации |
| Умения |
| применять стандартные программы обучения иностранным языкам; осуществлять межкультурную коммуникацию |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен»,

характеризующий этап формирования

Экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и 2 практических задания, которые оформляются на отдельном листе бумаги в письменном виде. Ответ может быть оформлен в виде плана. Ответы готовятся по материалам лекций и семинарских занятий и имеющейся учебной литературы. Недопустимо приводить данные из ресурсов, достоверность которых вызывает сомнения.

Теоретические вопросы предполагают знание терминологии, содержания социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов; возможных стереотипов, способных нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения и способов преодоления влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.

Выполнение практических заданий должно быть основано на материалах учебной литературы, справочных источниках и изучении практического опыта в рассматриваемой области; отражать способность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. Обязательно предложение своего решения и формулирование собственного вывода при ответе на практический вопрос.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из четырех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание
4. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Практическое задание | 6 | 10 |
| Практическое задание | 6 | 10 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. В ходе ответа на теоретический вопрос необходимо перечислить существующие и актуальные теории коммуникации, особенности организации межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения; перечислить возможные стереотипы, способные нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах

общения и предложить способы преодоления влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения. Ответ на практический вопрос предполагает знание терминологии, содержания социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов; возможных стереотипов, способных нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения и способов преодоления влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения. Необходимо сделать соответствующие выводы; перечислить требования к организации коммуникационного процесса, предложить собственные приемы и способы организации коммуникации.

Вопросы:

Теоретические вопросы:

1. «Культурный шок» и адаптация к новой культуре.
2. Вербальные и невербальные компоненты в коммуникации.
3. Виды и уровни коммуникации.
4. Виды коммуникаций.
5. Дефиниция понятия «культура» и ее основные виды.
6. Каковы отличия в понятиях «коммуникация» и «общение».
7. Коллективистские и индивидуалистские культуры.
8. Коммуникация как деятельностный процесс.
9. Компетенция переводчика и его роль в межкультурном общении.
10. Лингвоэтнические барьеры в межкультурной коммуникации.
11. Лингвоэтнические барьеры общения.
12. Материальная культура и артефакты.
13. Международный уровень в межкультурной коммуникации.
14. Межличностное общение в разных странах (общее и частное).
15. Причины востребованности переводческой деятельности.
16. Проксемика, восприятие времени и их роль в межкультурной коммуникации.
17. МКК как академическая дисциплина, востребованная временем.
18. Модель коммуникации Аристотеля и ее значение сегодня.
19. Монохронные и полихронные культуры.
20. Национальная деловая культура, параметры деловой культуры.
21. Проявление мультикультурализма.
23. Опишите компоненты коммуникативного процесса
24. Опишите процесс аккультурации.
25. Различное толкование жестов в разных странах.
26. Особенности такесики в разных странах.
27. Паралингвистические средства общения.
28. Параметры межкультурных различий: теории Хофстеде, Тромпенаарса.
29. Поликультурное пространство и его влияние на стиль общения.
30. Понятие межкультурной коммуникации.
31. Понятие «ценности» в культуре и их классификация.
32. Понятие культуры и цивилизации.

Практические вопросы:

1. Особенности делового общения с партнерами из Соединенных Штатов Америки.
2. Особенности общения с деловыми партнерами из Германии.
3. Особенности общения с деловыми партнерами из Швейцарии.

4. Проанализировать рисунок и дать характеристику ситуации общения.
5. Объяснить ситуацию общения на рисунке.
2. Теоретический вопрос
3. Особенности делового общения с партнерами из разных стран
 1. Особенности межкультурной коммуникации (Индия).
 2. Особенности межкультурной коммуникации (Франция).
 3. Особенности выражения эмоций в различных культурах.
 4. Особенности делового общения с партнерами из Великобритании.
 5. Особенности делового общения с партнерами из Японии.
 6. Особенности делового общения с партнерами из Соединенных Штатов Америки.
 7. Особенности кинетики в разных странах.
 8. Особенности общения и ведения переговоров в Китае.
 9. Особенности общения в Испании.
 10. Особенности общения с деловыми партнерами из Австралии.
 11. Особенности общения с деловыми партнерами из Германии.
 12. Особенности общения с деловыми партнерами из Голландии.
 13. Особенности общения с деловыми партнерами из Канады.
 14. Особенности общения с деловыми партнерами из Новой Зеландии.
 15. Особенности общения с деловыми партнерами из Швейцарии.
4. Объяснить ситуацию общения на рисунке.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|---|---|--|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале; показывает знание терминологии, содержания социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов; возможных стереотипов, способных нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала; знает содержание социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала; не знает содержание социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов; возможных |

| | | | |
|----------------------|--|---|---|
| | <p>демонстрирует способность к преодолению влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> | <p>профессиональных контактов; возможные стереотипы, способные нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения, но не знает способы преодоления влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p> | <p>стереотипов, способных нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения, не знает способы преодоления влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p> |
| Теоретический вопрос | <p>Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале; показывает знание терминологии, содержания социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов; возможных стереотипов, способных нарушить межкультурный диалог в общей и</p> | <p>Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала; знает содержание социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих</p> | <p>Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала; не знает содержание социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных</p> |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|--|
| | <p>профессиональной сферах общения; демонстрирует способность к преодолению влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> | <p>адекватность социальных и профессиональных контактов; возможные стереотипы, способные нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения, но не знает способы преодоления влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p> | <p>контактов; возможных стереотипов, способных нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения, не знает способы преодоления влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p> |
| <p>Практическое задание</p> | <p>Задание выполнено полностью. Показывает знание терминологии, содержания социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов; возможных стереотипов, способных нарушить межкультурный диалог в общей и</p> | <p>Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала; не знает способов преодоления влияния стереотипов на осуществление</p> | <p>Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. не знает содержание социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов; возможных стереотипов, способных нарушить межкультурный</p> |

| | | | |
|----------------------|--|--|---|
| | <p>профессиональной сферах общения и способов преодоления влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.</p> <p>Сделаны соответствующие выводы, сформулированы требования к организации коммуникационного процесса, предложены собственные приемы и способы организации коммуникации.</p> | <p>межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.</p> <p>Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p> | <p>диалог в общей и профессиональной сферах общения, не знает способы преодоления влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p> |
| Практическое задание | <p>Задание выполнено полностью.</p> <p>Показывает знание терминологии, содержания социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов; возможных стереотипов, способных нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения и способов преодоления влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.</p> <p>Сделаны</p> | <p>Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен.</p> <p>Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала; не знает способов преодоления влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.</p> <p>Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ</p> | <p>Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. не знает содержание социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов; возможных стереотипов, способных нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения, не знает способы преодоления влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | соответствующие выводы, сформулированы требования к организации коммуникационного процесса, предложены собственные приемы и способы организации коммуникации. | носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | сферах общения. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |
|--|---|--|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. - М. : Юрайт, 2019. - 121 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441444>.

2. Теория межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : учебник и

практикум / под ред. Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. - М. : Юрайт, 2019. - 265 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/436471>

Дополнительная литература

1. Барышников, Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Барышников. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014. - 368 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=83082>.

2. Язык деловых межкультурных коммуникаций [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Т. Т. Черкашиной. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 368 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=344557>.

3. Сорокина, Н. В. Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] / Н. В. Сорокина. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2014. - 265 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=60869>.

4. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч . 1 : учебник / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - М. : Юрайт, 2019. - 253 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433477>.

5. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч . 2 : учебник / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - М. : Юрайт, 2019. - 263 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434283>.

6. Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Садохин. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 288 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=182558>.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Языки и культуры - режим доступа <http://www.langust.ru/lang-c.shtml>
2. BBC - режим доступа <http://www.bbc.com/>
3. Deutsche Welle - режим доступа <https://www.dw.com>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические материалы для подготовки к кейс-стади (case study)

Кейс-стади — учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.

В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и

принимать управленческие решения.

Создавая кейс, необходимо учитывать требования, которым он должен соответствовать. Прежде всего, кейс должен иметь четко поставленную цель, соответствующий уровень трудности, иллюстрировать несколько аспектов жизни, должен не устаревать слишком быстро, быть актуальным на сегодняшний день, иллюстрировать типичные ситуации, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, иметь несколько решений.

Кейсы различаются по сложности, профильности, по целям.

Рассмотрим классификацию кейсов.

Классификация кейсов по их сложности:

- иллюстративные учебные кейсы. Цель обучить алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;
- учебные кейсы с формулированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы. Цель диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения неуказанной проблеме;
- учебные кейсы без формулирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте, ситуация, в которой проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения и т.д.

Цель - самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов; прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее. Цель поиск путей решения проблемы.

Классификация кейсов исходя из целей и задач процесса обучения:

- обучающие анализу и оценке;
- обучающие решению проблем и принятию решений;
- иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение. «Маленькие наброски» (shortvignettes), содержащие, как правило, от 1 до 10 страниц текста и 1-2 страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе студент должен опираться еще и на собственные знания.

Большие неструктурированные кейсы (longunstmctured cases) объемом до 50 страниц; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; студент должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними.

Первооткрывательские кейсы (groundbreaking cases), при разборе которых от студентов требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом студенты и преподаватели выступают в роли исследователей.

Кейс имеет определенную структуру. Приведем шаблон одного из вариантов такой структуры.

Составные части

1. Титульный лист (название, автор, дата).
2. Введение (герой кейса, история, время действия).
3. Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема).
4. Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения)

).

5. Вопросы к кейсу.

6. Приложение (дополнительная информация к кейсу: таблицы, статистика, дополнительные подробности).

7. Заключение (краткое описание возможного решения).

8. Методические рекомендации к разбору кейса (авторский подход к решению кейса).

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего

выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в

процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более

или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

- личные происшествия;
- истории, вызывающие шок;
- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест

определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания по одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых заданий

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

— задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

- в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
- частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
- из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка. В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.

Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.

Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.

К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».

Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.

Задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.

В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать его с помощью цифр в специально определенном для этого месте.

Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».

Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:

заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым

студентам одинаково;

все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа

активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |
| Диалог NIBELUNG | программный продукт предназначен для преобразования компьютерного класса в интерактивную мультимедиа среду и лингафонный кабинет, используется для преподавания иностранного языка. Может использоваться для преподавания других предметов. |

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|---|---|--|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| Базы данных Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН) | http://www.inion.ru/ | Содержит библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |

| | | |
|--|---|---|
| Научная электронная библиотека "Киберленинка" | https://cyberleninka.ru | Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|-------------------------------------|--|
| <i>Занятия лекционного типа</i> | |

| |
|--|
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. |
| <i>Занятия семинарского типа</i> |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. |
| <i>Групповые и индивидуальные консультации</i> |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. |
| <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| <i>СРС</i> |
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель. |

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом

3. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

4. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

5. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

6. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

7. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

8. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

9. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

10. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

11. Проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве» – технология, формирующая умения эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов.

12. Учебные тренинги, под которыми понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности с использованием системы ролевых игр, упражнений, творческих заданий, диалогов, анализа ситуации, «мозговых штурмов» и т. д.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

профиль

**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (
Нижнекамск)**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
очная**

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Ахметшина Э.Н.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Учебные задачи дисциплины:

- дать понятие об общих закономерностях психической деятельности человека;
- развивать способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
- проанализировать фундаментальные теории психологии;
- дать понятие о современном состоянии развития психологической науки.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:

теория иностранных языков;
теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
перевод и переводоведение;
теория межкультурной коммуникации;
лингвистические компоненты электронных информационных систем;
иностранные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская
лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| ОК-12 | способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |

| | |
|------|---|
| ПК-6 | способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам |
|------|---|

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|---|
| ОК-12 | Знания | знать социальную значимость своей профессии; способы повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности |
| | Умения | уметь обосновать социальную значимость своей профессии; применять способы повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности |
| | Навыки и/или опыт деятельности | высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| ПК-6 | Знания | знает особенности педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования |
| | Умения | умеет анализировать задачи конкретного учебного курса и условия обучения иностранным языкам в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владеет навыками эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам |

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПСИХОЛОГИЯ имеет код Б1.В.08.01, относится к основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ПСИХОЛОГИЯ предусмотрена учебным планом в 3 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Форма промежуточной аттестации: зачёт в 3 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 3 семестр | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 54 | 54 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 16 | 16 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 38 | 38 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 18 | 18 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✓ | |
| ИТОГО | 72 | 72 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Психология как наука

Общая характеристика психологии как науки. Научная и житейская психология. Психические явления. Психологические факты. Психология в

системе естественных и общественных научных дисциплин. Отрасли психологии. Основные направления психологии. Роль психологии в преподавательской деятельности.

Тема 2. Психические процессы

Развитие психических процессов в онтогенезе. Измерение ощущений, восприятия, памяти, мышления, интеллекта, воображения, внимания, речи.

Тема 3. Свойства личности

Темперамент и характер. Способности. Понятие личности в психологии. Эмоциональная сфера личности. Психодиагностика свойств личности

Тема 4. Возрастная психология

Всевозрастной подход к развитию в преподавании иностранного языка. Характеристика развития на разных этапах онтогенеза: пренатальное развитие, новорожденность, младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст, юность, зрелость, пожилой и старческий возраст.

Тема 5. Педагогическая психология

Психология обучения. Психология воспитания. Психология учителя

Тема 6. Психология и общество

Массовые коммуникации. Стереотипы общества. Влияние СМИ на развитие . Социализация в разных культурах. Мультикультурализм и мультязычие (на примере Республики Татарстан)

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|-----------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |

1 этап (3 семестр)

| | | | | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|---|----|
| 1 | Психология как наука | 2 | 6 | 0 | 2 | 10 |
| 2 | Психические процессы | 4 | 8 | 0 | 4 | 16 |
| 3 | Свойства личности | 2 | 6 | 0 | 2 | 10 |
| 4 | Возрастная психология | 4 | 6 | 0 | 4 | 14 |
| 5 | Педагогическая психология | 2 | 6 | 0 | 4 | 12 |
| 6 | Психология и общество | 2 | 6 | 0 | 2 | 10 |

| | | | | | | |
|--|--------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| | <i>Зачёт</i> | | | | | |
| | Итого | <i>16</i> | <i>38</i> | <i>0</i> | <i>18</i> | <i>72</i> |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15877>

1. Методические указания для самостоятельной и практической работы студентов (в электронном виде)
2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|--|---|
| ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ |

| | |
|--|---|
| <p>деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p> | <p>РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> |
|--|---|

В рамках дисциплины ПСИХОЛОГИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может

получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 8 | 0,27 | 2,19 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 19 | 0,41 | 7,81 |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальная работа 1 | 18,00 | 30,00 |
| Индивидуальная работа 2 | 18,00 | 30,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на | |
|--------------------|------------------------|--|
|--------------------|------------------------|--|

| | экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|-----------|--|-------------------------------|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|--------------------------------------|--|--------------------|
| ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | Базовый уровень | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную значимость своей профессии; <p>Умеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить социальную значимость своей профессии; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками увеличения мотивации к выполнению профессиональной деятельности | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную значимость своей профессии; - способы повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать и объяснить социальную значимость своей профессии; - обсуждение способов повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками увеличения мотивации к выполнению профессиональной деятельности; - высокой мотивацией к выполнению | Более 70 баллов |

| | | | |
|--|--------------------|--|--------------------|
| | | профессиональной деятельности | |
| ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам | Базовый уровень | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической деятельности в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачи конкретного учебного курса и условия обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачи конкретного учебного | Более 70 баллов |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>курса и условия обучения иностранным языкам в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам взрослых и дополнительное профессиональное образование) | |
|--|--|---|--|

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоения компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|-------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальная работа 2 | 30 | ОК-12, ПК-6 |
| Индивидуальная работа 1 | 30 | ОК-12, ПК-6 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-12, ПК-6 |

1. Индивидуальная работа 1

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная работа 1»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|---|--|
| ОК-12 | способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| <i>Знания</i> | |
| знать социальную значимость своей профессии; способы повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности | |
| <i>Умения</i> | |
| уметь обосновать социальную значимость своей профессии; применять способы повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | |
| ПК-6 | способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам |
| <i>Знания</i> | |
| знает особенности педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования | |

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная работа 1»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|--|
| ПК-6 | способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам |
| Умения | |
| | умеет анализировать задачи конкретного учебного курса и условия обучения иностранным языкам в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| | владеет навыками эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная работа 1», характеризующий этап формирования

Индивидуальная работа 1 предполагает написание рефератов и составление докладов по ним.

1. Напишите рефераты на все предложенные темы.
2. Требования к реферату: реферат должен быть выполнен 14 шрифтом, Times New Roman, 1,5 межстрочный интервал. Поля сверху и снизу – 2, слева – 3, справа – 1,5. Объем 7-10 листов. Титульный лист должен содержать следующие сведения: название направления подготовки студента, тему работы, ФИО (полностью) автора, номер группы, ФИО (полностью) преподавателя. Введение – не более 2 страниц, содержит изложение актуальности проблемы, цель работы. Заключение – не более 1 листа, содержит выводы по работе. Должно быть использовано не менее 5 источников литературы с корректными ссылками на них. Требования к проверке на антиплагиат: не менее 30% уникальности.
3. Подготовьте презентацию и доклад по каждому из рефератов.
3. Требования к презентации и докладу по реферату: длительность сообщения – 5-7 минут, количество слайдов - 5-15. Будьте готовы участвовать в дискуссии: пояснять и защищать свою точку зрения. В актуальности Вашей темы не забудьте отразить социальную значимость своей будущей профессии и роль рассматриваемой темы для эффективного построения учебного процесса и осуществления педагогической деятельности. Не забывайте, что педагог может эффективно строить учебный процесс, только если представляет материал логично, структурировано, четко и ясно. Поэтому организуйте

Ваш реферат и доклад в соответствии с этими требованиями. Выделите главные моменты, которые Вы продиктуете под запись одноклассникам, выступая в роли докладчика-педагога. Проверьте качество усвоения Вашего материала Вашими одноклассниками.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная работа 1»

1. Опишите социальную значимость своей будущей профессии и роль психики в эффективном построении учебного процесса и осуществлении педагогической деятельности.
2. Сравните условия обучения иностранному языку в России и за рубежом (страна на выбор студента).
3. Проанализируйте социальную значимость своей будущей профессии и роль проявлений сознания в эффективном построении учебного процесса и осуществлении педагогической деятельности
4. Психологические свойства сознания.
5. Опишите социальную значимость своей будущей профессии и проанализируйте роль неосознаваемых процессов в эффективном построении учебного процесса и осуществлении педагогической деятельности.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная работа 1»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|----------------|---------------------------------|
| Описание роли раскрываемой темы для эффективного построения учебного процесса | 5 | 16,67 |
| Отстаивание социальной значимости своей профессии | 4 | 13,33 |
| ИТОГО | 9 | 30 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|--|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Индивидуальная работа 2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная работа 2»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|---|--|
| ОК-12 | способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| <i>Знания</i> | |
| знать социальную значимость своей профессии; способы повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности | |
| <i>Умения</i> | |
| уметь обосновать социальную значимость своей профессии; применять способы повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | |
| ПК-6 | способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам |
| <i>Знания</i> | |
| знает особенности педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования | |
| <i>Умения</i> | |
| умеет анализировать задачи конкретного учебного курса и условия обучения иностранным языкам в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| владеет навыками эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам | |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная работа 2», характеризующий этап формирования

1. Выберите одну из тем для написания реферата.
2. Требования к реферату: реферат должен быть выполнен 14 шрифтом, Times New Roman, 1,5 межстрочный интервал. Поля сверху и снизу – 2, слева – 3, справа – 1,5. Объем 7-10 листов. Титульный лист должен содержать следующие сведения: название направления подготовки студента, тему работы, ФИО (полностью) автора, номер группы, ФИО (полностью) преподавателя. Введение – не более 2 страниц, содержит изложение актуальности проблемы, цель работы. Заключение – не более 1 листа, содержит выводы по работе. Должно быть использовано не менее 5 источников литературы с корректными ссылками на них. Требования к проверке на антиплагиат: не менее 30% уникальности.
3. Подготовьте презентацию и доклад по реферату.
3. Требования к презентации и докладу по реферату: длительность сообщения – 5-7 минут, количество слайдов - 5-15. Будьте готовы участвовать в дискуссии: пояснять и защищать свою точку зрения. В актуальности Вашей темы не забудьте отразить социальную значимость своей будущей профессии и роль рассматриваемой темы для эффективного построения учебного процесса и осуществления педагогической деятельности.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная работа 2»

1. Развитие в раннем и дошкольном детстве: характеристика возраста, развития и обучения в данном возрасте, приемы эффективного построения учебного процесса и осуществлении педагогической деятельности с людьми данного возраста. Проанализируйте различные способы мотивации к выполнению профессиональной деятельности.
2. Развитие в младшем школьном возрасте: характеристика возраста, развития и обучения в данном возрасте, приемы эффективного построения учебного процесса и осуществлении педагогической деятельности с людьми данного возраста. Проанализируйте различные способы мотивации к выполнению профессиональной деятельности.
3. Развитие в подростковом возрасте: характеристика возраста, развития и обучения в данном возрасте, приемы эффективного построения учебного процесса и осуществлении педагогической деятельности с людьми данного возраста. Проанализируйте различные способы мотивации к выполнению профессиональной деятельности.
4. Развитие в юношеском возрасте: характеристика возраста, развития и обучения в данном возрасте, приемы эффективного построения учебного процесса и осуществлении педагогической деятельности с людьми данного возраста. Проанализируйте различные способы мотивации к выполнению профессиональной деятельности.
5. Развитие в зрелости (взрослости): характеристика возраста, развития и обучения в данном возрасте, приемы эффективного построения учебного процесса и осуществлении педагогической деятельности с людьми данного возраста. Проанализируйте различные способы мотивации к выполнению профессиональной деятельности.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная работа 2»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);

- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|----------------|---------------------------------|
| Описание роли раскрываемой темы для осуществления педагогической деятельности | 5 | 16,67 |
| Отстаивание значимости рассматриваемой темы для будущей профессиональной деятельности | 4 | 13,33 |
| ИТОГО | 9 | 30 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

| | | | |
|--------------------|---|------------|---|
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

| | |
|---|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
| ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | |
| Знания | |
| знать социальную значимость своей профессии; способы повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности | |
| Умения | |
| уметь обосновать социальную значимость своей профессии; применять способы повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | |
| ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам | |
| Знания | |
| знает особенности педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического | |

| |
|---|
| образования |
| Умения |
| умеет анализировать задачи конкретного учебного курса и условия обучения иностранным языкам в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владеет навыками эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

На зачете студенту дается 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание на оценку умений и навыков. При ответе следует особое внимание обратить на отражение социальной значимости своей будущей профессии, а также на описание использования полученных знаний для эффективного построения учебного процесса и осуществления педагогической деятельности. Вспомните собственный опыт организации учебной деятельности Ваших одноклассников, проанализируйте его и рекомендуйте дальнейшие пути повышения эффективности построения учебного процесса

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Вопросы на оценку знания и понимания социальной значимости собственной будущей профессии, способов эффективного построения учебного процесса, осуществления педагогической деятельности
1. Общая характеристика психологии как науки
2. Научная и житейская психология.
3. Психические явления и психологические факты
4. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин
5. Отрасли психологии
6. Психоаналитическое направление в психологии
7. Бихевиоризм в психологии
8. Гештальтпсихология
9. Гуманистическая психология
10. Индивидуальная психология
11. Аналитическая психология
12. Культурно-историческая теория
13. Деятельностная теория
14. Нейролингвистическое программирование (НЛП)
15. Темперамент и характер.
16. Способности
17. Понятие личности в психологии
18. Эмоциональная сфера личности
19. Всевозрастной подход к развитию
20. Пренатальное (внутриутробное) развитие
21. Развитие в новорожденности и младенчестве
22. Развитие в раннем и дошкольном детстве
23. Развитие в младшем школьном возрасте
24. Развитие в подростковом и юношеском возрастах
25. Развитие в зрелости (взрослости)
26. Развитие в пожилом и старческом возрасте
27. Психология обучения.
28. Психология воспитания.
29. Массовые коммуникации. Влияние СМИ на развитие.
30. Социализация в разных культурах. Стереотипы
2. 1. Назовите отличия ощущений и восприятия
2. Приведите примеры влияния культуры на развитие личности и использования этого влияния в педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (уровень образования - на выбор студента). Проанализируйте различные способы мотивации к выполнению профессиональной деятельности.
3. Оцените, насколько Вы соответствуете требованиям к учителю иностранного языка в современном мире? Докажите свою точку зрения. Проанализируйте различные способы мотивации к выполнению профессиональной деятельности.
4. Перечислите условия, позитивно и негативно влияющие на развитие креативного мышления и воображения? Оцените наличие данных условий в педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (уровень образования - на выбор

студента)

5. Составьте программу развития мышления и речи на занятиях иностранным языком в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (уровень образования - на выбор студента)

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|---|--|--|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Показано понимание социальной значимости будущей профессиональной деятельности. Перечислены и охарактеризованы средства и методы эффективного построения учебного процесса и осуществления педагогической деятельности. Описан и проанализирован | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Частично показано понимание социальной значимости будущей профессиональной деятельности. Перечислены, но не охарактеризованы средства и методы эффективного | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не показано понимание социальной значимости будущей профессиональной деятельности. Не перечислены и не охарактеризованы средства и методы эффективного построения учебного процесса и осуществления педагогической деятельности. Не описан и не проанализирован собственный опыт организации учебной деятельности, не даны рекомендации дальнейших путей повышения эффективности построения учебного процесса |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|---|
| | <p>собственный опыт организации учебной деятельности, даны рекомендации дальнейших путей повышения эффективности построения учебного процесса</p> | <p>построения учебного процесса и осуществления педагогической деятельности. Описан , но не проанализирован собственный опыт организации учебной деятельности, частично даны рекомендации дальнейших путей повышения эффективности построения учебного процесса</p> | |
| <p>Практическое задание</p> | <p>Задание выполнено полностью. Сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Показано понимание социальной значимости будущей профессиональной деятельности. Продемонстрированы средства и методы эффективного построения учебного процесса и осуществления педагогической деятельности.</p> | <p>Задание выполнено не полностью. Допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Частично показано понимание социальной значимости будущей профессиональной деятельности. Перечислены, но не продемонстрированы средства и методы эффективного построения учебного процесса и осуществления педагогической деятельности.</p> | <p>Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не показано понимание социальной значимости будущей профессиональной деятельности. Не перечислены и не продемонстрированы средства и методы эффективного построения учебного процесса и осуществления педагогической деятельности.</p> |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | |

| | | | |
|--------------------|---|------------|---|
| | | | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ж. Караванова. - 3-е изд., стер. - М. : Дашков и К, 2020. - 264 с. - Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/read?id=358273>

2. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - 2-е изд., стер. - М. : Дашков и К, 2020. - 520 с. - Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/read?id=358383>

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Общая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. С. Абрамова. - 2-е изд., стер. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 496 с. - Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/read?id=328245>.

2. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 332 с. - Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/read?id=167752>.

3. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 196 с. - Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/read?id=330034>.

4. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Крысько. - М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2017. - 251 с. – Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/read?id=81294>.

5. Островский, Э. В. Основы психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.

В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 272 с . - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=303361>.

6. Мальцева, Т. В. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Мальцева. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 275 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=91677>.

Периодические издания

1. Психологический журнал(<http://ipras.ru>)
2. Вопросы психологии(<http://www.voppsy.ru/>)
3. Российский психологический журнал(<http://periodicals/rpj>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" - режим доступа <http://znaniium.com/catalog.php>

2. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирязова (ИЭУП) - режим доступа <https://repo.ieml.ru/xmlui/>

3. Электронная система EDU - режим доступа <https://edu.ieml.ru/>

4. Сборник статей по анатомии человека - режим доступа <http://www.anatomy.net.ru>

5. Сборник статей по анатомии человека - режим доступа <http://www.endomed.ru>

6. Сборник медицинских статей, указывающих особенности строения внутренних органов человека - режим доступа <http://www.vnutry.ru>

7. Сайт, дающий возможность тестирования в режиме online по предметам медико-биологического блока - режим доступа <http://www.bio.msu.ru>

8. Центр практической психологии образования - режим доступа <http://cppo.ru/>

9. Мир психологии - режим доступа <http://psychology.net.ru/>

10. Центр практической психологии "ПСИ-ФАКТОР" - режим доступа <https://psyfactor.org/>

11. «Психпортал»: Детская психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи. - режим доступа <http://psy.piter.com/catalog/?rd=3>

12. Психологический словарь - режим доступа <http://psi.webzone.ru/>

13. Детская психология - режим доступа <http://psi.webzone.ru/tema/tema15.htm>

14. Учительская газета - режим доступа <http://ug.ru/>

15. сайт министерства образования и науки РФ - режим доступа <http://минобрнауки.рф>

16. Федеральный портал «Российское образование» - режим доступа www.edu.ru

17. Педагогическая библиотека - режим доступа www.pedlib.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовки), 18—36 пт (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилового оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более трех цветов и более трех типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать

логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в учебном случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

- название фильма (репортажа);
- год и место выпуска;
- авторы идеи и сценария;
- руководитель проекта.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет — это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый — систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй — подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала.

Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий

содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|--|---|--|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |

| | | |
|--|---|---|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru/ | публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках. представлены собрания редких книг, диссертаций, газет и других видов изданий. |
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru | Российская государственная библиотека |
| Российская национальная библиотека | www.nlr.ru | Российская национальная библиотека |
| Российское образование - федеральный портал | http://www.edu.ru/ | Ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений. Государственные образовательные стандарты. Нормативные документы. Раздел для абитуриентов. Каталог экскурсий и обучающих программ. |
| Система автоматического перевода translate.google.ru | https://translate.google.ru/ | Система нейронного машинного перевода с английского на более 100 языков и обратно. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|--|--|
| <i>Занятия лекционного типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

профиль

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Леонтьева Л.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у студента теоретических основ и методологического базиса педагогической антропологии, знаний о механизмах и закономерностях развития психики, а также развития человека в условиях обучения и воспитания; формирование способности использовать полученные знания в практике профессиональной педагогической деятельности преподавателя иностранного языка.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов-лингвистов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать у студентов общее представление о сущности процессов воспитания и обучения и современных педагогических технологиях;
- познакомить студентов с историей возникновения и развития института образования и педагогической науки;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков в профессиональной педагогической деятельности.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:

теория иностранных языков;
теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
перевод и переводоведение;
теория межкультурной коммуникации;
лингвистические компоненты электронных информационных систем;
иностраные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская
лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| ОК-12 | способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| ПК-6 | способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|--|
| ОК-12 | Знания | современных образовательных стандартов и программ; современных приемов, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; содержания будущей профессии |
| | Умения | применять на практике современные приемы обучения и оценки; обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии |
| | Навыки и/или опыт деятельности | поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; владение основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации. |
| ПК-6 | Знания | требований к построению учебного процесса; теоретических основ современных педагогических исследований; форм и способов осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов в соответствии с задачами конкретного учебного курса |
| | Умения | строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного образования; использовать основные положения гуманитарных наук в профессиональной деятельности |

| | | |
|--|--------------------------------|--|
| | Навыки и/или опыт деятельности | эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного образования |
|--|--------------------------------|--|

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПЕДАГОГИКА имеет код Б1.В.08.02, относится к основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ПЕДАГОГИКА предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 4 семестр | Всего часов |
|--|------------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 56 | 56 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 16 | 16 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 38 | 38 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 52 | 52 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 |
| в т. ч. курсовая работа | ✓ | |
| ИТОГО | 144 | 144 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 9. курсовая работа

курсовая работа по темам 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Раздел 1. ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ?

Тема 1. Педагогическая антропология

Сущность понятия «антропология». Дифференциация антропологического знания. Возникновение понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование. Истоки и источники антропологического подхода в педагогике. Педагогическая антропология как самостоятельная область научно-педагогического знания. Предмет, объект и методы исследования педагогической антропологии.

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2. Общие основы педагогики

Возникновение педагогики как науки. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Методологические основы педагогики. Методы педагогических исследований.

Тема 3. Содержание образования

Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы.

Понятие «содержание образования». Подходы к содержанию образования. Теории содержания образования. Подходы к формированию содержания образования. Образование как система и процесс. Уровни и направленность образования. Основные тенденции развития системы и содержания образования в России и Татарстане. Документы, определяющие содержание образования. Составляющие содержания образования.

Тема 4. Технологии обучения

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Понятие и характеристика технологий обучения. Современные модели организации обучения.

Тема 5. Закономерности и принципы обучения. Формы, методы и средства обучения

Закономерности и принципы обучения: понятие «закономерность обучения» их классификация, учет закономерностей в процессе обучения. Понятие принципа обучения. Проблема форм обучения. Развитие форм обучения в дидактике: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные. Класно-урочная система обучения, ее отличительные особенности. Методы обучения: классификации, педагогические возможности, критерии выбора. Понятие «средство обучения». Классификация средств обучения.

Тема 6. Педагогический процесс как система и целостное явление

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Понятие, свойства и функции процесса обучения. Педагогический процесс как целостное явление. Структурные элементы процесса обучения. Этапы и закономерности педагогического процесса

Раздел 3. Основы управления образовательными системами

Тема 7. Диагностика и контроль

Сущность, стратегия, функции и состав педагогической диагностики процесса и результатов обучения. Виды контроля и оценки знаний. Требования к контролю и оценке знаний. Формы и методы контроля. Система оценивания.

Тема 8. Основы управления образовательными системами

Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Принципы управления образовательными системами. Управленческая культура руководителя школы

Повышение квалификации и аттестация работников школы

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|-----------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |

1 этап (4 семестр)

| | | | | | | |
|---|-----------------|---|---|---|----|----|
| 9 | курсовая работа | 0 | 0 | 0 | 16 | 16 |
|---|-----------------|---|---|---|----|----|

Раздел 1. ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ?

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|---|---|----|
| 1 | Педагогическая антропология | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
|---|-----------------------------|---|---|---|---|----|

Раздел 2. Общие основы педагогики

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----|
| 2 | Общие основы педагогики | 2 | 6 | 0 | 4 | 12 |
| 3 | Содержание образования | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 4 | Технологии обучения | 2 | 6 | 0 | 6 | 14 |
| 5 | Закономерности и принципы обучения. Формы, методы и средства обучения | 2 | 6 | 0 | 6 | 14 |
| 6 | Педагогический процесс как система и целостное явление | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |

Раздел 3. Основы управления образовательными системами

| | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| 7 | Диагностика и контроль | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 8 | Основы управления образовательными системами | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| | Консультация | | | | | 2 |
| | Экзамен | | | | | 36 |
| | Итого | 16 | 38 | 0 | 52 | 144 |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15878>

1. Конспект лекций
2. Методические указания к семинарским занятиям
3. Методические указания для самостоятельной работы
4. Методические указания по написанию и оформлению курсовой работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|--|---|
| ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ |

| | |
|---|--|
| <p>высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p> | <p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> |

В рамках дисциплины ПЕДАГОГИКА указанные компетенции формируются и оцениваются на двух этапах: одном семестре изучения дисциплины и этапе выполнения и защиты курсовой работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Выполнение курсовой работы (проекта)

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как отдельный этап изучения дисциплины.

Оценка за выполнение курсовой работы (проекта) складывается из баллов, набранных в процессе:

- Проверки результатов выполнения курсовой работы (проекта)
- Защиты курсовой работы (проекта).

В рамках проверки курсовой работы (проекта) оценивается содержание и оформление выполненной работы по набору показателей.

В рамках процедуры защиты выполненной работы оценивается способность обучающегося представить результаты проведенного исследования.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за курсовую работу (проект)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимальный начисляемый балл |
|---|----------------------------|-------------------------------|
| Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта) | 36 | 60 |
| Защита курсовой работы (проекта) | 24 | 40 |
| ИТОГО | 60 | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|-----------------------------|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 8 | 0,27 | 2,19 |
| Занятия семинарского типа (| 19 | 0,41 | 7,81 |

| | | | |
|---------------------------|--|--|----|
| кроме лабораторных работ) | | | |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|--------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| выступление с докладом на семинаре | 10,20 | 17,00 |
| практическая работа | 11,40 | 19,00 |
| тестирование | 14,40 | 24,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|--------------------|---|-------------------------------|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоения компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

\sum Балл(К/ Дисц/ Этап изуч) – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|--------------------------------------|--|--------------------|
| ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | Базовый уровень | Знает: современные образовательные стандарты и программы; современные приемы, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; основы будущей профессии; Умеет: применять на практике современные приемы обучения и оценки, обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии; Владеет: способами поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает: современные образовательные | Более 70 баллов |

| | | | |
|--|------------------------|---|---------------------------|
| | | <p>стандарты и программы; современные приемы, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; роль переводчика как посредника в межкультурной коммуникации и функции методиста;</p> <p>Умеет: применять на практике современные приемы обучения и оценки , обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p>Владеет: способами поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; высоким уровнем развития теоретического мышления , умением творчески использовать теоретические знания для решения практических профессиональных задач.</p> | |
| <p>ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего , среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая</p> | <p>Базовый уровень</p> | <p>Знает: требования к построению учебного процесса; теоретические основы современных педагогических исследований; формы и способы осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов</p> <p>Умеет: использовать основные положения гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> | <p>От 60 до 70 баллов</p> |

| | | | |
|---|--------------------|--|-----------------|
| дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам | | Владеет: навыками построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов | |
| | Повышенный уровень | Знает: современные методики преподавания в образовательных учреждениях различных типов; задачи конкретных учебных курсов; теоретические основы современных педагогических исследований; особенности осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов, а также в организациях дополнительного образования Умеет: строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного образования; использовать основные положения гуманитарных наук в профессиональной | Более 70 баллов |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | деятельности Владеет навыками распространения и популяризации педагогических знаний в учебной и воспитательной работе с обучающимися; эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов | |
|--|--|---|--|

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоения компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|------------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| тестирование | 24 | ОК-12, ПК-6 |
| выступление с докладом на семинаре | 17 | ОК-12, ПК-6 |
| практическая работа | 19 | ОК-12, ПК-6 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-12, ПК-6 |

1. тестирование

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «тестирование»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| Знания |
| современных образовательных стандартов и программ; современных приемов, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; содержания будущей профессии |

ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

Знания

требований к построению учебного процесса; теоретических основ современных педагогических исследований; форм и способов осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов в соответствии с задачами конкретного учебного курса

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «тестирование», характеризующий этап формирования

Тестовые задания выдаются в распечатанном виде на листах А4 или А5 и заполняются обучающимся самостоятельно, предполагают знание теоретических положений по педагогике; особенностей эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов; способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. Задания выполняются по вариантам. Допускается выполнение тестирования в электронном виде, с возможностью заполнения ответов и последующей распечаткой ответов, либо сдачи материалов в электронном виде. При выполнении тестирования необходимо внимательно ознакомиться с заданием. Задания предполагают выбор и фиксацию одного или нескольких вариантов ответов. Задания на определение соответствий предполагают соединение термина и его определения. Задания на формулирование определения предполагают самостоятельное формулирование определения.

1.3 Типовые задания оценочного средства «тестирование»

1. Внимательно прочитайте формулировки тестовых заданий. При выполнении заданий необходимо проанализировать материалы лекций, содержание учебников по педагогике, а также описать особенности эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов; показать понимание социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. Задания предполагают знание терминологии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Задания:

1. Выберите верный вариант соотношения объекта и предмета науки:

- 1) объект и предмет совпадают;
- 2) объект включает в себя предмет;
- 3) объект включается в предмет

2. Предмет педагогики - это образование как реальный, целенаправленно организуемый целостный педагогический _____.

3. Установить последовательность этапов педагогического исследования: методический,

теоретический,
аналитический,
собственно эксперимент.

4. Сущностными характеристиками гуманистического педагогического процесса являются:

- 1) формирование знаний, умений и навыков;
- 2) целенаправленность;
- 3) воздействие на когнитивную структуру учащихся;
- 4) педагогическое взаимодействие;
- 5) целостность;
- 6) субъект-объектные отношения.

5. Установите соответствие:

- 1) актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость
- 2) проблема, объект, предмет, гипотеза, задачи
- 3) теоретическое, эмпирическое, статистическое
- а) параметры педагогического исследования
- б) методы исследования
- в) критерии исследования

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «тестирование»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 0,5 |
| 2 | 0,5 |
| 3 | 0,5 |
| 4 | 0,5 |
| 5 | 0,5 |
| 6 | 0,5 |
| 7 | 0,5 |
| 8 | 0,5 |
| 9 | 0,5 |
| 10 | 0,5 |
| 11 | 0,5 |
| 12 | 0,5 |
| 13 | 0,5 |
| 14 | 0,5 |
| 15 | 0,5 |
| 16 | 0,5 |
| 17 | 0,5 |
| 18 | 0,5 |

| | |
|-------|-----|
| 19 | 0,5 |
| 20 | 0,5 |
| 21 | 0,5 |
| 22 | 0,5 |
| 23 | 0,5 |
| 24 | 0,5 |
| 25 | 0,5 |
| 26 | 0,5 |
| 27 | 0,5 |
| 28 | 0,5 |
| 29 | 0,5 |
| 30 | 0,5 |
| 31 | 0,5 |
| 32 | 0,5 |
| 33 | 0,5 |
| 34 | 0,5 |
| 35 | 0,5 |
| 36 | 0,5 |
| 37 | 0,5 |
| 38 | 0,5 |
| 39 | 0,5 |
| 40 | 0,5 |
| 41 | 0,5 |
| 42 | 0,5 |
| 43 | 0,5 |
| 44 | 0,5 |
| 45 | 0,5 |
| 46 | 0,5 |
| 47 | 0,5 |
| 48 | 0,5 |
| ИТОГО | 24 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Задание выполнено полностью. Показывает знание особенностей эффективного построения | Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не знает особенностей эффективного |

| | | |
|--|--|---|
| учебного процесса в образовательных организациях различных типов; способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. | половины верных ответов. Показывает знание особенностей эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов, но не способен к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, не владеет высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. | построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов; не способен к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, не владеет высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. |
|--|--|---|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------------|---|---|--|
| Менее 14.4 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 14.4 до 16.8 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 16.8 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. практическая работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «практическая работа»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| <i>Знания</i> |
| современных образовательных стандартов и программ; современных приемов, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; содержания будущей профессии |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; владение основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации. |
| ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам |
| <i>Знания</i> |
| требований к построению учебного процесса; теоретических основ современных педагогических исследований; форм и способов осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов в соответствии с задачами конкретного учебного курса |
| <i>Умения</i> |
| строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного образования; использовать основные положения гуманитарных наук в профессиональной деятельности |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного образования |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «практическая работа», характеризующий этап формирования

Практическая работа предполагает самостоятельное выполнение студентом заданий, позволяющих получить практический опыт в сфере учебно-профессиональной деятельности по выбранной специальности на основе изучения теоретических источников. Задания носят практический характер, предполагают творческое выполнение на основе

знания теоретических положений по педагогике, учета особенностей эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов; способности к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владения высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. Задания выполняются дома, каждым студентом индивидуально. Практические задания, предполагающие выполнение тестовых заданий и формулировки терминов, предполагающие точный, краткий ответ, выполняются в аудитории на занятиях семинарского типа; задания, требующие предварительного поиска и обработки материала, выполняются дома. Объем выполнения заданий зависит от типа задания: формулировка определения должна быть точной, логически завершенной и полной. Заполнение таблиц и составление схем предполагают более развернутые, описательные ответы. Практические задания предъявлены в специально оформленном виде, поэтому оформляются именно в шаблоне, документ называть «ПЗ Фамилия, номер группы»). Результаты обсуждаются на последующих занятиях в группе, под руководством преподавателя.

2.3 Типовые задания оценочного средства «практическая работа»

1. В процессе выполнения заданий практической работы внимательно изучите литературу по педагогике. Проанализируйте теоретические положения, обоснуйте понимание социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; опишите особенности эффективного построения учебного процесса по обучению ИЯ в образовательных организациях различных типов.

Задания:

1. Проведите сравнительный анализ современных подходов к педагогической антропологии (Б.Г. Ананьев, А. Я. Данилюк, Б.М. Бим-Бад, В.Б. Куликов, Л.К. Рахлевская, Г.Б. Корнетов) по следующим показателям:

- Педагогическая антропология - это...
- Предмет педагогической антропологии
- Объект педагогической антропологии
- Методы педагогической антропологии

2. Какое из приведённых ниже утверждений наиболее правильно определяет педагогику?
А. Педагогика изучает закономерности развития ребёнка и определяет пути его воспитания.

Б. Педагогика занимается изучением вопросов обучения подрастающего поколения.

В. Педагогика – это наука о воспитании и обучении человека.

Г. Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.

3. Изобразите графически, как соотносятся понятия человек, личность, индивидуальность.

4. Личность педагога можно представить как систему. Проставляя соответствующие цифры в пустых прямоугольниках, укажите, какие признаки системы перечислены ниже.
а Качества личности и черты характера. Компоненты профессионально- педагогической культуры.

б Способность достигать целей обучения, воспитания, развития личности ребенка.

в Связи между уровнем профессиональной компетентности и успешностью в осуществлении различных видов педагогической деятельности, зависимости различных качеств личности и черт характера друг от друга.

г Способность к самоанализу, контролю своих эмоций, принятию и выполнению решений , планированию и организаций своей деятельности.

д Способность к изучению и использованию в своей работе новых достижений педагогической науки и передового опыта.

е Способность к личностному и профессиональному развитию.

1. Составные элементы системы

2. Структура

3. Коммуникативные свойства

4. Историчность, преемственность

5. Целеустремленность

6. Управление

5. Кратко охарактеризуйте основные средства устранения дидактических причин неуспеваемости

Педагогическая

профилактика

Педагогическая диагностика

Педагогическая терапия

Воспитательные воздействия

6. Соотнесите технологии обучения с их характерными признаками.

- Структуризация содержания обучения по отдельным функциональным узлам, каждый из которых содержит цель, входной контроль, проектируемый результат обучения, содержание учебного материала, формы и методы обучения, процедуры оценивания.

- Деятельность учащихся определяется взятыми ими на себя ролями, правилами, сюжетом . Объекты деятельности имитируют реальные объекты , явления, процессы.

- Создание для учащихся ситуаций затруднений и побуждение их искать новые способы действий или объяснения сложившейся ситуации.

1. Проблемное обучение.

2. Модельное обучение

3. Дидактическая игра.

7. На выбор

Смоделируйте цели, формы и методы обучения, используемые на уроке, построенном на основе Технологии концентрированного обучения (укажите особенности организации учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса и особенностями рассматриваемой педагогической технологии)

Смоделируйте цели, формы и методы обучения, используемые на уроке, построенном на основе Технологии коллективного взаимодействия (укажите особенности организации учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса и особенностями рассматриваемой педагогической технологии)

8. На выбор

Составьте план-схему урока-диспута (предмет, тема, возраст обучающихся – на выбор) (укажите особенности организации учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса)

Составьте план-схему урока-экскурсии (предмет, тема, возраст обучающихся – на выбор)

(укажите особенности организации учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса)

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «практическая работа»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 0,5 |
| 2 | 0,5 |
| 3 | 0,5 |
| 4 | 0,5 |
| 5 | 0,5 |
| 6 | 0,5 |
| 7 | 0,5 |
| 8 | 0,5 |
| 9 | 0,5 |
| 10 | 0,5 |
| 11 | 0,5 |
| 12 | 0,5 |
| 13 | 0,5 |
| 14 | 0,5 |
| 15 | 0,5 |
| 16 | 0,5 |
| 17 | 0,5 |
| 18 | 0,5 |
| 19 | 0,5 |
| 20 | 0,5 |
| 21 | 0,5 |
| 22 | 0,5 |
| 23 | 0,5 |
| 24 | 0,5 |
| 25 | 0,5 |
| 26 | 0,5 |
| 27 | 0,5 |
| 28 | 0,5 |
| 29 | 0,5 |
| 30 | 0,5 |

| | |
|--------------|-----------|
| 31 | 0,5 |
| 32 | 0,5 |
| 33 | 0,5 |
| 34 | 0,5 |
| 35 | 0,5 |
| 36 | 0,5 |
| 37 | 0,5 |
| 38 | 0,5 |
| ИТОГО | 19 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|--|--|---|
| Задание выполнено полностью. Показывает знание особенностей эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов; способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. | Задание выполнено не полностью. Присутствуют содержательные ошибки, которые могут быть исправлены при помощи преподавателя. Показывает знание особенностей эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов, но не способен к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, не владеет высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не знает особенностей эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов; не способен к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, не владеет высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|-------------------|---|---|--|
| Менее 11.4 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|------------------------|---|------------|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
| От 11.4 до 13.3 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 13.3 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

3. выступление с докладом на семинаре

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «выступление с докладом на семинаре»

| |
|---|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
| ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| <i>Знания</i> |
| современных образовательных стандартов и программ; современных приемов, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; содержания будущей профессии |
| <i>Умения</i> |
| применять на практике современные приемы обучения и оценки; обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; владение основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации. |
| ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам |

Знания

требований к построению учебного процесса; теоретических основ современных педагогических исследований; форм и способов осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов в соответствии с задачами конкретного учебного курса

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «выступление с докладом на семинаре», характеризующий этап формирования

Выступление с докладом предполагает выбор не менее 5 тем. Тематика докладов отражает планируемые ЗУН, отражающие формируемые компетенции. Доклад должен быть выполнен самостоятельно, отражать суть выбранной темы, тезисно излагать тему. Тема доклада выбирается студентом самостоятельно из предложенных тем по согласованию с преподавателем. Доклад должен отвечать ряду требований: логичность, последовательность в изложении материала, полнота ответа на поставленный вопрос. В докладе должны быть отражены особенности эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов; способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. Объем доклада составляет 1-2 машинописные страницы. Предъявление доклада проводится на занятии, может сопровождаться презентацией

3.3 Типовые задания оценочного средства «выступление с докладом на семинаре»

1. В процессе подготовки доклада внимательно изучите литературу по педагогике и педагогической антропологии. Обоснуйте понимание социальной значимости своей будущей профессии, необходимость владения высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; опишите особенности эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов.

Задание:

1. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
2. Дайте определение объекта и предмета педагогики. Обоснуйте основные критерии педагогической науки. Каковы функции педагогики?
3. Определите соотношение понятий воспитание, обучение и образование. Какое из этих понятий является объединяющим?
4. Дайте определение понятию «парадигма образования». Что лежит в основе парадигмы образования? Охарактеризуйте эзотерическую парадигму образования.
5. Раскройте сущность понятия «инновация в образовании». Охарактеризуйте диалектику взаимосвязи педагогических традиций и инноваций и приведите соответствующие примеры из истории педагогики, подтверждающие Вашу позицию.
6. Технология развивающего обучения (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)
7. Технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Тальзина)
8. Технология коллективного взаимодействия (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко)
9. Технология программированного обучения (Б. Скиннер)
10. Технология проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М. И. Махмудов)
11. Технология модульного обучения

12. Технология концентрированного обучения (М.П. Щетинин)

13. Технология проектного обучения (Д. Дьюи)

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «выступление с докладом на семинаре»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|----------------|---------------------------------|
| Владение основными понятиями и терминологией | 4 | 1,89 |
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 4 | 1,89 |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. | 4 | 1,89 |
| Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада | 4 | 1,89 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме | 4 | 1,89 |
| Полнота и глубина раскрытия темы | 4 | 1,89 |
| Самостоятельность выполнения работы | 4 | 1,89 |
| способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | 4 | 1,89 |
| способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях различных типов | 4 | 1,89 |
| ИТОГО | 36 | 17 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|-------------------|---|---|---|
| Менее 10.2 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 10.2 до 11.9 | Суммарное | Базовый | |

| | | | |
|-------------------|---|------------|---|
| баллов | количество баллов по всем показателям | | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 11.9 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства курсовой работы (проекта) на этапе 2
Оцениваемые компетенции

ОК-12,ПК-6

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство |
|---|---|
| Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта) | 60 |
| Защита курсовой работы (проекта) | 40 |

1. Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| Знания |
| современных образовательных стандартов и программ; современных приемов, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; содержания будущей профессии |
| Умения |
| применять на практике современные приемы обучения и оценки; обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную |

| |
|---|
| значимость своей будущей профессии |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; владение основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации. |
| ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам |
| <i>Знания</i> |
| требований к построению учебного процесса; теоретических основ современных педагогических исследований; форм и способов осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов в соответствии с задачами конкретного учебного курса |
| <i>Умения</i> |
| строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного образования; использовать основные положения гуманитарных наук в профессиональной деятельности |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)», характеризующий этап формирования

Курсовая работа должна отвечать следующим требованиям: соответствие содержания работы заявленной теме; соответствие работы требованиям по оформлению; соответствие приведенных в содержании названий заголовков и нумерации страниц тексту работы; соблюдение сроков сдачи работы по этапам написания; наличие иллюстративного материала в работе; наличие в тексте сносок и правильность цитирования.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Тематика курсовых работ

1. Образование как образ жизни и фактор развития личности.
2. Становление российской системы образования.
3. Гуманизация и гуманитаризация образования.
4. Актуальные проблемы современного образования.
5. Человек, культура и образование на современном этапе.
6. Новые парадигмы образования.
7. Переход на Болонскую систему образования. Плюсы и минусы.

8. Сравнительная характеристика российской и зарубежной систем образования.
9. Системы образования за рубежом (любая страна на выбор).
10. Государственные стандарты образования.
11. История развития содержательной составляющей образования.
12. Европейская философия и классические педагогические системы нового времени.
13. Концептуальные идеи русского национального воспитания и педагогики (XVII-начало XX века).
14. Национальный идеал в образовании России 19 века.
15. Основные тенденции развития образования в современном мире.
16. Функциональные компоненты педагогической системы.
17. Инновационные педагогические технологии.
18. Педагогическая технология В.М. Монахова.
19. Сравнительный анализ педагогических теорий А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
20. Теория и технология развивающего обучения.
21. Принципы педагогики сотрудничества Ш.А. Амонашвили и их реализация в современной воспитательной практике.
22. Педагогический анализ авторских воспитательных концепций В.А. Караковского, И.П. Волкова, М.П. Щетинина, И.П. Иванова и др.
23. Технология проблемного обучения в школе.
24. Технология развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, И. П. Иванов, И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер).
25. Личностно-ориентированное обучение в школе.
26. Проблема соотношения воспитания, обучения и развития.
27. Способности и мастерство преподавателя в педагогике.
28. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о требованиях к личности учителя.
29. Причины, характер и пути преодоления конфликтов в профессионально-педагогической деятельности учителя.
30. Такт как основа педагогического общения учителя.
31. Элементы театральной педагогики в деятельности учителя.
32. Авторитет учителя-воспитателя как педагогический феномен.
33. Проблема манипуляции в педагогической деятельности.
34. Сущность и методы педагогического стимулирования.
35. Формирование учебной мотивации школьников.
36. Самообразование как фактор самосовершенствования, саморазвития и самоактуализации.
37. Развитие творческих способностей у детей.
38. Проблемы дисциплины обучающихся в современной школе и пути их решения.
39. Сравнительная характеристика педагогической деятельности в школе и в ВУЗе.
40. Учет возрастных и психофизиологических особенностей в обучении.
41. Формирование коммуникативной культуры школьников.

42. Проблемные ситуации как средство активизации познавательной деятельности школьников.
43. Нетрадиционные формы обучения как средство создания здоровьесберегающей среды в классе.
44. Формирование здорового образа жизни у школьников.
45. Методика подготовки и проведения коллективных творческих дел (воспитательных дел).
46. Девиантное поведение несовершеннолетних подростков: гендерные аспекты.
47. Самостоятельная работа учащихся на уроке как важнейший путь развития их познавательных способностей.
48. Диагностика обученности школьников. Проблемы школьной оценки.
49. Возможности использования поощрения и наказания в образовательном процессе.
50. Тестовый контроль знаний.
51. Педагогическая диагностика в системе работы классного руководителя.
52. Основные механизмы познания педагогом личности учащегося.
53. Роль народных традиций в воспитании.
54. Проблемы семейного воспитания в истории педагогики.
55. Истоки народной педагогики.
56. Этнопедагогические аспекты воспитательной работы.
57. Воспитательная система сельской школы.
58. Влияние стратегии семейного воспитания на формирование личности.
59. Воспитание в семье как одно из условий формирования личности школьника.
60. Использование новых технологий воспитания в современных образовательных учреждениях.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Курсовая работа оценивается по нескольким показателям, приведенным далее в таблице. Суммарное количество баллов за курсовую работу равно сумме баллов, набранных за каждый показатель, но не может превысить 60 баллов. За курсовую работу может быть начислено суммарно до 25 баллов, за дополнительные показатели. В случае набора за работу более 60 баллов, выставляется ровно до 60 баллов.

Показатели оценивания

| Показатели оценивания | Максимальный балл |
|---|-------------------|
| I. Оценка работы по формальным критериям | |
| Использование зарубежной литературы в тексте работы и в списке литературы | 1 |
| Наличие в тексте сносок и правильность цитирования | 2 |
| Наличие иллюстративного материала в работе | 2 |
| Соблюдение сроков сдачи работы по этапам написания | 3 |
| Соответствие приведенных в содержании названий заголовков и нумерации страниц тексту работы | 1 |

| | |
|--|-----------|
| Соответствие работы требованиям по оформлению | 2 |
| знание современных приемов воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения | 4 |
| Итого по разделу I | 15 |

II. Оценка работы по содержанию

| | |
|---|-----------|
| Использование методов и приемов научного исследования | 3 |
| Использование новейшей литературы | 4 |
| Качественно написанное введение | 3 |
| Наличие выводов по главам | 2 |
| Наличие качественных выводов и предложений в тексте работы | 3 |
| Наличие рекомендаций автора по теме исследования | 5 |
| Наличие собственной точки зрения автора | 4 |
| Обоснование актуальности проблематики | 2 |
| Практическая ценность работы | 3 |
| Сбалансированность разделов работы | 2 |
| Соответствие содержания работы заявленной теме | 2 |
| Соответствие содержания разделов их названию | 2 |
| знание особенностей эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов; способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | 5 |
| способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | 2 |
| способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях различных типов | 3 |
| Итого по разделу II | 45 |

Дополнительные баллы

| | |
|--|----------|
| Наличие авторских предложений по результатам теоретического исследования | 5 |
| Итого по разделу | 5 |

Наличие ошибок принципиального характера

| | |
|--|---|
| Использование в работе устаревших данных и устаревшего учебного и нормативного материала | 3 |
| Несоответствие содержания параграфа его названию | 3 |
| Отсутствие практических рекомендаций по теме исследования | 2 |

| | |
|-------------------------|-----------|
| Итого по разделу | 8 |
| ИТОГО | 73 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 36 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 36 до 42 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 42 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Защита курсовой работы (проекта)

Защита курсовой работы оценивается по нескольким показателям, приведенным далее в таблице. Суммарное количество баллов за защиту курсовой работы равно сумме баллов, набранных за каждый показатель.

Показатели оценивания

| Показатели оценивания | Максимальный балл |
|---|-------------------|
| Логически структурированный доклад, соответствующий презентации | 3 |
| Наличие грамотно оформленной, наглядной, структурированной и содержательной презентации | 3 |
| Наличие грамотных, исчерпывающих ответов на заданные вопросы, подкрепленных положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе | 8 |

| | |
|---|-----------|
| Отражение в докладе основных положений работы (наличие вводной части, результатов исследования, выводов по проблемам и путям их решения) | 8 |
| Соблюдение регламента выступления | 2 |
| Четкость и связность устного выступления, грамотная речь | 3 |
| обучающийся показал способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | 4 |
| обучающийся показал способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрос | 9 |
| ИТОГО | 40 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| <i>Знания</i> |
| современных образовательных стандартов и программ; современных приемов, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; содержания будущей профессии |
| <i>Умения</i> |
| применять на практике современные приемы обучения и оценки; обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; владение основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации. |
| ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам |
| <i>Знания</i> |
| требований к построению учебного процесса; теоретических основ современных педагогических исследований; форм и способов осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов в соответствии с задачами конкретного учебного курса |
| <i>Умения</i> |
| строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного образования; использовать основные положения гуманитарных наук в профессиональной деятельности |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях |

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного образования

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание, которые оформляются на отдельном листе бумаги в письменном виде. Задания предполагают знание терминологии, теоретические положения по педагогике, особенностей эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов; понимание социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. Выполнение практического задания должно быть основано на материалах учебной литературы, справочных источниках и изучении практического опыта в рассматриваемой области; теоретических положениях по педагогике, понимание социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. При выполнении практического задания необходимо описать задачи обучения, особенности организации процесса обучения согласно рассматриваемой технологии или в зависимости от типа урока. Обязательно предложение своего решения и формулирование собственного вывода при ответе на практический вопрос. Ответ может быть оформлен в виде плана. Ответы готовятся по материалам лекций и семинарских занятий и имеющейся учебной литературы. Недопустимо приводить данные из ресурсов, достоверность которых вызывает сомнения.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. В ходе ответа на теоретический вопрос необходимо перечислить существующие и актуальные теоретические положения по педагогике, описать особенности эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов; показать способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, обосновать необходимость и важность владения высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. Ответ на практический вопрос предполагает знание терминологии, теоретических положений по педагогике, способности к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владения высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. Необходимо сделать соответствующие выводы; предложить собственные варианты решения практического задания.

Вопросы:

теоретические вопросы:

1. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным процессом.
2. Взаимосвязь развития и обучения.
3. Возникновение и развитие педагогики.
4. Закономерности и функции педагогической науки.
5. Законы и закономерности обучения.
6. Значение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
7. Классификация методов обучения.
8. Ключевые компетенции отечественного образования.
9. Ключевые образовательные компетенции (по классификации А.В. Хуторского).
10. Компетентностный подход в образовании и соотношение понятий «компетенция» и «компетентность».
11. Компетентностный подход в образовании: сущность и основные характеристики.
12. Л.С. Выготский о соотношении обучения и развития. Характеристика системы развивающего обучения.
13. Личность педагога. Психологические требования к личности педагога.
14. Методы и формы контроля.
15. Методы обучения. Характеристика системы методов обучения (М.А. Данилов и Б.П. Есипов).
16. Методы обучения. Характеристика системы методов обучения (С.И. Перовский и Е.Я. Голант).
17. Методы обучения. Характеристика системы методов обучения (Т.А. Ильина).
18. Методы обучения. Характеристика системы методов обучения (Ю.К. Бабанский).
19. Методы педагогического исследования.
20. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики.
21. Нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в области образования.
22. Обучение в целостном педагогическом процессе. Понятие дидактической системы. Примеры дидактических систем и их сопоставительный анализ.
23. Общенаучные понятия педагогической науки и их сущность (развитие, формирование и социализация).
24. Общие и специальные способности педагога.
25. Общие методы обучения. Характеристика общедидактической системы методов обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
26. Организация и содержание педагогического исследования.
27. Основные дидактические концепции.
28. Основные категории педагогической науки (воспитание, обучение, образование) и их

соотношение.

29. Основные принципы государственной политики области образования («Закон об образовании»).
30. Особенности и своеобразие программированного обучения.
31. Особенности современной образовательной ситуации: гуманизация и гуманитаризация образования, инновационные процессы в образовании.
32. Педагогическая наука, ее объект, предмет и задачи.
33. Педагогический процесс и его компоненты.
34. Педагогический процесс как система.
35. Понятие и сущность метода и приема обучения.
36. Понятие и сущность обучения.
37. Понятие и сущность содержания образования.
38. Понятие о педагогической системе.
39. Понятие о средствах обучения.
40. Понятие об индивидуализации и дифференциации в обучении. Внутренняя и внешняя дифференциация: сущность, цели, педагогические возможности и способы организации
- .
41. Понятие системы личностно ориентированного обучения.
42. Проблемное обучение и его технология. Способы создания проблемных ситуаций в учебном процессе.
43. Процесс обучения как единство преподавания и учения. Психолого-педагогическая характеристика деятельности учителя и деятельности ученика в процессе обучения.
44. Процесс обучения как целостная система.
45. Развивающая, познавательная и воспитательная сущности процесса обучения.
46. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогического знания.
47. Система образования и ее компоненты.
48. Современная стратегия обновления и развития образования. Приоритетные направления государственной политики в сфере модернизации российского образования
- .
49. Сотрудничество школы и семьи в развитии личности ребенка.
50. Стиль педагогических отношений с учащимися.
51. Стратегия развития вариативного образования в России.
52. Структура педагогической науки.
53. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.
54. Сущность контроля обучения как дидактического понятия.
55. Технологии обучения.
56. Типология методов обучения.
57. Урок как форма организации обучения. Структура и типология урока.
58. Учение как познавательная деятельность в целостном процессе обучения.
59. Факторы развития и формирования личности человека.
60. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации обучения: сущность и основные требования к применению в учебном процессе.
61. Функции обучения.
62. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
63. Школа как образовательная система и как объект научного управления.

Практическое задание:

1. Смоделируйте цели, формы и методы обучения, используемые на уроке, построенном на основе Технологии проблемного обучения (укажите особенности организации учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса и особенностями рассматриваемой педагогической технологии)
2. Смоделируйте цели, формы и методы обучения, используемые на уроке, построенном на основе Технологии модульного обучения (укажите особенности организации учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса и особенностями рассматриваемой педагогической технологии)
3. Составьте план-схему урока-диспута для обучающихся средней ступени (предмет и тема – на выбор) (укажите особенности организации учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса)
4. Составьте план-схему урока-экскурсии для обучающихся начальной ступени (предмет и тема – на выбор) (укажите особенности организации учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса)
5. Разработайте цели и виды учебной работы на уроке изложения нового материала (укажите особенности организации учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса)
6. Разработайте цели и виды учебной работы на уроке закрепления изученного материала и выработки практических знаний и умений (укажите особенности организации учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса)
7. Смоделируйте цели, формы и методы обучения, используемые на уроке, построенном на основе Технологии поэтапного формирования умственных действий (укажите особенности организации учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса и особенностями рассматриваемой педагогической технологии)
8. Составьте план-схему урока-семинара для обучающихся старших классов (предмет и тема – на выбор) (укажите особенности организации учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса)
9. Составьте план-схему урока-игры для обучающихся начальной ступени (предмет и тема – на выбор) (укажите особенности организации учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса)
10. Разработайте цели и виды учебной работы на уроке проверки и оценки знаний
11. Разработайте цели, формы и методы обучения, используемые на уроке, построенном на основе Технологии проектного обучения (укажите особенности организации учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса и особенностями рассматриваемой педагогической технологии)
12. Составьте план-схему урока-беседы для обучающихся средней ступени (предмет и тема – на выбор) (укажите особенности организации учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса)
13. Составьте план-схему урока-конференции для обучающихся старших классов (предмет и тема – на выбор) (укажите особенности организации учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса)
14. Смоделируйте цели и виды учебной работы на уроке повторения, систематизации и обобщения (укажите особенности организации учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса)
15. Смоделируйте цели, формы и методы обучения, используемые на уроке, построенном на основе Технологии концентрированного обучения (укажите особенности организации учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса и особенностями рассматриваемой педагогической технологии)

16. Составьте план-схему урока-КВН для обучающихся средней ступени (предмет и тема – на выбор) (укажите особенности организации учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса)
17. Смоделируйте цели, формы и методы обучения, используемые на уроке, построенном на основе Технологии решения педагогических задач (укажите особенности организации учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса и особенностями рассматриваемой педагогической технологии)
18. Смоделируйте цели, формы и методы обучения, используемые на уроке, построенном на основе Технологии коллективного взаимодействия (укажите особенности организации учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса и особенностями рассматриваемой педагогической технологии)
19. Смоделируйте цели, формы и методы обучения, используемые на уроке, построенном на основе Гуманно-личностной педагогики (укажите особенности организации учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса и особенностями рассматриваемой педагогической технологии)
20. Смоделируйте цели, формы и методы обучения, используемые на уроке, построенном на основе Технологии развивающего обучения
21. Составьте план-схему урока-игры для обучающихся средней ступени (предмет и тема – на выбор) (укажите особенности организации учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса)
22. Составьте план-схему урока-диспута для обучающихся старшей ступени (предмет и тема – на выбор) (укажите особенности организации учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса)
23. Составьте план-схему урока-экскурсии для обучающихся средней ступени (предмет и тема – на выбор) (укажите особенности организации учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса)
24. Составьте план-схему урока-КВН для обучающихся начальной ступени (предмет и тема – на выбор) (укажите особенности организации учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса)
25. Составьте план-схему урока-игры для обучающихся средней ступени (предмет и тема – на выбор) (укажите особенности организации учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса)
26. Составьте план-схему деловой игры для обучающихся средней ступени (предмет и тема – на выбор) (укажите особенности организации учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса)
27. Составьте план-схему деловой игры для обучающихся старшей ступени (предмет и тема – на выбор) (укажите особенности организации учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса)
28. Составьте план-схему урока с применением ролевой игры для обучающихся средней ступени (предмет и тема – на выбор) (укажите особенности организации учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса)
29. Составьте план-схему урока с применением кейс-стади для обучающихся старшей ступени (предмет и тема – на выбор) (укажите особенности организации учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса)
30. Смоделируйте цели, формы и методы обучения, используемые на уроке, построенном на основе Технологии поэтапного формирования умственных действий (укажите особенности организации учебного процесса в соответствии с задачами

конкретного учебного курса и особенностями рассматриваемой педагогической технологии)

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|--|--|--|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале; показывает знание терминологии, особенностей эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов; способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала; понимает социальную значимость своей будущей профессии, но не владеет высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; особенности эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов знает в общем виде. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала; не понимает социальную значимость своей будущей профессии, не владеет высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; не знает особенности эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|----------------------|--|--|--|
| | | терминология используется недостаточно. | |
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале; показывает знание терминологии, особенностей эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов; способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала; понимает социальную значимость своей будущей профессии, но не владеет высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; особенности эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов знает в общем виде. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала; не понимает социальную значимость своей будущей профессии, не владеет высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; не знает особенности эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |
| Практическое | Задание выполнено | Задание выполнено не | |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| задание | <p>полностью. Показывает знание терминологии, особенностей эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов; способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. Сделаны соответствующие выводы, предложены собственные варианты решения практического задания.</p> | <p>полностью. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала; понимает социальную значимость своей будущей профессии, но не владеет высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. Особенности эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов знает в общем виде. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Допускает неточности в выполнении практического задания</p> | <p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не понимает социальную значимость своей будущей профессии, не владеет высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; не знает особенностей эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов знает в общем виде. Не может предложить рациональные и правильные варианты решения практического задания.</p> |
|---------|--|--|---|

Критерии оценивания

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|

| | | | |
|--------------------|---|------------|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учебник / под ред. М. А. Галагузовой . - М. : ИНФРА-М, 2018. - 272 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=327800>.

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. В. Г. Рындак. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 427 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=309242>.

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 719 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/425916>

Дополнительная литература

1. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 576 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431096>.

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 377 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433437>.

3. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания : теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 405 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=343511>.

4. Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 400 с. - Режим

доступа : <https://urait.ru/bcode/433039>

5. Кроль В. М. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Риор : ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=272925>.

6. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 246 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431854>.

7. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/452317>

Периодические издания

1. Высшее образование в России(<http://vovr.elpub.ru/jour/inde>)
2. Высшее образование в России(<http://vovr.elpub.ru/jour/inde>)
3. Вопросы образования(<http://vo.hse.ru>)
4. Дошкольная педагогика(<http://www.detstvo-press.ru>)
5. Педагогическое образование и наука(<http://manpojurnal.com>)
6. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)
7. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)
8. Начальное образование(<http://www.naukaru.ru>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - режим доступа <http://festival.1september.ru/articles>
2. Электронная библиотека учебников и учебно-методических материалов онлайн для студентов и преподавателей - режим доступа <http://window.edu.ru>
3. «Российское образование» — федеральный портал - режим доступа www.gov.edu.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов по месту работы студента. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы.

Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Курсовая работа выполняется и оформляется в соответствии с "Методическими рекомендациями по выполнению и защите курсовых работ".

Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в срок, установленный графиком учебного процесса, с последующей ее устной защитой (собеседование).

Курсовая работа является самостоятельным творчеством студента, позволяющим судить о знаниях в области риторики.

Наряду с этим, написание курсовой работы преследует и иные цели, в частности, осуществление контроля за самостоятельной работой студента, выполнение программы высшей школы, вместе с экзаменом, является одним из способов проверки подготовленности будущего специалиста.

Студент, со своей стороны, при выполнении курсовой работы должен показать умение работать с различной литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное – раскрыть выбранную тему.

По общему правилу написание курсовых работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работа.

Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам (учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу.

В процессе исследования литературных источников рекомендуется составлять конспект, делая выписки с учетом темы и методических указаний. После изучения литературы по риторике студент должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы.

Вместе с общими вопросами настоящих методических указаний студент должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др. Структуру курсовых работ составляют:

- план работы;
- краткое введение, обосновывающее актуальность исследуемой проблемы;
- основной текст (главы, параграфы);

- заключение, краткие выводы по исследуемой проблеме;

- список использованной литературы, материалов практики и др.

При оформлении курсовой работы студент должен пользоваться установленным образцом. Ориентировочный объем курсовой работы может варьироваться, в зависимости от тематики, и составлять от 20 до 25 страниц машинописного текста. Не рекомендуется выполнять работы на школьных тетрадях.

Курсовая работа должна быть обязательно пронумерована и подписана на последней странице после списка литературы и сдана в деканат либо научному руководителю.

На оценку курсовой работы влияют, по общему правилу, следующие критерии: степень раскрытия темы;

- объем использованной научной литературы, нормативных актов, практики;

- стиль изложения и творческий подход к написанию работы;

- правильность и развернутая аргументация выводов;

- аккуратность оформления работы и др.

При несоблюдении вышеперечисленных требований, предъявляемых к курсовой работе, она не принимается или оценивается неудовлетворительно и возвращается для устранения недостатков, либо доработки с указанием в развернутой рецензии упущений и ошибок.

Студенту необходимо иметь в виду, что причинами неудовлетворительной оценки работы могут быть, например, следующие недочеты:

- работа выполнена только на базе учебника или учебного пособия и представляет собой их дословное изложение (конспект);

- работа выполнена путем механического списывания из учебника (учебных пособий), статей;

- работа написана неграмотно и неряшливо оформлена, независимо от содержания, не использованы рекомендованные законодательные и другие акты.

При оформлении работы списки использованной литературы делятся на две части: основную (источники, на которые имеется ссылка в курсовой работе) и дополнительную (все иные источники, изучаемые в связи с подготовкой к написанию курсовой работы).

Вся литература должна располагаться в алфавитном порядке. С полным библиографическим описанием.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные

практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|-----------------------------------|---|
| Kaspersky Security | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Windows | Операционная система: Windows 10 |

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|-----------------------------------|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Reader | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|---|---|--|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| Google Scholar | https://scholar.google.ru/ | Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| Базы данных Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН) | http://www.inion.ru/ | Содержит библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам |
| Библиотека Гумер | www.gumer.info | Библиотека Гумер – гуманитарные науки |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |

| | | |
|--|---|---|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |
| Научная электронная библиотека КиберЛенинка | https://cyberleninka.ru/ | КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, содержит научные публикации по различным направлениям и на разных языках. |
| Реестр профессиональных стандартов Министерства труда и социальной политики Российской Федерации | http://profstandart.rosmintrud.ru/ | Содержит перечень профессиональных стандартов, реестр профессиональных квалификаций, справочник профессий, сведения о проведении независимой оценки квалификации. |
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru | Российская государственная библиотека |
| Российская национальная библиотека | www.nlr.ru | Российская национальная библиотека |

| | | |
|--|---|--|
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|--|--|
| <i>Занятия лекционного типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Курсовое проектирование (выполнения курсовых работ)</i> | |
| Учебная аудитория, специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. | |
| <i>Групповые и индивидуальные консультации</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.
2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение
3. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
5. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)
6. Проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве» – технология, формирующая умения эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

профиль

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Леонтьева Л.А

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: сформировать у студентов научно обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка и обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями.

Задачи дисциплины:

- передать знания о современных тенденциях в обучении иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
- дать знания о целях, принципах и содержании обучения иностранным языкам и культурам;
- дать знания о методах, приемах и средствах обучения иностранным языкам ;
- сформировать базовые профессионально-методические компетенции студентов, обеспечивающие реализацию коммуникативной, развивающей, воспитывающей, гностической, конструктивно-планирующей и организаторской функций педагогической деятельности в области иноязычного образования.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

лингвистическое образование, межкультурное общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:

теория иностранных языков;

теория и методика преподавания иностранных языков и культур;

перевод и переводоведение;

теория межкультурной коммуникации;

лингвистические компоненты электронных информационных систем;

иностраные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская

лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| ОК-12 | способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| ПК-1 | владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации |
| ПК-6 | способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|--|
| ОК-12 | Знания | современных образовательных стандартов и программ; современных приемов, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; содержания будущей профессии |
| | Умения | применять на практике современные приемы обучения и оценки; обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии |
| | Навыки и/или опыт деятельности | поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; владение основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации. |
| ПК-1 | Знания | основ обучения иностранным языкам, закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации |
| | Умения | применять стандартные программы обучения иностранным языкам; осуществлять межкультурную коммуникацию |
| | Навыки и/или | |

| | | |
|------|--------------------------------|---|
| | опыт деятельности | владения теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации |
| ПК-6 | Знания | современные методики преподавания основного иностранного языка, теоретические основы современных филологических исследований; форм и способов осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов |
| | Умения | строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования; использовать основные положения гуманитарных наук в профессиональной деятельности |
| | Навыки и/или опыт деятельности | эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов |

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ имеет код Б1.В.09, относится к основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ предусмотрена учебным планом в 5 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 5 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 5 семестр | Всего часов |
|--|------------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 56 | 56 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 16 | 16 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 38 | 38 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 52 | 52 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 |
| ИТОГО | 144 | 144 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Методика обучения ИЯ как наука

1. Иностранный язык как предмет обучения
2. Методика обучения ИЯ как научная дисциплина
3. Методика как учебная дисциплина
4. Методика как практическая дисциплина
5. Связь методики с другими науками
6. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам

Тема 2. Процесс обучения иностранным языкам

1. Содержание понятия «процесс обучения»
2. Участники процесса обучения иностранным языкам
3. Учебная деятельность как основа процесса обучения
4. Современные технологии обучения иностранным языкам

Тема 3. Система обучения иностранным языкам

1. Понятие «система обучения» и ее компоненты
2. Подход к обучению как методическая категория
3. Цели и задачи обучения иностранным языкам
4. Содержание обучения иностранным языкам
5. Современная языковая политика в Татарстане

Тема 4. Принципы, методы и средства обучения иностранным языкам

1. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения

- методической системы
2. Методы обучения иностранным языкам
 3. Средства обучения иностранным языкам

Тема 5. Современный урок иностранного языка в рамках реализации ФГОС

1. Урок как организованная единица учебного процесса.
2. Нестандартные уроки.
3. Структурные составляющие урока иностранного языка.
4. Подготовка и организации урока иностранного языка.
5. Специфика анализа урока иностранного языка.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|-----------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |

1 этап (5 семестр)

| | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| 1 | Методика обучения ИЯ как наука | 4 | 8 | 0 | 10 | 22 |
| 2 | Процесс обучения иностранным языкам | 2 | 6 | 0 | 10 | 18 |
| 3 | Система обучения иностранным языкам | 4 | 8 | 0 | 10 | 22 |
| 4 | Принципы, методы и средства обучения иностранным языкам | 4 | 8 | 0 | 10 | 22 |
| | Тестирование | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Современный урок иностранного языка в рамках реализации ФГОС | 2 | 8 | 0 | 12 | 22 |
| | Консультация | | | | | 2 |
| | Экзамен | | | | | 36 |
| | Итого | 16 | 38 | 0 | 52 | 144 |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15879>

1. Конспект лекций
2. Методические указания к семинарским занятиям
3. Методические указания для самостоятельной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|--|--|
| ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА |

| | |
|---|---|
| | ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |

В рамках дисциплины ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 8 | 0,27 | 2,19 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 19 | 0,41 | 7,81 |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|--------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| выступление с докладом на семинаре | 24,00 | 40,00 |
| индивидуальное домашнее задание | 6,00 | 10,00 |
| тестирование | 6,00 | 10,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|--------------------|---|-------------------------------|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где Балл(К/ Дисц/ Этапизуч) – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

\sum Набранный балл за ОС – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

\sum max балл за ОС – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|--------------------------------------|---|--------------------|
| ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | Базовый уровень | Знает: современные образовательные стандарты и программы; современные приемы, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; основы будущей профессии; Умеет: применять на практике современные приемы обучения и оценки, обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии; Владеет: способами поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|--|---------------------------|--|---------------------------|
| | | <p>профессиональной деятельности; основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации.</p> | |
| | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Знает: современные образовательные стандарты и программы; современные приемы, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; роль переводчика как посредника в межкультурной коммуникации и функции методиста; Умеет: применять на практике современные приемы обучения и оценки , обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии; Владеет: способами поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; высоким уровнем развития теоретического мышления , умением творчески использовать теоретические знания для решения практических профессиональных задач.</p> | <p>Более 70 баллов</p> |
| <p>ПК-1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p> | <p>Базовый уровень</p> | <p>Знает: основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации Умеет: применять стандартные программы</p> | <p>От 60 до 70 баллов</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|--------------------|---|--------------------|
| | | предупреждения психосоциальных отклонений и рисков в изучении иностранных языков Владеет: теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации | |
| | Повышенный уровень | Знает: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей обучения иностранным языкам с позиций отечественной и зарубежной науки; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации Умеет: применять стандартные программы предупреждения психосоциальных отклонений и рисков в различных видах деятельности; осуществлять межкультурную коммуникацию Владеет: приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств, состояний и процессов становления способности к межкультурной коммуникации; диагностирования психических свойств, состояний и процессов в развитии | Более 70 баллов |
| ПК-6 способностью эффективно строить | Базовый уровень | Знает: современные методики преподавания | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|--|---------------------------|--|------------------------|
| <p>учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p> | | <p>иностранного языка, теоретические основы современных филологических исследований; формы и способы осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов Умеет: использовать основные положения гуманитарных наук в профессиональной деятельности Владеет: навыками построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов</p> | |
| | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Знает: современные методики преподавания иностранного языка в образовательных учреждениях различных типов; задачи конкретных учебных курсов; теоретические основы современных филологических исследований; особенности осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов, а также дополнительного лингвистического образования Умеет: строить учебный</p> | <p>Более 70 баллов</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования; использовать основные положения гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками распространения и популяризации филологических знаний в учебной и воспитательной работе с обучающимися; эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов</p> | |
|--|--|---|--|

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоения компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|--------------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| выступление с докладом на семинаре | 40 | ОК-12, ПК-1, ПК-6 |
| тестирование | 10 | ОК-12, ПК-1, ПК-6 |
| индивидуальное домашнее задание | 10 | ОК-12, ПК-1, ПК-6 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-12, ПК-1, ПК-6 |

1. выступление с докладом на семинаре

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «выступление с докладом на семинаре»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| <i>Знания</i> |
| современных образовательных стандартов и программ; современных приемов, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; содержания будущей профессии |
| <i>Умения</i> |
| применять на практике современные приемы обучения и оценки; обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; владение основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации. |
| ПК-1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владения теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации |
| ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам |
| <i>Знания</i> |
| современные методики преподавания основного иностранного языка, теоретические основы современных филологических исследований; форм и способов осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов |
| <i>Умения</i> |
| строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования; использовать основные положения |

| |
|--|
| гуманитарных наук в профессиональной деятельности |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «выступление с докладом на семинаре», характеризующий этап формирования

Доклад должен быть выполнен самостоятельно, отражать суть выбранной темы, тезисно излагать тему. Тема доклада выбирается студентом самостоятельно из предложенных тем по согласованию с преподавателем. Доклад должен отвечать ряду требований: логичность, последовательность в изложении материала, полнота ответа на поставленный вопрос. В докладе должны быть проанализированы теоретические положения обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации, выделены особенности эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов; способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. Объем доклада составляет 1-2 машинописные страницы. Предъявление доклада проводится на занятии, может сопровождаться презентацией

1.3 Типовые задания оценочного средства «выступление с докладом на семинаре»

1. В процессе подготовки доклада внимательно изучите литературу по методике обучения иностранным языкам. Проанализируйте теоретические положения обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации, выделите особенности эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов; обоснуйте понимание социальной значимости своей будущей профессии, необходимость владения высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Задание:

1. Охарактеризуйте задачи обучения, которые должны быть решены для реализации практической цели на занятиях по иностранному языку в средней школе.
2. В чем состоит значение для методики учения о языковых контактах?
3. С помощью каких средств обучения лучше всего достигаются общеобразовательная и воспитательная цели обучения?
4. Что является социолингвистической компетенцией? Когда можно начинать формирование этой компетенции? Охарактеризуйте требования к уровню её сформированности.
5. Определите характерные черты и теоретические положения натурального подхода Крашена. Как этот подход повлиял на развитие коммуникативного метода в обучении иностранному языку?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «выступление с докладом на семинаре»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);

- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|--|----------------|---------------------------------|
| Владение основными понятиями и терминологией | 4 | 3,64 |
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 4 | 3,64 |
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. | 4 | 3,64 |
| Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада | 4 | 3,64 |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме | 4 | 3,64 |
| Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме) | 4 | 3,64 |
| Полнота и глубина раскрытия темы | 4 | 3,64 |
| Самостоятельность выполнения работы | 4 | 3,64 |
| владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации | 4 | 3,64 |
| способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | 4 | 3,64 |
| способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях различных типов в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам | 4 | 3,64 |
| ИТОГО | 44 | 40 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

| | | | |
|--------------------|---|------------|---|
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. индивидуальное домашнее задание

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «индивидуальное домашнее задание»

| | |
|--|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
| ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | |
| Знания | |
| современных образовательных стандартов и программ; современных приемов, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; содержания будущей профессии | |
| Умения | |
| применять на практике современные приемы обучения и оценки; обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; владение основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации. | |
| ПК-1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации | |
| Знания | |
| основ обучения иностранным языкам, закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации | |

| |
|---|
| ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам |
| <i>Знания</i> |
| современные методики преподавания основного иностранного языка, теоретические основы современных филологических исследований; форм и способов осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов |
| <i>Умения</i> |
| строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования; использовать основные положения гуманитарных наук в профессиональной деятельности |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «индивидуальное домашнее задание», характеризующий этап формирования

Индивидуальное домашнее задание предполагает самостоятельное выполнение студентом заданий, позволяющих получить практический опыт в сфере учебно-профессиональной деятельности по выбранной специальности на основе изучения теоретических источников. ИДЗ носят практический характер, предполагают творческое выполнение на основе знания теоретических положений по обучению иностранным языкам, закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации, особенностей и методов эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов; понимания социальной значимости своей будущей профессии, владения высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. Результаты обсуждаются на последующих занятиях в группе, под руководством преподавателя

2.3 Типовые задания оценочного средства «индивидуальное домашнее задание»

1. В процессе подготовки ИДЗ внимательно изучите литературу по методике обучения иностранным языкам. На основе понимания социальной значимости своей будущей профессии, необходимости владения высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, проанализируйте теоретические положения обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации, выделите особенности эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов.

Задание:

Подготовиться к обсуждению основных положений, достоинств и недостатков каждого метода.

1. Аналитико-индуктивный метод
2. Грамматико-переводный метод
3. Собственно прямой метод
4. Система Пальмера
5. Натуральный метод
6. Аудио-лингвальный метод

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «индивидуальное домашнее задание»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 10 |
| ИТОГО | 10 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| № задания (вопроса) | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---------------------|---|---|--|
| 1 | Знает теоретические положения по обучению иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации, особенности и методы эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов; понимает социальную значимость своей будущей профессии, владеет высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | Знает теоретические положения по обучению иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации, особенности и методы эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов; не понимает социальную значимость своей будущей профессии, не владеет высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | Не знает теоретические положения по обучению иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации, особенности и методы эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов; не понимает социальную значимость своей будущей профессии, не владеет высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

3. тестирование

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «тестирование»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| Знания |
| современных образовательных стандартов и программ; современных приемов, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; содержания будущей профессии |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; владение основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации. |

| |
|---|
| ПК-1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации |
| Умения |
| применять стандартные программы обучения иностранным языкам; осуществлять межкультурную коммуникацию |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владения теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации |
| ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам |
| Знания |
| современные методики преподавания основного иностранного языка, теоретические основы современных филологических исследований; форм и способов осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов |
| Умения |
| строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования; использовать основные положения гуманитарных наук в профессиональной деятельности |

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «тестирование», характеризующий этап формирования

Тестовые задания выдаются в распечатанном виде на листах А4 или А5 и заполняются обучающимся самостоятельно, предполагают знание теоретических положений по обучению иностранным языкам, закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации, знание особенностей и методов эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов; понимание социальной значимости своей будущей профессии, необходимость владения высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. Задания выполняются по вариантам. Допускается выполнение тестирования в электронном виде, с возможностью заполнения ответов и последующей распечаткой ответов, либо сдачи материалов в электронном виде. При выполнении тестирования необходимо внимательно ознакомиться с заданием. Задания предполагают выбор и фиксацию одного или нескольких вариантов ответов. Задания на определение соответствий предполагают соединение термина и его определения. Задания на формулирование определения предполагают самостоятельное формулирование определения.

3.3 Типовые задания оценочного средства «тестирование»

1. Внимательно прочитайте формулировки тестовых заданий. При выполнении заданий необходимо проанализировать материалы лекций, содержание учебников по методике обучения иностранным языкам, а также обобщить теоретические положения по обучению иностранным языкам, изучить закономерности становления способности к межкультурной коммуникации, особенности и способы эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов; показать понимание социальной значимости своей будущей профессии, необходимость владения высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. Задания предполагают знание терминологии, содержания обучения иностранным языкам; особенностей построения учебного процесса, закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации.

Задания:

1. Процесс изучения иностранного языка призван сформировать
 - а) закономерности порождения и восприятия речи;
 - б) представление о человеческом языке как средстве общения.
2. Данные языкознания используются в методике обучения ИЯ для
 - а) определения содержания обучения и последовательности подачи материала;
 - б) для уточнения употребительности тех или иных элементов языка.
3. Дидактические принципы были впервые сформулированы
 - а) Я. Амосом Коменским в книге «Великая дидактика»;
 - б) К.Д. Ушинским в книге «Родное слово».
4. Методические принципы
 - а) это закономерности, составляющие специфику процесса обучения ИЯ;
 - б) обязательны при обучении любому предмету.
5. Отрадите схематически связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «тестирование»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 2 |
| 2 | 2 |
| 3 | 2 |
| 4 | 2 |
| 5 | 2 |
| ИТОГО | 10 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| Задание выполнено | Задание выполнено не | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>полностью. Знает теоретические положения по обучению иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации, особенности и методы эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов; понимает социальную значимость своей будущей профессии, владеет высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p> | <p>полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Знает теоретические положения по обучению иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации, особенности и методы эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов; не понимает социальную значимость своей будущей профессии, не владеет высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p> | <p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не знает теоретические положения по обучению иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации, особенности и методы эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов; не понимает социальную значимость своей будущей профессии, не владеет высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p> |
|---|--|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
|--|--|--|--|

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

| |
|---|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
| ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| Знания |
| современных образовательных стандартов и программ; современных приемов, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; содержания будущей профессии |
| Умения |
| применять на практике современные приемы обучения и оценки; обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; владение основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации. |
| ПК-1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации |
| Знания |
| основ обучения иностранным языкам, закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации |
| Умения |
| применять стандартные программы обучения иностранным языкам; осуществлять межкультурную коммуникацию |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владения теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации |
| ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам |

| |
|---|
| Знания |
| современные методики преподавания основного иностранного языка, теоретические основы современных филологических исследований; форм и способов осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов |
| Умения |
| строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования; использовать основные положения гуманитарных наук в профессиональной деятельности |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание, которые оформляются на отдельном листе бумаги в письменном виде. Задания предполагают знание терминологии, теоретических положений по обучению иностранным языкам, закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации, особенностей и способов эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов; понимание социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. Выполнение практического задания должно быть основано на материалах учебной литературы, справочных источниках и изучении практического опыта в рассматриваемой области; теоретических положениях по обучению иностранным языкам, закономерностях становления способности к межкультурной коммуникации, требованиях к эффективному построению учебного процесса в образовательных организациях различных типов.

Обязательно предложение своего решения и формулирование собственного вывода при ответе на практический вопрос. Ответ может быть оформлен в виде плана. Ответы готовятся по материалам лекций и семинарских занятий и имеющейся учебной литературы. Недопустимо приводить данные из ресурсов, достоверность которых вызывает сомнения.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. В ходе ответа на теоретический вопрос необходимо перечислить существующие и актуальные теоретические положения по обучению иностранным языкам, закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации, особенностей и способов эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов. Ответ на практический вопрос предполагает знание терминологии, теоретических положений по обучению иностранным языкам, закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации, требований к эффективному построению учебного процесса в образовательных организациях различных типов; понимания социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. Необходимо сделать соответствующие выводы; перечислить требования к организации процесса обучения иностранным языкам, предложить собственные варианты организации урока иностранного языка.

Вопросы:

Теоретические вопросы:

1. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам.
2. Место лингводидактики и методики обучения иностранному языку в системе знаний.
3. Методика обучения иностранным языкам как наука.
4. Специфика и возможности учебного предмета иностранный язык.
5. Понятие «коммуникативная компетенция». Сущность, структура коммуникативной компетенции.
6. Общевропейские уровни владения иностранным языком.
7. Российские уровни владения иностранным языком.
8. Реализация уровневого подхода к обучению иностранным языкам в стандартах и программах.
9. Понятие «межкультурная компетенция».
10. Определение системы обучения иностранным языкам. Основные компоненты системы обучения иностранным языкам.
11. Цели и задачи обучения иностранным языкам на современном этапе.
12. Содержание обучения иностранному языку на современном этапе.
13. Психологические основы методики обучения иностранному языку.

14. Характеристика всех видов навыков учащихся при обучении иностранному языку.
15. Умения, их виды и характеристика. Этапы развития умений во всех видах речевой деятельности. Характеристика различных точек зрения.
16. Дидактические принципы обучения иностранным языкам.
17. Методические принципы обучения иностранным языкам.
18. Средства обучения иностранному языку.
19. Лингвистические основы обучения иностранному языку.
20. Функции языка и речи. Единицы языка и речи.
21. Типология текстов для обучения иностранным языкам. Виды текстов для разных ступеней обучения иностранному языку.
22. Как определяется комплекс целей обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методике?
23. В каких документах и программах отражено понимание цели обучения ИЯ в современной российской школе?
24. Из каких компонентов складывается содержание обучения ИЯ?
25. Какие принципы обучения характерны именно для обучения иностранным языкам?
26. Сущность методического содержания урока ИЯ.
27. Основные черты современного урока иностранного языка.
28. Роль учителя и ученика на уроке ИЯ.
29. Текст как объект коммуникативной деятельности человека.
30. Какие уровни иноязычной коммуникативной компетенции можно выделить, и какой из них является минимально допустимым для выпускников российских школ сегодня?

Практические вопросы:

Составьте план урока иностранного языка в зависимости от типа по ФГОС:

1. урок усвоения новых знаний.
2. урок контроля знаний и умений
3. урок систематизации и обобщения знаний и умений
4. урок актуализации знаний и умений
5. урок комплексного применения знаний и умений

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|--|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале; показывает знание терминологии, теоретических положений обучения иностранным языкам, закономерностей становления способности к | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала; не знает содержание |

| | | | |
|----------------------|---|---|--|
| | <p>межкультурной коммуникации, особенностей эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов; понимание социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> | <p>теоретического материала; знает содержание теоретических положений обучения иностранным языкам, закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации, но не знает особенностей эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов; не понимает социальной значимости своей будущей профессии, не владеет высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p> | <p>теоретических положений обучения иностранным языкам, закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации, особенностей эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов; не понимает социальной значимости своей будущей профессии, не владеет высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p> |
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале; показывает знание терминологии, теоретических положений обучения иностранным языкам, | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается неполное раскрытие |

| | | | |
|----------------------|---|---|--|
| | <p>закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации, особенностей эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов; понимание социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> | <p>правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала; знает содержание теоретических положений обучения иностранным языкам, закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации, но не знает особенностей эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов; не понимает социальной значимости своей будущей профессии, не владеет высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p> | <p>теоретического материала; не знает содержание теоретических положений обучения иностранным языкам, закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации, особенностей эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов; не понимает социальной значимости своей будущей профессии, не владеет высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p> |
| Практическое задание | <p>Задание выполнено полностью. Показывает знание терминологии, теоретических положений обучения</p> | <p>Задание выполнено не полностью. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия</p> | <p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>иностранным языкам, закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации, особенностей эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов; понимает социальную значимость своей будущей профессии, владеет высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</p> <p>Сделаны соответствующие выводы, сформулированы требования к организации процесса обучения иностранным языкам, предложены собственные варианты организации урока иностранного языка.</p> | <p>употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала; знает закономерности становления способности к межкультурной коммуникации, особенности эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов, но не понимает социальной значимости своей будущей профессии, не владеет высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</p> <p>Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p> | <p>указаний преподавателя. Не знает теоретических положений обучения иностранным языкам, закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации, особенностей эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов; не понимает социальной значимости своей будущей профессии, не владеет высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</p> |
|--|---|---|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | |

| | | | |
|--------------------|---|------------|---|
| | | | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 406 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/446581>

2. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. О. И. Трубициной. - М. : Юрайт, 2019. - 384 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433391>

Дополнительная литература

1. Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. А. Воронина, Г. А. Баева. - СПб. : СПбГУ, 2017. - 119 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=330890>.

2. Проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] / [отв. ред. Н. В. Гуль]. - СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2014. - 150 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=171373>.

3. Макарова, Е. А. Применение теории схем для формирования культурных фоновых знаний студентов и их использование в преподавании иностранных языков [Электронный ресурс] / Е. А. Макарова. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 104 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=309362>.

4. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. С. Комаров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 156 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438829>.

5. Обучение чтению на иностранном языке в современном университете [Электронный ресурс] / под науч. ред. Н. В. Баграмовой, Н. В. Смирновой, И. Ю. Щемелевой. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 186 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/448250>

Периодические издания

1. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация(<http://www.rec.vsu.ru/vestnik>)
2. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: лингвистика и межкультурная коммуникация(http://www.nsu.ru/vestnik_ling)
3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Лингвистика(<http://journals.rudn.ru/lingui>)
4. Speak Out()
5. Иностранные языки в высшей школе(<http://fljornal.rsu.edu.ru>)
6. Иностранные языки в школе()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - режим доступа <http://festival.1september.ru/articles/>
2. Electronic Journal of Foreign Language Teaching - режим доступа <http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm>
3. Teaching English - режим доступа <http://www.teachingenglish.org.uk/language-assistant>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более трех цветов и более трех типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

- название фильма (репортажа);
- год и место выпуска;
- авторы идеи и сценария;
- руководитель проекта.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с

реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной

литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

- личные происшествия;
- истории, вызывающие шок;
- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания,

специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания по одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых заданий

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

— задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала.

Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для

ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка. В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.

Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.

Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.

К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».

Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.

Задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.

В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.

Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».

Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многие здесь зависят от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:

заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;

все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|---|
| Kaspersky Security | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Windows | Операционная система: Windows 10 |

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Reader | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|---|---|--|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://windou.edu.ru/ | Содержит каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовую электронную учебно-методическую библиотеку для общего и профессионального образования. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |

| | | |
|--|---|---|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |
| Реестр профессиональных стандартов Министерства труда и социальной политики Российской Федерации | http://profstandart.rosmintrud.ru/ | Содержит перечень профессиональных стандартов, реестр профессиональных квалификаций, справочник профессий, сведения о проведении независимой оценки квалификации. |
| Российское образование - федеральный портал | http://www.edu.ru/ | Ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений. Государственные образовательные стандарты. Нормативные документы. Раздел для абитуриентов. Каталог экскурсий и обучающих программ. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|--|--|
| <i>Занятия лекционного типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Групповые и индивидуальные консультации</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> | |
| специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением (лингфонная программа Niebelung) в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; мультимедиа проектор, интерактивная доска QOMO. | |
| <i>СРС</i> | |
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель. | |

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.
Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.
2. «Мозговой штурм» или «Мозговая атака» (англ. brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы.

3. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом
4. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.
5. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение
6. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
7. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
8. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
9. Портфолио – форма и процесс организации (сбор, анализ и оценка) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучаемого, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (от однокурсников, педагогов, из олимпиад, конкурсов, тестовых центров, общественных организаций, научных сообществ и др.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня подготовки и компетентности данного обучающегося с возможностью дальнейшей коррекции как учебно-воспитательного процесса в целом, так и индивидуальных траекторий обучения и программ развития.
10. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)
11. Проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве» – технология, формирующая умения эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОМУ ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

**профиль
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Леонтьева Л.А

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: подготовка квалифицированных преподавателей иностранных языков, владеющих современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ, методиками преподавания иностранных языков как в начальной, так и в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с углубленным изучением иностранных языков.

Задачи дисциплины:

- передать знания о средствах и методах профессиональной деятельности учителя/ преподавателя иностранных языков;
- сформировать умения использовать дидактические материалы по иностранному языку, решать конкретные методические задачи практического характера;
- сформировать умения критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

лингвистическое образование, межкультурное общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:

теория иностранных языков;

теория и методика преподавания иностранных языков и культур;

перевод и переводоведение;

теория межкультурной коммуникации;

лингвистические компоненты электронных информационных систем;

иностраные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская

лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--------------------------|
|-----------------|--------------------------|

| | |
|-------|--|
| ОПК-9 | готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| ПК-3 | способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |
| ПК-5 | способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|--|
| ОПК-9 | Знания | стереотипы, влияющие на осуществление коммуникации; причины и особенности функционирования наиболее распространенных стереотипных (в том числе, ложных) представлений о той или иной культуре в соответствующем социуме |
| | Умения | различать стереотипы, способные нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения, адекватно интерпретируя различные виды коммуникативного поведения в различных социальных ситуациях и сферах, выявлять причины коммуникативных сбоев и определять пути их преодоления |
| | Навыки и/или опыт деятельности | навыками преодоления стереотипов, способных нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| ПК-3 | Знания | содержание базовых учебно-методических комплектов, учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения; современные требования к содержанию учебников и учебных пособий; требования к конструированию учебных материалов и других дидактических средств с целью решения методических задач; |
| | Умения | анализировать отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения; определять эффективность учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов |

| | | |
|------|--------------------------------|---|
| | | обучения; использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы в различных целях обучения иностранному языку в соответствии с современной теорией и методикой, современными образовательными технологиями; составлять новые учебные материалы. |
| | Навыки и/или опыт деятельности | приемами конструирования учебных материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения в зависимости от целей обучения |
| ПК-5 | Знания | особенности и закономерности организации учебного процесса по иностранным языкам в различных образовательных организациях; закономерности разработки учебных материалов по иностранному языку, современные требования к их содержанию и принципы построения |
| | Умения | критически анализировать учебный процесс с точки зрения эффективности используемых приемов и качества образовательных результатов; критически анализировать учебные материалы с точки зрения их эффективности для конкретных условий обучения |
| | Навыки и/или опыт деятельности | методами и приемами наблюдения и критического анализа содержательной, технологической и результативной стороны учебного процесса и учебных материалов |

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ имеет код Б1.В.10, относится к основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ предусмотрена учебным планом в 6 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144

часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 6 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 6 семестр | Всего часов |
|--|------------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 56 | 56 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 16 | 16 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 38 | 38 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 52 | 52 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 |
| в т. ч. курсовая работа | ✓ | |
| ИТОГО | 144 | 144 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Фонетический аспект в обучении иностранным языкам. Существующие подходы к обучению произношению

1. Место и роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции
2. Содержание обучения произносительной стороне иноязычной речи
3. Подходы к формированию фонетических навыков
4. Особенности методики формирования фонетических навыков на различных этапах

Тема 2. Лексический аспект обучения иностранному языку

1. Роль и место лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции
2. Содержание обучения лексической стороне речи
3. Активный, пассивный и потенциальный словарь
4. Способы семантизации иноязычной лексики на занятиях. Система лексических упражнений.

Тема 3. Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи

1. Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности.
2. Цели и содержание обучения письму.
3. Технология обучения письменной речи.
4. Формирование умений письменной речи
5. Контроль сформированности умений письменной речи

Тема 4. Технология формирования иноязычных грамматических навыков

1. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Продуктивные и рецептивные грамматические навыки.
2. Цели и содержание обучения грамматике иностранного языка.
3. Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы.
4. Технология формирования грамматических навыков
5. Контроль сформированности грамматических навыков.

Тема 5. Чтение и его место в системе обучения иностранному языку

1. Чтение как вид речевой деятельности, цель и средство обучения ИЯ
2. Формы и виды чтения
3. Система работы с текстом
4. Формирование техники чтения на начальном этапе
5. Контроль сформированности навыков и умений чтения

Тема 6. Технология обучения иноязычному говорению

1. Говорение как вид речевой деятельности.
2. Обучение монологу. Его разновидности и характеристики.
3. Пути обучения монологу.
4. Разновидности и характеристики диалогической речи.
5. Цели и содержание обучения диалогической речи.
6. Технология обучения иноязычной диалогической речи и полилогу. Пути обучения диалогу.

Тема 7. Технология развития навыков и умений аудирования иноязычной речи

1. Аудирование как цель и средство обучения
2. Трудности понимания иноязычной речи на слух и пути их преодоления
3. Механизмы аудирования
4. Цели и содержание обучения аудированию
5. Упражнения в обучении аудированию

6. Методика работы с аудиотекстом

Тема 8. Современные средства контроля результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении предметной области «Иностранный язык»

1. Специфика контроля знаний, умений, навыков по предмету «Иностранный язык»
2. Функции контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку
3. Виды и формы контроля
4. Контроль уровня сформированности коммуникативных умений
5. Контроль уровня сформированности языковых навыков
6. Единый государственный экзамен по иностранному языку в России и Татарстане
7. Тест как специфическая форма контроля знаний, умений, навыков

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|-----------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |

1 этап (6 семестр)

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | Фонетический аспект в обучении иностранным языкам. Существующие подходы к обучению произношению | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 2 | Лексический аспект обучения иностранному языку | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 3 | Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 4 | Технология формирования иноязычных грамматических навыков | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 5 | Чтение и его место в системе обучения иностранному языку | 2 | 6 | 0 | 4 | 12 |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| 6 | Технология обучения иноязычному говорению | 2 | 6 | 0 | 6 | 14 |
| 7 | Технология развития навыков и умений аудирования иноязычной речи | 2 | 6 | 0 | 6 | 14 |
| 8 | Современные средства контроля результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении предметной области «Иностранный язык» | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| | Тестирование | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | курсовая работа | 0 | 0 | 0 | 12 | 12 |
| | <i>Консультация</i> | | | | | 2 |
| | <i>Экзамен</i> | | | | | 36 |
| | Итого | 16 | 38 | 0 | 52 | 144 |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15880>

1. Конспект лекций
2. Методические указания к семинарским занятиям
3. Методические указания для самостоятельной работы
4. Методические указания по написанию и оформлению курсовой работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ |

| | |
|---|--|
| | <p>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)</p> <p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p> <p>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ПК-3</p> <p>способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</p> <p>ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</p> <p>ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</p> <p>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ</p> <p>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ</p> <p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ</p> <p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ</p> <p>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)</p> <p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p> <p>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ПК-5</p> <p>способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</p> <p>ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</p> <p>ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</p> <p>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ</p> <p>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ</p> <p>ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ</p> <p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ</p> <p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ</p> <p>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)</p> <p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p> <p>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |

В рамках дисциплины ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ указанные компетенции формируются и оцениваются на двух этапах: одном семестре изучения дисциплины и этапе выполнения и защиты курсовой работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Выполнение курсовой работы (проекта)

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как отдельный этап изучения дисциплины.

Оценка за выполнение курсовой работы (проекта) складывается из баллов, набранных в

процессе:

- Проверки результатов выполнения курсовой работы (проекта)
- Защиты курсовой работы (проекта).

В рамках проверки курсовой работы (проекта) оценивается содержание и оформление выполненной работы по набору показателей.

В рамках процедуры защиты выполненной работы оценивается способность обучающегося представить результаты проведенного исследования.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за курсовую работу (проект)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимальный начисляемый балл |
|---|----------------------------|-------------------------------|
| Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта) | 36 | 60 |
| Защита курсовой работы (проекта) | 24 | 40 |
| ИТОГО | 60 | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--------------------------|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 8 | 0,27 | 2,19 |
| Занятия | 19 | 0,41 | 7,81 |

| | | | |
|--|--|--|----|
| семинарского типа (кроме лабораторных работ) | | | |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|--------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| выступление с докладом на семинаре | 33,00 | 55,00 |
| тестирование | 3,00 | 5,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|--------------------|---|-------------------------------|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоения компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

\sum Балл(К/ Дисц/ Этап изуч) – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|--|--------------------------------------|--|--------------------|
| ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | Базовый уровень | Знает: стереотипы, влияющие на осуществление коммуникации; Умеет: различать стереотипы, способные нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; Владеет: навыками преодоления стереотипов, способных нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает: причины и особенности функционирования наиболее распространенных стереотипных (в том числе , ложных) представлений о той или иной культуре в соответствующем социуме; Умеет: осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения, адекватно интерпретируя | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|--------------------|--|--------------------|
| | | различные виды коммуникативного поведения в различных социальных ситуациях и сферах, выявлять причины коммуникативных сбоев и определять пути их преодоления Владеет: приемами и навыками преодоления коммуникативных сбоев в общей и профессиональной сферах общения. | |
| ПК-3 способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме | Базовый уровень | Знает: содержание базовых учебно-методических комплектов и учебников по иностранному языку, требования к их содержанию; Умеет: использовать традиционные методы и технологии для разработки новых учебных материалов по иностранному языку; Владеет: приемами конструирования учебных материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает: содержание базовых учебно-методических комплектов, учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения; современные требования к содержанию учебников и учебных пособий; требования к конструированию учебных материалов и других дидактических средств с целью решения методических задач; Умеет: анализировать отечественные и | Более 70 баллов |

| | | | |
|--|--------------------|---|--------------------|
| | | зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения; определять эффективность учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения; использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы в различных целях обучения иностранному языку в соответствии с современной теорией и методикой, современными образовательными технологиями; составлять новые учебные материалы. Владеет: навыками конструирования учебных материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения в зависимости от целей обучения | |
| ПК-5 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности | Базовый уровень | Знать: закономерности организации учебного процесса по иностранным языкам; современные требования к содержанию учебных материалов; Уметь: критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; Владеть: методами и приемами анализа учебного процесса и учебных материалов. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знать: особенности и закономерности организации учебного | Более 70 баллов |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>процесса по иностранным языкам в различных образовательных организациях; закономерности разработки учебных материалов по иностранному языку, современные требования к их содержанию и принципы построения.</p> <p>Уметь: критически анализировать учебный процесс с точки зрения эффективности используемых приемов и качества образовательных результатов; критически анализировать учебные материалы с точки зрения их эффективности для конкретных условий обучения.</p> <p>Владеть: методами и приемами наблюдения и критического анализа содержательной, технологической и результативной стороны учебного процесса и учебных материалов.</p> | |
|--|--|---|--|

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|--------------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| выступление с докладом на семинаре | 55 | ОПК-9, ПК-3, ПК-5 |
| тестирование | 5 | ОПК-9, ПК-3, ПК-5 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОПК-9, ПК-3, ПК-5 |

1. тестирование

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «тестирование»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| Умения |
| различать стереотипы, способные нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения, адекватно интерпретируя различные виды коммуникативного поведения в различных социальных ситуациях и сферах, выявлять причины коммуникативных сбоев и определять пути их преодоления |
| ПК-3 способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |
| Знания |
| содержание базовых учебно-методических комплектов, учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения; современные требования к содержанию учебников и учебных пособий; требования к конструированию учебных материалов и других дидактических средств с целью решения методических задач; |
| Умения |
| анализировать отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения; определять эффективность учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения; использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы в различных целях обучения иностранному языку в соответствии с современной теорией и методикой, современными образовательными технологиями; составлять новые учебные материалы. |
| ПК-5 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| методами и приемами наблюдения и критического анализа содержательной, технологической и результативной стороны учебного процесса и учебных материалов |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «тестирование», характеризующий этап формирования

Тестовые задания выдаются в распечатанном виде на листах А4 или А5 и заполняются студентом самостоятельно, по вариантам. Допускается выполнение тестирования в электронном виде, с возможностью заполнения ответов и последующей распечаткой ответов, либо сдачи материалов в электронном виде. При выполнении тестирования

необходимо внимательно ознакомиться с заданием. Задания на выбор ответов предполагают выбор и фиксацию одного или нескольких вариантов ответов. Задания на определение соответствий предполагают соединение термина и его определения. Задания на формулирование определения предполагают самостоятельное формулирование определения.

Задания предполагают знание терминологии, содержание обучения иностранным языкам; особенностей построения учебного процесса, содержание учебно-методических комплектов, учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней обучения, способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности а также знание стереотипов, влияющих на осуществление коммуникации и способность осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

1.3 Типовые задания оценочного средства «тестирование»

1. Внимательно прочитайте формулировки тестовых заданий. При выполнении заданий необходимо проанализировать материалы лекций, содержание учебников по методике обучения иностранным языкам, а также содержание учебно-методических комплектов, учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней обучения. Задания предполагают знание терминологии, содержание обучения иностранным языкам; особенностей построения учебного процесса, содержание УМК, способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности а также знание стереотипов, влияющих на осуществление коммуникации и способность осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

1. Выберите правильный ответ:

1) Интерференция – это:

- а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
- в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.

2) Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- а) Аудирование.
- б) Орфография.
- в) Фонетический минимум.
- г) Лингвострановедение.

2. Выберите несколько правильных ответов:

1) Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:

- а) лингвистический;
- б) педагогический;
- в) психологический;
- г) методологический.

3. Установите соответствие

Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними.

Термины Дефиниции

- 1. Отметка
- 2. Оценивание

3. Критерий оценивания

4. Параметр оценки

5. Шкала оценивания

6. Ошибка

а) качественная характеристика речевого продукта

б) количественные данные, которые используют для оценки

в) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах

г) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия обучающегося

д) определение степени усвоения обучающимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой

е) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах

ж) инструкции испытуемым перед каждым заданием

з) объект контроля

4. Закончите предложения

1) Основные теоретические положения артикуляторного подхода при формировании слухо-произносительных навыков были разработаны ...?

2) На начальном этапе обучения при формировании фонематических навыков эффективно использовать ...?

3) Игра типа «Remember the Words», в которой учащимся предлагается быстро просмотреть список слов, а затем назвать слова, в которых есть заданная буква - ..?

5. Восстановите последовательность

Восстановите методическую последовательность действий учителя и обучающихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:

-повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором

-чтение диалога по ролям и заучивание реплик

-прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания

-воспроизведение заученного наизусть диалога-образца учащимися

-варьирование диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями

-варьирование диалога-образца в пределах одной ситуации

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «тестирование»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| ИТОГО | 5 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|--|--|--|
| Задание выполнено полностью. Знает содержание обучения иностранным языкам; особенности построения учебного процесса, содержание УМК, способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; знает стереотипы, влияющие на осуществление коммуникации, способен осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Знает содержание обучения иностранным языкам; особенности построения учебного процесса, содержание УМК, способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; не знает стереотипы, влияющие на осуществление коммуникации, не способен осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не знает содержание обучения иностранным языкам; особенности построения учебного процесса, содержание УМК, не способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; не знает стереотипы, влияющие на осуществление коммуникации, не способен осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 3 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 3 до 3.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 3.5 баллов | Суммарное количество баллов | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания |

| | | | |
|--|---------------------|--|--|
| | по всем показателям | | компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
|--|---------------------|--|--|

2. выступление с докладом на семинаре

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «выступление с докладом на семинаре»

| | |
|---|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
| ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | |
| <i>Знания</i> | |
| стереотипы, влияющие на осуществление коммуникации; причины и особенности функционирования наиболее распространенных стереотипных (в том числе, ложных) представлений о той или иной культуре в соответствующем социуме | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| навыками преодоления стереотипов, способных нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | |
| ПК-3 способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме | |
| <i>Знания</i> | |
| содержание базовых учебно-методических комплектов, учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения; современные требования к содержанию учебников и учебных пособий; требования к конструированию учебных материалов и других дидактических средств с целью решения методических задач; | |
| <i>Умения</i> | |
| анализировать отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения; определять эффективность учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения; использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы в различных целях обучения иностранному языку в соответствии с современной теорией и методикой, современными образовательными технологиями; составлять новые учебные материалы. | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| приемами конструирования учебных материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения в зависимости от целей обучения | |

| |
|---|
| ПК-5 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |
| <i>Знания</i> |
| особенности и закономерности организации учебного процесса по иностранным языкам в различных образовательных организациях; закономерности разработки учебных материалов по иностранному языку, современные требования к их содержанию и принципы построения |
| <i>Умения</i> |
| критически анализировать учебный процесс с точки зрения эффективности используемых приемов и качества образовательных результатов; критически анализировать учебные материалы с точки зрения их эффективности для конкретных условий обучения |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| методами и приемами наблюдения и критического анализа содержательной, технологической и результативной стороны учебного процесса и учебных материалов |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «выступление с докладом на семинаре», характеризующий этап формирования

Доклад должен быть выполнен самостоятельно, отражать суть выбранной темы, тезисно излагать тему. Тема доклада выбирается студентом самостоятельно из предложенных тем по согласованию с преподавателем. Доклад должен отвечать ряду требований: логичность, последовательность в изложении материала, полнота ответа на поставленный вопрос. В докладе должны быть проанализированы в общем виде учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку с точки зрения их эффективности, оценена степень соответствия учебника и/или иных учебных материалов целям и задачам обучения иностранному языку; выделены возможные стереотипы (которые могут возникнуть при использовании данного вида речевой деятельности или речевого аспекта), способные нарушить межкультурный диалог в общей сфере общения и предложены способы преодоления влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей сфере общения. Объем доклада составляет 1-2 машинописные страницы. Предъявление доклада проводится на занятии, может сопровождаться презентацией

2.3 Типовые задания оценочного средства «выступление с докладом на семинаре»

1. В процессе подготовки доклада внимательно изучите литературу по методике обучения иностранным языкам и учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку, по которым проводится обучение иностранным языкам в организациях общего среднего образования. Проанализируйте учебные материалы с точки зрения их эффективности, оцените степень соответствия учебника и/или иных учебных материалов целям и задачам обучения иностранному языку, раскройте содержательную, технологическую и результативную стороны учебного процесса, направленные на формирование отдельного вида речевой деятельности или речевого аспекта (указанных в задании). Выделите возможные стереотипы (которые могут возникнуть при использовании данного вида речевой деятельности или речевого аспекта), способные нарушить межкультурный диалог в общей учебной сфере общения и

предложите способы преодоления влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.

Задание:

1. Какие трудности испытывают обучающиеся, овладевая иноязычными звуками, интонацией, ударением?
2. Какие способы используются для активизации лексики? Как интегрируются лексические навыки в умение говорения и письма?
3. Охарактеризуйте методические особенности овладения грамматической стороной речи. Какие этапы автоматизации проходит грамматическая структура?
4. Какие требования предъявляются к практическому владению говорением на базовом и повышенном уровне?
5. Средства контроля.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «выступление с докладом на семинаре»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|------------|----------------|---------------------------------|
|------------|----------------|---------------------------------|

| | | |
|---|-----------|-----------|
| Владение основными понятиями и терминологией | 4 | 5,50 |
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 4 | 5,50 |
| Логичность и последовательность изложения | 4 | 5,50 |
| Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада | 4 | 5,50 |
| Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме | 4 | 5,50 |
| Полнота и глубина раскрытия темы | 4 | 5,50 |
| Самостоятельность выполнения работы | 4 | 5,50 |
| готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | 4 | 5,50 |
| способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме | 4 | 5,50 |
| способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности | 4 | 5,50 |
| ИТОГО | 40 | 55 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
| Менее 33 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|----------------------|---|------------|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
| От 33 до 38.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 38.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства курсовой работы (проекта) на этапе 2

Оцениваемые компетенции

ОПК-9, ПК-3, ПК-5

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство |
|---|---|
| Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта) | 60 |
| Защита курсовой работы (проекта) | 40 |

1. Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| Умения |
| различать стереотипы, способные нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения, адекватно интерпретируя различные виды коммуникативного поведения в различных социальных ситуациях и сферах, выявлять причины коммуникативных сбоев и определять пути их преодоления |

| |
|---|
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| навыками преодоления стереотипов, способных нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| ПК-3 способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |
| <i>Знания</i> |
| содержание базовых учебно-методических комплектов, учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения; современные требования к содержанию учебников и учебных пособий; требования к конструированию учебных материалов и других дидактических средств с целью решения методических задач; |
| <i>Умения</i> |
| анализировать отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения; определять эффективность учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения; использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы в различных целях обучения иностранному языку в соответствии с современной теорией и методикой, современными образовательными технологиями; составлять новые учебные материалы. |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| приемами конструирования учебных материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения в зависимости от целей обучения |
| ПК-5 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |
| <i>Знания</i> |
| особенности и закономерности организации учебного процесса по иностранным языкам в различных образовательных организациях; закономерности разработки учебных материалов по иностранному языку, современные требования к их содержанию и принципы построения |
| <i>Умения</i> |
| критически анализировать учебный процесс с точки зрения эффективности используемых приемов и качества образовательных результатов; критически анализировать учебные материалы с точки зрения их эффективности для конкретных условий обучения |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| методами и приемами наблюдения и критического анализа содержательной, технологической и результативной стороны учебного процесса и учебных материалов |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)», характеризующий этап формирования

Курсовая работа должна отвечать следующим требованиям: соответствие содержания работы заявленной теме; соответствие работы требованиям по оформлению; соответствие работы критериям проверки на плагиат; соответствие приведенных в содержании названий заголовков и нумерации страниц тексту работы; соблюдение сроков сдачи работы по этапам написания; наличие иллюстративного материала в работе; наличие в тексте сносок и правильность цитирования. Работа должна отражать особенности организации учебного процесса по обучению иностранному языку; обзор учебных материалов, учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку; стереотипы, способные нарушить межкультурный диалог в общей сфере общения; причины их появления в процессе осуществления иноязычного общения и предложение способов преодоления влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей сфере общения.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Тематика курсовых работ

1. Применение Веб-квестов на уроках иностранного языка.
2. Дидактические условия обучения невербальным средствам общения на уроках иностранного языка в начальной школе
3. Интернет-технологии в обучении иностранного языка.
4. Обучение аудированию средствами информационных технологий
5. Обучение грамматике средствами информационных технологий
6. Обучение диалогической речи средствами информационных технологий
7. Обучение письму средствами информационных технологий
8. Обучение чтению средствами информационных технологий
9. Особенности обучения старшеклассников чтению математических, химических и др. символов, формул и сокращений на английском языке
10. Применение телекоммуникационных проектов в обучении английскому языку
11. Ролевая игра на уроках английского языка
12. Использование опор при обучении иностранному языку
13. Модульное обучение в системе обучения иностранному языку
14. Особенности разработки учебных заданий по английскому языку на основе использования конкордансов
15. Особенности разработки учебных заданий по английскому языку на основе использования инструментальных оболочек
16. Особенности разработки учебных заданий по английскому языку в виртуальной среде обучения МООДУС
17. Использование опор при обучении иностранному языку
18. Проектный метод обучения иностранному языку
19. Применение дидактических игр в обучении английскому языку
20. Особенности организации нетрадиционных уроков по английскому языку
21. Применение электронных образовательных ресурсов в обучении английскому языку
22. Применение компьютерных обучающих программ в обучении английскому языку

23. Обучение языку невербальной коммуникации как способ формирования межкультурной компетенции

24. Обучение иностранному языку посредством Дальтон-плана

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Курсовая работа оценивается по нескольким показателям, приведенным далее в таблице. Суммарное количество баллов за курсовую работу равно сумме баллов, набранных за каждый показатель, но не может превысить 60 баллов. За курсовую работу может быть начислено суммарно до 25 баллов, за дополнительные показатели. В случае набора за работу более 60 баллов, выставляется ровно до 60 баллов.

Показатели оценивания

| Показатели оценивания | Максимальный балл |
|---|-------------------|
| I. Оценка работы по формальным критериям | |
| Использование зарубежной литературы в тексте работы и в списке литературы | 1 |
| Наличие в тексте сносок и правильность цитирования | 2 |
| Наличие иллюстративного материала в работе | 3 |
| Соблюдение сроков сдачи работы по этапам написания | 2 |
| Соответствие приведенных в содержании названий заголовков и нумерации страниц тексту работы | 1 |
| Соответствие работы требованиям по оформлению | 3 |
| готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | 4 |
| способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме | 7 |
| способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности | 5 |
| Итого по разделу I | 28 |
| II. Оценка работы по содержанию | |
| Использование методов и приемов научного исследования | 3 |
| Использование новейшей литературы | 2 |
| Качественно написанное введение | 3 |
| Наличие выводов по главам | 2 |
| Наличие качественных выводов и предложений в тексте работы | 3 |
| Наличие рекомендаций автора по теме исследования | 3 |
| Наличие собственной точки зрения автора | 3 |

| | |
|--|-----------|
| Обоснование актуальности проблематики | 2 |
| Практическая ценность работы | 3 |
| Сбалансированность разделов работы | 2 |
| Соответствие содержания работы заявленной теме | 3 |
| Соответствие содержания разделов их названию | 3 |
| Итого по разделу II | 32 |

Дополнительные баллы

| | |
|--|----------|
| Наличие авторских предложений по результатам теоретического исследования | 3 |
| Итого по разделу | 3 |

Наличие ошибок принципиального характера

| | |
|--|-----------|
| Использование в работе устаревших данных и устаревшего учебного и нормативного материала | 3 |
| Несоответствие содержания параграфа его названию | 3 |
| Отсутствие практических рекомендаций по теме исследования | 3 |
| Итого по разделу | 9 |
| ИТОГО | 72 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 36 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 36 до 42 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 42 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
|--|--|--|-------------------------------------|

2. Защита курсовой работы (проекта)

Защита курсовой работы оценивается по нескольким показателям, приведенным далее в таблице. Суммарное количество баллов за защиту курсовой работы равно сумме баллов, набранных за каждый показатель.

Показатели оценивания

| Показатели оценивания | Максимальный балл |
|---|-------------------|
| Логически структурированный доклад, соответствующий презентации | 4 |
| Наличие грамотно оформленной, наглядной, структурированной и содержательной презентации | 3 |
| Наличие грамотных, исчерпывающих ответов на заданные вопросы, подкрепленных положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе | 12 |
| Отражение в докладе основных положений работы (наличие вводной части, результатов исследования, выводов по проблемам и путям их решения) | 8 |
| Соблюдение регламента выступления | 2 |
| Четкость и связность устного выступления, грамотная речь | 5 |
| обучающийся показал способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме | 3 |
| обучающийся показал способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности | 3 |
| ИТОГО | 40 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

| | | | |
|--------------------|---|------------|---|
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

| | |
|--|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
| ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | |
| Знания | |
| стереотипы, влияющие на осуществление коммуникации; причины и особенности функционирования наиболее распространенных стереотипных (в том числе, ложных) представлений о той или иной культуре в соответствующем социуме | |
| Умения | |
| различать стереотипы, способные нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения, адекватно интерпретируя различные виды коммуникативного поведения в различных социальных ситуациях и сферах, выявлять причины коммуникативных сбоев и определять пути их преодоления | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| навыками преодоления стереотипов, способных нарушить межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | |
| ПК-3 способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме | |
| Знания | |
| содержание базовых учебно-методических комплектов, учебников, учебных | |

| |
|--|
| <p>пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения; современные требования к содержанию учебников и учебных пособий; требования к конструированию учебных материалов и других дидактических средств с целью решения методических задач;</p> |
| <p>Умения</p> |
| <p>анализировать отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения; определять эффективность учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения; использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы в различных целях обучения иностранному языку в соответствии с современной теорией и методикой, современными образовательными технологиями; составлять новые учебные материалы.</p> |
| <p>Навыки и/или опыт деятельности</p> |
| <p>приемами конструирования учебных материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения в зависимости от целей обучения</p> |
| <p>ПК-5 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p> |
| <p>Знания</p> |
| <p>особенности и закономерности организации учебного процесса по иностранным языкам в различных образовательных организациях; закономерности разработки учебных материалов по иностранному языку, современные требования к их содержанию и принципы построения</p> |
| <p>Умения</p> |
| <p>критически анализировать учебный процесс с точки зрения эффективности используемых приемов и качества образовательных результатов; критически анализировать учебные материалы с точки зрения их эффективности для конкретных условий обучения</p> |
| <p>Навыки и/или опыт деятельности</p> |
| <p>методами и приемами наблюдения и критического анализа содержательной, технологической и результативной стороны учебного процесса и учебных материалов</p> |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание, которые оформляются на отдельном листе бумаги в письменном виде. Задания предполагают знание терминологии, содержание обучения иностранным языкам; особенностей построения учебного процесса, содержание учебно-методических комплектов, учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку; способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности а также знание стереотипов, влияющих на осуществление коммуникации и способность осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. Выполнение

практического задания должно быть основано на материалах учебной литературы, справочных источниках и изучении практического опыта в рассматриваемой области. Обязательно предложение своего решения и формулирование собственного вывода при ответе на практический вопрос. Ответ может быть оформлен в виде плана. Ответы готовятся по материалам лекций и семинарских занятий и имеющейся учебной литературы. Недопустимо приводить данные из ресурсов, достоверность которых вызывает сомнения.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Теоретический вопрос | 3 | 5 |
| Практическое задание | 15 | 25 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Содержание обучения произносительной стороне иноязычной речи.
В ходе ответа на вопрос необходимо перечислить наиболее приемлемые и используемые в практике обучения ИЯ учебники, учебные пособия и дидактические материалы; особенности организации учебного процесса и учебные материалы по формированию произносительных навыков; выделить возможные стереотипы (которые могут возникнуть при использовании данного вида речевой деятельности или речевого аспекта), способные нарушить межкультурный диалог в общей сфере общения и предложены способы преодоления влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей сфере общения.

Вопросы:

1. Место и роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции
2. Содержание обучения произносительной стороне иноязычной речи
3. Подходы к формированию фонетических навыков. Особенности методики формирования фонетических навыков на различных этапах
4. Роль и место лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Содержание обучения лексической стороне речи

5. Активный, пассивный и потенциальный словарь
6. Способы семантизации иноязычной лексики на занятиях. Система лексических упражнений.
7. Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности. Цели и содержание обучения письму.
8. Технология обучения письменной речи.
9. Контроль сформированности умений письменной речи
10. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Продуктивные и рецептивные грамматические навыки.
11. Цели и содержание обучения грамматике иностранного языка. Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы.
12. Технология формирования грамматических навыков
13. Контроль сформированности грамматических навыков.
14. Чтение как вид речевой деятельности, цель и средство обучения ИЯ. Формы и виды чтения
15. Система работы с текстом
16. Формирование техники чтения на начальном этапе
17. Контроль сформированности навыков и умений чтения
18. Говорение как вид речевой деятельности.
19. Обучение монологу. Его разновидности и характеристики.
20. Разновидности и характеристики диалогической речи. Цели и содержание обучения диалогической речи.
21. Технология обучения иноязычной диалогической речи и полилогу.
22. Пути обучения диалогу.
23. Контроль и оценка умений говорения
24. Аудирование как цель и средство обучения
25. Трудности понимания иноязычной речи на слух и пути их преодоления
26. Механизмы аудирования
27. Цели и содержание обучения аудированию
28. Упражнения в обучении аудированию
29. Методика работы с аудиотекстом
30. Специфика контроля знаний, умений, навыков по предмету «Иностранный язык»
31. Функции контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку
32. Виды и формы контроля
33. Контроль уровня сформированности коммуникативных умений
34. Контроль уровня сформированности языковых навыков
35. Единый государственный экзамен по иностранному языку в России
36. Тест как специфическая форма контроля знаний, умений, навыков

2. Объясните термины: фонематический слух, акустическое единство, артикуляторный подход.

Объяснение терминов должно отражать особенности организации учебного процесса по обучению иностранному языку; учебные материалы учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку, отражающие данные понятия; стереотипы, которые могут породить данные понятия, способные нарушить межкультурный диалог в общей сфере общения; причины их появления в процессе осуществления иноязычного общения и предложение способов преодоления влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей сфере общения.

Термины:

Фонематический слух, акустическое единство, артикуляторный подход, дифференцированный подход. Лексические единицы, потенциальный словарь учащихся, инфантилизация, комплексность, дотекстовый этап, текстовый этап, семантизация лексических единиц, слухопроизносительные звуки, толкование, раннее школьное обучение, дефиниция, регулярность и объективность контроля, механизм опережающего отражения, лексический навык, курсовой профиль, цель обучения чтению, чтение как самостоятельный вид речевой деятельности, объект контроля, ознакомительное чтение, послетекстовый этап, зрелый чтец, акустический подход, принцип системности, гибкость, чтение про себя, этап трансформации текста, принцип учета родного языка, творческий этап, ритмико-интонационные навыки, промежуточный, итоговый контроль, правила-инструкции, психофизиологические особенности взрослых, технология развития личности ребенка, трехфазная структура РД, принцип познавательной ценности, этюды, картина мира, внутренняя речь, чтение как средство чтения вслух, воспитательная цель, практическая цель, дидактический материал, взрослый, системный подход, задачи обучения чтению, интенсивность, суггестия, полилог, глобальный подход, надежность и практичность. вербально-логическое мышление, социальный опыт, возрастная эволюция, вид речевой деятельности, фиксация, возрастной фактор, метод активизации резервных возможностей личности. активный лексический минимум, пассивный лексический минимум, чтение как средство обучения, просмотрное чтение, изучающее чтение, рецептивный вид РД, аппроксимированное произношение, виды чтения: просмотрное, изучающее, ознакомительное, техника чтения, ролевая игра, принцип частотности, проблемные ситуации, собственно чтение, функции контроля: обучающая, диагностическая, управляющая, оценочная, текущий, виды тестов, валидность, оперативная память, релаксация, вербальное мышление, механизмы памяти, раннее обучение, принцип тематической направленности.

3. Разработать: образцы тестовых заданий по аудированию.

Практическое задание предусматривает обзор учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку; перечисление требований к организации процесса формирования (развития) конкретных (указанных в задании) речевых аспектов и/или видов речевой деятельности; требования к разработке новых учебных материалов по определенной теме; критерии оценки эффективности учебно-методических материалов по иностранному языку; приемы и способы преодоления стереотипов, порождаемых данным видом речевой деятельности или речевым аспектом, нарушающих осуществление межкультурного диалога в общей сфере общения

Задания:

Разработайте

систему лексических упражнений;

примеры фонетической зарядки на начальном, среднем и старшем этапе обучения;

систему упражнений по закреплению лексики на уровне слова;

систему упражнений на развитие навыков и умений аудирования;

комплекс условно-речевых упражнений;

задания, направленные на контроль разнообразных видов чтения;

упражнения на развитие фонетического и интонационного слуха;

упражнения на формирование произносительных навыков;

задания по закреплению новых лексических единиц;

задания по применению лексики в продуктивных умениях говорения и письма;

примеры заданий по говорению для младших школьников;

фрагмент урока на формирование лексических навыков;

фрагмент урока по формированию фонетических навыков;
фрагмент урока по ознакомлению и активизации новых слов;
урок по формированию умений аудирования;
составьте образцы тестовых заданий по чтению;
составьте образцы тестовых заданий по аудированию;
составьте образцы тестовых заданий по говорению;
составьте образцы тестовых заданий по письму.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|---|---|--|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание терминологии, содержание обучения иностранным языкам; особенностей построения учебного процесса, содержание УМК, способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности а также знание стереотипов, влияющих на осуществление коммуникации и способность осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала, затрудняется в определении стереотипов, влияющих на осуществление коммуникации и способность осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|----------------------|--|--|--|
| | современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | характер. Научная терминология используется недостаточно. | |
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание терминологии, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный, содержащий: критерии оценки эффективности учебно-методических материалов по иностранному языку; приемы и способы преодоления стереотипов, порождаемых данным видом речевой деятельности или речевым аспектом, нарушающих осуществление межкультурного диалога в общей сфере общения. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |
| Практическое | Задание выполнено | Задание выполнено не | |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| <p>задание</p> | <p>полностью. Осуществлен анализ учебников по иностранному языку согласно требований к разработке учебных материалов по определенной теме, критериев оценки эффективности учебно-методических материалов по иностранному языку; проанализированы и оценены предложенные в учебнике задания, сделаны соответствующие выводы, перечислены требования к организации процесса формирования (развития) конкретных (указанных в задании) речевых аспектов и/или видов речевой деятельности, предложены собственные задания и упражнения на формирование указанного вида речевой деятельности или речевого аспекта; указаны приемы и способы преодоления стереотипов, порождаемых данным видом речевой деятельности или речевым аспектом, нарушающих осуществление межкультурного диалога в общей сфере общения</p> | <p>полностью. Приведены обзор составляющих УМК, перечислены имеющиеся упражнения и задания . Не сформулированы собственные задания на формирование указанного вида речевой деятельности или речевого аспекта.</p> | <p>Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками, студент не смог соотнести имеющиеся упражнения с видами речевой деятельности и/или речевыми аспектами. Не разработаны собственные задания на формирование указанного вида речевой деятельности или речевого аспекта.</p> |
|----------------|---|--|---|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|--|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. С. Комаров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 156 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438829>.
2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. С. Комаров. - М. : Юрайт, 2019. - 186 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/442058>.
3. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 406 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/446581>

Дополнительная литература

1. Проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] / [отв. ред. Н. В. Гуль]. - СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2014. - 150 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=171373>.
2. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. О. И. Трубициной. - М. : Юрайт, 2019. - 384 с. - Режим доступа :

<https://urait.ru/bcode/433391>

3. Макарова, Е. А. Применение теории схем для формирования культурных фоновых знаний студентов и их использование в преподавании иностранных языков [Электронный ресурс] / Е. А. Макарова. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 104 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=309362>.

4. Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. А. Воронина, Г. А. Баева. - СПб. : СПбГУ, 2017. - 119 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=330890>.

5. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Л. А. Беляева. - М. : Юрайт, 2019. - 157 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431686>.

6. Обучение чтению на иностранном языке в современном университете [Электронный ресурс] / под науч. ред. Н. В. Баграмовой, Н. В. Смирновой, И. Ю. Щемелевой. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 186 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/448250>.

Периодические издания

1. Speak Out()
2. Speak Out()
3. Иностранные языки в высшей школе(<http://fljournal.rsu.edu.ru>)
4. Иностранные языки в школе()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Языки и культуры - режим доступа <http://www.langust.ru/lang-c.shtml>
2. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - режим доступа <http://festival.1september.ru/articles/>
3. Образовательно-познавательный проект EnglishForFun - режим доступа <http://www.english4fun.ru>
4. Уроки "VOA" - режим доступа <http://www.englishhouse.ru>
5. Better Language Teaching - режим доступа <http://www.betterlanguageteaching.com>
6. Electronic Journal of Foreign Language Teaching - режим доступа <http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm>
7. Teaching English - режим доступа <http://www.teachingenglish.org.uk/language-assistant>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;

- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические материалы для подготовки дискуссии

Дискуссия — обсуждение какого либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей ее от других видов спора, является аргументированность.

В дискуссии выделяют следующие основные фазы:

- 1) ориентировка;
- 2) оценка;
- 3) завершающая фаза.

Этим фазам соответствуют следующие шаги.

1. Определение цели и темы дискуссии (ориентировка).
2. Сбор информации (знаний, суждений, мнений, новых идей, предложений всех участников дискуссии) по обсуждаемой проблеме сбор альтернатив (вариантов решения проблем).
3. Упорядочение, обоснование и совместная оценка полученной в ходе обсуждения информации - уяснение, анализ и выбор решения из набора имеющихся, появившихся в ходе обсуждения альтернатив.
4. Подведение итогов дискуссии: сопоставление целей дискуссии с полученными результатами (завершающая фаза, фаза собственно решения проблемы).

Методические материалы для подготовки к проблемным ситуациям

Проблемная ситуация — возникающее при выполнении практического или теоретического задания осознание того, что ранее усвоенных знаний оказывается недостаточно, и возникновение субъективной потребности в новых знаниях, реализующейся в целенаправленной познавательной активности.

Проблемные ситуации бывают следующих видов:

1. Столкновение обучающихся с явлениями и фактами, требующими теоретического объяснения.
2. Использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении обучающихся практических заданий.
3. Побуждение студентов к анализу фактов и явлений действительности, сталкивающих их с противоречиями между житейскими представлениями и научными понятиями об этих фактах.
4. Выдвижение гипотез, формулировка выводов и их опытная проверка.
5. Организация межпредметных связей.

Решение предложенных проблемных ситуаций должно быть организовано согласно следующим этапам:

- 1) осознание общей проблемной ситуации;
- 2) анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы;
- 3) решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их);
- 4) проверка правильности решения проблемы.

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовки), 18—36 пт (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилового оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более трех цветов и более трех типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;

- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в учебном случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

- название фильма (репортажа);
- год и место выпуска;
- авторы идеи и сценария;
- руководитель проекта.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов по месту работы студента. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы.

Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Курсовая работа выполняется и оформляется в соответствии с "Методическими рекомендациями по выполнению и защите курсовых работ".

Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в срок, установленный графиком учебного процесса, с последующей ее устной защитой (собеседование).

Курсовая работа является самостоятельным творчеством студента, позволяющим судить о знаниях в области риторики.

Наряду с этим, написание курсовой работы преследует и иные цели, в частности, осуществление контроля за самостоятельной работой студента, выполнение программы высшей школы, вместе с экзаменом, является одним из способов проверки подготовленности будущего специалиста.

Студент, со своей стороны, при выполнении курсовой работы должен показать умение работать с различной литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное – раскрыть выбранную тему.

По общему правилу написание курсовых работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работы.

Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам (учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу.

В процессе исследования литературных источников рекомендуется составлять конспект, делая выписки с учетом темы и методических указаний. После изучения литературы по риторике студент должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы.

Вместе с общими вопросами настоящих методических указаний студент должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др. Структуру курсовых работ составляют:

- план работы;
- краткое введение, обосновывающее актуальность исследуемой проблемы;
- основной текст (главы, параграфы);
- заключение, краткие выводы по исследуемой проблеме;
- список использованной литературы, материалов практики и др.

При оформлении курсовой работы студент должен пользоваться установленным образцом. Ориентировочный объем курсовой работы может варьироваться, в зависимости от тематики, и составлять от 20 до 25 страниц машинописного текста. Не рекомендуется выполнять работы на школьных тетрадях.

Курсовая работа должна быть обязательно пронумерована и подписана на последней странице после списка литературы и сдана в деканат либо научному руководителю.

На оценку курсовой работы влияют, по общему правилу, следующие критерии: степень раскрытия темы;

- объем использованной научной литературы, нормативных актов, практики;
- стиль изложения и творческий подход к написанию работы;
- правильность и развернутая аргументация выводов;
- аккуратность оформления работы и др.

При несоблюдении вышеперечисленных требований, предъявляемых к курсовой работе, она не принимается или оценивается неудовлетворительно и возвращается для устранения недостатков, либо доработки с указанием в развернутой рецензии упущений и ошибок.

Студенту необходимо иметь в виду, что причинами неудовлетворительной оценки работы могут быть, например, следующие недочеты:

- работа выполнена только на базе учебника или учебного пособия и представляет собой их дословное изложение (конспект);
- работа выполнена путем механического списывания из учебника (учебных пособий), статей;
- работа написана неграмотно и неряшливо оформлена, независимо от содержания, не использованы рекомендованные законодательные и другие акты.

При оформлении работы списки использованной литературы делятся на две части: основную (источники, на которые имеется ссылка в курсовой работе) и дополнительную (все иные источники, изучаемые в связи с подготовкой к написанию курсовой работы). Вся литература должна располагаться в алфавитном порядке. С полным библиографическим описанием.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания по одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление

тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых заданий

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

— задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала.

Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

— частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

— из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного

ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка. В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.

Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.

Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.

К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».

Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.

Задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.

В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать его с помощью цифр в специально определенном для этого месте.

Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».

Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многие здесь зависят от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:

заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;

все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;

- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуются строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение

материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|---|
| Kaspersky Security | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Windows | Операционная система: Windows 10 |
| Диалог NIBELUNG | программный продукт предназначен для преобразования компьютерного класса в интерактивную мультимедиа среду и лингафонный кабинет, используется для преподавания иностранного языка. Может использоваться для преподавания других предметов. |

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Reader | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|-----------------|---|--|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |

| | | |
|---|---|--|
| Сайт LINGUIST List | https://linguistlist.org/ | Крупнейший международный интернет-ресурс по лингвистике . Поддерживается на английском языке, содержит информацию о конференциях, публикациях, данные по персонам и организациям, другую полезную информацию. |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| База данных JSTOR | www.jstor.org/ | Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов (на различных европейских языках), а также книг (гуманитарные науки, только на английском языке). |
| Библиотека Института лингвистических исследований РАН | https://iling.spb.ru/library.html | Библиотека ИЛИ РАН — самая крупная лингвистическая библиотека России, обладает богатейшим собранием лингвистической и филологической литературы на русском языке, языках народов России, на всех европейских языках. Тематическая структура фонда: языкознание (лингвистика): общее языкознание, языки мира, психолингвистика, лингвистика текста, математическая лингвистика; выборочно: филология, психология, философия, этнография, история. Собрание включает словари русского языка, иноязычные словари, памятники и тексты древнерусской литературы, произведения русской художественной литературы XVIII–XIX вв. Ведется электронный каталог, включающий 16 432 записи. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |

| | | |
|---|---|---|
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://windou.edu.ru/ | Содержит каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовую электронную учебно-методическую библиотеку для общего и профессионального образования. |
| Научная электронная библиотека "Киберленинка" | https://cyberleninka.ru | Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |

| | | |
|--|---|--|
| Реестр профессиональных стандартов Министерства труда и социальной политики Российской Федерации | http://profstandart.rosmintrud.ru/ | Содержит перечень профессиональных стандартов, реестр профессиональных квалификаций, справочник профессий, сведения о проведении независимой оценки квалификации. |
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru/ | публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках. представлены собрания редких книг, диссертаций, газет и других видов изданий. |
| Российское образование - федеральный портал | http://www.edu.ru/ | Ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений. Государственные образовательные стандарты. Нормативные документы. Раздел для абитуриентов. Каталог экскурсий и обучающих программ. |
| Сайт British National Corpus | http://www.natcorp.ox.ac.uk/ | Корпус английского языка содержит корпус текстов из 100 миллионов слов, представлены образцы письменного и разговорного британского английского языка из широкого круга источников. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

| | | |
|--|---|---|
| Электронно-библиотечная система "Лань" | https://e.lanbook.com/ | Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. |
| Электронный каталог Российской национальной библиотеки | http://primo.nlr.ru | Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|--|
| <i>Занятия лекционного типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Курсовое проектирование (выполнения курсовых работ)</i> | |
| Учебная аудитория, специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. | |
| <i>Групповые и индивидуальные консультации</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> | |
| специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением (лингафонная программа Niebelung) в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; мультимедиа проектор, интерактивная доска QOMO. | |
| <i>СРС</i> | |

Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. «Мозговой штурм» или «Мозговая атака» (англ. brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы.

3. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом

4. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

5. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

6. Метод развивающейся кооперации. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе.

7. Портфолио – форма и процесс организации (сбор, анализ и оценка) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучающегося, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (от однокурсников, педагогов, из олимпиад, конкурсов, тестовых цен-тров, общественных организаций, научных сообществ и др.), предназначен-ных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня подготовки и компетентности данного обучающегося с возможностью дальнейшей коррекции как учебно-воспитательного процесса в целом, так и индивидуальных траекторий обучения и программ развития.

8. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

9. Проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве» – технология, формирующая умения эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов.

10. Учебные тренинги, под которыми понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности с использованием системы ролевых игр, упражнений, творческих заданий, диалогов, анализа ситуации, «мозговых штурмов» и т. д.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

**профиль
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Гутарова А.В., Ахмедшин М.М.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: подготовка квалифицированных преподавателей иностранных языков, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ, владеющих методиками преподавания иностранных языков как в начальной, так и в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с углубленным изучением иностранных языков.

Задачи:

- овладеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранных языков;
- сформировать умения использовать дидактические материалы по иностранному языку, решать конкретные методические задачи практического характера;
- критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:

теория иностранных языков;

теория и методика преподавания иностранных языков и культур;

перевод и переводоведение;

теория межкультурной коммуникации;

лингвистические компоненты электронных информационных систем;

иностраные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская

лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--------------------------|
|-----------------|--------------------------|

| | |
|-------|--|
| ОПК-9 | готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| ПК-3 | способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |
| ПК-5 | способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|--|
| ОПК-9 | Знания | речевых клише приветствия/прощания, знакомства, запроса информации, согласия/несогласия; привлечения внимания; одобрения/неодобрения, предложения что-то сделать; выражения сомнения и удивления; выражения благодарности и извинения, договоренности о встрече; вопросно-ответные техники |
| | Умения | вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям, владеть навыками компромисса; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| | Навыки и/или опыт деятельности | использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации; преодолевать влияние стереотипов |
| ПК-3 | Знания | содержания базовых учебно-методических комплектов по иностранному языку |
| | Умения | использовать традиционные методы и технологии разработки новых учебных материалов по иностранному языку |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владения методами и технологиями использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |
| ПК-5 | Знания | особенности и закономерности организации учебного процесса по иностранным языкам в различных образовательных организациях; закономерности разработки учебных материалов по иностранному языку, современные требования к их содержанию и принципы построения |

| | |
|--------------------------------|---|
| Умения | критически анализировать учебный процесс с точки зрения эффективности используемых приемов и качества образовательных результатов; критически анализировать учебные материалы с точки зрения их эффективности для конкретных условий обучения |
| Навыки и/или опыт деятельности | владения методами и приемами наблюдения и критического анализа содержательной, технологической и результативной стороны учебного процесса и учебных материалов |

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ имеет код Б1.В.11, относится к основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ предусмотрена учебным планом в 7 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 7 семестр | Всего часов |
|--|------------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 56 | 56 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 16 | 16 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 38 | 38 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 52 | 52 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 |
| ИТОГО | 144 | 144 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Цели, принципы, содержание и планируемые результаты обучения немецкому языку в общеобразовательной школе.

Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в рамках базового курса. Основные принципы обучения. Содержание обучения немецкому языку в базовом курсе.

Тема 2. Основные особенности организации учебного процесса.

Особенности учебно-педагогического процесса.
Система подлежащих усвоению языковых знаний, навыков и умений.
Обучение грамматической стороне речи.
Типология уроков немецкого языка. Практические цели и задачи урока немецкого языка.
Образовательные, развивающие и воспитательные возможности урока немецкого языка.
Основная структура урока.
Этапы урока.

Методы, приемы и формы учебной работы на уроке немецкого языка.

Тема 3. Перспективное и тематическое планирование учебного процесса.

Перспективное планирование в учебно-педагогическом процессе.
Тематическое планирование учебного материала: задачи и принципы.

Структура и основное содержание тематического плана.

Тема 4. Планирование урока немецкого языка.

Текущее планирование.

Поурочное планирование: задачи и принципы.

Структура и основное содержание плана-конспекта урока.

Содержание, форма и значение языковых структур – инструкций классного обихода.

Тема 5. Действующие УМК по немецкому языку для общеобразовательной школы.

Основные средства обучения немецкому языку в общеобразовательных учреждениях.

Структура и содержание основных действующих УМК по немецкому языку для общеобразовательной школы (базовый уровень).

Содержание обучения в учебно-методическом комплекте для старших классов.

Тема 6. Электронные, мультимедийные, интерактивные средства для обучения немецкому языку как второму иностранному. Изучение немецкого в условиях полилингвальных школ Российской Федерации и Республики Татарстан.

Существующие электронные, мультимедийные, интерактивные средства для обучения немецкому языку как второму иностранному. Преподавание немецкого языка в контексте сравнения с русским, татарским, английским.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | Всего |
|---|-------------------|---|---|---|-----------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | |

1 этап (7 семестр)

| | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| 1 | Цели, принципы, содержание и планируемые результаты обучения немецкому языку в общеобразовательной школе. | 2 | 6 | 0 | 6 | 14 |
| 2 | Основные особенности организации учебного процесса. | 2 | 6 | 0 | 8 | 16 |
| 3 | Перспективное и тематическое планирование учебного процесса. | 4 | 6 | 0 | 8 | 18 |
| 4 | Планирование урока немецкого языка. | 4 | 6 | 0 | 10 | 20 |
| 5 | Действующие УМК по немецкому языку для общеобразовательной школы. | 2 | 8 | 0 | 10 | 20 |
| 6 | Электронные, мультимедийные, интерактивные средства для обучения немецкому языку как второму иностранному. Изучение немецкого в условиях полилингвальных школ Российской Федерации и Республики Татарстан. | 2 | 6 | 0 | 10 | 18 |
| | Консультация | | | | | 2 |
| | Экзамен | | | | | 36 |
| | Итого | 16 | 38 | 0 | 52 | 144 |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15881>

1. Конспект лекций по дисциплине.
2. Методические указания к семинарским занятиям.
3. Методические указания для самостоятельной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| | |
|-----------------------------------|--|
| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------------------------|--|

| | |
|--|--|
| <p>ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ПК-3 способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранным языкам для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ПК-5 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ</p> |

| | |
|--|--|
| | ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
|--|--|

В рамках дисциплины ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-----------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |

| | | | |
|-------------------------------|----|----|-----|
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 8 | 0,27 | 2,19 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 19 | 0,41 | 7,81 |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| выступление с докладом на семинаре | 27,00 | 45,00 |
| тест | 9,00 | 15,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|--------------------|---|-------------------------------|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоённости компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоённой, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|--|--------------------------------------|--|--------------------|
| ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в | Базовый уровень | Знает: речевые клише приветствия/прощания, знакомства, запроса информации, согласия/ несогласия; привлечения | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|--|---------------------------|---|------------------------|
| <p>общей и профессиональной сферах общения</p> | | <p>внимания; одобрения/неодобрения, предложения что-то сделать; выражения сомнения и удивления; выражения благодарности и извинения, договоренности о встрече; вопросно-ответные техники Умеет: вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям. Владеет: опытом использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации .</p> | |
| | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Знает: речевые клише и вопросно-ответные техники, способствующие осуществлению межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения Умеет: вести дискуссию по проблемной ситуации в общей и профессиональной сферах общения, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям. Владеет: опытом использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации, навыками компромисса, навыками</p> | <p>Более 70 баллов</p> |

| | | | |
|---|--------------------|---|--------------------|
| | | преодоления влияния стереотипов | |
| ПК-3 способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме | Базовый уровень | Знает: содержание базовых учебно-методических комплектов по иностранному языку Умеет: использовать традиционные методы и технологии для разработки новых учебных материалов по иностранному языку Владеет: навыками использования традиционных методов и технологий для разработки новых учебных материалов по иностранному языку | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает: содержание различных учебно-методических комплектов, учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку Умеет: использовать традиционные методы и технологии для разработки новых учебных материалов по иностранному языку для различных ступеней и уровней обучения Владеет: категориальным аппаратом, сущностью и механизмом действия научных достижений для генерирования новых идей по разработке новых учебных материалов по иностранному языку. | Более 70 баллов |
| ПК-5 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности | Базовый уровень | Знать: закономерности организации учебного процесса по иностранным языкам; современные требования к содержанию учебных материалов; Уметь: критически анализировать учебный | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|--|---------------------------|--|------------------------|
| | | <p>процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;</p> <p>Владеть: методами и приемами анализа учебного процесса и учебных материалов.</p> | |
| | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Знать: особенности и закономерности организации учебного процесса по иностранным языкам в различных образовательных организациях;</p> <p>закономерности разработки учебных материалов по иностранному языку, современные требования к их содержанию и принципы построения.</p> <p>Уметь: критически анализировать учебный процесс с точки зрения эффективности используемых приемов и качества образовательных результатов; критически анализировать учебные материалы с точки зрения их эффективности для конкретных условий обучения. Владеть: методами и приемами наблюдения и критического анализа содержательной, технологической и результативной стороны учебного процесса и учебных материалов.</p> | <p>Более 70 баллов</p> |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|------------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| выступление с докладом на семинаре | 45 | ОПК-9, ПК-3, ПК-5 |
| тест | 15 | ОПК-9, ПК-3, ПК-5 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОПК-9, ПК-3, ПК-5 |

1. выступление с докладом на семинаре

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «выступление с докладом на семинаре»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| <i>Знания</i> |
| речевых клише приветствия/прощания, знакомства, запроса информации, согласия/несогласия; привлечения внимания; одобрения/неодобрения, предложения что-то сделать; выражения сомнения и удивления; выражения благодарности и извинения, договоренности о встрече; вопросно-ответные техники |
| <i>Умения</i> |
| вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям, владеть навыками компромисса; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации; преодолевать влияние стереотипов |
| ПК-3 способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |
| <i>Знания</i> |
| содержания базовых учебно-методических комплектов по иностранному языку |
| <i>Умения</i> |
| использовать традиционные методы и технологии разработки новых учебных материалов по иностранному языку |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владения методами и технологиями использования учебников, учебных пособий и |

| |
|---|
| дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |
| ПК-5 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |
| <i>Знания</i> |
| особенности и закономерности организации учебного процесса по иностранным языкам в различных образовательных организациях; закономерности разработки учебных материалов по иностранному языку, современные требования к их содержанию и принципы построения |
| <i>Умения</i> |
| критически анализировать учебный процесс с точки зрения эффективности используемых приемов и качества образовательных результатов; критически анализировать учебные материалы с точки зрения их эффективности для конкретных условий обучения |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владения методами и приемами наблюдения и критического анализа содержательной, технологической и результативной стороны учебного процесса и учебных материалов |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «выступление с докладом на семинаре», характеризующий этап формирования

Доклад должен быть выполнен самостоятельно, отражать суть выбранной темы, тезисно излагать тему. Тема доклада выбирается студентом самостоятельно из предложенных тем по согласованию с преподавателем. Доклад должен отвечать ряду требований: логичность, последовательность в изложении материала, полнота ответа на поставленный вопрос. В докладе должны быть проанализированы в общем виде учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку с точки зрения их эффективности, оценена степень соответствия учебника и/или иных учебных материалов целям и задачам обучения иностранному языку; выделены возможные стереотипы (которые могут возникнуть при использовании данного вида речевой деятельности или речевого аспекта), способные нарушить межкультурный диалог в общей сфере общения и предложены способы преодоления влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей сфере общения. Объем доклада составляет 1-2 машинописные страницы. Предъявление доклада проводится на занятии, может сопровождаться презентацией

1.3 Типовые задания оценочного средства «выступление с докладом на семинаре»

1. В процессе подготовки доклада внимательно изучите литературу по методике обучения иностранным языкам и учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку, по которым проводится обучение иностранным языкам в организациях общего среднего образования. Проанализируйте учебные материалы с точки зрения их эффективности, оцените степень соответствия учебника и/или иных учебных материалов целям и задачам обучения иностранному языку, раскройте содержательную, технологическую и результативную стороны учебного процесса, направленные на формирование отдельного вида речевой деятельности или речевого

аспекта (указанных в задании). Выделите возможные стереотипы (которые могут возникнуть при использовании данного вида речевой деятельности или речевого аспекта), способные нарушить межкультурный диалог в общей учебной сфере общения и предложите способы преодоления влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.

Задание:

1. Какие трудности испытывают обучающиеся, овладевая иноязычными звуками, интонацией, ударением?
2. Какие способы используются для активизации лексики? Как интегрируются лексические навыки в умение говорения и письма?
3. Охарактеризуйте методические особенности овладения грамматической стороной речи. Какие этапы автоматизации проходит грамматическая структура?
4. Какие требования предъявляются к практическому владению говорением на базовом и повышенном уровне?
5. Средства контроля.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «выступление с докладом на семинаре»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
 Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|----------------|---------------------------------|
| Владение основными понятиями и терминологией | 4 | 4,50 |
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 4 | 4,50 |
| Логичность и последовательность изложения | 4 | 4,50 |
| Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада | 4 | 4,50 |
| Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме | 4 | 4,50 |
| Полнота и глубина раскрытия темы | 4 | 4,50 |
| Самостоятельность выполнения работы | 4 | 4,50 |
| готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | 4 | 4,50 |
| способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме | 4 | 4,50 |
| способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности | 4 | 4,50 |
| ИТОГО | 40 | 45 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
| Менее 27 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания |

| | | | |
|-------------------------|---|------------|--|
| | | | компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 27 до 31.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 31.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. тест

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «тест»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| Знания |
| речевых клише приветствия/прощания, знакомства, запроса информации, согласия /несогласия; привлечения внимания; одобрения/неодобрения, предложения что-то сделать; выражения сомнения и удивления; выражения благодарности и извинения, договоренности о встрече; вопросно-ответные техники |
| ПК-3 способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |
| Знания |
| содержания базовых учебно-методических комплектов по иностранному языку |
| ПК-5 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |
| Знания |
| особенности и закономерности организации учебного процесса по иностранным языкам в различных образовательных организациях; закономерности разработки учебных материалов по иностранному языку, современные требования к их содержанию и принципы построения |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «тест», характеризующий этап формирования

При ответе на вопросы теста продемонстрируйте знание методики преподавания немецкого языка, знание основных методических приемов и технологий, правила организации эффективного учебного процесса.

Пройдите тест, состоящий из двух частей. Первая часть: выбрать один правильный вариант ответа. Вторая часть: выполнить задания на выбор соответствия.

2.3 Типовые задания оценочного средства «тест»

0. При ответе на вопросы теста продемонстрируйте знание методики преподавания немецкого языка, знание основных методических приемов и технологий, правила организации эффективного учебного процесса.

1. 1. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни –

это _____:

- а) обучение,
- б) воспитание,
- в) образование.

2. Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований – это _____:

- а) квалификация,
- б) уровень образования,
- в) специальность.

3. Методика – это отрасль _____, исследующая закономерности обучения определённому предмету.

- а) педагогики,
- б) лингвистики,
- в) дидактики.

4. Методика – это наука, _____ которой является процесс обучения иностранному языку и закономерности усвоения его как нового средства коммуникации

- а) задачей,
- б) предметом,
- в) объектом.

5. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____.

- а) уроком,
- б) обучением,
- в) учением.

6. В основе коммуникативного метода лежит _____.

- а) прагмалингвистика,
- б) социолингвистика,
- в) психолингвистика.

7. Принцип коммуникативной направленности заключается в:
- использовании языковой и неязыковой наглядности;
 - создании ситуации общения;
 - в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.
8. Реализация ведущей, доминирующей идеи обучения на практике в виде определенной стратегии и с помощью того или иного метода обучения – это _____:
- принцип обучения,
 - цель обучения,
 - подход к обучению.
9. К теоретическим методам исследования в методике НЕ относится метод:
- моделирование,
 - наблюдение,
 - построение гипотез.
10. Большое внимание в прямом методе уделяется _____.
- письму,
 - постановке произношения,
 - заучиванию отдельно взятых слов.
11. _____ - серия учебных пособий от раздаточного материала до видео- и компьютерных программ, способствующих достижению целей обучения иностранным языкам.
- средства обучения,
 - методы обучения,
 - наглядные пособия.
12. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?
- аудирование,
 - орфография,
 - лингвострановедение.
13. Журналы, книги на ИЯ и о ИЯ являются
- основными средствами обучения,
 - техническими средствами обучения,
 - вспомогательными средствами обучения.
14. Лингводидактика это:
- теория образования и обучения,
 - частная дидактика,
 - теория обучения языку.
15. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?
- письменная речь,
 - монологическая речь,
 - чтение.
1. _____ характеризуется естественностью лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью используемых языковых средств.
- адаптированный текст,
 - диалог-образец,
 - аутентичный текст.
2. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?
- разноструктурность предложений и сложный синтаксис;
 - экстралингвистическая обусловленность;

в) полнота и развернутость.

3. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

- а) узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации,
- б) использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи,
- в) извлечение полной фактической информации, содержащейся в тексте.

4. Какие из указанных единиц относятся к единицам языка?

- а) аудиотексты,
- б) фонемы,
- в) диалогические единства.

5. Билингвизм – это _____:

- а) владение с самого начала развития речи двумя языками,
- б) владение иностранным языком в естественном окружении,
- е) владение иностранным языком в школе.

6. Получение общего представления о содержании текста– это:

- а) изучающее,
- б) просмотровое,
- в) ознакомительное.

7. Какой метод обучения предусматривает многократную «встречу» с учебным материалом, «прохождение» через слуховой, речедвигательный и зрительный анализаторы, обеспечивающие запечатление материала, удержание его в памяти?

- а) ознакомление,
- б) тренировка,
- в) контроль.

8. Метод активизации возможностей личности и коллектива был разработан ...

- а) Г.А. Китайгородской,
- б) Г. Лозановым,
- в) И.Ю. Шехтером.

9. Какой из предложенных ниже планов необходимо составить учителю, чтобы четко представить перспективу работы по теме:

- а) календарный план,
- б) тематический план,
- в) учебный план.

10. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется ...

- а) самой школой,
- б) родителями учащихся,
- в) Государственным образовательным стандартом.

11. Метод, при котором иностранный язык усваивается путём подражания готовым образцам, многократного повторения услышанного и воспроизведения нового материала по аналогии с изученным:

- а) Прямой
- б) Коммуникативно-деятельностный
- в) Бихевиористский

12. Методические принципы это:

- а) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ
- б) действие с языковыми явлениями
- в) способ формирования и формулирования мысли

13. В каком году была принята концепция новой структуры и содержания общего среднего образования, согласно которой, начиная со 2-ого класса начальной школы,

вводится изучение английского, немецкого, французского и испанского языков?

а) 2000 г.

б) 2010 г.

в) 2005 г.

14. Какой из методов относится к сознательным методам обучения иностранным языкам?

а) грамматико-переводной

б) коммуникативный

в) аудиolingвальный

15. К обучению грамматике традиционно существует 2 подхода:

а) творческий и традиционный

б) имплицитный и эксплицитный

в) коммуникативный и переводной

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «тест»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|---|---|--|
| Студент демонстрирует способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы | Дан последовательный ответ на поставленный вопрос. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. | Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении. |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|---------------------|---|------------|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

| |
|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
| ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| Знания |
| речевых клише приветствия/прощания, знакомства, запроса информации, согласия/несогласия; привлечения внимания; одобрения/неодобрения, предложения что-то сделать; выражения сомнения и удивления; выражения благодарности и извинения, договоренности о встрече; вопросно-ответные техники |
| Умения |
| вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям, владеть навыками компромисса; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации; преодолевать влияние стереотипов |
| ПК-3 способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |
| Знания |

| |
|---|
| содержания базовых учебно-методических комплектов по иностранному языку |
| Умения |
| использовать традиционные методы и технологии разработки новых учебных материалов по иностранному языку |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владения методами и технологиями использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме |
| ПК-5 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |
| Знания |
| особенности и закономерности организации учебного процесса по иностранным языкам в различных образовательных организациях; закономерности разработки учебных материалов по иностранному языку, современные требования к их содержанию и принципы построения |
| Умения |
| критически анализировать учебный процесс с точки зрения эффективности используемых приемов и качества образовательных результатов; критически анализировать учебные материалы с точки зрения их эффективности для конкретных условий обучения |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владения методами и приемами наблюдения и критического анализа содержательной, технологической и результативной стороны учебного процесса и учебных материалов |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

В ответе необходимо показать готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

Продемонстрировать

способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.

Овладеть способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.

Экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание, которые оформляются на отдельном листе бумаги в письменном виде. Задания предполагают знание терминологии, содержание обучения иностранным языкам; особенностей построения учебного процесса, содержание учебно-методических комплектов, учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку; способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности а также знание стереотипов, влияющих на осуществление коммуникации и способность осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. Выполнение практического задания должно быть основано на материалах учебной литературы,

справочных источниках и изучении практического опыта в рассматриваемой области. Обязательно предложение своего решения и формулирование собственного вывода при ответе на практический вопрос. Ответ может быть оформлен в виде плана. Ответы готовятся по материалам лекций и семинарских занятий и имеющейся учебной литературы. Недопустимо приводить данные из ресурсов, достоверность которых вызывает сомнения.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Содержание обучения произносительной стороне иноязычной речи.

В ходе ответа на вопрос необходимо перечислить наиболее приемлемые и используемые в практике обучения ИЯ учебники, учебные пособия и дидактические материалы; особенности организации учебного процесса и учебные материалы по формированию произносительных навыков; выделить возможные стереотипы (которые могут возникнуть при использовании данного вида речевой деятельности или речевого аспекта), способные нарушить межкультурный диалог в общей сфере общения и предложены способы преодоления влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей сфере общения.

1. Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в рамках базового курса.
2. Основные принципы обучения.
3. Содержание обучения немецкому языку.
4. Особенности учебно-педагогического процесса.
5. Система подлежащих усвоению языковых знаний, навыков и умений.
6. Обучение грамматической стороне речи
7. Типология уроков немецкого языка.
8. Практические цели и задачи урока немецкого языка.
9. Образовательные, развивающие и воспитательные возможности урока немецкого

языка.

10. Основная структура урока.

11. Этапы урока.

12. Методы, приемы и формы учебной работы на уроке немецкого языка.

13. Перспективное планирование в учебно-педагогическом процессе.

14. Тематическое планирование учебного материала: задачи и принципы.

15. Структура и основное содержание тематического плана.

16. Поурочное планирование: задачи и принципы.

17. Структура и основное содержание плана-конспекта урока.

18. Содержание, форма и значение языковых структур – инструкций классного обихода.

19. Основные средства обучения немецкому языку в общеобразовательных учреждениях.

20. Структура и содержание основных действующих УМК по немецкому языку для общеобразовательной школы (базовый уровень).

21. Содержание обучения в учебно-методическом комплекте для старших классов.

22. Существующие электронные, мультимедийные, интерактивные средства обучения немецкому языку.

23. Специфика обучения немецкому как второму иностранному языку.

24. Немецкий после английского: проблемы и преимущества.

25. Действующие УМК по немецкому языку для общеобразовательной школы.

26. Игровые методы обучения немецкому языку.

27. Культурологический подход к обучению немецкому языку.

28. Интенсивные методы обучения иностранным языкам.

29. Этапы работы над произношением. Система упражнений.

30. Специфика обучения немецкому языку взрослых.

2. В ходе ответа на вопрос необходимо перечислить наиболее приемлемые и используемые в практике обучения ИЯ учебники, учебные пособия и дидактические материалы; особенности организации учебного процесса и учебные материалы по формированию произносительных навыков; выделить возможные стереотипы (которые могут возникнуть при использовании данного вида речевой деятельности или речевого аспекта), способные нарушить межкультурный диалог в общей сфере общения и предложены способы преодоления влияния стереотипов на осуществление межкультурного диалога в общей сфере общения.

1. Упражнения как средство обучения иностранному языку. Типология упражнений.

2. Обучение фонетической стороне иноязычной речевой деятельности.

3. Обучение грамматической стороне иноязычной речевой деятельности.

4. Обучение лексической стороне иноязычной речевой деятельности.

5. Обучение аудированию иноязычной речи.

6. Обучение монологической форме иноязычной речи.

7. Обучение диалогической форме иноязычной речи.

8. Контроль в обучении иноязычному общению: виды, формы и объекты контроля.

9. Планирование в обучении иностранному языку. Поурочное и тематическое планирование.

10. Обучение письму и письменной речи.

11. Обучение чтению на младшей и средней ступенях в школе.

12. Обучение иноязычному чтению на старшей ступени. Виды чтения.

13. Лингво-психологические особенности обучения иностранному языку на начальной ступени.

14. Лингво-психологические особенности обучения иностранному языку на средней

ступени.

15. Лингво-психологические особенности обучения иностранному языку на старшей ступени.

16. Упражнения как средство обучения иностранному языку. Типология упражнений.

17. Обучение фонетической стороне иноязычной речевой деятельности.

18. Обучение грамматической стороне иноязычной речевой деятельности.

19. Обучение лексической стороне иноязычной речевой деятельности.

20. Обучение аудированию иноязычной речи.

21. Обучение диалогической форме иноязычной речи.

22. Контроль в обучении иноязычному общению: виды, формы и объекты контроля.

23. Планирование в обучении иностранному языку. Поурочное и тематическое планирование.

24. Обучение иноязычному чтению на старшей ступени. Виды чтения.

25. Специфика раннего обучения немецкому языку.

26. Тестирование в обучении немецкому языку.

27. Методическое мастерство учителя и пути его совершенствования.

28. Синтетическое и аналитическое чтение. Система упражнений.

29. Обучение аудированию иноязычной речи.

3. Практическое задание предусматривает обзор учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку; перечисление требований к организации процесса формирования (развития) конкретных (указанных в задании) речевых аспектов и/или видов речевой деятельности; требования к разработке новых учебных материалов по определенной теме; критерии оценки эффективности учебно-методических материалов по иностранному языку; приемы и способы преодоления стереотипов, порождаемых данным видом речевой деятельности или речевым аспектом, нарушающих осуществление межкультурного диалога в общей сфере общения

Задания:

1. Составьте фонетическую зарядку для учащихся 5 класса (на материале УМК).

2. Составьте памятку по работе со словарем на уроке немецкого языка.

3. Составьте фрагмент урока по введению нового звука.

4. Составьте фрагмент урока по автоматизации фонетического материала.

5. Составьте фрагмент урока по ознакомлению с новым грамматическим материалом (тема и класс на выбор).

6. Составьте фрагмент урока по автоматизации грамматического упражнения.

7. Составьте фрагмент урока по введению новых ЛЕ (тема и класс на выбор).

8. Составьте фрагмент урока по организации устной тренировки учащихся по оперированию лексическим материалом на уровне предложения.

9. Проанализируйте УМК с точки зрения обучения фонетике.

10. Составьте фонетическую зарядку для учащихся 2 класса (на материале УМК).

11. Предложите серию упражнений для развития фонематического слуха.

12. Предложите серию упражнений для развития ритмикоинтонационного навыка.

13. Проанализируйте УМК с точки зрения обучения лексике.

14. Проанализируйте УМК с точки зрения обучения грамматике.

15. Используя УМК, представьте серию упражнений по использованию чтения вслух как средство обучения произношению.

16. Составьте фонетическую зарядку для учащихся 5 класса (на материале УМК).

17. Составьте памятку по работе с интернет-переводчиком на уроке немецкого языка.

18. Составьте фрагмент урока по введению нового звука.
19. Составьте фрагмент урока по автоматизации фонетического материала.
20. Составьте фрагмент урока по ознакомлению с новым грамматическим материалом (тема и класс на выбор).
21. Составьте фрагмент урока по введению новых ЛЕ (тема и класс на выбор).
22. Составьте фрагмент урока по организации устной тренировки учащихся по оперированию лексическим материалом на уровне предложения.
23. Проанализируйте УМК с точки зрения обучения фонетике.
24. Предложите серию упражнений для развития ритмикоинтонационного навыка.
25. Проведите игру как средство автоматизации грамматического материала.
26. Составьте речевые ситуации для ознакомления с новым лексическим материалом (с целью его активного усвоения).
27. Проанализируйте действующий УМК (на выбор) с точки зрения приобщения учащихся к культуре страны изучаемого языка.
28. Проанализируйте фрагмент видеоурока.
29. Составьте отчет на урок «вашего коллеги».
30. Проанализируйте фрагмент воспитательного занятия по немецкому языку.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|---|--|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Демонстрирует готовностью преодолеть влияние | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется |

| | | | |
|----------------------|---|---|--|
| | <p>стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</p> <p>Овладел способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме. Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.</p> | используется недостаточно. | |
| Теоретический вопрос | <p>Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале.</p> <p>Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.</p> <p>Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>Демонстрирует готовностью преодолевать влияние</p> | <p>Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен.</p> <p>Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала.</p> <p>Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология</p> | <p>Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется</p> |

| | | | |
|----------------------|---|---|---|
| | <p>стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</p> <p>Овладел способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме. Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.</p> | используется недостаточно. | |
| Практическое задание | <p>Задание выполнено полностью.</p> <p>Осуществлен анализ учебников по иностранному языку согласно требований к разработке учебных материалов по определенной теме, критериев оценки эффективности учебно-методических материалов по иностранному языку; проанализированы и оценены предложенные в учебнике задания, сделаны соответствующие выводы, перечислены требования к организации процесса формирования (развития) конкретных</p> | <p>Задание выполнено не полностью.</p> <p>Приведены обзор составляющих УМК, перечислены имеющиеся упражнения и задания . Не сформулированы собственные задания на формирование указанного вида речевой деятельности или речевого аспекта.</p> | <p>Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками, студент не смог соотнести имеющиеся упражнения с видами речевой деятельности и/или речевыми аспектами. Не разработаны собственные задания на формирование указанного вида речевой деятельности или речевого аспекта.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>(указанных в задании) речевых аспектов и/или видов речевой деятельности, предложены собственные задания и упражнения на формирование указанного вида речевой деятельности или речевого аспекта; указаны приемы и способы преодоления стереотипов, порождаемых данным видом речевой деятельности или речевым аспектом, нарушающих осуществление межкультурного диалога в общей сфере общения. Демонстрирует готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</p> <p>Овладел способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме. Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|----------------|--|--|
| | эффективности. | | |
|--|----------------|--|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. О. И. Трубициной. - М. : Юрайт, 2019. - 384 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433391>.

Дополнительная литература

1. Баскакова, В. А. Обучение немецкому языку как второму иностранному [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Баскакова, Е. Ю. Есионова, Е. А. Серебрякова. - Ростов н/Д. : Изд-во ЮФУ, 2012. - 176 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=254516>.

2. Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. А. Воронина, Г. А. Баева. - СПб. : СПбГУ, 2017. - 119 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=330890>.

3. Проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] / [отв. ред. Н. В. Гуль]. - СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2014. - 150 с. -

Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=171373>.

4. Макарова, Е. А. Применение теории схем для формирования культурных фоновых знаний студентов и их использование в преподавании иностранных языков [Электронный ресурс] / Е. А. Макарова. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 104 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=309362>.

5. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Л. А. Беляева. - М. : Юрайт, 2019. - 157 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431686>.

6. Обучение чтению на иностранном языке в современном университете [Электронный ресурс] / под науч. ред. Н. В. Баграмовой, Н. В. Смирновой, И. Ю. Щемелевой. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 186 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/448250>

Периодические издания

1. Vitamin De()
2. Иностранные языки в высшей школе(<http://fljornal.rsu.edu.ru>)
3. Иностранные языки в школе()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. DeutscheWelle - режим доступа <https://www.dw.com>
2. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - режим доступа <http://festival.1september.ru/articles/513374/>
3. Языки и культуры - режим доступа <http://www.langust.ru/lang-c.shtml>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовки), 18—36 пт (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более трех цветов и более трех типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

- название фильма (репортажа);
- год и место выпуска;
- авторы идеи и сценария;
- руководитель проекта.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на

консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание

художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ.

После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|---|
| Kaspersky Security | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Windows | Операционная система: Windows 10 |
| Диалог NIBELUNG | программный продукт предназначен для преобразования компьютерного класса в интерактивную мультимедиа среду и лингафонный кабинет, используется для преподавания иностранного языка. Может использоваться для преподавания других предметов. |

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Reader | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|-----------------|---|--|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |

| | | |
|--------------------|---|---|
| Сайт LINGUIST List | https://linguistlist.org/ | Крупнейший международный интернет-ресурс по лингвистике . Поддерживается на английском языке, содержит информацию о конференциях, публикациях, данные по персонам и организациям, другую полезную информацию. |
| Glottopedia.Org | http://www.glottopedia.org/ | Специализированный энциклопедический лингвистический онлайн-ресурс , аналогичный Википедии |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| «Филолог» | philolog.pspu.ru | Научно-методический культурно-просветительский интернет-журнал Пермского государственного педагогического университета « Филолог» |
| Библиотека Гумер | www.gumer.info | Библиотека Гумер – гуманитарные науки |

| | | |
|---|---|--|
| Библиотека Института лингвистических исследований РАН | https://iling.spb.ru/library.html | Библиотека ИЛИ РАН — самая крупная лингвистическая библиотека России, обладает богатейшим собранием лингвистической и филологической литературы на русском языке, языках народов России, на всех европейских языках. Тематическая структура фонда: языкознание (лингвистика): общее языкознание, языки мира, психоллингвистика, лингвистика текста, математическая лингвистика; выборочно: филология, психология, философия, этнография, история. Собрание включает словари русского языка, иноязычные словари, памятники и тексты древнерусской литературы, произведения русской художественной литературы XVIII–XIX вв. Ведется электронный каталог, включающий 16 432 записи. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека "Киберленинка" | https://cyberleninka.ru | Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |

| | | |
|--|---|--|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru/ | публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках. представлены собрания редких книг, диссертаций, газет и других видов изданий. |
| Российская национальная библиотека | www.nlr.ru | Российская национальная библиотека |
| Сайт журнала "Московский лингвистический журнал" | http://mjl.rsuh.ru/ | Содержит статьи по всем направлениям лингвистики, представляющие результаты полевых, корпусных, экспериментальных исследований, а также междисциплинарные исследования, выполненные с использованием лингвистических методов. Издается Институтом лингвистики Российского государственного гуманитарного университета. Большую часть выпусков МЛЖ можно скачать в формате документов pdf по ссылкам со страниц отдельных номеров из раздела "Архив номеров". |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |

| | | |
|--|---|--|
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|--|
| <i>Занятия лекционного типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Групповые и индивидуальные консультации</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> | |
| специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением (лингафонная программа Niebelung) в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; мультимедиа проектор, интерактивная доска QOMO. | |
| <i>СРС</i> | |
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель. | |

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

3. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

профиль

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижнекамск)

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
очная**

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Ванюхина Н.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины: формирование психологических знаний о специфике обучения иностранным языкам

Учебные задачи дисциплины:

- формировать культуру мышления, культуру устной и письменной речи;
- формировать способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;
- способствовать пониманию социальной значимости своей будущей профессии, высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности;
- обеспечивать возможность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;
- обучать основами современной информационной и библиографической культуры;
- развивать способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
- способствовать овладению методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыка.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:

теория иностранных языков;
теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
перевод и переводоведение;
теория межкультурной коммуникации;
лингвистические компоненты электронных информационных систем;
иностранные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская
лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| ОК-12 | способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| ПК-2 | владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|--|
| ОК-12 | Знания | знать социальную значимость своей профессии; способы повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности |
| | Умения | уметь обосновать социальную значимость своей профессии; применять способы повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности |
| | Навыки и/или опыт деятельности | высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| ПК-2 | Знания | - знает основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, - знает основные закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| | Умения | - умеет подбирать адекватные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; - умеет анализировать процесс преподавания и изучения иностранного языка |
| | Навыки и/или опыт деятельности | - владеет основными средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; - имеет опыт изучения иностранных языков; - имеет опыт преподавания иностранного языка |

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ имеет код Б1.В.12, относится к основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ предусмотрена учебным планом в 3 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 3 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 3 семестр | Всего часов |
|--|------------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 36 | 36 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 10 | 10 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 26 | 26 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 72 | 72 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✓ | |
| ИТОГО | 108 | 108 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Психические процессы в обучении иностранному языку
 Ощущение и восприятие. Основные факты и закономерности психологии памяти. Мышление. Воображение. Внимание. Речь как средство общения.

Тема 2. Взаимодействие в процессе обучения иностранному языку
 Общение: стороны, виды, механизмы. Влияние эмоций, темперамента и характера на взаимодействие в процессе обучения иностранному языку. Мотивирование, мотивация и мотивы. Профилактика и разрешение конфликтов в процессе обучения иностранному языку. Барьеры в мультикультурном обществе и пути их преодоления (на примере Республики Татарстан).

Тема 3. Теории обучения в психологии

Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Деятельностная теория А.Н.Леонтьева. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Обучение иностранному языку в различных возрастах.

Тема 4. Обучение различным аспектам иностранного языка

Обучение грамматике иностранного языка. Обучение лексике иностранного языка. Обучение произношению на иностранном языке.

Тема 5. Современные технологии в обучении иностранному языку

Роль современных технологий в обучении иностранному языку. Инновационные технологии в обучении иностранному языку. Современные информационные технологии в обучении иностранному языку.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|-----------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |

1 этап (3 семестр)

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|----|
| 1 | Психические процессы в обучении иностранному языку | 2 | 6 | 0 | 14 | 22 |
| 2 | Взаимодействие в процессе обучения иностранному языку | 2 | 4 | 0 | 14 | 20 |
| 3 | Теории обучения в психологии | 2 | 4 | 0 | 14 | 20 |
| 4 | Обучение различным аспектам иностранного языка | 2 | 6 | 0 | 14 | 22 |
| 5 | Современные технологии в обучении иностранному языку | 2 | 6 | 0 | 16 | 24 |

| | | | | | | |
|--|--------------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| | <i>Зачёт</i> | | | | | |
| | Итого | <i>10</i> | <i>26</i> | <i>0</i> | <i>72</i> | <i>108</i> |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15882>

1. Методические указания для самостоятельной и практической работы студентов (в электронном виде)
2. Курс лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|--|---|
| ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ |

| | |
|---|---|
| иностранный язык, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков | ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
|---|---|

В рамках дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| | | | |

| | | | |
|-------------------------------|-----------|---------------|------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 5 | 0,41 | 2,04 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 13 | 0,61 | 7,96 |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|-----------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальное домашнее задание 2 | 12,00 | 20,00 |
| Индивидуальное задание 1 | 9,00 | 15,00 |
| Индивидуальное задание 3 | 15,00 | 25,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|--------------------|---|-------------------------------|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|-------------|--------------------------------------|--|-------|
| | | | |

| | | | |
|--|--------------------|---|--------------------|
| ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | Базовый уровень | Знает: - социальную значимость своей профессии; Умеет : - объяснить социальную значимость своей профессии; Владеет: - навыками увеличения мотивации к выполнению профессиональной деятельности | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает: - социальную значимость своей профессии; - способы повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности Умеет: - обосновать и объяснить социальную значимость своей профессии; - обсуждение способов повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности Владеет - высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | Более 70 баллов |
| ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков | Базовый уровень | Знает: - знает основные средства профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, - знает основные закономерности процессов изучения иностранных языков Умеет: - умеет анализировать процесс преподавания и изучения иностранного языка | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|--|--------------------|---|-----------------|
| | | Владеет: - имеет опыт изучения иностранных языков; | |
| | Повышенный уровень | Знает: - знает основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, - знает основные закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков Умеет: - умеет анализировать процесс преподавания и изучения иностранного языка - умеет подбирать адекватные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; Владеет: - имеет опыт изучения и преподавания иностранных языков; - владеет основными средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; - имеет опыт преподавания иностранного языка | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоённости компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|-------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |

| | | |
|-----------------------------------|----|-------------|
| Индивидуальное задание 3 | 25 | ОК-12, ПК-2 |
| Индивидуальное задание 1 | 15 | ОК-12, ПК-2 |
| Индивидуальное домашнее задание 2 | 20 | ОК-12, ПК-2 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-12, ПК-2 |

1. Индивидуальное задание 1

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание 1»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|--|
| ОК-12 | способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| <i>Знания</i> | |
| знать социальную значимость своей профессии; способы повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности | |
| <i>Умения</i> | |
| уметь обосновать социальную значимость своей профессии; применять способы повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | |
| ПК-2 | владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| <i>Знания</i> | |
| - знает основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, - знает основные закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков | |
| <i>Умения</i> | |
| - умеет подбирать адекватные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; - умеет анализировать процесс преподавания и изучения иностранного языка | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| - владеет основными средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; - имеет опыт изучения иностранных языков; - имеет опыт преподавания иностранного языка | |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание 1», характеризующий этап формирования

1. Подготовьте сообщение на один из нижеперечисленных вопросов. Будьте готовы участвовать в дискуссии: защищать свою точку зрения и выдвинуть контраргументы по другим вопросам. Помните, что Вам может достаться любая точка зрения. Вы должны защитить доставшуюся точку зрения независимо от того, что Вы думаете на самом деле. Подготавливая аргументы, используйте средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка. Доказывая свой тезис, покажите социальную значимость своей профессии и роль психологии для формирования высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности
2. На подготовку дается 5 минут. На высказывание точки зрения - 3 минуты. После того, как оба оппонента выскажутся, можно задать оппоненту вопросы.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание 1»

1. Нужна ли психология лингвисту в его профессиональной деятельности? Доказывая свой тезис, покажите социальную значимость своей профессии и роль психологии для формирования высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности
2. Используя разнообразные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, докажите доставшийся Вам тезис: "Язык и речь: одно и то же или разные явления?"
3. Используя разнообразные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, докажите доставшийся Вам тезис: "Есть ли речь у животных?"
4. Язык жестов: речь или не речь? Доказывая свой тезис, покажите социальную значимость своей профессии и роль психологии для формирования высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности
5. Можно ли обойтись без слов при общении? Доказывая свой тезис, покажите социальную значимость своей профессии и роль психологии для формирования высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание 1»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|--|----------------|---------------------------------|
| Вовлеченность в дебаты | 1 | 1,36 |
| Количество и качество перечисленных средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка | 5 | 6,82 |
| Отстаивание социальной значимости своей профессии и значимости рассматриваемой темы для будущей профессиональной деятельности | 5 | 6,82 |
| ИТОГО | 11 | 15 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---------------------|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|-------------------|---|------------|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Индивидуальное домашнее задание 2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 2»

| | |
|--|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
| ОК-12 | способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| <i>Знания</i> | |
| знать социальную значимость своей профессии; способы повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности | |
| <i>Умения</i> | |
| уметь обосновать социальную значимость своей профессии; применять способы повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | |
| ПК-2 | владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| <i>Знания</i> | |
| - знает основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, - знает основные закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков | |
| <i>Умения</i> | |
| - умеет подбирать адекватные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; - умеет анализировать процесс преподавания и изучения иностранного языка | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| - владеет основными средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; - имеет опыт изучения иностранных языков; - имеет опыт преподавания иностранного языка | |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 2», характеризующий этап формирования

1. Выберите одну из тем для написания реферата.
2. Требования к реферату: реферат должен быть выполнен 14 шрифтом, Times New Roman, 1,5 межстрочный интервал. Поля сверху и снизу – 2, слева – 3, справа – 1,5. Объем 7-10 листов. Титульный лист должен содержать следующие сведения: название направления подготовки студента, тему работы, ФИО (полностью) автора, номер группы, ФИО (полностью) преподавателя. Введение – не более 2 страниц, содержит изложение актуальности проблемы, цель работы. Заключение – не более 1 листа, содержит выводы по работе. Должно быть использовано не менее 5 источников литературы с корректными ссылками на них. Требования к проверке на антиплагиат: не менее 30% уникальности.
3. Подготовьте презентацию и доклад по реферату.
3. Требования к презентации и докладу по реферату: длительность сообщения – 5-7 минут, количество слайдов - 5-15. Будьте готовы участвовать в дискуссии: пояснять и защищать свою точку зрения. В актуальности Вашей темы не забудьте отразить социальную значимость своей будущей профессии и значимость средств и методов профессиональной деятельности, описанных в реферате, для профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранных языков.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 2»

1. 1. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского: роль в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
2. Деятельностная теория А.Н.Леонтьева: роль в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
3. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина: роль в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
4. Обучение иностранному языку в раннем и дошкольном возрасте. Средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка при работе с детьми данного возраста
5. Обучение иностранному языку в младшем школьном возрасте. Средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка при работе с детьми данного возраста
6. Обучение иностранному языку в средней и старшей школе. Средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка при работе с обучающимися данного возраста
7. Обучение иностранному языку в колледже/вузе. Средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка при работе с обучающимися данного возраста
8. Обучение иностранному языку в зрелом возрасте. Средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка при работе с обучающимися данного возраста
9. Обучение иностранному языку в системе дополнительного образования. Средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка при работе с обучающимися данного возраста
10. Обучение аудированию. Оценка собственной мотивации к выполнению данного аспекта профессиональной деятельности.
11. Обучение говорению. Оценка собственной мотивации к выполнению данного аспекта профессиональной деятельности.
12. Обучение чтению. Оценка собственной мотивации к выполнению данного аспекта профессиональной деятельности.

13. Обучение письму. Оценка собственной мотивации к выполнению данного аспекта профессиональной деятельности.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание 2»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|--|----------------|---------------------------------|
| Количество и качество перечисленных средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка | 5 | 9,09 |
| Отстаивание социальной значимости своей профессии и значимости рассматриваемой темы для будущей профессиональной деятельности | 5 | 9,09 |

| | | |
|-----------------------------------|-----------|-----------|
| Оформление реферата и презентации | 1 | 1,82 |
| ИТОГО | 11 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|--|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

3. Индивидуальное задание 3

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание 3»

| |
|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
| ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| Знания |
| знать социальную значимость своей профессии; способы повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности |

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание 3»

| | |
|--|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
| ОК-12 | способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности |
| <i>Умения</i> | |
| уметь обосновать социальную значимость своей профессии; применять способы повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | |
| ПК-2 | владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| <i>Знания</i> | |
| - знает основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, - знает основные закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков | |
| <i>Умения</i> | |
| - умеет подбирать адекватные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; - умеет анализировать процесс преподавания и изучения иностранного языка | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| - владеет основными средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; - имеет опыт изучения иностранных языков; - имеет опыт преподавания иностранного языка | |

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание 3», характеризующий этап формирования

1. Длительность фрагмента занятия - 15 минут.
2. Необходимо представить план-конспект занятия, который содержит цель, задачи, описание занятия по частям, средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
3. Необходимо продемонстрировать элементы обучения грамматике, произношению и лексике английского языка
4. Напишите самоанализ проведенного фрагмента урока, указав средства сохранения мотивации к выполнению профессиональной деятельности при работе с людьми данного возраста

3.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание 3»

1. Подготовить и представить группе фрагмент занятия с ребенком раннего и дошкольного возраста с применением различных средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка. Написать самоанализ

проведенного фрагмента урока, указав средства сохранения мотивации к выполнению профессиональной деятельности при работе с людьми данного возраста

2. Подготовить и представить группе фрагмент занятия с ребенком младшего школьного возраста с применением различных средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка. Написать самоанализ проведенного фрагмента урока, указав средства сохранения мотивации к выполнению профессиональной деятельности при работе с людьми данного возраста

3. Подготовить и представить группе фрагмент занятия с учеником средней и старшей школы с применением различных средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка. Написать самоанализ проведенного фрагмента урока, указав средства сохранения мотивации к выполнению профессиональной деятельности при работе с людьми данного возраста

4. Подготовить и представить группе фрагмент занятия с учащимся колледжа\вуза с применением различных средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка. Написать самоанализ проведенного фрагмента урока, указав средства сохранения мотивации к выполнению профессиональной деятельности при работе с людьми данного возраста

5. Подготовить и представить группе фрагмент занятия с человеком зрелого возраста с применением различных средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка. Написать самоанализ проведенного фрагмента урока, указав средства сохранения мотивации к выполнению профессиональной деятельности при работе с людьми данного возраста

6. Подготовить и представить группе фрагмент внеучебного мероприятия по иностранному языку с ребенком раннего и дошкольного возраста с применением различных средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка. Написать самоанализ проведенного фрагмента урока, указав средства сохранения мотивации к выполнению профессиональной деятельности при работе с людьми данного возраста

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание 3»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum_{\text{Показатели оценивания}} БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum_{\text{Показатели оценивания}} БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|----------------|---------------------------------|
| Количество и качество примененных средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка | 5 | 12,50 |
| Применение методов и технологий направленных на сохранение мотивации профессиональной деятельности при работе с людьми данного возраста | 2 | 5,00 |
| Соответствие цели, возрасту | 3 | 7,50 |
| ИТОГО | 10 | 25 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|----------------------|---|---|---|
| Менее 15 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 15 до 17.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|-------------------|---|------------|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
| Более 17.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

| | |
|--|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
| ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | |
| <i>Знания</i> | |
| знать социальную значимость своей профессии; способы повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности | |
| <i>Умения</i> | |
| уметь обосновать социальную значимость своей профессии; применять способы повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | |
| ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков | |
| <i>Знания</i> | |
| - знает основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, - знает основные закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков | |
| <i>Умения</i> | |
| - умеет подбирать адекватные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; - умеет анализировать процесс преподавания и изучения иностранного языка | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| - владеет основными средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; - имеет опыт изучения иностранных языков; - имеет опыт преподавания иностранного языка | |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

На зачете студенту дается 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание на оценку умений и навыков. При ответе следует особое внимание обратить на отражение социальной значимости своей будущей профессии, а также на описание средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранных языков.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Вопросы на оценку знаний и понимания средств сохранения мотивации к выполнению профессиональной деятельности, средства и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка:
 - 1 Ощущение и восприятие в обучении иностранным языкам
 - 2 Основные факты и закономерности психологии памяти в обучении иностранным языкам
 - 3 Мышление в обучении иностранным языкам
 - 4 Воображение в обучении иностранным языкам
 - 5 Внимание в обучении иностранным языкам
 - 6 Речь как средство общения
 - 7 Стороны общения.
 - 8 Влияние эмоций, темперамента и характера на взаимодействие в процессе обучения иностранному языку
 - 9 Мотивирование, мотивация и мотивы
 - 10 Профилактика и разрешение конфликтов в процессе обучения иностранному языку
 - 11 Оцените культурно-историческую теорию Л.С.Выготского
 - 12 Оцените деятельностную теорию А.Н.Леонтьева
 - 13 Оцените теорию планомерно-поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина
 - 14 Обучение иностранному языку в различных возрастах

- 15 Обучение грамматике иностранного языка
- 16 Обучение лексике иностранного языка
- 17 Обучение произношению на иностранном языке
- 18 Современные информационные технологии в обучении иностранному языку
- 19 Роль английского языка в современном мире глобализации
- 20 Барьеры в мультикультурном обществе и пути их преодоления (на примере Республики Татарстан)
21. Обучение аудированию на иностранном языке
22. Обучение говорению на иностранном языке
23. Обучение письму на иностранном языке
24. Обучение чтению иностранных текстов
25. Классифицируйте виды речи и назовите средства развития каждого из типов.
26. Оцените эффективность различных стратегий поведения в конфликте.
27. Выведите собственное определение понятия "конфликт" и обоснуйте его.
28. Виды общения.
29. Механизмы общения
30. Сравните обучение иностранному языку в различных возрастах
2. 1. Составьте план занятия по обучению произношению иностранного языка (английского) с применением различных средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка. Покажите, какие психические процессы обучающихся задействованы в данном занятии. Напишите самоанализ данного плана, указав средства сохранения мотивации к выполнению профессиональной деятельности при работе с людьми данного возраста.
2. Составьте план занятия по обучению грамматике иностранного языка (английского) с применением различных средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка. Покажите, какие психические процессы обучающихся задействованы в данном занятии. Напишите самоанализ данного плана, указав средства сохранения мотивации к выполнению профессиональной деятельности при работе с людьми данного возраста.
4. Опишите одну из современных технологий обучения иностранному языку. Покажите, для обучающихся какого возраста она наиболее эффективна
5. Расскажите о возможных барьерах в процессе обучения иностранному языку и путях их разрешения. Опишите важность преодоления барьеров общения для сохранения мотивации к выполнению профессиональной деятельности
6. Опишите и проанализируйте конфликтную ситуацию в процессе обучения иностранному языку. Перечислите возможные пути ее разрешения и профилактики
7. Покажите применение культурно-исторической теории Л.С.Выготского в обучении иностранному языку. Покажите, какие средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка основаны на данной теории
8. Покажите применение деятельностной теории А.Н.Леонтьева в обучении иностранному языку. Покажите, какие средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка основаны на данной теории
9. Покажите применение теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина в обучении иностранному языку. Покажите, какие средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка основаны на данной теории
10. Расскажите о ситуации межкультурного общения из опыта пребывания в Республике Татарстан: возникших барьерах и возможных путях их разрешения

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|--|--|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Показано понимание социальной значимости будущей профессиональной деятельности. Перечислены и охарактеризованы средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Частично показано понимание социальной значимости будущей профессиональной деятельности. Перечислены, но не охарактеризованы средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не показано понимание социальной значимости будущей профессиональной деятельности. Не перечислены и не охарактеризованы средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Сделаны | Задание выполнено не полностью. | Задание не выполнено, либо выполнено с |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>соответствующие выводы, записан полный ответ.</p> <p>Показано понимание социальной значимости будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Перечислены и охарактеризованы средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка</p> | <p>Допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.</p> <p>Частично показано понимание социальной значимости будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Перечислены, но не охарактеризованы средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка</p> | <p>грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не показано понимание социальной значимости будущей профессиональной деятельности. Не перечислены и не охарактеризованы средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка</p> |
|--|--|--|---|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Ерчак, Н. Т. Иностранные языки : психология усвоения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Т. Ерчак. - М. : ИНФРА-М ; Минск : Новое знание, 2019. - 336 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=342653>.
2. Савенков, А. И. Психология обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Савенков. - М. : Юрайт, 2019. - 251 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434027>

Дополнительная литература

1. Губанова, Л. В. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностранных языков (в условиях работы в неязыковых учебных заведениях) [Электронный ресурс] / Л. В. Губанова. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 288 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=98912>.
2. Дубинский, В. И. Невербальный язык немцев [Электронный ресурс] / В. И. Дубинский. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 82 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=329516>.
3. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Э. Симановский. - М. : Юрайт, 2019. - 121 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441794>.
4. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М. : Курс : ИНФРА-М, 2014. - 368 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=5010>.

Периодические издания

1. Иностранные языки в высшей школе(<http://fljournal.rsu.edu.ru>)
2. Иностранные языки в школе()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" - режим доступа <http://znanium.com/catalog.php>
2. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирязова (ИЭУИ) - режим доступа <https://repo.ieml.ru/xmlui/>
3. Электронная система EDU - режим доступа <https://edu.ieml.ru/>
4. Сборник статей по анатомии человека - режим доступа <http://www.anatomy.net.ru>
5. Сборник статей по анатомии человека - режим доступа <http://www.endomed.ru>
6. Сборник медицинских статей, указывающих особенности строения внутренних органов человека - режим доступа <http://www.vnutry.ru>
7. Сайт, дающий возможность тестирования в режиме online по предметам медико-биологического блока - режим доступа <http://www.bio.msu.ru>
8. Центр практической психологии образования - режим доступа <http://cppro.ru/>
9. Мир психологии - режим доступа <http://psychology.net.ru/>
10. Центр практической психологии "ПСИ-ФАКТОР" - режим доступа <https://psyfactor.org/>

11. «Психопортал»: Детская психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи. - режим доступа <http://psy.piter.com/catalog/?rd=3>
12. Психологический словарь - режим доступа <http://psi.webzone.ru/>
13. Детская психология - режим доступа <http://psi.webzone.ru/tema/tema15.htm>
14. Учительская газета - режим доступа <http://ug.ru/>
15. сайт министерства образования и науки РФ - режим доступа <http://минобрнауки.рф>
16. Федеральный портал «Российское образование» - режим доступа www.edu.ru
17. Педагогическая библиотека - режим доступа www.pedlib.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно

иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об

изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов

работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|-------------------------------|---|--|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| British National Corpus (BNC) | http://www.natcorp.ox.ac.uk/ | Корпус английского языка |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| База данных JSTOR | www.jstor.org/ | Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов (на различных европейских языках), а также книг (гуманитарные науки, только на английском языке). |

| | | |
|---|---|---|
| База социологических данных Всероссийского центра изучения общественного мнения | https://wciom.ru/database/ | Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) является старейшим российским исследовательским институтом в сфере социальных , политических и маркетинговых опросов. Деятельность компании направлена на получение, анализ и распространение достоверной информации о состоянии и динамике социального развития, общественного мнения, массового сознания и поведения , характерных для различных социальных групп населения и территориальных общностей. |
| Библиотека Гумер | www.gumer.info | Библиотека Гумер – гуманитарные науки |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |

| | | |
|--|---|---|
| Российская Книжная Палата | www.bookchamber.ru | Информационно-справочная система Российская книжная палата – организация осуществляющая учет как книжной, так и любой другой печатной продукции страны и сохранение ее для будущих поколений. |
| Российское образование - федеральный портал | http://www.edu.ru/ | Ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений. Государственные образовательные стандарты. Нормативные документы. Раздел для абитуриентов. Каталог экскурсий и обучающих программ. |
| Система автоматического перевода translate.google.ru | https://translate.google.ru/ | Система нейронного машинного перевода с английского на более 100 языков и обратно. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|--|--|
| <i>Занятия лекционного типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроjectionное оборудование/переносное видеопроjectionное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроjectionное оборудование/переносное видеопроjectionное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |

| |
|--|
| <i>Групповые и индивидуальные консультации</i> |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. |
| <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| <i>СРС</i> |
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель. |

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. «Мозговой штурм» или «Мозговая атака» (англ. brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы.
2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение
3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
4. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
5. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
6. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)
7. Технология «Дебаты» – это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, ведущейся по определенным правилам.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи

информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИТЕРАТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

профиль

**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (
Нижнекамск)**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
очная**

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Хайрутдинов Д.Р.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: сформировать у студентов системные знания по истории развития литературы Великобритании и США.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными явлениями английской и американской литературы;
- знакомство студентов с биографическими сведениями об авторах, отрывками из произведений;
- развитие умения работать с литературными источниками из произведений писателей и поэтов, анализировать отрывки, аналитически осмысливать и обобщать литературные статьи и теоретические положения;
- возможность овладеть литературоведческими знаниями для успешного написания рефератов, курсовых и дипломных по произведениям английской и американской литературы.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

лингвистическое образование, межкультурное общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:

- теория иностранных языков;
- теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
- перевод и переводоведение;
- теория межкультурной коммуникации;
- лингвистические компоненты электронных информационных систем;
- иностраные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

- научно-исследовательская
- лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--------------------------|
|-----------------|--------------------------|

| | |
|-------|---|
| ПК-23 | способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
|-------|---|

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|--|
| ПК-23 | Знания | Понятийный аппарат прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач |
| | Умения | Использовать понятийный аппарат прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Навыки использования понятийного аппарата прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач |

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ЛИТЕРАТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА имеет код Б1.В.13, относится к основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ЛИТЕРАТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА предусмотрена учебным планом в 4, 5 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 4 семестре,

дифференцированный зачёт в 5 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 4 семестр | 5 семестр | Всего часов |
|--|-----------|-----------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 18 | 18 | 36 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 6 | 6 | 12 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 12 | 12 | 24 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 54 | 108 |
| Промежуточная аттестация | | | |
| в т. ч. зачет | ✓ | | |
| в т. ч. дифференцированный зачет | | ✓ | |
| ИТОГО | 72 | 72 | 144 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. English Literature. Английская литература.

Тема 1. Anglo-Saxon Literature (the 7th-11th Centuries).

Англосаксонская литература (VII-XI вв.)

The Danish Conquest and Its Influence

on the Language of the Anglo-Saxons. The roots of the Old English literature. Old English epic poetry. Beowulf. Old English Christian poetry. Caedmon. Cynewulf. The Dream of the Road. Old English Prose. Bede the Vulnerable. Alfred. Aelfric.

Тема 2. The Norman Period (the 12th-13th Centuries). Норманнский период (XII-XIII вв.).

The Norman Conquest . Literature in the Norman Time.

Тема 3. English Literature of the 14-15th Centuries. Английская литература XIV-XV в.в.

Pre-Renaissance in England. Geoffrey Chaucer. The Wars of the Roses. Folk-Songs and Ballads. The Robin Hood Ballads.

Тема 4. English Literature of the 16th Century. Английская литература XVI века.

The Renaissance .Thomas More. The Development of Drama in England. Christopher Marlowe. William Shakespeare.

Тема 5. English Literature of the 17th-18th Centuries. Английская литература XVII-XVIII в.в .

Enlightenment . Alexander Pope. Sentimentalism. Daniel Defoe. Jonathan Swift. Robert Burns.Pre-Romanticism .William Blake.

Тема 6. English Literature at the Beginning of the 19th Century. Английская литература начала XIX века.

Pre-Romanticism . William Blake.

Romanticism .William Wordsworth .George Byron. Percy Bysshe Shelley . Walter Scott.Critical Realism. Charles Dickens. William Thackeray. The Brontë Sisters. George Eliot.

Тема 7. English Literature at the End of the 19th Century. Английская литература конца XIX века.

Lewis Carroll .

Thomas Hardy .Robert Louis Stevenson

Oscar Wilde .

Rudyard Kipling.Ethel Voynich.

Тема 8. English Literature at the Beginning of the 20th Century. Английская литература начала XX века.

Modernism. Bernard Shaw .Herbert Wells.John Galsworthy. Gilbert Keith Chesterton .

Somerset Maugham. Edward Morgan Forster.

James Joyce. Virginia Woolf.

Thomas Stearns Eliot. Aldous Huxley. Postmodernism. Agatha Christie. John Ronald Reuel Tolkien.

Тема 9. Post-War and Modern English Literature. Послевоенная и современная английская литература.

George Orwell . Samuel Beckett.

William Golding. Iris Murdoch.

Тема 10. English literature translated into the Tatar language. Английская литература, переведенная на татарский язык.

Linguistic peculiarities of the translations from English into Tatar. Famous Tatar translators. William Shakespeare's tragedies ("Othello" and "Romeo and Juliet") translated into Tatar.

Раздел 2. American Literature. Американская литература.

Тема 11. The Beginning of National Literature in America. Зарождение национальной американской литературы.

Historical Background .
Enlightenment in America

Тема 12. American Literature of the First Half of the 19th Century.
Американская литература первой половины XIX века.

Romanticism . Washington Irving .
Fenimore Coope .Edgar Poe.Henry Longfellow .

Тема 13. American Literature of the Second Half of the 19th Century and the Beginning of the 20th Century. Американская литература на рубеже XIX - XX в.в.

Realism .Mark Twain. O. Henry .
Jack London .

Тема 14. American Literature of the First Half of the 20th Century.
Американская литература первой половины XX века.

Theodore Dreiser.
Francis Scott Fitzgerald . William Faulkner .
Ernest Hemingway .
Margaret Mitchell .

Тема 15. American Literature of the Post-War Period.Американская литература послевоенного периода.

Jerome Salinger . Jack Kerouac. John Updike . Ken Kesey .

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|-----------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |

1 этап (4 семестр)

Раздел 1. English Literature. Английская литература.

| | | | | | | |
|---|---|-----|---|---|---|-----|
| 1 | Anglo-Saxon Literature (the 7th-11th Centuries). Англосаксонская литература (VII-XI вв.) | 0,5 | 1 | 0 | 6 | 7,5 |
| 2 | The Norman Period (the 12th-13th Centuries). Норманнский период (XII-XIII вв.). | 0,5 | 1 | 0 | 6 | 7,5 |

| | | | | | | |
|---|---|-----|-----|---|---|-----|
| 3 | English Literature of the 14-15th Centuries. Английская литература XIV-XV в.в. | 0,5 | 2 | 0 | 6 | 8,5 |
| 4 | English Literature of the 16th Century. Английская литература XVI века. | 1 | 2 | 0 | 7 | 10 |
| 5 | English Literature of the 17th-18th Centuries. Английская литература XVII-XVIII в.в . | 1 | 1,5 | 0 | 6 | 8,5 |
| 6 | English Literature at the Beginning of the 19th Century. Английская литература начала XIX века. | 0,5 | 1,5 | 0 | 5 | 7 |
| 7 | English Literature at the End of the 19th Century. Английская литература конца XIX века. | 0,5 | 1 | 0 | 6 | 7,5 |
| 8 | English Literature at the Beginning of the 20th Century. Английская литература начала XX века. | 0,5 | 1 | 0 | 6 | 7,5 |
| 9 | Post-War and Modern English Literature. Послевоенная и современная английская литература. | 1 | 1 | 0 | 6 | 8 |
| | Зачёт | | | | | |

2 этап (5 семестр)

Раздел 2. American Literature. Американская литература.

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----|----|
| 11 | The Beginning of National Literature in America. Зарождение национальной американской литературы. | 1 | 3 | 0 | 11 | 15 |
| 12 | American Literature of the First Half of the 19th Century. Американская литература первой половины XIX века. | 1 | 2 | 0 | 11 | 14 |
| 13 | American Literature of the Second Half of the 19th Century and the Beginning of the 20th Century. Американская литература на рубеже XIX - XX в.в. | 1 | 2 | 0 | 11 | 14 |
| 14 | American Literature of the First Half of the 20th Century. Американская литература первой половины XX века. | 2 | 2 | 0 | 11 | 15 |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|----------|------------|------------|
| 15 | American Literature of the Post-WarPeriod.Американская литература послевоенного периода. | 1 | 3 | 0 | 10 | 14 |
| | <i>Дифференцированный зачёт</i> | | | | | |
| | Итого | <i>12</i> | <i>24</i> | <i>0</i> | <i>108</i> | <i>144</i> |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15883>

1. Конспект лекций по дисциплине "ЛИТЕРАТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА"
2. Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине "ЛИТЕРАТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА"
3. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине "ЛИТЕРАТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА"

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|--|--|
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛЕКСИКОЛОГИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛИТЕРАТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛИТЕРАТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ПЕРВОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ |

| | |
|--|---|
| | ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
|--|---|

В рамках дисциплины ЛИТЕРАТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА указанные компетенции формируются и оцениваются на двух этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 3 | 0,83 | 2,50 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 6 | 1,25 | 7,50 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 3 | 0,83 | 2,50 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 6 | 1,25 | 7,50 |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|--------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка 1 | 15,00 | 25,00 |
| Контрольная точка 2 | 15,00 | 25,00 |
| Реферат | 6,00 | 10,00 |

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|--------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка 1 | 15,00 | 25,00 |

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Реферат | 21,00 | 35,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|--------------------|---|-------------------------------|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где **Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)** – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

\sum **Набранный балл за ОС** – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

\sum **max балл за ОС** – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где **Балл(К/ Дисц)** – общий балл за компетенцию К;

\sum **Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)** – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|--------------------------------------|---|--------------------|
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории | Базовый уровень | Демонстрирует базовые знания понятийного аппарата прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач. | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|--|---------------------------|---|------------------------|
| <p>межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> | | <p>Демонстрирует средние умения использовать понятия прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач. Демонстрирует базовые навыки использования лингвистических понятий при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями.</p> | |
| | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Демонстрирует глубокие знания понятийного аппарата прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач. Демонстрирует развитые умения использовать понятия прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач. Демонстрирует высокий уровень развития теоретического мышления, способностью соотнести понятийный аппарат прикладной лингвистики, а именно литературоведения, с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач.</p> | <p>Более 70 баллов</p> |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|-------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка 2 | 25 | ПК-23 |
| Контрольная точка 1 | 25 | ПК-23 |
| Реферат | 10 | ПК-23 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ПК-23 |

1. Контрольная точка 2

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 2»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Знания</i> |
| Понятийный аппарат прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач |
| <i>Умения</i> |
| Использовать понятийный аппарат прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 2», характеризующий этап формирования

При выполнении контрольной работы повторите изученный материал и продемонстрируйте владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание понятийного аппарата прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач.

В предлагаемом варианте контрольной работы содержится пять типовых заданий:

1. В задании с множественным выбором выберите один вариант ответа.
2. Установите правильность представленного утверждения и запишите True или False.
3. Установите правильные соответствия английских писателей и их работ, произведений и главных героев.
4. Завершите высказывание.
5. Ответьте на вопросы по отрывку произведения английского поэта и писателя.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 2»

0. При выполнении контрольной работы повторите изученный материал и продемонстрируйте владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание понятийного аппарата прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач.

1. I. Choose the correct variant:

1. The greatest poet of the Middle English period is _____, the father of English poetry.

- A. Geoffrey Chaucer
- B. John Lyly
- C. William Langland
- D. John Milton

2. II. Decide whether the following statements are true or false. Write T for true and F for false on your answer sheet:

- 1. William Wordsworth is one of the representative writers of Critical Realism.
- 2. Geoffrey Chaucer is regarded as the father of English poetry.
- 3. Paradise Lost is one of Milton's novels.
- 4. Renaissance is also called the Age of Reason.
- 5. Mr. Rochester is a character in the novel Jane Eyre, which was written by Emily Bronte.

3. III. Match the items:

A. Writers and works:

- (1) Charles Dickens A. Battle of Books
- (2) Charlotte Bronte B. Pride and Prejudice
- (3) William Shakespeare C. Romeo and Juliet
- (4) Jane Austen D. Oliver Twist
- (5) Jonathan Swift E. Jane Eyre
- (6) William Thackeray F. Farie Queen
- (7) Edmund Spenser G. Ivanhoe
- (8) Sir. Walter Scott H. Mrs. Dalloway
- (9) Virginia Woolf I. Tom Jones
- (10) Henry Fielding J. Vanity Fair

B. Characters and works

- (1) Banquo A. Oliver Twist
- (2) Lydia B. Macbeth
- (3) Nancy C. Robinson Crusoe
- (4) Friday D. Pride and Prejudice
- (5) Marianne E. Mrs. Warren's Profession
- (6) Pip F. Sense and Sensibility
- (7) Vivie G. Great Expectations
- (8) Satan H. Paradise Lost
- (9) Sophia I. Wuthering Heights
- (10) Catherine J. Tom Jones

4. IV. Finish the sentences. English Literature of the Romantic Age.

1. The Romantic age is a term used ...
2. Many important writers of the period turned away ...
3. The approach to life and literature was ...

5. V. Interpretation: Read the following selections and then answer the questions.

For oft, when on my couch I lie
 In vacant or in pensive mood,
 They flash upon that inward eye
 Which is the bliss of solitude;
 And then my heart with pleasure fills,
 And dances with the daffodils.

Questions:

- (1) What does the poem describe?
- (2) Can you paraphrase the meaning of "the bliss of the solitude"?
- (3) What is the relation between man and nature, and in what way does the poem reflect some characteristics of Romanticism?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 2»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия *k* выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|--|--|--|
| Задание выполнено полностью. Даны правильные ответы на все вопросы. Продемонстрировано знание содержания лингвистических знаний, включающих в себя знание понятий прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач. | Задание выполнено неполностью. Даны правильные ответы на менее чем на 80% вопросов . Знание понятий прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач продемонстрировано не в полной мере. | Задание не выполнено полностью либо даны правильные ответы на менее 60% вопросов . |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|----------------------|---|---|--|
| Менее 15 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 15 до 17.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 17.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Реферат

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Знания</i> |
| Понятийный аппарат прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач |
| <i>Умения</i> |
| Использовать понятийный аппарат прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Навыки использования понятийного аппарата прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

При написании реферата продемонстрируйте ваше владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание понятий прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач.

Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (без библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы.

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. При написании реферата продемонстрируйте ваше владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание понятий прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач.

1. Примерны темы рефератов:

1. Добро и зло в представлениях англосаксов (“Беовульф”).
2. Богатырь как воплощение народного представления о прекрасном (на примере « Беовульфа»).
3. ‘Кентерберийские рассказы’ как энциклопедия жанров.
4. Судьбы рыцарской идеи (жанра рыцарского романа / артуровских сюжетов) в англоязычной литературе и культуре после Т. Мэлори.
5. Робингудовский цикл народных баллад и его специфика.
6. ‘Утопия’ Т. Мора в свете христианства.
7. Сатиры Томаса Уайета.
8. Пасторальные мотивы в эпосе Э. Спенсера “Королева Фей”.
9. “Женщина, убитая добротой” Томаса Хейвуда: своеобразие жанра семейной драмы.
10. Любовь в творчестве Шекспира.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|---|--|---|
| Дан последовательный, логичный и развернутый | Дан последовательный, логичный и развернутый | Ответ на поставленное задание (вопросы) |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продemonстрировано глубокое понимание сути проблемы, умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы . Продemonстрировано отличное знание и владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание понятий прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач.</p> | <p>ответ, раскрывающий содержание задания (вопросов). Продemonстрировано понимание сути проблемы, умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы . Продemonстрировано базовое знание и владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание понятий прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки.</p> | <p>отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении.</p> |
|---|--|---|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к |

| | | | |
|----------------|---|------------|---|
| | | | оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

3. Контрольная точка 1

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 1»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Знания |
| Понятийный аппарат прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач |
| Умения |
| Использовать понятийный аппарат прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач |

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 1», характеризующий этап формирования

При выполнении контрольной работы повторите изученный материал и продемонстрируйте владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание понятийного аппарата прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач.

В предлагаемом варианте контрольной работы содержится пять типовых заданий:

1. В задании с множественным выбором выберите один вариант ответа.
2. Установите правильность представленного утверждения и запишите True или False.
3. Установите правильные соответствия реалий английской литературы
4. Завершите высказывание.
5. Поделите высказывания на две группы: слова по их происхождению, пьесы Шекспира на трагедии и комедии.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 1»

0. При выполнении контрольной работы повторите изученный материал и продемонстрируйте владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание понятийного аппарата прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач.

1. I. Choose the correct variant:

1). a) The beautiful Saxon poem «Beowulf» tells us of the times long before the Anglo-Saxons came to Britain. Choose the events, which took place in the poem.

1. a monster killed and ate people
2. a king fell in love with a princess
3. a fight with Grendel
4. a magician helped Hrothgar
5. a young knight of Jutes saved the country

b). Beowulf was from

1. Denmark
2. Scandinavia
3. England

c). Hrothgar was

1. a monster
 2. a king
 3. brave soldier
- d). Hrothgar was

4. a monster
5. a king
6. brave soldier

2. II. Decide whether the following statements are true or false. Write T for true and F for false on your answer sheet:

English Literature of the Restoration Period.

1. The Age of Reason begins with the final rejection of the Puritans.
2. Restoration readers were not interested in the complicated syntax and lofty themes.
3. Poetry showed the personal subject matter and the complex imagery.

3. III. Match the items:

1). There were five invasions of England. Match the time and the invaders.

- | | |
|----------------------------------|-----------------------|
| 1. about the 4th century BC | a) the Danes |
| 2. the 1st century AD | b) Anglo-Saxon tribes |
| 3. the middle of the 5th century | c) the Celts |
| 4. the end of the 8th century | d) the Normans |
| 5. the 11th century | e) the Romans |

4.

IV. Finish the sentences.

Anglo-Saxon Literature

1. Literature has always been important in England...
2. English literature is one of the oldest national literatures
3. English authors have made a great contribution into the world literature...
4. The influence of the epic was sustained throughout the ...
5. In the poems the Anglo-Saxons expressed their attitude towards nature....

5. V. Divide the words into two groups: those of Celtic (1) and Latin (2) origin:

1. dun
2. strata

3. vallum
4. avon
5. dum
6. loch
7. castra

2). Divide the the following plays tragedies into two groups: (1) tragedies and (2)comedies:

William Shakespeare wrote both tragedies and comedies. Which of the following plays are tragedies (1) and which are comedies (2)?

1. "Much Ado about Nothing"
2. "King Lear"
3. "Hamlet"
4. "A Midsummer Night's Dream"
5. "The Twelfth Night"
6. "All's Well That Ends Well"
7. Julius Caesar"
8. "As You Like It"
9. "Othello"

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 1»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|---|--|---|
| Задание выполнено полностью. Даны правильные ответы на все вопросы. Продемонстрированы отличные лингвистические знания, включающие в себя знания понятий прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач. | Задание выполнено неполностью. Даны правильные ответы на менее чем на 80% вопросов . Знание понятий прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач продемонстрировано не в полной мере. | Задание не выполнено полностью, либо даны правильные ответы на менее 60% вопросов . |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|----------------------|---|---|---|
| Менее 15 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 15 до 17.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 17.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|-------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка 1 | 25 | ПК-23 |
| Реферат | 35 | ПК-23 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Дифференцированный зачет | 40 | ПК-23 |

1. Контрольная точка 1

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 1»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Знания |
| Понятийный аппарат прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач |
| Умения |
| Использовать понятийный аппарат прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 1», характеризующий этап формирования

При выполнении контрольной работы внимательно ознакомьтесь с содержанием вопросов, повторите изученный материал и продемонстрируйте владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.

1. В задании с множественным выбором выберите один вариант ответа.
2. Установите правильные соответствия известных американских писателей и их произведений .
3. Завершите высказывания ..
4. Установите правильность представленного утверждения и запишите True или False.
5. Ответьте на вопросы по биографии и произведений известных американских писателей и поэтов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 1»

0. При выполнении контрольной работы повторите изученный материал и продемонстрируйте владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание понятийного аппарата прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач.

1. I. Choose the right answer:

3) In the 17th century they were the colonies of New England that had the priorities of the social and spiritual unity, as for the other colonies the unifying concept appeared there considerably later. For its basis they took the ideology of

- a) Capitalism
- b) Marxism
- c) Puritanism
- d) Catholicism

2. II. Do the matching:

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| 1) Vladimir Nabokov | a) "The Call of the Wild" |
| 2) Ken Kesey | b) "Tropic of |

- Cancer”
- 3) Kurt Vonnegut c) “An American Tragedy”
- 4) Jack Kerouac d) “Pale Fire”
- 5) Edward Albee e) “The Scarlet Letter”
- 6) Herman Melville f) “On the Road”
- 7) Nathaniel Hawthorn g) “Moby Dick”
- 8) Theodore Dreiser h) “One Flew Over the Cuckoo's Nest”
- 9) Jack London i) “Who's Afraid of Virginia Woolf?”
- 10) Henry Miller j) “Slaughterhouse-Five”

3. III. Complete the following:

1. The native Americans were.....

4. IV. Agree or disagree:

1. On 12th of October 1492 Christopher Columbus landed on one of the islands (in the region of Cuba).

5. V. Answer the questions:

1. What kinds of short story did O. Henry work out?
2. Name Jack London's northern stories.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 1»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия *k* выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|---|--|--|
| Задание выполнено полностью. Даны правильные ответы на все вопросы. Продемонстрированы отличные лингвистические знания, включающие в себя знания понятий прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач. | Задание выполнено неполностью. Даны правильные ответы на менее чем на 80% вопросов . Знание лингвистических понятий прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач продемонстрировано не в полной мере. | Задание не выполнено полностью либо даны правильные ответы на менее 60% вопросов . |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = k \cdot \max \text{ОС} / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;
 $\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.
 Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|----------------------|---|---|---|
| Менее 15 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 15 до 17.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 17.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Реферат

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Умения |
| Использовать понятийный аппарат прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Навыки использования понятийного аппарата прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

При написании реферата продемонстрируйте ваше владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание лингвистических понятий прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач.

Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (без библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы.

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. При написании реферата продемонстрируйте ваше владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание понятий прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач.

2. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. American literature. Its place in the world culture.
2. National identity of American literature. Its ties with English literature.
3. Washington Irving's creative work. Transition from enlightenment to romanticism.
4. Romantic method of James Fenimore Cooper. The role of the novels The Pioneers, The Pathfinder, The Prairie, The Last of the Mohicans, The Deerslayer for the development of American romanticism.
5. Rationalism, interest to science and mysticism in the works of Edgar Allan Poe. Themes of his poetry and detective novels.
6. Nathaniel Hawthorn. Historical colour and psychological character of his novels.
7. Myth and reality of Herman Melville's novel. Allegory and symbolism.
8. Historical significance of Harriet Beecher-Stowe's novel Uncle Tom's Cabin.
9. Anti-slavery orientation of Henry Longfellow's poems. Indian theme of The Song of Hiawatha.
10. Henry James and the development of psychological novel.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| | | |
|---|---|---|
| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продemonстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Продemonстрировано отличное владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знания по использованию понятийного аппарата прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач.</p> | <p>Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания (вопросов). Продemonстрировано понимание сути проблемы, умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы . Продemonстрировано базовое знание и владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знания понятий прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач .В ответе могут присутствовать негрубые ошибки.</p> | <p>Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении.</p> |
|--|---|---|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|----------------------|---|---|---|
| Менее 21 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 21 до 24.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|-------------------|---|------------|---|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 24.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

| |
|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Знания |
| Понятийный аппарат прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач |
| Умения |
| Использовать понятийный аппарат прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Навыки использования понятийного аппарата прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос;
2. Практическое задание.

Отвечая на теоретический вопрос, продемонстрируйте владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знания по использованию понятийного аппарата прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач.

В практическом вопросе необходимо дать краткое содержание произведения с элементами проблемного анализа либо декламировать стихотворения английского поэта. Характерными чертами проблемных вопросов при анализе произведения являются: 1) наличие противоречия и возможность альтернативных ответов; 2) увлекательность; 3) соответствие природе произведения; 4) ёмкость, т.е. способность

охватить не только единичный факт, но и широкий круг материала, что поможет выявить общее в единичном.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. Предоставляя ответы на вопросы, продемонстрируйте владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знания по использованию понятийного аппарата прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач.

1. Перечень теоретических вопросов:

1. The specifics of the art of literature, and what distinguishes it from any other art.
2. The beginnings of English literature. Secular and religious genres. Old English principles of versification.
3. British Romanticists and expansion of literary imagery.
4. Realism as a trend in literature. Charles Dickens's treatment of social issues in his novels.
5. Beowulf as a sample of Anglo-Saxon epic. Its complex structure and imagery.
6. Jonathan Swift's Gulliver's Travels and its allegorical implications. The use of proportion to ensure credibility.
7. Tradition and innovation in late 14th -c. verse (Langland and Chaucer).
8. Byron's Don Juan as a realistic novel in verse.
9. Chaucer's Canterbury Tales as the first example of the human comedy in England.
10. Robert Burns, a pre-romanticist and a satirist. Analysis of R. Burns' poem (suggested: To the Mouse /To the Louse).
11. The Renaissance movement in Europe, and uniqueness of English Renaissance. Drama as manifestation of the Renaissance spirit.
12. W. Blake's Songs of Innocence and Experience: dialectic reflections of essential romantic conflicts.
13. Shakespeare's Sonnets. The structure of the English sonnet as a reflection of its philosophical character.
14. The character and plot-building in Shakespeare (any comedy).

15. The development of the novel. Daniel Defoe's use of detail to ensure credibility.
16. The development of—The Comedy of Manners|| in England (R.B. Sheridan, Oscar Wilde).
17. Shakespeare's great tragedies, and innovations in their content and form.
18. W. Shakespeare's politics as illustrated in history dramas ("Henry IV" or "Richard III").
19. Henry Fielding. Tom Jones, the Foundling – the first prose panorama of English life.
20. Byron and the romantic character of his Oriental Tales.
21. Pre-Romanticism in English literature.
22. R. Kipling on man and his duty in ballads and in the Jungle Books, his ne-Romanticism.
23. Jane Austin. Pride and Prejudice.
24. . William Makepeace Thackeray. Vanity Fair.
25. Early Victorian Literature: Charles Dickens.
26. Later Victorian Literature: Lord Tennyson.
27. John Galsworthy. The Forsyte Saga: The Man of Property
28. English Literature at the Beginning of the 20th Century. Somerset Maugham.
29. English Literature at the Beginning of the 20th Century. Agatha Christie.
30. Post-War and Modern English Literature . William Golding. Iris Murdoch.

2. Практическое задание.

Краткое содержание одного из произведений либо декламация стихотворения английского поэта:

1. Geoffrey Chaucer. The Canterbury Tales. Three Young Men, Death and a Bag of Gold.
2. William Shakespeare. A tragedy (comedy) to your choice.
3. William Shakespeare. A sonnet(to your choice) is to be learned by heart.
4. Daniel Defoe. The Life and Adventures of Robinson Crusoe.
5. Jonathan Swift. Gulliver's Tales.
6. William Wordsworth. The Daffodils (to be learned by heart).
7. George Gordon Byron. Twilight (Adieu! Adieu!, My Soul is Dark) is to be learned by heart. (Emma).
8. Charlotte Bronte. Jane Eyre.
9. Charles Dickens. Great Expectations.
10. Lewis Carrol. Alice in Wonderland.
11. Oscar Wilde. The Picture of Dorian Gray. Fairy-tales: The Nightingale and the Rose. The Selfish Giant (The Devoted Friend).
12. David Herbert Lawrence. Lady Chatterley's Lover. Stories: The White Stocking. The Blind Man.
13. James A.A. Joyce.. A Mother.
14. Virginia Woolf. To the Lighthouse (Mrs. Dalloway).
15. George Bernard Shaw. Pygmalion.
16. William Somerset Maugham. Theater.
17. Iris Murdoch. The Sandcastle.
18. Agatha Christie. Any story to your choice.
19. Walter Scott. Ivanhoe (Quentin Durward).
20. Robert Louis Stevenson. Treasure Island (Kidnapped).
21. Arthur Conan Doyle. The Adventures of Sherlock Holmes.
22. Rudyard Kipling. If is to be learned by heart.
23. Robert Burns. My Heart's in the Highland is to be learned by heart.
24. John Galsworthy. The Forsyte Saga: The Man of Property.
25. Herbert George Wells. The Invisible Man.

26. Archibald Joseph Cronin. The Citadel (Hatter's Castle)
 27. Katherine Mansfield. A Cup of Tea (Honeymoon. Taking the Veil).
 28. William Makepeace Thackeray. Vanity Fair.
 29. Thomas Moore. Those Evening Bells is to be learned by heart.
 30. E. L. Voynich. The Gadfly

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|--|---|--|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса по теории "Литература стран первого иностранного языка", свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Продемонстрирована отличная способность использовать понятийный аппарат прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач. | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Способность использовать понятийный аппарат прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач | Показывает незнание содержания вопроса по теории "Литература стран первого иностранного языка" или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|----------------------|--|--|---|
| | | продемонстрирована не в полной степени. | |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Передано грамотное и точное содержание и анализ одного из произведений (продекламировано с стихотворение английского поэта). | Задание выполнено не полностью. Передано краткое содержание и анализ одного из произведений (либо продекламировано с стихотворение английского поэта). Допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. | Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Дифференцированный зачет

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Дифференцированный зачет»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Знания |
| Понятийный аппарат прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач |
| Умения |
| Использовать понятийный аппарат прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Навыки использования понятийного аппарата прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Дифференцированный зачет», характеризующий этап формирования

Билет к дифференцированному зачету содержит один теоретический и один практический вопрос.

. На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос;
2. Практическое задание.

Отвечая на теоретический вопрос, продемонстрируйте владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание понятийного аппарата прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач.

В практическом вопросе необходимо дать краткое содержание произведения с элементами проблемного анализа либо продекламировать стихотворения английского поэта. Характерными чертами проблемных вопросов при анализе произведения являются : 1) наличие противоречия и возможность альтернативных ответов; 2) увлекательность; 3) соответствие природе произведения; 4) емкость, т.е. способность охватить не только единичный факт, но и широкий круг материала, что поможет выявить общее в единичном.

На дифференцированный зачете студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

0. Предоставляя ответы на вопросы, продемонстрируйте владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знания по использованию понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

1. Примерные вопросы к дифференцированному зачету:

1. American Literature of the colonial period.
2. American Literature in the mid- to late-eighteenth century.
3. American Literature at the beginning of the nineteenth century.
4. American Literature in the second half of the nineteenth century.
5. American Literature at the beginning of the twentieth century.
6. American Literature in the interwar period.
7. American Literature after World War II.
8. Washington Irving. His life and works.
9. Edgar Allan Poe. His life and works.
10. Nathaniel Hawthorne. His life and works.
11. Hermann Melville. His life and works.
12. Mark Twain. His life and works.
13. Henry James. His life and works.
14. Theodore Dreiser. His life and works.
15. Robert Frost. His life and works.
16. F. Scott Fitzgerald. His life and works.
17. William Faulkner. His life and works.
18. John Steinbeck. His life and works.
19. Ernest Hemingway. His life and works.
20. James Fennimore Cooper. His life and works.
21. Harriet Beecher Stowe. His life and works.
22. Harper Lee. His life and works.
23. O'Henry. His life and works.
24. Jack London. His life and works.
25. Walt Whitman. His life and works.
26. Emily Dickinson. His life and works.

27. Jerome David Salinger. His life and works.

28. Irvin Shaw. His life and works.

2. Практическое задание.

Дать краткое содержание и анализ одного из произведений либо продекламировать стихотворение английского поэта:

1. 1. Washington Irving. The Legend of Sleepy Hollow (or any other story to your choice).

2. Edgar Allan Poe. The Fall of the House of Usher (or any other story to your choice).

3. Raven (the first five stanzas are to be learned by heart).

4. Nathaniel Hawthorne. The Scarlet Letter.

5. Hermann Melville. Moby Dick.

6. Mark Twain. The Adventures of Huckleberry Finn. Stories.

7. Henry James. Washington Square.

8. Theodore Dreiser. Sister Carrie (or any other novel to your choice).

9. Robert Frost. A poem to your choice is to be learned by heart.

10. F. Scott Fitzgerald. The Great Gatsby.

11. William Faulkner. Any novel to your choice.

12. John Steinbeck. The Grapes of Wrath.

13. Ernest Hemingway. A Farewell to Arms (The Old Man and the Sea, stories).

14. James Fennimore Cooper. The Deerslayer.

15. Harriet Beecher Stowe. Uncle Tom's Cabin.

16. Harper Lee. To Kill a Mockingbird.

17. O'Henry. Stories to your choice.

18. Jack London. Martin Eden (The Call of the Wild)

19. Walt Whitman. A poem to your choice is to be learned by heart.

20. Emily Dickinson. A poem to your choice is to be learned by heart.

21. William Saroyan. Stories.

22. Jerome David Salinger. The Catcher in the Rye.

23. Irvin Shaw. Rich Man, Poor Man (or any other novel to your choice).

24. John Cheever. A story to your choice.

25. Ambrose Bierce. A story to your choice.

26. Margaret Mitchell . Gone with the wind.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|--|--|--|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень |

| | | | |
|----------------------|---|--|---|
| | <p>иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>Продемонстрирована отличная способность использовать понятийный аппарат прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач.</p> | <p>употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала.</p> <p>Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p> <p>Способность использовать понятийный аппарат прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач продемонстрирована не в полной степени.</p> | <p>поверхностный характер, научная терминология не используется.</p> |
| Практическое задание | <p>Задание выполнено полностью. Передано грамотное и точное содержание и анализ одного из произведений английского или американского (продекламировано стихотворение).</p> | <p>Задание выполнено не полностью. Передано краткое содержание и анализ одного из произведений английского или американского (продекламировано стихотворение).</p> <p>Допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.</p> | <p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.</p> |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Гиленсон, Б. А. История литературы США [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 1 : учебник / Б. А. Гиленсон. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 293 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434539>

2. Гиленсон, Б. А. История литературы США [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 2 : учебник / Б. А. Гиленсон. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 404 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434540>

3. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы от Античности до середины XIX века в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / Б. А. Гиленсон. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/434505>

4. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы от Античности до середины XIX века в 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / Б. А. Гиленсон. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 417 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/434506>

Дополнительная литература

1. Лушникова, Г. И. Современная британская, ирландская и американская литература: калейдоскоп жанров, тем, стилей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. И. Лушникова, Т. Ю. Осадчая. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 211 с. - Режим доступа : <https://>

new.znaniy.com/catalog/product/1011049.

2. Лушникова, Г. И. Современная англоязычная литература : традиции и эксперимент [Электронный ресурс] / Г. И. Лушникова, Т. Ю. Осадчая. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 170 с. - Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=340866>.

3. Зарубежная литература конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. М. Толмачева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 811 с. Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/444151>

4. Гиленсон, Б. А. Социалистическая и радикальная традиции в литературе США [Электронный ресурс] / Б. А. Гиленсон. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 390 с. - Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=327929>.

5. Зарубежная литература XVIII века [Электронный ресурс] : хрестоматия научных текстов / под ред. И. И. Буровой, Л. В. Сидорченко. - СПб. : СПбГУ, 2017. - 376 с. - Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=330977>.

6. Зарубежная литература XX века [Электронный ресурс] : в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века : учебник / под ред. В. М. Толмачева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 430 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/432062>

7. Зарубежная литература XX века [Электронный ресурс] : в 2 т. Т. 2. Вторая половина XX века - начало XXI века : учебник / под ред. В. М. Толмачева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 362 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433096>.

8. Межова, М. В. Английский язык: литературное наследие Великобритании XIX в. [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Межова. - Кемерово : Кем-ГИК, 2016. - 136 с. - Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=344271>.

Периодические издания

1. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация(<http://www.rec.vsu.ru/vestnik>)

2. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: лингвистика и межкультурная коммуникация(http://www.nsu.ru/vestnik_ling)

3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Лингвистика(<http://journals.rudn.ru/lingui>)

4. Speak Out()

5. Иностранные языки в высшей школе(<http://fljornal.rsu.edu.ru>)

6. Иностранные языки в школе()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Oxford Platinum. Полный курс английского языка © Multimedia Technologies and Distance Learning. - режим доступа www.magnamedia.ru

3. Словари и справочники: - режим доступа <http://encarta.msn.com/encnet/features/dictionary/dictionaryhome.aspx> • <http://www.multitran.ru/> • <http://slovari.ru/> • <http://rusgram.narod.ru/sod1.html> • <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/05/ma140110.htm> • <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/title.htm> • <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/title.htm>

4. Информационные справочные системы: - режим доступа <http://www.krugosvet.ru/> • <http://www.superlinguist.com> • <http://www.yazykoznanie.ru> • <http://www.philology.ru>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания по подготовке к дифференцированному зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Дифзачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На дифзачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к дифзачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На дифзачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с

тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект

лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение

работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |
| Диалог NIBELUNG | программный продукт предназначен для преобразования компьютерного класса в интерактивную мультимедиа среду и лингафонный кабинет, используется для преподавания иностранного языка. Может использоваться для преподавания других предметов. |

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|-----------------|---|--|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |

| | | |
|--------------------|---|---|
| Сайт LINGUIST List | https://linguistlist.org/ | Крупнейший международный интернет-ресурс по лингвистике . Поддерживается на английском языке, содержит информацию о конференциях, публикациях, данные по персонам и организациям, другую полезную информацию. |
| Glottopedia.Org | http://www.glottopedia.org/ | Специализированный энциклопедический лингвистический онлайн-ресурс , аналогичный Википедии |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| «Филолог» | philolog.pspu.ru | Научно-методический культурно-просветительский интернет-журнал Пермского государственного педагогического университета « Филолог» |
| База данных JSTOR | www.jstor.org/ | Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов (на различных европейских языках), а также книг (гуманитарные науки, только на английском языке). |

| | | |
|---|---|--|
| Библиотека Института лингвистических исследований РАН | https://iling.spb.ru/library.html | Библиотека ИЛИ РАН — самая крупная лингвистическая библиотека России, обладает богатейшим собранием лингвистической и филологической литературы на русском языке, языках народов России, на всех европейских языках. Тематическая структура фонда: языкознание (лингвистика): общее языкознание, языки мира, психоллингвистика, лингвистика текста, математическая лингвистика; выборочно: филология, психология, философия, этнография, история. Собрание включает словари русского языка, иноязычные словари, памятники и тексты древнерусской литературы, произведения русской художественной литературы XVIII–XIX вв. Ведется электронный каталог, включающий 16 432 записи. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека "Киберленинка" | https://cyberleninka.ru | Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |

| | | |
|--|---|--|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru/ | публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках. представлены собрания редких книг, диссертаций, газет и других видов изданий. |
| Сайт журнала "Московский лингвистический журнал" | http://mjl.rsu.ru/ | Содержит статьи по всем направлениям лингвистики, представляющие результаты полевых, корпусных, экспериментальных исследований, а также междисциплинарные исследования, выполненные с использованием лингвистических методов. Издается Институтом лингвистики Российского государственного гуманитарного университета. Большую часть выпусков МЛЖ можно скачать в формате документов pdf по ссылкам со страниц отдельных номеров из раздела "Архив номеров". |
| Система автоматического перевода Multitran | http://www.multitran.ru . | Автоматический словарь Мультитран (МТ) — это система электронного словаря для переводчиков с русского, английского, немецкого, французского, испанского, итальянского, нидерландского, латышского, эстонского и японского языков. |

| | | |
|--|---|--|
| Система автоматического перевода translate.google.ru | https://translate.google.ru/ | Система нейронного машинного перевода с английского на более 100 языков и обратно. |
| Система электронных словарей «Словари. Net» | www.slovari.net | Система электронных словарей «Словари. Net» |
| Электронная библиотека художественной литературы | www.e-kniga.ru | Электронная библиотека художественной литературы |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|--|--|
| <i>Занятия лекционного типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Групповые и индивидуальные консультации</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> | |
| специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением (лингфонная программа Niebelung) в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; мультимедиа проектор, интерактивная доска QOMO. | |

СРС

Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение
2. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
3. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
5. Портфолио – форма и процесс организации (сбор, анализ и оценка) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучаемого, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (от однокурсников, педагогов, из олимпиад, конкурсов, тестовых цен-тров, общественных организаций, научных сообществ и др.), предназначен-ных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня подготовки и компетентности данного обучающегося с возможностью дальнейшей коррекции как учебно-воспитательного процесса в целом, так и индивидуальных траекторий обучения и программ развития.
6. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.
7. Технология «Дебаты» – это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, ведущейся по определенным правилам.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИТЕРАТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

профиль

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижнекамск)

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
очная**

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Гутарова А.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: ознакомление студентов с историей развития литературы Германии, с творчеством наиболее значительных немецких писателей и поэтов.

Задачи:

- ознакомление с основными явлениями немецкой литературы;
- знакомство студентов с биографическими сведениями об авторах, отрывками из произведений;
- развитие умения работать с литературными источниками из произведений писателей и поэтов, анализировать отрывки, аналитически осмысливать и обобщать литературные статьи и теоретические положения;
- возможность овладеть литературоведческими знаниями для успешного написания рефератов, курсовых и дипломных по произведениям немецкой литературы.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

лингвистическое образование, межкультурное общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:

- теория иностранных языков;
- теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
- перевод и переводоведение;
- теория межкультурной коммуникации;
- лингвистические компоненты электронных информационных систем;
- иностраные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

- научно-исследовательская
- лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--------------------------|
|-----------------|--------------------------|

| | |
|-------|---|
| ПК-23 | способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
|-------|---|

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|---|
| ПК-23 | Знания | содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации |
| | Умения | использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| | Навыки и/или опыт деятельности | использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями |

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ЛИТЕРАТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА имеет код Б1.В.14, относится к основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ЛИТЕРАТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА предусмотрена учебным планом в 7 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.
Форма промежуточной аттестации: зачёт в 7 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 7 семестр | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 36 | 36 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 10 | 10 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 26 | 26 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✓ | |
| ИТОГО | 72 | 72 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Немецкоязычная литература с начала и до 18 века

1. Основы немецкого литературоведения
2. Древнегерманская литература
3. Немецкая литература эпохи средневековья
4. Немецкая лит-ра 17 века
5. Эпоха Ренессанса
6. Эпоха Просвещения

Тема 2. Немецкая литература 19 века

1. Движение "Буря и натиск"
2. Классицизм
3. Творчество Гёте
4. Веймарский классицизм
5. Немецкий романтизм.
6. Эпоха реализма.

Тема 3. Немецкоязычная литература в первой пол. 20 в.

1. Эпоха натурализма
2. Литература импрессионизма
3. Неоромантизм
4. Экспрессионизм
5. Новая вещественность
6. Немецкая лит-ра против первой мировой войны.

Тема 4. немецкоязычная литература во второй половине 20 в.

1. Немецкая литература против второй мировой войны.
2. Литература ГДР.
3. "Литература на развалинах".
4. Группа 47
5. Литература ФРГ.
6. Тема немецкого единства.

Тема 5. Современная немецкоязычная литература.

1. Литература Швейцарии.
2. Австрийская литература.
3. Нобелевские лауреаты.
4. Немецкая литература в 21 веке.
5. Литература мигрантов.
6. Духовное родство немецкой, русской и татарской литературы.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|-----------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |

1 этап (7 семестр)

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|----|
| 1 | Немецкоязычная литература с начала и до 18 века | 2 | 4 | 0 | 7 | 13 |
| 2 | Немецкая литература 19 века | 2 | 4 | 0 | 7 | 13 |
| 3 | Немецкоязычная литература в первой пол. 20 в. | 2 | 6 | 0 | 7 | 15 |
| 4 | немецкоязычная литература во второй половине 20 в. | 2 | 6 | 0 | 7 | 15 |
| 5 | Современная немецкоязычная литература. | 2 | 6 | 0 | 8 | 16 |

| | | | | | | |
|--|--------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| | Зачёт | | | | | |
| | Итого | 10 | 26 | 0 | 36 | 72 |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15884>

1. Конспект лекций по дисциплине.
2. Методические указания для семинарских занятий .
3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|--|--|
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛЕКСИКОЛОГИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛИТЕРАТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛИТЕРАТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ПЕРВОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ |

| | |
|--|---|
| | УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
|--|---|

В рамках дисциплины **ЛИТЕРАТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА** указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-----------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |

| | | | |
|-------------------------------|----|----|-----|
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 5 | 0,41 | 2,04 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 13 | 0,61 | 7,96 |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| выступление с докладом на семинаре | 18,00 | 30,00 |
| реферат | 10,20 | 17,00 |
| тест | 7,80 | 13,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|--------------------|---|-------------------------------|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоения компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где **Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)** – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

\sum **Набранный балл за ОС** – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

\sum **max балл за ОС** – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоённой, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где **Балл(К/ Дисц)** – общий балл за компетенцию К;

\sum **Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)** – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|--------------------------------------|--|--------------------|
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, | Базовый уровень | Знать содержание лингвистических понятий, теоретической и | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|--|---------------------------|--|------------------------|
| <p>теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> | | <p>прикладной лингвистики, а именно литературоведения, знать основные этапы развития немецкой литературы. Уметь использовать лингвистические понятия теоретической и прикладной лингвистики, а именно литературоведения для решения профессиональных задач Владеть навыками использования лингвистических понятий из области литературоведения при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями</p> | |
| | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Знать содержание лингвистических понятий, теоретической и прикладной лингвистики, а именно литературоведения и способы их применения для решения профессиональных задач Уметь использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики , а именно литературоведения для решения профессиональных задач Владеть высоким уровнем развития теоретического мышления, способностью соотнести понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями</p> | <p>Более 70 баллов</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | профессиональной деятельности, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач | |
|--|--|---|--|

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|--------------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| реферат | 17 | ПК-23 |
| тест | 13 | ПК-23 |
| выступление с докладом на семинаре | 30 | ПК-23 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ПК-23 |

1. тест

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «тест»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Знания</i> |
| содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации |
| <i>Умения</i> |
| использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «тест»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «тест», характеризующий этап формирования

При работе над тестом продемонстрируйте ваше владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание понятий прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач.

Пройдите тест, состоящий из двух частей. Первая часть: выбрать один правильный вариант ответа. Вторая часть: выполнить задания на выбор соответствия.

1.3 Типовые задания оценочного средства «тест»

0. При ответе на вопросы теста продемонстрируйте ваше владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание понятий прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач.

1. Test „Die deutschsprachige Literatur“

I. Teil

1. Welches Sinnbild erwählten sich die Romantiker als ihr Attribut?

- a) den "Blauen Reiter"
- b) die "Blaue Blume"
- c) den "Blauen Träumer"
- d) die "Unschuld vom Lande"

2. Wie viele Lebensjahre widmete Goethe der Arbeit am "Faust"?

- a) 4
- b) 26
- c) 40
- d) 64

3. Wie hieß "der Kopf" der Gruppe 47?

- a) Günter Grass
- b) Heinrich Böll

- c) Hans Werner Richter
- d) Hans Habe

4. Wer erschuf die sprichwörtlichen Lügenmärchen des Barons Münchhausen?

- a) Wilhelm Busch
- b) E.Th.A. Hoffmann
- c) Gottfried August Bürger
- d) Joachim Ringelnatz

5. Nach 1600 Druckseiten bricht die Erstausgabe eines Romans von Robert Musil ab. Wie lautet der Titel des dicken Buches?

- a) "Der Mann ohne Eigenschaften"
- b) "Schuld und Sühne"
- c) "Die Verwirrungen des Zöglings Törleß"
- d) "Berlin Alexanderplatz"

6. Wer schrieb den Roman "Die Deutschstunde"?

- a) Erich Kästner
- b) Siegfried Lenz
- c) Martin Walser
- d) Heinrich Böll

7. Er hinterließ alle seine Manuskripte Max Brod, seinem besten Freund, und wies diesen an, die Papiere zu verbrennen. Brod tat das nicht. Wessen Aufzeichnungen blieben dadurch der Nachwelt erhalten?

- a) jene von Franz Werfel
- b) jene von Franz Kafka
- c) jene von Thomas Mann
- d) jene von Walter Benjamin

8. Wer erhielt 1902 als erster deutschsprachiger Autor den Literaturnobelpreis?

- a) Thomas Mann
- b) Theodor Fontane
- c) Theodor Mommsen
- d) Hermann Hesse

II. Teil

1. Welche Schriftsteller haben folgende Werke geschrieben? Sortieren Sie die Titel richtig zu.

- 1. Bertolt Brecht (1898 - 1956) A. Roman "Deutschstunde"
- 2. Max Frisch (1911 - 1991) B. Roman "Die Blechtrommel"
- 3. Jurek Becker (1937 - 1997) C. Roman "Homo Faber"
- 4. Siegfried Lenz (1926-2014) D. Theaterstück: "Der gute Mensch von Sezuan"
- 5. Günter Grass (1927-2015) E. Roman "Jakob der Lügner"

Antwort _____

2. Welche Schriftsteller haben folgende Werke geschrieben? Sortieren Sie die Titel richtig zu.

- 1. Franz Kafka (1833 - 1924) A. Roman "Der Prozess"
- 2. Rainer Maria Rilke (1875- 1926) B. "Lerne Lachen ohne zu weinen"
- 3. Gerhart Hauptmann (1862 - 1946) C. Textsammlung: "Sternstunden der Menschheit"

4. Kurt Tucholsky (1890 - 1935) D. Drama "Die Weber"

5. Stefan Zweig (1881 - 1942) E. Gedicht "Herbsttag"

Antwort _____

3. Welche Begriffe beschreiben die Textsorten der Werke? Sortieren Sie die Aussagen richtig zu.

1. Autobiografie A. Erzählung über das eigene Leben
2. Erzählung B. Form von Gedichten
3. Lyrik C. Erlebnisse oder ein Geschehen kürzer als ein Roman
4. Drama D. Texte mit verteilten Rollen, Komödie oder Tragödie
5. Epik E. Kurzgeschichten, Märchen, Sagen

Antwort _____

4. Welche Schriftsteller haben folgende Werke geschrieben? Sortieren Sie die Titel richtig zu.

1. Gotthold Epharim Lessing (1729- 1781) A. Ballade "Der Zauberlehrling"
2. Johann Wolfgang von Goethe (1749- 1832) B. Drama "Kabale und Liebe"
3. Friedrich Hölderlin (1770-1843) C. Märchen "Die Regentrude"
4. Friedrich Schiller (1759-1805) D. Gedicht "Hälfte des Lebens"
5. Theodor Storm (1817-1888) E. Komödie "Minna von Barnhelm"

Antwort _____

5. Welche Begriffe beschreiben die Textsorten der Werke? Sortieren Sie die Aussagen richtig zu.

1. Essay A. Erzählung in der Tiere menschliche Eigenschaften übernehmen (Farm der Tiere)
2. Erörterung B. Sagen und Märchen meist verbunden mit Göttergeschichten
3. Die Fabel C. Die Meinung des Autors zu einem Sachverhalt steht im Mittelpunkt
4. Balade D. Erzählung in Gedichtform
5. Mythos E. Pro- und Kontra Sammlung zu einem Sachverhalt

Antwort _____

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «тест»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|--|---|---|
| студент демонстрирует способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, литературоведения для решения профессиональных задач | Задание выполнено полностью, однако студент допустил содержательные ошибки. | Ответ на поставленные вопросы теста отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути вопроса |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|----------------------|---|---|---|
| Менее 7.8 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 7.8 до 9.1 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 9.1 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. реферат

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «реферат»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Знания |
| содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации |
| Умения |
| использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «реферат»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «реферат», характеризующий этап формирования

При написании реферата продемонстрируйте ваше владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание понятий прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач.

Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (без библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы.

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

2.3 Типовые задания оценочного средства «реферат»

0. При написании реферата продемонстрируйте ваше владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание понятий прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач.

1. Die Literatur im Spätmittelalter: die Reformationsliteratur.
2. Die Entwicklung der Literatur im Spätmittelalter: die Volksliteratur.
3. Die Entwicklung der Literatur im 17. Jahrhundert: die Barockliteratur
4. Die Entwicklung der Literatur im 17. Jahrhundert: die Entwicklung der Lyrik
5. Das Schaffen von Gottfried Strassburg. „Tristan und Isolde“.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);

- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|----------------|---------------------------------|
| Актуальность темы | 2 | 0,97 |
| Владение основными понятиями и терминологией | 1 | 0,49 |
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 5 | 2,43 |

| | | |
|---|---|------|
| <p>Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы . Продемонстрировано отличное знание и владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание понятий прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач.</p> | 5 | 2,43 |
| <p>Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано понимание сути проблемы, умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы . Продемонстрировано базовое знание и владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание понятий прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки.</p> | 2 | 0,97 |
| <p>Задание выполнено не полностью . Присутствуют содержательные ошибки, которые могут быть исправлены при помощи преподавателя.</p> | 2 | 0,97 |
| <p>Задание выполнено полностью.</p> | 4 | 1,94 |
| <p>Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении.</p> | 1 | 0,49 |
| <p>Отсутствие фактологических ошибок</p> | 1 | 0,49 |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала | 4 | 1,94 |
| Самостоятельность выполнения работы | 4 | 1,94 |
| Соответствие требованиям по объему работы | 4 | 1,94 |
| ИТОГО | 35 | 17 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------------|---|---|--|
| Менее 10.2 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 10.2 до 11.9 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 11.9 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

3. выступление с докладом на семинаре

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «выступление с докладом на семинаре»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Знания |
| содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации |
| Умения |
| использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями |

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «выступление с докладом на семинаре», характеризующий этап формирования

Доклад должен быть выполнен самостоятельно, отражать суть выбранной темы, тезисно излагать тему. Тема доклада выбирается студентом самостоятельно из предложенных тем по согласованию с преподавателем. Доклад должен отвечать ряду требований: логичность, последовательность в изложении материала, полнота ответа на поставленный вопрос. В докладе необходимо использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, литературоведения, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

Объем доклада составляет 1-2 машинописные страницы. Предъявление доклада проводится на занятии, может сопровождаться презентацией

3.3 Типовые задания оценочного средства «выступление с докладом на семинаре»

0. В процессе подготовки доклада внимательно изучите учебники и учебные пособия по истории и теории немецкоязычной литературы. Изучите временную периодизацию немецкой литературы. Проанализируйте характерные черты каждого направления немецкой литературы: романтизм, классицизм, "буря и натиск", бидермайер, экспрессионизм, импрессионизм.... Ознакомьтесь с рекомендованными к прочтению произведениями немецкой литературы. Проанализируйте стихотворения и отрывки из прозаических произведений с точки зрения средств эстетического воздействия на читателя. Изучите основные этапы жизни и творчества немецких писателей. В ответах на семинарах используйте понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной

лингвистики, а именно литературоведения, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

1. Подготовьте доклады на следующие темы для обсуждения на семинарских занятиях.

1. Анализ стихотворений Гёте и история их переводов
2. Основные сюжетные линии трагедии Гёте «Фауст»
3. Протестантизм и немецкий романтизм
4. Образ гения и образ героя в немецкой литературе
5. Стихovedческий анализ немецкого лирического текста
6. Интерпретация различных образных и сюжетных линий в новелле Гофмана «Золотой горшок»
7. Волшебство и абсурд в творчестве Гофмана
8. Анализ и интерпретация основных образов и идей в новелле Кафки «Превращение»
9. Мотив одиночества у Кафки
10. Венеция в творчестве Т. Манна
11. Гений, красота и болезнь у Т. Манна
12. Фауст Т. Манна и Фауст Гёте
13. Эпический театр и его социальная природа
14. Кабаре и немецкий театр 1920-х гг.
15. Тема войны в немецкой литературе
16. Социальная природа немецкой послевоенной прозы
17. Принцип свободы и воли у Гете
18. Особенности эстетики Бидермайера
19. Теория эпического театра Брехта
20. Эпоха модерна в австрийской литературе

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «выступление с докладом на семинаре»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|---|---|--|
| <p>Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продemonстрировано глубокое понимание сути проблемы, умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы . Продemonстрировано отличное знание и владение системой лингвистических</p> | <p>Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания (вопросов). Продemonстрировано понимание сути проблемы, умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы . Продemonстрировано базовое знание и владение системой</p> | <p>Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении</p> |

| | | |
|--|---|--|
| знаний, включающей в себя знание понятий прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач. | лингвистических знаний, включающей в себя знание понятий прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. | |
|--|---|--|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

| |
|---|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Знания |
| содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации |
| Умения |
| использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

В ответе на зачете продемонстрируйте ваше владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание понятий прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач.

Зачет проходит по 30 билетам. В каждом билете два вопроса. Первый вопрос носит теоретический характер по разным периодам истории немецкой литературы. Второй вопрос практический: анализ отрывка из произведения художественной литературы.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. Предоставляя ответы на вопросы, продемонстрируйте владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знания по использованию понятийного аппарата прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач.

1. Перечень теоретических вопросов

1. Periodisierung der deutschen Literatur
2. Die altgermanische Dichtung.
3. Die deutsche Literatur des Mittelalters. Das höfische Epos
4. Die deutsche Literatur des Mittelalters. Der Ritterroman.
5. Die deutsche Literatur des Mittelalters. Der Minnesang. Die höfische Lyrik.
6. Die deutsche Literatur des Mittelalters. Das Heldenepos.
7. Die deutsche Literatur des 17. Jh.
8. Die Epoche der Renaissance
9. Die Epoche der Reformation
10. Die deutsche Literatur der Aufklärung
11. Die Bewegung des Sturm und Drang
12. Dichtung der Klassik
13. Die Heidelberger Romantiker
14. Die Jenaer Romantiker
15. Die Berliner Romantiker.
16. Dichtung des Expressionismus.
17. Das Schaffen von Johann Wolfgang Goethe
18. Weimarer Klassik
19. Das Leben und Schaffen von Heinrich Heine
20. Das Leben und Schaffen von Friedrich Schiller.
21. Die deutsche Literatur gegen den Krieg I.
22. Die deutsche Literatur gegen den Krieg II.
23. Das Leben und Schaffen von Peter Handke.
24. Geistliche Verwandtschaft der Deutschen, russischen und tatarischen Literatur
25. Die moderne österreichische Literatur.
26. Das Leben und Schaffen von Thomas Mann.
27. Die deutschsprachige Literatur in der Schweiz
28. Die Literatur der BRD. Das Thema der Wiedervereinigung.
29. Die deutschsprachigen Nobelpreisträger
30. Migrationsliteratur in Deutschland im 20. Jh.

2. Перечень практических вопросов

1. Analysieren Sie den Auszug aus dem Werk „Erlkönig“ von Goethe
2. Analysieren Sie den Auszug aus dem Werk „Faust“ von Goethe
3. Analysieren Sie den Auszug aus dem Werk „Handsuh“ von F. Schiller
4. Analysieren Sie den Auszug aus dem Werk „Todesfuge“ von P. Celan
5. Analysieren Sie den Auszug aus dem Werk „Der Mensch. Ein Schulaufsatz von Kaspar Hauser“ von Kurt Tucholsky

6. Analysieren Sie den Auszug aus dem Werk „Seegfrörne“ von Christof Hamann
7. Analysieren Sie den Auszug aus dem Werk „Buridans Esel“ von Günter de Bruyn
8. Analysieren Sie den Auszug aus dem Werk „Stiller“ von Max Frisch
9. Analysieren Sie den Auszug aus dem Werk „Ein Held“ von Heinrich Böll
10. Analysieren Sie den Auszug aus dem Werk „Der Tulpenmann“ von Marie Luise Kaschnitz.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|--|---|--|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Продемонстрирована отличная способность использовать понятийный аппарат прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных задач. | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Способность использовать понятийный аппарат прикладной лингвистики, а именно литературоведения, для решения профессиональных | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|----------------------|---|--|---|
| | | задач . | |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Передано грамотное и точное содержание и анализ одного из произведений немецкоязычной литературы | Задание выполнено не полностью. Передано краткое содержание и анализ одного из произведений немецкоязычной литературы. Допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. | Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы от Античности до середины XIX века в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / Б. А. Гиленсон. — М. :

Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/434505>

2. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы от Античности до середины XIX века в 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / Б. А. Гиленсон. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 417 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/434506>

3. История зарубежной литературы XIX века [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е. М. Апенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 418 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/450603>

4. Зарубежная литература XX века [Электронный ресурс] : в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века : учебник / под ред. В. М. Толмачева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 430 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/432062>

5. Зарубежная литература XX века [Электронный ресурс] : в 2 т. Т. 2. Вторая половина XX века - начало XXI века : учебник / под ред. В. М. Толмачева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 362 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433096>.

Дополнительная литература

1. Чугунов, Д. А. Немецкая литература 1990-х годов. Ситуация «поворота» [Электронный ресурс] / Д. А. Чугунов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 258 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=337846>.

2. Шюке, А. История немецкой литературы [Электронный ресурс] / А. Шюке ; под ред. И. И. Гливленко. - М. : Юрайт, 2020. - 303 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/457177>.

3. Осьмухина, О. Ю. История зарубежной литературы XVII-XVIII веков [Электронный ресурс] : учебник / О. Ю. Осьмухина. - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 197 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434451>

4. Зарубежная литература XVIII века [Электронный ресурс] : хрестоматия научных текстов / под ред. И. И. Буровой, Л. В. Сидорченко. - СПб. : СПбГУ, 2017. - 376 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=330977>.

5. Зарубежная литература конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. М. Толмачева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 811 с. Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/444151>.

Периодические издания

1. Vitamin De()
2. Иностранные языки в высшей школе(<http://fljornal.rsu.edu.ru>)
3. Иностранные языки в школе()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. DeutscheWelle - режим доступа <https://www.dw.com>
2. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - режим доступа <http://festival.1september.ru/articles/513374/>
3. Языки и культуры - режим доступа <http://www.langust.ru/lang-c.shtml>
4. Literaturkritik - режим доступа <https://literaturkritik.de/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания по одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль

знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых заданий

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

— задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

— частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

— из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов

при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка. В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.

Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.

Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.

К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».

Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.

Задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.

В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать его с помощью цифр в специально определенном для этого месте.

Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».

Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многие здесь зависят от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:

заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;

все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный. Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знания. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4.Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранный на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|-----------------------------------|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |
| Диалог NIBELUNG | программный продукт предназначен для преобразования компьютерного класса в интерактивную мультимедиа среду и лингафонный кабинет, используется для преподавания иностранного языка. Может использоваться для преподавания других предметов. |

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|-----------------------------------|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|-------------|---|--|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |

| | | |
|---|---|--|
| Библиотека Института лингвистических исследований РАН | https://iling.spb.ru/library.html | Библиотека ИЛИ РАН — самая крупная лингвистическая библиотека России, обладает богатейшим собранием лингвистической и филологической литературы на русском языке, языках народов России, на всех европейских языках. Тематическая структура фонда: языкознание (лингвистика): общее языкознание, языки мира, психоллингвистика, лингвистика текста, математическая лингвистика; выборочно: филология, психология, философия, этнография, история. Собрание включает словари русского языка, иноязычные словари, памятники и тексты древнерусской литературы, произведения русской художественной литературы XVIII–XIX вв. Ведется электронный каталог, включающий 16 432 записи. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |

| | | |
|--|---|---|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Система автоматического перевода translate.google.ru | https://translate.google.ru/ | Система нейронного машинного перевода с английского на более 100 языков и обратно. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|--|--|
| Занятия лекционного типа | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |

| |
|---|
| <i>Занятия семинарского типа</i> |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. |
| <i>Групповые и индивидуальные консультации</i> |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. |
| <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> |
| специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением (лингафонная программа Niebelung) в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; мультимедиа проектор, интерактивная доска QOMO. |
| <i>СРС</i> |
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель. |

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ
ЯЗЫКАМ**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

**профиль
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Леонтьева Л.А

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование компонента профессиональной компетенции, связанного с использованием современных интерактивных технологий в преподавании, а также развитие навыков и умений по использованию современных интерактивных технологий в процессе самостоятельного повышения профессиональной компетентности преподавания.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научно обоснованное представление о дидактических и лингводидактических возможностях интерактивных технологий;
- формирование умений анализа и отбора ресурсов для целей иноязычного образования, умений планирования и организации учебного процесса по иностранным языкам с использованием интерактивных технологий;
- формирование умений самостоятельного создания учебных интерактивных ресурсов для решения конкретных задач иноязычного образования.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:

- теория иностранных языков;
- теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
- перевод и переводоведение;
- теория межкультурной коммуникации;
- лингвистические компоненты электронных информационных систем;
- иностраные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

- научно-исследовательская
- лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--------------------------|
|-----------------|--------------------------|

| | |
|------|---|
| ОК-8 | способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| ПК-4 | способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |
| ПК-5 | способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|---|
| ОК-8 | Знания | методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| | Умения | применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| | Навыки и/или опыт деятельности | применения методов и средств познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| ПК-4 | Знания | достижения отечественного и зарубежного методического наследия, методических направлений и концепций обучения иностранным языкам |
| | Умения | применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |
| | Навыки и/или опыт деятельности | использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |

| | | |
|------|--------------------------------|---|
| ПК-5 | Знания | особенности и закономерности организации учебного процесса по иностранным языкам в различных образовательных организациях; закономерности разработки учебных материалов по иностранному языку, современные требования к их содержанию и принципы построения |
| | Умения | критически анализировать учебный процесс с точки зрения эффективности используемых приемов и качества образовательных результатов; критически анализировать учебные материалы с точки зрения их эффективности для конкретных условий обучения |
| | Навыки и/или опыт деятельности | методами и приемами наблюдения и критического анализа содержательной, технологической и результативной стороны учебного процесса и учебных материалов |

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ** имеет код Б1.В.15, относится к основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ** предусмотрена учебным планом в 6 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 6 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 6 семестр | Всего часов |
|--|------------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 56 | 56 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 16 | 16 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 38 | 38 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 52 | 52 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 |
| ИТОГО | 144 | 144 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Общие понятия интерактивных технологий

Тема 1. Понятие об интерактивных технологиях

1. Интерактивная технология как педагогическая технология
2. Понятие и сущность интерактивной технологии
3. Роль и место интерактивной технологии в обучении

Тема 2. Интерактивное оборудование

1. Интерактивное оборудование в процессе обучения.
2. Виды интерактивного оборудования.
3. Дополнительное интерактивное оборудование.

Раздел 2. Интерактивные технологии в обучении

Тема 1. Формы организации интерактивного обучения

1. Классификации форм организации обучения
2. Формы организации учебной деятельности
3. Формы интерактивного обучения

Тема 2. Интерактивные методы обучения

1. Понятие и роль интерактивных методов.
2. Интерактивные методы обучения в школе.
3. Интерактивные методы обучения в профессиональной сфере.

Тема 3. Игровые технологии в интерактивном обучении

1. Понятие и виды интерактивных игр.
2. Дидактическая игра.

3. Ролевая игра.
4. Деловая игра.

Тема 4. Особенности организации уроков с использованием интерактивных технологий

1. Сущность интерактивного обучения
2. Особенности организации интерактивного обучения
3. Современные интерактивные педагогические технологии обучения на уроках английского языка

Тема 5. Информационные технологии как средство интерактивного обучения

1. Понятие и классификации ИТ.
2. Роль и место ИТ в интерактивном обучении.
3. Интерактивные программные продукты и сервисы.
4. Интерактивное обучение в Татарстане

Тема 6. Интерактивные технологии контроля результатов обучения

1. Интерактивные технологии как средство контроля знаний
2. Компьютерные обучающие системы
3. Тестирование как форма контроля результативности обучения
4. Системы электронного тестирования знаний

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|-----------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |

1 этап (6 семестр)

Раздел 1. Общие понятия интерактивных технологий

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|---|---|----|
| 1 | Понятие об интерактивных технологиях | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 2 | Интерактивное оборудование | 2 | 5 | 0 | 6 | 13 |

Раздел 2. Интерактивные технологии в обучении

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | Формы организации интерактивного обучения | 2 | 5 | 0 | 7 | 14 |
| 2 | Интерактивные методы обучения | 2 | 5 | 0 | 7 | 14 |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| 3 | Игровые технологии в интерактивном обучении | 2 | 5 | 0 | 7 | 14 |
| 4 | Особенности организации уроков с использованием интерактивных технологий | 2 | 5 | 0 | 6,5 | 13,5 |
| 5 | Информационные технологии как средство интерактивного обучения | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 6 | Интерактивные технологии контроля результатов обучения | 2 | 5 | 0 | 6,5 | 13,5 |
| | Индивидуальное домашнее задание | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | <i>Консультация</i> | | | | | <i>2</i> |
| | <i>Экзамен</i> | | | | | <i>36</i> |
| | Итого | <i>16</i> | <i>38</i> | <i>0</i> | <i>52</i> | <i>144</i> |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15885>

1. Конспект лекций
2. Методические указания к семинарским занятиям
3. Методические указания для самостоятельной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|--|
| ОК-8 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА АЭРОБИКА ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ |

| | |
|--|--|
| уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствов | ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ ЛИНГВОДИДАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-5 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, |

| | |
|--|--|
| | ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
|--|--|

В рамках дисциплины **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ** указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 8 | 0,27 | 2,19 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 19 | 0,41 | 7,81 |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| выступление с докладом на семинаре | 20,40 | 34,00 |
| индивидуальное домашнее задание | 15,60 | 26,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|--------------------|---|-------------------------------|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где **Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)** – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

\sum **Набранный балл за ОС** – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

\sum **max балл за ОС** – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где **Балл(К/ Дисц)** – общий балл за компетенцию К;

\sum **Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)** – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|--|--------------------------------------|---|--------------------|
| ОК-8 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения | Базовый уровень | Знать: методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития; способы сохранения своего здоровья, нравственного и | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|--|---------------------------|--|------------------------|
| <p>культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования</p> | | <p>физического самосовершенствования. Уметь: применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования Владеть: методами и средствами познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.</p> | |
| | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Знать: методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; способы сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования. Уметь: применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции формулировать задачи самоподготовки в области профессиональной коммуникации; сохранять свое здоровье, нравственно</p> | <p>Более 70 баллов</p> |

| | | | |
|---|-----------------|---|--------------------|
| | | и физически самосовершенствоваться Владеть: методами и средствами познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования | |
| ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера | Базовый уровень | Знать: достижения отечественного и зарубежного методического наследия; основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группу; основные приемы диагностики, экспертизы, профилактики, коррекции психических свойств, состояний и процессов деятельности индивидов и групп Уметь: применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения для решения конкретных методических задач по обучению иностранным языкам; основные положения психологических теорий Владеть: основами решения методических задач по обучению иностранному языку, используя достижения | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|--|--------------------|--|--------------------|
| | | отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам | |
| | Повышенный уровень | Знать: достижения отечественного и зарубежного методического наследия, методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; Уметь: применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; Владеть: методикой обучения иностранным языкам; самостоятельно анализировать языковую ситуацию, позволяющую наглядно показать современные научные достижения отечественного и зарубежного методического наследия при решении конкретных методических задач практического характера | Более 70 баллов |
| ПК-5 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности | Базовый уровень | Знать: закономерности организации учебного процесса по иностранным языкам; современные требования к содержанию учебных материалов; Уметь: критически анализировать учебный | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|--|--------------------|---|-----------------|
| | | <p>процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;</p> <p>Владеть: методами и приемами анализа учебного процесса и учебных материалов.</p> | |
| | Повышенный уровень | <p>Знать: особенности и закономерности организации учебного процесса по иностранным языкам в различных образовательных организациях;</p> <p>закономерности разработки учебных материалов по иностранному языку, современные требования к их содержанию и принципы построения.</p> <p>Уметь: критически анализировать учебный процесс с точки зрения эффективности используемых приемов и качества образовательных результатов; критически анализировать учебные материалы с точки зрения их эффективности для конкретных условий обучения.</p> <p>Владеть: методами и приемами наблюдения и критического анализа содержательной, технологической и результативной стороны учебного процесса и учебных материалов.</p> | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|------------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| выступление с докладом на семинаре | 34 | ОК-8, ПК-4, ПК-5 |
| индивидуальное домашнее задание | 26 | ОК-8, ПК-4, ПК-5 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-8, ПК-4, ПК-5 |

1. индивидуальное домашнее задание

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «индивидуальное домашнее задание»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-8 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| <i>Умения</i> |
| применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| применения методов и средств познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |
| <i>Знания</i> |
| достижения отечественного и зарубежного методического наследия, методических направлений и концепций обучения иностранным языкам |
| <i>Умения</i> |
| применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |

| |
|---|
| использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |
| ПК-5 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |
| Знания |
| особенности и закономерности организации учебного процесса по иностранным языкам в различных образовательных организациях; закономерности разработки учебных материалов по иностранному языку, современные требования к их содержанию и принципы построения |
| Умения |
| критически анализировать учебный процесс с точки зрения эффективности используемых приемов и качества образовательных результатов; критически анализировать учебные материалы с точки зрения их эффективности для конкретных условий обучения |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «индивидуальное домашнее задание», характеризующий этап формирования

Индивидуальное домашнее задание предполагает выполнение обучающимся индивидуальных заданий, предложенных преподавателем, основанные на применении достижений отечественного и зарубежного методического наследия в области интерактивных технологий, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам. Подготовка индивидуальных заданий основывается на методы и средства познания, обучения и самоконтроля для формирования профессиональной компетенции преподавателя иностранных языков; формировании умений критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности. ИДЗ носят практический характер, предполагают творческое выполнение

1.3 Типовые задания оценочного средства «индивидуальное домашнее задание»

1. В процессе разработки практического интерактивного занятия по иностранному языку внимательно изучите литературу по методике обучения иностранным языкам, используя методы и средства познания, обучения и самоконтроля для формирования профессиональной компетенции преподавателя иностранных языков и учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку, применению интерактивных технологий обучения иностранным языкам, по которым проводится обучение иностранным языкам в организациях общего среднего образования. Проанализируйте учебные материалы с точки зрения их эффективности, оцените степень соответствия учебных материалов целям и задачам обучения иностранному языку, оцените возможность применения достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.

Задание:

Разработать и провести 2 урока по английскому языку по предложенному виду

интерактивной технологии:

- 1) Ротационные (сменные) тройки.
- 2) Карусель.
- 3) Работа в малых группах.
- 4) Аквариум.
- 5) Незаконченное предложение.
- 6) Мозговой штурм.
- 7) Броуновское движение.
- 8) Дерево решений.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «индивидуальное домашнее задание»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 13 |
| 2 | 13 |
| ИТОГО | 26 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| № задания (вопроса) | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---------------------|-------------------------------|----------------------------|--------------------------|
|---------------------|-------------------------------|----------------------------|--------------------------|

| | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | <p>Знает методы и средства познания, обучения и самоконтроля для формирования профессиональной компетенции преподавателя иностранных языков, достижения отечественного и зарубежного методического наследия по применению интерактивных технологий в обучении иностранным языкам, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам; наиболее приемлемые и используемые в практике обучения ИЯ учебники, учебные пособия и интерактивные дидактические материалы, может оценить их эффективность</p> | <p>Знает методы и средства познания, обучения и самоконтроля для формирования профессиональной компетенции преподавателя иностранных языков, достижения отечественного и зарубежного методического наследия по применению интерактивных технологий в обучении иностранным языкам, не знает современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам; наиболее приемлемые и используемые в практике обучения ИЯ учебники, учебные пособия и интерактивные дидактические материалы, не может оценить их эффективность</p> | <p>Не знает методы и средства познания, обучения и самоконтроля для формирования профессиональной компетенции преподавателя иностранных языков, достижения отечественного и зарубежного методического наследия по применению интерактивных технологий в обучении иностранным языкам, не знает современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам; наиболее приемлемые и используемые в практике обучения ИЯ учебники, учебные пособия и интерактивные дидактические материалы, не может оценить их эффективность</p> |
|---|---|---|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| 2 | Используя методы и средства познания, обучения и самоконтроля для формирования профессиональной компетенции преподавателя иностранных языков, знает достижения отечественного и зарубежного методического наследия по применению интерактивных технологий в обучении иностранным языкам, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам; наиболее приемлемые и используемые в практике обучения ИЯ учебники, учебные пособия и интерактивные дидактические материалы, может оценить их эффективность | Знает методы и средства познания, обучения и самоконтроля для формирования профессиональной компетенции преподавателя иностранных языков, достижения отечественного и зарубежного методического наследия по применению интерактивных технологий в обучении иностранным языкам, но не знает современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам; наиболее приемлемые и используемые в практике обучения ИЯ учебники, учебные пособия и интерактивные дидактические материалы, не может оценить их эффективность | Не знает методы и средства познания, обучения и самоконтроля для формирования профессиональной компетенции преподавателя иностранных языков, достижения отечественного и зарубежного методического наследия по применению интерактивных технологий в обучении иностранным языкам, не знает современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам; наиболее приемлемые и используемые в практике обучения ИЯ учебники, учебные пособия и интерактивные дидактические материалы, не может оценить их эффективность |
|---|--|---|---|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|-------------------|---|---|---|
| Менее 15.6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|------------------------|---|------------|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
| От 15.6 до 18.2 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 18.2 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. выступление с докладом на семинаре

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «выступление с докладом на семинаре»

| | |
|---|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
| ОК-8 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования | |
| <i>Знания</i> | |
| методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования | |
| <i>Умения</i> | |
| применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| применения методов и средств познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования | |

| |
|---|
| ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |
| <i>Знания</i> |
| достижения отечественного и зарубежного методического наследия, методических направлений и концепций обучения иностранным языкам |
| <i>Умения</i> |
| применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |
| ПК-5 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |
| <i>Знания</i> |
| особенности и закономерности организации учебного процесса по иностранным языкам в различных образовательных организациях; закономерности разработки учебных материалов по иностранному языку, современные требования к их содержанию и принципы построения |
| <i>Умения</i> |
| критически анализировать учебный процесс с точки зрения эффективности используемых приемов и качества образовательных результатов; критически анализировать учебные материалы с точки зрения их эффективности для конкретных условий обучения |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| методами и приемами наблюдения и критического анализа содержательной, технологической и результативной стороны учебного процесса и учебных материалов |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «выступление с докладом на семинаре», характеризующий этап формирования

Доклад должен быть выполнен самостоятельно, отражать методы и средства познания, обучения и самоконтроля для развития профессиональной компетенции, а также суть выбранной темы, тезисно излагать тему. Тема доклада выбирается обучающимся самостоятельно из предложенных тем по согласованию с преподавателем. Доклад должен отвечать ряду требований: логичность, последовательность в изложении материала, полнота ответа на поставленный вопрос. В докладе должны быть проанализированы в общем виде достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; дидактические материалы по иностранному языку с точки зрения их эффективности,

оценена степень соответствия учебных материалов целям и задачам обучения иностранному языку. Объем доклада составляет 1-2 машинописные страницы. Предъявление доклада проводится на занятии, может сопровождаться презентацией

2.3 Типовые задания оценочного средства «выступление с докладом на семинаре»

1. В процессе подготовки доклада внимательно изучите литературу по методике обучения иностранным языкам, используя методы и средства познания, обучения и самоконтроля для формирования профессиональной компетенции преподавателя иностранных языков и учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку, применению интерактивных технологий обучения иностранным языкам, по которым проводится обучение иностранным языкам в организациях общего среднего образования. Проанализируйте учебные материалы с точки зрения их эффективности, оцените степень соответствия учебных материалов целям и задачам обучения иностранному языку, оцените возможность применения достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.

Задания:

1. Проблемно-поисковые активные образовательные технологии: проблемный семинар (Семинар-обсуждение доклада, Семинар-обсуждение письменных рефератов, Семинар-конференция, Междисциплинарный семинар, Проблемный семинар, Тематический семинар, Ориентационный семинар, Системный семинар, Спецсеминар, Вебинар, Выездной семинар)
2. Практические занятия и лабораторная работа как активные образовательные технологии.
3. Игровые технологии (ролевые игры, деловые игры, организационно-деятельностные игры, блиц-игры по работе с учебными текстами).
4. Дискуссионные технологии (круглый стол, форум, симпозиум, пленарная идейная карусель, приоритеты, квадро).
5. Дискуссионные технологии (диспут, дебаты, дискуссия, мозговой штурм, кейс-технология).
6. Тренинговые технологии (партнерская беседа, социально-психологический тренинг)

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «выступление с докладом на семинаре»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Весы показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

\sum **Весы показателей** – сумма весов всех показателей;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$BP = k \cdot \max BP$$

где BP – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max BP$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = \sum BP$$

где $\text{Балл } OC$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum BP$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|--|----------------|---------------------------------|
| Владение основными понятиями и терминологией | 4 | 2,83 |
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 4 | 2,83 |
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. | 4 | 2,83 |
| Логичность и последовательность изложения | 4 | 2,83 |
| Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада | 4 | 2,83 |
| Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы | 4 | 2,83 |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления. | 4 | 2,83 |
| Самостоятельность выполнения работы | 4 | 2,83 |
| Соответствие доклада содержанию работы | 4 | 2,83 |
| способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера | 4 | 2,83 |
| способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности | 4 | 2,83 |
| способен применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования | 4 | 2,83 |
| ИТОГО | 48 | 34 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|-------------------|---|---|---|
| Менее 20.4 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ |

| | | | |
|------------------------|---|------------|--|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 20.4 до 23.8 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 23.8 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-8 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| Знания |
| методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| Умения |
| применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| применения методов и средств познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования |

| |
|---|
| ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |
| Знания |
| достижения отечественного и зарубежного методического наследия, методических направлений и концепций обучения иностранным языкам |
| Умения |
| применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |
| ПК-5 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |
| Знания |
| особенности и закономерности организации учебного процесса по иностранным языкам в различных образовательных организациях; закономерности разработки учебных материалов по иностранному языку, современные требования к их содержанию и принципы построения |
| Умения |
| критически анализировать учебный процесс с точки зрения эффективности используемых приемов и качества образовательных результатов; критически анализировать учебные материалы с точки зрения их эффективности для конкретных условий обучения |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| методами и приемами наблюдения и критического анализа содержательной, технологической и результативной стороны учебного процесса и учебных материалов |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание, которые оформляются на отдельном листе бумаги в письменном виде.

Ответы на теоретические вопросы, а также выполнение практического задания должны быть основаны на применении методов и средств познания, обучения и самоконтроля для формирования профессиональной компетенции преподавателя иностранных языков; материалах учебной литературы, достижений отечественного и зарубежного методического наследия по применению интерактивных технологий в обучении иностранным языкам. Обязательна оценка эффективности учебных материалов; предложение своего решения и формулирование собственного вывода при ответе на

практический вопрос и представление собственно разработанного конспекта занятия. Ответ может быть оформлен в виде плана. Ответы готовятся по материалам лекций и семинарских занятий и имеющейся учебной литературы. Недопустимо приводить данные из ресурсов, достоверность которых вызывает сомнения.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. В ходе ответа на вопрос, на основе применения методов и средств познания, обучения и самоконтроля для формирования профессиональной компетенции преподавателя иностранных языков, необходимо перечислить достижения отечественного и зарубежного методического наследия по применению интерактивных технологий в обучении иностранным языкам, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам; наиболее приемлемые и используемые в практике обучения ИЯ учебники, учебные пособия и интерактивные дидактические материалы, оценить их эффективность.

Вопросы:

1. Понятие и сущность интерактивной технологии как педагогической технологии.
2. Роль и место интерактивной технологии в обучении.
3. Формы интерактивного обучения.
4. Консультации (Групповая консультация, Индивидуальная консультация).
5. Самостоятельная работа как форма активных образовательных технологий
6. Интерактивные методы обучения в школе.
7. Интерактивные методы обучения в профессиональной сфере.
8. Понятие и виды интерактивных игр.
9. Дидактическая игра как вид интерактивной игры.
10. Ролевая игра как вид интерактивной игры.
11. Деловая игра как вид интерактивной игры.

12. Рейтинговые технологии; балльно-рейтинговые технологии.
 13. Тестовые технологии
 14. Рефлексивные технологии (рефлексивное портфолио)
 15. Технологии получения обратной связи (График, Шкалирование)
 16. Интерактивное оборудование в процессе обучения.
 17. Дополнительное интерактивное оборудование.
 18. Виды образовательных технологий
 19. Репродуктивные образовательные технологии (информационная лекция, опрос, контрольная работа, работа с книгой)
 20. Сущность интерактивного обучения.
 21. Особенности организации интерактивного обучения ИЯ.
 22. Современные интерактивные педагогические технологии обучения на уроках английского языка.
 23. Роль и место ИТ в интерактивном обучении.
 24. Интерактивные программные продукты и сервисы.
 25. Интерактивные технологии как средство контроля знаний в обучении ИЯ.
 26. Компьютерные обучающие системы по ИЯ.
 27. Тестирование как форма контроля результативности обучения ИЯ.
 28. Формы интерактивного обучения ИЯ.
 29. Проблемно-поисковые активные образовательные технологии: проблемная лекция (Лекция-установка, Лекция-проблема, Лекция-вдвоем, Лекция с заранее запланированными ошибками, Лекция-визуализация)
 30. Проблемно-поисковые активные образовательные технологии: проблемный семинар (Семинар-обсуждение доклада, Семинар-обсуждение письменных рефератов, Семинар-конференция, Междисциплинарный семинар, Проблемный семинар, Тематический семинар, Ориентационный семинар, Системный семинар, Спецсеминар, Вебинар, Выездной семинар)
2. В ходе ответа на вопрос, на основе применения методов и средств познания, обучения и самоконтроля для формирования профессиональной компетенции преподавателя иностранных языков, необходимо перечислить достижения отечественного и зарубежного методического наследия по применению интерактивных технологий в обучении иностранным языкам, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам; наиболее приемлемые и используемые в практике обучения ИЯ учебники, учебные пособия и интерактивные дидактические материалы, оценить их эффективность. Предложить свои примеры интерактивных заданий по иностранному языку.

Вопросы:

1. Понятие и виды интерактивных игр.
2. Дидактическая игра как вид интерактивной игры.
3. Ролевая игра как вид интерактивной игры.
4. Деловая игра как вид интерактивной игры.
5. Рейтинговые технологии; балльно-рейтинговые технологии.
6. Тестовые технологии
7. Рефлексивные технологии (рефлексивное портфолио)
8. Технологии получения обратной связи (График, Шкалирование)
9. Интерактивное оборудование в процессе обучения.
10. Дополнительное интерактивное оборудование.

11. Виды образовательных технологий
 12. Репродуктивные образовательные технологии (информационная лекция, опрос, контрольная работа, работа с книгой)
 13. Сущность интерактивного обучения.
 14. Особенности организации интерактивного обучения ИЯ.
 15. Современные интерактивные педагогические технологии обучения на уроках английского языка.
 16. Роль и место ИТ в интерактивном обучении.
 17. Интерактивные программные продукты и сервисы.
 18. Интерактивные технологии как средство контроля знаний в обучении ИЯ.
 19. Компьютерные обучающие системы по ИЯ.
 20. Тестирование как форма контроля результативности обучения ИЯ.
 21. Формы интерактивного обучения ИЯ.
 22. Проблемно-поисковые активные образовательные технологии: проблемная лекция (Лекция-установка, Лекция-проблема, Лекция-вдвоем, Лекция с заранее запланированными ошибками, Лекция-визуализация)
 23. Проблемно-поисковые активные образовательные технологии: проблемный семинар (Семинар-обсуждение доклада, Семинар-обсуждение письменных рефератов, Семинар-конференция, Междисциплинарный семинар, Проблемный семинар, Тематический семинар, Ориентационный семинар, Системный семинар, Спецсеминар, Вебинар, Выездной семинар)
 24. Практические занятия и лабораторная работа как активные образовательные технологии
 25. Игровые технологии (ролевые игры, деловые игры, организационно-деятельностные игры, блиц-игры по работе с учебными текстами)
 26. Дискуссионные технологии (круглый стол, форум, симпозиум, пленарная идейная карусель, приоритеты, квадро)
 27. Дискуссионные технологии (диспут, дебаты, дискуссия, мозговой штурм, кейс-технология)
 28. Тренинговые технологии (партнерская беседа, социально-психологический тренинг)
 29. Интерактивные методы обучения ИЯ.
 30. Системы электронного тестирования знаний ИЯ.
 31. Виды интерактивных игр по обучению ИЯ.
3. В ходе ответа на вопрос, на основе применения методов и средств познания, обучения и самоконтроля для формирования профессиональной компетенции преподавателя иностранных языков, перечисления достижений отечественного и зарубежного методического наследия по применению интерактивных технологий в обучении иностранным языкам, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; наиболее приемлемых и используемых в практике обучения иностранному языку интерактивных дидактических материалов, оценив их эффективность, необходимо предложить свои примеры и разработки интерактивных занятий по иностранному языку.

Задание:

Разработать урок по английскому языку по предложенному виду интерактивной технологии:

- 1 Карусель
- 2 Аквариум

- 3 Броуновское движение
- 4 Займи позицию
- 5 Незаконченное предложение
- 6 Ротационные (сменные) тройки

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|---|--|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание терминологии; достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; содержания учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку, специфики применения интерактивных технологий обучения иностранным языкам; методов и средств познания, обучения и самоконтроля для формирования профессиональной компетенции преподавателя иностранных языков; способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности. | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала, затрудняется в определении достижений отечественного и зарубежного методического наследия в области применения интерактивных технологий, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не знает достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; содержания учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку, специфики применения интерактивных технологий обучения иностранным языкам, не может оценить их эффективность. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Применение методов и средств познания, обучения и |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|--|
| | <p>Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> | <p>характер. Научная терминология используется недостаточно, применение методов и средств познания, обучения и самоконтроля для формирования профессиональной компетенции преподавателя иностранных языков на достаточном уровне.</p> | <p>самоконтроля для формирования профессиональной компетенции преподавателя иностранных языков на низком уровне.</p> |
| <p>Теоретический вопрос</p> | <p>Показывает глубокое знание терминологии; достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; содержания учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку, специфики применения интерактивных технологий обучения иностранным языкам; методов и средств познания, обучения и самоконтроля для формирования профессиональной компетенции преподавателя иностранных языков;</p> | <p>Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала, затрудняется в определении достижений отечественного и зарубежного методического наследия в области применения интерактивных технологий, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам. Выдвигаемые положения</p> | <p>Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не знает достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; содержания учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку, специфики применения интерактивных технологий обучения иностранным языкам, не может оценить их эффективность. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень</p> |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|---|
| | <p>способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> | <p>недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно, применение методов и средств познания, обучения и самоконтроля для формирования профессиональной компетенции преподавателя иностранных языков на достаточном уровне.</p> | <p>поверхностный характер, научная терминология не используется. Применение методов и средств познания, обучения и самоконтроля для формирования профессиональной компетенции преподавателя иностранных языков на низком уровне.</p> |
| <p>Практическое задание</p> | <p>Задание выполнено полностью. Осуществлен анализ учебников по иностранному языку на предмет применения интерактивных методов обучения иностранному языку, оценена эффективность учебно-методических материалов по иностранному языку; проанализированы и оценены предложенные в учебнике задания, сделаны соответствующие выводы. Разработаны на основе методов и средств познания,</p> | <p>Задание выполнено не полностью. Приведены обзор составляющих УМК, перечислены имеющиеся упражнения и задания. Собственные интерактивные задания не направлены на формирование определенного вида речевой деятельности или речевого аспекта, лишь отражают изучаемую тему. Разработанные задания отражают методы и средства познания и обучения для развития профессиональной компетенции</p> | <p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками, обучающийся не смог соотнести достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для разработки интерактивных заданий. Не разработаны собственные интерактивные задания на формирование отдельного вида</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>обучения и самоконтроля для развития профессиональной компетенции преподавателя иностранных языков, а также с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам и представлены собственные интерактивные задания на формирование определенного вида речевой деятельности или речевого аспекта.</p> | <p>преподавателя иностранных языков; не использованы достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для разработки интерактивных заданий.</p> | <p>речевой деятельности или речевого аспекта.</p> |
|--|---|---|---|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к |

| | | | |
|-----------------|---|------------|---|
| | | | оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 353 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438288>.
2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Плаксина. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 151 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434374>

Дополнительная литература

1. Боровкова, Т. И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. И. Боровкова. – М. : ИНФРА-М, 2015. – 173 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=97958>.
2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник / Д. Г. Левитес. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 403 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=340538>.
3. Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. А. Воронина, Г. А. Баева. - СПб. : СПбГУ, 2017. - 119 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=330890>.
4. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск : СФУ, 2015. - 204 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=294501>.
5. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Беляева. - М. : Юрайт, 2019. - 157 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431686>
6. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2020. - 304 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=358452>

Периодические издания

1. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация(<http://www.rec.vsu.ru/vestnik>)
2. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: лингвистика и межкультурная коммуникация(http://www.nsu.ru/vestnik_ling)
3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Лингвистика(<http://journals.rudn.ru/lingui>)

4. Вестник Пятигорского государственного университета(<http://pglu.ru/editions/vestn>)
5. Speak Out()
6. Speak Out()
7. Иностранные языки в высшей школе(<http://fljornal.rsu.edu.ru>)
8. Иностранные языки в школе()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научно-методический культурно-просветительский интернет-журнал «Филолог» - режим доступа philolog.pspu.ru/
2. BBC Learning English - режим доступа <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
3. Learning English. British council - режим доступа <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
4. Better Language Teaching - режим доступа <http://www.betterlanguageteaching.com>
5. Electronic Journal of Foreign Language Teaching - режим доступа <http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во

время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он

говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа

активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|---|
| Kaspersky Security | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Windows | Операционная система: Windows 10 |
| Диалог NIBELUNG | программный продукт предназначен для преобразования компьютерного класса в интерактивную мультимедиа среду и лингафонный кабинет, используется для преподавания иностранного языка. Может использоваться для преподавания других предметов. |

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Reader | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|--------------------|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| Сайт LINGUIST List | https://linguistlist.org/ | Крупнейший международный интернет-ресурс по лингвистике . Поддерживается на английском языке, содержит информацию о конференциях, публикациях, данные по персонам и организациям, другую полезную информацию. |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |

| | | |
|---|---|--|
| База данных JSTOR | www.jstor.org/ | Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов (на различных европейских языках), а также книг (гуманитарные науки, только на английском языке). |
| Базы данных Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН) | http://www.inion.ru/ | Содержит библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам |
| Библиотека Института лингвистических исследований РАН | https://iling.spb.ru/library.html | Библиотека ИЛИ РАН — самая крупная лингвистическая библиотека России, обладает богатейшим собранием лингвистической и филологической литературы на русском языке, языках народов России, на всех европейских языках. Тематическая структура фонда: языкознание (лингвистика): общее языкознание, языки мира, психоллингвистика, лингвистика текста, математическая лингвистика; выборочно: филология, психология, философия, этнография, история. Собрание включает словари русского языка, иноязычные словари, памятники и тексты древнерусской литературы, произведения русской художественной литературы XVIII–XIX вв. Ведется электронный каталог, включающий 16 432 записи. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://windou.edu.ru/ | Содержит каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовую электронную учебно-методическую библиотеку для общего и профессионального образования. |

| | | |
|---|---|---|
| Научная электронная библиотека "Киберленинка" | https://cyberleninka.ru | Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru/ | публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках. представлены собрания редких книг, диссертаций, газет и других видов изданий. |
| Российское образование - федеральный портал | http://www.edu.ru/ | Ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений. Государственные образовательные стандарты. Нормативные документы. Раздел для абитуриентов. Каталог экскурсий и обучающих программ. |

| | | |
|--|---|---|
| Система автоматического перевода Multitran | http://www.multitran.ru . | Автоматический словарь Мультитран (МТ) — это система электронного словаря для переводчиков с русского, английского, немецкого, французского, испанского, итальянского, нидерландского, латышского, эстонского и японского языков. |
| Система автоматического перевода translate.google.ru | https://translate.google.ru/ | Система нейронного машинного перевода с английского на более 100 языков и обратно. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронный каталог Российской национальной библиотеки | http://primo.nlr.ru | Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|--|--|
| <i>Занятия лекционного типа</i> | |
| Специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; видеопроекторное оборудование: проектор, интерактивная доска; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | |
| специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/ переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. Автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». | |

| |
|--|
| <i>Групповые и индивидуальные консультации</i> |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. |
| <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> |
| специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением (лингфонная программа Niebelung) в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; мультимедиа проектор, интерактивная доска QOMO. |
| <i>СРС</i> |
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель. |

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. «Мозговой штурм» или «Мозговая атака» (англ. brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы.

3. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом

4. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

5. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

6. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

7. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений
8. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
9. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
10. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
11. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)
12. Проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве» – технология, формирующая умения эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов.
13. Учебные тренинги, под которыми понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности с использованием системы ролевых игр, упражнений, творческих заданий, диалогов, анализа ситуации, «мозговых штурмов» и т. д.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛИНГВИСТИКЕ**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

профиль

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Ильясова А.М., Хайрутдинов Д.Р.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: ознакомление студентов с основными понятиями информационных технологий; освоение инструментальных средств и информационных технологий, обеспечивающих поддержку работы лингвистов и преподавателей иностранных языков при обработке информации, анализе данных и интерпретации результатов, составлении онлайн-курсов иностранного языка; изучение аппарата и методов исследования дисциплин теоретической и прикладной лингвистики и умение соотносить понятийный аппарат прикладной лингвистики с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности; владение теорией и практикой применения информационных и компьютерных технологий, математическими методами, методами формализации и алгоритмизации простых лингвистических систем. Особое внимание уделяется изучению сущности информационных технологий, основных параметров информационных ресурсов, рассмотрению основ работы с глобальной информационной сетью Интернет, способов применения информационных технологий в деятельности лингвиста.

Основные задачи изучения дисциплины:

- приобретение студентами знаний о сущности информационных технологий и ресурсов, об их значении в современном мире, о целях и задачах получения и использования информации, об основах применения информационных технологий в лингвистики и современное состояние уровня и направления развития прикладных программных средств по специальности лингвиста;
- ознакомление с технологиями поиска, анализа, оценки и создания различных классов информационных ресурсов;
- приобретение практических навыков по поиску, анализу, разработке и созданию информационных ресурсов, а также навыки использования инструментальных средств в работе лингвиста.
- приобретение практических навыков по составлению онлайн-курсов по иностранным языкам, составлению онлайн-гlossариев и работе с электронными и онлайн словарями, облачными хранилищами данных, работе с программным обеспечением для переводчиков.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится

обучающийся, включает:
 лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:
 теория иностранных языков;
 теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
 перевод и переводоведение;
 теория межкультурной коммуникации;
 лингвистические компоненты электронных информационных систем;
 иностранные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская
 лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| ОПК-11 | владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией |
| ОПК-13 | способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач |
| ПК-26 | владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|---|
| ОПК-11 | Знания | Знать: основные понятия информатики и информационных технологий |
| | Умения | Уметь: использовать технологии для создания, обработки и компоновки стандартных форматов файлов |
| | Навыки и/или опыт деятельности | навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией |
| ОПК-13 | Знания | |

| | | |
|-------|--------------------------------|---|
| | | Знает особенности разнообразных электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач |
| | Умения | Умеет выбрать электронные словари и другие электронные ресурсы в соответствии с поставленной лингвистической задачей |
| | Навыки и/или опыт деятельности | навыками использовать разнообразные электронные словари и другие электронные ресурсы для решения поставленных лингвистических задач |
| ПК-26 | Знания | Знает основные методики и инструменты поиска, анализа и обработки материала исследования |
| | Умения | Умеет: анализировать и обрабатывать материал исследования |
| | Навыки и/или опыт деятельности | навыками использовать основные методики и инструменты поиска, анализа и обработки материала исследования |

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛИНГВИСТИКЕ имеет код Б1.В.16, относится к основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛИНГВИСТИКЕ предусмотрена учебным планом в 5 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 5 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 5 семестр | Всего часов |
|--|------------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 56 | 56 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 16 | 16 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 38 | 38 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 52 | 52 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 |
| ИТОГО | 144 | 144 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Вводный раздел

Тема 1. Информационные технологии.

Назначение информационных технологий

Тема 2. Информационные ресурсы

Информационные ресурсы: базовые характеристики

Тема 3. Источники и поставщики информационных ресурсов

Поставщики образовательных информационных ресурсов. Библиотечный фонд. Архивный фонд. Источники научной информации.

Тема 4. Информационные ресурсы республики Татарстан

Письменный корпус татарского языка. Татарский национальный корпус «Туган тел». Корпус татарской художественной литературы

Раздел 2. Основной раздел

Тема 1. Информационные ресурсы Интернет.

Интернет-поиск и использование информации

Тема 2. Базы данных в работе лингвиста

Виды баз данных. Примеры баз данных. Система управления базами данных MS Access.

Тема 3. Развитие информационных технологий.

Технологизация социального пространства. Основные тенденции развития информационных технологий. Обзор пакетов статистических программ для

обработки данных лингвистических исследований

Тема 4. Компьютерная обработка данных лингвистического исследования

Методы обработки и анализ данных лингвистических исследований. Машинный перевод текстов. Необходимость создания систем машинного перевода. Основные понятия и проблемы машинного перевода.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|------------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуча-ся | Всего |

1 этап (5 семестр)

Раздел 1. Вводный раздел

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|----|
| 1 | Информационные технологии. | 2 | 4 | 0 | 5 | 11 |
| 2 | Информационные ресурсы | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 3 | Источники и поставщики информационных ресурсов | 2 | 4 | 0 | 5 | 11 |
| 4 | Информационные ресурсы республики Татарстан | 2 | 3 | 0 | 5 | 10 |

Раздел 2. Основной раздел

| | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| 1 | Информационные ресурсы Интернет. | 2 | 5 | 0 | 7 | 14 |
| 2 | Базы данных в работе лингвиста | 2 | 8 | 0 | 10 | 20 |
| 3 | Развитие информационных технологий. | 2 | 5 | 0 | 7 | 14 |
| 4 | Компьютерная обработка данных лингвистического исследования | 2 | 5 | 0 | 7 | 14 |
| | Консультация | | | | | 2 |
| | Экзамен | | | | | 36 |
| | Итого | 16 | 38 | 0 | 52 | 144 |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15886>

1. Конспект лекций
2. Методические указания по самостоятельной работе
3. Методические указания к семинарским и практическим занятиям

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|--|
| ОПК-11 владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛИНГВИСТИКЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ОПК-13 способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛИНГВИСТИКЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА |

| | |
|---|---|
| | ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ |
| ПК-26 владением стандартными методиками поиска , анализа и обработки материала исследования | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛИНГВИСТИКЕ ПРАКТИКУМ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ |

В рамках дисциплины ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛИНГВИСТИКЕ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если

обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 8 | 0,27 | 2,19 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 19 | 0,41 | 7,81 |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|--------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| контрольная работа | 18,00 | 30,00 |
| практические задания | 18,00 | 30,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за | Традиционная оценка на зачете |
|--------------------|---|-------------------------------|
|--------------------|---|-------------------------------|

| | | |
|-----------|-----------------------------|------------|
| | выполнение курсовой работы) | |
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;
 $\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|--|--------------------------------------|--|--------------------|
| ОПК-11 владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией | Базовый уровень | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию и топологию сетей, адресацию в Интернете и сервисы Интернет; – возможности и границы применимости мультимедиа технологий; – характеристику, виды и требования к Интернет-ресурсам; – функции информационных технологий в лингвистике; – базовые принципы компьютерной обработки текстов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать сервисы Интернет для решения профессиональных задач; – использовать мультимедиа технологии для решения профессиональных задач; – создавать Интернет-ресурсы разных видов; – реализовать общие принципы решения лингвистических задач методом моделирования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом создания Интернет-ресурса средствами языка HTML; – приемами подготовки мультимедийных | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|--|--------------------|--|--------------------|
| | | <p>продуктов средствами ИКТ ; – опытом создания мультимедиа и web-проектов; – опыт информационной деятельности на уровне продвинутого пользователя ; – методами решения лингвистических задач с использованием информационных технологий</p> | |
| | Повышенный уровень | <p>Знать: – критерии оценки качества перевода, редактирование и саморедактирование; – переводческие трансформации, правила использования компьютерных технологий ; – специфику предприятия , основной глоссарий необходимой лексики;</p> <p>Уметь: – использовать в работе компьютерные технологии для оформления письменного перевода; – обосновать необходимость использования переводческих приемов в переводимых текстах;</p> <p>Владеть: – принципами экспертной оценки готового перевода; – критериями определения трудностей перевода.</p> | Более 70 баллов |
| ОПК-13 способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач | Базовый уровень | <p>Знает: основные принципы работы с электронными словарями для решения лингвистических задач</p> <p>Умеет</p> | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|--------------------|--|--------------------|
| | | <p>работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач на базовом уровне</p> <p>Владеет:</p> <p>Базовыми приемами работы с электронными словарями</p> | |
| | Повышенный уровень | <p>Знает:</p> <p>методы анализа лексической базы с помощью электронных словарей, поиска необходимых для перевода лексических эквивалентов в электронных ресурсах</p> <p>Умеет</p> <p>использовать электронные словари, лингвистические корпуса и другие электронные ресурсы для решения лингвистических и переводческих задач, поиска аналитической информации, сопоставления и анализа лексического минимума.</p> <p>Владеет:</p> <p>Продвинутыми навыками работы с электронными словарями, лингвистическими корпусами, онлайн системами перевода и обработки лингвистической информации для решения поставленных переводческих и лингвистических задач</p> | Более 70 баллов |
| ПК-26 владением стандартными методиками поиска, анализа и | Базовый уровень | Знает: методики поиска материала исследования | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|----------------------------------|--------------------|--|-----------------|
| обработки материала исследования | | <p>Умеет: анализировать и обрабатывать материал исследования на базовом уровне</p> <p>Владеет: стандартными методиками поиска материала исследования</p> | |
| | Повышенный уровень | <p>Знает: широкий спектр методик поиска материала исследования</p> <p>Умеет: анализировать, сопоставлять и обрабатывать материал исследования на продвинутом уровне</p> <p>Владеет: разнообразными методиками поиска и сортировки материала исследования на продвинутом уровне</p> | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|-------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| контрольная работа | 30 | ОПК-11, ОПК-13, ПК-26 |
| практические задания | 30 | ОПК-11, ОПК-13, ПК-26 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОПК-11, ОПК-13, ПК-26 |

1. практические задания

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «практические задания»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОПК-11 владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией |
| <i>Знания</i> |
| Знать: основные понятия информатики и информационных технологий |
| <i>Умения</i> |
| Уметь: использовать технологии для создания, обработки и компоновки стандартных форматов файлов |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией |
| ОПК-13 способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач |
| <i>Знания</i> |
| Знает особенности разнообразных электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач |
| <i>Умения</i> |
| Умеет выбрать электронные словари и другие электронные ресурсы в соответствии с поставленной лингвистической задачей |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| навыками использовать разнообразные электронные словари и другие электронные ресурсы для решения поставленных лингвистических задач |
| ПК-26 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования |
| <i>Знания</i> |
| Знает основные методики и инструменты поиска, анализа и обработки материала исследования |
| <i>Умения</i> |
| Умеет: анализировать и обрабатывать материал исследования |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| навыками использовать основные методики и инструменты поиска, анализа и обработки материала исследования |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «практические задания», характеризующий этап формирования

Контрольная работа представлена в двух вариантах. Соответствующий вариант предоставляется по последней цифре зачетной книжки. При выполнении контрольной работы внимательно ознакомьтесь с содержанием вопросов.

1. С помощью информационно-поисковой экспертной системы Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/new/>) выпишите по одному примеру употребления следующих слов с переводом на английский язык, применяя математико-статистические методы обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов. Расшифруйте морфологические и синтаксические пометы.
2. При помощи стандартных способов решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем составьте таблицу сравнения пяти имеющихся в свободном доступе мобильных приложений для изучения иностранных языков.
3. Переведите заданный фрагмент с помощью электронных систем машинного перевода, применяя методику подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях и с последующим оформлением перевода в компьютерном текстовом редакторе.
4. Создайте небольшой курс преподавания английского языка с помощью соответствующей онлайн-платформы, применяя известные вам способы решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем.
5. С помощью Интернет-ресурсов составьте два библиографических списка по заданной теме. В одном списке все ссылки должны быть оформлены по ГОСТу, в другом – согласно стандарту MLA. Список должен быть правильно оформлен в компьютерном текстовом редакторе, а также составлен с учетом основных математико-статистических методов обработки лингвистической информации, элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «практические задания»

1. С помощью информационно-поисковой экспертной системы Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/new/>) выпишите по одному примеру употребления следующих слов с переводом на английский язык, применяя математико-статистические методы обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов. Расшифруйте морфологические и семантические пометы:

Вариант 1

дождь, противостояние, перелом, компьютер, революция, поехать, окно, декоративный, отрадно, отколовшийся.

Вариант 2

рубильник, упражнение, наверняка, утром, песчаный, взимающийся, отдаленный, алгоритм, вертеть, колонна.

2. При помощи стандартных способов решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем составьте таблицу сравнения пяти имеющихся в свободном доступе мобильных приложений для изучения иностранных языков по следующим параметрам:

Вариант 1

- 1) функциональность;
- 2) простота интерфейса;
- 3) возможности самопроверки;
- 4) персонализация настроек;
- 5) эффективность изучения:
а-лексики
б-грамматики
в-фонетики.

Вариант 2

Составьте таблицу сравнения пяти имеющихся в свободном доступе веб-сайтов для изучения иностранных языков по следующим параметрам:

- 1) функциональность;
- 2) простота интерфейса;
- 3) возможности самопроверки;
- 4) персонализация настроек;
- 5) эффективность изучения:
а-лексики
б-грамматики
в-фонетики.

3. Переведите следующий фрагмент с помощью электронных словарей Google Translate и Yandex Translate, применяя методику подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.

Сравните получившиеся переводы, составьте таблицу различий. Выпишите дополнительную информацию, которую предложила вам программа-переводчик:

Вариант 1

Phonology makes use of the phonetics in order to see how sounds or signs are arranged in a system for each language. In phonology, it matters whether sounds are contrastive or not, that is, whether substituting one sound for another gives a different, or "contrastive," meaning. For example in English, [r] and [l] are two different sounds - and the words "road" and "load" differ according to which of these sounds is used. But in some languages, [r] and [l] are variations of the same sound. They could never make a meaning difference in words that differ by only that sound. Phonologists describe the contrastive consonants and vowels in a language, and how pronunciation is affected by the position of the sound in the word and the sounds that are nearby. They are also interested in syllables, phrases, rhythm, tone, and intonation.

Вариант 2

Morphology looks at how individual words are formed from smaller chunks of meaningful units called morphemes. For example, the English word 'untied' is really made up of three parts, one referring to the process of reversing an action (un-), one indicating the action of twisting

stringlike things together so they stay (tie), and the last indicating that the action happened in the past (-d). Many languages have a much more complex way of putting words together. Morphology interacts in important ways with both phonology (bringing sounds together can cause them to change) and syntax, which needs to pay attention to the form of a word when it combines it with other words.

4. С помощью программы Google Classroom создайте небольшой (2-3 темы) курс преподавания

Вариант 1

- грамматики английского языка, применяя известные вам способы решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем. Курс должен включать в себя презентацию в формате pdf, видеоматериалы, тест и творческое задание для студентов.

Вариант 2

- лексики английского языка. Курс должен включать в себя презентацию в формате pdf, видеоматериалы, тест и творческое задание для студентов.

5. С помощью сайта Google Scholar составьте два библиографических списка из 15 недавних (вышедших в последние три года) источников по теме

Вариант 1

- «Компьютерная лингвистика». В одном списке все ссылки должны быть оформлены по ГОСТу, в другом – согласно стандарту MLA. Список должен быть правильно оформлен в компьютерном текстовом редакторе, а также составлен с учетом основных математико-статистических методов обработки лингвистической информации, элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов.

Вариант 2

С помощью программы Google Classroom создайте небольшой (2-3 темы) курс преподавания лексики английского языка. Курс должен включать в себя презентацию в формате pdf, видеоматериалы, тест и творческое задание для студентов.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «практические задания»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 6 |
| 2 | 6 |
| 3 | 6 |
| 4 | 6 |

| | |
|-------|----|
| 5 | 6 |
| ИТОГО | 30 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|--|---|
| <p>Верно выполнены 5 заданий из 5. Текст перевода корректно оформлен в текстовом редакторе. Продемонстрирован высокий уровень владения основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов. Решены все задачи лингвистического обеспечения информационных или других прикладных систем. Студент показал высокий уровень владения методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.</p> | <p>Верно выполнены 3-4 задания из 5. Текст перевода в целом корректно оформлен в текстовом редакторе, с незначительными неточностями. Продемонстрирован средний уровень владения основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов. Частично решены задачи лингвистического обеспечения информационных или других прикладных систем. Студент показал средний уровень владения методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.</p> | <p>Верно выполнено меньше 3 заданий из 5. Текст перевода не оформлен в текстовом редакторе, или оформлен с допущением грубых ошибок. Студент не владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов, или владеет на низком уровне. Не решены задачи лингвистического обеспечения информационных или других прикладных систем, либо решены на низком уровне или с грубыми ошибками. Студент показал низкий уровень владения методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях, либо студент не владеет данной методикой.</p> |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
|------------------|---|---|---|

| | | | |
|--------------------|---|------------|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «контрольная работа»

| | |
|---|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
| ОПК-11 владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией | |
| Знания | |
| Знать: основные понятия информатики и информационных технологий | |
| Умения | |
| Уметь: использовать технологии для создания, обработки и компоновки стандартных форматов файлов | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией | |
| ОПК-13 способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач | |
| Знания | |
| Знает особенности разнообразных электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач | |
| Умения | |

| |
|---|
| Умеет выбрать электронные словари и другие электронные ресурсы в соответствии с поставленной лингвистической задачей |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| навыками использовать разнообразные электронные словари и другие электронные ресурсы для решения поставленных лингвистических задач |
| ПК-26 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования |
| <i>Знания</i> |
| Знает основные методики и инструменты поиска, анализа и обработки материала исследования |
| <i>Умения</i> |
| Умеет: анализировать и обрабатывать материал исследования |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| навыками использовать основные методики и инструменты поиска, анализа и обработки материала исследования |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа представлена в двух вариантах. Соответствующий вариант предоставляется по последней цифре зачетной книжки. При выполнении контрольной работы внимательно ознакомьтесь с содержанием вопросов.

1. Выполните перевод текста применяя навыки работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, с применением информационно-поисковых систем
2. Выполните перевод текста на компьютере, применяя стандартные методиками поиска, анализа и обработки материала исследования
3. Применяя известные вам способы лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем, составьте план-проект указанной в задании информационно-справочной системы.
4. Составьте краткую характеристику указанного лингвистического корпуса, указав основные применяемые в нем математико-статистические методы обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов.
5. Сделайте предпереводческий анализ следующего текста работать, используя электронные словари и другие электронные ресурсы для решения лингвистических задач

2.3 Типовые задания оценочного средства «контрольная работа»

1. Выполните перевод текста применяя навыки работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, с применением информационно-поисковых систем:

Вариант 1

Computational linguistics is an interdisciplinary field concerned with the statistical or rule-based modeling of natural language from a computational perspective, as well as the study of appropriate computational approaches to linguistic questions. Traditionally, computational linguistics was performed by computer scientists who had specialized in the application of computers to the processing of a natural language. Today, computational linguists often work as members of interdisciplinary teams, which can include regular linguists, experts in the target language, and computer scientists. In general, computational linguistics draws upon the involvement of linguists, computer scientists, experts in artificial intelligence, mathematicians, logicians, philosophers, cognitive scientists, cognitive psychologists, psycholinguists, anthropologists and neuroscientists, among others.

Вариант 2

T-translation is the translation of IT related materials. Information technologies have nowadays become an integral part of almost every sphere of human life and every type of modern equipment, with rare exceptions, are either devices equipped with embedded computers or options of combining the system with a computer control. As a rule, such documentation usually contains specific terminology which is understood only by IT-professionals and is very challenging for technical translators.

For this reason IT-translation has become a separate branch of written translation. The use of highly specialised terminology and stylistic devices establishes a close relation between IT-translation and technical translation; however these two types of translation have several differences.

2. Выполните перевод текста на компьютере при помощи того или иного метода подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях:

Вариант 1

Компьютерная лингвистика (также: математическая или вычислительная лингвистика, англ. computational linguistics) — научное направление в области математического и компьютерного моделирования интеллектуальных процессов у человека и животных при создании систем искусственного интеллекта, которое ставит своей целью использование математических моделей для описания естественных языков.

Вариант 2

Все научные математические приложения можно разделить на две большие группы: программы с графическим интерфейсом и без него. Не следует думать, что графический интерфейс каким-то образом характеризует качество программного продукта. Эти свойства никоим образом не зависят друг от друга. Тем не менее, подобное разделение имеет огромное практическое значение.

3. Вариант 1

Применяя известные вам способы лингвистического обеспечения информационных и

других прикладных систем, составьте план-проект информационно-справочной системы библиотеки вашего вуза.

Вариант 2

Применяя известные вам способы лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем, составьте план-проект информационно-справочной системы библиотеки вашей кафедры

4. Вариант 1

Составьте краткую характеристику Национального корпуса русского языка, указав основные применяемые в нем математико-статистические методы обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов.

Вариант 2

Составьте краткую характеристику корпуса татарского языка "Туган тел", указав основные применяемые в нем математико-статистические методы обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов.

5. Сделайте предпереводческий анализ следующего текста с учетом методики подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях:

Вариант 1

Information system, an integrated set of components for collecting, storing, and processing data and for providing information, knowledge, and digital products. Business firms and other organizations rely on information systems to carry out and manage their operations, interact with their customers and suppliers, and compete in the marketplace. Information systems are used to run interorganizational supply chains and electronic markets. For instance, corporations use information systems to process financial accounts, to manage their human resources, and to reach their potential customers with online promotions.

Вариант 2

Many major companies are built entirely around information systems. These include eBay, a largely auction marketplace; Amazon, an expanding electronic mall and provider of cloud computing services; Alibaba, a business-to-business e-marketplace; and Google, a search engine company that derives most of its revenue from keyword advertising on Internet searches. Governments deploy information systems to provide services cost-effectively to citizens. Digital goods—such as electronic books, video products, and software—and online services, such as gaming and social networking, are delivered with information systems. Individuals rely on information systems, generally Internet-based, for conducting much of their personal lives: for socializing, study, shopping, banking, and entertainment.

6. Вариант 1

Опишите пять основных принципов правильного оформления текста курсовой работы в текстовом редакторе.

Вариант 2

Опишите пять основных принципов правильного оформления списка литературы курсовой работы в текстовом редакторе.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «контрольная работа»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 4 |
| 2 | 4 |
| 3 | 4 |
| 4 | 6 |
| 5 | 6 |
| 6 | 6 |
| ИТОГО | 30 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|--|--|---|
| Верно выполнены 5-6 заданий из 6. Продемонстрирован высокий уровень владения навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией Студент показал высокий уровень владения стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, а также способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач | Верно выполнены 3-4 задания из 6. Продемонстрирован средний уровень владения навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией Студент показал средний уровень владения стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, а также способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения | Верно выполнено менее 3 заданий из 6. Студент не владеет навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией Студент показал низкий уровень владения стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, а также способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач |

| | | |
|--|-----------------------|--|
| | лингвистических задач | |
|--|-----------------------|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

| |
|---|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
| ОПК-11 владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией |
| Знания |
| Знать: основные понятия информатики и информационных технологий |
| Умения |
| Уметь: использовать технологии для создания, обработки и компоновки стандартных форматов файлов |
| Навыки и/или опыт деятельности |

| |
|---|
| навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией |
| ОПК-13 способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач |
| <i>Знания</i> |
| Знает особенности разнообразных электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач |
| <i>Умения</i> |
| Умеет выбрать электронные словари и другие электронные ресурсы в соответствии с поставленной лингвистической задачей |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| навыками использовать разнообразные электронные словари и другие электронные ресурсы для решения поставленных лингвистических задач |
| ПК-26 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования |
| <i>Знания</i> |
| Знает основные методики и инструменты поиска, анализа и обработки материала исследования |
| <i>Умения</i> |
| Умеет: анализировать и обрабатывать материал исследования |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| навыками использовать основные методики и инструменты поиска, анализа и обработки материала исследования |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Для подготовки к экзамену студенту необходимо повторить материал по пройденным темам. Экзамен проводится в форме билетов, которые включают в себя два теоретических вопроса и один - практический. Следует внимательно ознакомиться с содержанием каждого вопроса.

1. Дать устный развернутый ответ на вопрос экзаменационного билета с учетом основных математико-статистических методов обработки лингвистической информации, а также элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов
2. Используя стандартные способы решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем, провести сопоставительный анализ одного или нескольких электронных словарей.
3. С помощью информационно-поисковых и экспертных систем (google.ru, yandex.ru и т. п.) напишите словарную статью для данных в задании лексем. Статья должна включать

следующие обязательные зоны: лексический вход, определение, примеры использования, источники. При подготовке статьи необходимо применять методику подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях, а также оформить текст в компьютерном текстовом редакторе в соответствии с правилами оформления словарных статей.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Дать устный развернутый ответ на вопрос экзаменационного билета с учетом основных математико-статистических методов обработки лингвистической информации, а также элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов:

- Характеристика информационных технологий в лингвистике.
- Компьютерные программы индивидуализированного обучения языкам.
- Прикладная лингвистика: термин, характеристика.
- Структура информационных технологий.
- Методы решения лингвистических задач с использованием информационных технологий.
- Компьютерная обработка текста
- Обучение языкам с помощью информационных технологий
- Информационные системы. -
Естественный язык как информационная система.
- Дистанционное обучение и его формы
- Реферат и аннотация текста: общие понятия
- Общие принципы обучения языкам с помощью информационных технологий
- Возможности и ограничения использования информационных технологий в лингвистике.

- Математические методы в лингвистике.
- Корпусно-ориентированный подход в лингвистике.
- Лингвистический корпус - информационно-поисковая система.
- Репрезентативность и сбалансированность лингвистического корпуса.
- Критерии классификации лингвистических корпусов.
- Типы лингвистических информационных технологий и их взаимодействие.
- Исследовательские лингвистические информационные технологии.
- Основные операции обработки естественного языка.
- Автоматический морфологический и синтаксический анализ.
- Технологии компьютерной обработки речевого потока. Анализ и синтез речи.
- Частотные словари как средство лингвистического исследования.

2. Используя стандартные способы решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем, провести сопоставительный анализ одного или нескольких электронных словарей.

3. С помощью информационно-поисковых и экспертных систем (google.ru, yandex.ru и т. п.) напишите словарную статью для следующих лексем: «ресурс», «подход». Статья должна включать следующие обязательные зоны: лексический вход, определение, примеры использования, источники. При подготовке статьи необходимо применять методику подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях, а также оформить текст в компьютерном текстовом редакторе в соответствии с правилами оформления словарных статей.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|---|--|---|
| Теоретический вопрос | Студент показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Показывает свободное владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией. В полном объеме освоены основные математико-статистические методы обработки лингвистической | Студент показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Частично владеет навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией. В большей степени освоены основные математико-статистические методы обработки лингвистической информации с учетом | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Студент показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Не владеет, либо слабо владеет навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией. Слабо освоены, либо не освоены основные |

| | | | |
|----------------------|---|---|---|
| | <p>информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов. Продемонстрировано уверенное владение стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем, а также методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> | <p>элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов. Продемонстрировано достаточное владение стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем, а также методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> | <p>математико-статистические методы обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов. Студент не владеет стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем, а также методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях. Не даны ответы на дополнительные вопросы, либо даны неудовлетворительные ответы.</p> |
| Теоретический вопрос | <p>Студент показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Показывает свободное владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией. В полном объеме</p> | <p>Студент показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Частично владеет навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией. В большей степени освоены основные</p> | <p>Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Студент показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Не владеет, либо слабо владеет навыками работы с компьютером как средством получения,</p> |

| | | | |
|----------------------|---|--|--|
| | <p>освоены основные математико-статистические методы обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов.</p> <p>Продемонстрировано уверенное владение стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем, а также методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.</p> <p>Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> | <p>математико-статистические методы обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов.</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем, а также методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.</p> <p>Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> | <p>обработки и управления информацией. Слабо освоены, либо не освоены основные математико-статистические методы обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов. Студент не владеет стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем, а также методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.</p> <p>Не даны ответы на дополнительные вопросы, либо даны неудовлетворительные ответы.</p> |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Ответы соответствуют речевым нормам родного и/или иностранного языков, проведен соответствующий лингвистический | Задание выполнено полностью, либо выполнена большая его часть. Ответы соответствуют речевым нормам родного и/или иностранного языков, проведен | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Студент не |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>анализ, сделаны необходимые выводы , приведен полный ответ на поставленные вопросы.</p> <p>Продемонстрировано свободное владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, а также методикой подготовки к выполнению перевода , включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.</p> <p>Текст перевода правильно оформлен с использованием текстового редактора.</p> | <p>соответствующий лингвистический анализ, сделаны необходимые выводы , приведены частичные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Продемонстрировано владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, с незначительными погрешностями, а также методикой подготовки к выполнению перевода , включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.</p> <p>Текст перевода в целом правильно оформлен с использованием текстового редактора, с незначительными ошибками.</p> | <p>продемонстрировал достаточного владения навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, с незначительными погрешностями, а также методикой подготовки к выполнению перевода , включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.</p> <p>Текст перевода не оформлен в соответствии с правилами использованием текстового редактора или оформлен с грубыми ошибками.</p> |
|--|---|---|---|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

| | | | |
|--------------------|---|------------|---|
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Волосатова, Т. М. Информатика и лингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. М. Волосатова, Н. В. Чичварин. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 196 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=302970>.

2. Введение в инфокоммуникационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Гагарина Л. Г. [и др.] - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 336 с - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=337769>

Дополнительная литература

1. Алпатов, В. Языкознание : от Аристотеля до компьютерной лингвистики [Электронный ресурс] / В. Алпатов. - М. : Альпина нон-фикшн, 2018. - 253 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=333705>.

2. Федотова , Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=339543>

3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев. - 3-е изд., стер. - М.: Дашков и К, 2020. - 304 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=358452>

4. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Черткова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 250 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437244>.

5. Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Л. Федотова. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2014. – 352 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=133163>.

Периодические издания

1. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация(<http://www.rec.vsu.ru/vestnik>)

2. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: лингвистика и

межкультурная коммуникация(http://www.nsu.ru/vestnik_ling)

3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Лингвистика(<http://journals.rudn.ru/lingui>)

4. Вестник Пятигорского государственного университета(<http://pglu.ru/editions/vestn>)

5. Иностранные языки в высшей школе(<http://fljournal.rsu.edu.ru>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информатика и информационные технологии. Конспект лекций - режим доступа <http://www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm>.

2. Информационные ресурсы в сети Интернет: путеводитель - режим доступа http://www.nlr.ru/res/inv/ic_www/about_guide.php

3. Информационные технологии. Конспект лекций - режим доступа <http://kstudent.narod.ru/miemp/it.doc>.

4. Лекции по информационным технологиям - режим доступа <http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1177/file9556/view96773.html>.

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы

они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи:

план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного

материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы

студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма,

который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Практические занятия

В ходе изучения дисциплины «Информационные технологии в лингвистике» студенты могут посещать аудиторные занятия (лекции, лабораторные занятия, консультации). Особенность изучения дисциплины «Информационные технологии в лингвистике» состоит в выполнении комплекса лабораторных работ, главной задачей которого является получение навыков самостоятельной работы на компьютерах с использованием современных информационных систем для решения различных учебных и профессиональных задач. При использовании дистанционных технологий обучения процесс изучения дисциплины в соответствии с учебными планами направлений подготовки предусматривает самостоятельную работу студентов и консультации с использованием современных электронных средств связи студента и преподавателя.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|-----------------|
|--|-----------------|

| | |
|--------------------|---|
| Kaspersky Security | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Windows | Операционная система: Windows 10 |
| Диалог NIBELUNG | программный продукт предназначен для преобразования компьютерного класса в интерактивную мультимедиа среду и лингафонный кабинет, используется для преподавания иностранного языка. Может использоваться для преподавания других предметов. |

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|-----------------------------------|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Reader | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |
| Omegat | Система автоматизации переводческой деятельности |
| distation.io | программа для голосового ввода текста |
| speechpad | программа для голосового ввода текста |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|-------------------------------|---|--|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| British National Corpus (BNC) | http://www.natcorp.ox.ac.uk/ | Корпус английского языка |
| Google Scholar | https://scholar.google.ru/ | Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин |
| LINGUIST List | http://linguistlist.org/ | Крупнейший мировой ресурс по лингвистике |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |

| | | |
|--|---|---|
| «Филолог» | philolog.pspu.ru | Научно-методический культурно-просветительский интернет-журнал Пермского государственного педагогического университета «Филолог» |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |
| Образовательный портал НКРЯ | studiorum.ruscorpora.ru | Образовательный портал НКРЯ - Национального корпуса русского языка |
| Образовательный портал Национального корпуса русского языка (НКРЯ) | https://studiorum-ruscorpora.ru/ | Информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме, удобной для научного поиска и обучения |
| Сайт British National Corpus | http://www.natcorp.ox.ac.uk/ | Корпус английского языка содержит корпус текстов из 100 миллионов слов, представлены образцы письменного и разговорного британского английского языка из широкого круга источников. |

| | | |
|--|---|--|
| Сайт журнала " Московский лингвистический журнал " | http://mjl.rsuh.ru/ | Содержит статьи по всем направлениям лингвистики, представляющие результаты полевых, корпусных, экспериментальных исследований, а также междисциплинарные исследования, выполненные с использованием лингвистических методов. Издается Институтом лингвистики Российского государственного гуманитарного университета. Большую часть выпусков МЛЖ можно скачать в формате документов pdf по ссылкам со страниц отдельных номеров из раздела "Архив номеров". |
| Система автоматического перевода | translate.google.com | Система автоматического перевода |
| Система автоматического перевода Multitran | http://www.multitran.ru . | Автоматический словарь Мультитран (МТ) — это система электронного словаря для переводчиков с русского, английского, немецкого, французского, испанского, итальянского, нидерландского, латышского, эстонского и японского языков. |
| Система автоматического перевода Multitran | http://www.multitran.ru | Система автоматического перевода Multitran |
| Система автоматического перевода translate.google.ru | https://translate.google.ru/ | Система нейронного машинного перевода с английского на более 100 языков и обратно. |
| Система электронных словарей «Словари. Net» | www.slovari.net | Система электронных словарей «Словари. Net» |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|--|--|
| <i>Занятия лекционного типа</i> | |
| Специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; видеопроекторное оборудование: проектор, интерактивная доска; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | |
| специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением (лингфонная программа Niebelung) в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; мультимедиа проектор, интерактивная доска QOMO. | |
| <i>Групповые и индивидуальные консультации</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> | |
| специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением (лингфонная программа Niebelung) в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; мультимедиа проектор, интерактивная доска QOMO. | |
| <i>СРС</i> | |
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель. | |

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

профиль

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижнекамск)

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
очная**

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Сабилова Н.М., Макаренко Т.Г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является введение студентов – будущих преподавателей – в систему понятий о строении и развитии организма, его основных отделах, их структурных особенностях, а также анатомо-физиологической номенклатуры, широко используемой в психолого-педагогических исследованиях и практике. Дать студенту, будущему педагогу современные сведения о возрастных особенностях развивающегося организма, его взаимоотношениях с окружающей средой, вооружить знаниями закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности. Научить студентов использовать анатомические данные о структурных особенностях различных отделов организма, которые тесно связаны с процессами созревания, развития и функционирования нервной системы, и определяются филогенезом и онтогенезом организма. Помочь студенту выработать осознанное понятие об органичной и неразрывной связи между строением и функциями изучаемых структур. Сформировать у студентов понимание естественного происхождения психических процессов, неразрывного единства структуры и функции.

Эти сведения необходимы педагогу для того, чтобы на научной основе организовывать процесс учебно-воспитательной работы с учащимися разного возраста, активно участвовать в работе школы по охране здоровья, физическому и трудовому воспитанию.

В курсе «Возрастная анатомия, физиология и гигиена детей» большое внимание уделено вопросам, необходимым для правильного понимания целого ряда аспектов возрастной психологии и педагогики, морфофизиологическим особенностям детей и подростков, вопросам физиологии нервной системы, высшей нервной деятельности, анализаторов и др. Этим определяется пропедевтическое значение данного курса для педагогики.

Учебные задачи дисциплины:

- Сформировать навыки изучения и анализа строения организма;
- Сформировать глубокое понимание студентами закономерностей и динамики психического развития человека и особенностей строения организма человека, закономерностей процесс формирования нервной системы в онтогенезе организма;
- Создать четкую современную картину развития всех систем в онтогенезе;

- Заложить у студентов умение пользоваться анатомическими атласами и ориентироваться в анатомической номенклатуре; самостоятельно работать с изображениями структур организма, их взаимным расположением и связями между анатомическими структурами их функционированием и психическими функциями;
- Сформировать у студентов основы владения системой понятий о строении и развитии организма, его основных отделах, структурных особенностях, а также анатомио-физиологической номенклатурой, широко используемой в психолого-педагогических исследованиях.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:

теория иностранных языков;

теория и методика преподавания иностранных языков и культур;

перевод и переводоведение;

теория межкультурной коммуникации;

лингвистические компоненты электронных информационных систем;

иностраные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская

лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| ОК-11 | готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития |
| ПК-27 | способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|--|
| ОК-11 | Знания | Знать что такое саморазвитие,самоорганизация, повышение квалификации и какие бывают методы самообразования |
| | Умения | Уметь организовывать варианты повышения самообразования и саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства; уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, выбрать средства саморазвития |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Обладать готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути саморазвития. Владеть современными технологиями повышения самообразования |
| ПК-27 | Знания | Знать возрастные особенности развивающегося организма; знать методы исследования и оценки развития организма ребенка |
| | Умения | Уметь проводить оценку развития организма на каждом возрастном этапе; уметь соотносить уже имеющуюся информацию и вновь полученную при исследовании |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеть знаниями о возрастных особенностях развивающегося организма и мотивацией применения знаний в практической деятельности, владеть навыками логичного и последовательного представления результатов собственного исследования возрастных особенностей |

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА имеет код Б1.В.ДВ.01.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА предусмотрена учебным планом

в 1 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.
Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 1 семестр | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 36 | 36 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 10 | 10 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 26 | 26 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✓ | |
| ИТОГО | 72 | 72 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Предмет содержание и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена"

Предмет содержание и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена". История науки, роль ученых Татарстана в развитии научных представлений на возрастные особенности растущего организма. Значение анатомии и физиологии для психологии и педагогики, для учебно-воспитательного процесса. Возрастная анатомия и физиология - научная основа школьной гигиены.

Предмет школьной гигиены. Значение школьной гигиены для охраны и укрепления здоровья учащихся, для правильной организации учебно-воспитательной работы, трудового обучения, совершенствования

физического развития и повышения работоспособности учащихся. Основные этапы развития анатомии, физиологии и гигиены. Роль знаний по анатомии, физиологии и гигиене в формировании диалектико-материалистического мировоззрения педагога. Методы изучения закономерностей развития ребенка.

Тема 2. Общие закономерности роста и развития организма

Организм как единое целое. Единство организма и среды. Роль нервной системы и желез внутренней секреции в обеспечении целостности организма. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Гомеостаз и определяющие его факторы. Биологическая надежность и принципы ее обеспечения.

Периоды развития организма. Гетерохронность, непрерывность и гармоничность развития. Основные возрастно-половые закономерности физического развития. Физическое развитие - важный показатель состояния здоровья и социального благополучия. Состояния физического развития школьников и методы его определения. Пропорции тела и их изменения на различных этапах онтогенеза. Влияние условий жизни на рост и развитие детей и подростков. Периодизация онтогенеза. Критические этапы онтогенеза. Понятие об акселерации, ретардации, реактивности и резистентности организма.

Прикладное значение антропометрических исследований для определения размеров одежды и обуви, учебного и спортивного оборудования и инвентаря, требующихся для учащихся разного возраста.

Тема 3. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы.

Нейрофизиологические основы поведения человека

Строение и функции нервной системы. Роль нервной системы в восприятии, переработке и передаче информации, в организации реакции организма и осуществлении психических функций. Определяющая роль нервной системы в морфологическом и физиологическом развитии организма и в осуществлении его взаимосвязи и взаимодействия с внешней средой.

Структура нейрона, его свойства. Понятия о раздражении и раздражителях, о возбудимости, возбуждении, торможении. Свойства нервного волокна.

Возрастные изменения свойств нервных волокон и связи их с миелинизацией.

Связь между нейронами. Синапсы, механизм передачи возбуждения в центральной нервной системе. Нервный центр и его свойства.

Рефлекс как основа нервной деятельности. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС и их взаимодействие. Иррадиация, индукция, доминанта. Особенности протекания иррадиации и индукции у детей, учет этих особенностей в процессе обучения и воспитания. Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы и их возрастные

особенности. Вегетативная нервная система .

Структурно-функциональная организация коры головного мозга и ее становление в постнатальном онтогенезе. Развитие коры больших полушарий. Сроки созревания нейронов в разных областях коры больших полушарий. Возрастная особенность электрической активности коры. Теория высшей нервной деятельности. И.М.Сеченов и И.П.Павлов - основоположники учения о высшей нервной деятельности. Методы изучения высшей нервной деятельности.

Учение об условных рефлексах. Механизм их образования. Отличия условных и безусловных рефлексов. Классификация рефлексов. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности: скорость образования, величина и устойчивость условных рефлексов. Ориентировочный рефлекс. Подражательный рефлекс и их изменения с возрастом. Роль пищевого исследовательского и игрового поведения в выработке условных связей. Торможение условных рефлексов. Безусловное торможение (индукционное, запредельное) и особенности его проявления у школьников.

Охранительный характер торможения. Условное торможение. Виды условного торможения. Особенности условного торможения у детей. Выработка условного торможения у детей - физиологическая основа воспитания. Условные рефлексы на время в разном возрасте. Возрастные особенности образования условных рефлексов на комплексные раздражители. Условные рефлексы высшего порядка .

Интегративная деятельность мозга как результат динамического взаимодействия различных нервных центров (системная организация деятельности мозга). Понятие о функциональной системе. Значение обратной афферентации в осуществлении поведенческих реакций организма. Основные закономерности системной организации функций центральной нервной системы в процессе индивидуального развития. Интегративные процессы в центральной нервной системе как основа психических функций. Нейро-физиологические механизмы восприятия и внимания. Мотивация, эмоции и поведенческие реакции. Роль различных отделов мозга в их осуществлении. Роль эмоций в воспитании и обучении. Образование и длительное хранение условных связей - основа обучения и памяти. Краткосрочная и долгосрочная память, особенности их в раннем возрасте.

Учение А.А.Ухтомского о доминанте и его значение в управлении познавательной деятельностью учащихся. Увеличение стойкости доминантного очага с возрастом.

Динамический стереотип как основа привычек и навыков, как физиологическая основа режима дня. Механизм его формирования и роль в процессе обучения и воспитания .

Время появления условных рефлексов на речевые раздражители, скорость их образования. Становление в процессе развития ребенка сенсорных и моторных механизмов речи. Значение речевых стереотипов для развития речи. Сигнальные системы деятельности. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

Типы высшей нервной деятельности, их пластичность. Учет типов высшей нервной деятельности при осуществлении индивидуального подхода к учащимся.

Понятие об адекватности физических и психических нагрузок функциональным показателям организма детей.

Критерии готовности к систематическому обучению.

Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования. Гигиена сна.

Тема 4. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.

Гигиенические основы режима дня учащихся. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.

Понятие об утомлении. Двойное биологическое значение утомления. Проявление утомления в поведенческих реакциях, в снижении умственной работоспособности. Возрастные уровни показателей физической и умственной работоспособности. Фазы работоспособности. Дневная периодичность умственной и физической работоспособности. Меры, факторы и условия поддержания работоспособности на относительно высоком уровне в процессе учебной деятельности. Адаптация, понятия об адекватности физических и психических нагрузок. Биоритмы и биоритмология. Нарушения высшей нервной деятельности. Неврозы, их причины, профилактика. Продолжительность урока. Физиолого-гигиенические нормативы общей учебной нагрузки (занятия в школе, самоподготовка). Гигиенические требования к построению расписания, проведению контрольных работ, экзаменов.

Режим дня, его отдельные элементы и их организация. Режим в школах (группах) продленного дня, школах-интернатах, в санаторно-лесных школах и школах-интернатах для детей с отклонениями в состоянии здоровья, в ПТУ, в загородном лагере. Организация учебно-воспитательного процесса и режима дня детей шестилетнего возраста: готовность их к обучению по морфофункциональным и психофизиологическим параметрам.

Внеклассные и внешкольные занятия, их нормирование в режиме дня и недели. Активный отдых, его оптимальная продолжительность и условия организации. Гигиенические требования к подготовке уроков. Свободное время учащихся, его организация. Требования к частоте, продолжительности и условиям просмотра телевизионных передач.

Продолжительность ночного сна для детей и подростков.

Изменения работоспособности, высшей нервной деятельности и регуляции

вегетативных функций у детей и подростков при систематическом недосыпании.

Гигиенические требования к оформлению и применению наглядных пособий, технических средств обучения.

Системная организация восприятия внешней информации. Сенсорные системы организма, их классификация. Значение сенсорных систем. Методы их изучения. Структурная организация сенсорных систем. Восприятие простых признаков сенсорного стимула усложнения анализа внешних стимулов в течение первых лет жизни. Роль сенсорного восприятия в раннем детстве.

Зрительный анализатор. Строение и оптические свойства глаза.

Аккомодация. Острота зрения. Близорукость и дальнозоркость. Изменение с возрастом аккомодации. Возрастные особенности пространственного видения. Световая и цветовая чувствительность в разном возрасте.

Профилактика нарушения зрения у детей и подростков. Гигиена зрения.

Офтальмотренаж.

Световой режим школьного здания. Гигиеническая оценка освещенности классной комнаты. Определение остроты зрения.

Слуховой анализатор. Строение и акустические свойства уха. Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей и подростков. Профилактика нарушения слуха у детей и подростков.

Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой и вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у детей различного возраста.

Тема 5. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию учебно-воспитательных учреждений..

Скелет человека. Строение и функции суставов. Изгибы позвоночника, их формирование и функциональное значение. Развитие скелета туловища и конечностей, костей мозгового и лицевого черепа.

Мышечная система. Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Возрастные особенности быстроты и точности двигательных актов, выносливости. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в различном возрасте. Утомление при различных видах мышечной работы и его возрастные особенности. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движения с возрастом. Двигательный режим учащихся. Вред гиподинамии.

Осанка. Нарушение осанки. Деформация грудной клетки. Плоскостопие. Правильная поза при стоянии, сидении, ходьбе. Воспитание правильной осанки у школьников. Значение физических упражнений в формировании

правильной осанки и укрепления свода стопы. Необходимость соответствия размеров ученической мебели росту и пропорциям тела.

Правила расстановки мебели и рассаживания учащихся в классе.

Гигиенические требования к работе в компьютерных классах.

Гигиенические требования к оборудованию школьных мастерских. Размеры и вес рабочих инструментов и сельскохозяйственного инвентаря для детей и подростков. Портфели и ранцы для ношения книг и письменных принадлежностей.

Методы определения физического развития школьников.

Тема 6. Возрастные особенности и гигиена основных систем детского организма. Состояние здоровья детей и профилактика нарушений развития.

Анатомо-функциональная организация эндокринной системы. Железы внутренней секреции. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Строение и функции щитовидной железы, надпочечников, поджелудочной железы.

Половые железы, их роль в процессе роста развития организма и полового созревания. Стадии полового созревания: развитие вторичных половых признаков. Половая зрелость - физиологическая и социальная.

Психофизические проявления сексуальности детей и подростков.

Вилочковая железа, ее влияние на рост, половое созревание и иммунные свойства организма.

Возрастные особенности желез внутренней секреции.

Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости.

Слюнные железы. Роль ферментов в пищеварении. Зубы. Смена зубов.

Профилактика кариеса.

Пищеварение в желудке. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание и моторные функции кишечника.

Защитные пищеварительные рефлексы. Профилактика и меры борьбы с желудочно-кишечными заболеваниями и глистными инвазиями.

Обмен веществ и энергии - основа процессов жизнедеятельности организма. Анаболизм и катаболизм. Роль ферментов в обмене веществ. Основные этапы обмена веществ в организме. Возрастные особенности энергетического обмена. Энергетическое обеспечение мышечной деятельности.

Изменения с возрастом потребности организма в белках. Особенности жирового и углеводного обмена в разном возрасте. Значение воды, минеральных солей, микроэлементов и витаминов в процессе роста и развития ребенка. Сохранение витаминов в пище.

Пищевые продукты, их состав, энергетическая ценность. Заболевания, вызванные неправильным питанием - рахит, экзогенно-конституционное ожирение, гиповитаминозы и авитаминозы, их профилактика.

Гигиенические требования к организации питания детей.

Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Сердечно-сосудистая система. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы.

Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа.

Дыхательная, транспортная и защитная функции крови. Свертывание крови . Группы крови. Переливание крови. Малокровие и его профилактика у детей и подростков. Анализ крови как один из показателей состояния здоровья. Понятия об иммунитете. Клеточный, гуморальный иммунитет. Роль вилочковой железы в иммунных реакциях организма. Антигены тканевой специфичности. Аллергия и анафилаксия. Заболевания крови.

Строение и работа сердца. Свойства сердечной мышцы. Цикл сердечной деятельности. Общая схема кровообращения. Кровеносные и лимфатические сосуды. Морфофизиологические свойства сердечной мышцы. Автоматия сердца. Проводящая система сердца. Возникновение и распространение возбуждения по миокарду.

Частота сердечных сокращений в разном возрасте. Пульс и его характеристика. Возрастные изменения систолического и минутного объема сердца. Давления крови и его изменения с возрастом: гипотония и гипертония.

Регуляция работы сердечно-сосудистой системы. Ее возрастные особенности.

Возрастные особенности и гигиена органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных заведений.

Перенос газов кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина.

Артериовенозная разница в покое и при мышечной работе. Максимальное потребление кислорода.

Особенности строения и функций органов дыхания в детском возрасте.

Придаточные пазухи носа. Миндалины, аденоиды.

Изменения с возрастом частоты и глубины дыхательных движений, жизненной емкости легких, минутного объема дыхания. Спирометрия.

Регуляция дыхания. Возрастные особенности произвольной регуляции дыхания.

Понятие о микроклимате. Роль воздушной среды в сохранении здоровья.

Возрастные особенности органов выделения и кожи. Гигиена кожи ребенка.

Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви.

Гигиена физического воспитания, трудового обучения.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|------------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуча-ся | Всего |

1 этап (1 семестр)

| | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| 1 | Предмет содержание и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 2 | Общие закономерности роста и развития организма | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 3 | Анатомия, физиология и гигиена нервной системы. Нейрофизиологические основы поведения человека | 2 | 6 | 0 | 8 | 16 |
| 4 | Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе. Гигиенические основы режима дня учащихся. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 5 | Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию учебно-воспитательных учреждений.. | 1 | 4 | 0 | 4 | 9 |
| 6 | Возрастные особенности и гигиена основных систем детского организма. Состояние здоровья детей и профилактика нарушений развития. | 1 | 8 | 0 | 10 | 19 |
| | Зачёт | | | | | |
| | Итого | 10 | 26 | 0 | 36 | 72 |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15887>

1. Методические указания для студентов (для самостоятельной работы и для подготовки с практическим занятием)

2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|--|--|
| <p>ОК-11 готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития</p> | <p>КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ СОЦИОЛИНГВИСТИКА ПРАКТИКУМ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,</p> |

| | |
|--|--|
| | ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
|--|--|

В рамках дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 5 | 0,41 | 2,04 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 13 | 0,61 | 7,96 |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальная отчетная работа № 1 | 18,00 | 30,00 |
| Индивидуальная отчетная работа № 2 | 18,00 | 30,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|--------------------|---|-------------------------------|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где **Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)** – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

\sum **Набранный балл за ОС** – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

\sum **max балл за ОС** – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где **Балл(К/ Дисц)** – общий балл за компетенцию К;

\sum **Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)** – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|--------------------------------------|---|--------------------|
| ОК-11 готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои | Базовый уровень | Знает что такое саморазвитие, самоорганизация. Умеет организовывать самообразование и саморазвитие, выбрать средства саморазвития | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|--|--------------------|--|--------------------|
| достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития | | Обладает готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью наметить пути и выбрать средства саморазвития. | |
| | Повышенный уровень | Знает что такое саморазвитие, самоорганизация, повышение квалификации и какие бывают методы самообразования Умеет организовывать варианты повышения самообразования и саморазвития, повышения своей квалификации; умеет критически оценить свои достоинства и недостатки, выбрать средства саморазвития Обладает готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью наметить пути и выбрать средства саморазвития. Владеет современными технологиями повышения самообразования | Более 70 баллов |
| ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | Базовый уровень | Знает возрастные особенности развивающегося организма . Умеет проводить исследование и оценку развития организма на каждом возрастном этапе. Владеет знаниями о возрастных особенностях развивающегося организма . | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает возрастные особенности развивающегося организма | Более 70 баллов |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>; знает методы исследования и оценки развития организма ребенка</p> <p>Умеет проводить оценку развития организма на каждом возрастном этапе; умеет соотносить уже имеющуюся информацию и вновь полученную при исследовании</p> <p>Владеет знаниями о возрастных особенностях развивающегося организма и мотивацией применения знаний в практической деятельности, владеть навыками логичного и последовательного представления результатов собственного исследования возрастных особенностей развития детского организма.</p> | |
|--|--|--|--|

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоения компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|------------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальная отчетная работа № 1 | 30 | ОК-11, ПК-27 |
| Индивидуальная отчетная работа № 2 | 30 | ОК-11, ПК-27 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-11, ПК-27 |

1. Индивидуальная отчетная работа № 2

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 2»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|--|
| ОК-11 | готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития |
| <i>Знания</i> | |
| Знать что такое саморазвитие,самоорганизация, повышение квалификации и какие бывают методы самообразования | |
| <i>Умения</i> | |
| Уметь организовывать варианты повышения самообразования и саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства; уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, выбрать средства саморазвития | |
| ПК-27 | способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| <i>Знания</i> | |
| Знать возрастные особенности развивающегося организма; знать методы исследования и оценки развития организма ребенка | |
| <i>Умения</i> | |
| Уметь проводить оценку развития организма на каждом возрастном этапе; уметь соотносить уже имеющуюся информацию и вновь полученную при исследовании | |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 2», характеризующий этап формирования

Индивидуальная отчетная работа № 2 предполагает выполнение 8 предложенных практических заданий (кейсов). Индивидуальную работу следует выполнять в тетради или альбоме последовательно раскрывая все подзадания. Задания следует выполнять письменно от руки (допустимо использовать ксерокопии рисунков, на основе которых создаются от руки схемы). Работой необходимо показать освоение морфофункциональных особенностей всех систем человеческого организма. Раскрыть особенности созревания систем в онтогенезе. Необходимо также показать какие гигиенические требования предъявляются к каждой из систем. А также как они реализуются в учебном процессе образовательных учреждений.

Работой необходимо продемонстрировать способность самостоятельного выбора пути и средств получения знаний, необходимых для выполнения отчетной работы; выполнять сопоставление научных данных об исследованиях в данной предметной области; соотносить новую информация с уже имеющейся ранее у студента

1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 2»

1. Индивидуальная отчетная работа № 2 предполагает выполнение 8 предложенных практических заданий (кейсов). Индивидуальную работу следует выполнять в тетради или альбоме последовательно раскрывая все подзадания. Задания следует выполнять письменно от руки (допустимо использовать ксерокопии рисунков, на основе которых

создаются от руки схемы). Работой необходимо показать освоение морфофункциональных особенностей всех систем человеческого организма. Раскрыть особенности созревания систем в онтогенезе. Необходимо также показать какие гигиенические требования предъявляются к каждой из систем. А также как они реализуются в учебном процессе образовательных учреждений.

Работой необходимо продемонстрировать способность самостоятельного выбора пути и средств получения знаний, необходимых для выполнения отчетной работы; выполнять сопоставление научных данных об исследованиях в данной предметной области; соотносить новую информация с уже имеющейся ранее у студента:

1. Создайте альбом таблиц и схем, в который заносите все изображения изучаемых структур организма человека с моделированием или составлением алгоритма их функций.
2. Смоделируйте механизм проведения нервного импульса по миелинизированным и бузмякотным волокнам. Обоснуйте процесс и закономерности эволюционного развития нервной системы человека.
3. Составьте алгоритм реализации механизма проведения ПД и генерации ПП (обязательно, отобразив все этапы на схемах). Опишите сущность ВНД человека. Сформулируйте выводы.
4. Смоделируйте в тетради схему организации рефлекторного кольца. Отметьте сходство и различие рефлекторной дуги и рефлекторного кольца. укажите на схеме особенности соматического и вегетативного рефлекса. Сформулируйте выводы о функциональной роли каждого звена реализации рефлекса в нервной системе.
5. Сформулируйте и запишите в тетрадь основные правила формирования здоровых систем в организме ребенка и на основе этого сформулируйте правила здоровьесбережения в учебных заведениях.
6. Сформулируйте основные санитарно-гигиенические нормы и правила, необходимые для нормального развития детей.
7. Сформулируйте особенности развития следующих систем организма человека: сердечно-сосудистой, дыхательной, выделительной, пищеварительной, опорно-двигательной.
8. Обоснуйте требования к режиму дня детей и значение соблюдения режимных моментов для здоровья развивающегося организма. Сформулируйте выводы.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 2»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);

- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|----------------|---------------------------------|
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 1 | 2,00 |
| Логичность и последовательность изложения | 1 | 2,00 |
| Наличие выделения причинно-следственных связей | 1 | 2,00 |
| Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме) | 1 | 2,00 |
| Полнота и глубина раскрытия темы | 1 | 2,00 |
| Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала | 1 | 2,00 |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| Продemonстрировано умение сопоставлять научные данные об исследованиях в данной предметной области, соотнесена новая информация с уже имеющейся ранее у студента | 4 | 8,00 |
| Продemonстрировано умение самостоятельного выбора пути и средств получения знаний, необходимых для выполнения отчетной работы. | 5 | 10,00 |
| ИТОГО | 15 | 30 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заклучение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|--|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Индивидуальная отчетная работа № 1

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 1»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|--|
| ОК-11 | готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития |
| <i>Знания</i> | |
| Знать что такое саморазвитие,самоорганизация, повышение квалификации и какие бывают методы самообразования | |
| <i>Умения</i> | |
| Уметь организовывать варианты повышения самообразования и саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства; уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, выбрать средства саморазвития | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| Обладать готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути саморазвития. Владеть современными технологиями повышения самообразования | |
| ПК-27 | способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| <i>Знания</i> | |
| Знать возрастные особенности развивающегося организма; знать методы исследования и оценки развития организма ребенка | |
| <i>Умения</i> | |
| Уметь проводить оценку развития организма на каждом возрастном этапе; уметь соотносить уже имеющуюся информацию и вновь полученную при исследовании | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| Владеть знаниями о возрастных особенностях развивающегося организма и мотивацией применения знаний в практической деятельности, владеть навыками логичного и последовательного представления результатов собственного исследования возрастных особенностей | |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 1», характеризующий этап формирования

Опираясь на знания о здоровье, о возрастных особенностях на разных этапах развития, выполните индивидуальную работу, раскрывающую анатомо-функциональную организацию одной из систем детского организма, а также показывающую изменения, происходящие в данной системе в процессе онтогенеза. Предварительно самостоятельно наметьте пути и выберите средства получения знаний, необходимых для выполнения данной работы. Сопоставьте литературные данные об исследованиях в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся у Вас.

По выбранной работе необходимо подготовить наглядность, где показать понимание

закономерностей морфофункциональной организации изученных структур организма.

Работу следует выполнять:

1. В формате PowerPoint или Word (doc./docx).
2. Обязательно применение наглядности (рисунки, схемы, таблицы).
3. Обязательно выделение разделов работы /выделение подтем.
4. Приветствуется представление работы на бумажном носителе в цветном варианте в файловой папке.
5. Презентация работы не должна превышать 5-7 минут.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 1»

1. Опираясь на знания о здоровье, о возрастных особенностях на разных этапах развития, выполните индивидуальную работу, раскрывающую анатоμο-функциональную организацию одной из систем детского организма, а также показывающую изменения, происходящие в данной системе в процессе онтогенеза. Предварительно самостоятельно наметьте пути и выберите средства получения знаний, необходимых для выполнения данной работы. Сопоставьте литературные данные об исследованиях в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся у Вас.

По выбранной работе необходимо подготовить наглядность, где показать понимание закономерностей морфофункциональной организации изученных структур организма.

Темы индивидуальных работ по курсу:

1. Сенсорные системы Учение И.П. Павлова об анализаторах
2. Вегетативная и соматическая нервная система
3. Анатоμο-физиологическая организация системы кровообращения ребенка.
4. Опорно-двигательная система. Физиология движения. Условия гармонического развития двигательной сферы детей.
5. Анатоμο-физиологическая организация системы дыхания ребенка.
6. Структурно-функциональная организация мозга. Нервная система растущего организма.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная отчетная работа № 1»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = \sum БП$$

где $\text{Балл } OC$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|----------------|---------------------------------|
| Владение основными понятиями и терминологией | 1 | 1,20 |
| Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов | 1 | 1,20 |
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 1 | 1,20 |
| Логичность и последовательность изложения | 1 | 1,20 |
| Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада | 5 | 6,00 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме | 3 | 3,60 |
| Полнота и глубина раскрытия темы | 5 | 6,00 |
| Продемонстрирована способность самостоятельного выбора пути и средств получения знаний, необходимых для выполнения отчетной работы. Выполнено сопоставление научных данных об исследованиях в данной предметной области, соотнесена новая информация с уже имеющейся ранее у студента | 5 | 6,00 |
| Самостоятельность выполнения работы | 1 | 1,20 |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| Соответствие доклада содержанию работы | 1 | 1,20 |
| Соответствие содержания теме и плану работы | 1 | 1,20 |
| ИТОГО | 25 | 30 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|--|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОК-11 готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития |

| |
|--|
| <i>Знания</i> |
| Знать что такое саморазвитие,самоорганизация, повышение квалификации и какие бывают методы самообразования |
| <i>Умения</i> |
| Уметь организовывать варианты повышения самообразования и саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства; уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, выбрать средства саморазвития |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Обладать готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути саморазвития. Владеть современными технологиями повышения самообразования |
| ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| <i>Знания</i> |
| Знать возрастные особенности развивающегося организма; знать методы исследования и оценки развития организма ребенка |
| <i>Умения</i> |
| Уметь проводить оценку развития организма на каждом возрастном этапе; уметь соотносить уже имеющуюся информацию и вновь полученную при исследовании |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеть знаниями о возрастных особенностях развивающегося организма и мотивацией применения знаний в практической деятельности, владеть навыками логичного и последовательного представления результатов собственного исследования возрастных особенностей |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Студент получает 2 вопроса: один теоретический и один практический. Время на подготовку - 30 минут. Оценка ставится за ответ на оба вопроса суммарно.

Ответами необходимо продемонстрировать способность самостоятельного выбора пути и средств получения знаний, необходимых для выполнения отчетной работы; выполнять сопоставление научных данных об исследованиях в данной предметной области; соотносить новую информация с уже имеющейся ранее у студента

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Примерные вопросы на проверку приобретенных знаний о возрастных особенностях. Ответами должна быть продемонстрирована способность самостоятельного выбора пути и средств получения знаний, необходимых для выполнения отчетной работы.

Выполнено сопоставление научных данных об исследованиях в данной предметной области, соотнесена новая информация с уже имеющейся ранее у студента:

1. Предмет и задачи курса возрастная анатомия, физиология и гигиена. Значение знаний предмета для профессиональной деятельности педагога.
2. Организм человека как единое целое.
3. Организм и среда. Роль наследственности и среды в развитии организма.
4. Гомеостаз, его биологическое значение. Понятие о регуляции, саморегуляции функций, их способы (метаболизм, нейрогуморальная регуляция). Биологическая надежность и принципы ее обеспечения.
5. Понятие о росте и развитии детского организма. Закономерности роста и развития в постэмбриональный период (непрерывность, гетерохронность, гармоничность развития).
6. Периодизация онтогенеза, его принципы. Критические этапы онтогенеза. Понятие об акселерации, ретардации, реактивности и резистентности организма.
7. Состояние физического развития школьников. Методы его определения.
8. Основные понятия физиологии возбудимых образований (возбуждение, возбудимость, раздражимость, раздражение, раздражители). Торможение, современное представление о механизмах торможения.
9. Биоэлектрические явления живых образований (понятие о мембранном потенциале покоя, потенциал действия, понятие о волне возбуждения).
10. Изменение с возрастом показателей функционального состояния возбудимых образований.
11. Значение нервной системы. Общая схема строения и основные этапы ее развития.
12. Нейрон: строение, функции. Виды нейрона. Развитие нейрона.
13. Строение и свойства нервных волокон. Возрастные особенности свойств нервных волокон.
14. Связь между нейронами. Синапсы. Механизм передачи возбуждения в синапсах.
15. Рефлекс - как основа нервной деятельности. Общая схема рефлекторной дуги, ее звенья. Классификация рефлексов.
16. Понятие о нервном центре. Свойства центральных синапсов: одностороннее проведение возбуждения, задержка проведения, суммация, трансформация ритма после

действия, утомляемость, проторение.

17. Координация функций организма. Особенности протекания иррадиации и индукции у детей. Учет этих особенностей в процессе обучения и воспитания.

18. Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы.

19. Вегетативная нервная система. Строение, функция.

20. Структурно-функциональная организация коры большого полушария.

21. Развитие коры больших полушарий. Сроки созревания нейронов в разных областях коры больших полушарий. Возрастная особенность электрической активности коры.

22. Понятие о высшей нервной деятельности. Роль И. М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии учения о высшей нервной деятельности.

23. Учение И. П. Павлова об условных рефлексах. Условно-рефлекторный характер высшей нервной деятельности. Ее нейрофизиологические механизмы.

24. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности: скорость образования, величина и устойчивость условных рефлексов. Ориентировочный рефлекс - как основа образования условных рефлексов. Изменение с возрастом. Роли пищевого, исследовательского и игрового поведения в выработке условных связей.

25. Торможение условных рефлексов и их виды. Особенности торможения условных рефлексов у детей. Выработка условного торможения у детей - физиологическая основа воспитания.

26. Условные рефлексы на время в разном возрасте. Режим дня школьника. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня.

27. Интегративная деятельность мозга - как результат динамического взаимодействия различных нервных центров. Системная организация условно-рефлекторной деятельности. Учение П.К. Анохина. Понятие о функциональной системе. Значение обратной афферентации в осуществлении поведенческих реакций организма.

28. Динамический стереотип - как основа привычек и навыков, как физиологические основы режима дня. Механизмы его формирования, роль в процессе обучения и воспитания.

29. Условные рефлексы на речевые раздражители, скорость их образования. Две сигнальные системы действительности, их взаимодействие. Значение речевых стереотипов для развития речи. Становление в процессе развития ребенка сенсорных и моторных механизмов речи.

30. Типы высшей нервной деятельности. Их пластичность. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения.

31. Образование и длительность хранения условных рефлексов - основа обучения и памяти. Механизм памяти. Возрастные особенности памяти.

32. Эмоции, мотивации, их роль в поведенческих реакциях организма. Возрастные особенности эмоциональной реакции детей и подростков, торможение отрицательных эмоциональных реакций.

33. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования. Гигиена сна.

34. Понятие об утомлении. Двойное биологическое значение утомления. Фазы утомления. Профилактика утомления.

35. Понятие об умственной и физической работоспособности организма, их взаимосвязь. Возрастные показатели умственной и физической работоспособности. Фазы работоспособности. Дневная периодичность умственной работоспособности. Меры, факторы и условия поддержания работоспособности на относительно высоком уровне в

- процессе учебной деятельности.
36. Адаптация. Понятие об адекватности психических и физических нагрузок функциональным возможностям организма детей и подростков
 37. Биоритмы и биоритмология . Нарушения высшей нервной деятельности. Неврозы, их причины, профилактика.
 38. Школьный режим, его основные компоненты. Гигиенические требования составления расписания уроков, факультативных занятий, внеклассных мероприятий.
 39. Гигиенические требования к организации и проведению урока. Нормы объема домашних заданий для учащихся разного возраста.
 40. Гигиенические требования к школьным учебникам, учебным пособиям и школьно-письменным принадлежностям.
 41. Учение И. П. Павлова об анализаторах. Значение анализаторов. Общие свойства и закономерности их деятельности: чувствительность, ее зависимость от величины рецептивного поля, генераторный и рецепторный потенциалы, спонтанная активность, торможение, адаптация. Взаимодействие анализаторов.
 42. Зрительный анализатор. Светопреломляющий аппарат глаза, его свойства. Механизмы фоторецепции.
 43. Нарушения рефракции: близорукость, дальнозоркость, астигматизм. Причины, вызывающие нарушения световосприятия. Острота зрения. Бинокулярное зрение. Пространственное зрение. Адаптация зрительного анализатора.
 44. Возрастные особенности зрительного анализатора. Гигиена зрения. Световой режим в школе.
 45. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Акустические свойства уха.
 46. Возрастные особенности слухового анализатора. Профилактика нарушений слуха у детей и подростков.
 47. Понятие об эндокринных железах. Гормоны. Механизм их действия. Понятие о гипо- и гиперфункциях желез внутренней секреции. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции (гипоталамо-гипофизарная система).
 48. Строение и функции эпифиза щитовидной и околощитовидной желез, надпочечников и поджелудочной железы. Возрастные особенности.
 49. Половые железы, их роль в процессах роста, развития организма и полового созревания. Стадии полового созревания. Психологические проявления сексуальности детей и подростков.
 50. Значение опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности скелета.
 51. Понятие о двигательных единицах. Их морфофункциональные дифференциации. Характеристика функциональных свойств скелетных мышц (сила, быстрота, выносливость, точность). Динамическая и статическая работа мышц. Утомление мышц.
 52. Возрастные особенности скелетной мускулатуры. Изменения макро-, микро-структуры, показатели функциональных свойств, соотношение тонусов мышц сгибателей и разгибателей. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом. Вред гиподинамии.
 53. Осанка, факторы ее определяющие. Нарушения осанки. Условия, способствующие образованию патологических изгибов позвоночника, плоскостопия и деформации других частей скелета. Типы деформаций, их профилактика. Влияние физической культуры и спорта на развитие двигательных навыков и осанки у детей.
 54. Гигиенические требования к оборудованию учебных помещений: столам, стульям, классной доске, инструментам и т.д. Гигиенические требования к работе в компьютерных классах.

55. Значение, состав и свойства крови. Форменные элементы крови. Группа крови. Возрастные особенности системы крови.
56. Понятие об иммунитете. Клеточный гуморальный иммунитет. Роль вилочковой железы в иммунных реакциях организма. Антигены тканевой специфичности. Аллергия и анафилаксия. Заболевания крови.
57. Понятие о кровообращении, его значение. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения. Микроциркуляция. Сердце, его строение, функции и развитие. Сердечный цикл и гемодинамика в полостях сердца.
58. Морфофизиологические свойства сердечной мышцы. Автоматия сердца. Проводящая система сердца. Возникновение и распространение возбуждения по миокарду.
59. Строение и функции кровеносных сосудов. Движение крови по артериям, капиллярам и венам. Возрастные изменения. Особенности кровоснабжения отдельных органов (сердце, легкие, печень, почки, мозг, кожа и прочие).
60. Регуляция кровообращения и ее возрастные особенности. Влияние экстракардиальных нервов и гуморальных факторов на функцию сердца. Регуляция тонуса сосудов. ЭКГ. Пульс. Кровяное давление.
61. Возрастные особенности строения и функции сердечно-сосудистой системы. Болезни сердечно-сосудистой системы. Причины, проявления, профилактика.
62. Структура и функция дыхания у детей и подростков.
63. Микроклимат. Роль воздушной среды в сохранении здоровья. Гигиенические требования к воздушному режиму классной комнаты. Профилактика респираторных инфекций у детей и подростков.
64. Возрастные особенности органов пищеварения. Защитные пищеварительные рефлексy. Зубы. Смена зубов, профилактика кариеса. Профилактика и меры борьбы с желудочно-кишечными заболеваниями и глистными инвазиями.
65. Обмен веществ и энергии-основы процессов жизнедеятельности организма. Роль ферментов в обмене веществ. Возрастные особенности обмена веществ и энергии.
66. Пищевые продукты, их состав, энергетическая ценность. Значение сбалансированного питания для роста, развития и состояния здоровья. Нормы питания. Режим питания. Питьевой режим. Профилактика токсикоинфекций и пищевых отравлений. Воспитание у детей и подростков гигиенических навыков, связанных с приемом пищи.
67. Возрастные особенности органов выделения. Роль личной гигиены в предупреждении заболеваний систем мочевого выделения.
68. Возрастные особенности строения и функций кожи. Правила ухода за кожей. Гигиена волос и ногтей. Гигиена одежды и обуви.
69. Показатели состояния здоровья детского населения. Возрастная структура заболеваемости детей и подростков. Группы здоровья.
70. Вредные привычки и болезненные пристрастия. Наркотические вещества, алкоголь, их действие на психику. Влияние алкоголя на потомство. Профилактика подростково-юношеского алкоголизма. Никотин, канцерогенные вещества табачного дыма. Основы антиникотинового воспитания.
2. Примерные вопросы и задания на понимание и для определения степени выработки умения и практических навыков по предмету "Возрастная анатомия, физиология и гигиена". Ответами должно быть продемонстрировано понимание алгоритмов самостоятельного выбора пути и средств получения знаний, необходимых для выполнения отчетной работы. Выполнено сопоставление научных данных об исследованиях в данной предметной области, соотнесена новая информация с уже

имеющейся ранее у студента:

1. Раскрыть понятие о росте и развитии детского организма через сходство и различия данных терминов. Продемонстрировать на собственных схемах закономерности роста и развития в постэмбриональный период (раскрыть сущность непрерывности, гетерохронности, гармоничности развития).
2. Составить в виде схемы периодичность развития. Раскрыть понятия критических и сенситивных периодов развития. Обосновать выбор и границы выделенных периодов развития. Привести различные классификации онтогенеза и обосновать их.
3. Перечислить и продемонстрировать (реализовать на практике на одноклассниках) методы определения физического развития человека.
4. Показать на схемах функциональную организацию нервного процесса (разработать схему и смоделировать ее функциональное обеспечение на разных этапах онтогенеза).
5. Показать (смоделировать) механизм передачи нервного импульса.
6. Раскрыть на схеме организацию высшей нервной деятельности человека.
7. Показать на рисунках и моделях мозга организацию нервных центров.
8. Раскрыть на примерах взаимосвязь умственной и физической работоспособности. Показать на схемах этапы работоспособности. Дать понятие утомления и привести примеры предупреждения развития утомления у детей.
9. Раскрыть понятие адекватности психических и физических нагрузок функциональным возможностям организма детей. Показать на примерах адекватные и неадекватные нагрузки. Оработать методы определения адекватности нагрузок.
10. Составить примерный режим дня для различных возрастных групп детей.
11. Раскрыть понятие рациональности питания детей. Составить гигиенически обоснованный рацион питания детей различных возрастных групп.
12. Показать на схемах закономерности морфо-функциональной организации сердечно-сосудистой системы.
13. Показать на схемах закономерности морфо-функциональной организации дыхательной системы развивающегося организма.
14. Показать на схемах закономерности морфо-функциональной организации эндокринной системы ребенка.
15. Показать на схемах закономерности морфо-функциональной организации выделительной системы.
16. Показать на схемах закономерности морфо-функциональной организации сенсорной системы растущего организма. На примере одного из анализаторов показать принципы работы сенсорной системы. Обосновать гигиенические требования к оборудованию учебного заведения с точки зрения развития сенсорной системы.
17. Раскрыть на примерах понятие микроклимата учебного заведения. Обосновать роль гигиены в развитии здоровья детей.
18. Привести показатели состояния здоровья детского населения. Обосновать группы здоровья (принципы деления детей по группам здоровья, необходимость учета индивидуально-типологических особенностей для формирования здорового поколения).
19. Составить план мероприятий по сохранению и формированию здоровья детей в учебных заведениях.
20. Сформулировать основные приемы профилактики вредных привычек у детей в учебном заведении. обосновать значение взаимодействия педагогов и родителей в вопросах здоровьесбережения.
21. Раскрыть на примерах взаимосвязь умственной и физической работоспособности. Показать на схемах этапы работоспособности. Дать понятие утомления и привести

примеры предупреждения развития утомления у детей.

22. Раскрыть понятие адекватности психических и физических нагрузок функциональным возможностям организма детей. Показать на примерах адекватные и неадекватные нагрузки. Отработать методы определения адекватности нагрузок.
23. Составить примерный режим дня для различных возрастных групп детей.
24. Раскрыть понятие рациональности питания детей. Составить гигиенически обоснованный рацион питания детей различных возрастных групп.
25. Показать на схемах закономерности морфо-функциональной организации сердечно-сосудистой системы.
26. Составить примерный режим дня для учащихся младшего школьного возраста.
27. Показать на схемах закономерности морфо-функциональной организации дыхательной системы развивающегося организма.
28. Показать на схемах закономерности морфо-функциональной организации эндокринной системы ребенка.
29. Показать на схемах закономерности морфо-функциональной организации выделительной системы.
30. Показать на схемах закономерности морфо-функциональной организации сенсорной системы растущего организма. На примере одного из анализаторов показать принципы работы сенсорной системы. Обосновать гигиенические требования к оборудованию учебного заведения с точки зрения развития сенсорной системы.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|---|--|--|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Продемонстрирована способность самостоятельного выбора пути и средств получения знаний, необходимых для выполнения отчетной работы. Выполнено сопоставление научных данных об исследованиях в данной предметной области, соотнесена новая информация с уже имеющейся ранее у студента. Выдвинутые | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|---|
| | <p>положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> | <p>описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p> | |
| <p>Практическое задание</p> | <p>Понимает суть поставленной задачи. Демонстрирует способность самостоятельного выбора пути и средств получения знаний, необходимых для выполнения отчетной работы. Выполняет сопоставление научных данных об исследованиях в данной предметной области, соотносит новая информация с уже имеющейся ранее у студента. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный</p> | <p>Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком.</p> | <p>Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.</p> |

| | | | |
|--|------|--|--|
| | язык | | |
|--|------|--|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : в 2 т. Т. 1. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник / З. В. Любимова, А. А. Никитина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 447 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/425265>

2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : в 2 т. Т. 2. Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник / З. В. Любимова, А. А. Никитина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 372 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/426327>.

Дополнительная литература

1. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 352 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=302956>.

2. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учеб

. пособие / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. - М. : Юрайт, 2019. - 182 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/445292>

3. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология [Электронный ресурс] : учебник / Г. Н. Тюрикова, Ю. Б. Тюрикова. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 178 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=9798>.

4. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология [Электронный ресурс] : учебник / А. О. Дробинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 414 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431797>.

5. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс] : учебник / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. - М. : Юрайт, 2019. - 396 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433196>

Периодические издания

1. Социальная работа(<http://ssopir.ru/archive/pap.h>)
2. Психологический журнал(<http://ipras.ru>)
3. Дошкольная педагогика(<http://www.detstvo-press.ru>)
4. Школьный психолог(<https://psy.1sept.ru/>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" - режим доступа <http://znaniium.com/catalog.php>
2. Институциональный репозиторий Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирязова (ИЭУП) - режим доступа <https://repo.ieml.ru/xmlui/>
3. Электронная система EDU - режим доступа <https://edu.ieml.ru/>
4. Сборник статей по анатомии человека - режим доступа <http://www.anatomy.net.ru>
5. Сборник статей по анатомии человека - режим доступа <http://www.endomed.ru>
6. Сборник медицинских статей, указывающих особенности строения внутренних органов человека - режим доступа <http://www.vnutry.ru>
7. Сайт, дающий возможность тестирования в режиме on-lain по предметам медико-биологического блока - режим доступа <http://www.bio.msu.ru>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования

учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов

источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются

знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст

подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования

большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://windou.edu.ru/ | Содержит каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовую электронную учебно-методическую библиотеку для общего и профессионального образования. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронный каталог Российской национальной библиотеки | http://primo.nlr.ru | Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|--|--|
| <i>Занятия лекционного типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Групповые и индивидуальные консультации</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| <i>СРС</i> | |
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель. | |

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.
2. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

профиль

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижнекамск)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Гатауллина Р.Ф.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов системы историко-педагогических знаний с позиций цивилизационно-антропологического подхода;
- освоение знаний о выдающихся мыслителях, занимавшихся вопросами воспитания, и педагогами различных исторических эпох и народов;
- освоение ведущих педагогических проблем в историко-сопоставительном аспекте;
- формирование интереса к историко-педагогическому наследию и потребности в его изучении и усвоении;
- освоение первоначальных умений работы с историко-педагогической литературой;
- формирование целостного педагогического сознания и личностной самостоятельной оценки историко-педагогических идей;
- формирование умения использовать в практике образования наследие отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;
- формирование умения оценивать качество исследования вопросов современного образования и соотносить новую информацию с уже имеющейся и логично и последовательно представить результаты собственного исследования

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:

- теория иностранных языков;
- теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
- перевод и переводоведение;

теория межкультурной коммуникации;
 лингвистические компоненты электронных информационных систем;
 иностранные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская
 лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--|
| ОК-6 | владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач |
| ПК-27 | способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|--|
| ОК-6 | Знания | Знает положения отечественной научной мысли, методы социального управления и межличностного взаимодействия, направленные на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач |
| | Умения | Умеет решать общегуманитарные и общечеловеческие задачи в процессе межкультурного общения; толерантно воспринимать и принимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач. |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеет навыками взаимодействия на основе гуманистических ценностей; толерантного построения личных и деловых отношений |
| ПК-27 | Знания | Знает основные методы анализа и способы представления результатов научных исследований в профессиональной деятельности |
| | Умения | Умеет анализировать выполненное исследование с точки зрения соответствия поставленным |

| | |
|--------------------------------|--|
| | исследовательским задачам, выявлять научную новизну исследования, представлять достигнутые результаты последовательно, логично и убедительно |
| Навыки и/или опыт деятельности | Владеет навыками организации исследования в области лингвистики и лингводидактики, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования |

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ имеет код Б1. В.ДВ.01.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 1 семестр | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 36 | 36 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 10 | 10 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 26 | 26 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✓ | |
| ИТОГО | 72 | 72 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания

Тема 1. Предмет, задачи и структура курса истории образования и педагогической мысли. Его связь с другими науками.

Предмет истории педагогики. История педагогики как наука. Основные функции истории педагогики. Зарождение педагогического мышления. Место педагогического знания в первобытном обществе. Этапы становления педагогики.

Тема 2. Становление воспитания, как социального явления

Основные факторы, обусловившие происхождение воспитания. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Основные формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Отделение умственного образования от трудового и физического и возникновение организованных форм воспитания и обучения.

Раздел 2. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире

Тема 3. Школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока

Педагогическая мысль в религиозных учениях и литературных памятниках Древнего Востока. Педагогические идеи и взгляды Конфуция. Возникновение школьных форм обучения в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока

Тема 4. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Греции и в Древнем Риме

Проблемы воспитания в философских учениях Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель). Римские философы и педагоги о воспитании и образовании (Сенека, Цицерон, Плутарх, Квинтилиан)

Тема 5. Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Воспитательно-образовательные идеи ранних христиан.

Основные ступени системы образования и типы учебных заведений в Византии.

Влияние византийской образованности на Русь и средневековую Западную

Европу.

Раздел 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья и Возрождения

Тема 6. Идеалы христианского воспитания в эпоху раннего Средневековья в Западной Европе

Эволюция схоластики в истории педагогической мысли и школы западной Европы. Цель и задачи системы рыцарского воспитания. Историю развития церковных школ в Западной Европе в эпоху раннего Средневековья. Основные типы учебных заведений, устройство, программы, методы и результаты деятельности церковных школ раннего Средневековья. Причины появления городских школ и охарактеризуйте содержание образования и методы обучения в первых средневековых городских школах. Причины возникновения первых средневековых университетов.

Тема 7. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Возрождения

Ученые предвестники европейского Возрождения в воспитании. Социально-экономические, культурные и педагогические преобразования эпохи Возрождения. Основные педагогические идеи мыслителей- гуманистов XV - XVII вв. Влияние идей Реформации на развитие системы элементарного (начального) обучения. Положительные и отрицательные стороны организации педагогической деятельности и содержания обучения школ иезуитов. Эволюция университетского образования в Европе в XIV - XVII вв.

Раздел 4. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени (XVII-XVIII вв.).

Тема 8. Педагогика Нового времени

Общая характеристика Нового Времени и качественные изменения в организации образования в XVII - XVIII веках. Педагогическая система Яна Амоса Коменского. Философия сенсуализма и педагогические идеи Джона Локка. Теория свободного естественного воспитания Жан Жака Руссо.

Тема 9. Педагогические взгляды просветителей-материалистов XVIII века

Педагогика французского философа материалиста Дени Дидро. Мысли об образовании Франсуа Вольтера, Шарля Луи Монтескье, Клода Анри Гельвеция.

Раздел 5. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XIX вв

Тема 10. Педагогическая теория элементарного образования и трудового воспитания И.Г. Песталоцци

Основные идеи воспитания И. Г. Песталоцци. Теория элементарного образования по И.Г. Песталоцци. Роль И. Г. Песталоцци в мировой педагогике.

Тема 11. Психолого-педагогические взгляды и деятельность И.Ф. Гербарта.

Основные педагогические идеи Гербарта в его произведениях: «Общая педагогика, выведенная из целей воспитания» (1806), «Учебник психологии» (1816), «Письма о приложении психологии к педагогике» (1831), «Очерк лекций по педагогике» (1835).

Три раздела воспитания по И.Ф.Герту: управление, обучение и нравственное воспитание.

Тема 12. Дидактика развивающего и воспитывающего обучения А. Дистервега

Адольф Дистервег как «учитель немецких учителей» и прогрессивный представитель германской буржуазно-демократической педагогики середины XIX века.

Дистервег Три ступени возрастного развития детей школьного возраста по А.Дистервегу и основные направления обучения и воспитания на каждой ступени.

Раздел 6. Развитие зарубежной педагогики в XX в.и в начале XXI в.

Тема 13. Школа и характер зарубежной педагогической теории в конце XIX - начале XX веков

Основные тенденции развития образования в мире во второй половине XX века. Сходство и различие средней и высшей школы за рубежом и в России. Причины возникновения реформаторской педагогики в Западной Европе и США в конце XX - начале XXI века. Причины возникновения «нового воспитания». Основные теории и течения реформаторской педагогики.

Тема 14. Теория «трудовой школы», «гражданского воспитания» и «школы действия» (Г. Кершенштейнер, А. Лай)

.Идея соединения умственного и ручного труда, как средство выработки общих трудовых навыков, необходимых трудящемуся любой профессии, средству формирования соответствующих нравственных качеств, была более ярко отражена в теории «трудовой школы» и «гражданского воспитания» немецкого педагога Георга Кершенштейнера (1854-1932). Положительные и отрицательные стороны в модели «трудовой школы» Г. Кершенштейнера.

Тема 15. Модернизация обучения и воспитания в Западной Европе и США во второй половине XX - начале XXI века.

Модернизация обучения и воспитания в педагогике Дж. Дьюи, Х. Паркхерст, У. Килпатрик; А.Лай, Э. Мейман, А.

Бине, Э. Торндайк, Э. Кей, Л. Гурлитт, М. Монтессори, Я.Корчака.

Раздел 7. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в.

Тема 16. Практика воспитания подрастающего поколения у восточных славян в VI - XIII вв.

Родоплеменные и сословные черты воспитания подрастающего поколения восточных славян VI - IX вв. Роль народной педагогики в воспитании восточных славян VI - IX вв.

Духовно-нравственные ценности педагогической мыслью на Руси X - XIII вв. Сравнительная характеристика древнерусских педагогических идей X - XIII вв. и западноевропейских педагогических идей того же времени.

Тема 17. Просвещение и школа в Русском централизованном государстве в XIV - XVIII веках.

Просвещение и школа в Русском централизованном государстве в XVII веке

Просветительские реформы Петра I в начале XVIII века и создание первых светских государственных учебных заведений.

Формирование системы закрытых сословных учебных заведений в середине XVIII века и педагогическая деятельность И.И. Бецкого. Школа и педагогическая мысль в России в конце XVIII века.

Раздел 8. Образование и педагогическая мысль России в XIX в

Тема 18. Образование и педагогическая мысль в России XIX в.

Реформы системы образования в России в XIX в.

Педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX столетия.

Педагогическая система К. Д. Ушинского

Раздел 9. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период. Тенденции развития современной школы и педагогики

Тема 19. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период.

Задачи культурной революции и новые принципы создания советской системы образования в 1917 - 1930 годах.

Педагогика и школа в 30 - 40-х годах XX века в СССР.

Советская педагогическая мысль в 20-х - 40-х годах XX века.

Тема 20. Тенденции развития современной школы и педагогики
 Основные положения закона «Об образовании в Российской Федерации».
 Причины разработки и условия реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|------------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуча-ся | Всего |

1 этап (1 семестр)

Раздел 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Предмет, задачи и структура курса истории образования и педагогической мысли. Его связь с другими науками. | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| 2 | Становление воспитания, как социального явления | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |

Раздел 2. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 3 | Школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| 4 | Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Греции и в Древнем Риме | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 5 | Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Воспитательно-образовательные идеи ранних христиан. | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |

Раздел 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья и Возрождения

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Идеалы христианского воспитания в эпоху раннего Средневековья в Западной Европе | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 7 | Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Возрождения | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |
|---|--|---|---|---|---|---|

Раздел 4. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени (XVII-XVIII вв.).

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Педагогика Нового времени | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Педагогические взгляды просветителей-материалистов XVIII века | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |

Раздел 5. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XIX вв.

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 10 | Педагогическая теория элементарного образования и трудового воспитания И.Г. Песталоцци | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 11 | Психолого-педагогические взгляды и деятельность И.Ф. Гербарта. | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 12 | Дидактика развивающего и воспитывающего обучения А. Дистервега | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |

Раздел 6. Развитие зарубежной педагогики в XX в. и в начале XXI в.

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Школа и характер зарубежной педагогической теории в конце XIX - начале XX веков | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| 14 | Теория «трудовой школы», «гражданского воспитания» и «школы действия» (Г. Кершенштейнер, А. Лай) | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 15 | Модернизация обучения и воспитания в Западной Европе и США во второй половине XX - начале XXI века. | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |

Раздел 7. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в.

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Практика воспитания подрастающего поколения у восточных славян в VI - XIII вв. | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 17 | Просвещение и школа в Русском централизованном государстве в XIV - XVIII веках. | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |

Раздел 8. Образование и педагогическая мысль России в XIX в.

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 18 | Образование и педагогическая мысль в России XIX в. | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |
|----|--|---|---|---|---|---|

**Раздел 9. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период.
Тенденции развития современной школы и педагогики**

| | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| 19 | Развитие отечественного образования и педагогики в советский период. | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| 20 | Тенденции развития современной школы и педагогики | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| | Зачёт | | | | | |
| | Итого | 10 | 26 | 0 | 36 | 72 |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15888>

1. Конспект лекций
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|--|
| ОК-6 владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач | ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПРАКТИКУМ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| ПК-27 способностью оценить качество | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА |

| | |
|---|---|
| <p>исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p> | <p>ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ СОЦИОЛИНГВИСТИКА ПРАКТИКУМ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
|---|---|

В рамках дисциплины **ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ** указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 5 | 0,41 | 2,04 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 13 | 0,61 | 7,96 |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| защита доклада | 9,00 | 15,00 |
| контрольная работа | 18,00 | 30,00 |
| эссе | 9,00 | 15,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|--------------------|---|-------------------------------|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;
 $\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;
 z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;
 $\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|--------------------------------------|---|--------------------|
| ОК-6 владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач | Базовый уровень | Знает основные сведения о вкладе отечественных ученых в развитие отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; Владеет концептуальной основой отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач межкультурного общения; толерантно воспринимать и принимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Умеет определить роль и место наследия отечественной научной мысли в системе толерантного построения личных и деловых отношений. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает основные сведения о вкладе отечественных ученых в развитие науки, в частности науки о языке и методике его преподавания ; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; основные направления и представителей отечественной и зарубежной историографии ; различные научные подходы к оценке и периодизации всемирной и | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|------------------------|--|---------------------------|
| | | <p>отечественной истории. Умеет использовать полученные знания в профессиональной деятельности; обрабатывать эмпирическую, текущую информацию о современном состоянии России для формулирования актуальных вопросов ее цивилизационного развития с целью постановки и выработки вариантов решения исторически детерминированных проблем. Владеет концептуальной основой для решения задач теоретического и прикладного характера; навыками историографического анализа и основами историко-биографического подхода для квалифицированного использования наследия научной общественно-исторической мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач</p> | |
| <p>ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p> | <p>Базовый уровень</p> | <p>Знает основные способы логично и последовательно представлять результаты собственного исследования ; методы анализа информации, направленные на выявление уникальной, новой и второстепенной информации; основные принципы и методы оценки качества исследования.</p> | <p>От 60 до 70 баллов</p> |

| | | | |
|--|--------------------|--|-----------------|
| | | <p>Умеет осуществлять поиск и анализ новой информации; соотносить новую информацию с уже имеющейся; оценивать качество исследования в своей предметной области; логично и последовательно представлять результаты собственного исследования.</p> <p>Владеет способностью представить результаты собственного исследования и оценить качество исследования в своей предметной области.</p> | |
| | Повышенный уровень | <p>Знает особенности научной и инновационной деятельности в системе образования, построенные на методах анализа и способах представления результатов научных исследований в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет оценивать научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.</p> <p>Владеет технологиями организации сбора данных, современными методами профессиональной диагностики.</p> | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоённости компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|-------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |

| | | |
|--------------------------|----|-------------|
| защита доклада | 15 | ОК-6, ПК-27 |
| эссе | 15 | ОК-6, ПК-27 |
| контрольная работа | 30 | ОК-6, ПК-27 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-6, ПК-27 |

1. защита доклада

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «защита доклада»

| | |
|--|---|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
| ОК-6 | владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач |
| <i>Знания</i> | |
| Знает положения отечественной научной мысли, методы социального управления и межличностного взаимодействия, направленные на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач | |
| ПК-27 | способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| <i>Знания</i> | |
| Знает основные методы анализа и способы представления результатов научных исследований в профессиональной деятельности | |
| <i>Умения</i> | |
| Умеет анализировать выполненное исследование с точки зрения соответствия поставленным исследовательским задачам, выявлять научную новизну исследования, представлять достигнутые результаты последовательно, логично и убедительно | |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «защита доклада», характеризующий этап формирования

Доклад - это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельное публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Доклад направлен на развитие исследовательской деятельности обучающегося. Доклад выполняется на основе знания основных методов анализа и способов представления результатов научных исследований в профессиональной деятельности. В анализе выполняемого исследования, с точки зрения соответствия поставленным исследовательским задачам, выявляется и обозначается научная новизна исследования. Во время защиты доклада демонстрируется знание положений отечественной научной мысли, формулируется и защищается точка зрения относительно методов социального управления и межличностным взаимодействием, направленных на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, на основе раскрываемой темы. Содержание доклада, во время защиты, представляет достигнутые результаты последовательно, логично и убедительно.

Время доклада: 5-15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

1.3 Типовые задания оценочного средства «защита доклада»

1. Защита доклада..

Доклад выполняется на основе знания основных методов анализа и способов представления результатов научных исследований в профессиональной деятельности. В анализе выполняемого исследования, с точки зрения соответствия поставленным исследовательским задачам, выявляется и обозначается научная новизна исследования. Во время защиты доклада демонстрируется знание положений отечественной научной мысли, формулируется и защищается точка зрения относительно методов социального управления и межличностным взаимодействием, направленных на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, на основе раскрываемой темы. Содержание доклада, во время защиты, представляет достигнутые результаты последовательно, логично и убедительно.

1. Педагогические идеи Демокрита (460-370 до н.э.)

2 Педагогические идеи Сократа (469-399 до н.э.)

3 Педагогические идеи Платона (427 – 347 до н.э.)

4 Педагогические идеи Аристотеля (384 – 322 до н.э.)

5 Педагогические идеи и взгляды Конфуция

6 Педагогические идеи Витторино де Фельтре (1378-1446)

7 Педагогика Эразма Роттердамского (1467-1536)

8 Педагогические идеи Томаса Мора (1478-1533)

9 Педагогические взгляды на воспитание и обучение Франсуа Рабле (1494-1553)

10 Педагогические взгляды Мишеля Монтеня (1533-1592)

11 Томаз Кампанелла и его труд «Город солнца»

12 Педагогические идеи Френсиса Бэкона (1561-1626)

13 Педагогические идеи Вольфганга Ратке (1571-1635)

14 Педагогические идеи Рене Декарта (1596-1650)

15 Роль Я.А. Коменского (1592 – 1670) в зарождении научной педагогики

16 Педагогические идеи и взгляды Джона Локка (1632 – 1704)

17 Жан Руссо (1712-1778) – теоретик свободного естественного воспитания

18 Педагогические идеи и взгляды С. Полоцкого (1629-1680)

19 Педагогические идеи и взгляды М.В. Ломоносова (1711-1765)

20 Педагогические идеи и взгляды Н.И. Новикова (1744-1818)

21 Л.Н. Толстой (1828-1910) – основатель школы в Ясной Поляне

- 22 Г. Песталоцци (1746 – 1827) - один из основоположников теории начального обучения и его труд «Лингард и Гертруда».
- 23 Педагогические идеи и взгляды И. Гербарта (1776 – 1841)
- 24 Педагогические идеи и взгляды А. Дистервега (1790 – 1866)
- 25 Педагогические идеи Д. Дьюи (1859 – 1952)
- 26 П.П. Блонский (1884 – 1941) - теоретик и пропагандист педологии, разработчик концепции биогенетического развития ребенка, теории трудового воспитания и политехнического образования)
- 27 К. Д. Ушинский (1824 - 1870) – основоположник отечественной педагогической науки
- 28 Педагогические идеи и взгляды А.С. Макаренко (1888 – 1939)
- 29 Педагогические идеи и взгляды В.А. Сухомлинского (1918 – 1970)
- 30 Современные исследователи в области педагогики (Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский, М.И. Махмутов, Г.В. Мухаметзянова, В.А. Сластенин и др.).
31. Актуальность внедрения педагогического наследия ученых-педагогов в практике преподавания иностранных языков и культур.
32. Передовой опыт внедрения педагогического наследия ученых-педагогов, в практике преподавания иностранных языков и культур, в Татарстане.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «защита доклада»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|--|--|--|
| Доклад выполняется на основе знания основных методов анализа и способов представления результатов научных исследований в профессиональной деятельности. В анализе выполняемого исследования, с точки зрения соответствия поставленным исследовательским задачам, выявляется и обозначается научная новизна исследования. Во время защиты доклада демонстрируется знание положений отечественной научной мысли, формулируется и защищается точка зрения относительно методов социального управления и | В докладе дан последовательный ответ, частично раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирует знание положений отечественной научной мысли, формулируется и защищается точка зрения относительно методов социального управления и межличностным взаимодействием, направленных на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, на основе раскрываемой темы. Студент демонстрирует необходимость умение анализировать выполненное исследование с точки зрения соответствия поставленным | Содержание доклада не последовательное, нет логики, содержание выбранной студентом темы не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует знание положений отечественной научной мысли, формулируется и защищается точка зрения относительно методов социального управления и межличностным взаимодействием, направленных на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, на основе раскрываемой темы. Студент демонстрирует несформированность умения анализировать |

| | | |
|--|---|--|
| <p>межличностным взаимодействием, направленных на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, на основе раскрываемой темы. Содержание доклада, во время защиты, представляет достигнутые результаты последовательно, логично и убедительно. Студент свободно владеет материалом, свободно отвечает на дополнительные вопросы.</p> | <p>исследовательским задачам, выявлять научную новизну исследования, представлять достигнутые результаты последовательно, логично и убедительно. В то же время студент демонстрирует недостаточно свободное владение материалом, затрудняется отвечать на вопросы преподавателя и студентов группы.</p> | <p>выполненное исследование с точки зрения соответствия поставленным исследовательским задачам, выявлять научную новизну исследования, представлять достигнутые результаты последовательно, логично и убедительно. Студент не может ответить на дополнительные вопросы со стороны преподавателя и других студентов группы.</p> |
|--|---|--|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---------------------|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
|--|--|--|-------------------------------------|

2. эссе

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «эссе»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|---|
| ОК-6 | владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач |
| <i>Знания</i> | |
| Знает положения отечественной научной мысли, методы социального управления и межличностного взаимодействия, направленные на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач | |
| ПК-27 | способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| <i>Знания</i> | |
| Знает основные методы анализа и способы представления результатов научных исследований в профессиональной деятельности | |
| <i>Умения</i> | |
| Умеет анализировать выполненное исследование с точки зрения соответствия поставленным исследовательским задачам, выявлять научную новизну исследования, представлять достигнутые результаты последовательно, логично и убедительно | |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «эссе», характеризующий этап формирования

Методические материалы.

Написание эссе направлено на развитие исследовательской деятельности обучающегося. В содержании эссе необходимо продемонстрировать знания и умение: знание о положениях отечественной научной мысли, методах социального управления и межличностного взаимодействия, направленных на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; об основных методах анализа и способах представления результатов научных исследований в профессиональной деятельности; умение анализа выполненного исследования с точки зрения соответствия поставленным исследовательским задачам, выявления научной новизны исследования, последовательного, логичного и убедительного представления достигнутых результатов.

Требования к эссе

Структура эссе содержит:

1. Титульный лист;
2. Содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. Введение;
4. Основная часть, включающая 3 части;
5. Заключение;
6. Список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию эссе. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 15 (примерно) страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе с ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

2.3 Типовые задания оценочного средства «эссе»

1. Задание - написание эссе

В содержании эссе студент демонстрирует знания и умение: знание о положениях отечественной научной мысли, методах социального управления и межличностного взаимодействия, направленных на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; об основных методах анализа и способах представления результатов научных исследований в профессиональной деятельности; умение анализа выполненного исследования с точки зрения соответствия поставленным исследовательским задачам, выявления научной новизны исследования, последовательного, логичного и убедительного представления достигнутых результатов.

Тема эссе выбирается самостоятельно.

Примерная тематика эссе

«Мой идеал учителя: история и современность»

«Свое сердце отдаю детям»

«Настоящее и будущее профессии педагога»

«Смысл школьного образования в современном мире».

"Профессиональная миссия педагога в преподавании иностранных языков и культур"

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «эссе»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|---|--|---|
| Эссе раскрывает содержание выбранной темы и демонстрирует знания и умение: знание о положениях отечественной научной мысли, методах социального управления и межличностного взаимодействия, | Эссе частично раскрывает содержание выбранной темы, демонстрирующий следующие знания и умение : знание о положениях отечественной научной мысли, методах социального управления и межличностного | Эссе не выполнено или выполнено с грубыми ошибками. Содержание эссе непоследовательное, нет логичное, содержание выбранной студентом темы не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует следующие |

| | | |
|---|---|---|
| <p>направленных на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; об основных методах анализа и способах представления результатов научных исследований в профессиональной деятельности; умение анализа выполненного исследования с точки зрения соответствия поставленным исследовательским задачам, выявления научной новизны исследования, последовательного, логичного и убедительного представления достигнутых результатов.</p> | <p>взаимодействия, направленных на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; об основных методах анализа и способах представления результатов научных исследований в профессиональной деятельности; умение анализа выполненного исследования с точки зрения соответствия поставленным исследовательским задачам, выявления научной новизны исследования, последовательного, логичного и убедительного представления достигнутых результатов. При этом допущены незначительные ошибки и неточности в раскрываемых положениях и в проявлении умения.</p> | <p>знания и умение: знание о положениях отечественной научной мысли, методах социального управления и межличностного взаимодействия, направленных на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; об основных методах анализа и способах представления результатов научных исследований в профессиональной деятельности; умение анализа выполненного исследования с точки зрения соответствия поставленным исследовательским задачам, выявления научной новизны исследования, последовательного, логичного и убедительного представления достигнутых результатов.</p> |
|---|---|---|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|---------------------|---|---|---|
| Менее 9 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9 до 10.5 баллов | Суммарное количество баллов | Базовый | Проверяемые показатели оценивания |

| | | | |
|----------------------|---|------------|--|
| | по всем показателям | | компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 10.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

3. контрольная работа

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «контрольная работа»

| | |
|--|---|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
| ОК-6 | владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач |
| <i>Знания</i> | |
| Знает положения отечественной научной мысли, методы социального управления и межличностного взаимодействия, направленные на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач | |
| <i>Умения</i> | |
| Умеет решать общегуманитарные и общечеловеческие задачи в процессе межкультурного общения; толерантно воспринимать и принимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач. | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| Владеет навыками взаимодействия на основе гуманистических ценностей; толерантного построения личных и деловых отношений | |
| ПК-27 | способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| <i>Знания</i> | |
| Знает основные методы анализа и способы представления результатов научных исследований в профессиональной деятельности | |
| <i>Умения</i> | |
| Умеет анализировать выполненное исследование с точки зрения соответствия поставленным исследовательским задачам, выявлять научную новизну исследования, представлять достигнутые результаты последовательно, логично и убедительно | |

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «контрольная работа»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеет навыками организации исследования в области лингвистики и лингводидактики, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования |

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа выполняется с целью формирования историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

В процессе выполнения заданий контрольной работы у студентов формируются знания: о положениях отечественной научной мысли, методах социального управления и межличностного взаимодействия, направленных на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; об основных методах анализа и способах представления результатов научных исследований в профессиональной деятельности.

Задания контрольной работы направлены на формирование у студентов умений: решения общегуманитарных и общечеловеческих задач в процессе межкультурного общения; толерантного восприятия и принятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач; анализа выполненного исследования с точки зрения соответствия поставленным исследовательским задачам, выявления научной новизны исследования, последовательного, логичного и убедительного представления достигнутых результатов. Практические задания способствуют формированию навыков: навыка взаимодействия на основе гуманистических ценностей; толерантного построения личных и деловых отношений; навыка организации исследования в области лингвистики и лингводидактики, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования

Следует придерживаться определенного алгоритма выполнения контрольной работы:

1) сбор и обработка информации (литературы или статистических данных, указанных преподавателем);

2) формулирование выводов на основе полученных данных, их письменное оформление).

При выполнении заданий контрольной работы следует придерживаться нескольких правил:

1) не выходить за рамки исследуемой проблемы;

2) не использовать в исследовании сленговых и разговорных выражений;

3) при поиске статистических данных ориентироваться только на официальные источники информации (данные министерств и ведомств, организаций и международных компаний);

4) избегать шаблонного анализа показателей;

- 5) недопустимо переписывание текста, данных, обзора, и т.п.
- 6) работа должна выполняться грамотно и аккуратно, предпочтительно с использованием компьютера;
- 7) при формулировании выводов, должна быть очевидной точка зрения автора.

3.3 Типовые задания оценочного средства «контрольная работа»

2. Контрольная работа.

Контрольная работа выполняется с целью формирования историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

Задачи контрольной работы:

1.Формирование знаний: о положениях отечественной научной мысли, методах социального управления и межличностного взаимодействия, направленных на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; об основных методах анализа и способах представления результатов научных исследований в профессиональной деятельности.

2.Формирование умений: решения общегуманитарных и общечеловеческих задач в процессе межкультурного общения; толерантного восприятия и принятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач; анализа выполненного исследования с точки зрения соответствия поставленным исследовательским задачам, выявления научной новизны исследования, последовательного, логичного и убедительного представления достигнутых результатов.

3.Формирование навыков: навыка взаимодействия на основе гуманистических ценностей ; толерантного построения личных и деловых отношений; навыка организации исследования в области лингвистики и лингводидактики, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования

Варианты контрольной работы:

Вариант 1 Воспитание детей в древней Руси, ценность этого опыта в современной педагогической практике.

Задания.

1.Проанализируйте, обозначенную в теме, проблему, на основе знания основных методов анализа и способов представления результатов научных исследований в профессиональной деятельности, знания положений отечественной научной мысли, методов социального управления и межличностного взаимодействия, направленные на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.

2. При анализе проблемы возможности использования опыта воспитания детей в древней Руси:

- оцените историко-педагогический опыт с позиции решения общегуманитарных и общечеловеческие задачи в процессе межкультурного общения, на основе возможности использования данного опыта толерантного восприятия и принятия социальных, этнические, конфессиональных и культурных различий для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач;

- проанализируйте выполненное исследование с точки зрения соответствия поставленным исследовательским задачам, выявите научную новизну исследования,

опишите достигнутые результаты последовательно, логично и убедительно.

3. Во время выполнения исследования исторического опыта воспитания детей в древней Руси определите возможность, использования данного педагогического опыта, для исследования лингвистических и лингводидактических проблем и соотнесите новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно опишите результаты собственного исследования.

4. На основе материалов исследования разработайте проект деловой игры - пресс конференции, построенный на результатах собственного исследования воспитания детей в древней Руси и возможностей использования данного педагогического опыта в современной педагогической практике. Проект деловой игры «Педагогика древней Руси» необходимо строить на основе взаимодействия участников деловой игры, посредством гуманистических ценностей, толерантного построения личных и деловых отношений в области современно лингвистики. В деловой игре – пресс конференции, предусматривается участие: «историк», «педагог-лингвист», «родитель», «представитель общественности».

Вариант 2. Воспитание детей в античном мире, ценность этого опыта в современной педагогической практике.

Задания.

1. Проанализируйте, обозначенную в теме, проблему, на основе знания основных методов анализа и способов представления результатов научных исследований в профессиональной деятельности, знания положений отечественной научной мысли, методов социального управления и межличностного взаимодействия, направленные на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.

2. При анализе проблемы возможности использования опыта воспитания детей в античном мире:

- оцените историко-педагогический опыт с позиции решения общегуманитарных и общечеловеческие задачи в процессе межкультурного общения, на основе возможности использования данного опыта толерантного восприятия и принятия социальных, этнические, конфессиональных и культурных различий для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач;

- проанализируйте выполненное исследование с точки зрения соответствия поставленным исследовательским задачам, выявите научную новизну исследования, опишите достигнутые результаты последовательно, логично и убедительно.

3. Во время выполнения исследования исторического опыта воспитания детей в античном мире, определите возможность, использования данного педагогического опыта, для исследования лингвистических и лингводидактических проблем и соотнесите новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно опишите результаты собственного исследования.

4. На основе материалов исследования разработайте проект деловой игры - пресс конференции, построенный на результатах собственного исследования воспитания детей в античном мире и возможностей использования данного педагогического опыта в современной педагогической практике. Проект деловой игры «Педагогика античного мира» необходимо строить на основе взаимодействия участников деловой игры, посредством гуманистических ценностей, толерантного построения личных и деловых отношений в области современно лингвистики. В деловой игре – пресс конференции, предусматривается участие: «историк», «педагог-лингвист», «родитель», «представитель общественности».

Вариант 3. Традиции семейного воспитания на Руси (X - XIII вв.). Ценность традиций семейного воспитания на Руси (X - XIII вв.) в современной педагогической практике.

Задания.

1. Проанализируйте, обозначенную в теме, проблему, на основе знания основных методов анализа и способов представления результатов научных исследований в профессиональной деятельности, знания положений отечественной научной мысли, методов социального управления и межличностного взаимодействия, направленные на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.

2. При анализе проблемы возможности использования традиций семейного воспитания, сложившихся на Руси (X - XIII вв.):

- оцените историко-педагогический опыт с позиции решения общегуманитарных и общечеловеческих задачи в процессе межкультурного общения, на основе возможности использования данного опыта толерантного восприятия и принятия социальных, этнические, конфессиональных и культурных различий для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач;

- проанализируйте выполненное исследование с точки зрения соответствия поставленным исследовательским задачам, выявите научную новизну исследования, опишите достигнутые результаты последовательно, логично и убедительно.

3. Во время выполнения исследования исторического опыта семейного воспитания, сложившейся на Руси (X - XIII вв.), определите возможность, использования данного педагогического опыта, для исследования лингвистических и лингводидактических проблем и соотнесите новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно опишите результаты собственного исследования.

4. На основе материалов исследования разработайте проект деловой игры - пресс конференции, построенный на результатах собственного исследования традиций семейного воспитания на Руси (X - XIII вв.) и возможностей использования данного педагогического опыта в современной педагогической практике. Проект деловой игры «Традиций семейного воспитания Руси (X - XIII вв.): необходимо строить на основе взаимодействия участников деловой игры, посредством гуманистических ценностей, толерантного построения личных и деловых отношений в области современно лингвистики. В деловой игре – пресс конференции, предусматривается участие: «историк», «педагог-лингвист», «родитель», «представитель общественности».

Вариант 4. Исторический аспект роли личности учителя в решении общегуманитарных и общечеловеческих задач.

1. Проанализируйте, обозначенную в теме, проблему, на основе знания основных методов анализа и способов представления результатов научных исследований в профессиональной деятельности, знания положений отечественной научной мысли, методов социального управления и межличностного взаимодействия, направленные на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.

2. При анализе проблемы роли личности учителя в решении общегуманитарных и общечеловеческих задач:

- оцените историко-педагогический опыт с позиции решения общегуманитарных и общечеловеческих задачи в процессе межкультурного общения, на основе возможности использования данного опыта толерантного восприятия и принятия социальных, этнические, конфессиональных и культурных различий для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач;

- проанализируйте выполненное исследование с точки зрения соответствия поставленным исследовательским задачам, выявите научную новизну исследования, опишите достигнутые результаты последовательно, логично и убедительно.

3. Во время выполнения исследования роли личности учителя в решении общегуманитарных и общечеловеческих задач, определите возможность использования материала, для исследования лингвистических и лингводидактических проблем и соотнесите новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно опишите результаты собственного исследования.

4. На основе материалов исследования разработайте проект деловой игры - пресс конференции, построенный на результатах собственного исследования роли личности учителя в решении общегуманитарных и общечеловеческих задач и возможностей использования данного материала в современной педагогической практике. Проект деловой игры «Роль личности учителя в решении общегуманитарных и общечеловеческих задач»: необходимо строить на основе взаимодействия участников деловой игры, посредством гуманистических ценностей, толерантного построения личных и деловых отношений в области современной лингвистики. В деловой игре –пресс конференции, предусматривается участие: «историк», «педагог-лингвист», «родители», «представители общественности».

Вариант 5. Образование и педагогическая мысль России в XIX в.

1. Проанализируйте, обозначенную в теме, проблему, на основе знания основных методов анализа и способов представления результатов научных исследований в профессиональной деятельности, знания положений отечественной научной мысли, методов социального управления и межличностного взаимодействия, направленные на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.

2. При анализе проблемы роли личности учителя в решении общегуманитарных и общечеловеческих задач:

- оцените историко-педагогический опыт с позиции решения общегуманитарных и общечеловеческих задачи в процессе межкультурного общения, на основе возможности использования данного опыта толерантного восприятия и принятия социальных, этнические, конфессиональных и культурных различий для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач;

- проанализируйте выполненное исследование с точки зрения соответствия поставленным исследовательским задачам, выявите научную новизну исследования, опишите достигнутые результаты последовательно, логично и убедительно.

3. Во время выполнения исследования по теме образования и педагогической мысли России в XIX в., определите возможность использования материала, для исследования лингвистических и лингводидактических проблем и соотнесите новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно опишите результаты собственного исследования.

4. На основе материалов исследования разработайте проект деловой игры - пресс конференции, построенный на результатах собственного исследования образования и педагогическая мысль России в XIX в. в решении общегуманитарных и общечеловеческих задач и возможностей использования данного материала в современной педагогической практике. Проект деловой игры «Образование и педагогическая мысль России в XIX в.»: необходимо строить на основе взаимодействия участников деловой игры, посредством гуманистических ценностей, толерантного построения личных и деловых отношений в области современной лингвистики. В деловой игре – пресс конференции, предусматривается участие: «историк», «педагог-лингвист», «родитель», «представитель

общественности».

Вариант 6. Инновации в образовании современного Татарстана, основанные на наследии ученых-педагогов.

1. Проанализируйте, обозначенную в теме, проблему, на основе знания основных методов анализа и способов представления результатов научных исследований в профессиональной деятельности, знания положений отечественной научной мысли, методов социального управления и межличностного взаимодействия, направленные на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.

2. При анализе инноваций в образовании современного Татарстана, основанные на наследии ученых-педагогов:

- оцените историко-педагогический опыт с позиции решения общегуманитарных и общечеловеческие задачи в процессе межкультурного общения, на основе возможности использования данного опыта толерантного восприятия и принятия социальных, этнические, конфессиональных и культурных различий для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач;

- проанализируйте выполненное исследование с точки зрения соответствия поставленным исследовательским задачам, выявите научную новизну исследования, опишите достигнутые результаты последовательно, логично и убедительно.

3. Во время выполнения исследования инноваций в образовании современного Татарстана, основанных на наследии ученых-педагогов, определите возможность, использования материала, для исследования лингвистических и лингводидактических проблем и соотнесите новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно опишите результаты собственного исследования.

4. На основе материалов исследования разработайте проект деловой игры - пресс конференции, построенный на результатах собственного исследования инноваций в образовании современного Татарстана, основанных на наследии ученых-педагогов и возможностей использования данного материала в современной педагогической практике. Проект деловой игры «Инновации образовании Татарстана»: необходимо строить на основе взаимодействия участников деловой игры, посредством гуманистических ценностей, толерантного построения личных и деловых отношений в области современно лингвистики. В деловой игре – пресс конференции, предусматривается участие: «историк», «педагог-лингвист», «родители», «представители общественности».

Вариант 7. Актуальность исследований основоположников отечественной истории педагогики в практике преподавания иностранных языков и культур.

1. Проанализируйте, обозначенную в теме, проблему, на основе знания основных методов анализа и способов представления результатов научных исследований в профессиональной деятельности, знания положений отечественной научной мысли, методов социального управления и межличностного взаимодействия, направленные на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.

2. При анализе актуальности исследований основоположников отечественной истории педагогики в практике преподавания иностранных языков и культур:

- оцените историко-педагогический опыт с позиции решения общегуманитарных и общечеловеческие задачи в процессе межкультурного общения, на основе возможности использования данного опыта толерантного восприятия и принятия социальных, этнические, конфессиональных и культурных различий для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач;

- проанализируйте выполненное исследование с точки зрения соответствия поставленным исследовательским задачам, выявите научную новизну исследования,

опишите достигнутые результаты последовательно, логично и убедительно.

3. Во время выполнения исследования проблемы актуальности исследований основоположников отечественной истории педагогики в практике преподавания иностранных языков и культур, определите возможность, использования материала, для исследования лингвистических и лингводидактических проблем и соотнесите новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно опишите результаты собственного исследования.

4. На основе материалов исследования разработайте проект деловой игры - пресс конференции, построенный на результатах собственного исследования актуальности исследований основоположников отечественной истории педагогики в практике преподавания иностранных языков и культур. Проект деловой игры «Исторический опыт в преподавании иностранных языков и культуру»: необходимо строить на основе взаимодействия участников деловой игры, посредством гуманистических ценностей, толерантного построения личных и деловых отношений в области современно лингвистики. В деловой игре – пресс конференции, предусматривается участие: «историк», «педагог-лингвист», «родитель», «представитель общественности».

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «контрольная работа»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|--|---|---|
| Контрольная работа выполнена в соответствии с заданиями. В контрольной работе демонстрируется сформированность знаний: о положениях отечественной научной мысли, методах социального управления и межличностного взаимодействия, направленных на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; об основных методах анализа и способах представления результатов научных исследований в профессиональной деятельности. При выполнении заданий студент проявил сформированность умений: | Контрольная работа выполнена в соответствии с заданиями. В заданиях контрольной работы отражены знания: о положениях отечественной научной мысли, методах социального управления и межличностного взаимодействия, направленных на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; об основных методах анализа и способах представления результатов научных исследований в профессиональной деятельности. При этом допущены неточности. Умения решения общегуманитарных и | Контрольная работа не выполнена или выполнена с грубыми ошибками. Студент проявляет незнание положений отечественной научной мысли, методов социального управления и межличностного взаимодействия, направленных на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; основных методов анализа и способов представления результатов научных исследований в профессиональной деятельности. Умения решения общегуманитарных и общечеловеческих задач в процессе межкультурного |

| | | |
|---|--|--|
| <p>решения общегуманитарных и общечеловеческих задач в процессе межкультурного общения; толерантного восприятия и принятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач; анализа выполненного исследования с точки зрения соответствия поставленным исследовательским задачам, выявления научной новизны исследования, последовательного, логичного и убедительного представления достигнутых результатов.</p> <p>В выполненных практических заданиях студент продемонстрировал навыки: навык взаимодействия на основе гуманистических ценностей; толерантного построения личных и деловых отношений; навык организации исследования в области лингвистики и лингводидактики, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования</p> | <p>общечеловеческих задач в процессе межкультурного общения; толерантного восприятия и принятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач; анализа выполненного исследования с точки зрения соответствия поставленным исследовательским задачам, выявления научной новизны исследования, последовательного, логичного и убедительного представления достигнутых результатов недостаточно продемонстрированы .</p> <p>Навыки взаимодействия на основе гуманистических ценностей; толерантного построения личных и деловых отношений; организации исследования в области лингвистики и лингводидактики, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования, в работе демонстрируются недостаточно.</p> | <p>общения; толерантного восприятия и принятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач; анализа выполненного исследования с точки зрения соответствия поставленным исследовательским задачам, выявления научной новизны исследования, последовательного, логичного и убедительного представления достигнутых результатов несформированы.</p> <p>Навыки взаимодействия на основе гуманистических ценностей; толерантного построения личных и деловых отношений; организации исследования в области лингвистики и лингводидактики, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования, несформированы.</p> |
|---|--|--|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОК-6 владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач |
| Знания |
| Знает положения отечественной научной мысли, методы социального управления и межличностного взаимодействия, направленные на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач |
| Умения |
| Умеет решать общегуманитарные и общечеловеческие задачи в процессе межкультурного общения; толерантно воспринимать и принимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач. |
| Навыки и/или опыт деятельности |

| |
|--|
| Владеет навыками взаимодействия на основе гуманистических ценностей; толерантного построения личных и деловых отношений |
| ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| <i>Знания</i> |
| Знает основные методы анализа и способы представления результатов научных исследований в профессиональной деятельности |
| <i>Умения</i> |
| Умеет анализировать выполненное исследование с точки зрения соответствия поставленным исследовательским задачам, выявлять научную новизну исследования, представлять достигнутые результаты последовательно, логично и убедительно |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеет навыками организации исследования в области лингвистики и лингводидактики, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к ответу проходит в течение 40-50 минут. Во время подготовки рекомендовано фиксировать ответы на листе. Во время ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы по курсу. Ответ необходимо изложить в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ должен быть самостоятельным. На все дополнительные вопросы необходимо ответить.

Во время ответа на вопросы зачета, на знание, обучающийся демонстрирует знание: истории и современных тенденций развития педагогических концепций; закономерностей целостного образовательного процесса; основных методов анализа и способов представления результатов научных исследований в профессиональной деятельности. Во время ответа на вопросы, на понимание, обучающийся демонстрирует умения: применения теоретических и эмпирических методов исследования, выделения некоторых линий преемственности в решении отдельных педагогических проблем в их историческом развитии. При выполнении практического задания обучающийся демонстрирует

сформированность навыков определения общей социальной значимости историко-педагогического опыта для решения современных проблем в сфере образования, организации исследовательской деятельности.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Вопрос на понимание | 6 | 10 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Вопросы на зачет

Вопросы на знание.

Во время ответа на вопросы необходимо отразить знания: о положениях отечественной научной мысли, методах социального управления и межличностного взаимодействия, направленных на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; об основных методах анализа и способах представления результатов научных исследований в профессиональной деятельности.

1. История педагогики и образования как область научного знания.
2. Периодизация развития образования и педагогической мысли.
3. Характер воспитания в первобытном обществе.
4. Система воспитания и обучения в Древней Греции (Спарта, Афины).
5. Система воспитания и образования Древнего Рима.
6. Педагогические идеи античности (Платон, Плуток, Сократ, Аристотель).
7. Педагогические идеи и взгляды Конфуция.
8. Воспитание, школа и педагогическая мысль Средневековья.
9. Воспитание и образование в эпоху Возрождения.
10. Педагогическая деятельность Я.А. Коменского.
11. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.
12. Педагогическая концепция воспитания Дж. Локка.
13. Педагогические взгляды французских просветителей. 14. Теория естественного и свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.
- 15.. Теория элементарного образования и развивающего характера обучения И.Г. Песталоцци.
16. Влияние взглядов Ф. Гербарта на развитие Европейской школы.
17. Просвещение и воспитание в Киевской Руси. Мастера грамоты.
18. Состояние просвещения в Московском государстве 17 века.
19. Развитие просвещения и педагогической мысли России в 18 веке.
20. Развитие педагогической мысли в России 19 века. Становление государственной системы образования.

21. Народная школа в России 19 века.
22. К.Д. Ушинский – основатель научной педагогики в России.
23. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого, его педагогические идеи.
24. Школа и педагогическая мысль в России конца 19 в.–нач. 20 в. Видные педагоги (П. Ф. Лесгафт, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, К.Н.Вентцель).
25. С.Т. Шацкий. Деятельность Первой опытной станции по народному образованию.
26. Реформы в области просвещения в СССР в период 1917-1930 г.г.
27. Теория воспитания коллектива А.С. Макаренко. Книга «Педагогическая поэма».
28. Педагогическая деятельность и педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
29. Общая характеристика развития педагогики и образования в Советской России 1930-1980 гг.
30. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и в России.

Вопросы на понимание.

Во время ответа на вторые вопросы необходимо отразить умение решать общегуманитарные и общечеловеческие задачи в процессе межкультурного общения; толерантного восприятия и принятия социальных, этнических, профессиональных и культурных различий для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач; анализировать выполненное исследование с точки зрения соответствия поставленным исследовательским задачам, выявления научной новизны исследования, последовательного, логичного и убедительного представления достигнутых результатов

1. Охарактеризуйте основные дидактические принципы, провозглашенные в «Великой дидактике» Я.А. Коменского. Как можно использовать эти принципы для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач в процессе межкультурного общения; толерантного восприятия и принятия социальных, этнических, профессиональных и культурных различий для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач?
2. Обоснуйте актуальность классно-урочной системы в учениях Я.А. Коменского. Роль и возможности классно-урочной системы в решении общегуманитарных и общечеловеческих задач в процессе межкультурного общения; толерантного восприятия и принятия социальных, этнических, профессиональных и культурных различий для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач.
3. Охарактеризуйте достоинства и недостатки педагогической системы И.Ф. Гербарта. Как можно использовать достоинства педагогической системы И.Ф.Гербарта в решении общегуманитарных и общечеловеческих задач в процессе межкультурного общения; толерантного восприятия и принятия социальных, этнических, профессиональных и культурных различий для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач?
4. Опишите идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики (на примере нескольких педагогов). Обоснуйте возможности воспитательных и развивающих идей данных педагогов для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач в процессе межкультурного общения; толерантного восприятия и принятия социальных, этнических, профессиональных и культурных различий для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач?
5. Охарактеризуйте идеи индивидуального и природосообразного подхода к воспитанникам И.Г. Песталоцци. Как можно использовать эти идеи для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач в процессе межкультурного общения;

- толерантного восприятия и принятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач?
6. В чем заключается идея прагматизма педагогики Д. Дьюи («Школа и общество»)? Можно ли использовать эти идеи для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач в процессе межкультурного общения; толерантного восприятия и принятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач?
7. Как «Домострой» характеризует воспитание нравственности? Можно ли использовать опыт воспитания нравственности, описанный в «Домострое» для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач в процессе межкультурного общения; толерантного восприятия и принятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач?
8. Воспитание русского дворянина. Можно ли использовать опыт воспитания русского дворянина для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач в процессе межкультурного общения; толерантного восприятия и принятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач?
9. Почему Царскосельский лицей считался элитным учебным заведением России? Как можно использовать опыт воспитания в Царскосельском лицее, для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач в процессе межкультурного общения; толерантного восприятия и принятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач?
10. Насколько современны дидактические взгляды К.Д. Ушинского? Как можно использовать дидактические взгляды К.Д. Ушинского, для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач в процессе межкультурного общения; толерантного восприятия и принятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач?
11. Проблема нравственного воспитания в трудах К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого? Как можно использовать опыт нравственного воспитания К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого, для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач в процессе межкультурного общения; толерантного восприятия и принятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач?
12. «ЗА» и «ПРОТИВ» педагогики ненасилия Л.Н. Толстого. Как можно использовать педагогические взгляды Л.Н. Толстого, основанные на педагогике ненасилия, для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач в процессе межкультурного общения; толерантного восприятия и принятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач?
13. Что значит «хороший урок» по П.Ф. Каптереву? Как можно использовать принципы построения «хорошего урока» П.Ф. Каптерова, для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач в процессе межкультурного общения; толерантного восприятия и принятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач?
14. Опишите основные этапы развития идеи свободного воспитания в отечественной педагогике. Как можно использовать идеи свободного воспитания, обоснованные в отечественной педагогике, для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач

в процессе межкультурного общения; толерантного восприятия и принятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач?

15. Опишите основные принципы единой трудовой школы. Как можно использовать принципы единой трудовой школы, для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач в процессе межкультурного общения; толерантного восприятия и принятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач?

16. Опишите влияние педологии на отечественное образование. Можно ли использовать принципы педологии, для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач в процессе межкультурного общения; толерантного восприятия и принятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач?

17. Опишите «плюсы» и «минусы» педагогической системы А.С. Макаренко. Как можно использовать «плюсы» педагогической системы А.С.макаренко, для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач в процессе межкультурного общения; толерантного восприятия и принятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач?

18. Охарактеризуйте соотношение понятий «коллектив» и «личность» в педагогической системе А.С. Макаренко. Как можно использовать идеи воспитания личности в коллективе, для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач в процессе межкультурного общения; толерантного восприятия и принятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач?

19. Современный взгляд на педагогическое наследие А.С. Макаренко. Как можно использовать педагогическое наследие А.С.Макаренко, для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач в процессе межкультурного общения; толерантного восприятия и принятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач?

20. Современный взгляд на нравственно-эстетическое воспитание в педагогической системе В.А. Сухомлинского. Как можно использовать современные взгляды В.А. Сухомлинского на нравственно-эстетическое воспитание, для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач в процессе межкультурного общения; толерантного восприятия и принятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач?

21. Сделайте сравнительный анализ педагогических систем Спарты, Афин и Древнего Рима на основе микроисследования, выполненного посредством анализа выполненного микроисследования точки зрения соответствия поставленным исследовательским задачам, выявления научной новизны исследования, последовательного, логичного и убедительного представления достигнутых результатов.

22. Сделайте сравнительный анализ общего и отличного в подходах к воспитанию в Древнем мире на примере Древнего Египта, Древней Индии и Древнего Китая на основе микроисследования, выполненного посредством анализа выполненного микроисследования точки зрения соответствия поставленным исследовательским задачам, выявления научной новизны исследования, последовательного, логичного и убедительного представления достигнутых результатов.

23. Сделайте сравнительный анализ общего и отличного в подходах к воспитанию в

- Эпоху Античности и Средневековья на основе микроисследования, выполненного посредством анализа выполненного микроисследования точки зрения соответствия поставленным исследовательским задачам, выявления научной новизны исследования, последовательного, логичного и убедительного представления достигнутых результатов.
24. Сделайте сравнительный анализ общего и отличного в подходах к воспитанию в Эпохи раннего, развитого Средневековья и в эпоху позднего Средневековья (эпоху Возрождения) на основе микроисследования, выполненного посредством анализа выполненного микроисследования точки зрения соответствия поставленным исследовательским задачам, выявления научной новизны исследования, последовательного, логичного и убедительного представления достигнутых результатов.
25. Выделите особенности рыцарской системы воспитания на основе микроисследования, выполненного посредством анализа выполненного микроисследования с точки зрения соответствия поставленным исследовательским задачам, выявления научной новизны исследования, последовательного, логичного и убедительного представления достигнутых результатов.
26. Проанализируйте педагогическую биографию одного русского или зарубежного педагога (на выбор) на основе микроисследования, выполненного посредством анализа выполненного микроисследования с точки зрения соответствия поставленным исследовательским задачам, выявления научной новизны исследования, последовательного, логичного и убедительного представления достигнутых результатов.
27. Сравните основные педагогические идеи эпохи Возрождения (Э. Роттердамский, В. де Фельтре, М.Монтень и др.) на основе микроисследования, выполненного посредством анализа выполненного микроисследования с точки зрения соответствия поставленным исследовательским задачам, выявления научной новизны исследования, последовательного, логичного и убедительного представления достигнутых результатов.
28. Сравните основные идеи, изложенные в памятниках Древней Руси «Домострой» и «Поучение Владимира Мономаха своим детям», выделите их сходства и отличия на основе микроисследования, выполненного посредством анализа выполненного микроисследования с точки зрения соответствия поставленным исследовательским задачам, выявления научной новизны исследования, последовательного, логичного и убедительного представления достигнутых результатов.
29. Сравните педагогические идеи Дени Дидро и Клода Адриана Гельвеция, выделите в них сходства и отличия на основе микроисследования, выполненного посредством анализа выполненного микроисследования с точки зрения соответствия поставленным исследовательским задачам, выявления научной новизны исследования, последовательного, логичного и убедительного представления достигнутых результатов.
30. Сопоставить идеи педагогики М. Монтессори и Р. Штайнера, выделить их сходства и отличия на основе микроисследования, выполненного посредством анализа выполненного микроисследования с точки зрения соответствия поставленным исследовательским задачам, выявления научной новизны исследования, последовательного, логичного и убедительного представления достигнутых результатов.
- Практические задания.

Во время выполнения практического задания необходимо продемонстрировать навыки взаимодействия на основе гуманистических ценностей; толерантного построения личных и деловых отношений; организации исследования в области лингвистики и лингводидактики, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования.

1. Обоснуйте возможность организации исследования в области лингвистики и лингводидактики, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования идей народного воспитания К.Д.Ушинского. Разработайте элемент воспитательного мероприятия с использованием идей народного воспитания К.Д.Ушинского, в которой участники взаимодействуют на основе гуманистических ценностей, толерантного построения личных и деловых отношений.
2. Обоснуйте возможность организации исследования в области лингвистики и лингводидактики, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования о формировании националистических черт на исследованиях К.Д.Ушинского. Разработайте элемент воспитательного мероприятия с использованием идеи К.Д.Ушинского о формировании националистических черт, в которой участники взаимодействуют на основе гуманистических ценностей, толерантного построения личных и деловых отношений.
3. Обоснуйте возможность организации исследования в области лингвистики и лингводидактики, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования учения А.С.Макаренко об истинном авторитете. Разработайте эпизод родительского собрания, в которой участники взаимодействуют на основе гуманистических ценностей, толерантного построения личных и деловых отношений и обсуждают сформулированные А.С.Макаренко основы истинного авторитета: жизнь и работа родителей, их гражданское лицо, поведение родителей, ответственность родителей за воспитание детей, помощь ребенку, знание жизни ребенка, ответственность родителей за воспитание детей.
4. Обоснуйте возможность организации исследования в области лингвистики и лингводидактики, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования учения С.Т.Шацкого об индивидуальных особенностях учащихся, проявляющихся в процессе и результатах учебной работы. Разработайте эпизод педагогического мероприятия, в которой участники взаимодействуют на основе гуманистических ценностей, толерантного построения личных и деловых отношений и обсуждают учение С.Т.Шацкого об индивидуальных особенностях учащихся, формирующихся в процессе и результатах учебной работы.
4. Обоснуйте возможность организации исследования в области лингвистики и лингводидактики, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования учения Л.Н.Толстого о свободном воспитании. Разработайте эпизод педагогического мероприятия, в которой участники взаимодействуют на основе гуманистических ценностей, толерантного построения личных и деловых отношений и обсуждают учение Л.Н.Толстого о свободном воспитании.
5. Обоснуйте возможность организации исследования, в области лингвистики и лингводидактики, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования учения А.С.макарено о воспитании в коллективе и через коллектив. Разработайте эпизод педагогического мероприятия, в которой участники взаимодействуют на основе гуманистических ценностей, толерантного построения личных и деловых отношений и обсуждают учение А.С.Макаренко о воспитании в коллективе и через коллектив.

6. Обоснуйте возможность организации исследования, в области лингвистики и лингводидактики, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования учения П.Ф. Каптерева о зависимости воспитательного потенциала учителя от возраста обучаемых.. Разработайте эпизод педагогического мероприятия, в которой участники взаимодействуют на основе гуманистических ценностей, толерантного построения личных и деловых отношений и обсуждают учение П.Ф. Каптерева о зависимости воспитательного потенциала учителя от возраста обучаемых.

7. Обоснуйте возможность организации исследования, в области лингвистики и лингводидактики, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования идеи развивающего обучения И.Ф.Гербарта. Разработайте эпизод педагогического мероприятия, в которой участники взаимодействуют на основе гуманистических ценностей, толерантного построения личных и деловых отношений и обсуждают идею развивающего обучения И. Ф. Гербарта.

8. Обоснуйте возможность организации исследования, в области лингвистики и лингводидактики, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования идеи нравственного воспитания В.А.Сухомлинского. Разработайте эпизод педагогического мероприятия, в которой участники взаимодействуют на основе гуманистических ценностей, толерантного построения личных и деловых отношений и обсуждают идеи нравственного воспитания В.А.Сухомлинского.

9. Обоснуйте возможность организации исследования, в области лингвистики и лингводидактики, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования идеи обучения в зоне ближайшего развития Л.С.Выготского. Разработайте эпизод педагогического мероприятия, в которой участники взаимодействуют на основе гуманистических ценностей, толерантного построения личных и деловых отношений и обсуждают идеи обучения в зоне ближайшего развития Л.С.Выготского.

10. Обоснуйте возможность организации исследования, в области лингвистики и лингводидактики, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования инновационных процессов в образовании Татарстана. Разработайте эпизод педагогического мероприятия, в которой участники взаимодействуют на основе гуманистических ценностей, толерантного построения личных и деловых отношений и обсуждают инновационные процессы в образовании Татарстана.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|--|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание положений отечественной научной мысли, методов социального управления и | Показывает знание положений отечественной научной мысли, методов социального управления и | Показывает незнание положений отечественной научной мысли, методов социального управления и |

| | | | |
|---------------------|---|---|--|
| | <p>межличностного взаимодействия, направленных на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; основных методов анализа и способах представления результатов научных исследований в профессиональной деятельности. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> | <p>межличностного взаимодействия, направленных на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; основных методов анализа и способах представления результатов научных исследований в профессиональной деятельности, и допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p> | <p>межличностного взаимодействия, направленных на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; основных методов анализа и способах представления результатов научных исследований в профессиональной деятельности. Допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p> |
| Вопрос на понимание | <p>Понимает суть решения общегуманитарных и общечеловеческих задач в процессе межкультурного общения; толерантного восприятия и</p> | <p>Демонстрирует понимание необходимости решения общегуманитарных и общечеловеческих задач в процессе межкультурного общения;</p> | <p>Не понимает сути задания. Не понимает необходимость решения общегуманитарных и общечеловеческих задач в процессе межкультурного общения;</p> |

| | | | |
|----------------------|--|--|--|
| | <p>принятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач; анализа выполненного исследования с точки зрения соответствия поставленным исследовательским задачам, выявления научной новизны исследования, последовательного, логичного и убедительного представления достигнутых результатов. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык.</p> | <p>толерантного восприятия и принятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач; анализа выполненного исследования с точки зрения соответствия поставленным исследовательским задачам, выявления научной новизны исследования, последовательного, логичного и убедительного представления достигнутых результатов. Во время ответа студент не может аргументировать положения. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком.</p> | <p>толерантного восприятия и принятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач; анализа выполненного исследования с точки зрения соответствия поставленным исследовательским задачам, выявления научной новизны исследования, последовательного, логичного и убедительного представления достигнутых результатов. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.</p> |
| Практическое задание | <p>Задание выполнено полностью. Обучающийся владеет навыками взаимодействия на основе гуманистических ценностей; толерантного построения личных и деловых отношений;</p> | <p>Задание выполнено не полностью. Обучающийся не в полной мере демонстрирует навыки взаимодействия на основе гуманистических ценностей; толерантного</p> | <p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. У обучающегося не сформированы навыки определения общей социальной значимости историко-педагогического опыта для решения современных проблем</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>организации исследования в области лингвистики и лингводидактики, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования. Приведены все необходимые доводы и аргументы в решаемой задаче, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.</p> | <p>построения личных и деловых отношений; организации исследования в области лингвистики и лингводидактики, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования. Приведены необходимые доводы, но допущены ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.</p> | <p>в сфере образования, организации исследовательской деятельности. Ошибки не могут быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.</p> |
|--|---|---|---|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
|--|--|--|--|

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учебник / под ред. М. А. Галагузовой . - М. : ИНФРА-М, 2018. - 272 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=327800>

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник / под общ.ред. В. Г. Рындак. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 427 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=309242>.

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 719 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/425917>

Дополнительная литература

1. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 576 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/383669>

2. Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 400 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433543>

3. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания : теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 405 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=343511>.

4. Кроль В. М. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Риор : ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=272925>.

Периодические издания

1. Дошкольная педагогика(<http://www.detstvo-press.ru>)
2. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)
3. Дошкольное воспитание(<http://www.dovosp.ru>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://минобрнауки.рф> – сайт министерства образования и науки РФ - режим доступа

2. <https://firo.ranepa.ru/spetsialistam-doshkolnogo-obrazovaniya> - сайт Федерального института развития образования - режим доступа

3. www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование» - режим доступа

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки эссе

Эссе (фр. *essai* — попытка, проба, очерк) прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но согласована с педагогом). Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. Титульный лист.

2. Введение: изложение обоснования выбора темы.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе;

почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент:

какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме;

могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?

3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

При необходимости добавляется список использованной литературы.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать

студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;

- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;

- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу

курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|---|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| «История: История России , Всемирная история» | www.istorya.ru | База данных материалов по истории [профессиональная база данных] |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |

| | | |
|--|---|--|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru | Российская государственная библиотека |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|--|--|
| <i>Занятия лекционного типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Групповые и индивидуальные консультации</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> | |

| |
|---|
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| <i>CPC</i> |
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель. |

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

**профиль
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (**
Нижекамск)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижекамск-2020

Программа разработана:
Талипова О.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является изучение теоретических и практических основ адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности.

Основными задачами являются:

– формирование представлений о теоретических основах трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ; методологических основах трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ; о практико-ориентированных подходах реализации профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в образовательных организациях;

- формирование умения анализировать исторический опыт и современное состояние проблемы адаптации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности в отечественной практике и за рубежом; закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков лицам с ОВЗ с целью их успешной трудовой адаптации; опыт зарубежных стран по вопросу трудового ориентирования и трудовой адаптации лиц с ОВЗ; положения концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ;

- формирование навыков разработки моделей форм и содержания трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ; преподавания иностранных языков лицам с ОВЗ, а также эффективного социального взаимодействия и работы в коллективе с лицами с ОВЗ на основе принятых моральных и правовых норм в процессе их адаптации к трудовой деятельности; поддержания доверительных партнерских отношений с лицами с ОВЗ.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:

теория иностранных языков;

теория и методика преподавания иностранных языков и культур;

перевод и переводоведение;

теория межкультурной коммуникации;

лингвистические компоненты электронных информационных систем;
иностранные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская

лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--|
| ОК-4 | готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений |
| ПК-2 | владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|----------------------------|--|
| ОК-4 | Знания | знает принятые в обществе моральные и правовые нормы трудовой адаптации лиц с ОВЗ; принципы межличностного взаимодействия в коллективе и социального взаимодействия на основе уважения в процессе адаптации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности; теоретические и методологические основы трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ; практико-ориентированные подходы профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур. |
| | Умения | умеет анализировать исторический опыт и современное состояние трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике и зарубежом; проявляет уважение к ним, несёт ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений с лицами с ОВЗ в процессе в процессе преподавания иностранных языков и культур. |
| | Навыки и/или опыт деятель- | владеет навыками эффективного социального взаимодействия и работы в коллективе с лицами с ОВЗ |

| | | |
|------|--------------------------------|---|
| | ности | на основе принятых моральных и правовых норм в процессе их адаптации к трудовой деятельности; поддержания доверительных партнерских отношений с ними в процессе преподавания иностранных языков и культур. |
| ПК-2 | Знания | знает средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка необходимые для успешной трудовой адаптации лиц с ОВЗ; а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков лицами с ОВЗ. |
| | Умения | умеет анализировать закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков лицами с ОВЗ с целью их успешной трудовой адаптации; опыт зарубежных стран по вопросу трудового ориентирования и трудовой адаптации лиц с ОВЗ; положения концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Российской Федерации и Республике Татарстан; использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка. |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков и культур лицам с ОВЗ. |

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ имеет код Б1.В.ДВ.01.03, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.
Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 1 семестр | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 36 | 36 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 10 | 10 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 26 | 26 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✓ | |
| ИТОГО | 72 | 72 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ, ТРУДОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Тема 1. Нормативно-правовые и организационно-управленческие основы трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в России и в Республике Татарстан

Цель, задачи, направления и принципы трудовой адаптации лиц с ОВЗ. Сущность и содержание понятий "трудовое ориентирование лиц с ОВЗ", "профессиональная ориентация лиц с ОВЗ". Средства профессионального ориентирования. Современная международная нормативно-правовая база. Современная российская нормативно-правовая база

Тема 2. Исторический опыт и современное состояние трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике и зарубежом

Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ во Франции, Великобритании, Германии, Дании, Израиле, США, Канаде, Японии.

Развитие современной отечественной системы профориентации с середины 80-х гг. XX века. Профессиональная ориентация как система научно-практической деятельности общественных институтов (семьи, школы, предприятия, организации, начальных, средних и высших профессиональных учебных заведений, центров трудовой адаптации и профориентации, служб занятости населения и др.). Проблема получения лицами с ОВЗ профессионального образования. Причины оказывающие влияние на профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ. Недостатки опыта профориентационной работы с лицами с ОВЗ в нашей стране. Переосмысление сложившейся системы воспитания и образования лиц с ОВЗ, относимых к разным нозологиям, и прежде всего в их трудовом и профессиональном ориентировании.

Раздел 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Тема 1. Модель классификации профессий для лиц с ОВЗ, ориентированная на формирование профессиоведческой компетентности

Классификация профессий, предложенная Е.А. Климовым : типы профессий (человек - живая природа (П), человек - техника (и неживая природ) (Т), человек - человек (Ч), человек - знаковая система (З), человек - художественный образ (Х)); классы профессий (гностические профессии, изыскательные профессии, преобразующие профессии); отделы профессий (профессии ручного труда (Р), профессии машинно-ручного труда (М), профессии, связанные с применением автоматизированных и автоматических систем, с преобразованием функциональных средств труда (Ф)); группы профессий. Описательные психологические характеристики типов профессионалов (по Е.А. Климову).

Тема 2. Отражение личностного и профессионального развития в различных моделях ОВЗ

Историко-социальные предпосылки принятия международной Конвенции ООН о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года и ее ратификации в современных исторических условиях. Общая характеристика моделей инвалидности и исследовательских подходов проблемы инвалидности. Консультативные модели руководства профессиональным самоопределением лиц с инвалидностью и ОВЗ, относимых к разным нозологиям. Коммуникативно-консультативная модель личностного и профессионального развития лиц с инвалидностью и ОВЗ. Общая характеристика стадий и этапов реализации коммуникативно-консультативной модели личностного и профессионального развития.

Раздел 3. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Тема 1. Концепция трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ

Актуальность разработки концепции профориентационной работы среди людей с ограниченными возможностями здоровья. Актуальность моделирования форм и содержания трудового и профессионального ориентирования лиц с ограничениями возможностей здоровья.

Гуманитарный процесс изменения отношения государства и общества к лицам с ОВЗ в России. Проблема профориентационной поддержки инклюзивного образования учащихся и студентов с ОВЗ. Объективные и субъективные причины затруднения трудоустройства лиц с ОВЗ. Цели и задачи профессиональной ориентации. Основные положения концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Российской Федерации и Республике Татарстан. Главные проблемы организации профориентации в Российской Федерации и Республике Татарстан. Механизмы финансового обеспечения реализации концепции трудового и профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ОВЗ в Российской Федерации.

Тема 2. Модель ресурсного учебно-методического центра трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ

Обоснование создания сети ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов (РУМЦ) РФ. Направления деятельности РУМЦ. Функции РУМЦ. Структурно-организационная модель РУМЦ. Функциональное взаимодействие структурных подразделений вуза. Финансирование деятельности РУМЦ

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|-----------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| | | | | | | |

1 этап (1 семестр)

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ, ТРУДОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|----|
| 1 | Нормативно-правовые и организационно-управленческие основы трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в России и в Республике Татарстан | 2 | 6 | 0 | 6 | 14 |
| 2 | Исторический опыт и современное состояние трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике и зарубежом | 2 | 6 | 0 | 10 | 18 |

Раздел 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Модель классификации профессий для лиц с ОВЗ, ориентированная на формирование профессиоведческой компетентности | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 2 | Отражение личностного и профессионального развития в различных моделях ОВЗ | 0 | 4 | 0 | 4 | 8 |

Раздел 3. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

| | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| 1 | Концепция трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 2 | Модель ресурсного учебно-методического центра трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| | Зачёт | | | | | |
| | Итого | 10 | 26 | 0 | 36 | 72 |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15889>

1. Конспект лекций по дисциплине

2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы и подготовке к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|--|--|
| <p>ОК-4 готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений</p> | <p>БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ПЕРВОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
|--|---|

В рамках дисциплины АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |

| | | | |
|-------|----|--|-----|
| ИТОГО | 60 | | 100 |
|-------|----|--|-----|

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 5 | 0,41 | 2,04 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 13 | 0,61 | 7,96 |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| доклад | 18,00 | 30,00 |
| индивидуальное задание | 18,00 | 30,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|--------------------|---|-------------------------------|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где **Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)** – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

\sum **Набранный балл за ОС** – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

\sum **max балл за ОС** – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где **Балл(К/ Дисц)** – общий балл за компетенцию К;

\sum **Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)** – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|--|--------------------------------------|--|--------------------|
| ОК-4 готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести | Базовый уровень | знать принятые в обществе моральные и правовые нормы трудовой адаптации лиц с ОВЗ; принципы межличностного взаимодействия в коллективе и социального | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---------------------------|--|------------------------|
| <p>ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений</p> | | <p>взаимодействия на основе уважения в процессе адаптации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности; теоретические и методологические основы трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ ; практико-ориентированные подходы профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур. уметь анализировать исторический опыт и современное состояние трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике и зарубежом; проявлять уважение к ним в процессе преподавания иностранных языков и культур; владеть навыками эффективного социального взаимодействия и работы в коллективе с лицами с ОВЗ на основе принятых моральных и правовых норм в процессе преподавания иностранных языков и культур; владеть навыками поддержания доверительных партнерских отношений с ними в процессе преподавания иностранных языков и культур.</p> | |
| | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Демонстрировать системность и глубину знаний о принятые в обществе моральные и</p> | <p>Более 70 баллов</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>правовые нормы трудовой адаптации лиц с ОВЗ; принципах межличностного взаимодействия с лицами с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур; теоретических и методологических основах трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур; практико-ориентированных подходах профессионального ориентирования лиц с ОВЗ; Уметь тщательно анализировать исторический опыт и современное состояние трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике и зарубежом; проявлять уважение к ним, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений с лицами с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур. Свободно владеть навыками эффективного социального взаимодействия и работы в коллективе с лицами с ОВЗ на основе принятых моральных и правовых норм в процессе преподавания иностранных языков и культур; владеть</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|-----------------|--|--------------------|
| | | навыками поддержания доверительных партнерских отношений с ними в процессе преподавания иностранных языков и культур . | |
| ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков | Базовый уровень | <p>знать средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка необходимые для успешной трудовой адаптации лиц с ОВЗ; а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков лицами с ОВЗ; уметь анализировать закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков лицами с ОВЗ с целью их успешной трудовой адаптации; опыт зарубежных стран по вопросу трудового ориентирования и трудовой адаптации лиц с ОВЗ; положения концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Российской Федерации и Республике Татарстан; использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и</p> | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|--|--------------------|---|-----------------|
| | | изучения иностранных языков и культур лицам с ОВЗ. | |
| | Повышенный уровень | <p>Демонстрировать системность и глубину знаний о средствах и методах профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка необходимых для успешной трудовой адаптации лиц с ОВЗ; а также закономерностях процессов преподавания и изучения иностранных языков лицами с ОВЗ.</p> <p>Уметь свободно анализировать закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков лицами с ОВЗ с целью их успешной трудовой адаптации; опыт зарубежных стран по вопросу трудового ориентирования и трудовой адаптации лиц с ОВЗ; положения концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Российской Федерации и Республике Татарстан; использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; свободно владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и</p> | Более 70 баллов |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | изучения иностранных языков и культур лицам с ОВЗ. | |
|--|--|--|--|

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоения компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|-------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| доклад | 30 | ОК-4, ПК-2 |
| индивидуальное задание | 30 | ОК-4, ПК-2 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-4, ПК-2 |

1. индивидуальное задание

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «индивидуальное задание»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|---|
| ОК-4 | готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений |
| Знания | |
| знает принятые в обществе моральные и правовые нормы трудовой адаптации лиц с ОВЗ; принципы межличностного взаимодействия в коллективе и социального взаимодействия на основе уважения в процессе адаптации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности; теоретические и методологические основы трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ; практико-ориентированные подходы профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур. | |
| Умения | |
| умеет анализировать исторический опыт и современное состояние трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике и зарубежом; проявляет уважение к ним, несёт ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений с лицами с ОВЗ в процессе в процессе преподавания иностранных языков и культур. | |

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «индивидуальное задание»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|---|---|
| ОК-4 | готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| владеет навыками эффективного социального взаимодействия и работы в коллективе с лицами с ОВЗ на основе принятых моральных и правовых норм в процессе их адаптации к трудовой деятельности; поддержания доверительных партнерских отношений с ними в процессе преподавания иностранных языков и культур. | |
| ПК-2 | владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| <i>Знания</i> | |
| знает средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка необходимые для успешной трудовой адаптации лиц с ОВЗ; а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков лицами с ОВЗ. | |
| <i>Умения</i> | |
| умеет анализировать закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков лицами с ОВЗ с целью их успешной трудовой адаптации; опыт зарубежных стран по вопросу трудового ориентирования и трудовой адаптации лиц с ОВЗ; положения концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Российской Федерации и Республике Татарстан; использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка. | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков и культур лицам с ОВЗ. | |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «индивидуальное задание», характеризующий этап формирования

Выполнение индивидуального задания направлено на формирование и закрепление знаний принятых в обществе моральных и правовых норм трудовой адаптации лиц с ОВЗ; принципов межличностного взаимодействия в коллективе и социального взаимодействия на основе уважения в процессе адаптации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности; теоретических и методологических основ трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ; практико-ориентированных подходов профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур; средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка необходимых для успешной трудовой адаптации лиц с

ОВЗ; а также закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков лицами с ОВЗ. В процессе выполнения индивидуального задания формируется умение анализировать исторический опыт и современное состояние трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике и зарубежом; проявлять уважение к ним, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений с лицами с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур; умение анализировать закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков лицами с ОВЗ с целью их успешной трудовой адаптации; опыт зарубежных стран по вопросу трудового ориентирования и трудовой адаптации лиц с ОВЗ; положения концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Российской Федерации и Республике Татарстан; использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка и культур. совершенствуются навыки эффективного социального взаимодействия и работы в коллективе с лицами с ОВЗ на основе принятых моральных и правовых норм в процессе их адаптации к трудовой деятельности; поддержания доверительных партнерских отношений с ними в процессе преподавания иностранных языков и культур; использования средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков и культур лицам с ОВЗ.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

Индивидуальное задание по практике выполняется в печатном виде, каждый лист должен иметь поля: 3 см – левое, 2 см – правое, 2,5 см – верхнее и нижнее, красная строка – 1см., нумерация страниц сверху справа (кроме титульного листа). Все таблицы должны иметь содержательный заголовок. Шрифт Times New Roman, 14 с интервалом 1,0.

Индивидуальное задание должно быть выполнено в полном объеме и содержать не менее 20 листов (без приложений):

- титульный лист (1 лист) – по образцу
- содержание (1 лист)
- введение (1 лист)
- основная часть работы (15 листов)
- заключение (1 лист)
- список литературы (1 лист)
- приложения (по мере необходимости).

СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

1. Введение.

Должна быть отражена мотивация выбора индивидуального задания и его актуальность.

2. Основная часть работы.

1. Теоретический аспект индивидуального задания;
2. Практический аспект индивидуального задания.
3. Заключение.

1.3 Типовые задания оценочного средства «индивидуальное задание»

1. Выполнение индивидуального задания направлено на формирование и закрепление знаний принятых в обществе моральных и правовых норм трудовой адаптации лиц с ОВЗ ; принципов межличностного взаимодействия в коллективе и социального взаимодействия на основе уважения в процессе адаптации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности; теоретических и методологических основ трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ; практико-ориентированных подходов

профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур; средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка необходимых для успешной трудовой адаптации лиц с ОВЗ; а также закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков лицами с ОВЗ. В процессе выполнения индивидуального задания формируется умение анализировать исторический опыт и современное состояние трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике и зарубежом; проявлять уважение к ним, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений с лицами с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур; умение анализировать закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков лицами с ОВЗ с целью их успешной трудовой адаптации; опыт зарубежных стран по вопросу трудового ориентирования и трудовой адаптации лиц с ОВЗ; положения концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Российской Федерации и Республике Татарстан; использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка и культур. совершенствуются навыки эффективного социального взаимодействия и работы в коллективе с лицами с ОВЗ на основе принятых моральных и правовых норм в процессе их адаптации к трудовой деятельности; поддержания доверительных партнерских отношений с ними в процессе преподавания иностранных языков и культур; использования средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков и культур лицам с ОВЗ.

1. Проанализируйте медицинскую модель инвалидности в Республике Татарстан. Составьте SWOT-анализ на тему «Реализация медицинской модели инвалидности в регионе».
2. Приведите примеры трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Великобритании.
3. Оформите в таблице основные средства профессионального ориентирования. Выделите основные характеристики каждого средства.
4. Составьте таблицу с нормативно-правовыми документами, используемыми в системе трудовой адаптации лиц с ОВЗ в России и Республике Татарстан.
5. На основании анализа исторического опыта трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике определите основные проблемы получения лицами с ОВЗ профессионального образования.
6. Приведите примеры трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Израиле.
7. Приведите примеры трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в США и Канаде.
8. Обоснуйте, какие закономерности преподавания иностранных языков и культур лицам с ОВЗ должен учитывать преподаватель при работе с учащимися:
 - с нарушениями слуха;
 - с нарушениями интеллекта;
 - с нарушениями зрения.
9. Приведите примеры на какие практико-ориентированные подходы профессионального ориентирования лиц с ОВЗ должен ориентировать преподаватель иностранного языка и культур в своей деятельности;

10. Определите сущностные характеристики и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения в условиях инклюзии.
11. На основании анализа содержания понятий «трудовое ориентирование лиц с ОВЗ» и «профессиональная ориентация лиц с ОВЗ» определите основные задачи, их структуру и функции.
12. Проанализируйте медицинскую модель инвалидности в регионе. Составьте SWOT-анализ на тему «Реализация медицинской модели инвалидности в регионе».
13. Проанализируйте социальную модель инвалидности в регионе. Составьте SWOT-анализ на тему «Реализация социальной модели инвалидности в регионе».
14. На основании анализа исторического опыта трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике определите актуальность разработки концепции профориентационной работы среди людей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Проанализируйте экономическую модель инвалидности в регионе. Составьте SWOT-анализ на тему «Реализация экономической модели инвалидности в регионе».
16. Проанализируйте положения концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Российской Федерации и Республике Татарстан.
17. Проанализируйте реабилитационную модель инвалидности в регионе. Составьте SWOT-анализ на тему «Реализация реабилитационной модели инвалидности в регионе».
18. Проанализируйте социально-политическую модель инвалидности в регионе. Составьте SWOT-анализ на тему «Реализация социально-политической модели инвалидности в регионе».
19. Проанализируйте материалистическую модель независимой жизни инвалидов и лиц с ОВЗ в регионе. Составьте SWOT-анализ на тему «Реализация модели независимой жизни инвалидов и лиц с ОВЗ в регионе».
20. Просмотрите видеофрагменты занятий преподавателя иностранных языков с лицами ОВЗ и оцените уровень владения преподавателем средствами и методами преподавания иностранных языков и культур лицам с ОВЗ.
21. Обоснуйте какие средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка и культур целесообразно использовать при работе с лицами с нарушениями слуха.
22. Составьте план мероприятий с учащимися с ОВЗ, которые целесообразно провести на ознакомительном этапе обучения с целью поддержания доверительных партнерских отношений в процессе преподавания иностранных языков и культур.
23. На основании анализа содержания деятельности сети ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов (РУМЦ) РФ определите основные задачи ресурсных центров, их функции.
24. Составьте таблицу с нормативно-правовыми документами, используемыми в системе трудовой адаптации лиц с ОВЗ.
25. Составьте перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ (Современная российская нормативно-правовая база).
26. На основе знания принципов межличностного взаимодействия в коллективе и социального взаимодействия на основе уважения в процессе адаптации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности составьте программу оптимизации психологического климата в коллективе и профилактики межличностных конфликтов.
27. Приведите пример планирования работы по организации коррекционной поддержки,

социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ школьного возраста.

28. Оформите в таблице историко-социальные предпосылки принятия международной Конвенции ООН о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года, обоснуйте целесообразность ее ратификации в современных исторических условиях.

29. Обоснуйте целесообразность создания ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов в РФ.

30. На основании анализа исторического опыта трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике определите основные проблема получения лицами с ОВЗ профессионального образования. Оформите в таблице основные средства профессионального ориентирования. Выделите основные характеристики каждого средства.

31. Приведите примеры трудового и профессионального ориентирование лиц с ОВЗ во Франции.

32. Приведите примеры трудового и профессионального ориентирование лиц с ОВЗ в Великобритании.

33. Приведите примеры трудового и профессионального ориентирование лиц с ОВЗ в Германии и Дании.

34. Просмотрите видеофрагменты занятий преподавателя иностранных языков и культур с лицами ОВЗ и оцените степень владения преподавателем навыками эффективного социального взаимодействия и работы в коллективе с лицами с ОВЗ на основе принятых моральных и правовых норм в процессе их адаптации к трудовой деятельности.

35. Сформулируйте требования к организации взаимодействия преподавателя иностранных языков и культур с учащимися с ОВЗ на уроке и во внеурочной деятельности.

36. Перечислите возможные ошибки, возникающие в профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков и культур с учащимися с ОВЗ.

37. Назовите принятые моральные и правовые нормы, на которые должен ориентироваться преподаватель иностранных языков и культур в работе с учащимися с ОВЗ.

38. Обоснуйте, какие специфические средства и методы должен использовать преподаватель иностранных языков и культур при работе с учащимися:

- с нарушениями слуха;
- с нарушениями интеллекта;
- с нарушениями зрения.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «индивидуальное задание»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|--|--|--|
| Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, продемонстрированы | Дан последовательный и развернутый ответ, частично раскрывающий содержание | Ответ непоследовательный, нет логики, содержание |

| | | |
|---|---|---|
| <p>глубокие знания принятых в обществе моральных и правовых норм трудовой адаптации лиц с ОВЗ; принципов межличностного взаимодействия в коллективе и социального взаимодействия на основе уважения в процессе адаптации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности; теоретических и методологических основ трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ; практико-ориентированных подходов профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур; средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка необходимых для успешной трудовой адаптации лиц с ОВЗ; а также закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков лицами с ОВЗ. В ответе прослеживается единая линия решения, выстроенная по единой логике: от частного к общему или от общего к частному. Показано комплексное понимание индивидуального задания, умение анализировать исторический опыт и современное состояние трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в</p> | <p>индивидуального задания. Обучающийся знает принятые в обществе моральные и правовые нормы трудовой адаптации лиц с ОВЗ; принципы межличностного взаимодействия в коллективе и социального взаимодействия на основе уважения в процессе адаптации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности; теоретические и методологические основы трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ; практико-ориентированные подходы профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур; средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка необходимые для успешной трудовой адаптации лиц с ОВЗ; а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков лицами с ОВЗ. Умеет анализировать исторический опыт и современное состояние трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике и зарубежом; проявляет уважение к ним, несёт ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений с лицами с ОВЗ в процессе преподавания</p> | <p>индивидуального задания не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует знание принятых в обществе моральных и правовых нормы трудовой адаптации лиц с ОВЗ; принципов межличностного взаимодействия в коллективе и социального взаимодействия на основе уважения в процессе адаптации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности; теоретических и методологических основ трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ; практико-ориентированных подходов профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур; средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка необходимых для успешной трудовой адаптации лиц с ОВЗ; а также закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков лицами с ОВЗ. Не умеет анализировать исторический опыт и современное состояние трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике и зарубежом; не проявляет уважение к ним, не несёт ответственность за</p> |
|---|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>отечественной практике и зарубежом; обучающийся проявляет уважение к ним, несёт ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений с лицами с ОВЗ в процессе в процессе преподавания иностранных языков и культур; умение анализировать закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков лицами с ОВЗ с целью их успешной трудовой адаптации; опыт зарубежных стран по вопросу трудового ориентирования и трудовой адаптации лиц с ОВЗ; положения концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Российской Федерации и Республике Татарстан; использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка и культур. В процессе выполнения индивидуального задания продемонстрировано владение навыками эффективного социального взаимодействия и работы в коллективе с лицами с ОВЗ на основе принятых моральных и правовых норм в процессе их адаптации к трудовой деятельности; поддержания доверительных партнерских отношений с ними в процессе преподавания иностранных языков и культур; средствами и методами</p> | <p>и иностранных языков и культур; умеет анализировать закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков лицами с ОВЗ с целью их успешной трудовой адаптации; опыт зарубежных стран по вопросу трудового ориентирования и трудовой адаптации лиц с ОВЗ; положения концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Российской Федерации и Республике Татарстан; использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка и культур. Навыки эффективного социального взаимодействия и работы в коллективе с лицами с ОВЗ на основе принятых моральных и правовых норм в процессе их адаптации к трудовой деятельности; поддержания доверительных партнерских отношений с ними в процессе преподавания иностранных языков и культур продемонстрированы не в полном объеме. Обучающийся владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков и культур лицам с ОВЗ.</p> | <p>поддержание доверительных партнерских отношений с лицами с ОВЗ в процессе в процессе преподавания иностранных языков и культур; не умеет анализировать закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков лицами с ОВЗ с целью их успешной трудовой адаптации; опыт зарубежных стран по вопросу трудового ориентирования и трудовой адаптации лиц с ОВЗ; положения концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Российской Федерации и Республике Татарстан; использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка и культур. Навыки эффективного социального взаимодействия и работы в коллективе с лицами с ОВЗ на основе принятых моральных и правовых норм в процессе их адаптации к трудовой деятельности; поддержания доверительных партнерских отношений с ними в процессе преподавания иностранных языков и культур не сформированы. Выполнение задания свидетельствует о том, что обучающийся не владеет навыками использования средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, закономерностей</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков и культур лицам с ОВЗ. | | процессов преподавания и изучения иностранных языков и культур лицам с ОВЗ. |
|--|--|---|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. доклад

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «доклад»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|---|
| ОК-4 | готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений |
| Знания | |
| знает принятые в обществе моральные и правовые нормы трудовой адаптации лиц с ОВЗ; принципы межличностного взаимодействия в коллективе и социального взаимодействия на основе уважения в процессе адаптации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности; теоретические и методологические основы трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ; практико-ориентированные подходы профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур. | |
| Умения | |
| умеет анализировать исторический опыт и современное состояние трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике и зарубежом; проявляет уважение к ним, несёт ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений с лицами с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур. | |
| ПК-2 | владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| Знания | |
| знает средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка необходимые для успешной трудовой адаптации лиц с ОВЗ; а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков лицами с ОВЗ. | |
| Умения | |
| умеет анализировать закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков лицами с ОВЗ с целью их успешной трудовой адаптации; опыт зарубежных стран по вопросу трудового ориентирования и трудовой адаптации лиц с ОВЗ; положения концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Российской Федерации и Республике Татарстан; использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка. | |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «доклад», характеризующий этап формирования

Подготовка доклада направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным вопросам адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности. В процессе написания доклада у студента совершенствуются знания принятых в обществе моральные и правовые нормы

трудоустройке лиц с ОВЗ; принципов межличностного взаимодействия в коллективе и социального взаимодействия на основе уважения в процессе адаптации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности; теоретических и методологических основ трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ; практико-ориентированных подходов профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур; средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка необходимых для успешной трудовой адаптации лиц с ОВЗ; а также закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков лицами с ОВЗ. Формируется умение грамотно и убедительно излагать материал; анализировать исторический опыт и современное состояние трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике и зарубежом; проявляет уважение к ним, несёт ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений с лицами с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур; умеет анализировать закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков лицами с ОВЗ с целью их успешной трудовой адаптации; опыт зарубежных стран по вопросу трудового ориентирования и трудовой адаптации лиц с ОВЗ; положения концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Российской Федерации и Республике Татарстан; использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка и культур. Доклад должен отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана доклада. Опыт показывает, что многие обучающиеся, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие обучающиеся не могут четко планировать выступления. В определенной ситуации можно рекомендовать обучающемуся осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.

Важнейшие требования к выступлениям обучающихся – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление обучающегося должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обучающимся заранее раздаются темы для докладов.

Перечень требований к любому выступлению обучающегося в рамках доклада примерно таков:

1. Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
2. Раскрытие сущности проблемы.
3. Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, обучающийся не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

2.3 Типовые задания оценочного средства «доклад»

1. Подготовка доклада направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным вопросам адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности. В процессе написания доклада у студента совершенствуются знания принятых в обществе моральные и правовые нормы трудовой адаптации лиц с ОВЗ; принципов межличностного взаимодействия в коллективе и социального взаимодействия на основе уважения в процессе адаптации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности; теоретических и методологических основ трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ; практико-ориентированных подходов профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур; средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка необходимых для успешной трудовой адаптации лиц с ОВЗ; а также закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков лицами с ОВЗ. Формируется умение грамотно и убедительно излагать материал; анализировать исторический опыт и современное состояние трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике и зарубежом; проявляет уважение к ним, несёт ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений с лицами с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур; умеет анализировать закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков лицами с ОВЗ с целью их успешной трудовой адаптации; опыт зарубежных стран по вопросу трудового ориентирования и трудовой адаптации лиц с ОВЗ; положения концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Российской Федерации и Республике Татарстан; использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка и культур. Доклад должен отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

1. Профорентация как отрасль научного знания, ее цели и задачи.
2. История развития профорентации лиц с ОВЗ, ее современное состояние за рубежом.
3. История отечественной профорентации лиц с ОВЗ, ее перспективы на современном этапе развития общества.
4. Средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка и культур.
5. Закономерности процессов преподавания иностранных языков и культур лицам с ОВЗ
6. Теоретические и методологические основы трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ.
7. Условия успешного профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.
8. Мотивация профессионального и личностного самоопределения лиц с ОВЗ.
9. Психологические трудности и ошибки в выборе профессии лиц с ОВЗ.
10. Учащиеся с ОВЗ начального и среднего звена общеобразовательной школы как субъекты профессионального самоопределения.
11. Роль профессионального самоопределения в социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
12. Специфика профессиональной ориентации студентов с ОВЗ в процессе их обучения в высшем учебном заведении.

13. Концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Российской Федерации и Республике Татарстан.
14. Условия профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях общего образования.
15. Инклюзивное образование в колледже – залог успешности обучения и социализации студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
16. Групповое проектное обучение в укреплении социальной устойчивости студентов с инвалидностью и их профессиональной ориентации.
17. Особенности законодательного и нормативно-правового обеспечения в сфере профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Особенности развития лиц с нарушениями слуха, их учет при организации трудовой и профессиональной ориентации.
19. Особенности развития лиц с нарушениями зрения, их учет при организации трудовой и профессиональной ориентации.
20. Особенности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их учет при организации трудовой и профессиональной ориентации.
21. Особенности развития лиц с умственной отсталостью, их учет при организации трудовой и профессиональной ориентации.
22. Формы трудового и профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ОВЗ.
23. Практико-ориентированные подходы профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур.
24. Требования к преподавателю иностранных языков и культур по организации взаимодействия с лицами с ОВЗ (проявление уважения, личной ответственности за поддержание доверительных партнерских отношений и др.); .
25. Профессиональные пробы как форма трудового и профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ОВЗ.
26. Чемпионаты и конкурсы профессионального мастерства среди лиц с ОВЗ.
27. Этапы профессиональной ориентации лиц с ОВЗ.
28. Развитие профессиональной компетентности студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по направлениям подготовки.
29. Методическое сопровождение педагогов, мастеров профессионального обучения профессиональных образовательных организаций в освоении и распространении опыта использования современных эффективных технологий обучения студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
30. Развитие профессионального мастерства студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
31. Особенности межличностного взаимодействия в коллективе и социального взаимодействия в процессе преподавания иностранных языков и культур с лицами с ОВЗ.
32. Морально - правовые нормы взаимодействия с лицами с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «доклад»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| | | |
|--|--|--|
| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>В докладе грамотно и убедительно излагаются теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации по актуальным вопросам адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности. Обучающийся знает принятые в обществе моральные и правовые нормы трудовой адаптации лиц с ОВЗ; принципы межличностного взаимодействия в коллективе и социального взаимодействия на основе уважения в процессе адаптации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности; теоретические и методологические основы трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ; практико-ориентированные подходы профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур; средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка необходимые для успешной трудовой адаптации лиц с ОВЗ; а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков лицами с ОВЗ. Обучающийся умеет анализировать исторический опыт и современное состояние трудового и</p> | <p>Доклад выполнен согласно заданию и содержание отражает тему. Имеется собственная точка зрения на актуальные проблемы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности. Обучающийся знает принятые в обществе моральные и правовые нормы трудовой адаптации лиц с ОВЗ; принципы межличностного взаимодействия в коллективе и социального взаимодействия на основе уважения в процессе адаптации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности; теоретические и методологические основы трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ; практико-ориентированные подходы профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур; средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка необходимые для успешной трудовой адаптации лиц с ОВЗ; а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков лицами с ОВЗ. Умеет анализировать исторический опыт и современное состояние трудового и профессионального</p> | <p>Доклад не отражает тему, либо только частично. Нет понимания теоретических основ адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности, а именно обучающийся не знает принятые в обществе моральные и правовые нормы трудовой адаптации лиц с ОВЗ; принципы межличностного взаимодействия в коллективе и социального взаимодействия на основе уважения в процессе адаптации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности; теоретические и методологические основы трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ; практико-ориентированные подходы профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур; средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка необходимые для успешной трудовой адаптации лиц с ОВЗ; а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков лицами с ОВЗ. Обучающийся не умеет анализировать исторический опыт и современное состояние трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике и</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике и зарубежом; проявляет уважение к ним, несёт ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений с лицами с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур; умеет анализировать закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков лицами с ОВЗ с целью их успешной трудовой адаптации; опыт зарубежных стран по вопросу трудового ориентирования и трудовой адаптации лиц с ОВЗ; положения концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Российской Федерации и Республике Татарстан; использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя. Доклад отвечает высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания.</p> | <p>ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике и зарубежом; проявляет уважение к ним, несёт ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений с лицами с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур; умеет анализировать закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков лицами с ОВЗ с целью их успешной трудовой адаптации; опыт зарубежных стран по вопросу трудового ориентирования и трудовой адаптации лиц с ОВЗ; положения концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Российской Федерации и Республике Татарстан; использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя. Однако, в докладе могут присутствовать негрубые ошибки.</p> | <p>зарубежом; не всегда проявляет уважение к ним, несёт ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений с лицами с ОВЗ; не умеет анализировать закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков лицами с ОВЗ с целью их успешной трудовой адаптации; опыт зарубежных стран по вопросу трудового ориентирования и трудовой адаптации лиц с ОВЗ; положения концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Российской Федерации и Республике Татарстан; использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя. Имеются грубые ошибки в изложении.</p> |
|---|--|---|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
|------------------|---|---|---|

| | | | |
|--------------------|---|------------|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОК-4 готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений |
| Знания |
| знает принятые в обществе моральные и правовые нормы трудовой адаптации лиц с ОВЗ; принципы межличностного взаимодействия в коллективе и социального взаимодействия на основе уважения в процессе адаптации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности; теоретические и методологические основы трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ; практико-ориентированные подходы профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур. |
| Умения |
| умеет анализировать исторический опыт и современное состояние трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике и зарубежом; проявляет уважение к ним, несёт ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений с лицами с ОВЗ в процессе в процессе |

| |
|---|
| преподавания иностранных языков и культур. |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владеет навыками эффективного социального взаимодействия и работы в коллективе с лицами с ОВЗ на основе принятых моральных и правовых норм в процессе их адаптации к трудовой деятельности; поддержания доверительных партнерских отношений с ними в процессе преподавания иностранных языков и культур. |
| ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| <i>Знания</i> |
| знает средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка необходимые для успешной трудовой адаптации лиц с ОВЗ; а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков лицами с ОВЗ. |
| <i>Умения</i> |
| умеет анализировать закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков лицами с ОВЗ с целью их успешной трудовой адаптации; опыт зарубежных стран по вопросу трудового ориентирования и трудовой адаптации лиц с ОВЗ; положения концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Российской Федерации и Республике Татарстан; использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка. |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков и культур лицам с ОВЗ. |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических основ трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ, методологических основ трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ, а также практико-ориентированных подходов реализации профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в образовательных организациях; умение анализировать исторический опыт и современное состояние данной проблемы в отечественной практике и за рубежом; закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков лицам с ОВЗ с целью их успешной трудовой адаптации; опыт зарубежных стран по вопросу трудового ориентирования и трудовой адаптации лиц с ОВЗ; положения концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Российской Федерации и Республике Татарстан; показывает сформированность навыков разработки моделей форм и содержания трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ; преподавания иностранных языков и культур лицам с ОВЗ. Зачет показывает готовность студента к

работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, способность проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений; степень владения средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков и культур; дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов.

Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект занятий лекционного и семинарского типов.

На зачете обучающемуся предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Практическое задание
2. Теоретический вопрос
3. Теоретический вопрос

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Практическое задание | 6 | 10 |
| Теоретический вопрос | 9 | 15 |
| Теоретический вопрос | 9 | 15 |

| | | |
|-------|----|----|
| ИТОГО | 24 | 40 |
|-------|----|----|

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических основ трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ, методологических основ трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ, а также практико-ориентированных подходов реализации профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в образовательных организациях; умение анализировать исторический опыт и современное состояние данной проблемы в отечественной практике и за рубежом; закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков лицам с ОВЗ с целью их успешной трудовой адаптации; опыт зарубежных стран по вопросу трудового ориентирования и трудовой адаптации лиц с ОВЗ; положения концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Российской Федерации и Республике Татарстан; показывает сформированность навыков разработки моделей форм и содержания трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ; преподавания иностранных языков и культур лицам с ОВЗ. Зачет показывает готовность студента к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, способность проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений; степень владения средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков и культур; дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Список вопросов к зачету

(1 вопрос)

1. Цель, задачи, направления и принципы трудовой адаптации лиц с ОВЗ.
2. Сущность и содержание понятий «трудовое ориентирование лиц с ОВЗ», «профессиональная ориентация лиц с ОВЗ».
3. Содержание концепции и формы трудогенеза.
4. Актуальность профориентации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
5. Средства профессионального ориентирования.
6. Формы трудогенеза.
7. Профориентация как отрасль научного знания, ее цели и задачи.
8. Теоретические и методологические основы трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ.
9. Концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Российской Федерации и Республике Татарстан.
10. Практико-ориентированные подходы профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур.
11. Требование к преподавателю иностранных языков и культур по организации взаимодействия с лицами с ОВЗ (проявление уважения, личной ответственности за поддержание доверительных партнерских отношений и др.).

12. Современная зарубежная и российская нормативно-правовая база.
13. Зарубежные подходы к трудовому и профессиональному ориентированию лиц с ОВЗ.
14. Исторический опыт и современное состояние трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ во Франции, Великобритании, Германии.
15. Средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка и культур.
16. Закономерности процессов преподавания иностранных языков и культур лицам с ОВЗ
17. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ в Дании.
18. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ в Израиле.
19. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ в США.
20. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ в Канаде.
21. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ в Японии.
22. Исторический опыт трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике.
23. Развитие современной отечественной системы профориентации с середины 80-х гг. XX века.
24. Причины субъективного характера, оказывающие влияние на профессиональное самоопределение инвалидов.
25. Особенности межличностного взаимодействия в коллективе и социального взаимодействия в процессе преподавания иностранных языков и культур с лицами с ОВЗ.
26. Профессиональная ориентация как система научно-практической деятельности общественных институтов.
27. Проблема получения лицами с ОВЗ профессионального образования.
28. Методическое сопровождение педагогов, мастеров профессионального обучения профессиональных образовательных организаций в освоении и распространении опыта использования современных эффективных технологий обучения студентов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.
29. Недостатки опыта профориентационной работы с лицами с ОВЗ в нашей стране.
30. Переосмысление сложившейся системы воспитания и образования лиц с ОВЗ, относимых к разным нозологиям, и прежде всего в их трудовом и профессиональном ориентировании.

(2 вопрос)

1. Историко-социальные предпосылки принятия международной Конвенции ООН о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года и ее ратификации в современных исторических условиях. Структура Конвенции о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г.
2. Особенности социального взаимодействия в процессе преподавания иностранных языков и культур с лицами с ОВЗ.
3. Морально - правовые нормы взаимодействия с лицами с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур.
4. Общая характеристика моделей инвалидности.
5. Современные научные представления об инвалидности. Медицинская модель.
6. Современные научные представления об инвалидности. Социальная модель.
7. Современные научные представления об инвалидности. Экономическая модель.
8. Современные научные представления об инвалидности. Модель функциональной ограниченности.

- 9.Современные научные представления об инвалидности. Реабилитационная модель.
- 10.Современные научные представления об инвалидности. Социально-политическая модель.
- 11.Современные научные представления об инвалидности. Материалистическая модель независимой жизни.
- 12.Центры независимой жизни (ЦНЖ). Типы программ осуществляемые ЦНЖ.
- 13.Современные научные представления об инвалидности. Культурная модель.
- 14.Современные научные представления об инвалидности. Модель человеческого разнообразия.
- 15.Современные научные представления об инвалидности. Техническая модель инвалидности.
- 16.Современные научные представления об инвалидности. Модель инвалидности как незанятости.
- 17.Современные научные представления об инвалидности. Новейшая парадигма инвалидности.
- 18.Условия независимой жизни инвалидов и лиц с ОВЗ.
- 19.Актуальность разработки концепции профориентационной работы среди людей с ограниченными возможностями здоровья.
- 20.Актуальность моделирования форм и содержания трудового и профессионального ориентирования лиц с ограничениями возможностей здоровья.
- 21.Гуманитарный процесс изменения отношения государства и общества к лицам с ОВЗ в России.
- 22.Проблема профориентационной поддержки инклюзивного образования учащихся и студентов с ОВЗ.
- 23.Объективные и субъективные причины затруднения трудоустройства лиц с ОВЗ.
- 24.Цели и задачи профессиональной ориентации.
- 25.Основные положения концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Российской Федерации.
- 26.Обоснование создания сети ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов (РУМЦ) РФ.
- 27.Направления деятельности РУМЦ.
- 28.Функции РУМЦ.
- 29.Структурно-организационная модель РУМЦ.
- 30.Функциональное взаимодействие структурных подразделений вуза. Финансирование деятельности РУМЦ.

3.Практические задания к зачету:

1. Оформите в таблице основные средства профессионального ориентирования. Выделите основные характеристики каждого средства.
- 2.Проанализируйте медицинскую модель инвалидности в Республике Татарстан. Составьте SWOT-анализ на тему «Реализация медицинской модели инвалидности в регионе».
- 3.Составьте таблицу с нормативно-правовыми документами, используемыми в системе трудовой адаптации лиц с ОВЗ в России и Республике Татарстан.
- 4.Приведите примеры трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Германии, Дании, Израиле, США.
5. Сформулируйте требования к организации взаимодействия преподавателя иностранных языков и культур с учащимися с ОВЗ на уроке и во внеурочной

деятельности.

6. Перечислите возможные ошибки, возникающие в профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков и культур с учащимися с ОВЗ.

7. Назовите принятые моральные и правовые нормы, на которые должен ориентироваться преподаватель иностранных языков и культур в работе с учащимися с ОВЗ.

8. Обоснуйте, какие специфические средства и методы должен использовать преподаватель иностранных языков и культур при работе с учащимися:

- с нарушениями слуха;
- с нарушениями интеллекта;
- с нарушениями зрения.

9. Приведите примеры трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Японии и Канаде.

10. Определите сущностные характеристики и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения в условиях инклюзии.

11. На основании анализа содержания понятий «трудовое ориентирование лиц с ОВЗ» и «профессиональная ориентация лиц с ОВЗ» определите основные задачи, их структуру и функции.

12. Составьте план мероприятий с учащимися с ОВЗ, которые целесообразно провести на ознакомительном этапе обучения с целью поддержания доверительных партнерских отношений в процессе преподавания иностранных языков и культур.

13. Приведите примеры на какие практико-ориентированные подходы профессионального ориентирования лиц с ОВЗ должен ориентировать преподаватель иностранного языка и культур в своей деятельности.

14. На основании анализа исторического опыта трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике определите актуальность разработки концепции профориентационной работы среди людей с ограниченными возможностями здоровья.

15. Проанализируйте экономическую модель инвалидности в регионе. Составьте SWOT-анализ на тему «Реализация экономической модели инвалидности в регионе».

16. Проанализируйте положения концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Российской Федерации и Республике Татарстан.

17. Проанализируйте реабилитационную модель инвалидности в регионе. Составьте SWOT-анализ на тему «Реализация реабилитационной модели инвалидности в регионе».

18. Проанализируйте социально-политическую модель инвалидности в регионе. Составьте SWOT-анализ на тему «Реализация социально-политической модели инвалидности в регионе».

19. На основе знания принципов межличностного взаимодействия в коллективе и социального взаимодействия на основе уважения в процессе адаптации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности составьте программу оптимизации психологического климата в коллективе и профилактики межличностных конфликтов.

20. Проанализируйте культурную модель инвалидности в регионе. Составьте SWOT-анализ на тему «Реализация культурной модели инвалидности в регионе».

21. На основании анализа исторического опыта трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике определите актуальность разработки концепции профориентационной работы среди людей с ограниченными возможностями здоровья.

22. Приведите по 10 объективных и субъективных причин затруднения трудоустройства лиц с ОВЗ.
23. На основании предложенной характеристики оцените степень владения преподавателем навыками эффективного социального взаимодействия и работы в коллективе с лицами с ОВЗ на основе принятых моральных и правовых норм в процессе их адаптации к трудовой деятельности.
24. Сформулируйте требования к организации взаимодействия преподавателя иностранных языков и культур с учащимися с ОВЗ на уроке и во внеурочной деятельности.
25. Составьте перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ (Современная российская нормативно-правовая база).
26. Составьте перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ (Современная международная нормативно-правовая база).
27. Приведите пример планирования работы по организации коррекционной поддержки, социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ школьного возраста.
28. Перечислите возможные ошибки, возникающие в профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков и культур с учащимися с ОВЗ.
29. Назовите принятые моральные и правовые нормы, на которые должен ориентироваться преподаватель иностранных языков и культур в работе с учащимися с ОВЗ.
30. Обоснуйте какие средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка и культур целесообразно использовать при работе с лицами с нарушениями слуха.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|--|--|--|
| Практическое задание | Задание выполнено полностью, в рамках регламента, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируется умение анализировать исторический опыт и современное состояние трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной | Задание выполнено полностью, но в рамках установленного регламента, студент не приводит четкую аргументацию выбранного решения; имеется собственная точка зрения на проблемы. Демонстрирует умение анализировать исторический опыт и современное состояние трудового и | Задание выполнено более чем на 1/3, но в рамках установленного регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает неумение анализировать исторический опыт и современное состояние трудового и профессионального |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>практике и зарубежом ; обучающийся проявляет уважение к лицам с ОВЗ, несёт ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений с ними в процессе преподавания иностранных языков и культур; умеет анализировать закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков лицами с ОВЗ с целью их успешной трудовой адаптации; опыт зарубежных стран по вопросу трудового ориентирования и трудовой адаптации лиц с ОВЗ; положения концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Российской Федерации и Республике Татарстан ; использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка и культур. Продемонстрировано владение навыками эффективного социального взаимодействия и работы в коллективе с лицами с ОВЗ на</p> | <p>профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике и зарубежом ; обучающийся проявляет уважение к лицам с ОВЗ, несёт ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений с ними в процессе преподавания иностранных языков и культур; умеет анализировать закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков лицами с ОВЗ с целью их успешной трудовой адаптации; опыт зарубежных стран по вопросу трудового ориентирования и трудовой адаптации лиц с ОВЗ; положения концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Российской Федерации и Республике Татарстан ; использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка и культур. Демонстрирует владение навыками эффективного социального</p> | <p>ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике и зарубежом ; обучающийся проявляет уважение к лицам с ОВЗ, несёт ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений с ними в процессе преподавания иностранных языков и культур; умеет анализировать закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков лицами с ОВЗ с целью их успешной трудовой адаптации; опыт зарубежных стран по вопросу трудового ориентирования и трудовой адаптации лиц с ОВЗ; положения концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Российской Федерации и Республике Татарстан ; использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка и культур. Навыки эффективного социального взаимодействия и работы в коллективе с лицами с ОВЗ на</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|-----------------------------|---|---|--|
| | <p>основе принятых моральных и правовых норм в процессе их адаптации к трудовой деятельности; средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков и культур лицам с ОВЗ ; навыками поддержания доверительных партнерских отношений с лицами с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур.</p> | <p>взаимодействия и работы в коллективе с лицами с ОВЗ на основе принятых моральных и правовых норм в процессе их адаптации к трудовой деятельности; средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков и культур лицам с ОВЗ ; навыками поддержания доверительных партнерских отношений с лицами с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком.</p> | <p>основе принятых моральных и правовых норм в процессе их адаптации к трудовой деятельности не сформированы; обучающийся не владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков и культур лицам с ОВЗ ; навыками поддержания доверительных партнерских отношений с лицами с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур.</p> |
| <p>Теоретический вопрос</p> | <p>Свободно ориентируется в материале. Показывает глубокое знание принятых в обществе моральных и правовых норм трудовой адаптации лиц с ОВЗ; принципов межличностного взаимодействия в коллективе и</p> | <p>Показывает знание принятых в обществе моральных и правовых норм трудовой адаптации лиц с ОВЗ; принципов межличностного взаимодействия в коллективе и социального взаимодействия на основе уважения в</p> | <p>Показывает незнание принятых в обществе моральных и правовых норм трудовой адаптации лиц с ОВЗ; принципов межличностного взаимодействия в коллективе и социального взаимодействия на основе уважения в</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>социального взаимодействия на основе уважения в процессе адаптации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности; теоретических и методологических основ трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ; практико-ориентированных подходов профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур; средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка необходимых для успешной трудовой адаптации лиц с ОВЗ; а также закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков лицами с ОВЗ. Умеет анализировать исторический опыт и современное состояние трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике и зарубежом ; проявляет уважение к ним, несёт ответственность за поддержание</p> | <p>процессе адаптации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности; теоретических и методологических основ трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ; практико-ориентированных подходов профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур; средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка необходимых для успешной трудовой адаптации лиц с ОВЗ; а также закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков лицами с ОВЗ. Умеет анализировать исторический опыт и современное состояние трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике и зарубежом ; проявляет уважение к ним, несёт ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений с лицами с</p> | <p>процессе адаптации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности; теоретических и методологических основ трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ; практико-ориентированных подходов профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур; средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка необходимых для успешной трудовой адаптации лиц с ОВЗ; а также закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков лицами с ОВЗ. Демонстрируется неумение анализировать исторический опыт и современное состояние трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике и зарубежом ; проявляет уважение к ним, несёт ответственность за поддержание доверительных</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>доверительных партнерских отношений с лицами с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур; умеет анализировать закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков лицами с ОВЗ с целью их успешной трудовой адаптации; опыт зарубежных стран по вопросу трудового ориентирования и трудовой адаптации лиц с ОВЗ; положения концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Российской Федерации и Республике Татарстан ; умеет использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка и культур. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные</p> | <p>ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур; умеет анализировать закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков лицами с ОВЗ с целью их успешной трудовой адаптации; опыт зарубежных стран по вопросу трудового ориентирования и трудовой адаптации лиц с ОВЗ; положения концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Российской Федерации и Республике Татарстан ; умеет использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка и культур, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены</p> | <p>партнерских отношений с лицами с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур; умеет анализировать закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков лицами с ОВЗ с целью их успешной трудовой адаптации; опыт зарубежных стран по вопросу трудового ориентирования и трудовой адаптации лиц с ОВЗ; положения концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Российской Федерации и Республике Татарстан ; умеет использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка и культур. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p> |
|--|---|--|---|

| | вопросы. | примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. | |
|----------------------|--|--|--|
| Теоретический вопрос | Свободно ориентируется в материале. Показывает глубокое знание принятых в обществе моральные и правовые нормы трудовой адаптации лиц с ОВЗ; принципов межличностного взаимодействия в коллективе и социального взаимодействия на основе уважения в процессе адаптации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности; теоретических и методологических основ трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ; практико-ориентированных подходов профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур; средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка необходимых для успешной трудовой адаптации лиц с ОВЗ; а также закономерностей | Показывает знание принятых в обществе моральных и правовых норм трудовой адаптации лиц с ОВЗ; принципов межличностного взаимодействия в коллективе и социального взаимодействия на основе уважения в процессе адаптации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности; теоретических и методологических основ трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ; практико-ориентированных подходов профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур; средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка необходимых для успешной трудовой адаптации лиц с ОВЗ; а также закономерностей процессов преподавания и изучения | Показывает незнание принятых в обществе моральных и правовых норм трудовой адаптации лиц с ОВЗ; принципов межличностного взаимодействия в коллективе и социального взаимодействия на основе уважения в процессе адаптации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности; теоретических и методологических основ трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ; практико-ориентированных подходов профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур; средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка необходимых для успешной трудовой адаптации лиц с ОВЗ; а также закономерностей процессов преподавания и изучения |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>процессов преподавания и изучения иностранных языков лицами с ОВЗ. Умеет анализировать исторический опыт и современное состояние трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике и зарубежом ; проявляет уважение к ним, несёт ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений с лицами с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур; умеет анализировать закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков лицами с ОВЗ с целью их успешной трудовой адаптации; опыт зарубежных стран по вопросу трудового ориентирования и трудовой адаптации лиц с ОВЗ; положения концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Российской Федерации и Республике Татарстан ; умеет использовать средства и методы профессиональной</p> | <p>иностранных языков лицами с ОВЗ. Умеет анализировать исторический опыт и современное состояние трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике и зарубежом ; проявляет уважение к ним, несёт ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений с лицами с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур; умеет анализировать закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков лицами с ОВЗ с целью их успешной трудовой адаптации; опыт зарубежных стран по вопросу трудового ориентирования и трудовой адаптации лиц с ОВЗ; положения концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Российской Федерации и Республике Татарстан ; умеет использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка и</p> | <p>иностранных языков лицами с ОВЗ. Демонстрируется неумение анализировать исторический опыт и современное состояние трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике и зарубежом ; проявляет уважение к ним, несёт ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений с лицами с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур; умеет анализировать закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков лицами с ОВЗ с целью их успешной трудовой адаптации; опыт зарубежных стран по вопросу трудового ориентирования и трудовой адаптации лиц с ОВЗ; положения концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Российской Федерации и Республике Татарстан ; умеет использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>деятельности учителя и преподавателя иностранного языка и культур. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> | <p>культур, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер</p> | <p>и преподавателя иностранного языка и культур. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p> |
|--|---|---|---|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
|--|--|--|--|

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Психология труда, инженерная психология и эргономика . В 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437967>
2. Психология труда, инженерная психология и эргономика. В 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437968>
3. Толочек, В. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Толочек. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441946>

Дополнительная литература

1. Матвеева, М.В. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / М.В. Матвеева, С.Д. Станпакова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 191 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=341806>
2. Старобина, Е.М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья [Электронный ресурс] / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская , И.Е. Кузьмина, 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=66073>
3. Степанова, О.А. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья: Сборник нормативных правовых документов, информ. и метод. [Электронный ресурс] : сборник документов / Степанова О.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 284 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=302148>
4. Психология труда [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Климов [и др.] ; под ред . Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437969>
5. Организационная психология [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. А.Б . Леоновой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 429 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=333304>
6. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/424733>

Периодические издания

1. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
2. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)

3. Высшее образование в России(<http://vovr.elpub.ru/jour/inde>)
4. Высшее образование в России(<http://vovr.elpub.ru/jour/inde>)
5. Высшее образование сегодня(<http://www.hetoday.org>)
6. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(<http://www.schoolpress.ru>)
7. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)
8. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)
9. Начальная школа(<https://www.n-shkola.ru>)
10. Начальное образование(<http://www.naukaru.ru>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российский образовательный портал - режим доступа <http://www.school.edu.ru/>
2. Электронное научное издание (журнал) «Специальное образование» - режим доступа <http://iso.uspu.ru/zhurnal-specialnoe-obrazovanie>
3. Электронное научное издание (журнал) «Дефектология (коррекционная педагогика)» - режим доступа <http://odub.tomsk.ru/AboutLibrary/Resources/DataBases/defectology.aspx>
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - режим доступа <http://www.ict.edu.ru>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в

иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем

поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

- личные происшествия;
- истории, вызывающие шок;
- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;

- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное,

но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|-----------------|--------------------------|-----------------|
|-----------------|--------------------------|-----------------|

| | | |
|---|---|--|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| Сайт LINGUIST List | https://linguistlist.org/ | Крупнейший международный интернет-ресурс по лингвистике . Поддерживается на английском языке, содержит информацию о конференциях, публикациях, данные по персонам и организациям, другую полезную информацию. |
| British National Corpus (BNC) | http://www.natcorp.ox.ac.uk/ | Корпус английского языка |
| Glottopedia.Org | http://www.glottopedia.org/ | Специализированный энциклопедический лингвистический онлайн-ресурс , аналогичный Википедии |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| Библиотека Института лингвистических исследований РАН | https://iling.spb.ru/library.html | Библиотека ИЛИ РАН — самая крупная лингвистическая библиотека России, обладает богатейшим собранием лингвистической и филологической литературы на русском языке, языках народов России, на всех европейских языках. Тематическая структура фонда: языкознание (лингвистика): общее языкознание, языки мира, психолингвистика, лингвистика текста, математическая лингвистика; выборочно: филология, психология, философия, этнография, история. Собрание включает словари русского языка, иноязычные словари, памятники и тексты древнерусской литературы, произведения русской художественной литературы XVIII–XIX вв. Ведется электронный каталог, включающий 16 432 записи. |

| | | |
|--|---|---|
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru | Российская государственная библиотека |
| Сайт British National Corpus | http://www.natcorp.ox.ac.uk/ | Корпус английского языка содержит корпус текстов из 100 миллионов слов, представлены образцы письменного и разговорного британского английского языка из широкого круга источников. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

| | | |
|--|---|---|
| Электронно-библиотечная система "Лань" | https://e.lanbook.com/ | Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. |
| Электронный каталог Российской национальной библиотеки | http://primo.nlr.ru | Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|--|--|
| <i>Занятия лекционного типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

профиль

**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (
Нижнекамск)**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Гатауллина Р.Ф.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: обеспечить усвоение обучающимися знаний о теории и методике воспитания, о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации процесса обучения и воспитания.

Задачи:

- сформировать у обучающихся общие представления о сущности и специфике воспитания как социального явления и педагогического процесса;
- выработать представление обучающихся о целях, содержании, методах, средствах и формах воспитания;
- обеспечить формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной воспитательной работы в процессе обучения;
- подготовка к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей воспитательной работы;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

лингвистическое образование, межкультурное общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:

теория иностранных языков;

теория и методика преподавания иностранных языков и культур;

перевод и переводоведение;

теория межкультурной коммуникации;

лингвистические компоненты электронных информационных систем;

иностраные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская

лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--|
| ОК-10 | способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии |
| ОК-4 | готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений |
| ПК-27 | способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|---|
| ОК-10 | Знания | прав и обязанностей как гражданина; действующего законодательства |
| | Умения | использовать нормы действующего законодательства в практической деятельности; |
| | Навыки и/или опыт деятельности | внедрения способов и форм совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии |
| ОК-4 | Знания | правил работы в коллективе, правил социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм; нормативно-правовых документов, применяемых в профессиональной деятельности |
| | Умения | способствовать социальному взаимодействию, опираясь на принятые моральные и правовые нормы |
| | Навыки и/или опыт деятельности | работы в коллективе, способствуя социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм и проявляя готовность нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений |
| ПК-27 | Знания | принципов и методов работы по организации исследования в данной предметной области; форм и способов представления результатов собственного исследования |
| | Умения | оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже |

| | |
|--------------------------------|---|
| | имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| Навыки и/или опыт деятельности | организации исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования |

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ имеет код Б1.В.ДВ.02.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 4 семестр | Всего часов |
|--|------------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 36 | 36 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 10 | 10 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 26 | 26 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 72 | 72 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✓ | |
| ИТОГО | 108 | 108 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Общие основы воспитания. Теория и методика воспитания как раздел науки

1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс
2. Сущность, предмет, задачи и функции воспитания
3. Современные концепции воспитания. Концепции воспитания в Татарстане
4. Общая характеристика теории и методики воспитания как раздела педагогической науки

Тема 2. Цели и содержание воспитания

1. Цели воспитания
2. Закономерности процесса воспитания школьников
3. Принципы воспитания
4. Содержание воспитания
5. Системный подход в воспитании

Тема 3. Содержание и направления воспитания

1. Содержание воспитания в свете ФГОС
2. Направления (виды) воспитания
3. Отличие воспитания от других процессов, организуемых и осуществляемых человеком
4. Воспитание и обучение
5. Воспитание во внеурочной деятельности
6. Перевоспитание и самовоспитание

Тема 4. Планирование и оценка воспитательной работы

1. Педагогическое взаимодействие в воспитании
2. Воспитание в коллективе.
3. Планирование воспитательной работы
4. Оценка результатов воспитательной работы
5. Конфликты в воспитательной деятельности

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий
Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|-----------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |

1 этап (4 семестр)

| | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| 1 | Общие основы воспитания. Теория и методика воспитания как раздел науки | 2 | 6 | 0 | 18 | 26 |
| 2 | Цели и содержание воспитания | 2 | 6 | 0 | 18 | 26 |
| | Тестирование | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Содержание и направления воспитания | 4 | 8 | 0 | 18 | 30 |
| 4 | Планирование и оценка воспитательной работы | 2 | 6 | 0 | 18 | 26 |
| | Тестирование | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Зачёт | | | | | |
| | Итого | 10 | 26 | 0 | 72 | 108 |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15890>

1. Конспект лекций
2. Методические указания для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|--|
| ОК-10 способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; | БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ |

| | |
|--|--|
| <p>готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</p> | <p>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ОК-4 готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений</p> | <p>БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ПЕРВОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ СОЦИОЛИНГВИСТИКА ПРАКТИКУМ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| собственного исследования | ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
|---------------------------|---|

В рамках дисциплины ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |

| | | | |
|--------------------------|----|----|-----|
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 5 | 0,41 | 2,04 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 13 | 0,61 | 7,96 |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Тест 1 | 6,00 | 10,00 |
| Тест 2 | 4,20 | 7,00 |
| выступление с докладом на семинаре | 15,60 | 26,00 |
| кейс-стади | 10,20 | 17,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|--------------------|---|-------------------------------|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование

которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоённой, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|--|--------------------------------------|--|--------------------|
| ОК-10 способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; | Базовый уровень | Знает: права и обязанности как гражданина Умеет: использовать нормы действующего | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|--|---------------------------|--|---------------------------|
| <p>готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</p> | | <p>законодательства в практической деятельности ; Владеет: опытом приведения примеров гуманизма, свободы и демократии</p> | |
| | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Знает: права и обязанности как гражданина, действующее законодательство; принципы гуманизма, свободы и демократии Умеет: использовать нормы действующего законодательства в практической деятельности ; Владеет: внедрения способов и форм совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</p> | <p>Более 70 баллов</p> |
| <p>ОК-4 готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений</p> | <p>Базовый уровень</p> | <p>Знает: основные правила работы в коллективе; морально-правовые нормы коллективной деятельности. Умеет: осуществлять взаимодействие в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм. Владеет: навыками работы в коллективе на основе соблюдения принятых моральных и правовых норм.</p> | <p>От 60 до 70 баллов</p> |
| | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Знает: правила работы в коллективе, правила социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм;</p> | <p>Более 70 баллов</p> |

| | | | |
|---|---------------------------|--|---------------------------|
| | | <p>нормативно-правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: осуществлять взаимодействие в коллективе, способствовать социальному взаимодействию, опираясь на принятые моральные и правовые нормы.</p> <p>Владеет: навыками работы в коллективе способствуя социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм и проявляя готовность нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений .</p> | |
| <p>ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p> | <p>Базовый уровень</p> | <p>Знает: принципы организации исследования в предметной области; формы и способы представления результатов исследования</p> <p>Умеет: оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся</p> <p>Владеет: навыками организации исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования</p> | <p>От 60 до 70 баллов</p> |
| | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Знает: принципы и методы работы по организации исследования в данной предметной области; форм</p> | <p>Более 70 баллов</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | и способов представления результатов собственного исследования Умеет: оценить и проанализировать качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования Владеет: навыками организации исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования ; системой изучаемых иностранных языков и принципами ее функционирования применительно к различным видам исследований. | |
|--|--|---|--|

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоения компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|--------------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| выступление с докладом на семинаре | 26 | ОК-10, ОК-4, ПК-27 |
| кейс-стади | 17 | ОК-10, ОК-4, ПК-27 |
| Тест 2 | 7 | ОК-10, ОК-4 |
| Тест 1 | 10 | ОК-10, ОК-4 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-10, ОК-4, ПК-27 |

1. Тест 1

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест 1»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|---|---|
| ОК-10 | способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии |
| <i>Знания</i> | |
| прав и обязанностей как гражданина; действующего законодательства | |
| ОК-4 | готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений |
| <i>Знания</i> | |
| правил работы в коллективе, правил социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм; нормативно-правовых документов, применяемых в профессиональной деятельности | |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест 1», характеризующий этап формирования

Тестовые задания выдаются в распечатанном виде на листах А4 или А5 и заполняются обучающимся самостоятельно, предполагают знание действующего законодательства в области образования и воспитания; правил работы в коллективе, социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм; основных законов, нормативно-правовых документов, применяемых в профессиональной педагогической деятельности; демонстрацию готовности и стремления к совершенствованию на принципах гуманизма, свободы и демократии. Задания выполняются по вариантам. Допускается выполнение тестирования в электронном виде, с возможностью заполнения ответов и последующей распечаткой ответов, либо сдачи материалов в электронном виде. При выполнении тестирования необходимо внимательно ознакомиться с заданием. Задания предполагают выбор и фиксацию одного или нескольких вариантов ответов. Задания на определение соответствий предполагают соединение термина и его определения. Задания на формулирование определения предполагают самостоятельное формулирование определения. В ходе выполнения заданий необходимо обратиться к нормативно-правовым документам, представлять ответы с опорой на нормы права, определяющие профессиональную педагогическую деятельность.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Тест 1»

1. Внимательно прочитайте формулировки тестовых заданий. При выполнении заданий необходимо проанализировать материалы лекций, учебную литературу. Задания предполагают знание терминологии, содержание образования и воспитания; знание правил работы в коллективе, социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм; прав и обязанностей гражданина страны; сущности принципов гуманизма, свободы и демократии.

Задания:

1. Виды воспитания классифицируются по видам _____, стилям взаимоотношений воспитателей и воспитанников.

2. В какой статье ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дается определение понятию «воспитание» - воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

3. Субъект-объектные отношения лежат в основе _____ воспитания.

4. Развитие воспитания в системе образования согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» предполагает:

5. Сформулируйте направления воспитания, определяемые ФГОС НОО.

6. Установите соответствие между концепцией и определением воспитания:

1) Взаимодействие воспитателя и воспитанника на основе безопасного диалога. 1) Свободное воспитание.

2) Создание среды для самостоятельного развития личности ребенка. 2) Бихевиористская.

3) Формирование поведения воспитанника как системы реакций на стимулы. 3) Деятельностная.

4) Формирование личности через ее включение в деятельность. 4) Диалогово-деятельностная

7. Установите соответствие между базовыми ценностями и типами воспитательных концепций:

1) равенство, братство, сотрудничество, солидарность 1) антропоцентрические концепции

2) душа, бессмертие, вера, надежда, любовь 2) трансцендентные (духовные) концепции

3) самореализация, автономность, открытость, индивидуальность 3) социоцентрические концепции

8. Содержание дополнительных образовательных программ в соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей» ориентировано на:

9. Теория и методика воспитания – это:

а) самостоятельная наука,

б) раздел педагогики,

в) система научных знаний о воспитании.

10. Перечислите принципы организации и существования коллектива.

11. Сформулируйте квалификационные характеристики учителя.

12. Взаимосвязанность и взаимообусловленность воспитания как общественного явления (социализации) и воспитания как педагогического процесса выражается...

а) в том, что содержание целей воспитания, рассматриваемого как педагогический процесс, должно гарантированно обеспечить воспитание такой личности, которая могла бы способствовать развитию общественных отношений, развитию других людей и само-развитию;

б) в общих методах воспитания;

в) в том, что воспитание как общественное явление включается в воспитание как педагогический процесс;

г) в том, что построение воспитания как педагогического процесса осуществляется на основе знаний о человеке, об его общественной и индивидуальной сторонах бытия, которые наиболее очевидно раскрываются и наиболее полно и адекватно познаются в системе общественных отношений, в воспитании, рассматриваемом как общественное явление;

д) в общих целях воспитания.

13. Воспитательная система складывается из следующих основных подсистем...

а) деятельность педагога;

б) методы воспитания;

в) деятельность воспитанника.

14. Посредством воспитательной системы реализуется внешняя педагогическая функция ...

а) освоения общественного опыта;

б) развития;

в) воспитания.

15. В деятельности педагога и воспитанника в педагогическом взаимодействии выделяются следующие общие элементы:

а) объект деятельности;

б) субъект деятельности;

в) предмет деятельности;

г) культурное средство;

д) продукт (результат) деятельности.

16. Сформулируйте принципы установления партнерских взаимоотношений согласно концепции деятельности классного воспитателя О. С. Газмана

17. Воспитание в педагогическом процессе, рассматриваемом как учебно-воспитательный , понималось так:

а) воспитание — это самостоятельный педагогический процесс, который характеризуется реализуемой только им функцией воспитания и представляет собой форму педагогического взаимодействия, организуемого вне учебных занятий («внеклассная работа» или «воспитательная работа»);

б) воспитание — это воспитывающая функция обучения, которая реализуется посредством содержания обучения — т. е. содержания того социального опыта, которое необходимо усвоить и воспроизводить с максимальной точностью;

в) воспитание – это воспитывающая функция обучения, реализация которой заключается в изменении такого элемента личностного опыта учащихся, как «опыт ценностных отношений», посредством направленности обучения на усвоение ими опыта ценностных отношений, выработанных определенной социальной общностью;

г) воспитание — это педагогическое взаимодействие, направленное на преимущественную реализацию целей воспитания, т. е. основная педагогическая функция которого — это функция воспитания.

18. Воспитывающая функция обучения заключается...

а) в усвоении общественно значимого опыта ценностных отношений;

б) становлении личностной системы ценностей в соответствии с закономерностями развития ценностного мира человека;

в) усвоении знаний о правилах поведения, признаваемых значимыми, ценными в

определенном обществе.

19. Воспитание, ориентированное на формирование личности, в первую очередь направлено...

- а) на поддержание существующего устройства общества;
- б) развитие человека;
- в) развитие обществ, согласно идеальной модели этого общества.

20. В качестве движущих сил воспитательного процесса выступает(ют)...

- а) педагог;
- б) действия факторов, в наибольшей степени способствующие возникновению личностных ценностей у воспитанников;
- в) противоречия, переживаемые воспитанниками;
- г) наказание.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест 1»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 0,5 |
| 2 | 0,5 |
| 3 | 0,5 |
| 4 | 0,5 |
| 5 | 0,5 |
| 6 | 0,5 |
| 7 | 0,5 |
| 8 | 0,5 |
| 9 | 0,5 |
| 10 | 0,5 |
| 11 | 0,5 |
| 12 | 0,5 |
| 13 | 0,5 |
| 14 | 0,5 |
| 15 | 0,5 |
| 16 | 0,5 |
| 17 | 0,5 |
| 18 | 0,5 |
| 19 | 0,5 |
| 20 | 0,5 |
| ИТОГО | 10 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|--|--|
| Задание выполнено полностью. Знает принятые в обществе (коллективе) моральные и правовые нормы, права и обязанности как гражданина своей страны, действующее законодательство, демонстрирует готовность к работе в коллективе и стремление к совершенствованию на принципах гуманизма, свободы и демократии | Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Знает принятые в обществе (коллективе) моральные и правовые нормы, права и обязанности как гражданина своей страны, демонстрирует готовность к работе в коллективе и стремление к совершенствованию на принципах гуманизма, свободы и демократии; не знает действующее законодательство | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не знает принятые в обществе (коллективе) моральные и правовые нормы, права и обязанности как гражданина своей страны, действующее законодательство, не готов к работе в коллективе, не демонстрирует стремление к совершенствованию на принципах гуманизма, свободы и демократии |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Тест 2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест 2»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|---|
| ОК-10 | способностью к осознанию своих прав и обязанностей как граждан своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии |
| Знания | |
| | прав и обязанностей как гражданина; действующего законодательства |
| ОК-4 | готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений |
| Знания | |
| | правил работы в коллективе, правил социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм; нормативно-правовых документов, применяемых в профессиональной деятельности |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест 2», характеризующий этап формирования

Тестовые задания выдаются в распечатанном виде на листах А4 или А5 и заполняются обучающимся самостоятельно, предполагают знание правил работы в коллективе, правил социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм социального взаимодействия, действующее законодательство в области педагогики и теории воспитания; основных законов, нормативно-правовых документов, применяемых в профессиональной педагогической деятельности; демонстрацию готовности и стремления к совершенствованию на принципах гуманизма, свободы и демократии. Задания выполняются по вариантам. Допускается выполнение тестирования в электронном виде, с возможностью заполнения ответов и последующей распечаткой ответов, либо сдачи материалов в электронном виде. При выполнении тестирования необходимо внимательно ознакомиться с заданием. Задания предполагают выбор и фиксацию одного или нескольких вариантов ответов. Задания на определение соответствий предполагают соединение термина и его определения. Задания на формулирование определения предполагают самостоятельное формулирование определения.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Тест 2»

1. Внимательно прочитайте формулировки тестовых заданий. При выполнении заданий необходимо проанализировать материалы лекций, учебной литературы. Задания предполагают знание терминологии, содержание образования и воспитания; знание правил работы в коллективе, социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм; прав и обязанностей гражданина страны; сущности принципов гуманизма, свободы и демократии.
Задания:

1. Под методами воспитания следует понимать _____ взаимодействия педагога и учащихся с целью решения воспитательных задач.

2. Главным признаком коллектива являются общие социально ценные _____, достигаемые в совместной деятельности.

3. Какой документ определяет правовой статус педагогических работников, права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации (укажите № статьи)

4. Установите последовательность этапов развития воспитательной системы школы:

1) окончательное оформление системы;

2) становление системы;

3) отработка системы;

4) перестройка системы.

5. Расположите организационно-координирующие функции классного руководителя соответственно логике его деятельности:

1) планирование;

2) целеполагание;

3) осуществление совместной деятельности;

4) подготовка к совместной деятельности

6. Какие педагогические должности, основной целью профессиональной деятельности которых является «организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей» включены в профессиональный стандарт «Специалист в области _____ в _____»

7. Соотнести общие цели гуманистических воспитательных систем с именами их авторов:

1) Воспитание в коллективе и через коллектив. 1) В.А. Сухомлинский.

2) "Школа радости". 2) А.Н. Тубельский.

3) "Школа самоопределения". 3) А.С. Макаренко.

6. Укажите № статьи Конституции РФ и сформулируйте положения статьи, определяющие _____ право _____ человека _____ на _____ образование.

8. Результат осознания субъектом цели образования и условий ее достижения в педагогической ситуации, а также необходимости выполнения профессиональных действий и принятия их к исполнению определяется как педагогическая

9. Коллектив выступает в качестве _____ воспитания, когда педагог руководит процессом его становления.

10. Расположить от более широкого к более узкому:

1) прием воспитания,

2) способ воспитания,

3) метод воспитания.

11. Установите порядок шагов педагога по оказанию индивидуальной помощи воспитаннику:

1) выявление индивидуальных проблем;

2) выбор пути осуществления индивидуальной помощи;

3) установление взаимного доверия с воспитанником;

4) реализация помогающих действий;

5) совместная рефлексия.

12. Вставьте недостающее. К функциям классного руководителя относятся:
- 1) организационно-координирующие;
 - 2) коммуникативные;
 - 3) аналитико-прогностические
 - 4) _____.
13. Расположите хронологическую последовательность стадий формирования коллектива (по Л.И. Новиковой):
- 1) стадия использования коллектива как инструмента индивидуального развития;
 - 2) стадия становления;
 - 3) стадия использования коллектива как инструмента массового воспитания.
14. Установите связь между стилем педагогического взаимодействия и основным результатом его использования:
- 1) «Разящие стрелы» 1) установление субъект-субъектных отношений между педагогами и учащимися;
 - 2) «Плывущий плот» 2) предоставление самостоятельности воспитанникам;
 - 3) «Снующий челнок» 3) выполнение требований педагога;
 - 4) «Возвращающийся бумеранг» 4) включение самих учащихся во взаимодействие;

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест 2»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 0,5 |
| 2 | 0,5 |
| 3 | 0,5 |
| 4 | 0,5 |
| 5 | 0,5 |
| 6 | 0,5 |
| 7 | 0,5 |
| 8 | 0,5 |
| 9 | 0,5 |
| 10 | 0,5 |
| 11 | 0,5 |
| 12 | 0,5 |
| 13 | 0,5 |
| 14 | 0,5 |
| ИТОГО | 7 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| Задание выполнено | Задание выполнено не | |

| | | |
|---|---|--|
| полностью. Знает принятые в обществе (коллективе) моральные и правовые нормы, права и обязанности как гражданина своей страны, действующее законодательство, демонстрирует готовность к работе в коллективе и стремление к совершенствованию на принципах гуманизма, свободы и демократии | полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Знает принятые в обществе (коллективе) моральные и правовые нормы, права и обязанности как гражданина своей страны, демонстрирует готовность к работе в коллективе и стремление к совершенствованию на принципах гуманизма, свободы и демократии; не знает действующее законодательство | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не знает принятые в обществе (коллективе) моральные и правовые нормы, права и обязанности как гражданина своей страны, действующее законодательство, не готов к работе в коллективе, не демонстрирует стремление к совершенствованию на принципах гуманизма, свободы и демократии |
|---|---|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|----------------------|---|---|---|
| Менее 4.2 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 4.2 до 4.9 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 4.9 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

3. выступление с докладом на семинаре

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «выступление с докладом на семинаре»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|---|---|
| ОК-10 | способностью к осознанию своих прав и обязанностей как граждан своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии |
| <i>Знания</i> | |
| прав и обязанностей как гражданина; действующего законодательства | |
| <i>Умения</i> | |
| использовать нормы действующего законодательства в практической деятельности ; | |
| ОК-4 | готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений |
| <i>Знания</i> | |
| правил работы в коллективе, правил социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм; нормативно-правовых документов, применяемых в профессиональной деятельности | |
| <i>Умения</i> | |
| способствовать социальному взаимодействию, опираясь на принятые моральные и правовые нормы | |
| ПК-27 | способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| <i>Знания</i> | |
| принципов и методов работы по организации исследования в данной предметной области; форм и способов представления результатов собственного исследования | |
| <i>Умения</i> | |
| оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | |

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «выступление с докладом на семинаре», характеризующий этап формирования

Доклад должен быть выполнен самостоятельно. Предполагает знание правил работы в коллективе, правил социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм; прав и обязанностей как гражданина своей страны; готовность использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить

результаты собственного исследования, а также суть выбранной темы, тезисно излагать тему.

Тема доклада выбирается обучающимся самостоятельно из предложенных тем по согласованию с преподавателем. Доклад должен отвечать ряду требований: логичность, последовательность в изложении материала, полнота ответа на поставленный вопрос. При подготовке ответа по теме доклада необходимо обратиться к нормам права, нормативно-правовым документам, определяющим педагогическую деятельность, ссылка на правовые нормы и цитирование положений нормативно-правовых актов обязательны. В процессе характеристики гуманистических воспитательных систем необходимо выделить, какие положения действующего законодательства они отражают, а также как они отражают правила работы в коллективе, принципы гуманизма, свободы и демократии в развитии общества. Приветствуется сравнительный анализ положений различных гуманистических воспитательных систем в современных воспитательных системах. Объем доклада составляет 1-2 машинописные страницы. Предъявление доклада проводится на занятии, может сопровождаться презентацией

3.3 Типовые задания оценочного средства «выступление с докладом на семинаре»

1. В процессе подготовки доклада внимательно изучите литературу по методике воспитания, действующее законодательство, правила работы в коллективе, правила социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм; оцените качество исследования в области теории и методики воспитания, соотнесите новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представьте результаты собственного исследования.

Задание:

1. В чем видят сущность воспитания различные ученые? Что является движущей силой воспитания?
2. Почему в педагогической теории существует такое многообразие определений понятия «воспитание»? (Приведите не менее трех определений) С какими особенностями воспитания это связано?
3. Как соотносятся понятия "развитие", "воспитание", "социализация" и "инкультурация"? Как они отражают особенности совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии?
4. По каким принципам выделяются стадии развития детского коллектива в концепциях А. С. Макаренки и Л. И. Новиковой? Как соотносятся данные классификации? Какие моральные и правовые нормы они отражают?
5. Как отличаются цели воспитания в различные исторические эпохи? Результаты представьте в виде таблицы.
6. Соотнесите этапы развития коллектива по А. Н. Лутошкину и уровни развития группы по Л. И. Уманскому. Результаты представьте в виде таблицы.
7. Сформулируйте основные положения «Справедливого сообщества» (Л. Кольберг, США),
8. Сформулируйте основные положения школы самоуправления «Сэдз» (Д. Гриблл, Великобритания).
9. Разработайте план-конспект КТД по планированию определенного этапа жизнедеятельности коллектива, перечислите принятые моральные и правовые нормы.
10. На чем основана методика контактного взаимодействия, каковы ее основные этапы, принципы и правила? Какие правила социального взаимодействия, направленного на поддержание доверительных партнерских отношений на основе принятых моральных и

правовых норм она содержит? Положения каких нормативно-правовых документов они отражают?

11. Подготовьте план-конспект заседания дискуссионного клуба (тема; задачи; принципы правила работе в коллективе и социального взаимодействия)

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «выступление с докладом на семинаре»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
 Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|----------------|---------------------------------|
| Актуальность темы | 4 | 2,36 |
| Владение основными понятиями и терминологией | 4 | 2,36 |
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 4 | 2,36 |

| | | |
|--|---|------|
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. | 4 | 2,36 |
| Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада | 4 | 2,36 |
| Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме) | 4 | 2,36 |
| Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала | 4 | 2,36 |
| Соответствие доклада содержанию работы | 4 | 2,36 |
| знание прав и обязанностей как гражданина своей страны; готовность использовать действующее законодательство; готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии | 4 | 2,36 |
| знание правил работы в коллективе; готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений | 4 | 2,36 |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | 4 | 2,36 |
| ИТОГО | 44 | 26 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------------|---|---|--|
| Менее 15.6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 15.6 до 18.2 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 18.2 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

4. кейс-стади

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «кейс-стади»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|---|---|
| ОК-10 | способностью к осознанию своих прав и обязанностей как граждан своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии |
| <i>Знания</i> | |
| прав и обязанностей как гражданина; действующего законодательства | |
| <i>Умения</i> | |
| использовать нормы действующего законодательства в практической деятельности ; | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| внедрения способов и форм совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии | |
| ОК-4 | готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений |
| <i>Знания</i> | |
| правил работы в коллективе, правил социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм; нормативно-правовых документов, применяемых в профессиональной деятельности | |
| <i>Умения</i> | |
| способствовать социальному взаимодействию, опираясь на принятые моральные и правовые нормы | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| работы в коллективе, способствуя социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм и проявляя готовность нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений | |
| ПК-27 | способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| <i>Знания</i> | |
| принципов и методов работы по организации исследования в данной предметной области; форм и способов представления результатов собственного исследования | |
| <i>Умения</i> | |
| оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | |

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «кейс-стади»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| организации исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования |

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «кейс-стади», характеризующий этап формирования

Решение кейс-заданий направлено на формирование и закрепление знаний теоретико-методологических основ воспитания, особенностей современной системы воспитания. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ, демонстрируют готовность нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений; способность к созданию единства и конструктивных отношений внутри группы, а также приобретение опыта совместного принятия решений и развитие навыков группового взаимодействия.

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной групповой работы студентов и выполняются в команде (малом коллективе). Необходимо разработать проект, мини-исследование, отражающее способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования. Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями. Здесь необходимо обсудить и сформулировать общую цель, настроиться на поисковую деятельность. Возможно распределение поисковых задач с учетом интересов и индивидуальных особенностей участников. Необходимо определить правила совместной работы и распределить между собой роли.

Второй этап – поиск информации по теме (проблеме) задания кейса.

Третий этап – анализ полученной информации, отбор актуальных положений. Обсуждение, анализ и отбор информации производятся с учетом принципов и типов ценностных ориентаций в команде.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма». В ходе реализации четвертого, пятого и шестого этапов необходимо обсудить и принять стратегии, которые будут использованы для взаимодействия внутри группы, обсудить и разработать правила эффективного построения взаимодействия внутри группы, проявляя умения договариваться друг с другом и действовать сообща.

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения.

Шестой этап – принятие окончательного варианта решения кейса.

Седьмой этап – презентация индивидуальных решений и общее обсуждение.

Восьмой этап - подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя. В ходе обсуждения итогов решения кейса, необходимо также рассказать, каким образом, кому и какие задачи были делегированы. На основании чего распределяли обязанности? Учитывались ли при этом личностные особенности всех участников? Какими принципами

и правилами работы в коллективе, правилами социального взаимодействия руководствовались. Необходимо дать оценку исследовательской работе каждого участника группы, указать плюсы и минусы результатов исследования.

4.3 Типовые задания оценочного средства «кейс-стади»

1. Решение кейс-заданий направлено на формирование готовности к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы; способности оценить качество исследования в данной предметной области. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ, демонстрируют готовность нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.

Кейс-задачи (работа в малых группах)

Задача 1

1. В школе сложилось такое положение дел, при котором родителям явно не хватает информации о целях, результатах и содержании образовательного процесса, участниками которого являются их дети. Растёт число мелких и крупных конфликтов, связанных с неинформированностью или недостаточной информированностью родителей. Директор вынужден решать многочисленные «мелкие вопросы» с родителями лично. Для изменения ситуации в школе решено создать «Справочник для родителей» (по начальной, средней и основной школе, соответственно).

2. Задание студентам: Разработайте структуру такого справочника для каждой ступени образования. Обоснуйте необходимость наличия там соответствующих разделов. Сформулируйте рекомендации по его общему стилю, тону. Напишите краткий «бизнес-план» по осуществлению проекта на практике.

Задача 2

1. В регионе А, как показывают исследования, отмечается низкий уровень удовлетворенности населения качеством среднего образования.

2. Задание студентам: Разработайте проект мероприятий по улучшению качества образования в регионе.

Задача 3

1. Володя Малышев, ученик 7б класса стал систематически прогуливать уроки физической культуры. По остальным предметам особых проблем у него не возникает.

2. Задание студентам: Разработайте рекомендации классному руководителю по решению этой проблемы.

Задача 4

1. В одной из средних школ возникла проблема, связанная с низким уровнем мотивации школьников к изучению иностранного языка. Это выражается в прогулах обучающимися занятий у некоторых педагогов, в плохой успеваемости, отсутствием желания заниматься иностранным языком в системе дополнительного образования.

2. Задание студентам: Разработайте проект по повышению мотивации к изучению иностранного языка.

Задача 5

1. У большинства обучающихся 11 класса возникли сложности в выборе будущей профессии. Сложности эти, по-видимому, обусловлены тем, что в школе плохо организована профориентационная работа.

2. Задание студентам: Разработайте проект организации профориентационной работы в старших классах.

Задача 6

1. Ученик 7 класса, отличающийся высокой эрудицией, все чаще и чаще стал срывать уроки по многим предметам, вступая в учителями в различные демагогические споры. Успеваемость у него по всем предметам хорошая, двойки получает только за поведение.

2. Задание студентам: Разработайте рекомендации классному руководителю, учителям-предметникам и родителям по обучению и воспитанию этого обучающегося, построенные на принципах гуманизма, свободы и демократии.

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «кейс-стади»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|------------|----------------|---------------------------------|
|------------|----------------|---------------------------------|

| | | |
|--|-----------|-----------|
| Владение основными понятиями и терминологией | 3 | 2,13 |
| Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов | 3 | 2,13 |
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. | 3 | 2,13 |
| Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада | 3 | 2,13 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме | 3 | 2,13 |
| демонстрирует готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм | 3 | 2,13 |
| демонстрирует способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии | 3 | 2,13 |
| способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | 3 | 2,13 |
| ИТОГО | 24 | 17 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------------|---|---|---|
| Менее 10.2 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 10.2 до 11.9 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 11.9 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-10 способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии |
| Знания |
| прав и обязанностей как гражданина; действующего законодательства |
| Умения |
| использовать нормы действующего законодательства в практической деятельности; |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| внедрения способов и форм совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии |

| |
|--|
| ОК-4 готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений |
| Знания |
| правил работы в коллективе, правил социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм; нормативно-правовых документов, применяемых в профессиональной деятельности |
| Умения |
| способствовать социальному взаимодействию, опираясь на принятые моральные и правовые нормы |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| работы в коллективе, способствуя социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм и проявляя готовность нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений |
| ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| Знания |
| принципов и методов работы по организации исследования в данной предметной области; форм и способов представления результатов собственного исследования |
| Умения |
| оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| организации исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Билет для зачета предполагает ответ на 1 теоретический вопрос и 1 практический вопрос, которые оформляются на отдельном листе бумаге в письменном виде. Ответ может быть оформлен в виде плана. Ответы готовятся по материалам лекций и семинарских занятий и имеющейся учебной литературы. Недопустимо приводить данные из ресурсов, достоверность которых вызывает сомнения.

Задания предполагают знание терминологии, действующего законодательства; правил работы в коллективе, социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм; содержание воспитания, особенностей построения воспитательного процесса.

Выполнение практического задания должно быть основано на материалах учебной литературы, справочных источниках, положениях действующего законодательства и изучении практического опыта в рассматриваемой области; отражать способность

оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся. Ответ на практический вопрос предполагает знание терминологии, действующего законодательства; особенностей построения воспитательного процесса и принципов работы в коллективе; способность оценить качество исследования в области теории и методики воспитания, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования. В ходе обзора и оценки гуманистической воспитательной системы (ГВС) (материалы рефератов и докладов, которые необходимо использовать на зачете), необходимо выделить основные системообразующие признаки и принципы ГВС; оценить эффективность рассматриваемых форм и методов воспитания; оценить соответствие положениям действующего законодательства, перечислить требования к организации воспитательного процесса, сделать соответствующие выводы о возможности и целесообразности применения положений рассматриваемой ГВС на современном этапе развития образования, предложить собственные приемы и способы организации воспитания. Обязательно предложение своего решения и формулирование собственного вывода при ответе на практический вопрос.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. В ходе ответа на теоретический вопрос необходимо перечислить существующие и актуальные теории и концепции воспитания, особенности организации воспитательного процесса; положения действующего законодательства в области педагогики и теории воспитания; принципы и способы совершенствования и развития общества; умение оценить представленную информацию в области теории и методики воспитания. Ответ на практический вопрос предполагает знание терминологии, действующего законодательства; особенностей построения воспитательного процесса и принципов работы в коллективе, правил работы в коллективе, социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм; способность оценить качество исследования в области теории и методики воспитания, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного

исследования. В ходе обзора и оценки гуманистической воспитательной системы (ГВС), необходимо выделить основные системообразующие признаки и принципы ГВС; оценить эффективность рассматриваемых форм и методов воспитания; перечислить требования к организации воспитательного процесса, сделать соответствующие выводы о возможности и целесообразности применения положений рассматриваемой ГВС на современном этапе развития образования, предложить собственные приемы и способы организации воспитания.

Вопросы:

Теоретические вопросы:

1. Сущность воспитания как процесса становления человека.
2. Структура, логика воспитательного процесса.
3. Место воспитания в целостном педагогическом процессе.
4. Принципы и закономерности воспитания.
5. Движущие силы воспитательного процесса.
6. Ребенок как объект и субъект воспитания. Педагог как субъект воспитания.
7. Культура как источник содержания воспитания.
8. Основные направления содержания воспитания (нравственное и гражданско-патриотическое воспитание).
9. Основные направления содержания воспитания (формирование научного мировоззрения и эстетическое воспитание).
10. Основные направления содержания воспитания (трудовое и физическое воспитание)
11. Базовые теории воспитания и развития личности
12. Цели воспитания.
13. Содержание воспитания.
14. Личностно-ориентированный подход к воспитанию.
15. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.
16. Общие методы воспитания и их классификация.
17. Формы воспитания.
18. Виды воспитания.
19. Стили воспитания.
20. Классические и современные концепции воспитания.
21. Воспитательные системы.
22. Коллектив, его роль в развитии личности.
23. Семья, семейное воспитание (цели, содержание, методы, проблемы).
24. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи
25. Педагогическое взаимодействие в воспитании
26. Классный руководитель: функции, технология работы с классом.
27. Диагностика воспитанности.
28. Планирование воспитательной работы классного руководителя.
29. Виды деятельности школьников и формы внеурочной работы с ними.
30. Развитие детского самоуправления.
31. Перечислите статьи конституции, определяющие право гражданина (учителя иностранного языка) на занятие профессиональной деятельностью.
32. Принципы и методы организации педагогического исследования.
33. Этапы организации педагогического исследования.

Практические задания:

1. Сформулируйте основные положения концепции Н.М. Таланчука, отражающие

направления совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

2 Сравните стадии развития детского коллектива в концепциях А.С. Макаренко и Л. И. Новиковой? Какие принципы, моральные и правовые нормы они отражают?

3 Сравните концепции развития коллектива по А.Н. Лутошкину и по Л.И. Уманскому на предмет отражения правил социального взаимодействия в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм.

4 Проведите сравнительный анализ положений школы «этической культуры» Ф. Адлера и школы «Саммерхилл» А. Нейлла. Какой из подходов к организации ГВС отражает принципы поддержания доверительных партнерских отношений в социальном взаимодействии.

5 Проведите сравнительный анализ положений Вальдорфской школы Р. Штайнера и школы Френе на предмет соответствия действующему законодательству по организации образовательной деятельности.

6 Проведите сравнительный анализ положений «Справедливого сообщества» Л. Кольберга и школы самоуправления «Сэдз» Д. Гриблла. Как они отражают принципы гуманизма, свободы и демократии.

7 Проведите сравнительный анализ положений колонии «Сеттлемент» С.Т. Шацкого и «Школы – коммуны» С.М. Ривеса и Н.М. Шульмана. Как они отражают социальное взаимодействие в группе?

8 Проведите сравнительный анализ положений «Школы социально-индивидуального воспитания им. Ф.М. Достоевского» В.Н. Сороки–Росинского и «Школы радости» В.А. Сухомлинского. Какие принципы организации коллектива они отражают?

9 Проведите сравнительный анализ положений «Школы-общины» В.А. Караковского и «Школы Самоопределения» А.Н. Тубельского. Какие подходы к организации коллективного дела они отражают?

10 Смоделируйте технику КТД: типы форм («Путешествие», «Защита», «Бой», «Ролевая игра», «Эстафета» и др.); возможные приемы организации каждого этапа.

11 Проведите сравнительный анализ концепций деятельности классного воспитателя О.С. Газмана (гуманистический подход) и ценностно-культурологического подхода к деятельности классного руководителя М. Е. Шурковой. Какие положения концепций отражают возможность совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

12 Сформулируйте положения системного подхода к деятельности классного руководителя в концепции воспитательных функций школьного класса Н.Л. Селивановой. Какие права педагога согласно действующего законодательства она отражает?

13 Сформулируйте положения социально-педагогической концепции классного руководства В.Р. Ясницкой, основываясь на правилах социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм, проявлении уважения к людям.

14 Разработайте план мероприятий, направленный на гармонизацию межэтнических отношений.

15 Разработайте план-конспект заседания дискуссионного клуба (тема; задачи; принципы правила работе в коллективе и социального взаимодействия).

16 Сделайте обзор положений ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Какое значение данный нормативный акт уделяет воспитанию?

17 Сделайте обзор положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Охарактеризуйте направления воспитания, выделенные в

данном нормативно-правовом документе.

18Какие условия для формирования базовой культуры личности предоставлены в концепции О.С. Газмана? Проанализируйте эти условия с точки зрения современной социально-педагогической ситуации

19Проанализируйте классификацию ценностей воспитания в классе по Н.Е. Шурковой. Какова связь данных ценностей с функциями классного руководителя, определенными документами Минобрнауки РФ?

20Разработайте план воспитательного занятия для учеников 10 класса, способствующего установлению контакта и обеспечивающего взаимодействие между участниками коллектива, основанном на принципах гуманизма и демократии, с учетом принятых моральных норм социального взаимодействия.

21Разработайте план благотворительной ярмарки, способствующей организации взаимодействия между участниками коллектива, основанном на принципах гуманизма и демократии, с учетом принятых моральных норм социального взаимодействия.

22Разработайте план внеклассного мероприятия на изучаемом иностранном языке, способствующего организации взаимодействия между участниками коллектива, основанном на принципах гуманизма и демократии, с учетом принятых моральных норм социального взаимодействия.

23Охарактеризуйте содержание дополнительных образовательных программ, представленных в «Концепции развития дополнительного образования детей».

24Сформулируйте квалификационные характеристики социального педагога. Какова роль социального педагога в организации и функционировании детского коллектива?

25Сформулируйте права, обязанности и ответственность образовательной организации согласно Закона «Об образовании в Российской Федерации».

26Дайте определение ненасильственным методам воспитания. Сформулируйте ненасильственные методы воспитания и дайте характеристику каждому из них.

27Сформулируйте задачи, принципы и направления воспитания согласно ФГОС НОО.

28Сформулируйте задачи, принципы и направления воспитания согласно ФГОС ООО.

29Сформулируйте задачи, принципы и направления воспитания согласно ФГОС ДО.

30Сформулируйте задачи, принципы и направления воспитания согласно ФГОС ВО.

31Разработайте план-конспект КТД по планированию конкретного дела, основанном на принципах гуманизма и демократии, с учетом принятых моральных норм социального взаимодействия.

32Сформулируйте ценностные основания и моральные нормы взаимодействия обучающихся поликультурного класса (4 и более национальности).

33Смоделируйте правовые нормы, определяющие социальное взаимодействие в коллективе учителей.

34Смоделируйте способы управления социальным взаимодействием, определяющие готовность нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, | Показывает знание основного материала, | Показывает незнание содержания вопроса |

| | | | |
|----------------------|---|---|---|
| | <p>свободно ориентируется в материале; показывает знание терминологии, правил работы в коллективе, социального взаимодействия принятых моральных и правовых норм, действующего законодательства; содержание воспитания, особенностей построения воспитательного процесса; демонстрирует способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> | <p>но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала; знает принятые моральные и правовые нормы, но не знает действующее законодательство. Правила работы в коллективе перечисляет в обобщенном виде. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно; способность оценить качество исследования в данной предметной области на достаточном уровне.</p> | <p>или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не знает правил работы в коллективе, социального взаимодействия; принятые моральные и правовые нормы, действующее законодательство. Не способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся.</p> |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Показывает знание терминологии; особенностей | Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые термины и положения | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>построения воспитательного процесса и способность работать в коллективе; демонстрирует умение применять действующее законодательство в профессиональной педагогической деятельности; способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся. Проявляет навыки развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии, работы в коллективе, способствуя социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм. Сделаны соответствующие выводы, оценена эффективность рассматриваемых форм и методов воспитания; перечислены требования к организации воспитательного процесса, предложены собственные приемы и способы организации воспитания.</p> | <p>законодательства, допущены ошибки в подборе форм и методов воспитания, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Затрудняется в формулировании правил работы в коллективе, моральных и правовых норм социального взаимодействия. Не способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, провести сравнительный анализ. Сделаны соответствующие выводы; перечислены требования к организации воспитательного процесса, не предложены собственные приемы и способы организации воспитания.</p> | <p>помощью наводящих указаний преподавателя. Не знает правила и нормы работы в коллективе, принятые моральные и правовые нормы социального взаимодействия, действующее законодательство. Не способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся. Не сделаны выводы; не предложены собственные приемы и способы организации воспитания.</p> |
|--|---|--|---|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|--|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 330 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438879>.

2. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебник / Л. И. Маленкова ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : ИНФРА-М, 2020. - 483 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=347569>.

Дополнительная литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/452317>

2. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. А. Канке. - М. : Юрайт, 2019. - 297 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433240>.

3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] :

учебник и практикум / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 230 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431921>.

4. Темина, С. Ю. Общая теория воспитания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Ю. Темина. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 210 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=329514>.

5. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания : теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс] / А. Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 405 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=343511>.

Периодические издания

1. Высшее образование в России(<http://vovr.elpub.ru/jour/inde>)
2. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)

Нормативно-правовые акты

1. ФГОС ООО
2. Конвенция о правах ребенка
3. Концепция развития дополнительного образования детей
4. Конституция РФ
5. Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации"
6. Семейный кодекс РФ
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
8. ФГОС НОО
9. ФГОС ДО
10. ФГОС ВО

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - режим доступа <https://elibrary.ru/>
2. ЭБС «Библиоклуб» - режим доступа biblioclub.ru/
3. «Российское образование» — федеральный портал - режим доступа www.gov.edu.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки дискуссии

Дискуссия — обсуждение какого либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей ее от других видов спора, является аргументированность.

В дискуссии выделяют следующие основные фазы:

- 1) ориентировка;
- 2) оценка;
- 3) завершающая фаза.

Этим фазам соответствуют следующие шаги.

1. Определение цели и темы дискуссии (ориентировка).
2. Сбор информации (знаний, суждений, мнений, новых идей, предложений всех участников дискуссии) по обсуждаемой проблеме сбор альтернатив (вариантов решения)

проблем).

3. Упорядочение, обоснование и совместная оценка полученной в ходе обсуждения информации - уяснение, анализ и выбор решения из набора имеющихся, появившихся в ходе обсуждения альтернатив.

4. Подведение итогов дискуссии: сопоставление целей дискуссии с полученными результатами (завершающая фаза, фаза собственно решения проблемы).

Методические материалы для подготовки к проблемным ситуациям

Проблемная ситуация — возникающее при выполнении практического или теоретического задания осознание того, что ранее усвоенных знаний оказывается недостаточно, и возникновение субъективной потребности в новых знаниях, реализующейся в целенаправленной познавательной активности.

Проблемные ситуации бывают следующих видов:

1. Столкновение обучающихся с явлениями и фактами, требующими теоретического объяснения.

2. Использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении обучающихся практических заданий.

3. Побуждение студентов к анализу фактов и явлений действительности, сталкивающих их с противоречиями между житейскими представлениями и научными понятиями об этих фактах.

4. Выдвижение гипотез, формулировка выводов и их опытная проверка.

5. Организация межпредметных связей.

Решение предложенных проблемных ситуаций должно быть организовано согласно следующим этапам:

1) осознание общей проблемной ситуации;

2) анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы;

3) решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их);

4) проверка правильности решения проблемы.

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более трех цветов и более трех типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в учебном случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в

кчем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

- название фильма (репортажа);
- год и место выпуска;
- авторы идеи и сценария;
- руководитель проекта.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую

для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и

разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать

правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания по одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых заданий

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

— задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится

истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка. В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.

Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.

Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.

К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».

Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.

Задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.

В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с

определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.

Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».

Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многие здесь зависят от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:

заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;

все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный. Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знания. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4. Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ.

После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|---|---|--|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| Базы данных Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН) | http://www.inion.ru/ | Содержит библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам |

| | | |
|---|---|---|
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://windou.edu.ru/ | Содержит каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовую электронную учебно-методическую библиотеку для общего и профессионального образования. |
| Научная электронная библиотека "Киберленинка" | https://cyberleninka.ru | Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |

| | | |
|--|---|---|
| Реестр профессиональных стандартов Министерства труда и социальной политики Российской Федерации | http://profstandart.rosmintrud.ru/ | Содержит перечень профессиональных стандартов, реестр профессиональных квалификаций, справочник профессий, сведения о проведении независимой оценки квалификации. |
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru/ | публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках. представлены собрания редких книг, диссертаций, газет и других видов изданий. |
| Российское образование - федеральный портал | http://www.edu.ru/ | Ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений. Государственные образовательные стандарты. Нормативные документы. Раздел для абитуриентов. Каталог экскурсий и обучающих программ. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронно-библиотечная система "Лань" | https://e.lanbook.com/ | Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. |
| Электронный каталог Российской национальной библиотеки | http://primo.nlr.ru | Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|--|--|
| <i>Занятия лекционного типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Групповые и индивидуальные консультации</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| <i>СРС</i> | |
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель. | |

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. «Мозговой штурм» или «Мозговая атака» (англ. brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы.
2. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
3. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающимися собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.
4. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

5. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
6. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
7. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)
8. Проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве» – технология, формирующая умения эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

**профиль
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (
Нижнекамск)**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Талипова О.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в изучении особенностей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами дисциплины являются:

- формирование знаний о теоретико-методологических основах обучения, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, особенностях современной системы образовательных услуг для детей с ОВЗ;
- формирование представлений о базовых общечеловеческих ценностях и ценностно-смысловых ориентациях лиц с ОВЗ в российском социуме;
- формирование представлений о средствах, методах, формах, закономерностях профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка по обучению и воспитанию детей с ОВЗ; принципах и содержании специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ; нормативно-правовых и организационно-педагогических основах специального и инклюзивного образования.
- формирование умения ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации лиц с ОВЗ; выбирать эффективные формы организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- формирование умения принять на себя нравственное обязательство по отношению к обществу в целом и детям с ОВЗ в частности; использовать полученные знания для обсуждения вопросов обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- развитие способности к анализу современной системы образовательных услуг для детей с ОВЗ; психолого-педагогических характеристик детей с ОВЗ; закономерностей процесса преподавания иностранных языков детям с ОВЗ; психолого-педагогических проблем взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования в регионе;
- формирование навыков анализа преподавания иностранных языков детям с ОВЗ; оказания коррекционной и психолого-педагогической поддержки детям с ОВЗ; взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ; предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии.
- формирование готовности к реализации общечеловеческих ценностей в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится

обучающийся, включает:
 лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:
 теория иностранных языков;
 теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
 перевод и переводоведение;
 теория межкультурной коммуникации;
 лингвистические компоненты электронных информационных систем;
 иностранные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская
 лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--|
| ОК-1 | способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме |
| ОК-5 | способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию |
| ПК-2 | владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|------------------------|---|
| ОК-1 | Знания | знает теоретико-методологические основы обучения, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности современной системы образовательных услуг для детей с ОВЗ; базовые |

| | | |
|------|--------------------------------|--|
| | | общечеловеческие ценности и ценностно-смысловые ориентации лиц с ОВЗ в российском социуме. |
| | Умения | умеет ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации лиц с ОВЗ; выбирать эффективные формы организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур. |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владеет способами реализации общечеловеческих ценностей в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур. |
| ОК-5 | Знания | знает гуманистические ценности, необходимые для сохранения и развития современной цивилизации и законы нравственного и бережного отношения к людям с ОВЗ; теоретико-методологические основы обучения, воспитания детей с ОВЗ; психолого-педагогические особенности развития детей с ОВЗ. |
| | Умения | умеет принять на себя нравственное обязательство по отношению к обществу в целом и детям с ОВЗ в частности в процессе преподавания иностранных языков и культур; использовать полученные знания для обсуждения вопросов обучения и воспитания детей с ОВЗ в современной России и Республике Татарстан. |
| | Навыки и/или опыт деятельности | владеет навыками нравственного восприятия достижений современной цивилизации в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ; коррекционной и психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста и школьного возраста с ОВЗ в условиях инклюзии в процессе преподавания иностранных языков и культур; взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. |
| ПК-2 | Знания | знает средства, методы, формы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка по обучению и воспитанию детей с ОВЗ; принципы и содержание специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ; нормативно-правовые и организационно-педагогические основы специального и инклюзивного образования. |
| | Умения | умеет анализировать современную систему образовательных услуг для детей с ОВЗ; психолого-педагогические характеристики детей с ОВЗ; закономерности процесса преподавания иностранных языков и культур детям с ОВЗ; психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования в регионе. |

| | | |
|--|--------------------------------|--|
| | Навыки и/или опыт деятельности | владеет навыками преподавания иностранных языков и культур детям с ОВЗ; оказания коррекционной и психолого-педагогической поддержки детям с ОВЗ; предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии. |
|--|--------------------------------|--|

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** имеет код Б1.В.ДВ.02.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина **ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 4 семестр | Всего часов |
|--|------------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 36 | 36 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 10 | 10 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 26 | 26 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 72 | 72 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✓ | |
| ИТОГО | 108 | 108 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы обучения, воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Тема 1. Принципы и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Понятие «ребенок с ОВЗ». Задачи обучения и воспитания детей с ОВЗ. Принципы специального образования: принцип педагогического оптимизма, принцип ранней педагогической помощи, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип социально-адаптирующей направленности образования, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип дифференцированного и индивидуального подхода, принцип необходимости специального педагогического руководства.

Тема 2. Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития и типология нарушений

Дизонтогенез и его формы. Ретардация. Асинхрония. Психический дизонтогенез: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие. Нейропсихологическая классификация отклоняющегося развития.

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья. Классификация детей с ОВЗ. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью; с задержкой психического развития; с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); с нарушением зрения (слепые, слабовидящие); с нарушением опорно-двигательного аппарата; с нарушением поведения и общения; с нарушением речи (ТНР); с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Раздел 2. Особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ

Тема 1. Формы организации обучения и воспитания детей с ОВЗ

Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.
Индивидуальная форма организации обучения. Индивидуально-групповая форма. Классно-урочная система. Дифференцированно-групповые и бригадные формы работы. Индивидуализированная форма работы .
Дополнительные формы работы: экскурсии, дополнительные занятия, внеклассные формы педагогической работы, самоподготовка.
Вспомогательные формы организации педагогического процесса: факультативы, кружковая и клубная работа, эпизодические мероприятия внеклассной работы. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ

Тема 2. Современная система образовательных услуг для детей с ОВЗ в России и Республике Татарстан

Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Программы ранней помощи. Дошкольное образование детей с ОВЗ в России и Республике Татарстан. Школьная система специального образования: специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида (для глухих детей); специальное (коррекционное) образовательное учреждение II вида (для слабослышащих и позднооглохших детей); специальное (коррекционное) образовательное учреждение III вида (для незрячих детей); специальное (коррекционное) образовательное учреждение IV вида (для слабовидящих детей); специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи); специальное (коррекционное) образовательное учреждение VI вида (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата); специальное (коррекционное) образовательное учреждение VII вида (для детей с трудностями в обучении – задержкой психического развития); специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида (для детей с умственной отсталостью).

Тема 3. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в современной России и Республике Татарстан

Введение в инклюзивное образование. Отечественные и зарубежные тенденции инклюзивного образования. Нормативно-правовые и организационно-педагогические основы инклюзивного образования в России и Республике Татарстан. Теоретико-методологические основы формирования профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования. Коррекционная и психолого-педагогическая поддержка детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии в России, Республике Татарстан. Коррекционная и психолого-педагогическая поддержка детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Предупреждение профессионального выгорания

у специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|------------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуча-ся | Всего |

1 этап (4 семестр)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы обучения, воспитания детей с особыми образовательными потребностями

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|----|----|
| 1 | Принципы и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями | 2 | 2 | 0 | 10 | 14 |
| 2 | Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития и типология нарушений | 2 | 2 | 0 | 10 | 14 |
| 3 | Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ | 2 | 6 | 0 | 20 | 28 |

Раздел 2. Особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ

| | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| 1 | Формы организации обучения и воспитания детей с ОВЗ | 2 | 4 | 0 | 10 | 16 |
| 2 | Современная система образовательных услуг для детей с ОВЗ в России и Республике Татарстан | 0 | 6 | 0 | 10 | 16 |
| 3 | Инклюзивное образование детей с ОВЗ в современной России и Республике Татарстан | 2 | 6 | 0 | 12 | 20 |
| | Зачёт | | | | | |
| | Итого | 10 | 26 | 0 | 72 | 108 |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=16226>

1. Конспект лекций по дисциплине
2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы и подготовке к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-1 способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме | ИСТОРИЯ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТИЛИСТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СОЦИОЛИНГВИСТИКА ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ОК-5 способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной | ИСТОРИЯ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, |

| | |
|---|---|
| <p>цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию</p> | <p>ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |

В рамках дисциплины ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 5 | 0,41 | 2,04 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных) | 13 | 0,61 | 7,96 |

| | | | |
|--------|--|--|----|
| работ) | | | |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|--------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| доклад | 18,00 | 30,00 |
| индивидуальное задание | 18,00 | 30,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и

промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|--------------------|---|-------------------------------|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоения компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|--|--------------------------------------|--|--------------------|
| ОК-1 способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме | Базовый уровень | <p>знать теоретико-методологические основы обучения, воспитания детей с ОВЗ, особенности современной системы образовательных услуг для детей с ОВЗ; базовые общечеловеческие ценности и ценностно-смысловые ориентации лиц с ОВЗ в российском социуме.</p> <p>уметь ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации лиц с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур; выбирать эффективные формы организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур; владеть способами реализации общечеловеческих ценностей в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p> | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный | демонстрировать | Более 70 |

| | уровень | системность и глубину знаний теоретико-методологических основ обучения, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности современной системы образовательных услуг для детей с ОВЗ; базовые общечеловеческие ценности и ценностно-смысловые ориентации лиц с ОВЗ в российском социуме; уметь свободно ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации лиц с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур; выбирать эффективные формы организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур. свободно владеть способами реализации общечеловеческих ценностей в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ. | баллов |
|---|-----------------|---|--------------------|
| ОК-5 способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию | Базовый уровень | знать гуманистические ценности, необходимые для сохранения и развития современной цивилизации и законы нравственного и бережного отношения к людям с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур; теоретико-методологические основы обучения, воспитания детей с ОВЗ; психолого- | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|--|--------------------|---|-----------------|
| | | <p>педагогические особенности развития детей с ОВЗ; уметь принять на себя нравственное обязательство по отношению к обществу в целом и детям с ОВЗ в частности; использовать полученные знания для обсуждения вопросов обучения и воспитания детей с ОВЗ в современной России; владеть навыками нравственного восприятия достижений современной цивилизации в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ; коррекционной и психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста и школьного возраста с ОВЗ в условиях инклюзии; взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.</p> | |
| | Повышенный уровень | <p>демонстрировать системность и глубину знаний гуманистических ценностей, необходимых для сохранения и развития современной цивилизации и законы нравственного и бережного отношения к людям с ОВЗ; теоретико-методологические основы обучения, воспитания детей с ОВЗ; психолого-педагогические особенности развития детей с ОВЗ; уметь принять на себя нравственное обязательство по</p> | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|------------------------|--|---------------------------|
| | | <p>отношению к обществу в целом и детям с ОВЗ в частности; использовать полученные знания для обсуждения вопросов обучения и воспитания детей с ОВЗ в современной России и Республике Татарстан;</p> <p>свободно владеть навыками нравственного восприятия достижений современной цивилизации в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ; коррекционной и психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста и школьного возраста с ОВЗ в условиях инклюзии; взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.</p> | |
| <p>ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p> | <p>Базовый уровень</p> | <p>знать средства, методы, формы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка по обучению и воспитанию детей с ОВЗ; принципы и содержание специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ; нормативно-правовые и организационно-педагогические основы специального и инклюзивного образования</p> <p>уметь анализировать современную систему образовательных услуг для детей с ОВЗ; психолого-педагогические характеристики детей с ОВЗ; закономерности</p> | <p>От 60 до 70 баллов</p> |

| | | | |
|--|--------------------|---|-----------------|
| | | <p>процесса преподавания иностранных языков детям с ОВЗ;</p> <p>владеть навыками преподавания иностранных языков детям с ОВЗ;</p> <p>оказания коррекционной и психолого-педагогической поддержки детям с ОВЗ.</p> | |
| | Повышенный уровень | <p>демонстрировать системность и глубину знаний о средствах методах, формах профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка по обучению и воспитанию детей с ОВЗ; принципах и содержании специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ; нормативно-правовых и организационно-педагогических основах специального и инклюзивного образования</p> <p>;</p> <p>уметь анализировать современную систему образовательных услуг для детей с ОВЗ; психолого-педагогические характеристики детей с ОВЗ; закономерности процесса преподавания иностранных языков и культур детям с ОВЗ; психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования в регионе;</p> <p>владеть навыками преподавания иностранных языков детям с ОВЗ; оказания коррекционной и психолого-педагогической</p> | Более 70 баллов |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | поддержки детям с ОВЗ; предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии. | |
|--|--|---|--|

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|-------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| доклад | 30 | ОК-1, ОК-5, ПК-2 |
| индивидуальное задание | 30 | ОК-1, ОК-5, ПК-2 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-1, ОК-5, ПК-2 |

1. индивидуальное задание

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «индивидуальное задание»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|--|
| ОК-1 | способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме |
| Знания | знает теоретико-методологические основы обучения, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности современной системы образовательных услуг для детей с ОВЗ; базовые общечеловеческие ценности и ценностно-смысловые ориентации лиц с ОВЗ в российском социуме. |
| Умения | умеет ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации лиц с ОВЗ; выбирать эффективные формы организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур. |
| Навыки и/или опыт деятельности | владеет способами реализации общечеловеческих ценностей в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур. |

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «индивидуальное задание»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|---|
| ОК-5 | способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию |
| Знания | |
| знает гуманистические ценности, необходимые для сохранения и развития современной цивилизации и законы нравственного и бережного отношения к людям с ОВЗ; теоретико-методологические основы обучения, воспитания детей с ОВЗ; психолого-педагогические особенности развития детей с ОВЗ. | |
| Умения | |
| умеет принять на себя нравственное обязательство по отношению к обществу в целом и детям с ОВЗ в частности в процессе преподавания иностранных языков и культур; использовать полученные знания для обсуждения вопросов обучения и воспитания детей с ОВЗ в современной России и Республике Татарстан. | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| владеет навыками нравственного восприятия достижений современной цивилизации в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ; коррекционной и психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста и школьного возраста с ОВЗ в условиях инклюзии в процессе преподавания иностранных языков и культур; взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. | |
| ПК-2 | владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| Знания | |
| знает средства, методы, формы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка по обучению и воспитанию детей с ОВЗ; принципы и содержание специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ; нормативно-правовые и организационно-педагогические основы специального и инклюзивного образования. | |
| Умения | |
| умеет анализировать современную систему образовательных услуг для детей с ОВЗ; психолого-педагогические характеристики детей с ОВЗ; закономерности процесса преподавания иностранных языков и культур детям с ОВЗ; психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования в регионе. | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| владеет навыками преподавания иностранных языков и культур детям с ОВЗ; оказания коррекционной и психолого-педагогической поддержки детям с ОВЗ; предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии. | |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «индивидуальное задание», характеризующий этап формирования

Выполнение индивидуального задания направлено на формирование и закрепление знаний теоретико-методологических основ обучения, воспитания детей с ОВЗ, особенностей современной системы образовательных услуг для детей с ОВЗ, базовых общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентаций лиц с ОВЗ в российском социуме, необходимых для осуществления отбора эффективных форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. В процессе выполнения задания студенты учатся проводить анализ, демонстрируют готовность принять на себя нравственное обязательство по отношению к обществу в целом и детям с ОВЗ в частности; использовать полученные знания для обсуждения вопросов обучения и воспитания детей с ОВЗ в современной России и Республике Татарстан; взаимодействию с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ; предупреждению профессионального выгорания у специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии и др. Закрепляют навыки преподавания иностранных языков и культур детям с ОВЗ.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

Индивидуальное задание по практике выполняется в печатном виде, каждый лист должен иметь поля: 3 см – левое, 2 см – правое, 2,5 см – верхнее и нижнее, красная строка – 1см., нумерация страниц сверху справа (кроме титульного листа). Все таблицы должны иметь содержательный заголовок. Шрифт Times New Roman, 14 с интервалом 1,0.

Индивидуальное задание должно быть выполнено в полном объеме и содержать не менее 20 листов (без приложений):

- титульный лист (1 лист) – по образцу
- содержание (1 лист)
- введение (1 лист)
- основная часть работы (15 листов)
- заключение (1 лист)
- список литературы (1 лист)
- приложения (по мере необходимости).

СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

1. Введение.

Должна быть отражена мотивация выбора индивидуального задания и его актуальность.

2. Основная часть работы.

1. Теоретический аспект индивидуального задания;
2. Практический аспект индивидуального задания.
3. Заключение.

1.3 Типовые задания оценочного средства «индивидуальное задание»

1. Выполнение индивидуального задания направлено на формирование и закрепление знаний теоретико-методологических основ обучения, воспитания детей с ОВЗ, особенностей современной системы образовательных услуг для детей с ОВЗ, базовых общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентаций лиц с ОВЗ в российском социуме, необходимых для осуществления отбора эффективных форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. В ходе выполнения индивидуальных заданий обучающиеся учатся проводить анализ, демонстрируют готовность принять на себя нравственное обязательство по отношению к обществу в целом и детям с ОВЗ в частности; использовать полученные знания в процессе преподавания иностранных языков и культур детям с ОВЗ в современной России и Республике Татарстан;

взаимодействию с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ; предупреждению профессионального выгорания у специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии и др. Закрепляют навыки преподавания иностранных языков и культур детям с ОВЗ.

1. Оформите в форме таблицы, выделив в ней периоды эволюции отношения государства и общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. Озаглавьте каждый период и укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и России. Выделите и обоснуйте основные тенденции каждого периода.
2. Оформите в таблице основные этапы становления системы специального образования. Озаглавьте каждый этап и укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и России. Выделите и обоснуйте основные тенденции каждого этапа.
3. Составьте таблицу с нормативно-правовыми документами, используемыми в системе образования в России и Республике Татарстан.
4. Составьте перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ в России и Республике Татарстан.
5. Составьте ранжированный список, включающий психологические особенности детей с отклонениями в развитии, которые необходимо учитывать при преподавании иностранных языков и культур.
6. Составьте психологический портрет преподавателя иностранных языков и культур, реализующего практику инклюзивного образования, по компонентам профессионально-психологической культуры: психологическая культура личности педагога, профессионально-психологическая компетентность, культура профессионального поведения.
7. Составьте ранжированный список профессионально важных качеств, которыми должен обладать преподаватель иностранных языков и культур, работающий в системе инклюзивного образования. Обоснуйте свой ответ.
8. Составьте подборку психотехнических упражнений, направленных на преодоление и профилактику различных профессионально-личностных проблем педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.
9. На основании анализа содержания сайтов инклюзивных школ определите основные задачи ресурсных центров поддержки школьного инклюзивного образования детей с ОВЗ, их структуру и функции.
10. Приведите пример планирования работы по организации коррекционной поддержки, социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ школьного возраста.
11. Представьте аннотированный список средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка и культур, используемых в работе с детьми с ОВЗ. Из предлагаемого перечня выберите и обоснуйте наиболее эффективные, на ваш взгляд, формы организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур.
12. Разработайте проект, направленный на нормализацию психологического климата, обеспечение психологической безопасности, повышение эффективности и коррекцию нарушений общения у детей с ОВЗ, предусмотрев в нем работу со всеми участниками образовательного процесса.
13. Составьте памятку «Условия проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с ОВЗ в младенческом, раннем и дошкольном

возрасте», включив рекомендации по начальному этапу коррекционной и психолого-педагогической поддержки в условиях инклюзивного образования.

14. Приведите 10 доказательств в пользу того, что ранняя диагностика и коррекция отклонений в психическом развитии есть условие эффективного инклюзивного образования.

15. Выделите структурные и функциональные компоненты модели работы по психолого-педагогическому сопровождению родителей, воспитывающих инклюзивированных в общеобразовательное пространство детей с ОВЗ. Ответ отразите в рисунке.

16. Составьте интерактивный каталог методов и приемов диагностики семейной микросреды и психолого-педагогического сопровождения родителей детей.

17. Разработайте алгоритм содержания психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ, составьте прогноз социальных результатов и этических последствий такой работы.

18. Проведите анализ современных публикаций по проблеме диагностики и коррекции нарушений взаимодействия педагогов и родителей, составьте аннотированный список библиографии.

19. Исходя из структуры, видов, форм и средств взаимодействия, определите цель, задачи и методы диагностики взаимодействия педагогов и родителей и факторов его нарушения. Составьте каталог диагностических методик.

20. Разработайте проект, направленный на повышение эффективности взаимодействия преподавателя иностранного языка и культур и родителей, предусмотрев в нем работу со всеми участниками образовательного процесса.

21. Разработайте вариативную для разных вариантов дизонтогенеза систему комплексного контроля и оценки здоровья детей с ОВЗ.

22. Разработайте конспект занятия по валеологическому образованию родителей.

23. Составьте рецензию на проблемную публикацию по актуальной проблеме обучения и воспитания детей с ОВЗ (объем до 5 страниц машинописного текста, формат А4).

24. Подготовьте и представьте слайдовую презентацию по актуальной проблеме обучения и воспитания детей с ОВЗ.

25. Подготовьте эссе на тему «Сравнительный анализ научных проблем в области обучения и воспитания детей с ОВЗ».

26. Напишите эссе на тему «Инклюзивное образование 2030 г.: проблемы, вызовы, перспективы».

27. Проанализируйте организационную модель деятельности ПМПК в регионе. Составьте SWOT-анализ на тему «Межведомственное взаимодействие служб при реализации образования детей с ОВЗ в России и в Республике Татарстан».

28. Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов. При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные,

зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия. 1.Какое нарушение развития можно предположить? 2.В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

29. Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает д/с. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании Ваня охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые сообщения. Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление и мнения окружающих не сформировано. 1.Какой тип нарушения у Вани? 2.Какие можно дать рекомендации?

30. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить – в 1 год 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В д/с программу не осваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована. 1.Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае? 2.Возможно ли обучение в нормальной школе? 3.К какому специалисту следует направить ребенка?

31. Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год 3 месяца, фразовая речь – к 3 годам. На помещение в д/с была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза.

Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит «Сникерс»?». Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована. 1.Какой тип нарушения психического развития у Тани? 2.Консультация каких специалистов желательна?

32. Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает заниматься другим учащимся. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение ГМ, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность. 1.Какой тип нарушения психического развития отмечается? 2.В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

33. Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедленно, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное. Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный – нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая. Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость. 1. Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае? 2. Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?

34. Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть – к 9, ходить в 1 год 9 месяцев. Отдельные слова – к 1,5 годам, фразовая речь – к 4 годам. Д/с Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать

не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно. 1.Какой тип нарушения психического развития имеет место? 2.В чем состоит первичный и вторичный дефекты?

35. Приведите примеры психолого-педагогических проблем взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования в регионе. Предложите основные направления работы с семьей, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.

36. Представьте приемы реализации общечеловеческих ценностей в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ или в процессе преподавания иностранных языков и культур детям с ОВЗ

37. Готовы ли вы принять на себя нравственное обязательство по отношению к обществу в целом и детям с ОВЗ в частности в будущей деятельности преподавателя иностранных языков и культур. Приведите примеры и обоснуйте ответ.

38. Обоснуйте закономерности процесса преподавания иностранных языков и культур детям с ОВЗ и назовите не менее 10 отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе?

39. По представленной характеристике личностного развития преподавателя иностранных языков и культур (характеристика прилагается) оцените степень развития его нравственного восприятия достижений современной цивилизации в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ. Обоснуйте ответ.

40. Обоснуйте какими навыками преподавания иностранных языков и культур детям с ОВЗ вы на данный момент обладаете.

41. Назовите актуальные направления коррекционной и психолого-педагогической поддержки детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ в условиях инклюзии в процессе преподавания иностранных языков и культур.

42. Проанализируйте современную систему образовательных услуг для детей с ОВЗ и определите основные направления работы по сохранению социального здоровья детей с ОВЗ.

43. Составьте и обоснуйте план мероприятий по предупреждению профессионального выгорания у специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «индивидуальное задание»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|--|---|--|
| <p>Индивидуальное задание выполнено в полном объеме и продемонстрированы глубокие знания теоретико-методологических основ обучения, воспитания детей с ОВЗ, особенностей современной системы образовательных услуг для детей с ОВЗ. Сформированы представления о базовых общечеловеческих ценностях и ценностно-смысловых ориентациях лиц с ОВЗ в российском социуме . Прослеживается единая линия решения, выстроенная по единой логике: от частного к общему или от общего к частному.</p> <p>Показано комплексное понимание индивидуального задания, умение использовать знания в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ для осуществления отбора эффективных форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Характер ответа студента свидетельствует об умении принять на себя нравственное обязательство по отношению к обществу в целом и детям с ОВЗ в частности; использовать полученные знания для обсуждения вопросов обучения и воспитания детей с ОВЗ в современной России и Республике Татарстан. В процессе выполнения индивидуального задания</p> | <p>Дан последовательный и развернутый ответ, частично раскрывающий содержание индивидуального задания, демонстрирующий знание студентом теоретико-методологических основ обучения, воспитания детей с ОВЗ, особенностей современной системы образовательных услуг для детей с ОВЗ. Сформированы представления о базовых общечеловеческих ценностях и ценностно-смысловых ориентациях лиц с ОВЗ в российском социуме . Готовность к реализации общечеловеческих ценностей в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ; взаимодействию с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ; предупреждению выгорания у специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии, а также навыки преподавания иностранных языков детям с ОВЗ сформированы не в полном объеме.</p> | <p>Ответ непоследовательный, нет логики, содержание индивидуального задания не раскрыто, студент не в полном объеме демонстрирует знания в области обучения и воспитания детей с ОВЗ. Не продемонстрировано умение использовать знания в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ для осуществления отбора эффективных форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Характер ответа студента свидетельствует о неумении принять на себя нравственное обязательство по отношению к обществу в целом и детям с ОВЗ в частности; использовать полученные знания для обсуждения вопросов обучения и воспитания детей с ОВЗ в современной России и Республике Татарстан. Навыки организации и планирования образовательно-коррекционной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи не сформированы. Навыки преподавания иностранных языков детям с ОВЗ не сформированы.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| продемонстрирована готовность к реализации общечеловеческих ценностей в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ; взаимодействию с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ; предупреждению профессионального выгорания у специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии. Навыки преподавания иностранных языков детям с ОВЗ сформированы. | | |
|---|--|--|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
|--|--|--|--|

2. доклад

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «доклад»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|---|
| ОК-1 | способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме |
| <i>Знания</i> | |
| знает теоретико-методологические основы обучения, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности современной системы образовательных услуг для детей с ОВЗ; базовые общечеловеческие ценности и ценностно-смысловые ориентации лиц с ОВЗ в российском социуме. | |
| <i>Умения</i> | |
| умеет ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации лиц с ОВЗ; выбирать эффективные формы организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур. | |
| ОК-5 | способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию |
| <i>Знания</i> | |
| знает гуманистические ценности, необходимые для сохранения и развития современной цивилизации и законы нравственного и бережного отношения к людям с ОВЗ; теоретико-методологические основы обучения, воспитания детей с ОВЗ; психолого-педагогические особенности развития детей с ОВЗ. | |
| <i>Умения</i> | |
| умеет принять на себя нравственное обязательство по отношению к обществу в целом и детям с ОВЗ в частности в процессе преподавания иностранных языков и культур; использовать полученные знания для обсуждения вопросов обучения и воспитания детей с ОВЗ в современной России и Республике Татарстан. | |

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «доклад»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|---|--|
| ПК-2 | владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| Знания | |
| знает средства, методы, формы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка по обучению и воспитанию детей с ОВЗ; принципы и содержание специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ; нормативно-правовые и организационно-педагогические основы специального и инклюзивного образования. | |
| Умения | |
| умеет анализировать современную систему образовательных услуг для детей с ОВЗ; психолого-педагогические характеристики детей с ОВЗ; закономерности процесса преподавания иностранных языков и культур детям с ОВЗ; психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования в регионе. | |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «доклад», характеризующий этап формирования

Подготовка докладов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. В процессе написания доклада у студента формируется умение грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Написание доклада способствует формированию знаний о теоретико-методологических основах обучения и воспитания детей с ОВЗ, особенностях современной системы образовательных услуг для детей с ОВЗ; закономерностях процесса преподавания иностранных языков детям с ОВЗ и др. Выполнение доклада свидетельствует об усвоении студентом общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций лиц с ОВЗ. Доклад должен отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания.

Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана доклада. Опыт показывает, что многие обучающиеся, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие обучающиеся не могут четко планировать выступления. В определенной ситуации можно рекомендовать обучающемуся осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.

Важнейшие требования к выступлениям обучающихся – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление обучающегося должно соответствовать требованиям

логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обучающимся заранее раздаются темы для докладов.

Перечень требований к любому выступлению обучающегося в рамках доклада примерно таков:

1. Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
2. Раскрытие сущности проблемы.
3. Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, обучающийся не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

2.3 Типовые задания оценочного средства «доклад»

1. Подготовка доклада направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. В процессе написания доклада у студента формируется умение грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Написание доклада способствует формированию знаний о теоретико-методологических основах обучения и воспитания детей с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур, особенностях современной системы образовательных услуг для детей с ОВЗ; закономерностях процесса преподавания иностранных языков и культур детям с ОВЗ; средствах и методах профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка и культур, а также закономерностях процессов преподавания и изучения иностранных языков лицами с ОВЗ и др. Выполнение доклада свидетельствует об усвоении студентом общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций лиц с ОВЗ; значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Доклад должен отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

1. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в России и Республике Татарстан.
2. Понятие «дизонтогенез», психологические параметры дизонтогенеза.
3. Этиологические факторы нарушений психического развития.
4. Понятие «нормы» и «аномальное развитие». Закономерности психического развития в норме и патологии.
5. Клинико-психологическая картина психических нарушений в детском возрасте – соотношение симптомов болезни и дизонтогенеза.
6. Возрастные уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков.
7. Проблема дефекта и компенсации психических функций.
8. Особенности преподавания иностранных языков и культур лицам с ОВЗ.
9. Значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.

10. Особенности обучения и воспитания детей с поврежденным психическим развитием.
11. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
12. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
13. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
14. Особенности обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.
15. Особенности обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития.
16. Средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка и культур в условиях инклюзии.
17. Особенности обучения и воспитания детей с РДА.
18. Закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков и культур лицами с ОВЗ.
19. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей с ОВЗ.
20. Пути психологической помощи детям с ОВЗ и их семьям.
21. Проблема интеграции ребенка с ОВЗ в образовательные учреждения.
22. Понятие и проблемы инклюзивного образования на современном этапе.
23. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
24. Формы организации обучения и воспитания детей с ОВЗ.
25. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ
26. Особенности применения наглядных средств в специальном образовании.
27. Использование в системе специального образования технических средств обучения (ТСО).
28. Применение различных видов искусства в коррекционно-педагогическом процессе.
29. Применения компьютеров в коррекционно-образовательном процессе.
30. Дошкольное образование детей с ОВЗ в России и Республике Татарстан.
31. Средства, методы, формы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка и культур по обучению и воспитанию детей с ОВЗ.
32. Нормативно-правовые и организационно-педагогические основы специального и инклюзивного образования.
33. Закономерности процесса преподавания иностранных языков и культур детям с ОВЗ.
34. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования в регионе.
35. Базовые общечеловеческие ценности и ценностно-смысловые ориентации лиц с ОВЗ в российском социуме;
36. Гуманистические ценности, необходимые для сохранения и развития современной цивилизации и законы нравственного и бережного отношения к людям с ОВЗ;
37. Современная система образовательных услуг для детей с ОВЗ.
38. Принципы и содержание специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «доклад»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|--|---|---|
| <p>В докладе грамотно и убедительно излагаются теоретико-методологические основы обучения, воспитания детей с ОВЗ, особенности современной системы образовательных услуг для детей с ОВЗ, психолого-педагогические особенности развития детей с ОВЗ; базовые общечеловеческие ценности и ценностно-смысловые ориентации лиц с ОВЗ в российском социуме; гуманистические ценности, необходимые для сохранения и развития современной цивилизации и законы нравственного и бережного отношения к людям с ОВЗ; средства, методы, формы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка по обучению и воспитанию детей с ОВЗ; принципы и содержание специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ; нормативно-правовые и организационно-педагогические основы специального и инклюзивного образования.</p> <p>В докладе продемонстрировано умение свободно использовать знания теоретико-методологических основ обучения и воспитания детей с ОВЗ, ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать</p> | <p>Доклад выполнен согласно заданию и содержание отражает тему. Имеется собственная точка зрения на актуальные проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. В докладе излагаются теоретико-методологические основы обучения, воспитания детей с ОВЗ, особенности современной системы образовательных услуг для детей с ОВЗ, психолого-педагогические особенности развития детей с ОВЗ; базовые общечеловеческие ценности и ценностно-смысловые ориентации лиц с ОВЗ в российском социуме; гуманистические ценности, необходимые для сохранения и развития современной цивилизации и законы нравственного и бережного отношения к людям с ОВЗ; средства, методы, формы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка по обучению и воспитанию детей с ОВЗ; принципы и содержание специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ; нормативно-правовые и организационно-педагогические основы специального и инклюзивного образования.</p> <p>В докладе продемонстрировано умение ориентироваться в системе</p> | <p>Доклад не отражает тему, либо только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении теоретико-методологических основ обучения, воспитания детей с ОВЗ, особенностей современной системы образовательных услуг для детей с ОВЗ, психолого-педагогических особенностей развития детей с ОВЗ; базовых общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентаций лиц с ОВЗ в российском социуме ; гуманистических ценностей, необходимых для сохранения и развития современной цивилизации и законов нравственного и бережного отношения к людям с ОВЗ; средств, методов, форм профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка по обучению и воспитанию детей с ОВЗ; принципов и содержания специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ; нормативно-правовых и организационно-педагогических основ специального и инклюзивного образования.</p> <p>В докладе продемонстрировано неумение ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ценностно-смысловые ориентации лиц с ОВЗ; выбирать эффективные формы организации обучения и воспитания детей с ВОЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур; принять на себя нравственное обязательство по отношению к обществу в целом и детям с ОВЗ в частности в процессе преподавания иностранных языков и культур; использовать полученные знания для обсуждения вопросов обучения и воспитания детей с ОВЗ в современной России и Республике Татарстан; анализировать современную систему образовательных услуг для детей с ОВЗ; психолого-педагогические характеристики детей с ОВЗ ; закономерности процесса преподавания иностранных языков и культур детям с ОВЗ; психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования в регионе. Доклад отвечает высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания.</p> | <p>общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации лиц с ОВЗ; выбирать эффективные формы организации обучения и воспитания детей с ВОЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур; принять на себя нравственное обязательство по отношению к обществу в целом и детям с ОВЗ в частности в процессе преподавания иностранных языков и культур; использовать полученные знания для обсуждения вопросов обучения и воспитания детей с ОВЗ в современной России и Республике Татарстан; анализировать современную систему образовательных услуг для детей с ОВЗ; психолого-педагогические характеристики детей с ОВЗ ; закономерности процесса преподавания иностранных языков и культур детям с ОВЗ; психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования в регионе.</p> <p>Продемонстрировано понимание основной сути поставленных вопросов, но отсутствует аргументация выбора предложенного решения. В докладе могут присутствовать негрубые ошибки.</p> | <p>ценностно-смысловые ориентации лиц с ОВЗ; выбирать эффективные формы организации обучения и воспитания детей с ВОЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур; принять на себя нравственное обязательство по отношению к обществу в целом и детям с ОВЗ в частности в процессе преподавания иностранных языков и культур; использовать полученные знания для обсуждения вопросов обучения и воспитания детей с ОВЗ в современной России и Республике Татарстан; анализировать современную систему образовательных услуг для детей с ОВЗ; психолого-педагогические характеристики детей с ОВЗ ; закономерности процесса преподавания иностранных языков и культур детям с ОВЗ; психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования в регионе.</p> |
|--|---|---|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;
 $\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.
 Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-1 способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме |
| Знания |
| знает теоретико-методологические основы обучения, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности современной системы |

| |
|--|
| образовательных услуг для детей с ОВЗ; базовые общечеловеческие ценности и ценностно-смысловые ориентации лиц с ОВЗ в российском социуме. |
| Умения |
| умеет ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации лиц с ОВЗ; выбирать эффективные формы организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владеет способами реализации общечеловеческих ценностей в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур. |
| ОК-5 способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию |
| Знания |
| знает гуманистические ценности, необходимые для сохранения и развития современной цивилизации и законы нравственного и бережного отношения к людям с ОВЗ; теоретико-методологические основы обучения, воспитания детей с ОВЗ; психолого-педагогические особенности развития детей с ОВЗ. |
| Умения |
| умеет принять на себя нравственное обязательство по отношению к обществу в целом и детям с ОВЗ в частности в процессе преподавания иностранных языков и культур; использовать полученные знания для обсуждения вопросов обучения и воспитания детей с ОВЗ в современной России и Республике Татарстан. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владеет навыками нравственного восприятия достижений современной цивилизации в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ; коррекционной и психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста и школьного возраста с ОВЗ в условиях инклюзии в процессе преподавания иностранных языков и культур; взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. |
| ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| Знания |
| знает средства, методы, формы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка по обучению и воспитанию детей с ОВЗ; принципы и содержание специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ; нормативно-правовые и организационно-педагогические основы специального и инклюзивного образования. |
| Умения |
| умеет анализировать современную систему образовательных услуг для детей с ОВЗ; психолого-педагогические характеристики детей с ОВЗ; закономерности процесса |

преподавания иностранных языков и культур детям с ОВЗ; психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования в регионе.

Навыки и/или опыт деятельности

владеет навыками преподавания иностранных языков и культур детям с ОВЗ; оказания коррекционной и психолого-педагогической поддержки детям с ОВЗ; предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретико-методологических основ обучения, воспитания детей с ОВЗ, особенностей современной системы образовательных услуг для детей с ОВЗ; умения оперировать понятийно-категориальным аппаратом. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Оценивается умение использовать знания для осуществления отбора эффективных форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ; готовность принять на себя нравственное обязательство по отношению к обществу в целом и детям с ОВЗ в частности в современной России и Республике Татарстан. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов.

Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект занятий лекционного и семинарского типов.

На зачете обучающемуся предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных

самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Практическое задание
2. Теоретический вопрос
3. Теоретический вопрос

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Практическое задание | 12 | 20 |
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретико-методологических основ обучения, воспитания детей с ОВЗ, особенностей современной системы образовательных услуг для детей с ОВЗ, психолого-педагогических особенностей развития детей с ОВЗ; базовых общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентаций лиц с ОВЗ в российском социуме; гуманистических ценностей, необходимых для сохранения и развития современной цивилизации и законы нравственного и бережного отношения к людям с ОВЗ; средств, методов, форм профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка по обучению и воспитанию детей с ОВЗ; принципов и содержания специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ; нормативно-правовых и организационно-педагогических основ специального и инклюзивного образования. Проверяются умения оперировать понятийно-категориальным аппаратом. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Оценивается умение ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации лиц с ОВЗ; выбирать эффективные формы организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур; принять на себя нравственное обязательство по отношению к обществу в целом и детям с ОВЗ в частности в процессе преподавания иностранных языков и культур; использовать полученные знания для обсуждения вопросов обучения и воспитания детей с ОВЗ в современной России и Республике Татарстан; анализировать современную систему образовательных услуг для детей с ОВЗ; психолого-педагогические характеристики детей с ОВЗ; закономерности процесса преподавания

иностранных языков и культур детям с ОВЗ; психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования в регионе. Проверяются навыки реализации общечеловеческих ценностей преподавания иностранных языков и культур детям с ОВЗ; нравственного восприятия достижений современной цивилизации в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ; коррекционной и психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста и школьного возраста с ОВЗ в условиях инклюзии в процессе преподавания иностранных языков и культур; взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ; преподавания иностранных языков и культур детям с ОВЗ; оказания коррекционной и психолого-педагогической поддержки детям с ОВЗ; предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии.

(первый вопрос)

1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
2. Задачи и принципы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
3. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в России и Республике Татарстан.
4. Дизонтогенез и его формы.
5. Психический дизонтогенез.
6. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
7. Нейропсихологическая классификация отклоняющегося развития.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью;
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития; с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением поведения и общения;
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи (ТНР);
14. Средства, методы, формы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка и культур по обучению и воспитанию детей с ОВЗ.
15. Нормативно-правовые и организационно-педагогические основы специального и инклюзивного образования.
16. Закономерности процесса преподавания иностранных языков и культур детям с ОВЗ.
17. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования в регионе.
18. Дифференцированно-групповые и бригадные формы работы в специальном обучении детей с ОВЗ.
19. Дополнительные формы работы в специальном образовании детей с ОВЗ: экскурсии, дополнительные занятия, внеклассные формы педагогической работы, самоподготовка.
20. Вспомогательные формы организации педагогического процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ: факультативы, кружковая и клубная работа, эпизодические мероприятия внеклассной работы.
21. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ.

22. Дошкольное образование детей с ОВЗ в России и Республике Татарстан.
23. Базовые общечеловеческие ценности и ценностно-смысловые ориентации лиц с ОВЗ в российском социуме;
24. Гуманистические ценности, необходимые для сохранения и развития современной цивилизации и законы нравственного и бережного отношения к людям с ОВЗ;
25. Современную систему образовательных услуг для детей с ОВЗ. Школьная система специального образования: специальное (коррекционное) образовательное учреждение I и II вида в России и Республике Татарстан;
26. Школьная система специального образования: специальное (коррекционное) образовательное учреждение III и IV вида в России и Республике Татарстан;
27. Школьная система специального образования: специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида в России и Республике Татарстан ;
28. Школьная система специального образования: специальное (коррекционное) образовательное учреждение VI вида в России и Республике Татарстан;
29. Школьная система специального образования: специальное (коррекционное) образовательное учреждение VII вида в России и Республике Татарстан ;
30. Школьная система специального образования: специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида в России и Республике Татарстан .

(второй вопрос)

1. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.
2. «Норма» и «отклонение» в развитии.
3. Первичный и вторичный дефект.
4. Классификация детей с ОВЗ. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Принципы и содержание специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.
6. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Программы ранней помощи в России и Республике Татарстан.
7. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
8. Современные тенденции и перспективы отечественного инклюзивного образования.
9. Принципы инклюзивного образования.
10. Международный опыт инклюзивного образования.
11. Нормативно-правовые и организационно-педагогические основы инклюзивного образования.
12. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
13. Актуальные направления коррекционной и психолого-педагогической поддержки детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзии.
14. Теоретико-методологические основы формирования профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.
15. Коррекционная и психолого-педагогическая поддержка детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.
16. Коррекционная и психолого-педагогическая поддержка детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
17. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.
18. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагогов и родителей в

системе инклюзивного образования.

19. Особенности профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования.
20. Применение отдельных приемов системы М. Монтессори в специальном образовании
21. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
23. Основные задачи взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования.
24. Стратегические задачи коррекционной и психолого-педагогической поддержки школьников с ОВЗ в образовательном пространстве современной образовательной организации.
25. Методические требования к обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью.
26. Школьная дезадаптация, как педагогическое явление.
27. Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк) в учреждениях России и Республики Татарстан: цели и задачи.
28. Психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК) и консультации: задачи, содержание деятельности.
29. Использование арттерапии в коррекционно-развивающей работе с дезадаптированными детьми.
30. Игра как универсальное средство коррекционно-развивающего воздействия на детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Практические задания к зачету:

1. Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает заниматься другим учащимся. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение ГМ, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность. 1.Какой тип нарушения психического развития отмечается? 2.В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?
2. Составьте памятку для педагога инклюзивного образования «Методические требования к обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью».
3. Составьте перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ в России и Республике Татарстан.

4. Опишите специфику работы ПМПК в Республику Татарстан: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.
5. Определите ключевые трудности детей с ОВЗ в каждой нозологической группе. Результаты отразите в таблице.
6. Составьте психологический портрет преподавателя иностранных языков и культур, реализующего практику инклюзивного образования, по компонентам профессионально-психологической культуры: психологическая культура личности педагога, профессионально-психологическая компетентность, культура профессионального поведения.
7. Составьте ранжированный список профессионально важных качеств, которыми должен обладать преподаватель иностранных языков и культур, работающий в системе инклюзивного образования. Обоснуйте свой ответ.
8. Представьте аннотированный список средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка и культур, используемых в работе с детьми с ОВЗ. Из предлагаемого перечня выберите и обоснуйте наиболее эффективные, на ваш взгляд, формы организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур;
9. Опишите методы развития навыков эффективной коммуникации у детей с нарушением развития, различные позиции педагога.
10. Приведите примеры психолого-педагогических проблем взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования в регионе. Предложите основные направления работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
11. Представьте приемы реализации общечеловеческих ценностей в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ или в процессе преподавания иностранных языков и культур детям с ОВЗ
12. Готовы ли вы принять на себя нравственное обязательство по отношению к обществу в целом и детям с ОВЗ в частности в будущей деятельности преподавателя иностранных языков и культур. Приведите примеры и обоснуйте ответ.
13. Охарактеризуйте основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними. Предложите план работы.
14. В каких случаях в специальном образовании предусмотрена индивидуальная форма обучения? Обоснуйте ответ.
15. Обоснуйте закономерности процесса преподавания иностранных языков и культур детям с ОВЗ и назовите не менее 10 отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе?
16. По представленной характеристике личностного развития преподавателя иностранных языков и культур (характеристика прилагается) оцените степень развития его нравственного восприятия достижений современной цивилизации в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ. Обоснуйте ответ.
17. Приведите примеры применения наглядных средств в специальном образовании.
18. Обоснуйте какими навыками преподавания иностранных языков и культур детям с ОВЗ вы на данный момент обладаете.
19. Назовите актуальные направления коррекционной и психолого-педагогической поддержки детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ в условиях инклюзии в процессе преподавания иностранных языков и культур.
20. Разработайте проект, направленный на повышение эффективности взаимодействия преподавателя иностранного языка и культур и родителей, предусмотрев в нем работу со всеми участниками образовательного процесса.

21. Определите стратегические задачи коррекционной и психолого-педагогической поддержки школьников с ОВЗ в образовательном пространстве современной образовательной организации.
22. Определите сущностные характеристики и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения в условиях инклюзии.
23. Проанализируйте современную систему образовательных услуг для детей с ОВЗ и определите основные направления работы по сохранению социального здоровья детей с ОВЗ.
24. Составьте и обоснуйте план мероприятий по предупреждению профессионального выгорания у специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии.
25. Дайте характеристику содержания психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.
26. Дайте характеристику особенностей сопровождения как предупредительной меры профессионального выгорания педагога инклюзивного образования.
27. Перечислите основные задачи и проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования.
28. На основании анализа содержания сайтов инклюзивных школ определите основные задачи ресурсных центров поддержки школьного инклюзивного образования детей с ОВЗ, их структуру и функции.
29. Приведите пример планирования работы по организации коррекционной поддержки, социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ школьного возраста.
30. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить – в 1 год 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В д/с программу не осваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована. 1.Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае? 2.Возможно ли обучение в нормальной школе? 3.К какому специалисту следует направить ребенка?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|---|---|--|
| Практическое задание | Задание выполнено полностью, в рамках регламента, обучающийся | Задание выполнено полностью, но в рамках установленного | Задание выполнено более чем на 1/3, но в рамках установленного |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируется умение ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации лиц с ОВЗ ; выбирать эффективные формы организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур. Решение поставленной задачи свидетельствует об умении принять на себя нравственное обязательство по отношению к обществу в целом и детям с ОВЗ в частности в процессе преподавания иностранных языков и культур; использовать полученные знания для обсуждения вопросов обучения и воспитания детей с ОВЗ в современной России и Республике Татарстан; умении анализировать современную систему образовательных услуг для детей с ОВЗ ; психолого-педагогические</p> | <p>регламента, обучающийся не приводит четкую аргументацию выбранного решения; имеется собственная точка зрения на проблемы. Демонстрируется умение ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации лиц с ОВЗ ; выбирать эффективные формы организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур. Решение поставленной задачи свидетельствует об умении принять на себя нравственное обязательство по отношению к обществу в целом и детям с ОВЗ в частности в процессе преподавания иностранных языков и культур; использовать полученные знания для обсуждения вопросов обучения и воспитания детей с ОВЗ в современной России и Республике Татарстан; умении анализировать современную систему образовательных</p> | <p>регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явное неумение ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации лиц с ОВЗ ; выбирать эффективные формы организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур. Решение поставленной задачи свидетельствует о неумении принять на себя нравственное обязательство по отношению к обществу в целом и детям с ОВЗ в частности в процессе преподавания иностранных языков и культур; использовать полученные знания для обсуждения вопросов обучения и воспитания детей с ОВЗ в современной России и Республике Татарстан; неумении анализировать современную систему образовательных услуг для детей с ОВЗ ; психолого-</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>характеристики детей с ОВЗ; закономерности процесса преподавания иностранных языков и культур детям с ОВЗ; психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования в регионе . Свободно владеет способами реализации общечеловеческих ценностей в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур; навыками нравственного восприятия достижений современной цивилизации в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ; коррекционной и психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста и школьного возраста с ОВЗ в условиях инклюзии в процессе преподавания иностранных языков и культур; взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ; навыками</p> | <p>услуг для детей с ОВЗ ; психолого-педагогические характеристики детей с ОВЗ; закономерности процесса преподавания иностранных языков и культур детям с ОВЗ; психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования в регионе . Владеет способами реализации общечеловеческих ценностей в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур; навыками нравственного восприятия достижений современной цивилизации в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ; коррекционной и психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста и школьного возраста с ОВЗ в условиях инклюзии в процессе преподавания иностранных языков и культур; взаимодействия с родителями,</p> | <p>педагогические характеристики детей с ОВЗ; закономерности процесса преподавания иностранных языков и культур детям с ОВЗ ; психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования в регионе . Не владеет способами реализации общечеловеческих ценностей в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур; навыками нравственного восприятия достижений современной цивилизации в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ; коррекционной и психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста и школьного возраста с ОВЗ в условиях инклюзии в процессе преподавания иностранных языков и культур; взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ;</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|-----------------------------|--|--|---|
| | <p>преподавания иностранных языков и культур детям с ОВЗ; оказания коррекционной и психолого-педагогической поддержки детям с ОВЗ; предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии.</p> | <p>воспитывающими детей с ОВЗ; навыками преподавания иностранных языков и культур детям с ОВЗ; оказания коррекционной и психолого-педагогической поддержки детям с ОВЗ; предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии. Однако, при ответе обучающийся опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком.</p> | <p>навыками преподавания иностранных языков и культур детям с ОВЗ ; оказания коррекционной и психолого-педагогической поддержки детям с ОВЗ; предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована.</p> |
| <p>Теоретический вопрос</p> | <p>Показывает глубокое знание теоретико-методологических основ обучения, воспитания детей с ОВЗ, особенностей современной системы образовательных услуг для детей с ОВЗ , психолого-педагогических особенностей развития детей с ОВЗ; базовых общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентаций лиц с ОВЗ в российском социуме; гуманистических ценностей, необходимых для</p> | <p>Показывает знание теоретико-методологических основ обучения, воспитания детей с ОВЗ, особенностей современной системы образовательных услуг для детей с ОВЗ , психолого-педагогических особенностей развития детей с ОВЗ; базовых общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентаций лиц с ОВЗ в российском социуме; гуманистических ценностей, необходимых для</p> | <p>Показывает незнание теоретико-методологических основ обучения, воспитания детей с ОВЗ, особенностей современной системы образовательных услуг для детей с ОВЗ , психолого-педагогических особенностей развития детей с ОВЗ ; базовых общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентаций лиц с ОВЗ в российском социуме; гуманистических ценностей, необходимых для</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>сохранения и развития современной цивилизации и законы нравственного и бережного отношения к людям с ОВЗ; средств, методов, форм профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка по обучению и воспитанию детей с ОВЗ; принципы и содержание специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ; нормативно-правовые и организационно-педагогические основы специального и инклюзивного образования. Студент свободно ориентируется в материале. Грамотно оперирует понятийно-категориальным аппаратом. Характер ответа студента свидетельствует об умении ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации лиц с ОВЗ ; выбирать эффективные формы организации обучения и воспитания детей с ВОЗ в процессе преподавания</p> | <p>сохранения и развития современной цивилизации и законы нравственного и бережного отношения к людям с ОВЗ; средств, методов, форм профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка по обучению и воспитанию детей с ОВЗ; принципы и содержание специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ; нормативно-правовые и организационно-педагогические основы специального и инклюзивного образования, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Характер ответа студента свидетельствует об умении ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации лиц с ОВЗ</p> | <p>сохранения и развития современной цивилизации и законы нравственного и бережного отношения к людям с ОВЗ; средств, методов , форм профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка по обучению и воспитанию детей с ОВЗ; принципы и содержание специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ; нормативно-правовые и организационно-педагогические основы специального и инклюзивного образования, или допускает много грубых ошибок. Характер ответа студента свидетельствует об умении ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации лиц с ОВЗ ; выбирать эффективные формы организации обучения и воспитания детей с ВОЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур; принять на себя нравственное</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>иностранных языков и культур; принять на себя нравственное обязательство по отношению к обществу в целом и детям с ОВЗ в частности в процессе преподавания иностранных языков и культур; использовать полученные знания для обсуждения вопросов обучения и воспитания детей с ОВЗ в современной России и Республике Татарстан; анализировать современную систему образовательных услуг для детей с ОВЗ ; психолого-педагогические характеристики детей с ОВЗ; закономерности процесса преподавания иностранных языков и культур детям с ОВЗ; психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования в регионе . Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической</p> | <p>; выбирать эффективные формы организации обучения и воспитания детей с ВОЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур; принять на себя нравственное обязательство по отношению к обществу в целом и детям с ОВЗ в частности в процессе преподавания иностранных языков и культур; использовать полученные знания для обсуждения вопросов обучения и воспитания детей с ОВЗ в современной России и Республике Татарстан; анализировать современную систему образовательных услуг для детей с ОВЗ ; психолого-педагогические характеристики детей с ОВЗ; закономерности процесса преподавания иностранных языков и культур детям с ОВЗ; психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования в регионе . Однако, выдвигаемые</p> | <p>обязательство по отношению к обществу в целом и детям с ОВЗ в частности в процессе преподавания иностранных языков и культур; использовать полученные знания для обсуждения вопросов обучения и воспитания детей с ОВЗ в современной России и Республике Татарстан; неумении анализировать современную систему образовательных услуг для детей с ОВЗ ; психолого-педагогические характеристики детей с ОВЗ; закономерности процесса преподавания иностранных языков и культур детям с ОВЗ ; психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования в регионе . Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|-----------------------------|---|--|--|
| | <p>последовательности, ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> | <p>положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер.</p> | |
| <p>Теоретический вопрос</p> | <p>Показывает глубокое знание теоретико-методологических основ обучения, воспитания детей с ОВЗ, особенностей современной системы образовательных услуг для детей с ОВЗ, психолого-педагогических особенностей развития детей с ОВЗ; базовых общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентаций лиц с ОВЗ в российском социуме; гуманистических ценностей, необходимых для сохранения и развития современной цивилизации и законы нравственного и бережного отношения к людям с ОВЗ; средств, методов, форм профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка по обучению и воспитанию детей с ОВЗ; принципы и содержание</p> | <p>Показывает знание теоретико-методологических основ обучения, воспитания детей с ОВЗ, особенностей современной системы образовательных услуг для детей с ОВЗ, психолого-педагогических особенностей развития детей с ОВЗ; базовых общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентаций лиц с ОВЗ в российском социуме; гуманистических ценностей, необходимых для сохранения и развития современной цивилизации и законы нравственного и бережного отношения к людям с ОВЗ; средств, методов, форм профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка по обучению и воспитанию детей с ОВЗ; принципы и содержание</p> | <p>Показывает незнание теоретико-методологических основ обучения, воспитания детей с ОВЗ, особенностей современной системы образовательных услуг для детей с ОВЗ, психолого-педагогических особенностей развития детей с ОВЗ; базовых общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентаций лиц с ОВЗ в российском социуме; гуманистических ценностей, необходимых для сохранения и развития современной цивилизации и законы нравственного и бережного отношения к людям с ОВЗ; средств, методов, форм профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка по обучению и воспитанию детей с ОВЗ; принципы и содержание</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ; нормативно-правовые и организационно-педагогические основы специального и инклюзивного образования. Студент свободно ориентируется в материале. Грамотно оперирует понятийно-категориальным аппаратом. Характер ответа студента свидетельствует об умении ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации лиц с ОВЗ ; выбирать эффективные формы организации обучения и воспитания детей с ВОЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур; принять на себя нравственное обязательство по отношению к обществу в целом и детям с ОВЗ в частности в процессе преподавания иностранных языков и культур; использовать полученные знания для обсуждения вопросов обучения и воспитания детей с</p> | <p>специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ; нормативно-правовые и организационно-педагогические основы специального и инклюзивного образования, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Характер ответа студента свидетельствует об умении ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации лиц с ОВЗ ; выбирать эффективные формы организации обучения и воспитания детей с ВОЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур; принять на себя нравственное обязательство по отношению к обществу в целом и детям с ОВЗ в частности в процессе преподавания иностранных языков и</p> | <p>специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ; нормативно-правовые и организационно-педагогические основы специального и инклюзивного образования, или допускает много грубых ошибок. Характер ответа студента свидетельствует об умении ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации лиц с ОВЗ ; выбирать эффективные формы организации обучения и воспитания детей с ВОЗ в процессе преподавания иностранных языков и культур; принять на себя нравственное обязательство по отношению к обществу в целом и детям с ОВЗ в частности в процессе преподавания иностранных языков и культур; использовать полученные знания для обсуждения вопросов обучения и воспитания детей с ОВЗ в современной России и Республике Татарстан; неумении</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>ОВЗ в современной России и Республике Татарстан; анализировать современную систему образовательных услуг для детей с ОВЗ ; психолого-педагогические характеристики детей с ОВЗ; закономерности процесса преподавания иностранных языков и культур детям с ОВЗ; психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования в регионе . Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> | <p>культур; использовать полученные знания для обсуждения вопросов обучения и воспитания детей с ОВЗ в современной России и Республике Татарстан; анализировать современную систему образовательных услуг для детей с ОВЗ ; психолого-педагогические характеристики детей с ОВЗ; закономерности процесса преподавания иностранных языков и культур детям с ОВЗ; психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования в регионе . Однако, выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер.</p> | <p>анализировать современную систему образовательных услуг для детей с ОВЗ ; психолого-педагогические характеристики детей с ОВЗ; закономерности процесса преподавания иностранных языков и культур детям с ОВЗ ; психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования в регионе . Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p> |
|--|---|--|--|

Критерии оценивания

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|

| | | | |
|--------------------|---|------------|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 330 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438879>

2. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания : теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс] / А. Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 405 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=343511>.

Дополнительная литература

1. Гликман, И. З. Основы воспитания [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И. З. Гликман. - М. : Форум : ИНФРА-М, 2015. - 320 с. – Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=54320>.

2. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. А. Канке. - М. :Юрайт, 2019. - 297 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/450651>

3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 230 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/422445>

4. Темина, С. Ю. Общая теория воспитания [Электронный ресурс] : учеб.пособие / С. Ю. Темина. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 210 с. - Режим доступа : <https://new.znaniy.com/read?id=329514>.

Периодические издания

1. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
2. Дефектология(<http://www.schoolpress.ru/prod>)
3. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
4. Коррекционная педагогика: теория и практика(<https://pedagogy.elpub.ru/jour>)
5. Дошкольная педагогика(<http://www.detstvo-press.ru>)
6. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(<http://www.schoolpress.ru>)
7. Современное дошкольное образование(<http://www.sdo-journal.ru>)
8. Начальная школа(<https://www.n-shkola.ru>)
9. Начальное образование(<http://www.naukaru.ru>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российский образовательный портал - режим доступа <http://www.school.edu.ru/>
2. Электронное научное издание (журнал) «Специальное образование» - режим доступа <http://iso.uspu.ru/zhurnal-specialnoe-obrazovanie>
3. Электронное научное издание (журнал) «Дефектология (коррекционная педагогика)» - режим доступа <http://odub.tomsk.ru/AboutLibrary/Resources/DataBases/defectology.aspx>
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - режим доступа <http://www.ict.edu.ru>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

- личные происшествия;
- истории, вызывающие шок;
- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также

подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|-----------------|---|--|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |

| | | |
|---|---|--|
| Библиотека Института лингвистических исследований РАН | https://iling.spb.ru/library.html | Библиотека ИЛИ РАН — самая крупная лингвистическая библиотека России, обладает богатейшим собранием лингвистической и филологической литературы на русском языке, языках народов России, на всех европейских языках. Тематическая структура фонда: языкознание (лингвистика): общее языкознание, языки мира, психоллингвистика, лингвистика текста, математическая лингвистика; выборочно: филология, психология, философия, этнография, история. Собрание включает словари русского языка, иноязычные словари, памятники и тексты древнерусской литературы, произведения русской художественной литературы XVIII–XIX вв. Ведется электронный каталог, включающий 16 432 записи. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |

| | | |
|---|---|---|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru/ | публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках. представлены собрания редких книг, диссертаций, газет и других видов изданий. |
| Российское образование - федеральный портал | http://www.edu.ru/ | Ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений. Государственные образовательные стандарты. Нормативные документы. Раздел для абитуриентов. Каталог экскурсий и обучающих программ. |
| Сайт British National Corpus | http://www.natcorp.ox.ac.uk/ | Корпус английского языка содержит корпус текстов из 100 миллионов слов, представлены образцы письменного и разговорного британского английского языка из широкого круга источников. |

| | | |
|--|---|--|
| Сайт журнала " Московский лингвистический журнал " | http://mjl.rsuh.ru/ | Содержит статьи по всем направлениям лингвистики, представляющие результаты полевых, корпусных, экспериментальных исследований, а также междисциплинарные исследования, выполненные с использованием лингвистических методов. Издается Институтом лингвистики Российского государственного гуманитарного университета. Большую часть выпусков МЛЖ можно скачать в формате документов pdf по ссылкам со страниц отдельных номеров из раздела "Архив номеров". |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронно-библиотечная система "Лань" | https://e.lanbook.com/ | Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
| <i>Занятия лекционного типа</i> | |

| |
|--|
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. |
| <i>Занятия семинарского типа</i> |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. |
| <i>Групповые и индивидуальные консультации</i> |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. |
| <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| <i>СРС</i> |
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель. |

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
2. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ПЕРВОМ ИНОСТРАННОМ
ЯЗЫКЕ**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

**профиль
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (
Нижекамск)**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижекамск-2020

Программа разработана:
Магнитская А.А., Хайрутдинов Д.Р

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции в сфере бизнеса и развитие личности будущего специалиста, способного и желающего овладеть иностранным языком как средством общения с иностранными партнерами.

Задачи:

- расширить и закрепить знания, полученные на практических занятиях по первому иностранному языку;
- расширить активную деловую лексику;
- ознакомить обучающихся с лексическими, грамматическими и стилистическими особенностями делового английского языка;
- развить знания и навыки профессионально ориентированного общения в сфере бизнеса;
- развить навыки письменной речи на основе деловой документации

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:

теория иностранных языков;

теория и методика преподавания иностранных языков и культур;

перевод и переводоведение;

теория межкультурной коммуникации;

лингвистические компоненты электронных информационных систем;

иностранные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская

лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--------------------------|
|-----------------|--------------------------|

| | |
|--------|---|
| ОК-4 | готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений |
| ОПК-10 | способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации |
| ОПК-18 | способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) |
| ПК-23 | способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|---|
| ОК-4 | Знания | правил работы в коллективе, правил социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм; нормативно-правовых документов, применяемых в профессиональной деятельности |
| | Умения | способствовать социальному взаимодействию, опираясь на принятые моральные и правовые нормы |
| | Навыки и/или опыт деятельности | работы в коллективе, способствуя социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм и проявляя готовность нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений |
| ОПК-10 | Знания | этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба), принятые в инокультурном социуме стран изучаемого иностранного языка |
| | Умения | использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации |
| | Навыки и/или опыт деятельности | использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации |
| ОПК-18 | Знания | основные тенденции на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности лингвиста, |

| | | |
|-------|--------------------------------|--|
| | | преподавателя ИЯ; дискурсивные стратегии, позволяющие составлять резюме, проводить собеседование и участвовать в переговорах с потенциальным работодателем |
| | Умения | ориентироваться на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности лингвиста, а также адекватно оценивать свою квалификацию и соответствие искомой позиции |
| | Навыки и/или опыт деятельности | экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) |
| ПК-23 | Знания | содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| | Умения | использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| | Навыки и/или опыт деятельности | использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ПЕРВОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ** имеет код Б1.В.ДВ.03.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина **ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ПЕРВОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ** предусмотрена учебным планом в 7 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 7 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 7 семестр | Всего часов |
|--|------------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 54 | 54 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 16 | 16 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 38 | 38 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 54 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✓ | |
| ИТОГО | 108 | 108 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Общие основы бизнеса

Тема 1. What is Business? Careers is Business. Recruitment

Значение слова «бизнес». Этапы построения бизнеса. Как организовать бизнес. Становление карьеры. Деловой мир различных стран. Деловой мир Татарстана. Различные виды деятельности. Менеджмент. Становление карьеры. Поиск работы. Прием на работу.

Тема 2. Company structures. Troubleshooting. Finance

Структура компании. Виды деятельности. Формы хозяйствования. Решение проблем. Прибыль, убытки, издержки, счета. Кредитный договор. Процедура кредитования.

Раздел 2. Устная деловая коммуникация

Тема 1. Meeting People. Customers. Foreign partner's visit

Знакомство. Представление. Деловая встреча. Разговор по телефону. Таможенные процедуры. Деловая поездка. Визит иностранного партнера. Устройство в гостинице. Встреча в офисе. Обсуждение, деловая беседа.

Тема 3. Products. Advertising and Marketing. Retailing. Discussing the Price

Продукция. Товарные знаки и ярлыки. Реклама. Маркетинг. Презентация. Продвижение продукции. Обсуждение цен. Виды денег. Формы и виды оплаты. Доставка товара.

Тема 4. Negotiations. Corporate Responsibility

Соглашение. Обсуждение положений контракта. Процедура ведения переговоров. Этапы переговоров. Деловая этика в бизнесе. Этические вопросы. Ответственность. Имидж компании.

Раздел 3. Письменная деловая коммуникация

Тема 1. Business correspondence

Деловая документация и деловая корреспонденция. Виды деловых писем

Тема 2. Деловая корреспонденция. Персональные документы

Messages, notices, e-mails, faxes. Resume, application form, a letter of application, VC

Тема 3. Деловая документация

Simple commercial letter, Enquiries. Offers. Orders. Claims. A letter of complaint. Contract

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|-----------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |

1 этап (7 семестр)

Раздел 1. Общие основы бизнеса

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|----|
| 1 | What is Business? Careers is Business. Recruitment | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 2 | Company structures. Troubleshooting. Finance | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| | тестирование 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Раздел 2. Устная деловая коммуникация

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|----|
| 1 | Meeting People. Customers. Foreign partner's visit | 2 | 6 | 0 | 8 | 16 |
|---|--|---|---|---|---|----|

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|----|
| 3 | Products. Advertising and Marketing. Retailing. Discussing the Price | 2 | 6 | 0 | 8 | 16 |
| 4 | Negotiations. Corporate Responsibility | 2 | 6 | 0 | 8 | 16 |
| | тестирование 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Раздел 3. Письменная деловая коммуникация

| | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| 1 | Business correspondence | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 2 | Деловая корреспонденция. Персональные документы | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 3 | Деловая документация | 2 | 6 | 0 | 8 | 16 |
| | Зачёт | | | | | |
| | Итого | 16 | 38 | 0 | 54 | 108 |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=16227>

1. Конспекты лекций
2. Методические указания для семинарских занятий
3. Методические указания для самостоятельной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|--|--|
| ОК-4 готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание | БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ПЕРВОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО- |

| | |
|--|---|
| доверительных партнерских отношений | ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ОПК-10 способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации | РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ПЕРВОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ОПК-18 способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ПЕРВОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-23 способностью использовать | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА |

| | |
|--|--|
| <p>понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> | <p>ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛЕКСИКОЛОГИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛИТЕРАТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛИТЕРАТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ПЕРВОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
|--|--|

В рамках дисциплины ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ПЕРВОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--------------------------|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 8 | 0,27 | 2,19 |
| Занятия | 19 | 0,41 | 7,81 |

| | | | |
|--|--|--|----|
| семинарского типа (кроме лабораторных работ) | | | |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|--------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Тестирование 2 | 12,60 | 21,00 |
| реферат | 16,20 | 27,00 |
| тестирование 1 | 7,20 | 12,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап

изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|--------------------|---|-------------------------------|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

\sum Балл(К/ Дисц/ Этап изуч) – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|--------------------------------------|--|--------------------|
| ОК-4 готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений | Базовый уровень | Знает: основные правила работы в коллективе; морально-правовые нормы коллективной деятельности. Умеет: осуществлять взаимодействие в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм. Владеет: навыками работы в коллективе на основе соблюдения принятых моральных и правовых норм. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает: правила работы в коллективе, правила социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм; нормативно-правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности. Умеет: осуществлять взаимодействие в коллективе, способствовать социальному | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|--------------------|--|--------------------|
| | | <p>взаимодействию, опираясь на принятые моральные и правовые нормы.</p> <p>Владеет: навыками работы в коллективе способствуя социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм и проявляя готовность нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений .</p> | |
| ОПК-10 способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации | Базовый уровень | <p>Знает: этикетные формулы в письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба), принятые в инокультурном социуме</p> <p>Умеет: использовать этикетные формулы в письменной коммуникации</p> <p>Владеет: навыками использования этикетных формул в письменной коммуникации</p> | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | <p>Знает: этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба), принятые в инокультурном социуме стран изучаемого иностранного языка</p> <p>Умеет: использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации</p> <p>Владеет: навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации</p> | Более 70 баллов |
| ОПК-18 способностью ориентироваться на рынке | Базовый уровень | Знает: основные тенденции на рынке труда | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|--|---------------------------|---|---------------------------|
| <p>труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)</p> | | <p>и занятости в профессиональной деятельности лингвиста, преподавателя ИЯ Умеет: ориентироваться на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности лингвиста, преподавателя Владеет: навыками экзистенциальной компетенции (составление резюме)</p> | |
| | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Знает: основные тенденции на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности лингвиста, преподавателя ИЯ; дискурсивные стратегии, позволяющие составлять резюме, проводить собеседование и участвовать в переговорах с потенциальным работодателем Умеет: ориентироваться на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности лингвиста, а также адекватно оценивать свою квалификацию и соответствие искомой позиции Владеет: навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)</p> | <p>Более 70 баллов</p> |
| <p>ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики,</p> | <p>Базовый уровень</p> | <p>Знает: содержание лингвистических понятий теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения и теории</p> | <p>От 60 до 70 баллов</p> |

| | | | |
|--|---------------------------|--|------------------------|
| <p>переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> | | <p>межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач Умеет: использовать лингвистические понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач Владеет: навыками использования лингвистических понятий теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> | |
| | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Знает: содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики , переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач Умеет: использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики , переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач Владеет: навыками использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики</p> | <p>Более 70 баллов</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | , переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | |
|--|--|---|--|

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|--------------------------------------|---|-----------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| тестирование 1 | 12 | ОК-4, ОПК-10, ОПК-18, ПК-23 |
| Тестирование 2 | 21 | ОК-4, ОПК-10, ОПК-18, ПК-23 |
| реферат | 27 | ОК-4, ОПК-10, ОПК-18, ПК-23 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-4, ОПК-10, ОПК-18, ПК-23 |

1. тестирование 1

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «тестирование 1»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОК-4 готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений |
| Знания |
| правил работы в коллективе, правил социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм; нормативно-правовых документов, применяемых в профессиональной деятельности |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| работы в коллективе, способствуя социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм и проявляя готовность нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений |

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «тестирование 1»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОПК-10 способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации |
| <i>Знания</i> |
| этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба), принятые в инокультурном социуме стран изучаемого иностранного языка |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации |
| ОПК-18 способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) |
| <i>Знания</i> |
| основные тенденции на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности лингвиста, преподавателя ИЯ; дискурсивные стратегии, позволяющие составлять резюме, проводить собеседование и участвовать в переговорах с потенциальным работодателем |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Знания</i> |
| содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «тестирование 1», характеризующий этап формирования

Тестовые задания выдаются в распечатанном виде на листах А4 или А5 и заполняются обучающимся самостоятельно, предполагают способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения

профессиональных задач; способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности; способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм. Задания выполняются по вариантам. Допускается выполнение тестирования в электронном виде, с возможностью заполнения ответов и последующей распечаткой ответов, либо сдачи материалов в электронном виде. При выполнении тестирования необходимо внимательно ознакомиться с заданием. Задания предполагают выбор и фиксацию одного или нескольких вариантов ответов. Задания на определение соответствий предполагают соединение термина и его определения. Задания на формулирование определения предполагают самостоятельное формулирование определения.

1.3 Типовые задания оценочного средства «тестирование 1»

1. Внимательно прочитайте формулировки тестовых заданий. При выполнении заданий необходимо проанализировать материалы лекций, содержание учебников по теоретической и прикладной лингвистике, лингводидактике и теории межкультурной коммуникации. Задания предполагают владение способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности; способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм.

Задания:

1. Вставьте нужный предлог, где необходимо:

1. Mr. Voronin works the Russian Trade Delegation.

A) in C) on

B) at D) of

2. They discuss prices and terms shipment and delivery.

A) of C) for

B) in D) with

3. Bond & Co is interested buying telephone equipment.

A) --- C) of

B) with D) in

2. Вставьте нужный артикль, где необходимо:

1. GML is very large company.

2. equipment of Blake & Co is of high quality.

3. Last month we received enquiry from our foreign customers.

4. Every morning I look through Russian and English newspapers.

A) a; B) an; C) the; D) ---

3. Выберите нужную форму глагола

1. On weekdays Mr. Dunn his work at 6 in the evening.

A) is finishing C) finishes

B) has finished D) finish

2. " Did you see Ann?" - " Yes, she talks with French businessmen in her room."

A) have C) has

- B) is having D) will be having
 3. We just producing a new model of pumps.
 A) start C) had started
 B) are starting D) have started
 4. I through the catalogues yesterday.
 A) looked C) have looked
 B) look D) would look

4. Найдите эквиваленты:

1. enquiry А.почта
 2. mail В.условие
 3. cable С.возможность
 4. office hours D.запрос
 5. contract form Е.касса
 6. term F.телеграмма
 7. insurance G.типовой контракт
 8. flight number H.рабочий день
 9. booking-office I.номер рейса
 10. facility J.страхование

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «тестирование 1»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 3 |
| 2 | 3 |
| 3 | 3 |
| 4 | 3 |
| ИТОГО | 12 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|--|---|
| Задание выполнено полностью. Показывает способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; способность | Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Показывает способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; не |

| | | |
|--|---|---|
| ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности; способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм | межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности; не способен использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; не готов к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм | способен ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности; не способен использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; не готов к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм |
|--|---|---|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|----------------------|---|---|---|
| Менее 7.2 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 7.2 до 8.4 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 8.4 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Тестирование 2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование 2»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|---|--|
| ОК-4 | готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений |
| <i>Знания</i> | |
| правил работы в коллективе, правил социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм; нормативно-правовых документов, применяемых в профессиональной деятельности | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| работы в коллективе, способствуя социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм и проявляя готовность нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений | |
| ОПК-10 | способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации |
| <i>Знания</i> | |
| этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба), принятые в инокультурном социуме стран изучаемого иностранного языка | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации | |
| ОПК-18 | способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) |
| <i>Знания</i> | |
| основные тенденции на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности лингвиста, преподавателя ИЯ; дискурсивные стратегии, позволяющие составлять резюме, проводить собеседование и участвовать в переговорах с потенциальным работодателем | |
| <i>Умения</i> | |
| ориентироваться на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности лингвиста, а также адекватно оценивать свою квалификацию и соответствие искомой позиции | |

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование 2»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Знания |
| содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Умения |
| использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование 2», характеризующий этап формирования

Тестовые задания выдаются в распечатанном виде на листах А4 или А5 и заполняются обучающимся самостоятельно, предполагают способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности; способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм. Задания выполняются по вариантам. Допускается выполнение тестирования в электронном виде, с возможностью заполнения ответов и последующей распечаткой ответов, либо сдачи материалов в электронном виде. При выполнении тестирования необходимо внимательно ознакомиться с заданием. Задания предполагают выбор и фиксацию одного или нескольких вариантов ответов. Задания на определение соответствий предполагают соединение термина и его определения. Задания на формулирование определения предполагают самостоятельное формулирование определения.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование 2»

1. Внимательно прочитайте формулировки тестовых заданий. При выполнении заданий необходимо проанализировать материалы лекций, содержание учебников по теоретической и прикладной лингвистике, лингводидактике и теории межкультурной коммуникации. Задания предполагают владение способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности; способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм.

Задания:

I. Расположите части делового письма в правильном порядке:

Your company has been recommended to us by a business associate and we are writing to enquire about your translation services. We would be grateful if you could send us your prices and terms of payment.

Blocks and Panels, 78 Victoria Park Street, Salton
OK894
Telephone 875 34 53 77, fax 875 58 87 93
4 June 2005

Dear Sir / Madam,

We look forward to hearing from you.
Yours faithfully,

Jim Forms Managing Director

Director General, Globus,
15 High Street, Salton
P0576

II. Заполните пропуски, используя деловую лексику:

1. The expected _____ of unemployment this year is higher than the previous one.
rate
experience
skills
relations

2. In the United States corporate gift giving is a very popular _____.
custom
compliment
norm
habit

III. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:

In the winter issue of Multimedia News we read that your company sells language laboratories. Our school needs a new language laboratory and we are looking for the best equipment. Could you please send us information on your laboratories and include a price list and ordering information.

Thank you for your assistance. I look forward to hearing from you.
(From Business Correspondence by Lin Lougheeds)

- a) Letter of enquiry / request
- b) Contract
- c) Letter of complaint
- d) CV

IV. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки:

(1) _____ : Alan Bilton

From : Sue Mullins

(2) _____ : Seminar for the new staff

(3) _____

About the seminar you're organizing for the new staff next month – will you need any equipment set up? I'll do a short introduction to the subject but I only need an OHP.

Can you fill in the request form for everything we'll need and send it to Shane Bell in the Technical department?

Thanks,

(4) _____

Sue

To

Alan

Subject

V. Перед вами конверт: Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает:

(1) Benedetta's Boutique

18 (2) Equator Avenue

(3) Irving, Texas 75060

(4) Mr. A. Dale Grand Office Supplies

(5) 457 Broome Street

Boulder, Colorado (6) 80306

The house number in the mailing address

The Zip Code in the mailing address

The sender

The addressee

The town the letter comes from

The street name in the return address

VI. Определите правильную стандартную последовательность разделов резюме:

Activities

Education

References

Professional experience

Skills

Personal Details

VII. Выберите наиболее подходящую реплику для ответа:

1) Boss: Yes, come in....

Employee: _____.

a) I'm going to come to work half an hour late tomorrow.

b) I'm going to be late tomorrow.

- c) I sit all right it I came in half an hour late tomorrow?
 d) I won't come in time tomorrow.

2) Firm representative: _____.

Secretary: Sorry, the boss isn't in now. Please call back in an hour ...

- a) I know your boss is on a business trip. When can I see him?
 b) Morning, I would like to talk with Mr. Brown.
 c) I'm sure, your boss isn't in.
 d) I want to get into the office of your boss immediately.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование 2»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 3 |
| 2 | 3 |
| 3 | 3 |
| 4 | 3 |
| 5 | 3 |
| 6 | 3 |
| 7 | 3 |
| ИТОГО | 21 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|--|---|---|
| Задание выполнено полностью. Показывает способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности; способность использовать этикетные | Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Показывает способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; не способен ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности; не способен использовать этикетные |

| | | |
|--|---|--|
| формулы в устной и письменной коммуникации; готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм | касающейся своей профессиональной деятельности; не способен использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; не готов к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм | формулы в устной и письменной коммуникации; не готов к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм |
|--|---|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------------|---|---|---|
| Менее 12.6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12.6 до 14.7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14.7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

3. реферат

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «реферат»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|---|--|
| ОК-4 | готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений |
| <i>Знания</i> | |
| правил работы в коллективе, правил социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм; нормативно-правовых документов, применяемых в профессиональной деятельности | |
| <i>Умения</i> | |
| способствовать социальному взаимодействию, опираясь на принятые моральные и правовые нормы | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| работы в коллективе, способствуя социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм и проявляя готовность нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений | |
| ОПК-10 | способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации |
| <i>Знания</i> | |
| этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба), принятые в инокультурном социуме стран изучаемого иностранного языка | |
| <i>Умения</i> | |
| использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации | |
| ОПК-18 | способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) |
| <i>Знания</i> | |
| основные тенденции на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности лингвиста, преподавателя ИЯ; дискурсивные стратегии, позволяющие составлять резюме, проводить собеседование и участвовать в переговорах с потенциальным работодателем | |
| <i>Умения</i> | |
| ориентироваться на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности лингвиста, а также адекватно оценивать свою квалификацию и соответствие искомой позиции | |

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «реферат»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОПК-18 способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Знания</i> |
| содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Умения</i> |
| использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «реферат», характеризующий этап формирования

Тема реферата выбирается обучающимся самостоятельно из предложенных тем по согласованию с преподавателем. Реферат должен отвечать ряду требований: его содержание должно соответствовать заявленной теме; задачи соответствовать цели; материал должен быть логично изложен; в нем должны быть отражены результаты работы с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой; выводы должны быть обоснованными и отражать содержание реферата. Реферат пишется на русском языке, но предполагает способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности; способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм. Необходимо соблюдать структуру реферата: введение, основная часть, заключение и список источников. Объем реферата – 10-15 печатных листов формата А4. Срок сдачи

реферата определяется преподавателем. Защита реферата проводится на занятии, сопровождается презентацией и предполагает выступление с докладом, отражающим материал реферата тезисно.

3.3 Типовые задания оценочного средства «реферат»

1. В процессе подготовки реферата внимательно изучите литературу по теоретической и прикладной лингвистике, лингводидактике и теории межкультурной коммуникации. Покажите владение способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности; способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм.

Темы:

1. Языковые особенности делового письма.
2. Интернет-бизнес – развитие электронного бизнеса, примеры интернет-компаний, возможности создания новых интернет-компаний.
3. Процедура поступления на работу.
4. Трудности, возникающие при написании писем.
5. Роль аббревиатур и сокращений в деловой переписке.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

\sum *БП* – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|----------------|---------------------------------|
| Владение основными понятиями и терминологией | 4 | 4,50 |
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 4 | 4,50 |
| Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада | 4 | 4,50 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме | 4 | 4,50 |
| Показывает способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности; способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм | 4 | 4,50 |
| Самостоятельность выполнения работы | 4 | 4,50 |
| ИТОГО | 24 | 27 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
| Менее 16.2 | 0 | Не освоено | |

| | | | |
|------------------------|---|------------|---|
| баллов | | | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 16.2 до 18.9 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 18.9 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОК-4 готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений |
| Знания |
| правил работы в коллективе, правил социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм; нормативно-правовых документов, применяемых в профессиональной деятельности |
| Умения |
| способствовать социальному взаимодействию, опираясь на принятые моральные и правовые нормы |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| работы в коллективе, способствуя социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм и проявляя готовность нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений |

| |
|---|
| ОПК-10 способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации |
| Знания |
| этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба), принятые в инокультурном социуме стран изучаемого иностранного языка |
| Умения |
| использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации |
| ОПК-18 способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) |
| Знания |
| основные тенденции на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности лингвиста, преподавателя ИЯ; дискурсивные стратегии, позволяющие составлять резюме, проводить собеседование и участвовать в переговорах с потенциальным работодателем |
| Умения |
| ориентироваться на рынке труда и занятости в профессиональной деятельности лингвиста, а также адекватно оценивать свою квалификацию и соответствие искомой позиции |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Знания |
| содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Умения |
| использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Вопросы для зачета предполагают ответ на 1 теоретический вопрос и 1 практический вопрос, которые оформляются на отдельном листе бумаги в письменном виде. Ответ может быть оформлен в виде плана. Ответы готовятся по материалам лекций и семинарских занятий и имеющейся учебной литературы. Задания предполагают способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности; способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм. Выполнение практического задания должно быть основано на материалах учебной литературы, справочных источниках и изучении практического опыта в рассматриваемой области; отражать способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм. Обязательно предложение своего решения при ответе на практический вопрос.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. В ходе ответа на теоретический вопрос необходимо показать способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности; способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм. Ответ на практический вопрос предполагает способность

использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм.

Теоретические вопросы:

1. Этапы построения бизнеса. Как организовать бизнес.
2. Становление карьеры.
3. Деловой мир различных стран.
4. Деловой мир Татарстана.
5. Поиск работы. Прием на работу.
6. Структура компании. Виды деятельности.
7. Формы хозяйствования.
8. Решение проблем.
9. Прибыль, убытки, издержки, счета.
10. Кредитный договор.
11. Процедура кредитования.
12. Деловая встреча.
13. Разговор по телефону.
14. Таможенные процедуры.
15. Деловая поездка.
16. Визит иностранного партнера.
17. Устройство в гостинице.
18. Встреча в офисе.
19. Обсуждение, деловая беседа.
20. Товарные знаки и ярлыки.
21. Реклама. Маркетинг.
22. Презентация. Продвижение продукции.
23. Обсуждение цен.
24. Виды денег.
25. Формы и виды оплаты.
26. Доставка товара.
27. Обсуждение положений контракта.
28. Процедура ведения переговоров. Этапы переговоров.
29. Деловая этика в бизнесе.
30. Этические вопросы. Ответственность.
31. Имидж компании.
32. Виды деловых писем
33. Персональные документы

Задания:

1. Составить деловое письмо на английском языке, включающие указанные коммуникативные намерения и предназначенные конкретному адресату.

Ситуации:

1. Let the firm know that you are pleased with their sample and are going to place an order with them if they reduce their price.
2. Let the firm know that though both the payment terms and the delivery dates are quite acceptable you cannot place an order with them as you find their price high.
3. Write a letter to the sellers and state that you have read their advertisement of the new model and you have get interested in it.

4. Compose a letter to your regular buyers and inform them that you have started producing a new model of ..., give its characteristics.

5. Write a letter of a claim, connected with delay in delivery.

2. Ситуации для устной беседы:

1. Prepare a short presentation about your company including:

- an overview of the company;
- a description of the different sectors / business areas it operates in;
- any famous company names or brand names;
- any interesting facts about the company.

2. Your partner is a colleague. Ask for his / her help with the following situations.

- Your customers are moving to your competitors because their prices are low.
- A new overseas customer is coming to visit your company for the first time.
- One of your members of staff is working until very late every evening.
- A new product is not selling well. You think there may be a design fault.

Now offer your partner some help with his / her problems.

3. You want to speak to the Head of Sales at Bond & Go., a company which manufactures silk ties, because you want to stock their ties in your department store. You telephone the company. The Head of Sales is not in his office so you leave a message with Student B, a Sales Representative.

- Explain who you are and who you would like to speak to.
- Give a brief presentation of your company.
- Explain that you would like to stock Bond & Co's ties in your store.

Prepare the call, and then telephone your partner. Try to 'sell' a positive image of your company.

4. Think of a product you would like to buy.

- Describe the customer profile.
- Describe its features and benefits.
- Give reasons for the benefits (use linking words of cause and effect).

5. Think of a job; your own job, or one you would like in the future. Write a list of:

- the responsibilities;
- the perks or extra benefits;
- details such as the ratio of men and women colleagues.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|---|---|--|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|--|
| | <p>современных научных терминов; ответ самостоятельный. Показывает способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности; способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> | <p>обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Ответ носит преимущественно описательный характер. Показывает способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; но не ориентируется на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности; не использует этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; не готов к работе в коллективе.</p> | <p>терминология не используется. Не показывает способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; не ориентируется на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности; не использует этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; не готов к работе в коллективе.</p> |
| <p>Практическое задание</p> | <p>Задание выполнено полностью. Показывает способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;</p> | <p>Задание выполнено не полностью. Показывает способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной</p> | <p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм | лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; но не ориентируется на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности; не использует этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; не готов к работе в коллективе. | показывает способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; не ориентируется на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности; не использует этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; не готов к работе в коллективе. |
|--|---|---|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к |

| | | | |
|-----------------|---|------------|---|
| | | | оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Поплавская, Т. В. Английский язык. Проблемы коммуникации [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Т. В. Поплавская, Т. А. Сысоева. - М. :Юрайт, 2019. - 175 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/442210>
2. Маньковская, З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения [Электронный ресурс] : учеб.пособие / З. В. Маньковская. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 223 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=330261>.

Дополнительная литература

1. Маньковская, З. В. Английский язык для делового общения: ролевые игры по менеджменту [Электронный ресурс] : учеб.пособие / З. В. Маньковская. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 119 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=303129>
2. Маньковская, З. В. Идиомы и фразовые глаголы в деловом общении (английский язык) [Электронный ресурс] : учеб.пособие / З.В. Маньковская. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 184 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=354918>
3. Маньковская, З. В. Деловой английский язык: ускоренный курс [Электронный ресурс] : учеб.пособие / З. В. Маньковская. - М. : ИНФРА-М, 2020. - 160 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=343624>.
4. Бод, Д. Kindregards: Деловая переписка на английском языке [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Д. Бод, Т. Гудман. - М. :Альпина Паблишер, 2016. - 318 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=61434>
5. Разумовская, В. А. Профессионально ориентированная коммуникация на английском языке для экономистов = Professionally-oriented Communication in English for Economists [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. А. Разумовская, Н. В. Климович, Ю. Е. Валькова. - Красноярск :Сиб. федер. ун-т, 2018. - 212 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=342139>.

Периодические издания

1. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация(<http://www.rec.vsu.ru/vestnik>)
2. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: лингвистика и межкультурная коммуникация(http://www.nsu.ru/vestnik_ling)
3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Лингвистика(<http://journals.rudn.ru/lingui>)
4. Вестник Пятигорского государственного университета(<http://pglu.ru/editions/vestn>)

5. Speak Out()
6. Speak Out()
7. Иностранные языки в высшей школе(<http://fljornal.rsu.edu.ru>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Языки и культуры - режим доступа <http://www.langust.ru/lang-c.shtml>
2. BBC - режим доступа <http://www.bbc.com/>
3. Deutsche Welle - режим доступа <https://www.dw.com>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки к деловой игре

Деловая игра — совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Игра позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Методические материалы для подготовки к кейс-стади (case study)

Кейс-стади — учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.

В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Создавая кейс, необходимо учитывать требования, которым он должен соответствовать. Прежде всего, кейс должен иметь четко поставленную цель, соответствующий уровень трудности, иллюстрировать несколько аспектов жизни, должен не устаревать слишком быстро, быть актуальным на сегодняшний день, иллюстрировать типичные ситуации, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, иметь несколько решений.

Кейсы различаются по сложности, профильности, по целям.

Рассмотрим классификацию кейсов.

Классификация кейсов по их сложности:

- иллюстративные учебные кейсы. Цель обучить алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;
- учебные кейсы с формулированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы. Цель диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения неуказанной проблеме;
- учебные кейсы без формулирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте, ситуация, в которой проблема четко не выявлена, а

представлена в статистических данных, оценках общественного мнения и т.д.

Цель - самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов; прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее. Цель поиска путей решения проблемы.

Классификация кейсов исходя из целей и задач процесса обучения:

- обучающие анализу и оценке;
- обучающие решению проблем и принятию решений;
- иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение. «Маленькие наброски» (shortvignettes), содержащие, как правило, от 1 до 10 страниц текста и 1-2 страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе студент должен опираться еще и на собственные знания.

Большие неструктурированные кейсы (longunstmctured cases) объемом до 50 страниц; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; студент должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними.

Первооткрывательские кейсы (groundbreaking cases), при разборе которых от студентов требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом студенты и преподаватели выступают в роли исследователей.

Кейс имеет определенную структуру. Приведем шаблон одного из вариантов такой структуры.

Составные части

1. Титульный лист (название, автор, дата).
2. Введение (герой кейса, история, время действия).
3. Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема).
4. Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения).
5. Вопросы к кейсу.
6. Приложение (дополнительная информация к кейсу: таблицы, статистика, дополнительные подробности).
7. Заключение (краткое описание возможного решения).
8. Методические рекомендации к разбору кейса (авторский подход к решению кейса).

Методические материалы для подготовки к проблемным ситуациям

Проблемная ситуация — возникающее при выполнении практического или теоретического задания осознание того, что ранее усвоенных знаний оказывается недостаточно, и возникновение субъективной потребности в новых знаниях, реализующейся в целенаправленной познавательной активности.

Проблемные ситуации бывают следующих видов:

1. Столкновение обучающихся с явлениями и фактами, требующими теоретического объяснения.
2. Использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении обучающихся практических заданий.
3. Побуждение студентов к анализу фактов и явлений действительности, сталкивающих

их с противоречиями между житейскими представлениями и научными понятиями об этих фактах.

4. Выдвижение гипотез, формулировка выводов и их опытная проверка.

5. Организация межпредметных связей.

Решение предложенных проблемных ситуаций должно быть организовано согласно следующим этапам:

1) осознание общей проблемной ситуации;

2) анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы;

3) решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их);

4) проверка правильности решения проблемы.

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовки), 18—36 пт (обычный текст);

– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более трех цветов и более трех типов шрифта;
 - оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
 - все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
- Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
 - рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
 - желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
 - ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
 - информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
 - наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
 - логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

- название фильма (репортажа);
- год и место выпуска;

- авторы идеи и сценария;
- руководитель проекта.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания по одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых заданий

Существуют разные формы тестовых заданий:

- задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;
- задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
- задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
- задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

- каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
 - задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
 - к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
 - для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
- на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные

преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

— частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

— из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка. В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.

Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.

Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.

К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».

Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.

Задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.

В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать его с помощью цифр в специально определенном для этого месте.

Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».

Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть

единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста. Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами: заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково; все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |
| Диалог NIBELUNG | программный продукт предназначен для преобразования компьютерного класса в интерактивную мультимедиа среду и лингафонный кабинет, используется для преподавания иностранного языка. Может использоваться для преподавания других предметов. |

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |

| | |
|-------------------|--|
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|-------------------|---|--|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| LINGUIST List | http://linguistlist.org/ | Крупнейший мировой ресурс по лингвистике |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| База данных JSTOR | www.jstor.org/ | Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов (на различных европейских языках), а также книг (гуманитарные науки, только на английском языке). |
| Библиотека Гумер | www.gumer.info | Библиотека Гумер – гуманитарные науки |

| | | |
|--|--|--|
| Библиотека Института лингвистических исследований РАН | https://iling.spb.ru/library.html | Библиотека ИЛИ РАН — самая крупная лингвистическая библиотека России, обладает богатейшим собранием лингвистической и филологической литературы на русском языке, языках народов России, на всех европейских языках. Тематическая структура фонда: языкознание (лингвистика): общее языкознание, языки мира, психоллингвистика, лингвистика текста, математическая лингвистика; выборочно: филология, психология, философия, этнография, история. Собрание включает словари русского языка, иноязычные словари, памятники и тексты древнерусской литературы, произведения русской художественной литературы XVIII–XIX вв. Ведется электронный каталог, включающий 16 432 записи. |
| Библиотека Санкт-Петербургского Института лингвистических исследований РАН | www.iling.nw.ru/grammatikon/biblioteka.html | Библиотека Санкт-Петербургского Института лингвистических исследований РАН |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |

| | | |
|--|---|--|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |
| Сайт журнала "Московский лингвистический журнал" | http://mjl.rsuh.ru/ | Содержит статьи по всем направлениям лингвистики, представляющие результаты полевых, корпусных, экспериментальных исследований, а также междисциплинарные исследования, выполненные с использованием лингвистических методов. Издается Институтом лингвистики Российского государственного гуманитарного университета. Большую часть выпусков МЛЖ можно скачать в формате документов pdf по ссылкам со страниц отдельных номеров из раздела "Архив номеров". |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

| | | |
|--|---|---|
| Электронно-библиотечная система "Лань" | https://e.lanbook.com/ | Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. |
|--|---|---|

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|--|
| <i>Занятия лекционного типа</i> | |
| Специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; видеопроекционное оборудование: проектор, интерактивная доска; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | |
| специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением (лингфонная программа Niebelung) в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; мультимедиа проектор, интерактивная доска QОМО. | |
| <i>Групповые и индивидуальные консультации</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> | |
| специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением (лингфонная программа Niebelung) в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; мультимедиа проектор, интерактивная доска QОМО. | |
| <i>СРС</i> | |
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель. | |

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. «Мозговой штурм» или «Мозговая атака» (англ. brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы.

3. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом

4. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

5. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

6. Разбор корреспонденции (баскет-метод) – это метод принятия решений руководителем на основе полученной корреспонденции; метод разбора деловой корреспонденции, или метод «папки с входящими документами».

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛИНГВИСТИКА**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

профиль

**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (
Нижнекамск)**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Ванюхина Н.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами современной социалингвистики, ее основными проблемами и способами их решения, раскрыть характер социальных факторов, определяющих развитие языка и его общественную природу, показать неразрывную связь языка с культурой говорящего на нем коллектива, дать представление об основных социалингвистических методах обработки материала и основных подходах к решению социальных проблем с лингвистической точки зрения.

Задачи:

- 1) дать основные понятия и категории социалингвистики;
- 2) изучить основы социалингвистики как раздела языкознания, исследующего обусловленность языковых явлений и языковых единиц социальными факторами;
- 3) определить виды взаимоотношений между языком и обществом (язык и культура, язык и история, язык и этнос, церковь, школа, политика, массовая коммуникация);
- 4) способствовать овладению студентами-лингвистами социалингвистическими методами анализа социальноязыкового материала;
- 5) выявить особенности языка разных социальных и возрастных групп говорящих;
- 6) ознакомить с важнейшими направлениями государственной языковой политики и особенностями языковой ситуации в Татарстане и России.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает: лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются: теория иностранных языков; теория и методика преподавания иностранных языков и культур; перевод и переводоведение; теория межкультурной коммуникации;

лингвистические компоненты электронных информационных систем;
иностранные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры,
освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская

лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся,
установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--|
| ОК-1 | способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме |
| ОПК-4 | владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| ПК-27 | способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|---|
| ОК-1 | Знания | социальную, национальную, профессиональную специфику речевого поведения, формы и нормы межличностного взаимодействия в коммуникации, средства осуществления практического взаимодействия в языковой среде |
| | Умения | различать общечеловеческие и индивидуальные ценности, прогнозировать способы коммуникативного взаимодействия, реакцию собеседника; понимать его социальные, национальные, профессиональные особенности |
| | Навыки и/или опыт деятельности | этикетными языковыми средствами, правилами и нормами коммуникации, взаимодействия и сотрудничества на основе знаний гуманистических ценностей; толерантностью, социальной мобильностью |

| | | |
|-------|--------------------------------|---|
| ОПК-4 | Знания | Знать: специфику речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации; |
| | Умения | Уметь: определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения; |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеть: навыками общения в типичных сценариях взаимодействия. |
| ПК-27 | Знания | принципов и методов работы по организации исследования в данной предметной области; форм и способов представления результатов собственного исследования |
| | Умения | оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| | Навыки и/или опыт деятельности | организации исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования |

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина СОЦИОЛИНГВИСТИКА имеет код Б1.В.ДВ.03.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина СОЦИОЛИНГВИСТИКА предусмотрена учебным планом в 7 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 7 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 7 семестр | Всего часов |
|--|------------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 54 | 54 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 16 | 16 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 38 | 38 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 54 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✓ | |
| ИТОГО | 108 | 108 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Социолингвистика как наука. Объект и предмет социолингвистики. Истоки социолингвистики.

Социолингвистика как раздел лингвистики. Объект социолингвистики – функционирование языка. Ее предмет: а) формы существования языка в их социальной обусловленности, б) общественные функции и связи языка с социальными процессами, в) отражение социального в структуре языка. Задачи и достижения современного этапа развития социолингвистики. Развитие социолингвистики в Татарстане

Тема 2. Социальная типология языков. Языки межэтнического общения. Международные и мировые языки. Естественные и искусственные языки

Варианты социальной типологии языков. Основания для подобных классификаций. Живые и мертвые языки. Мировые языки. Языки международного общения. Национальные языки. Региональные языки. Местные языки. Старописьменные, младописьменные, бесписьменные языки. Юридический и фактический статус языков. Классические языки. Общая характеристика.

Тема 3. Социальная стратификация языка. Влияние социальных факторов на языковое развитие. Национальный язык. Литературный язык. Языковая норма. Нормализация и кодификация

Социальная сущность языка. Общенародный язык. Социальная неоднородность как источник возникновения различных форм существования языка. Литературный язык как высшая форма существования языка. Групповые языки. Территориальные и социальные варианты языка - диалекты и социолекты. Профессиональная речь. Арго. Жаргон. Сленг. Соотношение форм существования языка. Понятие национального языка. Процесс становления национального языка. Родовой язык. Язык народности. Язык нации. Исторические изменения национального языка. Юридическая закреплённость национальных языков. Типология национальных языков по следующим основаниям: происхождение (автохтонный или заимствованный), объем коммуникативных функций (общий письменный язык при наличии разных местных устных диалектов, общий устный при наличии различающихся письменных, общий язык, представленный как в устной, так и в письменной форме), формы существования. Литературный язык как высшая форма существования языка. Литературный язык и национальный язык. Пути становления литературного языка (В.В. Виноградов). Признаки литературного языка, выделяемые разными учеными (М.М. Гухман, Л.В. Щерба и пр.). Становление литературных языков в разных странах.

Тема 4. Языковые контакты. Пиджины. Креольские языки

Языковые контакты. Языковая конвергенция и дивергенция. Социальные, культурологические и психологические причины взаимодействия языков. Типы языкового взаимодействия: ареально-генетическое, ареально-функциональное.

Тема 5. Билингвизм и диглоссия. Социальные аспекты билингвизма

Билингвизм. Социолингвистическая трактовка билингвизма. Психолингвистическая трактовка билингвизма. Виды билингвизма: координативный, субординативный, смешанный. Активный и пассивный билингвизм.

Тема 6. Языковая ситуация. Типология языковых ситуаций. Языковая политика. Виды языковой политики

Понятие языковой ситуации. Языковое сообщество. Социально-коммуникативная система. Историческое изменение языковой ситуации. Языковая ситуация в одноязычном обществе. Языковая ситуация в многоязычном обществе. Типология языковых ситуаций. Функциональная классификация языков как база типологии языковых ситуаций. Формула языковой ситуации (sociolinguistic profile formula) Ч. Фергюсона.

Однокомпонентная, многокомпонентная (однойзычная, многоязычная) ЯС.
 Демографически равновесная, демографически неравновесная ЯС.
 Сбалансированная, несбалансированная ЯС. ЯС с тождественным
 юридическим статусом языков, ЯС с нетождественным юридическим
 статусом языков. Эндогlossная, экзогlossная, эндоэкзогlossная ЯС.
 Языковая ситуация в современных странах.

**Тема 7. Язык и культура. Языки в контексте мировой культуры.
 Язык и религия**

Язык как компонент культуры. Отражение культуры в языке (культурно
 специфичная лексика). Лакуны как проявление культурных различий.
 Национально-культурная специфика речевого поведения:
 социолингвистический и психолингвистический подходы. Концепции
 взаимодействия языка и культуры в истории языкознания: В. фон Гумбольдт
 , Г. Штейнталь и М. Лацарус, В. Вундт, А.А. Потенбя. Гипотеза
 лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа. Концепция Л.
 Вайсгербера. Перевод как отражение одной культуры в другой.

Тема 8. Методы социолингвистики

Использование методов социологии в социолингвистических исследованиях
 . Отбор
 информантов. Методики сбора данных: наблюдение, эксперимент,
 анкетирование, опрос,
 тестирование, интервьюирование и пр. Их преимущества и недостатки.
 Включенное
 наблюдение. Исследование речи американских подростков в Нью-Йорке У.
 Лабовым.
 Подготовка материалов для исследования: вопросы-дистракторы.
 Объективность полученных данных. Парадокс наблюдателя.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | Всего |
|---|-------------------|---|---|---|-----------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | |
| | | | | | | |

1 этап (7 семестр)

| | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| 1 | Социоллингвистика как наука. Объект и предмет социоллингвистики. Истоки социоллингвистики. | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 2 | Социальная типология языков. Языки межэтнического общения. Международные и мировые языки. Естественные и искусственные языки | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 3 | Социальная стратификация языка. Влияние социальных факторов на языковое развитие. Национальный язык. Литературный язык. Языковая норма. Нормализация и кодификация | 2 | 6 | 0 | 8 | 16 |
| 4 | Языковые контакты. Пиджины. Креольские языки | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 5 | Билингвизм и диглоссия. Социальные аспекты билингвизма | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 6 | Языковая ситуация. Типология языковых ситуаций. Языковая политика. Виды языковой политики | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 7 | Язык и культура. Языки в контексте мировой культуры. Язык и религия | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 8 | Методы социоллингвистики | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| | Тестирование | 0 | 4 | 0 | 4 | 8 |
| | <i>Зачёт</i> | | | | | |
| | Итого | 16 | 38 | 0 | 54 | 108 |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=16228>

1. Конспекты лекций
2. Методические указания для семинарских занятий
3. Методические указания для самостоятельной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|--|---|
| <p>ОК-1</p> <p>способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме</p> | <p>ИСТОРИЯ</p> <p>ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</p> <p>СТИЛИСТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</p> <p>ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</p> <p>СОЦИОЛИНГВИСТИКА</p> <p>ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА</p> <p>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ</p> <p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ</p> <p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)</p> <p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p> <p>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ОПК-4</p> <p>владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</p> <p>ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</p> <p>ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</p> <p>ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</p> <p>ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</p> <p>СОЦИОЛИНГВИСТИКА</p> <p>ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</p> <p>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ</p> <p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ</p> <p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)</p> <p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p> <p>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,</p> |

| | |
|---|--|
| | ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ СОЦИОЛИНГВИСТИКА ПРАКТИКУМ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины СОЦИОЛИНГВИСТИКА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 8 | 0,27 | 2,19 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 19 | 0,41 | 7,81 |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|--------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| реферат | 30,00 | 50,00 |
| тестирование | 6,00 | 10,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|--------------------|---|-------------------------------|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

| | | |
|----------|-------------------|---------|
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|--|--------------------------------------|---|--------------------|
| ОК-1 способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме | Базовый уровень | <p>Знает: социальную, национальную, профессиональную специфику речевого поведения, формы и нормы межличностного взаимодействия в коммуникации</p> <p>Умеет: различать общечеловеческие и индивидуальные ценности, прогнозировать способы коммуникативного взаимодействия, реакцию собеседника</p> <p>Владеет: этикетными языковыми средствами, правилами и нормами коммуникации, взаимодействия и сотрудничества на основе знаний гуманистических ценностей</p> | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | <p>Знает: социальную, национальную, профессиональную специфику речевого поведения, формы и нормы межличностного взаимодействия в коммуникации, средства осуществления практического взаимодействия в языковой среде</p> <p>Умеет: различать общечеловеческие и индивидуальные ценности, прогнозировать способы коммуникативного взаимодействия, реакцию</p> | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|---------------------------|--|---------------------------|
| | | <p>собеседника; понимать его социальные, национальные, профессиональные особенности</p> <p>Владеет: этикетными языковыми средствами, правилами и нормами коммуникации, взаимодействия и сотрудничества на основе знаний гуманистических ценностей; толерантностью, социальной мобильностью</p> | |
| <p>ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p> | <p>Базовый уровень</p> | <p>Знать основы речевого взаимодействия в соответствии с нормами иноязычной культуры. Уметь определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения. Владеть навыками общения в типичных сценариях взаимодействия.</p> | <p>От 60 до 70 баллов</p> |
| | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Знать специфику речевого взаимодействия в соответствии с нормами иноязычной культуры. Незамедлительно определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения. Владеть навыками общения в типичных и нетипичных сценариях взаимодействия.</p> | <p>Более 70 баллов</p> |
| <p>ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты</p> | <p>Базовый уровень</p> | <p>Знает: принципы организации исследования в предметной области; формы и способы представления результатов исследования</p> <p>Умеет: оценить качество исследования в данной предметной области,</p> | <p>От 60 до 70 баллов</p> |

| | | | |
|---------------------------|--------------------|---|-----------------|
| собственного исследования | | соотнести новую информацию с уже имеющейся Владеет: навыками организации исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования | |
| | Повышенный уровень | Знает: принципы и методы работы по организации исследования в данной предметной области; форм и способов представления результатов собственного исследования Умеет: оценить и проанализировать качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования Владеет: навыками организации исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования ; системой изучаемых иностранных языков и принципами ее функционирования применительно к различным видам исследований. | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоённости компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|-------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| реферат | 50 | ОК-1, ОПК-4, ПК-27 |
| тестирование | 10 | ОК-1, ОПК-4, ПК-27 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-1, ОПК-4, ПК-27 |

1. реферат

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «реферат»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|---|---|
| ОК-1 | способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме |
| <i>Знания</i> | |
| социальную, национальную, профессиональную специфику речевого поведения, формы и нормы межличностного взаимодействия в коммуникации, средства осуществления практического взаимодействия в языковой среде | |
| <i>Умения</i> | |
| различать общечеловеческие и индивидуальные ценности, прогнозировать способы коммуникативного взаимодействия, реакцию собеседника; понимать его социальные, национальные, профессиональные особенности | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| этикетными языковыми средствами, правилами и нормами коммуникации, взаимодействия и сотрудничества на основе знаний гуманистических ценностей; толерантностью, социальной мобильностью | |
| ОПК-4 | владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| <i>Знания</i> | |
| Знать: специфику речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации; | |

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «реферат»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|---|---|
| ОПК-4 | владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| <i>Умения</i> | |
| Уметь: определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения; | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| Владеть: навыками общения в типичных сценариях взаимодействия. | |
| ПК-27 | способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| <i>Знания</i> | |
| принципов и методов работы по организации исследования в данной предметной области; форм и способов представления результатов собственного исследования | |
| <i>Умения</i> | |
| оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| организации исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования | |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «реферат», характеризующий этап формирования

Тема реферата выбирается обучающимся самостоятельно из предложенных тем по согласованию с преподавателем. Реферат должен отвечать ряду требований: его содержание должно соответствовать заявленной теме; задачи соответствовать цели; материал должен быть логично изложен; в нем должны быть отражены результаты работы с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой; выводы должны быть обоснованными и отражать содержание реферата. Реферат пишется на русском языке, но предполагает способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести

новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования. Необходимо соблюдать структуру реферата: введение, основная часть, заключение и список источников. Объем реферата – 10-15 печатных листов формата А4. Срок сдачи реферата определяется преподавателем. Защита реферата проводится на занятии, сопровождается презентацией и предполагает выступление с докладом, отражающим материал реферата тезисно.

1.3 Типовые задания оценочного средства «реферат»

1. В процессе подготовки реферата внимательно изучите литературу по социолингвистике. Покажите способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

Темы:

1. Языковая эволюция как результат общественных изменений.
2. Языки международного общения.
3. Юридический и фактический статус языков.
4. Билингвизм как социолингвистический и психолингвистический феномен.
5. Международные "плановые" языки. Их роль в современном мире.
6. Эсперанто: история возникновения и современное состояние.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.
 Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = \sum \text{БП}$$

где $\text{Балл } OC$ – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
 Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|----------------|---------------------------------|
| Актуальность темы | 4 | 8,33 |
| Владение основными понятиями и терминологией | 4 | 8,33 |
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 4 | 8,33 |
| Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада | 4 | 8,33 |
| Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме | 4 | 8,33 |
| Показал способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | 4 | 8,33 |

| | | |
|-------|----|----|
| ИТОГО | 24 | 50 |
|-------|----|----|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 30 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 30 до 35 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 35 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. тестирование

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «тестирование»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|--|
| ОК-1 | способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме |
| Знания | социальную, национальную, профессиональную специфику речевого поведения, формы и нормы межличностного взаимодействия в коммуникации, средства осуществления практического взаимодействия в языковой среде |

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «тестирование»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|---|
| ОК-1 | способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| этикетными языковыми средствами, правилами и нормами коммуникации, взаимодействия и сотрудничества на основе знаний гуманистических ценностей; толерантностью, социальной мобильностью | |
| ОПК-4 | владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| <i>Знания</i> | |
| Знать: специфику речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации; | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| Владеть: навыками общения в типичных сценариях взаимодействия. | |
| ПК-27 | способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| <i>Знания</i> | |
| принципов и методов работы по организации исследования в данной предметной области; форм и способов представления результатов собственного исследования | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| организации исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования | |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «тестирование», характеризующий этап формирования

Тестовые задания выдаются в распечатанном виде на листах А4 или А5 и заполняются обучающимся самостоятельно, предполагают способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

; способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования. Задания выполняются по вариантам. Допускается выполнение тестирования в электронном виде, с возможностью заполнения ответов и последующей распечаткой ответов, либо сдачи материалов в электронном виде. При выполнении тестирования необходимо внимательно ознакомиться с заданием. Задания предполагают выбор и фиксацию одного или нескольких вариантов ответов. Задания на определение соответствий предполагают соединение термина и его определения. Задания на формулирование определения предполагают самостоятельное формулирование определения.

2.3 Типовые задания оценочного средства «тестирование»

1. Внимательно прочитайте формулировки тестовых заданий. При выполнении заданий необходимо проанализировать материалы лекций, содержание учебников по социолингвистике. Задания предполагают способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации ; способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

Задания:

1. Термин социолингвистика ввел:

- .Ш. Балли
- Е.Д.Поливанов
- Г.Карри
- Г. де Каррерас

2. Каким образом языковая политика способна повлиять на функционирование языка?

3. Используя приведенные ниже слова, дайте определение интерференции:

процесс, взаимовлияния, билингвизм, языковые уровни.

4. Из перечисленного: 1) кодифицированность; 2) полифункциональность; 3) социальная престижность; 4) большее количество носителей; 5) традиция использования языковых средств - свойствами, отличающими литературный язык от других подсистем национального языка, являются.

Из перечисленного: 1) севернорусское наречие; 2) южнорусское наречие; 3) западнорусское наречие; 4) восточнорусское наречие; 5) среднерусское наречие - в русском языке существуют ...

5. Совокупность идеологических принципов и практических мероприятий по решению языковых проблем в социуме, государстве - ..

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «тестирование»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|----------------------|---------------------------------------|
|----------------------|---------------------------------------|

| | |
|-------|-----|
| 1 | 0,5 |
| 2 | 0,5 |
| 3 | 0,5 |
| 4 | 0,5 |
| 5 | 0,5 |
| 6 | 0,5 |
| 7 | 0,5 |
| 8 | 0,5 |
| 9 | 0,5 |
| 10 | 0,5 |
| 11 | 0,5 |
| 12 | 0,5 |
| 13 | 0,5 |
| 14 | 0,5 |
| 15 | 0,5 |
| 16 | 0,5 |
| 17 | 0,5 |
| 18 | 0,5 |
| 19 | 0,5 |
| 20 | 0,5 |
| ИТОГО | 10 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|--|---|--|
| Задание выполнено полностью. Знает терминологию, способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; владеет этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; | Задание выполнено не полностью, своевременно. В задании допущены ошибки. Знает терминологию, способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; владеет этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не знает терминологию, не способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; не владеет этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в |

| | | |
|---|---|---|
| готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования. | инокультурном социуме; не готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; не способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования. | инокультурном социуме; не готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; не способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования. |
|---|---|---|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|--|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-1 способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме |
| Знания |
| социальную, национальную, профессиональную специфику речевого поведения, формы и нормы межличностного взаимодействия в коммуникации, средства осуществления практического взаимодействия в языковой среде |
| Умения |
| различать общечеловеческие и индивидуальные ценности, прогнозировать способы коммуникативного взаимодействия, реакцию собеседника; понимать его социальные, национальные, профессиональные особенности |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| этикетными языковыми средствами, правилами и нормами коммуникации, взаимодействия и сотрудничества на основе знаний гуманистических ценностей; толерантностью, социальной мобильностью |
| ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| Знания |
| Знать: специфику речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации; |
| Умения |
| Уметь: определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения; |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеть: навыками общения в типичных сценариях взаимодействия. |
| ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| Знания |

| |
|---|
| принципов и методов работы по организации исследования в данной предметной области; форм и способов представления результатов собственного исследования |
| Умения |
| оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| организации исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Вопросы для зачета предполагают ответ на 1 теоретический вопрос и 1 практический вопрос, которые оформляются на отдельном листе бумаге в письменном виде. Ответ может быть оформлен в виде плана. Ответы готовятся по материалам лекций и семинарских занятий и имеющейся учебной литературы. Задания предполагают способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования. Выполнение практического задания должно быть основано на материалах учебной литературы, справочных источниках и изучении практического опыта в рассматриваемой области; отражать способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования. Обязательно предложение своего решения при ответе на практический вопрос.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|-------------|---|--|
| | | |

| | | |
|----------------------|----|----|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. В ходе ответа на теоретический вопрос необходимо показать способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования. Ответ на практический вопрос предполагает способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

Задания:

теоретические:

1. Социологическая лингвистика как раздел науки о языке.
2. Основные понятия социолингвистики.
3. Уровни языковой структуры и социолингвистика.
4. Социолингвистика и смежные с ней области знания.
5. Микро- и макросоциолингвистика.
6. Социолингвистические категории, основные понятия и направления.
7. Язык в межличностных отношениях. Социум и язык.
8. Социолингвистическая теория речевого поведения.
9. Язык социального статуса. Индивидуальная диглоссия.
10. Разновидности билингвизма индивида.
11. Переключение и смешение кодов, выбор кода.
12. Интерференция в речи и языке.
13. Компоненты коммуникативной ситуации.
14. Стратификация языков по их использованию, значимости и престижу.
15. Коммуникативная и культурная компетенция.
16. Территориальная и социальная дифференциация языка. Функциональные сферы языка в обществе.
17. Формы существования языка. Стандарт и норма.
18. Территориальный диалект.
19. Некодифицированные наддиалектные формы речи.
20. Койне. Просторечие.

21. Социальные диалекты. Проблема существования «классовых диалектов».
22. Профессиональные, корпоративные и тайные подязыки.
23. Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций.
24. Билингвизм и диглоссия. Типология билингвизма и диглоссии.
25. Функциональные типы билингвизма.
26. Функциональные типы диглоссии.
27. Методы социолингвистических исследований.
28. Языковой контакт. Типы международных языков.
29. Языковые контакты и эволюция языков.
30. Контактные языки как специфический результат языковых контактов.
31. Жаргон, пиджин, креольский язык.

практические:

1. Социально-речевые портреты носителей современного русского языка (портрет бизнесмена, просторечника, интеллигента и т.д.)
2. Социолингвистика среди других дисциплин о языке и обществе.
3. Лингвофилософские концепции В. фон Гумбольдта и А.А. Потемби.
4. Французская социологическая школа (А. Мейе, Ш. Балли, Ж. Вандриес).
5. Пражская школа функциональной лингвистики (В. Матезиус, Б. Гавранек, Р.О. Якобсон, Н.С. Трубецкой).

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|--|---|--|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, показывает способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. не способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|--|
| | <p>социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций , типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> | <p>религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; не владеете этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; не готов использовать модели социальных ситуаций , типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; не способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p> | <p>национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; не владеет этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; не готов использовать модели социальных ситуаций , типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; не способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</p> |
| <p>Практическое задание</p> | <p>Задание выполнено полностью. Знает терминологию, способен</p> | <p>Задание выполнено не полностью. В задании допущены ошибки. Знает терминологию,</p> | <p>Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; владеет этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</p> | <p>способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; владеет этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; не готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; не способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</p> | <p>исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не знает терминологию, не способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; не владеет этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; не готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; не способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</p> |
|--|---|---|---|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|--|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Беликов, В. И. Социоллингвистика [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 337 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433389>

Дополнительная литература

1. Перехвальская, Е. В. Этнолингвистика [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Перехвальская. - М. :Юрайт, 2020. - 351 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/413379>

2. Барышников, Н. В. Социобикультурная иноязычная компетенция школьника [Электронный ресурс] / Н. В. Барышников, Н. А. Богдан. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 222 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=354361>.

3. . Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация [Электронный ресурс] : учебник / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2020. - 286 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=348858>

4. Войтик, Н. В. Речевая коммуникация [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. В. Войтик. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 125 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437840>

Периодические издания

1. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация(<http://www.rec.vsu.ru/vestnik>)
2. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: лингвистика и межкультурная коммуникация(http://www.nsu.ru/vestnik_ling)
3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Лингвистика(<http://journals.rudn.ru/lingui>)
4. Вестник Пятигорского государственного университета(<http://pglu.ru/editions/vestn>)
5. Speak Out()
6. Vitamin De()
7. Иностранные языки в высшей школе(<http://fljornal.rsu.edu.ru>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Языки и культуры - режим доступа <http://www.langust.ru/lang-c.shtml>
2. BBC - режим доступа <http://www.bbc.com/>
3. Deutsche Welle - режим доступа <https://www.dw.com>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки к деловой игре

Деловая игра — совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Игра позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Методические материалы для подготовки к кейс-стади (case study)

Кейс-стади — учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.

В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Создавая кейс, необходимо учитывать требования, которым он должен соответствовать. Прежде всего, кейс должен иметь четко поставленную цель, соответствующий уровень трудности, иллюстрировать несколько аспектов жизни, должен не устаревать слишком быстро, быть актуальным на сегодняшний день, иллюстрировать типичные ситуации, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, иметь несколько решений.

Кейсы различаются по сложности, профильности, по целям.

Рассмотрим классификацию кейсов.

Классификация кейсов по их сложности:

- иллюстративные учебные кейсы. Цель обучить алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;
- учебные кейсы с формулированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы. Цель диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения неуказанной проблеме;
- учебные кейсы без формулирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте, ситуация, в которой проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения и т.д.

Цель - самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов; прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее. Цель поиск путей решения проблемы.

Классификация кейсов исходя из целей и задач процесса обучения:

- обучающие анализу и оценке;
- обучающие решению проблем и принятию решений;
- иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение. «Маленькие наброски» (shortvignettes), содержащие, как правило, от 1 до 10 страниц текста и 1-2 страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе студент должен опираться еще и на собственные знания.

Большие неструктурированные кейсы (longunstmctured cases) объемом до 50 страниц; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; студент должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними.

Первооткрывательские кейсы (groundbreaking cases), при разборе которых от студентов требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом студенты и преподаватели выступают в роли исследователей.

Кейс имеет определенную структуру. Приведем шаблон одного из вариантов такой структуры.

Составные части

1. Титульный лист (название, автор, дата).
2. Введение (герой кейса, история, время действия).
3. Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема).
4. Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения).
5. Вопросы к кейсу.
6. Приложение (дополнительная информация к кейсу: таблицы, статистика, дополнительные подробности).
7. Заключение (краткое описание возможного решения).
8. Методические рекомендации к разбору кейса (авторский подход к решению кейса).

Методические материалы для подготовки к проблемным ситуациям

Проблемная ситуация — возникающее при выполнении практического или теоретического задания осознание того, что ранее усвоенных знаний оказывается недостаточно, и возникновение субъективной потребности в новых знаниях, реализующейся в целенаправленной познавательной активности.

Проблемные ситуации бывают следующих видов:

1. Столкновение обучающихся с явлениями и фактами, требующими теоретического объяснения.
2. Использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении обучающимися практических заданий.
3. Побуждение студентов к анализу фактов и явлений действительности, сталкивающих их с противоречиями между житейскими представлениями и научными понятиями об этих фактах.
4. Выдвижение гипотез, формулировка выводов и их опытная проверка.
5. Организация межпредметных связей.

Решение предложенных проблемных ситуаций должно быть организовано согласно следующим этапам:

- 1) осознание общей проблемной ситуации;
- 2) анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы;
- 3) решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их);
- 4) проверка правильности решения проблемы.

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях

использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более трех цветов и более трех типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в учебном случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

- название фильма (репортажа);
- год и место выпуска;
- авторы идеи и сценария;
- руководитель проекта.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования

учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов

источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

- 1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания по одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых заданий

Существуют разные формы тестовых заданий:

- задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;
- задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
- задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
- задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

- каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
- задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
- к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
- для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные

преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

— частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

— из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка. В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.

Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.

Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.

К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».

Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.

Задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.

В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать его с помощью цифр в специально определенном для этого месте.

Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».

Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть

единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста. Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами: заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково; все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

| | |
|-----------------|---|
| Диалог NIBELUNG | программный продукт предназначен для преобразования компьютерного класса в интерактивную мультимедиа среду и лингафонный кабинет, используется для преподавания иностранного языка. Может использоваться для преподавания других предметов. |
|-----------------|---|

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|-----------------------------------|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| К-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|--------------------|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| Сайт LINGUIST List | https://linguistlist.org/ | Крупнейший международный интернет-ресурс по лингвистике . Поддерживается на английском языке, содержит информацию о конференциях, публикациях, данные по персонам и организациям, другую полезную информацию. |
| Glottopedia.Org | http://www.glottopedia.org/ | Специализированный энциклопедический лингвистический онлайн-ресурс , аналогичный Википедии |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| База данных JSTOR | www.jstor.org/ | Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов (на различных европейских языках), а также книг (гуманитарные науки, только на английском языке). |

| | | |
|--|--|--|
| Библиотека Гумер | www.gumer.info | Библиотека Гумер – гуманитарные науки |
| Библиотека Института лингвистических исследований РАН | https://iling.spb.ru/library.html | Библиотека ИЛИ РАН — самая крупная лингвистическая библиотека России, обладает богатейшим собранием лингвистической и филологической литературы на русском языке, языках народов России, на всех европейских языках. Тематическая структура фонда: языкознание (лингвистика): общее языкознание, языки мира, психоллингвистика, лингвистика текста, математическая лингвистика; выборочно: филология, психология, философия, этнография, история. Собрание включает словари русского языка, иноязычные словари, памятники и тексты древнерусской литературы, произведения русской художественной литературы XVIII–XIX вв. Ведется электронный каталог, включающий 16 432 записи. |
| Библиотека Санкт-Петербургского Института лингвистических исследований РАН | www.iling.nw.ru/grammatikon/biblioteka.html | Библиотека Санкт-Петербургского Института лингвистических исследований РАН |
| ИНФРА-М | http://znaniyum.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека "Киберленинка" | https://cyberleninka.ru | Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления. |

| | | |
|--|---|--|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru/ | публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках. представлены собрания редких книг, диссертаций, газет и других видов изданий. |
| Сайт журнала "Московский лингвистический журнал" | http://mjl.rsuh.ru/ | Содержит статьи по всем направлениям лингвистики, представляющие результаты полевых, корпусных, экспериментальных исследований, а также междисциплинарные исследования, выполненные с использованием лингвистических методов. Издается Институтом лингвистики Российского государственного гуманитарного университета. Большую часть выпусков МЛЖ можно скачать в формате документов pdf по ссылкам со страниц отдельных номеров из раздела "Архив номеров". |

| | | |
|--|---|---|
| Система электронных словарей «Словари. Net» | www.slovari.net | Система электронных словарей «Словари. Net» |
| Электронная библиотека художественной литературы | www.e-kniga.ru | Электронная библиотека художественной литературы |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронно-библиотечная система "Лань" | https://e.lanbook.com/ | Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. |
| Электронный каталог Российской национальной библиотеки | http://primo.nlr.ru | Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|--|--|
| <i>Занятия лекционного типа</i> | |
| Специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; видеопроекторное оборудование: проектор, интерактивная доска; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | |
| специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением (лингафонная программа Niebelung) в соответствии с рабочей | |

| |
|--|
| программой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; мультимедиа проектор, интерактивная доска QOMO. |
| <i>Групповые и индивидуальные консультации</i> |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. |
| <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> |
| специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением (лингфонная программа Niebelung) в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; мультимедиа проектор, интерактивная доска QOMO. |
| <i>СРС</i> |
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель. |

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.
Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.
2. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом
3. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающимися собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.
4. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
5. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

6. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

**профиль
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (**
Нижнекамск)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Вильданова Г.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: обучение студентов эффективным навыкам перевода в процессе делового взаимодействия в профессиональной сфере.

Задачи:

- ознакомление студентов с современными воззрениями и школами теории перевода;
- приобретение навыков транслирования теоретической информации в область практического применения;
- освоение технологий, связывающих теорию и практику перевода;
- формирование понятий об этикете переводчика;
- ознакомление студентов с видами устного и письменного перевода;
- ознакомление студентов с современными представлениями о правилах и нормах эффективной коммуникации в рамках ситуации перевода;
- формирование навыков адекватного перевода;
- приобретение навыков публичных выступлений;
- овладение техниками, приемами, способами устного и письменного перевода;
- овладение технологиями формирования и поддержания эффективного делового имиджа.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:

теория иностранных языков;
теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
перевод и переводоведение;
теория межкультурной коммуникации;
лингвистические компоненты электронных информационных систем;
иностраные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская
лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| ОК-7 | владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи |
| ПК-23 | способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|---|
| ОК-7 | Знания | средства анализа, обобщения информации, правил постановки целей и выбора путей их достижения. |
| | Умения | анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения в учебной и профессиональной деятельности. |
| | Навыки и/или опыт деятельности | культурой мышления, культурой устной и письменной речи. |
| ПК-23 | Знания | содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации |
| | Умения | использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| | Навыки и/или опыт деятельности | использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями |

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА имеет код Б1.В.ДВ.04.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА предусмотрена учебным планом в 5, 6 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре, экзамен в 6 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 5 семестр | 6 семестр | Всего часов |
|--|------------|------------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 54 | 56 | 110 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 16 | 16 | 32 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 38 | 38 | 76 |
| в т.ч. консультация | | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 16 | 70 |
| Промежуточная аттестация | | 36 | 36 |
| в т. ч. зачет | ✓ | | |
| в т. ч. экзамен | | 36 | 36 |
| ИТОГО | 108 | 108 | 216 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Общие основы перевода

Тема 1. Понятие и сущность перевода как деятельности. Теории перевода.

1. Перевод как центральное звено двуязычной опосредованной коммуникации и как деятельность. Общественное предназначение перевода.
2. Содержание понятия «перевод»
3. Развитие теории и практики перевода в трудах российских и зарубежных ученых.
4. Перевод в трудах ученых Татарстана
5. Наиболее типичные лингвистические теории перевода.

Тема 2. Контекстуальное значение и роль словаря в переводе

1. Роль словаря при переводе. Виды словарей.
2. Словарная статья и словарные соответствия.
3. Контекстуальное значение. Контекст. Виды контекста.

Раздел 2. Основы перевода

Тема 1. Основные виды, формы и способы перевода

1. Основные виды переводов.
2. Жанрово-стилистическая классификация переводов.
3. Психолингвистическая классификация переводов.
4. Основные направления теории устного перевода.
5. Формы и способы перевода.

Тема 2. Единицы перевода и членение текста

1. Понятие «единица перевода» в трудах ученых.
2. Сегментация (членение) текста и проблема выделения единиц перевода.
3. Единица перевода и проблема качества перевода.

Раздел 3. Качественная оценка перевода

Тема 1. Адекватность и переводимость как качественные характеристики процесса перевода

1. Сравнительная характеристика понятий «эквивалентность» и «адекватность».
2. Явление переводимости-непереводимости.
3. Адекватная передача текста: правильное построение предложения при переводе.

4. Адекватная передача текста: выбор нужного лексического варианта.

Тема 2. Эквивалентность как качественная характеристика перевода

1. Понятие эквивалентности в трудах различных ученых
2. Эквивалентность перевода при передаче функционально-ситуативного содержания оригинала.
3. Эквивалентность перевода при передаче семантики языковых единиц.

Тема 3. Переводческие трансформации

1. Понятие модели перевода. Виды моделей.
2. Понятие переводческой трансформации.
3. Типы трансформаций при переводе.

Раздел 4. Специальный перевод

Тема 1. Лексические соответствия

1. Передача имен собственных и географических названий в переводе
2. Ложные друзья переводчика
3. Перевод реалий

Тема 2. Грамматические приемы перевода

1. Практические аспекты применения лексико-грамматических трансформаций при переводе
2. Грамматические приемы перевода

Тема 3. Структурные трансформации при переводе

1. Понятие и виды структурных трансформаций.
2. Замена частей речи.
3. Атрибутивная конструкция типа «существительное+существительное».
4. Перевод каузативных конструкций.
5. Перевод абсолютных конструкций.
6. Перевод инфинитива.

Тема 4. Стилистические приемы перевода

1. Приемы перевода метафорических единиц
2. Приемы перевода метонимии
3. Приемы передачи иронии в переводе

Тема 5. Язык массовой коммуникации и перевод текстов СМИ

1. Место перевода текстов СМИ в теории перевода
2. Понятие и классификация текстов СМИ
3. Особенности языка массовой коммуникации и проблемы перевода текстов СМИ
4. Понимание как условие успешности перевода текстов СМИ
5. Особенности перевода газетно-информационных материалов

Тема 6. Научно-технический перевод

1. Различия перевода научно-технических текстов в английском и рус-ском языках
2. Основные особенности выполнения письменного перевода научно-технической литературы
3. Лексические особенности научно-технического перевода
4. Грамматические особенности научно-технического перевода
5. Терминообразование в английском языке

Тема 7. Особенности перевода фразеологизмов и передачи модальности в переводе

1. Перевод фразеологизмов
2. Приемы перевода фразеологизмов
3. Передача модальности при переводе

Тема 8. Общественно-политический перевод

1. Общественно-политический перевод как особый вид практической деятельности переводчика
2. Лексические проблемы перевода общественно-политического текста
3. Грамматические проблемы перевода общественно-политического текста. Грамматико-синтаксические преобразования при переводе
4. Стилистическая адаптация перевода общественно-политического текста
5. Прагматическая адаптация перевода общественно-политического текста
6. Общие стратегии перевода общественно-политического текста

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|-----------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |

1 этап (5 семестр)

Раздел 1. Общие основы перевода

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|----|
| 1 | Понятие и сущность перевода как деятельности. Теории перевода. | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 2 | Контекстуальное значение и роль словаря в переводе | 2 | 4 | 0 | 8 | 14 |
| | Тестирование | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|--|--------------|---|---|---|---|---|
| | Тестирование | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|--|--------------|---|---|---|---|---|

Раздел 2. Основы перевода

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | Основные виды, формы и способы перевода | 4 | 8 | 0 | 8 | 20 |
| 2 | Единицы перевода и членение текста | 2 | 4 | 0 | 8 | 14 |
| | Тестирование | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Раздел 3. Качественная оценка перевода

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|----|
| 1 | Адекватность и переводимость как качественные характеристики процесса перевода | 2 | 6 | 0 | 8 | 16 |
| 2 | Эквивалентность как качественная характеристика перевода | 2 | 6 | 0 | 8 | 16 |
| 3 | Переводческие трансформации | 2 | 6 | 0 | 8 | 16 |
| | Тестирование | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Зачёт | | | | | |

2 этап (6 семестр)

Раздел 4. Специальный перевод

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | Лексические соответствия | 2 | 4 | 0 | 2 | 8 |
| | практическое задание | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Грамматические приемы перевода | 2 | 4 | 0 | 2 | 8 |
| | практическое задание | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Структурные трансформации при переводе | 2 | 4 | 0 | 2 | 8 |
| | практическое задание | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Стилистические приемы перевода | 2 | 6 | 0 | 2 | 10 |
| | практическое задание | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Язык массовой коммуникации и перевод текстов СМИ | 2 | 4 | 0 | 2 | 8 |
| 6 | Научно-технический перевод | 2 | 6 | 0 | 2 | 10 |
| 7 | Особенности перевода фразеологизмов и передачи модальности в переводе | 2 | 6 | 0 | 2 | 10 |
| | практическое задание | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Общественно-политический перевод | 2 | 4 | 0 | 2 | 8 |
| | Консультация | | | | | 2 |

| | | | | | | |
|--|----------------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| | <i>Экзамен</i> | | | | | 36 |
| | Итого | 32 | 76 | 0 | 70 | 216 |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15894>

1. Конспект лекций
2. Методические указания для семинарских занятий
3. Методические указания для самостоятельной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|--|---|
| ОК-7 владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи | РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО |

| | |
|--|--|
| <p>теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> | <p>ЯЗЫКА ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛЕКСИКОЛОГИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛИТЕРАТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛИТЕРАТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ПЕРВОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
|--|--|

В рамках дисциплины ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА указанные компетенции формируются и оцениваются на двух этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 8 | 0,27 | 2,19 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных) | 19 | 0,41 | 7,81 |

| | | | |
|--------|--|--|----|
| работ) | | | |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 8 | 0,27 | 2,19 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 19 | 0,41 | 7,81 |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Тест 1 | 3,00 | 5,00 |
| Тест 2 | 6,00 | 10,00 |

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| выступление с докладом на семинаре | 21,00 | 35,00 |
| тест 3 | 6,00 | 10,00 |

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Итоговый тест | 12,00 | 20,00 |
| Практическое задание | 24,00 | 40,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|--------------------|---|-------------------------------|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

| | | |
|----------|-------------------|---------|
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемому результату обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|--------------------------------------|--|--------------------|
| ОК-7 владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи | Базовый уровень | Знает средства анализа, обобщения информации, правил постановки целей. Умеет анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения в учебной деятельности. Владеет навыками устной или письменной речи. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает средства анализа, обобщения информации, правил постановки целей и выбора путей их достижения. Умеет анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения в учебной и профессиональной деятельности. Владеет: культурой мышления, культурой устной и письменной речи. | Более 70 баллов |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | Базовый уровень | Знает: содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации Умеет: использовать лингвистические понятия теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|--|--------------------|--|-----------------|
| | | <p>решения профессиональных задач Владеет: навыками использования лингвистических понятий при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями</p> | |
| | Повышенный уровень | <p>Знает: содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации и способов их применения для решения профессиональных задач Умеет: использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач Владеет: высоким уровнем развития теоретического мышления, способностью соотнести понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач</p> | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоённости компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|------------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| тест 3 | 10 | ОК-7, ПК-23 |
| Тест 1 | 5 | ОК-7, ПК-23 |
| Тест 2 | 10 | ОК-7, ПК-23 |
| выступление с докладом на семинаре | 35 | ОК-7, ПК-23 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-7, ПК-23 |

1. Тест 1

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест 1»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|--|
| ОК-7 | владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи |
| <i>Умения</i> | |
| анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения в учебной и профессиональной деятельности. | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| культурой мышления, культурой устной и письменной речи. | |
| ПК-23 | способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Знания</i> | |
| содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации | |

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест 1»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест 1», характеризующий этап формирования

Тестовые задания выдаются в распечатанном виде на листах А4 или А5 и заполняются обучающимся самостоятельно, предполагают владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, владение культурой устной и письменной речи; способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных задач. Задания выполняются по вариантам. Допускается выполнение тестирования в электронном виде, с возможностью заполнения ответов и последующей распечаткой ответов, либо сдачи материалов в электронном виде. При выполнении тестирования необходимо внимательно ознакомиться с заданием. Задания предполагают выбор и фиксацию одного или нескольких вариантов ответов. Задания на определение соответствий предполагают соединение термина и его определения. Задания на формулирование определения предполагают самостоятельное формулирование определения.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Тест 1»

1. Внимательно прочитайте формулировки тестовых заданий. При выполнении заданий необходимо проанализировать материалы лекций, содержание учебников по переводоведению. Задания предполагают владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, владение культурой устной и письменной речи; способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных задач.

Задания:

Из приведенного ниже полисемичного ряда выберите значение, соответствующее контексту каждого предложения

1. Power, n.

а) держава, государство

б) сила, мощь

в) власть, могущество

г) энергия

д) (мн.ч.) полномочия

1. Electric power can easily be transferred over long distances.

2. The important task of preserving peace lies mainly with the great powers.

3. The balance of power in Europe, maintained for many years, had been shattered in six weeks.

2. point, n.

а) точка

б) смысл

в) пункт, момент, вопрос

г) кончик, острие

д) преимущество, достоинство

4. The needle has a sharp point.

5. There were three main points in his speech.

3. Community, n.

а) община

б) общество

в) население

г) круги

д) сотрудничество

е) общность

ж) сообщество, объединение

1. the interests of the community

2. black (white) community

3. financial (business) community

4. branch, n.

а) ветвь, ветка

б) отрасль, область

в) филиал, отделение

г) линия родства

д) ответвление дороги

4. Physics is the branch of science.

5. The boy hid among the branches.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест 1»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| ИТОГО | 5 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|--|--|--|
| Задание выполнено полностью. Обучающийся владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, культурой устной и письменной речи; способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных задач | Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Обучающийся владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, не владеет культурой устной и письменной речи; не способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных задач | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Обучающийся не владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, культурой устной и письменной речи; не способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных задач |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 3 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 3 до 3.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 3.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
|--|--|--|-------------------------------------|

2. Тест 2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест 2»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|---|--|
| ОК-7 | владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи |
| <i>Умения</i> | |
| анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения в учебной и профессиональной деятельности. | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| культурой мышления, культурой устной и письменной речи. | |
| ПК-23 | способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Знания</i> | |
| содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации | |
| <i>Умения</i> | |
| использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест 2», характеризующий этап формирования

Тестовые задания выдаются в распечатанном виде на листах А4 или А5 и заполняются обучающимся самостоятельно, предполагают владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, владение культурой устной и письменной речи; способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных задач. Задания выполняются по вариантам. Допускается выполнение тестирования в электронном виде, с возможностью заполнения ответов и последующей распечаткой ответов, либо сдачи материалов в электронном виде. При выполнении тестирования необходимо внимательно ознакомиться с заданием. Задания предполагают выбор и фиксацию одного или нескольких вариантов ответов. Задания на определение соответствий предполагают соединение термина и его определения. Задания на формулирование определения предполагают самостоятельное формулирование определения.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Тест 2»

1. Внимательно прочитайте формулировки тестовых заданий. При выполнении заданий необходимо проанализировать материалы лекций, содержание учебников по переводоведению. Задания предполагают владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, владение культурой устной и письменной речи; способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных задач.

Задания:

Определите вид трансформации, использованной при переводе:

- а) описание
- б) перестановка
- в) антонимический перевод г) добавление
- д) опущение
- е) замена

1. The delegation is reported to have left for London. – Сообщают, что делегация выехала в Лондон.

2. The British people have to submit to new taxation, however high. – Британцы вынуждены примириться с новыми налогами, какими бы высокими они ни были.

3. sitters-in – участники сидячей демонстрации

4. It is not until November that the pensioners will receive the increase provided for in the Budget. – Только в ноябре пенсионеры получают прибавку к пенсии, предусмотренную в бюджете.

5. I was really glad to see him. – Я действительно ему обрадовался.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест 2»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| ИТОГО | 10 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| Задание выполнено полностью. Обучающийся владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, культурой устной и письменной речи; способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных задач | Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Обучающийся владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, не владеет культурой устной и письменной речи; не способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных задач | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Обучающийся не владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, культурой устной и письменной речи; не способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных задач |
|--|--|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «тест 3»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|--|
| ОК-7 | владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи |
| Умения | анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения в учебной и профессиональной деятельности. |
| Навыки и/или опыт деятельности | культурой мышления, культурой устной и письменной речи. |
| ПК-23 | способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Знания | содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации |
| Умения | использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «тест 3», характеризующий этап формирования

Тестовые задания выдаются в распечатанном виде на листах А4 или А5 и заполняются обучающимся самостоятельно, предполагают владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, владение культурой устной и письменной речи; способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных задач. Задания выполняются по вариантам. Допускается выполнение тестирования в электронном виде, с возможностью заполнения ответов и последующей распечаткой ответов, либо сдачи материалов в электронном виде. При выполнении тестирования необходимо внимательно ознакомиться с заданием. Задания предполагают выбор и фиксацию одного или нескольких вариантов ответов. Задания на определение соответствий предполагают соединение термина и его определения. Задания на формулирование определения предполагают самостоятельное формулирование определения.

3.3 Типовые задания оценочного средства «тест 3»

1. Внимательно прочитайте формулировки тестовых заданий. При выполнении заданий необходимо проанализировать материалы лекций, содержание учебников по переводоведению. Задания предполагают владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, владение культурой устной и письменной речи; способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики

, переводоведения для решения профессиональных задач.

Задания:

Заполните каждый пропуск соответствующим словом или фразой из приведенного ниже списка:

- а) слово
- б) перевод
- в) переводящий язык (ПЯ)
- г) понятие
- д) исходный язык (ИЯ)е) речевое произведение
- ж) эквивалентность
- з) тезаурус
- и) инвариант перевода
- к) семантика

1. _____ -это процесс преобразования речевого произведения на одном языке в речевое произведение на другом языке при сохранении неизменного плана содержания, то есть значения .
2. В переводоведении язык текста подлинника носит название _____.
3. Язык текста перевода принято называть _____.
4. Базовым понятием переводческой теории является _____.
5. Неизменное содержание мысли со всеми ее оттенками, которое полностью сохраняется в тексте перевода, это _____.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «тест 3»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| ИТОГО | 10 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| Задание выполнено | Задание выполнено не | |

| | | |
|--|---|--|
| полностью. Обучающийся владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, культурой устной и письменной речи; способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных задач | полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Обучающийся владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, не владеет культурой устной и письменной речи; не способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных задач | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Обучающийся не владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, культурой устной и письменной речи; не способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных задач |
|--|---|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
| Менее 6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6 до 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

4. выступление с докладом на семинаре

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «выступление с докладом на семинаре»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|---|--|
| ОК-7 | владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи |
| Знания | |
| средства анализа, обобщения информации, правил постановки целей и выбора путей их достижения. | |
| Умения | |
| анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения в учебной и профессиональной деятельности. | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| культурой мышления, культурой устной и письменной речи. | |
| ПК-23 | способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Знания | |
| содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации | |
| Умения | |
| использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | |

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «выступление с докладом на семинаре», характеризующий этап формирования

Доклад должен быть выполнен самостоятельно, отражать суть выбранной темы, тезисно излагать тему. Тема доклада выбирается обучающимся самостоятельно из предложенных тем по согласованию с преподавателем. Доклад должен отвечать ряду требований: логичность, последовательность в изложении материала, полнота ответа на поставленный вопрос. Доклад должен отражать владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, владение культурой устной и письменной речи; способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных задач. Объем доклада составляет 1-2 машинописные страницы. Предъявление доклада проводится на занятии, может сопровождаться презентацией

4.3 Типовые задания оценочного средства «выступление с докладом на семинаре»

1. В процессе подготовки доклада внимательно изучите литературу по теории и практике перевода. Доклад должен отражать владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, владение культурой устной и письменной речи;

способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики , переводоведения для решения профессиональных задач.

Задание:

1. Лингвистическое переводоведение в Германии и Скандинавии.
2. Теория и практика перевода в России.
3. Вопросы теории перевода в трудах английских переводоведов.
4. Электронные словари и программы-переводчики.
5. Контекст (узкий и широкий), внеязыковая ситуация; их роль в уточнении значения слова в тексте и выборе соответствия при переводе.

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «выступление с докладом на семинаре»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|--|----------------|---------------------------------|
| Владение основными понятиями и терминологией | 4 | 5,00 |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 4 | 5,00 |
| Дан последовательный ответ на поставленный вопросы. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. | 4 | 5,00 |
| Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада | 4 | 5,00 |
| Полнота и глубина раскрытия темы | 4 | 5,00 |
| Самостоятельность выполнения работы | 4 | 5,00 |
| владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, владение культурой устной и письменной речи; способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных задач | 4 | 5,00 |
| ИТОГО | 28 | 35 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|----------------------|---|---|--|
| Менее 21 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 21 до 24.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|-------------------|---|------------|---|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 24.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2
Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|-------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Практическое задание | 40 | ОК-7, ПК-23 |
| Итоговый тест | 20 | ОК-7, ПК-23 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-7, ПК-23 |

1. Практическое задание

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Практическое задание»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|--|
| ОК-7 | владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи |
| Знания | средства анализа, обобщения информации, правил постановки целей и выбора путей их достижения. |
| Умения | анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения в учебной и профессиональной деятельности. |
| Навыки и/или опыт деятельности | культурой мышления, культурой устной и письменной речи. |

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Практическое задание»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Знания |
| содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации |
| Умения |
| использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Практическое задание», характеризующий этап формирования

Практическая работа предполагает самостоятельное выполнение обучающимся заданий, позволяющих получить практический опыт в сфере учебно-профессиональной деятельности по выбранной специальности на основе изучения теоретических источников. Задания носят практический характер, предполагают творческое выполнение на основе знания теоретических положений; способность к анализу, обобщению информации, владение культурой устной и письменной речи; способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных задач. Результаты обсуждаются на последующих занятиях в группе, под руководством преподавателя

1.3 Типовые задания оценочного средства «Практическое задание»

1. В процессе выполнения заданий практической работы внимательно изучите литературу по теории и практике перевода. Выполните перевод, отражающий владение культурой устной и письменной речи; способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных задач.

Задания:

1. Найдите переводческие решения для выделенных единиц, используя приемы сужения исходного значения.

There we are likely to see an inhospitable land of rocks and crazily precipitous crags and mountains

under a big sky.

2. Переведите следующие предложения на русский язык, обращая внимание на поиск идентичных или аналогичных фразеологизмов.

He had to keep a sharp eye on his sister for the sake of her good.

3. Восстановите полную форму фразеологических единиц в следующих предложениях. Переведите предложения на русский язык.

He had been a rolling stone too long to sit down in one place, breed cattle and wait for them to grow.

4. Переведите предложения на русский язык, применяя полный или частичный перевод английских грамматических форм, имеющих прямые соответствия в русском языке.

He was in the hospital with the pain in his liver.

5. В следующих предложениях проанализируйте выделенные словосочетания и определите, каким образом контекст помогает выявить их смысл и какие преобразования необходимы для перевода на русский язык.

He decided to pass up lunch for a Milky Way from his foot locker and a few swallows of lukewarm water from his canteen.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Практическое задание»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|--|----------------|---------------------------------|
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. | 4 | 14,55 |
| Задание выполнено не полностью. Присутствуют содержательные ошибки, которые могут быть исправлены при помощи преподавателя. | 2 | 7,27 |
| Задание выполнено полностью. | 1 | 3,64 |
| владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, культурой устной и письменной речи; способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных задач | 4 | 14,55 |
| ИТОГО | 11 | 40 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|--|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|-----------------|---|------------|---|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Итоговый тест

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Итоговый тест»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|---|--|
| ОК-7 | владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи |
| <i>Умения</i> | |
| анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения в учебной и профессиональной деятельности. | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| культурой мышления, культурой устной и письменной речи. | |
| ПК-23 | способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Знания</i> | |
| содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации | |
| <i>Умения</i> | |
| использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями | |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Итоговый тест», характеризующий этап формирования

Тестовые задания выдаются в распечатанном виде на листах А4 или А5 и заполняются обучающимся самостоятельно, предполагают владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, владение культурой устной и письменной речи; способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных задач. Задания выполняются по вариантам. Допускается выполнение тестирования в электронном виде, с возможностью заполнения ответов и последующей распечаткой ответов, либо сдачи материалов в электронном виде. При выполнении тестирования необходимо внимательно ознакомиться с заданием. Задания предполагают выбор и фиксацию одного или нескольких вариантов ответов. Задания на определение соответствий предполагают соединение термина и его определения. Задания на формулирование определения предполагают самостоятельное формулирование определения.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Итоговый тест»

1. Внимательно прочитайте формулировки тестовых заданий. При выполнении заданий необходимо проанализировать материалы лекций, содержание учебников по переводоведению. Задания предполагают владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, владение культурой устной и письменной речи; способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных задач.

Задания:

1. Из четырех предложенных вариантов ответов выберите единственно правильный.

Текст, полученный в результате перевода - _____.

- а) контекст
- б) денотат
- в) транслят
- г) инвариант

2. _____ - это процесс преобразования речевого произведения на одном языке в речевое произведение на другом языке при сохранении неизменного плана содержания, то есть значения.

- а) транслитерация
- б) транскрипция
- в) калькирование
- г) перевод

3. Автор теории уровней эквивалентности - _____.

- а) Л.С. Бархударов
- б) Я.И. Рецкер
- в) В.Н. Комиссаров
- г) А.В. Федоров

4. Сравните оригинал и транслят. Определите вид трансформации, использованной при переводе:

- а) опущение
- б) конкретизация
- в) антонимический перевод
- г) замена частей речи
- д) замена членов предложения
(изменение синтаксической структуры)
- е) генерализация

Hold the wire! – Не клади трубку.

5. Сопоставьте оригинал и транслят. Определите примененный способ перевода:

- а) транскрипция
 - б) транслитерация
 - в) калькирование
 - г) описательный перевод
- drive-in – просмотр кинофильма из автомобиля
pop-art – поп-арт

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Итоговый тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 5 |
| 2 | 5 |
| 3 | 5 |
| 4 | 5 |
| ИТОГО | 20 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|--|--|--|
| Задание выполнено полностью. Обучающийся владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, культурой устной и письменной речи; способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных задач | Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Обучающийся владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, не владеет культурой устной и письменной речи; не способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных задач | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Обучающийся не владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, культурой устной и письменной речи; не способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных задач |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-7 владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи |
| Знания |
| средства анализа, обобщения информации, правил постановки целей и выбора путей их достижения. |
| Умения |
| анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения в учебной и профессиональной деятельности. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| культурой мышления, культурой устной и письменной речи. |

| |
|---|
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Знания |
| содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации |
| Умения |
| использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Вопросы для зачета предполагают ответ на 1 теоретический вопрос и 1 практический вопрос, которые оформляются на отдельном листе бумаги в письменном виде. Ответ может быть оформлен в виде плана. Ответы готовятся по материалам лекций и семинарских занятий и имеющейся учебной литературы. Задания предполагают владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, владение культурой устной и письменной речи; способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных задач.

Выполнение практического задания должно быть основано на материалах учебной литературы, справочных источниках и изучении практического опыта в рассматриваемой области; отражать владение культурой устной и письменной речи; способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных задач. Обязательно предложение своего решения при ответе на практический вопрос.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|-------------|---|--|
| | | |

| | | |
|----------------------|----|----|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. В ходе ответа на теоретический вопрос необходимо показать владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, владение культурой устной и письменной речи; способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных задач. Ответ на практический вопрос предполагает знание терминологии, владение культурой устной и письменной речи; способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных задач.

Теоретические вопросы:

1. Основные принципы перевода.
2. Разновидности перевода.
3. Основные этапы истории перевода.
4. Основные концепции лингвистической теории перевода.
5. Перевод как деятельность. Его общественное значение.
6. Перевод как центральное звено двуязычной опосредованной коммуникации.
7. Перевод как текст. Требование к тексту перевода.
8. Переводческие трансформации.
9. Причины переводческих трансформаций.
10. Мера переводческих трансформаций.
11. О содержании процесса перевода.
12. Система и норма языка. Речевая норма (узус).
13. Основные принципы построения текста.
14. Понятие адекватности в переводе.
15. Соотношение адекватности и эквивалентности в переводе.
16. Грамматические аспекты перевода.
17. Стилистические аспекты перевода.
18. Роль контекста и внеязыковой ситуации при переводе.
19. Понятие буквальный и вольный перевод.
20. Предмет и задачи теории перевода. Общественное предназначение перевода.
21. Виды перевода. Особенности и виды устного перевода.
22. Виды перевода. Особенности и виды письменного перевода.
23. Основные аспекты переводоведения.
24. Принципы относительной переводимости текста.
25. Принципы адекватности перевода.
26. Теория эквивалентности перевода.
27. Основные тенденции перевода в различные периоды времени. Перевод в Древние времена.
28. Перевод в эпоху Средневековья и Возрождения.

29.Перевод в XVI – XVII вв.

30.Перевод в XVIII-XIX вв.

5. Практическое задание Выполнить перевод текста

THE MAGNET ATTRACTING: A WAIF AMID FORCES

When Caroline Meeber boarded the afternoon train for Chicago, her total outfit consisted of a small trunk, a cheap imitation alligator-skin satchel, a small lunch in a paper box, and a yellow leather snap purse, containing her ticket, a scrap of paper with her sister's address in Van Buren Street, and four dollars in money. It was in August, 1889. She was eighteen years of age, bright, timid, and full of the illusions of ignorance and youth. Whatever touch of regret at parting characterized her thoughts, it was certainly not for advantages now being given up. A gush of tears at her mother's farewell kiss, a touch in her throat when the cars clacked by the flour mill where her father worked by the day, a pathetic sigh as the familiar green environs of the village passed in review, and the threads which bound her so lightly to girlhood and home were irretrievably broken.

To be sure there was always the next station, where one might descend and return. There was the great city, bound more closely by these very trains which came up daily. Columbia City was not so very far away, even once she was in Chicago. What, pray, is a few hours- a few hundred miles? She looked at the little slip bearing her sister's address and wondered. She gazed at the green landscape, now passing in swift review, until her swifter thoughts replaced its impression with vague conjectures of what Chicago might be.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|--|---|--|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, способность к анализу, обобщению информации, владение культурой устной и письменной речи; способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных задач; свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не владеет культурой устной и письменной речи; не использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения |

| | | | |
|----------------------|---|--|--|
| | аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | преимущественно описательный характер. Владеет культурой устной и письменной речи; но не использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных задач. Научная терминология используется недостаточно. | профессиональных задач. |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Владеет культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных задач. Выполнен адекватный и верный перевод. | Задание выполнено не полностью. Перевод не отвечает требованиям адекватности. Владеет культурой устной и письменной речи, способен к анализу, обобщению информации; но не использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных задач | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не владеет культурой устной и письменной речи; не использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных задач. Перевод не отвечает требованиям адекватности и эквивалентности. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | |

| | | | |
|--------------------|---|------------|---|
| | | | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОК-7 владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи |
| Знания |
| средства анализа, обобщения информации, правил постановки целей и выбора путей их достижения. |
| Умения |
| анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения в учебной и профессиональной деятельности. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| культурой мышления, культурой устной и письменной речи. |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |

| |
|---|
| Знания |
| содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации |
| Умения |
| использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание, которые оформляются на отдельном листе бумаги в письменном виде. Задания предполагают знание терминологии, владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, владение культурой устной и письменной речи; способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных задач. Выполнение практического задания должно быть основано на материалах учебной литературы, справочных источниках и изучении практического опыта в рассматриваемой области; способности использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных задач.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. В ходе ответа на теоретический вопрос необходимо перечислить существующие и актуальные теоретические положения по теории перевода, анализ, обобщение информации. Ответ на практический вопрос предполагает знание терминологии, теоретических положений по теории и практике перевода, владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, владение культурой устной и письменной речи; способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных задач. Необходимо сделать адекватный перевод; перечислить правила перевода текстов различных функциональных стилей и жанров.

Задания:

теоретические:

1. Виды трансформаций. Перестановки и замены.
2. Виды трансформаций. Добавления и опущения.
3. Виды трансформаций. Антонимический перевод.
4. Виды трансформаций. Компенсация и описательный перевод.
5. Теоретико-переводческие универсалии.
6. Особенности перевода текстов различных стилей и жанров. Перевод научных текстов.
7. Особенности перевода текстов различных стилей и жанров. Перевод официально-деловых текстов.
8. Особенности перевода текстов различных стилей и жанров. Перевод публицистических и газетно-журнальных информационных текстов.
9. Особенности перевода текстов различных стилей и жанров. Перевод художественных текстов.
10. Особенности перевода текстов различных стилей и жанров. Перевод поэтических текстов.
11. Классификации переводов.
12. Единицы перевода и членение текста.
13. Нормативные аспекты перевода.
14. Лексико-семантические модификации при переводе.
15. Приёмы перевода фразеологизмов.
16. Перевод реалий и имён собственных.
17. Морфологические преобразования в условиях сходства форм в двух языках.
18. Морфологические преобразования в условиях различия форм в двух языках.
19. Синтаксические преобразования на уровне словосочетаний.
20. Синтаксические преобразования на уровне предложений.
21. Стилистические приёмы перевода метафорических единиц и метонимии.
22. Приёмы передачи иронии в переводе.
23. Способы преодоления лингвоэтнического барьера.
24. Инвариант перевода.
25. Лексика, провоцирующая переводческие ошибки.
26. Особенности языка технической литературы.
27. Особенности перевода художественной прозы и поэзии.
28. Единицы перевода и способы их вычленения.

29. Теория соответствий. Однозначные эквиваленты и вариативные соответствия.
 30. Теория трансформаций. Виды трансформаций.

Практические. Выполните перевод текста.

Густой аромат роз наполнял мастерскую художника, а когда в саду поднимался летний ветерок, он, влетая в открытую дверь, приносил с собой то пьянящий запах сирени, то нежное благоухание алых цветов боярышника.

С покрытого персидскими чепраками дивана, на котором лежал лорд Генри Уоттон, куря, как всегда, одну за другой бесчисленные папиросы, был виден только куст раkitника — его золотые и душистые, как мед, цветы жарко пылали на солнце, а трепещущие ветви, казалось, едва выдерживали тяжесть этого сверкающего великолепия; по временам на длинных шелковых занавесях громадного окна мелькали причудливые тени пролетающих мимо птиц, создавая на миг подобие японских рисунков, — и тогда лорд Генри думал о желтолицых художниках далекого Токио, стремившихся передать движение и порыв средствами искусства, по природе своей статичного. Сердитое жужжание пчел, пробиравшихся в нескошенную высокую траву или однообразно и настойчиво круживших над осыпанной золотой пылью кудрявой жимолостью, казалось, делало тишину еще более гнетущей. Глухой шум Лондона доносился сюда, как гудение далекого органа.

Посреди комнаты стоял на мольберте портрет молодого человека необыкновенной красоты, а перед мольбертом, немного поодаль, сидел и художник, тот самый Бэзил Холлуорд, чье внезапное исчезновение несколько лет назад так взволновало лондонское общество и вызвало столько самых фантастических предположений.

Художник смотрел на прекрасного юношу, с таким искусством отображенного им на портрете, и довольная улыбка не сходила с его лица. Но вдруг он вскочил и, закрыв глаза, прижал пальцы к векам, словно желая удержать в памяти какой-то удивительный сон и боясь проснуться.

— Это лучшая твоя работа, Бэзил, лучшее из всего того, что тобой написано, — лениво промолвил лорд Генри. Непременно надо в будущем году послать ее на выставку в Гровенор. В Академию не стоит: Академия слишком обширна и общедоступна. Когда ни придешь, встречаешь там столько людей, что не видишь картин, или столько картин, что не удастся людей посмотреть. Первое очень неприятно, второе еще хуже. Нет, единственное подходящее место — это Гровенор.

— А я вообще не собираюсь выставлять этот портрет, — отозвался художник, откинув голову, по своей характерной привычке, над которой, бывало, трунили его товарищи в Оксфордском университете. Нет, никуда я его не пошлю.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, способность к анализу, обобщению информации, владение культурой | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы |

| | | | |
|----------------------|---|---|---|
| | <p>устной и письменной речи; способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных задач; свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> | <p>самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Владеет культурой устной и письменной речи; но не использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных задач. Научная терминология используется недостаточно.</p> | <p>преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не владеет культурой устной и письменной речи; не использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных задач.</p> |
| Теоретический вопрос | <p>Показывает глубокое знание вопроса, способность к анализу, обобщению информации, владение культурой устной и письменной речи; способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных</p> | <p>Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения</p> | <p>Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не владеет культурой устной и письменной речи; не использует понятийный аппарат</p> |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|--|
| | <p>задач; свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> | <p>недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Владеет культурой устной и письменной речи; но не использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных задач. Научная терминология используется недостаточно.</p> | <p>теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных задач.</p> |
| <p>Практическое задание</p> | <p>Задание выполнено полностью. Владеет культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных задач. Выполнен адекватный и верный перевод.</p> | <p>Задание выполнено не полностью. Перевод не отвечает требованиям адекватности. Владеет культурой устной и письменной речи, способен к анализу, обобщению информации; но не использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных задач</p> | <p>Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не владеет культурой устной и письменной речи; не использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных задач. Перевод не отвечает требованиям адекватности и эквивалентности.</p> |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Гарбовский, Н. К. Теория перевода [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. К. Гарбовский. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 387 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/432812>.

2. Купцова, А. К. Английский язык : устный перевод [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. К. Купцова. - М. : Юрайт, 2019. - 182 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/439030>.

3. Прошина, З. Г. Теория перевода [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. Г. Прошина. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 320 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/445357>.

Дополнительная литература

1. Стрельцов, А. А. Практикум по переводу научно-технических текстов. English-Russian [Электронный ресурс] : практикум / А. А. Стрельцов. - М. : Инфра-Инженерия, 2019. - 380 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=346674>.

2. Гаврилов, Л. А. Технология последовательного перевода [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Гаврилов, Р. И. Зарипов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Форум : ИНФРА-М, 2019. - 146 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=333495>.

3. Салье, Т. Е. Грамматика перевода. С английского языка на русский, с русского языка на английский [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Е. Салье, И. Н. Воскресенская. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 178 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=332808>.

4. Латышев, Л. К. Технология перевода [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. К. Латышев, Н. Ю. Северова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 263 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/432097>.

5. Пестова, М. С. Английский язык : перевод коммерческой документации (b2) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. С. Пестова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 191 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/446999>.

6. Измайлов, А. З. Английский язык: пособие по чтению и переводу (с фонетическим и грамматическим с правочниками) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. З. Измайлов, С. С. Ковалева. - М. : Магистр : ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=353042>.

Периодические издания

1. Speak Out()
2. Иностранные языки в высшей школе(<http://fljornal.rsu.edu.ru>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Longman dictionary of contemporary English - - режим доступа <http://www.ldoceonline.com/>
2. Oxford dictionary - режим доступа www.dictionary.com
3. Кэмбриджский словарь - режим доступа www.dictionary.cambridge.org
4. Лингво - режим доступа www.lingvo.ru
5. Словарь мультитран - режим доступа www.multitran.ru
6. Система электронных словарей «Словари.Net» - режим доступа www.slovari.net

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку

навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы,

особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других

видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуются строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

| | |
|-----------------|---|
| Диалог NIBELUNG | программный продукт предназначен для преобразования компьютерного класса в интерактивную мультимедиа среду и лингафонный кабинет, используется для преподавания иностранного языка. Может использоваться для преподавания других предметов. |
|-----------------|---|

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|-----------------------------------|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|-------------------------------|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| Сайт LINGUIST List | https://linguistlist.org/ | Крупнейший международный интернет-ресурс по лингвистике . Поддерживается на английском языке, содержит информацию о конференциях, публикациях, данные по персонам и организациям, другую полезную информацию. |
| British National Corpus (BNC) | http://www.natcorp.ox.ac.uk/ | Корпус английского языка |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| «Филолог» | philolog.pspu.ru | Научно-методический культурно-просветительский интернет-журнал Пермского государственного педагогического университета «Филолог» |

| | | |
|---|---|--|
| База данных JSTOR | www.jstor.org/ | Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов (на различных европейских языках), а также книг (гуманитарные науки, только на английском языке). |
| Библиотека Института лингвистических исследований РАН | https://iling.spb.ru/library.html | Библиотека ИЛИ РАН — самая крупная лингвистическая библиотека России, обладает богатейшим собранием лингвистической и филологической литературы на русском языке, языках народов России, на всех европейских языках. Тематическая структура фонда: языкознание (лингвистика): общее языкознание, языки мира, психоллингвистика, лингвистика текста, математическая лингвистика; выборочно: филология, психология, философия, этнография, история. Собрание включает словари русского языка, иноязычные словари, памятники и тексты древнерусской литературы, произведения русской художественной литературы XVIII–XIX вв. Ведется электронный каталог, включающий 16 432 записи. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека "Киберленинка" | https://cyberleninka.ru | Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления. |

| | | |
|--|---|---|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru/ | публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках. представлены собрания редких книг, диссертаций, газет и других видов изданий. |
| Сайт British National Corpus | http://www.natcorp.ox.ac.uk/ | Корпус английского языка содержит корпус текстов из 100 миллионов слов, представлены образцы письменного и разговорного британского английского языка из широкого круга источников. |

| | | |
|--|---|--|
| Сайт журнала " Московский лингвистический журнал " | http://mjl.rsuh.ru/ | Содержит статьи по всем направлениям лингвистики, представляющие результаты полевых, корпусных, экспериментальных исследований, а также междисциплинарные исследования, выполненные с использованием лингвистических методов. Издается Институтом лингвистики Российского государственного гуманитарного университета. Большую часть выпусков МЛЖ можно скачать в формате документов pdf по ссылкам со страниц отдельных номеров из раздела "Архив номеров". |
| Система автоматического перевода Multitran | http://www.multitran.ru. | Автоматический словарь Мультитран (МТ) — это система электронного словаря для переводчиков с русского, английского, немецкого, французского, испанского, итальянского, нидерландского, латышского, эстонского и японского языков. |
| Система автоматического перевода translate.google.ru | https://translate.google.ru/ | Система нейронного машинного перевода с английского на более 100 языков и обратно. |
| Система электронных словарей «Словари. Net» | www.slovari.net | Система электронных словарей «Словари. Net» |
| Электронная библиотека художественной литературы | www.e-kniga.ru | Электронная библиотека художественной литературы |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |

| | | |
|--|---|--|
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронный каталог Российской национальной библиотеки | http://primo.nlr.ru | Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|--|
| <i>Занятия лекционного типа</i> | |
| Специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; видеопроекционное оборудование: проектор, интерактивная доска; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | |
| специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением (лингфонная программа Niebelung) в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; мультимедиа проектор, интерактивная доска QOMO. | |
| <i>Групповые и индивидуальные консультации</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> | |
| специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением (лингфонная программа Niebelung) в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; мультимедиа проектор, интерактивная доска QOMO. | |
| <i>СРС</i> | |
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель. | |

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Метод развивающейся кооперации. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе.
4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)
5. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.
6. Учебные тренинги, под которыми понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности с использованием системы ролевых игр, упражнений, творческих заданий, диалогов, анализа ситуации, «мозговых штурмов» и т. д.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

профиль

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижнекамск)

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
очная**

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Галимова Х.Н.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА» являются развитие

коммуникативных компетенций применительно ко всем видам педагогической деятельности с точки зрения обогащения студентов знаниями об истории и культуре стран изучаемого языка (Великобритании, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия).

Задачи освоения дисциплины:

- создание историко-социокультурной базы знаний о развитии стран изучаемого языка с древнейших времён до наших дней;
- формирование культурной грамотности посредством овладения студентами «фоновыми знаниями» о повседневной культуре стран изучаемого языка, необходимыми для участия в межкультурной коммуникации;
- обеспечение понимания социокультурно маркированной лексики.
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- сбор, анализ и систематизация информации по актуальным проблемам истории и культуры страны изучаемого языка.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:

теория иностранных языков;
теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
перевод и переводоведение;
теория межкультурной коммуникации;
лингвистические компоненты электронных информационных систем;
иностраные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская
лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--|
| ОК-2 | способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума |
| ОПК-4 | владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| ПК-1 | владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|---|
| ОК-2 | Знания | культурные и этнические нормы, принципы культурного релятивизма, ценностные ориентации иноязычного социума |
| | Умения | руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума |
| | Навыки и/или опыт деятельности | национально-культурной спецификой стран изучаемого языка и своей страны; толерантностью и уважением своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума |
| ОПК-4 | Знания | этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| | Умения | применять этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме в различных ситуациях; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |

| | | |
|------|--------------------------------|--|
| | Навыки и/или опыт деятельности | владения международным этикетом и правилами поведения принятыми в инокультурном социуме; использования моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| ПК-1 | Знания | психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей обучения иностранным языкам с позиций отечественной и зарубежной науки; закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации |
| | Умения | применять стандартные программы обучения иностранным языкам; предупреждения психосоциальных отклонений и рисков в изучении иностранных языков; осуществлять межкультурную коммуникацию |
| | Навыки и/или опыт деятельности | диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств, состояний, процессов у индивидов и групп в процессе обучения иностранным языкам; осуществления межкультурной коммуникации |

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА имеет код Б1.В.ДВ.04.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА предусмотрена учебным планом в 5, 6 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 5 семестре, экзамен в 6 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 5 семестр | 6 семестр | Всего часов |
|--|------------|------------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 54 | 56 | 110 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 16 | 16 | 32 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 38 | 38 | 76 |
| в т.ч. консультация | | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 16 | 70 |
| Промежуточная аттестация | | 36 | 36 |
| в т. ч. зачет | ✓ | | |
| в т. ч. экзамен | | 36 | 36 |
| ИТОГО | 108 | 108 | 216 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. THE UNITED KINGDOM OF GREAT BRITAIN AND NORTHERN IRELAND (СОЕДИНЕННОЕ КОРОЛЕВСТВО ВЕЛИКОБРИТАНИИ И СЕВЕРНОЙ ИРЛАНДИИ)

Тема 1. Physical features of Great Britain. Composition of the Country (Физико- географические особенности Великобритании. Состав Страны).

Island position. Climate and weather. Vegetation and wildlife. Natural resources. Relief. Southwest England. The West Country. The Midlands. The North Country. Population. Rivers and Lakes. The Lake District.

Тема 2. History of Great Britain (История Великобритании) .

Prehistoric times. The first invaders. The Celts. The Roman invasion. Their contribution. The Anglo-Saxon invasion. Their mode of life. Alfred the Great. The Normans. William the Conqueror. England under the Norman Rule. Medieval kings. Richard the Lion Hearted. One Hundred Years' War. Peasants' Revolt. The War of Roses. Early Tudor England. Henry VII. Henry VIII. Reformation. Edward VI. Bloody Mary. Elizabeth I. England as a Trading Empire. Scotland, Ireland, Wales under the reign of the Tudors. Tudor

Parliaments. Social and economic changes. Language and culture of the period of the Tudors' reign. James I. Religious disagreement. The Civil War. Republic in Britain. Oliver Cromwell. Restoration. The 17th century society (culture and language, science, religion, foreign relations, social life). Victorian Age. Edwardian Era. George V. The time of big changes.

Тема 3. Political System of Great Britain (Политическая система Великобритании).

British Parliament. The House of Commons. The House of Lords. Government. The Civil Service. Whitehall. Westminster. Local government. Political Parties. Elections. The composition of the Cabinet. Monarchy in Great Britain. Royal styles and titles. Succession. Accession. Coronation. Functions of the Monarch. Relations with Prime Minister and Government. The Queen's public functions. The Royal Year.

Тема 4. Education in Great Britain (Система образования в Великобритании).

History of English schools. Schooling in Great Britain. Pre-primary education. Primary education. Secondary education. State schools. Private schools. Further and higher education. British University life. Oxbridge.

Тема 5. England. London the Capital of Great Britain (Англия. Лондон - столица Великобритании).

Geographical position and climate. Population. Natural resources. National emblem. The Patron Saint. History, economic development. Stonehenge. Cultural festivals and national sports. History of London. The Great Fire of London.

Тема 6. Scotland. Wales. Northern Ireland (Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия).

Physical features of Scotland. The Highlands. The Lowlands. Natural resources. Population. National emblem. St. Andrew Cross. Government in Scotland. Clans and tartans. Scottish national dress. The national musical instrument of the Scots. Highland dances and games. Edinburgh. Edinburgh festival. Physical features of Wales. Population, religion and languages. National emblem. The Patron Saint. History, economic development. Legends and traditions. Cultural festivals and national sports. Eisteddfod. Cardiff. The Emerald Island. Glimpses of history. The Patron Saint. National emblem. Struggle for Reunification. Cultural festivals and national sports. Legends and traditions. Belfast.

Тема 7. Traditions and Ways. Holidays and Celebrations (Традиции и обычаи. Праздники и торжества).

English customs and traditions. Fireplaces. Gardening. Wedding superstitions. Dancing. Henry Wood Promenade Concerts. The Derby. The fish and chip shop. Pubs. The game of darts. Tea. English character. Public holidays. Easter. August

Bank Holiday. Christmas. Boxing day. Hogmanay. February 14th. Pancake Day. St. Davis Day. Remembrance Day (Poppy Day). Halloween. Guy Fawkes Night.

Тема 8. Arts and Culture in Great Britain (Искусство и культура Великобритании).

Artistic and cultural life in Great Britain. The first cinema films. British music. The Beatles. Benjamin Britten. English painting. John Constable. Thomas Gainsborough. National Gallery and Tate Gallery.

The Media: the press, radio and television. Government and the media. National and local newspapers. Politics. Daily and Sunday newspapers. Magazines.

Тема 9. The United Kingdom Tatar Association (Ассоция Татар Великобритании).

Aims and activities of the organization.

Раздел 2. THE UNITED STATES OF AMERICA (СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ)

Тема 10. Geographical profile environmental conditions of the USA (Географическое положение и природные условия США).

Climate. Flora and fauna. Great lakes. Rivers. Population. The Great Plains. Mount Rushmore. Grand Canyon. Droughts, earthquakes, hurricanes and tornadoes. MidAtlantic Region. South. Pacific Northwest and Alaska. Southwest. California and Hawaii. New England. Rocky Mountains Region. Midwest

Тема 11. Native American Tribes. Glimpses of US History (Индийские племена. Краткий исторический обзор США).

Great civilizations. Maya. Aztecs. Inca. The Plain Indians. The Woodland Indians. Northwest Indians. Southwest Indians. Native American languages. Indian art and music. Native American folklore and poetry. The Trail of Tears. Exploration of the North American Continent. European explorers. Christopher Columbus. Amerigo Vespucci. First colonies. War for Independence. Negro slavery. The 1850s crisis. Civil War. Reconstruction. Ku-Klux-Klan. Expanding the frontier. Gold Rush. Industrialization.

Тема 12. Political System of the USA (Политическая система США).

The US Constitution. The Congress - legislative branch. The President and the Government - executive branch. The Supreme Court - judicial branch. The system of "Checks and Balances". Elections. State government. County and city government. Political parties.

Тема 13. Development of Art and Culture in the USA (Развитие искусства и культуры в США).

Development of Painting in the USA. Benjamin West. John Trumbull. The Hudson River School. Winslow Homer. The Ash Can School. George Bellows.

Edward Hopper.

Development of Music in the USA. Cultural diversity. Minstrel shows. Sheet music. Marches. Ragtime. Blues. Jazz. Louis Armstrong. Duke Ellington. Gerge Gershvin. B.B. King. Country Western music. Musical Rock and Roll. Elvis Presley. Michael Jackson.

Тема 14. Education in the USA (Система образования в США) .

Main concepts of American education. General pattern of education in the USA. Nursery school. Elementary school. Middle school. High school. School curriculum. Higher education institutions. Private and state colleges and universities. Problems facing American education.

Раздел 3. CANADA , AUSTRALIA, NEW ZEALAND (КАНАДА, АВСТРАЛИЯ, НОВАЯ ЗЕЛАНДИЯ)

Тема 15. Australia (Австралия).

Geography. Historical development of the country. Independence. Modern society, politics, religion, culture.

Тема 16. Canada (Канада).

General characteristics. Geography. Historical development of the country .. Government. Economy. Culture.

Тема 17. New Zealand (Новая Зеландия).

General characteristics. Geography. History. Government and politics. Economy. Culture.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|-----------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |

1 этап (5 семестр)

Раздел 1. THE UNITED KINGDOM OF GREAT BRITAIN AND NORTHERN IRELAND (СОЕДИНЕННОЕ КОРОЛЕВСТВО ВЕЛИКОБРИТАНИИ И СЕВЕРНОЙ ИРЛАНДИИ)

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|----|
| 1 | Physical features of Great Britain. Composition of the Country (Физико- географические особенности Великобритании. Состав Страны). | 2 | 6 | 0 | 6 | 14 |
| 2 | History of Great Britain (История Великобритании) . | 2 | 4 | 0 | 7 | 13 |
| 3 | Political System of Great Britain (Политическая системв Великобритании). | 2 | 4 | 0 | 7 | 13 |
| 4 | Education in Great Britain (Система образования в Великобритании). | 2 | 4 | 0 | 7 | 13 |
| 5 | England. London the Capital of Great Britain (Англия. Лондон - столица Великобритании). | 2 | 4 | 0 | 7 | 13 |
| 6 | Scotland. Wales. Northern Ireland (Шотландия. Уэльс. Северная Ирланди). | 2 | 4 | 0 | 7 | 13 |
| 7 | Traditions and Ways. Holidays and Celebrations (Традиции и обычаи. Праздники и торжества). | 2 | 6 | 0 | 7 | 15 |
| 8 | Arts and Culture in Great Britain (Искусство и культура Великобритании). | 2 | 6 | 0 | 6 | 14 |
| | Зачёт | | | | | |

2 этап (6 семестр)

Раздел 2. THE UNITED STATES OF AMERICA (СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ)

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|----|
| 10 | Geographical profile environmental conditions of the USA (Географическое положение и природные условия США). | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 11 | Native American Tribes. Glimpses of US History (Индейские племена. Краткий исторический обзор США). | 2 | 6 | 0 | 2 | 10 |
| 12 | Political System of the USA (Политическая система США). | 2 | 6 | 0 | 4 | 12 |
| 13 | Development of Art and Culture in the USA (Развитие искусства и культуры в США). | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 14 | Education in the USA (Система образования в США) . | 2 | 6 | 0 | 2 | 10 |

Раздел 3. CANADA , AUSTRALIA, NEW ZEALAND (КАНАДА, АВСТРАЛИЯ, НОВАЯ ЗЕЛАНДИЯ)

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| 15 | Australia (Австралия). | 2 | 4 | 0 | 0 | 6 |
| 16 | Canada (Канада). | 2 | 4 | 0 | 0 | 6 |
| 17 | New Zealand (Новая Зеландия). | 2 | 4 | 0 | 0 | 6 |
| | Консультация | | | | | 2 |
| | Экзамен | | | | | 36 |
| | Итого | 32 | 76 | 0 | 70 | 216 |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15895>

1. Конспект лекций по дисциплине ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
2. Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
3. Методические указания для самостоятельной работе по дисциплине ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|--|--|
| ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО- |

| | |
|---|--|
| <p>ориентаций иноязычного социума</p> | <p>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СОЦИОЛИНГВИСТИКА ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ПК-1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |

В рамках дисциплины ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА указанные компетенции формируются и оцениваются на двух этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 8 | 0,27 | 2,19 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 19 | 0,41 | 7,81 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 8 | 0,27 | 2,19 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 19 | 0,41 | 7,81 |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка | 15,00 | 25,00 |
| Реферат | 21,00 | 35,00 |

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка | 15,00 | 25,00 |
| Реферат | 21,00 | 35,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой | Традиционная оценка на зачете |
|--------------------|---|-------------------------------|
| | | |

| | | |
|-----------|---------------------|------------|
| | работы) | |
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|--|--------------------------------------|--|--------------------|
| ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума | Базовый уровень | Знает: культурные и этнические нормы, ценностные ориентации иноязычного социума; Умеет: проявлять толерантность и уважать своеобразие иноязычной культуры. Владеет: принципами культурного релятивизма. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает: культурные и этнические нормы, принципы культурного релятивизма, ценностные ориентации иноязычного социума. Умеет: руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума. Владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике стран изучаемого языка и своей страны. | Более 70 баллов |

| | | | |
|--|--------------------|--|--------------------|
| ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации | Базовый уровень | Знает: основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме Умеет: применять этические и нравственные нормы поведения, правила международного этикета в различных ситуациях Владеет: международным этикетом и правилами поведения принятыми в инокультурном социуме | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает: этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, правила международного этикета; типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации Умеет: применять этические и нравственные нормы поведения, правила международного этикета, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации в различных ситуациях общения. Владеет: международным этикетом и правилами поведения лингвиста в различных ситуациях общения | Более 70 баллов |
| ПК-1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации | Базовый уровень | Знает: основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации Умеет: применять стандартные программы предупреждения психосоциальных | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|--|--------------------|---|-----------------|
| | | отклонений и рисков в изучении иностранных языков Владеет: теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации | |
| | Повышенный уровень | Знает: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей обучения иностранным языкам с позиций отечественной и зарубежной науки; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации Умеет: применять стандартные программы предупреждения психосоциальных отклонений и рисков в различных видах деятельности; осуществлять межкультурную коммуникацию Владеет: приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств, состояний и процессов становления способности к межкультурной коммуникации; диагностирования психических свойств, состояний и процессов в развитии | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|-------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Реферат | 35 | ОК-2, ОПК-4, ПК-1 |
| Контрольная точка | 25 | ОК-2, ОПК-4, ПК-1 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-2, ОПК-4, ПК-1 |

1. Контрольная точка

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|---|
| ОК-2 | способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума |
| <i>Знания</i> | |
| культурные и этнические нормы, принципы культурного релятивизма, ценностные ориентации иноязычного социума | |
| ОПК-4 | владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| <i>Знания</i> | |
| этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации | |
| ПК-1 | владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации |
| <i>Знания</i> | |
| психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей обучения иностранным языкам с позиций отечественной и зарубежной науки; закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации | |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка», характеризующий этап формирования

При выполнении контрольной работы повторите изученный материал и продемонстрируйте владение системой лингвострановедческих знаний, включающих в

себя теоретические основы обучения иностранным языкам, знания культурных, этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, а также понятий этноцентризма, культурного релятивизма и ценностных ориентаций иноязычного социума

В предлагаемом варианте контрольной работы представлены 5 типовых заданий:

1. В задании с множественным выбором выберите один вариант ответа.
2. Ознакомьтесь с дефиницией, обозначающего культурное явление, политологическое или географическое понятие Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии и запишите его название.
3. Установите правильные соответствия.
4. Установите правильность представленного утверждения и запишите True или False.
5. Вставьте по смыслу пропущенное слово.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка»

0. При выполнении контрольной работы повторите изученный материал и продемонстрируйте владение системой лингвострановедческих знаний, включающих в себя теоретические основы обучения иностранным языкам, знания культурных, этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, а также понятий этноцентризма, культурного релятивизма и ценностных ориентаций иноязычного социума.

1. The USA borders
 - a) on Canada and Mexico
 - b) on Canada, Mexico and Russia
 - c) on Canada, Mexico and Cuba
2. II. Explain the word (what is it?)
 1. The UK-
 2. The Union Jack -
 3. Belfast -
 4. Cardiff -
 5. Edinburgh -

3. III. Match the word and the description

1. the House of Commons a) This chamber of Parliament is made up of 650 elected members. It is presided over by speaker. It plays the major role in lawmaking.
2. a quality newspaper b) This chamber of Parliament has more than 1000 members, although only about 250 take an active part in the work. Members of it are not elected, they have the right of inheritance.
3. the House of Lords c) This newspaper is serious and covers home and foreign news.
4. a popular newspaper d) This newspaper likes shocking, personal stories, sport.

4. IV. True or false?

1. The monarch plays no role in the political affairs of the UK.
2. The House of Commons is the highest legislative body of the UK.
3. The Labour Party is the ruling party of the UK.
4. Prime Minister is the head of the majority party in Parliament.

5. V. Fill in the correct answer.

The British Commonwealth of Nations includes ... countries.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 10 |
| 2 | 5 |
| 3 | 5 |
| 4 | 3 |
| 5 | 2 |
| ИТОГО | 25 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| № задания (вопроса) | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---------------------|---|--|---|
| 1 | <p>Продemonстрировано отличное владение системой лингвострановедческих знаний, включающей в себя знания истории, географии, психологических феноменов, культурных и этнических норм поведения, принятых в англоязычных странах. Продemonстрировано владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации. Подобраны правильные соответствия для всех дефиниций.</p> | <p>Продemonстрировано владение системой лингвострановедческих знаний, включающей в себя базовые знания истории, географии, психологических феноменов, культурных и этнических норм поведения, принятых в англоязычных странах. Продemonстрировано владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации. Даны правильные ответы на 60% вопросов (3 из 5)</p> | <p>Продemonстрировано слабое владение системой лингвострановедческих знаний, включающей в себя знания истории, географии, психологических феноменов, культурных и этнических норм поведения, принятых в англоязычных странах. Продemonстрировано слабое владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации. Даны правильные ответы на менее 60% вопросов (2 из 5).</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 2 | <p>Продемонстрировано отличное владение системой лингвострановедческих знаний, включающей в себя знания истории, географии, психологических феноменов, культурных и этнических норм поведения, принятых в англоязычных странах. Продемонстрировано владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации. Даны правильные объяснения всех дефиниций, обозначающих культурное явление, политологическое или географическое понятие Великобритании .</p> | <p>Продемонстрировано владение системой лингвистических знаний, включающей в себя базовые знания истории, географии, психологических феноменов, культурных и этнических норм поведения, принятых в англоязычных странах. Продемонстрировано владение теоретическими основами обучения иностранным языкам , закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации. Даны правильные объяснения всех дефиниций, обозначающих культурное явление, политологическое или географическое понятие Великобритании . на 60% (3 из 5).</p> | <p>Продемонстрировано слабое владение системой лингвистических знаний , включающей в себя знания истории, географии, психологических феноменов, культурных и этнических норм поведения, принятых в англоязычных странах. Продемонстрировано слабое владение теоретическими основами обучения иностранным языкам , закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации. Даны правильные объяснения всех дефиниций, обозначающих культурное явление, политологическое или географическое понятие Великобритании на менее 60% вопросов (2 из 5).</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|---|---|--|--|
| 3 | <p>Подобраны правильные соответствия для всех дефиниций.</p> <p>Продemonстрировано отличное владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знания истории, географии, психологических феноменов, культурных и этнических норм поведения, принятых в англоязычных странах.</p> <p>Продemonстрировано владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</p> | <p>Подобраны правильные для всех дефиниций. на 60 % (6 из 10).</p> <p>Продemonстрировано владение системой лингвистических знаний, включающей в себя базовые знания истории, географии, психологических феноменов, культурных и этнических норм поведения, принятых в англоязычных странах.</p> <p>Продemonстрировано владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</p> | <p>Продemonстрировано слабое владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знания истории, географии, психологических феноменов, культурных и этнических норм поведения, принятых в англоязычных странах.</p> <p>Продemonстрировано слабое владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации. Даны правильные ответы на менее 60% вопросов (2 из 5).</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| 4 | <p>Даны правильные ответы на все вопросы. Продemonстрировано отличное владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знания истории, географии, психологических феноменов, культурных и этнических норм поведения, принятых в англоязычных странах. Продemonстрировано владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</p> | <p>Даны правильные ответы на 60% вопросов (3 из 5). Продemonстрировано владение системой лингвистических знаний, включающей в себя базовые знания истории, географии, психологических феноменов, культурных и этнических норм поведения, принятых в англоязычных странах. Продemonстрировано владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</p> | <p>Продemonстрировано слабое владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знания истории, географии, психологических феноменов, культурных и этнических норм поведения, принятых в англоязычных странах. Продemonстрировано слабое владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации. Даны правильные ответы на менее 60% вопросов (2 из 5).</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|---|--|---|---|
| 5 | <p>Даны правильные ответы на все вопросы. Продemonстрировано отличное владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знания истории, географии, психологических феноменов, культурных и этнических норм поведения, принятых в англоязычных странах. Продemonстрировано владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</p> | <p>Даны правильные ответы на 60% вопросов (3 из 5). Продemonстрировано владение системой лингвистических знаний, включающей в себя базовые знания истории, географии, психологических феноменов, культурных и этнических норм поведения, принятых в англоязычных странах. Продemonстрировано владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</p> | <p>Продemonстрировано слабое владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знания истории, географии, психологических феноменов, культурных и этнических норм поведения, принятых в англоязычных странах. Продemonстрировано слабое владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации. Даны правильные ответы на менее 60% вопросов (2 из 5).</p> |
|---|--|---|---|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заклучение по результату оценивания освоенности компетенций |
|----------------------|---|---|---|
| Менее 15 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 15 до 17.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

| | | | |
|-------------------|---|------------|---|
| Более 17.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
|-------------------|---|------------|---|

2. Реферат

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|---|---|
| ОК-2 | способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума |
| <i>Знания</i> | |
| культурные и этнические нормы, принципы культурного релятивизма, ценностные ориентации иноязычного социума | |
| <i>Умения</i> | |
| руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| национально-культурной спецификой стран изучаемого языка и своей страны; толерантностью и уважением своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума | |
| ОПК-4 | владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| <i>Знания</i> | |
| этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации | |
| <i>Умения</i> | |
| применять этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме в различных ситуациях; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации | |

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|---|
| ОПК-4 | владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| владения международным этикетом и правилами поведения принятыми в инокультурном социуме; использования моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации | |
| ПК-1 | владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации |
| <i>Знания</i> | |
| психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей обучения иностранным языкам с позиций отечественной и зарубежной науки; закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации | |
| <i>Умения</i> | |
| применять стандартные программы обучения иностранным языкам; предупреждения психосоциальных отклонений и рисков в изучении иностранных языков; осуществлять межкультурную коммуникацию | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств, состояний, процессов у индивидов и групп в процессе обучения иностранным языкам ; осуществления межкультурной коммуникации | |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. В ходе работы над рефератом вам необходимо продемонстрировать владение системой лингвострановедческих знаний, включающей в себя знания истории, географии, психологических феноменов, культурных и этнических норм поведения, принятых в англоязычных странах, уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума, а также владение теоретическими основами обучения иностранным языкам.

Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы.
7. Библиография (список литературы), здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

При проверке реферата преподавателем оцениваются: при проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. В ходе работы над рефератом вам необходимо продемонстрировать владение системой лингвострановедческих знаний, включающей в себя знания истории, географии, психологических феноменов, культурных и этнических норм поведения, принятых в англоязычных странах, уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума, а также владение теоретическими основами основными обучения иностранным языкам.

1. Примерная тематика рефератов

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

1. London. The Capital of Great Britain.

2. Early Britain.

3. Anglo-Saxon Britain.
4. England under Norman Kings.
5. Medieval England.
6. Tudor England.
7. Stuart and Interregnum Period.
8. Victorian Age.
9. Royal Family.
10. Royal Regalia.
11. Religions in Britain.
12. The System of Government.
13. Parliament - in Need of Reform?
14. The Forces of Law and Order.
15. The Legal System of England and Wales.
16. Working Britain.
17. Great Britain: a Social Profile.
18. Culture and Style: National self-expression.
19. The Emerald Island.
20. Castles of Scotland.
21. The Stoiy of British Schools.
22. Education: the Private Sector.
23. The Media: the Press, Radio and Television.
24. The Commonwealth.
25. Museums and Art galleries in Great Britain.
26. Curiosities of London.
27. Oxbridge.
28. Edinburgh: "the Athens of the North".
29. Schooling in Great Britain.
30. Some aspects of British University Life.
31. "Open Universities".
32. English Traditions.
33. English Character.
34. Holidays and Celebrations.
35. Artistic and cultural life in Britain.
36. Benjamin Britten.
37. John Constable: Master of English Landscape Painting.
38. British Theatre Today.
39. Ireland: Myths and Legends.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|---|--|--|
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью | Дан последовательный ответ на поставленный вопрос. | Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только |

| | | |
|---|--|--|
| <p>раскрывающий содержание задания (вопросов). Продemonстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Продemonстрировано отличное владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знания истории, географии, психологических феноменов, культурных и этнических норм поведения, принятых в англоязычных странах, а также владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.</p> | <p>Продemonстрировано понимание основной сути проблемы. Продemonстрировано базовое владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знания истории, географии, психологических феноменов, культурных и этнических норм поведения, принятых в англоязычных странах, а также владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки.</p> | <p>частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении.</p> |
|---|--|--|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|----------------------|---|---|---|
| Менее 21 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 21 до 24.5 баллов | Суммарное количество баллов | Базовый | Проверяемые показатели оценивания |

| | | | |
|----------------------|---|------------|--|
| | по всем показателям | | компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 24.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2
Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|-------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Реферат | 35 | ОК-2, ОПК-4, ПК-1 |
| Контрольная точка | 25 | ОПК-4, ПК-1 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-2, ОПК-4, ПК-1 |

1. Реферат

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|--|
| ОК-2 | способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума |
| Знания | культурные и этнические нормы, принципы культурного релятивизма, ценностные ориентации иноязычного социума |
| Умения | руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума |

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|---|
| ОК-2 | способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| национально-культурной спецификой стран изучаемого языка и своей страны; толерантностью и уважением своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума | |
| ОПК-4 | владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| <i>Умения</i> | |
| применять этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме в различных ситуациях; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| владения международным этикетом и правилами поведения принятыми в инокультурном социуме; использования моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации | |
| ПК-1 | владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации |
| <i>Знания</i> | |
| психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей обучения иностранным языкам с позиций отечественной и зарубежной науки; закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации | |
| <i>Умения</i> | |
| применять стандартные программы обучения иностранным языкам; предупреждения психосоциальных отклонений и рисков в изучении иностранных языков; осуществлять межкультурную коммуникацию | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств, состояний, процессов у индивидов и групп в процессе обучения иностранным языкам ; осуществления межкультурной коммуникации | |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. В ходе работы над рефератом вам необходимо продемонстрировать владение системой лингвострановедческих знаний, включающей в себя знания истории, географии, психологических феноменов, культурных и этнических норм поведения, принятых в англоязычных странах, уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума, а также владение теоретическими основами основными основами обучения иностранным языкам.

Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы.
7. Библиография (список литературы), здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

При проверке реферата преподавателем оцениваются: при проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.

6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. В ходе работы над рефератом вам необходимо продемонстрировать владение системой лингвострановедческих знаний, включающей в себя знания истории, географии, психологических феноменов, культурных и этнических норм поведения, принятых в англоязычных странах, уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума, а также владение теоретическими основами обучения иностранным языкам.

2. Примерные темы рефератов:

1. Native American Tribes.
2. The struggle of the European powers in North America in the first half of the XVII century.
3. The Great English Revolution and the colonies. The creation of English America.
4. English possessions in North America during the Restoration of the Stuarts.
5. Glorious revolution and colonies.
6. English America in the first half of the XVIII century. - economic, political and cultural development.
7. American society on the eve of the War of Independence. B. Franklin and T. Jefferson.
8. The American revolution of the XVIII century.
9. The causes and nature of the War of Independence. The main stages
10. The Declaration of Independence - the main provisions, the meaning.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|---|---|---|
| <p>Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продemonстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованных выводов. Продemonстрировано отличное владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знания</p> | <p>Дан последовательный ответ на поставленный вопрос. Продemonстрировано понимание основной сути проблемы. Продemonстрировано базовое владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знания истории, географии, психологических феноменов, культурных и этнических норм поведения, принятых в англоязычных странах, а также владение</p> | <p>Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| истории, географии, психологических феноменов, культурных и этнических норм поведения, принятых в англоязычных странах, а также владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации. | теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. | |
|--|--|--|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|----------------------|---|---|---|
| Менее 21 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 21 до 24.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 24.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Контрольная точка

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| Знания |
| этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| Умения |
| применять этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме в различных ситуациях; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| ПК-1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации |
| Знания |
| психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей обучения иностранным языкам с позиций отечественной и зарубежной науки; закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка», характеризующий этап формирования

При выполнении контрольной работы повторите изученный материал и продемонстрируйте владение системой лингвострановедческих знаний, включающих в себя теоретические основы обучения иностранным языкам, знания культурных, этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, а также понятий этноцентризма, культурного релятивизма и ценностных ориентаций иноязычного социума.

В предлагаемом варианте контрольной работы содержится 5 типовых заданий.

1. В задании с множественным выбором выберите один вариант ответа.
2. Установите правильность утверждения и запишите True или False
3. Установите правильные соответствия.
4. Ознакомьтесь с дефиницией, обозначающего культурное явление, политологическое или географическое понятие англоязычных стран и запишите его название.
5. Ответьте на представленные вопросы.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка»

0. При выполнении контрольной работы повторите изученный материал и продемонстрируйте владение системой лингвострановедческих знаний, включающих в

себя теоретические основы обучения иностранным языкам, знания культурных, этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, а также понятий этноцентризма, культурного релятивизма и ценностных ориентаций иноязычного социума.

1. I. Choose the correct answer for each question.

1. The USA borders

- a) on Canada and Mexico
- b) on Canada, Mexico and Russia
- c) on Canada, Mexico and Cuba

2. II. Explain the word (what is it?)

1. The Great Lakes -

2. DC -

3. "Big Apple" -

4 "The Santa Maria"-

5. Jack-o-Lantern -

6. a valentine card -

3. III. Match the personal name and the description

- a) One of the US Presidents, from a very poor family, was a lawyer, fought against slavery, is a symbol of American democracy.
- b) One of the US Presidents, took part in many battles, fought for the independence of the country, during his ruling the US Constitution was written.
- c) He made 4 voyages to North America, discovered one of the Bahamas Islands, discovered a new continent, and died ignorant of the greatness of his discovery.
- d) He made several voyages to South America, wrote a description of what he had seen, proved the existence of the new continent.

1) A. Vespucci

2) C. Columbus

3) A. Lincoln

4) G. Washington

4. III. Agree or disagree:

1. The largest states of the region, New York and Pennsylvania, became major centers of heavy industry.

5. V. Develop the following points using the words given below.

1. The US is one of the leading nations in the world.

to owe the success to smth., plentiful natural resources, a rich cultural mix, a strong sense of national identity, a great diversity, a dominant characteristic, to stretch from smth. to smth., varied landscapes, to range from smth. to smth.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня k от 71 до 100 | Показатель базового уровня k от 60 до 70 | Показатель неосвоенности k меньше 60 |
|---|---|--|
| <p>Продemonстрировано отличное владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знания истории, географии, психологических феноменов, культурных и этнических норм поведения, принятых в англоязычных странах.</p> <p>Продemonстрировано владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации. Даны правильные ответы на все вопросы.</p> | <p>Продemonстрировано среднее владение системой лингвистических знаний, включающей в себя базовые знания истории, географии, психологических феноменов, культурных и этнических норм поведения, принятых в англоязычных странах.</p> <p>Продemonстрировано базовое владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации. Даны правильные ответы на 60% вопросов (3 из 5)</p> | <p>Продemonстрировано слабое владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знания истории, географии, психологических феноменов, культурных и этнических норм поведения, принятых в англоязычных странах.</p> <p>Продemonстрировано слабое владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации. Даны правильные ответы на менее 60% вопросов (2 из 5).</p> |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|----------------------|---|---|---|
| Менее 15 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 15 до 17.5 баллов | Суммарное количество баллов | Базовый | Проверяемые показатели оценивания |

| | | | |
|----------------------|---|------------|--|
| | по всем показателям | | компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 17.5 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

| | |
|---|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
| ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума | |
| Знания | |
| культурные и этнические нормы, принципы культурного релятивизма, ценностные ориентации иноязычного социума | |
| Умения | |
| руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| национально-культурной спецификой стран изучаемого языка и своей страны; толерантностью и уважением своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума | |
| ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации | |
| Знания | |
| этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации | |
| Умения | |

| |
|--|
| применять этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме в различных ситуациях; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| владения международным этикетом и правилами поведения принятыми в инокультурном социуме; использования моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| ПК-1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации |
| <i>Знания</i> |
| психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей обучения иностранным языкам с позиций отечественной и зарубежной науки; закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации |
| <i>Умения</i> |
| применять стандартные программы обучения иностранным языкам; предупреждения психосоциальных отклонений и рисков в изучении иностранных языков; осуществлять межкультурную коммуникацию |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств, состояний, процессов у индивидов и групп в процессе обучения иностранным языкам; осуществления межкультурной коммуникации |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Зачет проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материал, изученный при подготовке к практическим занятиям и рекомендуемую аутентичную литературу и др.

Зачет состоит из одного теоретического вопроса и одного практического задания. Теоретический вопрос - об историко-культурных реалиях Великобритании. Отвечая на теоретический вопрос, продемонстрируйте владение системой лингвострановедческих знаний, включающих в себя теоретические основы обучения иностранным языкам, знания культурных, этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, а также понятий этноцентризма, культурного релятивизма и ценностных ориентаций иноязычного социума.

2 вопрос – дать характеристику термина, обозначающего культурное явление, политологическое или географическое понятие Соединенного Королевства Великобритании.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. Продемонстрируйте владение системой лингвострановедческих знаний, включающих в себя теоретические основы обучения иностранным языкам, знания культурных, этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, а также понятий этноцентризма, культурного релятивизма и ценностных ориентаций иноязычного социума.

1. Теоретические вопросы к зачету :

1. Geography of the UK. Climate and weather .
2. Ancient Britain: Stonehenge. Celts and their language.
3. Saxons: Saxon kings and Saxon kingdoms. The first English king.
4. Early History of Great Britain (Danes – Normans).
5. History of Great Britain. The Hundred Years' War .
6. History of Great Britain. The War of Roses.
7. History of Great Britain Reign of Henry VIII.
8. History of Great Britain Civil War. Republic. Protectorate.
9. History of Great Britain. Victorian Era.
10. Queen Victoria and the Crimea
11. Great Britain in the 20th century: World War II. The End of the British Empire.
12. The Capital of Great Britain. Geographical position and climate. Population.
13. The Capital of Great Britain. History, economic development.
14. The Constitution of GB: The system of Government; The Crown and its functions.
15. Political system: the Cabinet. Parliament. Political parties.
16. Employment: Workforce & British Trade Unions.
17. Education in Great Britain.
18. History of English schools.
19. British University life.
20. Media: Newspapers, Radio, TV in GB.
21. Artistic and cultural life in Great Britain.
22. political relations between the UK and the USA
23. Scotland. Geography. Historical development of the country . Government. Economy. Culture.

24. Wales. . Geography. Historical development of the country . Government. Economy. Culture.

25. Northern Ireland.. Geography. Historical development of the country .. Government. Economy. Culture

26. The Royal family.

2. Практическое задание.

Дать характеристику термину, обозначающего культурное явление или географическое понятие Великобритании.

1. Great Fire

2. Double-decker

3. The Tube

4. Black Death

5. Workhouse

6. 11+ Exam

7. GCSE

8. Danelaw

9. The English Chanel

10. The Strait of Dover

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|--|--|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Демонстрирует отличное владение системой лингвистических | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знания истории , географии, психологических феноменов, культурных, этических и нравственных норм |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|--|
| | <p>знаний, включающих в себя знания истории , географии, психологических феноменов, культурных, этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме , а также способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами иноязычной культуры . Представлено владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации . Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> | <p>описательный характер. Владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знания истории , географии, психологических феноменов, культурных, этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме , а также способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами иноязычной культуры представлено не в полной мере. Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации продемонстрировано удовлетворительно.</p> | <p>поведения, принятых в инокультурном социуме , а также способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами иноязычной культуры не продемонстрировано . Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации продемонстрировано слабо.</p> |
| <p>Практическое задание</p> | <p>Задание выполнено полностью. Дана подробная характеристика термина, обозначающего культурное явление, политологическое или географическое понятие Соединенного Королевства Великобритании и</p> | <p>Задание выполнено не полностью. Дана характеристика термина, обозначающего культурное явление, политологическое или географическое понятие Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.</p> | <p>Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Северной Ирландии. Сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ | Допущены некоторые неточности, которые затем исправлены под руководством преподавателя. | |
|--|--|---|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума |

| |
|---|
| Знания |
| культурные и этнические нормы, принципы культурного релятивизма, ценностные ориентации иноязычного социума |
| Умения |
| руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| национально-культурной спецификой стран изучаемого языка и своей страны; толерантностью и уважением своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума |
| ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| Знания |
| этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| Умения |
| применять этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме в различных ситуациях; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| владения международным этикетом и правилами поведения принятыми в инокультурном социуме; использования моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации |
| ПК-1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации |
| Знания |
| психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей обучения иностранным языкам с позиций отечественной и зарубежной науки; закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации |
| Умения |
| применять стандартные программы обучения иностранным языкам; предупреждения психосоциальных отклонений и рисков в изучении иностранных языков; осуществлять межкультурную коммуникацию |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств, состояний, процессов у индивидов и групп в процессе обучения иностранным языкам; осуществления межкультурной коммуникации |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Экзамен проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий, а также способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме и владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материал, изученный при подготовке к практическим занятиям и рекомендуемую аутентичную литературу и др.

Экзамен состоит из двух теоретических вопросов и одного практического задания

1 вопрос - об историко-культурных реалиях США (Канады, Австралии, Новой Зеландии).

2 вопрос - об историко-культурных реалиях Великобритании.

3 вопрос – дать характеристику термина, обозначающего культурное явление, политологическое или географическое понятие США или Великобритании.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 9 | 15 |
| Теоретический вопрос | 9 | 15 |
| Практическое задание | 6 | 10 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. General information about the USA.
2. Geographical position of the USA (climate, coastline, relief, rivers, vegetation and wildlife, mineral resources).

3. The capital of the USA.
4. Major cities of the USA.
5. Native American Tribes.
6. America before 1492.
7. Spanish and French explorers in America in the 15th – 18th centuries.
8. Foundation of English colonies. First Colonies in North America.
9. America in the period of 1750-1775.
10. The War of Independence in America.
11. The new nation – the USA – after the War of Independence. (1783 – 1801) .
12. The USA in the first half of the 19th century.
13. The Civil War in the USA.
14. Reconstruction after the Civil War in the USA. (the late 19th century) .
15. The Cold War for the USA.
16. The American Constitution. The Bill of Rights.
17. The executive branch. The President of the USA and the Cabinet.
18. Famous Presidents in the history of the USA.
19. The legislative branch. The Congress.
20. The judicial branch of the USA. The Supreme Court.
21. Political parties and elections in the USA. 33. American education.
22. Religion in the USA.
23. American holidays.
24. American arts (architecture, visual arts, literature).
25. American arts (music and dance).
26. Education in the USA . Grade Levels in American schools
27. Education in the USA. Higher education.
28. Canada. General characteristics. Geography. Historical development of the country .. Government. Economy. Culture.
29. Australia. Geography. Historical development of the country. Independence. Modern society, politics, religion, culture.
30. New Zealand. General characteristics. Geography. History. Government and politics. Economy. Culture.
31. Physical features of Great Britain. Composition of the Country.
32. History of Great Britain .
33. Geography of the UK. Climate and weather .
34. The Constitution of GB: The system of Government; The Crown and its functions.
35. Political system: the Cabinet. Parliament. Political parties.
36. Education in Great Britain.
37. Traditions and Ways. Holidays and Celebrations in Great Britain.
38. England. London the Capital of Great Britain.
39. Scotland. Wales. Northern Ireland.
40. Arts and Culture in Great Britain.

2. Практическое задание.

Describe the terms:

1. SONS OF LIBERTY
2. BILL OF RIGHTS
3. Ph. D.
4. AMERICAN DREAM
5. 11+ EXAM

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|---|---|--|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Демонстрирует отличное владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знания истории , географии, психологических феноменов, культурных, этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме , а также способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами иноязычной культуры . Представлено владение | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знания истории , географии, психологических феноменов, культурных, этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме , а также способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знания истории , географии, психологических феноменов, культурных, этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме , а также способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами иноязычной культуры не продемонстрировано . Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|---|
| | <p>теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации . Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> | <p>этическими нормами иноязычной культуры представлено не в полной мере. Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации продемонстрировано удовлетворительно.</p> | <p>коммуникации продемонстрировано слабо.</p> |
| <p>Теоретический вопрос</p> | <p>Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Демонстрирует отличное владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знания истории , географии, психологических феноменов, культурных, этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме , а также</p> | <p>Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знания истории , географии, психологических феноменов, культурных, этических и</p> | <p>Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знания истории , географии, психологических феноменов, культурных, этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме , а также способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами иноязычной культуры не</p> |

| | | | |
|----------------------|--|---|---|
| | <p>способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами иноязычной культуры . Представлено владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации . Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> | <p>нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме , а также способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами иноязычной культуры представлено не в полной мере. Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации продемонстрировано удовлетворительно.</p> | <p>продемонстрировано . Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации продемонстрировано слабо.</p> |
| Практическое задание | <p>Задание выполнено полностью. Дана подробная характеристика термина, обозначающего культурное явление, политологическое или географическое понятие англоязычных стран. Сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ</p> | <p>Задание выполнено не полностью. Дана характеристика термина, обозначающего культурное явление, политологическое или географическое понятие англоязычных стран. Допущены некоторые неточности, которые затем исправлены под руководством преподавателя.</p> | <p>Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.</p> |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | |

| | | | |
|--------------------|---|------------|---|
| | | | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык [Электронный ресурс] : учебник / Р. П. Мильруд. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 406 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/446581>

Дополнительная литература

1. Проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] / [отв. ред. Н. В. Гуль]. - СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2014. - 150 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=171373>

2. Беликов, В. А. Дидактика практико-ориентированного образования [Электронный ресурс] / В. А. Беликов, П. Ю. Романов, А. С. Валеев. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 267 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=342106>.

3. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики [Электронный ресурс] : учеб.пособие / П. И. Образцов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 230 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/449587>

Периодические издания

1. Speak Out()
2. Иностранные языки в высшей школе(<http://fljornal.rsu.edu.ru>)
3. Иностранные языки в школе()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

2. Языкознание и филология - режим доступа <https://mirznanii.com/a/270287/lingvostranovedenie-anglii/>

3. Лингвострановедение англоговорящих стран - режим доступа <https://www.hse.ru/edu/courses/351705453>

4. История литературы англоязычных стран - режим доступа <https://www.sites.google.com/site/chemezova4/dokumenty-po-disciplinam/istoria-literatuangloazycnyh-stran>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать

ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за

сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать

приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен.

Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

| | |
|-----------------|---|
| Диалог NIBELUNG | программный продукт предназначен для преобразования компьютерного класса в интерактивную мультимедиа среду и лингафонный кабинет, используется для преподавания иностранного языка. Может использоваться для преподавания других предметов. |
|-----------------|---|

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|-----------------------------------|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|-------------------------------|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| Сайт LINGUIST List | https://linguistlist.org/ | Крупнейший международный интернет-ресурс по лингвистике . Поддерживается на английском языке, содержит информацию о конференциях, публикациях, данные по персонам и организациям, другую полезную информацию. |
| British National Corpus (BNC) | http://www.natcorp.ox.ac.uk/ | Корпус английского языка |
| Glottopedia.Org | http://www.glottopedia.org/ | Специализированный энциклопедический лингвистический онлайн-ресурс , аналогичный Википедии |
| LINGUIST List | http://linguistlist.org/ | Крупнейший мировой ресурс по лингвистике |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |

| | | |
|--|---|--|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Сайт журнала "Московский лингвистический журнал" | http://mjl.rsuh.ru/ | Содержит статьи по всем направлениям лингвистики, представляющие результаты полевых, корпусных, экспериментальных исследований, а также междисциплинарные исследования, выполненные с использованием лингвистических методов. Издается Институтом лингвистики Российского государственного гуманитарного университета. Большую часть выпусков МЛЖ можно скачать в формате документов pdf по ссылкам со страниц отдельных номеров из раздела "Архив номеров". |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |

| | | |
|--|---|--|
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|--|--|
| <i>Занятия лекционного типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | |
| специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением (лингфонная программа Niebelung) в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; мультимедиа проектор, интерактивная доска QOMO. | |
| <i>Групповые и индивидуальные консультации</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> | |
| специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением (лингфонная программа Niebelung) в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; мультимедиа проектор, интерактивная доска QOMO. | |
| <i>СРС</i> | |
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель. | |

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.
2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение
3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
4. Компьютерные игровые симуляции (game-based learning), которые все больше и больше становятся мощным средством формирования таких навыков, как навыки ведения переговоров, управления конфликтом, клиент-скому обслуживанию и т.д.
5. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
6. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

**профиль
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Гутарова А.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: обучение студентов эффективным навыкам перевода в процессе делового взаимодействия в профессиональной сфере.

Задачи:

- ознакомление студентов с современными воззрениями и школами теории перевода;
- приобретение навыков транслирования теоретической информации в область практического применения;
- освоение технологий, связывающих теорию и практику перевода;
- формирование понятий об этикете переводчика;
- ознакомление студентов с видами устного и письменного перевода;
- ознакомление студентов с современными представлениями о правилах и нормах эффективной коммуникации в рамках ситуации перевода;
- формирование навыков адекватного перевода;
- приобретение навыков публичных выступлений;
- овладение техниками, приемами, способами устного и письменного перевода;
- овладение технологиями формирования и поддержания эффективного делового имиджа.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:

теория иностранных языков;
теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
перевод и переводоведение;
теория межкультурной коммуникации;
лингвистические компоненты электронных информационных систем;
иностраные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская
лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| ОК-7 | владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи |
| ПК-23 | способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|---|
| ОК-7 | Знания | средства анализа, обобщения информации, правил постановки целей и выбора путей их достижения |
| | Умения | анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения в учебной и профессиональной деятельности |
| | Навыки и/или опыт деятельности | культурой мышления, культурой устной и письменной речи |
| ПК-23 | Знания | содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации |
| | Умения | использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| | Навыки и/или опыт деятельности | использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями |

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА имеет код Б1.В.ДВ.05.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА предусмотрена учебным планом в 7 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 7 семестр | Всего часов |
|--|------------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 56 | 56 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 16 | 16 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 38 | 38 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 52 | 52 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 |
| ИТОГО | 144 | 144 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Основы теории перевода.

Значение термина "перевод"

Ситуация языкового (лингвоэтнического) барьера.

Способы преодоления языкового барьера

Перевод как деятельность.

Общественное предназначение перевода.

Перевод как центральное звено двуязычной опосредованной коммуникации

Перевод как текст

Требования к тексту перевода.

Переводческие трансформации.

Причины переводческих трансформаций.

Составляющие лингвоэтнического барьера.

Тема 2. Проблемы языкового оформления переводного текста.

Система и норма языка.

Речевая норма (узус).

Нормативно-языковые ошибки.

Узальные ошибки.

Семантические ошибки.

Функционально-стилистические ошибки.

Нормативно-стилистические ошибки.

Основные принципы построения текста перевода.

Тема 3. Приемы перевода на основе системных эквивалентных соответствий.

Типология переводческих эквивалентов.

Прямая подстановка.

Узуальная подстановка.

Простая альтернативная подстановка.

Дифференциация значений.

Тема 4. Переводческие трансформации (трансформационный перевод)

Понятие трансформации.

Объективные и субъективные переводческие трансформации.

Мотивы переводческих трансформаций.

Классификация переводческих трансформаций.

Тема 5. Приемы передачи безэквивалентных номинаций.

Транслитерация.

Транскрипция.
Калькирование.
Географические дублеты.
Уподобляющий перевод.
Описательный перевод.
Синонимический перевод.
Новообразования.
"Ложные друзья переводчика"

Тема 6. Основные проблемы перевода с немецкого на русский.

Перевод модальных глаголов.
Перевод конструкций с глаголом "Lassen".
Перевод временных форм глагола.
Перевод безличных предложений.
Перевод придаточных предложений.
Передача коммуникативного членения немецких предложений.
Перевод субстантивированных инфинитивов.

Тема 7. Основные проблемы перевода с русского на немецкий.

Грамматические и лексические проблемы перевода с русского на немецкий.
Передача русских деепричастных оборотов.
Перевод русских односложных предложений.
Перевод словообразовательных суффиксов с субъективным значением.
Перевод относительных прилагательных.
Лингвокультурные аспекты перевода.

Тема 8. Особенности перевода тематических групп. Перевод лексики, обозначающей национально-специфические реалии, в том числе России в целом и Татарстана в частности.

Перевод реалий и имен собственных.
Перевод научных дисциплин и степеней.
Перевод личных данных и автобиографии.
Перевод научных текстов.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) |
|---|-------------------|---|
|---|-------------------|---|

| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуча-ся | Всего |
|--|--|----------------------|---|---|------------------------|-------|
|--|--|----------------------|---|---|------------------------|-------|

1 этап (7 семестр)

| | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| 1 | Основы теории перевода. | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 2 | Проблемы языкового оформления переводного текста. | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 3 | Приемы перевода на основе системных эквивалентных соответствий. | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 4 | Переводческие трансформации (трансформационный перевод) | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 5 | Приемы передачи безэквивалентных номинаций. | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 6 | Основные проблемы перевода с немецкого на русский. | 2 | 6 | 0 | 8 | 16 |
| 7 | Основные проблемы перевода с русского на немецкий. | 2 | 6 | 0 | 8 | 16 |
| 8 | Особенности перевода тематических групп. Перевод лексики, обозначающей национально-специфические реалии, в том числе России в целом и Татарстана в частности. | 2 | 6 | 0 | 6 | 14 |
| | Консультация | | | | | 2 |
| | Экзамен | | | | | 36 |
| | Итого | 16 | 38 | 0 | 52 | 144 |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15896>

1. Практический перевод экономических текстов (с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий): практикум / А.В. Гутарова. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП), 2018. – 85 с.
2. Основы теории перевода (на материале немецкого языка): учеб. пособие / А.В. Гутарова. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП), 2018. – 218 с.
3. Стилистика немецкого языка в аспекте перевода: учеб. пособие / А.В. Гутарова. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП), 2018. – 114 с.

4. Методические рекомендации по самостоятельной работе и по подготовке к практическим занятиям

5. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|--|
| <p>ОК-7 владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</p> | <p>РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛЕКСИКОЛОГИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| решения профессиональных задач | <p>ЯЗЫКА ЛИТЕРАТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛИТЕРАТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ПЕРВОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
|--------------------------------|--|

В рамках дисциплины ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости.

Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 8 | 0,27 | 2,19 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 19 | 0,41 | 7,81 |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка № 1 | 18,00 | 30,00 |
| Контрольная точка № 2 | 18,00 | 30,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|--------------------|---|-------------------------------|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |

| | | |
|----------|---------|--|
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|--------------------------------------|--|--------------------|
| ОК-7 владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи | Базовый уровень | Знает средства анализа, обобщения информации, правил постановки целей. Умеет анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения в учебной деятельности. Владеет навыками устной или письменной речи. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает средства анализа, обобщения информации, правил постановки целей и выбора путей их достижения. Умеет анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения в учебной и профессиональной деятельности. Владеет: культурой мышления, культурой устной и письменной речи. | Более 70 баллов |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | Базовый уровень | Знает: содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации Умеет: использовать лингвистические понятия теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|--|---------------------------|--|------------------------|
| | | <p>профессиональных задач Владеет: навыками использования лингвистических понятий при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями</p> | |
| | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Знает: содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации и способов их применения для решения профессиональных задач Умеет: использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач Владеет: высоким уровнем развития теоретического мышления, способностью соотнести понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач</p> | <p>Более 70 баллов</p> |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|-------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка № 1 | 30 | ОК-7 |
| Контрольная точка № 2 | 30 | ПК-23 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-7, ПК-23 |

1. Контрольная точка № 1

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка № 1»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-7 владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи |
| <i>Знания</i> |
| средства анализа, обобщения информации, правил постановки целей и выбора путей их достижения |
| <i>Умения</i> |
| анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения в учебной и профессиональной деятельности |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| культурой мышления, культурой устной и письменной речи |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка № 1», характеризующий этап формирования

Руководствуясь владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи, повторите пройденные темы.

Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка № 1»

1. Руководствуясь владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи, выполните следующие задания:

1. Переведите на немецкий язык и объясните выбранный Вами переводческий прием при переводе относительных прилагательных и наречий.

1. И точно, она была хороша: высокая, тоненькая, глаза черные, как у горной серны, так и заглядывали к вам в душу. 2. Через несколько мгновений поднимаю их – и вижу: мой Карагёз летит, развевая хвост, вольный как ветер, а гяуры далеко один за одним тянутся по степи на измученных конях. Это правда, истинная правда.

2. Перефразируйте данные ниже высказывания таким образом, чтобы в них исчезли слова зря и нельзя, но при этом они сохранили бы свой смысл, а затем переведите их (в перефразированном варианте) на немецкий язык.

1. Зря ты торопился. Собрание перенесли на завтра. 2. — Ты собираешься поговорить с ним? -Да. — Ну и зря. Это тебе ничего не даст. Его не переубедишь. 3. Зря ты подозреваешь его в неискренности. Он не дал тебе для этого ни малейшего повода. 4. — Хочешь бутерброд с ветчиной? -Нет. — Ну и зря. Обед будет еще не скоро. 5. — Знаешь, я поменял работу. — Ну и зря. Нигде ты не будешь зарабатывать столько, как до этого. — Нет не зря. Пусть я буду меньше зарабатывать, зато спать буду спокойно.

3. Переведите на немецкий язык так, обращая внимание на выделенные лексические единицы ИЯ, денотативное значение которых покрывается некоторыми значениями ИЯ.

1. Когда приезжаешь на Кавказ, поражаешься обилию деревьев и кустарников, цветы которых пьянят. 2. Мои любимые цветы – розы. 3. На его руке между большим и указательным пальцем родинка. 4. Боль была в руке чуть повыше локтя. 5. Альпинист обморозил ноги, и врачам пришлось ампутировать ему несколько пальцев.

4. Переведите текст, письменно сделайте реферирование в соответствии с правилами.

Naturschutz und Landschaftspflege

In der Bundesrepublik Deutschland hat sich der Bestand an wildlebenden Tier- und Pflanzenarten kontinuierlich verringert. Rund die Hälfte aller Wirbeltierarten, ein Viertel der Farne und Blütenpflanzen und die Hälfte aller Fischarten gelten als vom Aussterben bedroht. Die Ursache dafür ist die Zerstörung ihrer Lebensräume durch menschliche Eingriffe wie Bautätigkeit, Veränderung der Landschaft, großflächige und anhaltende Belastung mit Nähr- und Schadstoffen sowie intensive Landwirtschaft. Dieser Entwicklung entgegenzuwirken, ist Ziel der staatlichen Naturschutzpolitik in Deutschland. Die Länder haben unter anderem jeweils große zusammenhängende Landschaftsgebiete ausgewiesen, in denen – auf unterschiedlichem Niveau – der Schutz der Natur Vorrang hat. Sie umfassen insgesamt rund vierzig Prozent des gesamten Bundesgebiets. Das "Bundesamt für Naturschutz" mit seinem Hauptsitz in Bonn steht der Bundesregierung und den sechzehn Bundesländern als wissenschaftlicher Ratgeber zur Verfügung.

5. Переведите данные высказывания на немецкий язык не менее чем двумя способами, используя при этом данные в скобках слова и конструкции.

1. Противник значительно превосходил войска молодого Наполеона, однако, несмотря на это, тот вел активные боевые действия. (1. überlegen, 2. unterlegen) 2. Сегодня без телевидения уже нельзя представить нашу жизнь. (1. vorstellen, 2. wegdenken, 3. nicht wegdenkbar) 3. Всю свою жизнь и деятельность он подчинил этой благородной цели. (1. unterordnen, 2. überordnen) 4. Он заказал еще одну бутылку вина. (1. bestellen, 2. bringen)

lassen) 5. Оказавшись в сложной ситуации, мы приняли все необходимые меры. (1. sich befindend, 2. trotz)

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка № 1»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|--|---|---|
| <p>Полностью переведены все тексты. Показано умение творчески интерпретировать текст оригинала и адекватно использовать переводческие приёмы. Уровень эквивалентности перевода высок. Учтены особенности функционального стиля исходного текста. Для художественного текста сохранена выразительность текста оригинала и созданы адекватные образы. Нет лексических и грамматических ошибок. Могут быть допущены 1-2 неточности, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи проявлены полностью.</p> | <p>Полностью переведены все тексты. Текст оригинала полностью понят. Перевод частично адекватен. Наблюдаются отдельные попытки творческого переосмысления текстов, употребления переводческих приёмов. Особенности функционального стиля исходного текста учтены не в полной мере. В переводе не сохранена выразительность. Наблюдается неоправданная избыточность текста перевода. Имеются ошибки в речевом оформлении.</p> <p>Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи проявлены не полностью.</p> | <p>Перевод неадекватен. Отдельные отрезки предложенных фрагментов не переведены. В остальной работе уровень эквивалентности крайне низок. Многие отрезки текста не поняты. Не прослеживается попыток творческого переосмысления в переводе. Не учтены особенности функционального стиля исходного текста. Речь неграмотная, имеются множественные ошибки.</p> <p>Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи отсутствуют.</p> |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Контрольная точка № 2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка № 2»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Знания</i> |
| содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации |
| <i>Умения</i> |
| использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |

использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка № 2», характеризующий этап формирования

Руководствуясь способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач, повторите пройденные темы.

Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка № 2»

1. Руководствуясь способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач, выполните следующие задания:

1. Переведите существительные, выраженные с помощью субстантивированного инфинитива, на русский язык. Какие переводческие приемы вы использовали?

1. Der Pfarrer verhalf ihm zu einem Stipendium. Der Vater ging ins Gymnasium nach Erlangen, er musste sich das Schulgeld durch Stundengeben verdienen. 2. Es freute mich, wie seine Lippen zitterten, von dort aus rann das Zittern über den ganzen Körper und setzte sich tief darin fest. 3. Wenn der Vater danach zum Abwaschen den Zwicker ablegte, erschien sein Gesicht friedlich, beinahe hilflos. 4. Ich kaufte mir die "Kunst des Bauchredens" in der Miniaturbibliothek, um mir auf diese Weise eine zweite Stimme zuzulegen, die allerorts die Wahrheit sagen konnte. Ich verstand unter Die-Wahrheit-Sagen das Heraussagen alles dessen, was ich gerade meinte und was zu äußern meinst verboten war.

2. Переведите на немецкий язык придаточные со значением времени, обращая внимание на адекватный перевод союзов.

1. Yildiz rannte, bis sie keine Luft mehr hatte. 2. Auch die Eltern von Yildiz wollten das so machen, wenn sie später einmal in die Türkei zurückkehren. 3. Yildiz erschrak, als sie die Stimme ihres Vaters hörte „Hast du keinen Hunger, Töchterchen? Iss doch was!“ 4. Bevor Yildiz etwas sagen konnte, kam ihre Mutter in den Laden. 5. Sie hatte den Roman heimlich geschrieben, tagsüber am Kochherd, solange der Vater außer Haus auf Arbeit gewesen war.

3. Переведите на немецкий язык, обращая внимание на перевод аспектно-видовых особенностей действий /состояний.

1. Девочка очень смутилась, перестала смеяться, заморгала глазами и расплакалась. 2. Она постоянно (immer wieder) вспоминала о своей школе, рассматривала фотографии и не могла на них наглядеться. 3. Он походил по комнате, постоял у окна, затем оделся и вышел на улицу. 4. Дождь прекратился, но пошёл снег, и нам пришлось остаться дома. 5. Она продолжала рассказывать, поглядывая время от времени на дверь.

4. Переведите на русский язык, обращая внимание на способы перевода пассивных конструкций.

Die BRD ist ein rohstoffarmes Land. Die deutschen Vorkommen an Eisenerz und Erdöl sind gering. Der Erdgasbedarf kann bis zu einem Viertel aus heimischen Quellen gedeckt werden. Die Lagerstätten von Steinkohle, Braunkohle und Salz sind dagegen reich und können noch für viele Jahrhunderte abgebaut werden. Neue Untersuchungen haben gezeigt, dass die langfristigen Wachstumsaussichten ganz wesentlich durch qualitative Faktoren wie den effizienten Einsatz des technischen Fortschritts, das allgemeine Qualifikationsniveau der Bevölkerung, die spezifischen Formen der Arbeitsorganisation und die Gestaltung des jeweiligen Unternehmensumfeldes – vor allem der Infrastruktur – beeinflusst werden.

5. Переведите на русский язык, обращая внимание на перевод инфинитивных конструкций.

In wenigen Monaten von fünf Prozent fast auf Null – da blieb Amerikas Notenbankchef Alan Greenspan gar keine andere Wahl, als die Leitzinsen zu senken. In Zeiten schlechter Konjunktur sind Zinssenkungen ein geradezu klassischer Reflex: Die Zentralbank macht die Refinanzierung der Banken billiger, die Banken können ihren Kunden günstigere Kredite anbieten, die werden dadurch zu verstärkter Nachfrage animiert. Für Konsumenten wird es attraktiver, ein Auto auf Raten zu kaufen oder für den Kauf einer Eigentumswohnung Schulden zu machen. Für Unternehmen sind günstigere Kredite ein Anreiz, mit der Modernisierung oder mit dem Kauf von Anlagen nicht länger zu warten. Und wenn mit niedrigeren Zinsen auch noch der Dollar billiger wird, dann profitiert davon in aller Regel die Exportindustrie.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка № 2»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|--|--|--|
| Полностью переведены все тексты. Показано умение творчески интерпретировать текст оригинала и адекватно использовать переводческие приёмы. Уровень эквивалентности перевода высок. Учтены особенности функционального стиля исходного текста. Для художественного текста сохранена выразительность текста оригинала и созданы адекватные образы. Нет лексических и | Полностью переведены все тексты. Текст оригинала полностью понят. Перевод частично адекватен. Наблюдаются отдельные попытки творческого переосмысления текстов, употребления переводческих приёмов. Особенности функционального стиля исходного текста учтены не в полной мере. В переводе не сохранена выразительность. Наблюдается неоправданная избыточность текста | Перевод неадекватен. Отдельные отрезки предложенных фрагментов не переведены. В остальной работе уровень эквивалентности крайне низок. Многие отрезки текста не поняты. Не прослеживается попыток творческого переосмысления в переводе. Не учтены особенности функционального стиля исходного текста. Речь неграмотная, имеются |

| | | |
|--|---|---|
| грамматических ошибок. Могут быть допущены 1-2 неточности, исправленные студентом с помощью преподавателя. Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач проявлена полностью. | перевода. Имеются ошибки в речевом оформлении. Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач проявлена не полностью. | множественные ошибки. Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач отсутствует. |
|--|---|---|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

max OC – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
|--|--|--|-------------------------------------|

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-7 владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи |
| Знания |
| средства анализа, обобщения информации, правил постановки целей и выбора путей их достижения |
| Умения |
| анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения в учебной и профессиональной деятельности |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| культурой мышления, культурой устной и письменной речи |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Знания |
| содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации |
| Умения |
| использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Руководствуясь способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории

межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач, владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, а также владением культурой устной и письменной речи, повторите пройденные темы.

Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 9 | 15 |
| Теоретический вопрос | 9 | 15 |
| Практическое задание | 6 | 10 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. 1. Адекватность перевода. Пути достижения адекватности перевода. Норма перевода. Дайте ответ на вопрос, руководствуясь способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (время подготовки – 15 минут).

2. 1. Проблема определения художественного текста и его особенности. Текст художественного произведения как объект теории художественного перевода. Дайте ответ на вопрос, руководствуясь способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (время подготовки – 15 минут).

3. 1. Выполните предпереводческий анализ текста. Письменно переведите текст, руководствуясь владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи (время подготовки – 60 минут).

Eisige Schatzkammer

Nahe der Arktis, auf Spitzbergen, wurde auf den Resten eines ehemaligen Bergwerks ein tief in Eis und Fels reichendes Tunnelsystem angelegt, das von Wachpersonal, Bewegungsmeldern und Videokameras vor Eindringlingen geschützt wird. Der Einstieg in dieses unterirdische Reich

liegt 130 Meter über dem Meer, sodass kein Hochwasser eindringen kann. Der Schatz, der hier gehütet wird, ist einzigartig. Es handelt sich nämlich um nichts anderes als schlichte Pflanzensamen wie die für Weizen, Mais, Reis oder Bohnen, für deren Frischhaltung die permanente arktische Kälte bestens geeignet ist. In Auftrag gegeben wurde diese Baumaßnahme von der "Global Crop Diversity"-Stiftung, die es sich zur Aufgabe macht, die Artenvielfalt zu erhalten. "Zusammen mit der Luft, die wir atmen, und dem Wasser, das wir trinken, sind Nutzpflanzen die wichtigste Ressource fürs Überleben der Menschheit", so lautet das Motto der Stiftung und entsprechend sieht das Projekt aus: In drei Betonkammern sollen Pflanzensamen jede nur denkbare Katastrophe wie Krieg, Klimawandel oder Pflanzenseuchen überstehen. Zur Einweihung im Februar 2008 kam Saatgut aus 104 Ländern. Es wird eingeschweißt, in Kunststoffboxen gestapelt und trotz der im Fels herrschenden Temperatur von minus 3,5 Grad auf minus 18 Grad gekühlt, da dieser Kältegrad für die Haltbarkeit der Samen optimal ist. Allerdings würde selbst ein Stromausfall, mit dem ungeachtet der ausgeklügelten Notfallsysteme gerechnet werden muss, den Samen nicht schaden, zumindest dann nicht, wenn er nicht mehrere Wochen dauerte. Geplant ist die Lagerung von insgesamt 4,5 Millionen Pflanzenproben. Der Grund dafür, in diesem Tiefkühltesor eine solche Menge von Pflanzensamen verwahren zu wollen, ist die Tatsache, dass in der modernen Landwirtschaft immer weniger Sorten angebaut werden, meist nur pflegeleichte, von der Chemieindustrie propagierte.

Diese fehlende Vielfalt bringt nicht nur Langeweile auf den Teller des Verbrauchers, sie könnte auch verheerende Folgen haben, wenn beispielsweise eine oft verwendete Getreidesorte von einer Pflanzenkrankheit befallen würde und dies die Vernichtung kompletter Ernten, Hungersnot und Preisexplosion nach sich zöge.

Die nach Spitzbergen transportierten Samen kommen aus 1400 Gendatenbanken weltweit. Im deutschen Leibniz-Institut für Pflanzengenetik und Kulturpflanzenforschung (IPK), das bisher mehr als 10.000 Samenmuster ins Eis schickte, werden 150.000 Sorten von Kulturpflanzen und verwandten Wildarten aufbewahrt und damit vor dem Aussterben gerettet. Das IPK weist darauf hin, dass jede Sorte eine einzigartige Genkombination aufweist, durch die sie, anders als die multinationalen Hersteller der Agrochemie behaupten, an einzelne Gebiete oder bestimmte Boden- und Wetterbedingungen perfekt angepasst ist. Auch alte Sorten, die schon lange nicht mehr angepflanzt werden, können wichtige Eigenschaften besitzen, mit denen auf künftige Entwicklungen, etwa denen des Klimas, reagiert werden kann. Für Spitzbergen werden Duplikate des deutschen Bestandes angefertigt, denn der eisige Tresor soll generell das nationale Lager nicht ersetzen. Die Lagerung der Muster in der Arktis verdoppelt lediglich den Schutz der wertvollen Pflanzensamen. Wie wichtig das ist, zeigen der Irak und Afghanistan, wo der Krieg die Saatgutbanken zerstörte, oder die Philippinen, wo ein Taifun fast alle Proben vernichtete.

2. Выполните предпереводческий анализ текста. Письменно переведите текст, руководствуясь владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи (время подготовки – 60 минут).

Erfolgreiche Elternseminare

Berliner Schulen unterstützen in Erziehungsfragen

Eltern klagen, dass ihre Kinder ihnen nicht gehorchen, Streit den Alltag bestimmt. Lehrer klagen über freche bis gewalttätige Schüler und das fehlende Interesse der Eltern an der Schule. Sie fühlen sich mit der Aufgabe überfordert, gleichzeitig Erziehungs- und Bildungsarbeit leisten zu müssen.

Die Berliner Lehrerin Eva Schmoll wollte diesen Zustand nicht als unabwendbares Schicksal hinnehmen. Sie suchte nach Lösungsmöglichkeiten und entdeckte ein Elterntrainingsprogramm, das seit dreißig Jahren in den USA mit Erfolg praktiziert wird. Zunächst ohne staatliche Unterstützung führte sie 2004 an ihrer Schule Elternseminare ein. Deren Grundidee: Bildung gibt es nicht ohne Erziehung. Und das bedeutet, dass Eltern und Lehrer gemeinsame Sache machen müssen. Um zu diesem Ziel zu gelangen, musste das Vertrauen der Eltern in die Institution Schule zurückgewonnen werden. Dass dies nicht vorhanden war, zeigte sich auf den Elternabenden: Immer weniger Mütter und Väter kamen. Gesprächsangebote wurden nicht angenommen oder erst dann, wenn die Probleme der Kinder in der Schule so massiv waren, dass sie sich nicht mehr ignorieren ließen. In den Elternseminaren soll dieses Vertrauen neu entstehen, indem man ein gegenseitiges Verständnis schafft für die Probleme im Umgang mit den Kindern. Dafür schlüpft man auch mal in die Rolle des anderen – und auch in die der Kinder. Das Modell, das Frau Scholl anfangs in Eigeninitiative gestartet hat, entwickelte sich so positiv, dass bereits 32 Berliner Schulen Elternseminare anbieten und über dreißig weitere Schulen in Berlin und Brandenburg demnächst diese Seminare einführen werden. Inzwischen kümmert sich das Landesinstitut für Schule und Medien im Auftrag der Schulverwaltung um die neuntägige Ausbildung der Lehrkräfte zu Elterntrainern und übernimmt auch die Kosten.

Die ausgebildeten Elterntrainer arbeiten mit kleinen Gruppen von acht bis zwölf Teilnehmern. Die Gruppen sind bewusst klein gehalten, um eine offene Diskussion zu ermöglichen. Schließlich geht es um sehr private Probleme – auch wenn die behandelten Themen wie Taschengeld, Fernsehkonsum, Mitarbeit im Haushalt, Hausaufgaben oder Schulschwänzen im Prinzip alle Eltern betreffen. Dieses Gemeinsame ist es auch, was die Eltern an den Seminaren schätzen. Sie sind erleichtert, wenn sie merken, dass sie mit ihren Schwierigkeiten nicht allein sind.

Dass viele Eltern die Seminare akzeptieren, war nicht immer so. Trotz Informationsbroschüren, gutem Zureden und mehr als 200 Telefonaten nahmen beispielsweise nur drei Eltern am ersten Programm einer Hauptschule teil. Da es kein rechtliches Mittel gibt, die Eltern zu einer Teilnahme an den Seminaren zu verpflichten, kam man in dieser Schule auf die Idee, die Eltern zu ihrem Glück zu zwingen: Der Besuch des Elternseminars ist Teil einer „Bildungsvereinbarung“, einer Art Vertrag, der von Eltern, Schülern und Schule geschlossen wird. Alle Parteien verpflichten sich darin, bestimmte Regeln einzuhalten. Eltern, die im Seminar häufig fehlen oder gar nicht erst erscheinen, laufen Gefahr, dass ihr Kind die Schule verlassen muss.

Eine betroffene Mutter hielt Vertrag und Elternseminar für eine neue Variante von „Pädagogenquatsch“, der bestimmt nichts bringe. Nun ist sie überzeugt. Sie respektiert anders als früher die Arbeit der Lehrer und ist dankbar, Denkanstöße für die Erziehung ihrer zwei Söhne zu bekommen oder ein paar Tipps und Tricks, wie sich familiäre Konflikte, wenn nicht vermeiden, so doch entschärfen lassen.

3. Выполните предпереводческий анализ текста. Обратите внимание на функциональный тип текста. Устно переведите текст. Передайте содержание на немецком языке с элементами аннотирования и реферирования, руководствуясь владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи (время подготовки – 60 минут).

Zehn Jahre Bachelor und Master

1999 begann in Bologna die Reform der europäischen Unis. Bachelor und Master haben das

Hochschulsystem seitdem radikal verändert - doch die Umsetzung ist mangelhaft. Fast alle Studierenden sind inzwischen von der Bologna-Erklärung betroffen, die die Bachelor und Masterabschlüsse und das European Credit Transfer System (ECTS) nach Deutschland gebracht hat. Schlüsselqualifikationen wie "Employability", die eine Arbeitsmarktbefähigung schon für Bachelor-Absolventen fordert, gehören seitdem genauso zur Diskussion wie der Wunsch nach mehr sozialer Durchlässigkeit - mehr Kinder aus einkommensschwachen Familien sollen den Weg an die Unis finden. Am 19. Juni 1999 unterschrieben die europäischen Bildungsminister eine Erklärung mit folgenden Kernelementen: Internationale Abschlüsse sollen miteinander vergleichbar gemacht und Bachelor-Absolventen bereits für den Arbeitsmarkt qualifiziert werden, um Europa als Hochschulstandort international wettbewerbsfähig zu machen. Der Bachelor-Abschluss ist die Voraussetzung für den Master. Alle anderen Abschlüsse werden nach und nach abgeschafft - für Juristen und Mediziner wurden bisher keine einheitlichen Regeln festgelegt.

Damit der Wechsel zwischen den Hochschulen - auch zwischen den Ländern - einfacher wird, vergeben die Hochschulen Punkte nach dem ECTS. Auch Leistungen außerhalb der Hochschule können so angerechnet werden. Zugang zu Studien- und Ausbildungsangeboten, Anrechnung und Anerkennung von Auslandsaufenthalten sollen sowohl für Studierende als auch für Lehrende und Forschende gelten. Bislang haben 46 Staaten die Bologna-Erklärung unterschrieben. In Deutschland wurden 76 Prozent aller Studiengänge bereits auf Bachelor und Master umgestellt. Zwar führten die Unis gleichzeitig weitere Kernelemente ein, jedoch hapert es an der Umsetzung. Daraus folgt, dass während des Bachelorstudiums nun - anders als geplant - weniger Studierende für ein Semester ins Ausland gehen als zuvor. Bei der Anerkennung von Abschlüssen oder dem Wechsel der Uni während des Studiums kann es sogar innerhalb eines Bundeslandes zu Schwierigkeiten kommen. Sehr spezialisierte Modulprüfungen werden an anderen Hochschulen nicht anerkannt, Scheine müssen nachgeholt oder Brückenkurse belegt werden. Auch die Größe der Module hat an einigen Hochschulen dazu geführt, dass eine nicht bestandene Klausur erst im darauffolgenden Jahr wiederholt werden kann, wenn das Modul das nächste Mal angeboten wird. Die starre Struktur und die Weigerung, Inhalte zu reduzieren, führt einerseits zu einer hohen Abbrecherquote, vor allem in technischen Fächern, und andererseits zu größerer Skepsis gegenüber den konstruktiven Ideen der Bologna-Macher. "Viele Curricula wurden zu dicht konzipiert und mit einem zu hohen Prüfungsaufwand versehen", sagt Peter Zervakis, Leiter des Bologna-Zentrums der Hochschulrektorenkonferenz.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|---|--|--|
| Теоретический вопрос | Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулировки, сделаны соответствующие выводы, записан | Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулировки, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. |

| | | | |
|----------------------|---|---|---|
| | <p>полный ответ. Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач проявлена полностью.</p> | <p>руководством преподавателя. Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач проявлена не полностью.</p> | <p>Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач отсутствует.</p> |
| Теоретический вопрос | <p>Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулировки, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач проявлена полностью.</p> | <p>Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулировки, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач проявлена не полностью.</p> | <p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач отсутствует.</p> |
| Практическое задание | <p>Задание выполнено полностью. Приведены все</p> | <p>Задание выполнено не полностью. Приведены</p> | <p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>необходимые формулировки, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.</p> <p>Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи проявлены полностью</p> | <p>необходимые формулировки, допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.</p> <p>Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи проявлены не полностью.</p> | <p>не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.</p> <p>Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи отсутствуют.</p> |
|--|---|---|---|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Гарбовский, Н. К. Теория перевода [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. К. Гарбовский. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 387 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/432812>
2. Латышев, Л. К. Технология перевода [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. К. Латышев, Н. Ю. Северова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 263 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/432097>.

Дополнительная литература

1. Соколов, С. В. Устный последовательный перевод на переговорах (немецкий - русский языки) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Соколов. - М. : МПГУ, 2018. - 204 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=339588>.
2. Соколов, С. В. Перевод немецкоязычной деловой корреспонденции на русский язык (письменный перевод и устный перевод с листа) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Соколов. - М. : МПГУ, 2015. - 72 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=124885>.
3. Соколов, С. В. Учимся устному переводу. Немецкий язык. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Соколов. - 2-е изд., перераб. - М. : МПГУ, 2015. - 248 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=142661>.
4. Бродский, М. Ю. Устный перевод [Электронный ресурс] : учебник / М. Ю. Бродский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 159 с. - Режим доступа : urait.ru/bcode/bcode/434642
5. Гаврилов, Л. А. Технология последовательного перевода [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Гаврилов, Р. И. Зарипов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Форум : ИНФРА-М, 2019. - 146 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=333495>.

Периодические издания

1. Vitamin De()
2. Иностранные языки в высшей школе(<http://fljournal.rsu.edu.ru>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт немецкой международной общественной телерадиокомпании «Deutsche Welle». - режим доступа <http://www.dw.de>
2. Сайт Центра немецкого языка и культуры имени Гёте. - режим доступа <http://www.goethe-institut.de>
3. Журнал одноименного журнала «Vitamin DE» на немецком языке. - режим доступа <http://www.vitaminde.de>
4. Аудио и видео уроки, игры на немецком языке, тексты, правила грамматики, тесты, словарь, полезные статьи о Германии. - режим доступа <http://www.de-online.de>
5. Онлайн-тесты по страноведению Германии. - режим доступа <http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более трех цветов и более трех типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в учебном случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

- название фильма (репортажа);
- год и место выпуска;
- авторы идеи и сценария;
- руководитель проекта.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения

теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания для выполнения контрольной работы

Руководствуясь знаниями, умениями и навыками, входящими в компетенции данной дисциплины, повторите пройденные грамматические темы.

Перед выполнением внимательно прочитайте задание и выполните его в соответствии с поставленной задачей.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

- истории, вызывающие шок;
- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся и осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а

после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания

домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |
| Диалог NIBELUNG | программный продукт предназначен для преобразования компьютерного класса в интерактивную мультимедиа среду и лингафонный кабинет, используется для преподавания иностранного языка. Может использоваться для преподавания других предметов. |

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|--------------------|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| Сайт LINGUIST List | https://linguistlist.org/ | Крупнейший международный интернет-ресурс по лингвистике . Поддерживается на английском языке, содержит информацию о конференциях, публикациях, данные по персонам и организациям, другую полезную информацию. |

| | | |
|---|---|--|
| Glottopedia.Org | http://www.glottopedia.org/ | Специализированный энциклопедический лингвистический онлайн-ресурс, аналогичный Википедии |
| Goethe-Institut Deutschland | www.goethe-institut.de | сайт Центра немецкого языка и культуры имени Гёте. |
| LINGUIST List | http://linguistlist.org/ | Крупнейший мировой ресурс по лингвистике |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| «Филолог» | philolog.pspu.ru | Научно-методический культурно-просветительский интернет-журнал Пермского государственного педагогического университета «Филолог» |
| Библиотека Института лингвистических исследований РАН | https://iling.spb.ru/library.html | Библиотека ИЛИ РАН — самая крупная лингвистическая библиотека России, обладает богатейшим собранием лингвистической и филологической литературы на русском языке, языках народов России, на всех европейских языках. Тематическая структура фонда: языкознание (лингвистика): общее языкознание, языки мира, психоллингвистика, лингвистика текста, математическая лингвистика; выборочно: филология, психология, философия, этнография, история. Собрание включает словари русского языка, иноязычные словари, памятники и тексты древнерусской литературы, произведения русской художественной литературы XVIII–XIX вв. Ведется электронный каталог, включающий 16 432 записи. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |

| | | |
|---|---|---|
| Научная электронная библиотека "Киберленинка" | https://cyberleninka.ru | Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru/ | публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках. представлены собрания редких книг, диссертаций, газет и других видов изданий. |
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru | Российская государственная библиотека |
| Российская национальная библиотека | www.nlr.ru | Российская национальная библиотека |

| | | |
|--|---|--|
| Сайт журнала " Московский лингвистический журнал " | http://mjl.rsuh.ru/ | Содержит статьи по всем направлениям лингвистики, представляющие результаты полевых, корпусных, экспериментальных исследований, а также междисциплинарные исследования, выполненные с использованием лингвистических методов. Издается Институтом лингвистики Российского государственного гуманитарного университета. Большую часть выпусков МЛЖ можно скачать в формате документов pdf по ссылкам со страниц отдельных номеров из раздела "Архив номеров". |
| Система автоматического перевода | translate.google.com | Система автоматического перевода |
| Система автоматического перевода Multitran | http://www.multitran.ru. | Автоматический словарь Мультитран (МТ) — это система электронного словаря для переводчиков с русского, английского, немецкого, французского, испанского, итальянского, нидерландского, латышского, эстонского и японского языков. |
| Система автоматического перевода Multitran | http://www.multitran.ru | Система автоматического перевода Multitran |
| Система автоматического перевода translate.google.ru | https://translate.google.ru/ | Система нейронного машинного перевода с английского на более 100 языков и обратно. |
| Система электронных словарей «Словари. Net» | www.slovari.net | Система электронных словарей «Словари. Net» |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|--|--|
| <i>Занятия лекционного типа</i> | |
| Специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; видеопроjectionное оборудование: проектор, интерактивная доска; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | |
| специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением (лингфонная программа Niebelung) в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; мультимедиа проектор, интерактивная доска QOMO. | |
| <i>Групповые и индивидуальные консультации</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроjectionное оборудование/переносное видеопроjectionное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> | |
| специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением (лингфонная программа Niebelung) в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; мультимедиа проектор, интерактивная доска QOMO. | |
| <i>СРС</i> | |
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель. | |

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)
3. Учебные тренинги, под которыми понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности с использованием системы ролевых игр, упражнений, творческих заданий, диалогов, анализа ситуации, «мозговых штурмов» и т. д.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛИНГВИСТИКА**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

профиль

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Ванюхина Н.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Данная дисциплина по выбору имеет своей целью формирование представлений об основных закономерностях производства и восприятия речи на родном и иностранном языках.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными понятиями психолингвистики;
- формирование навыков анализа процессов формирования речи в онтогенезе ;
- ознакомление с основными методами экспериментальных исследований в психолингвистике.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:

- теория иностранных языков;
- теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
- перевод и переводоведение;
- теория межкультурной коммуникации;
- лингвистические компоненты электронных информационных систем;
- иностраные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

- научно-исследовательская
- лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--|
| ОПК-15 | способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |
| ПК-25 | владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|--|
| ОПК-15 | Знания | приемы формулирования гипотезы как метода научного познания и основные мыслительные операции, необходимые для формулирования гипотезы (анализ, синтез, сравнение, обобщение и пр.) при выполнении научного исследования. |
| | Умения | ясно и четко формулировать гипотезу исследования и выстраивать аргументацию при написании научной работы |
| | Навыки и/или опыт деятельности | критического восприятия информации при подборе информации и последовательной аргументации своей научной позиции при написании научной работы. |
| ПК-25 | Знания | - основные современные методы научного исследования в прикладной лингвистике; - способы работы с информационными и библиографическими источниками по лингвистике |
| | Умения | - использовать современные методы научного исследования в практической деятельности; - составлять библиографические списки для выполнения учебных и профессиональных задач; - использовать информационные и библиографические технологии в процессе поиска информации. |
| | Навыки и/или опыт деятельности | - использования современных методов научного исследования в прикладной лингвистике; - информационно-поисковой работы для написания научной работы по прикладной лингвистике |

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПСИХОЛИНГВИСТИКА имеет код Б1.В.ДВ.05.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ПСИХОЛИНГВИСТИКА предусмотрена учебным планом в 7 семестре

обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 7 семестр | Всего часов |
|--|------------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 56 | 56 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 16 | 16 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 38 | 38 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 52 | 52 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 |
| ИТОГО | 144 | 144 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Психолингвистика как новая научная область исследований

Тема 1. Специфика психолингвистического подхода к анализу языковых явлений.

Статус психолингвистики как науки. Концептуальный базис теории. Объект и предмет науки: их динамика. Определение психолингвистики. Цель психолингвистики.

Междисциплинарность психолингвистики: психолингвистика и психология ; взаимоотношения психолингвистики с лингвистикой.

Специфика психолингвистических исследований: отличительные черты психолингвистики (три фактора).

Основные направления исследования в современной психолингвистике: их

динамика в контексте развития мировой науки.

Актуальные проблемы психолингвистики в текущий период.

Психолингвистика и смежные с ней области знания: нейролингвистика, психология речи, когнитивная психология

Тема 2. Слово в языковом механизме человека

Значение слова и возможности его описания.

Различные подходы к проблеме значения.

Эксперимент в лингвистике.

Ментальный лексикон индивида.

Раздел 2. История возникновения и развития психолингвистики: основные периоды

Тема 3. История психолингвистики

Исследование речемыслительной деятельности в российской лингвистике и психологии: психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики (идеи А. А. Потебни, Л. В. Щербы, Ф. Ф. Фортунатова, А. М. Пешковского и др.). Казанская научная лингвистическая школа И. А. Бодуэна де Куртенэ: язык как психосоциальное явление.

Психологические и лингвистические «истоки» психолингвистики. Л. С.

Выготский как один из основоположников психолингвистики.

Психолингвистика как теория речевой деятельности (работы А. Н.

Леонтьева). История возникновения психолингвистики: причины появления, три источника психолингвистики.

Проблема периодизации развития психолингвистики (Залевская А. А., Тарасов Е. Ф., Леонтьев А. А.). Основные этапы становления и развития психолингвистики в XX столетии.

Психолингвистика первого поколения: ассоцианистское направление в психолингвистике 50-х годов 20 века (вопрос об уровнях порождения речи, точка зрения Ч. Осгуда).

Психолингвистика второго поколения: трансформационистское направление в психолингвистике 60-х годов (подход к коммуникации с точки зрения Дж.

Миллера). Психолингвистика третьего поколения: критика предшествующих направлений исследований с усилением внимания к семантике; стремление изучать речь реального человека как члена некоторого социума.

Раздел 3. Экспериментальные исследования в психолингвистике (материал и методы исследования)

Тема 4. Методика психолингвистических исследований

Материал психолингвистических исследований: «образцовые тексты», «отрицательный языковой материал», детская речь, патология речи.

Определение психолингвистического эксперимента как метода исследования. Специфика, сильные и слабые стороны экспериментальных методик.

Теоретическая концепция лингвистического эксперимента и его использование в психолингвистических исследованиях. Формирующий эксперимент.

Ассоциативный эксперимент: процедура, интерпретация ответов, значение результатов. Преимущества ассоциативного эксперимента.

Метод семантического дифференциала: его значение в исследовании лексической и фонетической семантики.

Метод дополнения языкового знака (завершения/восстановления речевого высказывания): его возможности в выявлении особенностей речевого и неречевого поведения.

Метод прямого толкования слова. Методы косвенного исследования семантики.

Методы градуального шкалирования и классификации.

Раздел 4. Онтогенез речи

Тема 5. Психолингвистические механизмы овладения речью

Интеллект и речь в онтогенезе и филогенезе.

Об автономном происхождении и развитии интеллектуальной и речевой способности. О возможной примарной мотивированности языкового знака.

У истоков речевой способности: дословесный период младенческих вокализаций.

Закономерности овладения различными компонентами языковой системы в онтогенезе речи: освоение звуковой формы. Закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности.

Психологические закономерности овладения значением слова в онтогенезе.

Детское словотворчество в период овладения системой родного языка.

Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза:

а) овладение морфологическим строем языка;

б) закономерности овладения синтаксисом в онтогенезе.

Речь взрослых, обращенная к ребенку, как важнейший фактор формирования речевой деятельности в онтогенезе.

Психолингвистические аспекты билингвизма (русский и татарский языки)

Раздел 5. Сравнительная психолингвистика: способность животных к символизации, знаковой коммуникации

Тема 6. Языки животных и язык человека.

Языки животных и язык человека. Основные особенности коммуникации большинства животных: непреднамеренность и видоспецифичность.

Специфика естественных языков высокоорганизованных животных: язык

приматов, дельфинов, попугаев, врановых.

Языковая и речевая деятельность Способность животных к символизации, знаковой коммуникации.

Ключевые свойства знаковой системы по Ч. Хоккету, свойственные языку человека и присущие естественным языкам высокоорганизованных животных.

Языковой эксперимент: языки-посредники, их виды (амслен, йеркиш).

Обучение животных языкам-посредникам: объем словаря антропоидов, конструирование словаря, конструирование грамматики, перевод и понимание устной речи человека.

Свойства языка шимпанзе и критерии Ч. Хоккета.

Наличие переходного этапа между первой и второй сигнальными системами . Биологические предпосылки высшей когнитивной функции человека.

Раздел 6. Эволюция коммуникативной компетенции

Тема 7. Язык и дискурс в становлении языковой личности.

Психолингвистический аспект изучения структуры дискурса.

Экспериментальное исследование становления дискурсивного мышления: анализ механизмов внутренней речи, управляющих порождением и пониманием дискурса.

Становление целостной структуры дискурса.

Особенности дискурсивного мышления языковой личности ребенка.

Особенности дискурсивного мышления языковой личности подросткового возраста.

Сопоставительный анализ особенностей речевой деятельности на разных возрастных срезах как показатель характера развития дискурсивного мышления языковой личности.

Нейролингвистическая интерпретация сопоставительного анализа особенностей дискурсивного мышления языковой личности на разных возрастных срезах: становление лево – и правополушарной речевой компетенции. Языковая личность в ракурсе речевой биографии (речевые портреты).

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) |
|---|-------------------|---|
|---|-------------------|---|

| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуча-ся | Всего |
|--|--|----------------------|---|---|------------------------|-------|
|--|--|----------------------|---|---|------------------------|-------|

1 этап (7 семестр)

Раздел 1. Психолингвистика как новая научная область исследований

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | Специфика психолингвистического подхода к анализу языковых явлений. | 2 | 4 | 0 | 8 | 14 |
| 2 | Слово в языковом механизме человека | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |

Раздел 2. История возникновения и развития психолингвистики: основные периоды

| | | | | | | |
|---|--------------------------|---|---|---|---|----|
| 3 | История психолингвистики | 4 | 6 | 0 | 8 | 18 |
|---|--------------------------|---|---|---|---|----|

Раздел 3. Экспериментальные исследования в психолингвистике (материал и методы исследования)

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|----|----|
| 4 | Методика психолингвистических исследований | 2 | 6 | 0 | 10 | 18 |
|---|--|---|---|---|----|----|

Раздел 4. Онтогенез речи

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|----|
| 5 | Психолингвистические механизмы овладения речью | 2 | 6 | 0 | 8 | 16 |
|---|--|---|---|---|---|----|

Раздел 5. Сравнительная психолингвистика: способность животных к символизации, знаковой коммуникации

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|---|---|----|
| 6 | Языки животных и язык человека. | 2 | 6 | 0 | 6 | 14 |
|---|---------------------------------|---|---|---|---|----|

Раздел 6. Эволюция коммуникативной компетенции

| | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| 7 | Язык и дискурс в становлении языковой личности. | 2 | 6 | 0 | 6 | 14 |
| | Консультация | | | | | 2 |
| | Экзамен | | | | | 36 |
| | Итого | 16 | 38 | 0 | 52 | 144 |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15897>

1. Конспекты лекций по дисциплине "Психолингвистика"
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов при подготовке к практическим занятиям по дисциплине "Психолингвистика"
3. Методические рекомендации по подготовке к проверочным работам по дисциплине "Психолингвистика"
4. Глоссарий по дисциплине "Психолингвистика"

5. Темы дополнительных докладов и выступлений, научных публикаций студентов по дисциплине "Психолингвистика"

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|--|--|
| ОПК-15 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту | ФИЛОСОФИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ ПСИХОЛИНГВИСТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ПСИХОЛИНГВИСТИКА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 8 | 0,27 | 2,19 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 19 | 0,41 | 7,81 |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|--------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка | 12,00 | 20,00 |
| Устный доклад | 12,00 | 20,00 |
| Эссе | 12,00 | 20,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|--------------------|---|-------------------------------|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоения компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|--------------------------------------|---|--------------------|
| ОПК-15 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту | Базовый уровень | Демонстрирует базовый уровень знаний приемов формулирования гипотезы как метода научного познания при выполнении научного исследования. Демонстрирует базовое умение формулировать гипотезу исследования и выстраивать аргументацию при написании научной работы. Демонстрирует базовое владение навыками критического восприятия информации при подборе информации и аргументации своей научной позиции при написании научной работы. | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|--|--------------------|---|--------------------|
| | Повышенный уровень | <p>Демонстрирует глубокие знания приемов формулирования гипотезы как метода научного познания и основные мыслительные операции, необходимые для формулирования гипотезы (анализ, синтез, сравнение, обобщение и пр.) при выполнении научного исследования.</p> <p>Демонстрирует умение ясно и четко формулировать гипотезу исследования и выстраивать аргументацию при написании научной работы.</p> <p>Демонстрирует свободное владение навыками критического восприятия информации при подборе информации и последовательной аргументации своей научной позиции при написании научной работы.</p> | Более 70 баллов |
| ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой | Базовый уровень | <p>Демонстрирует базовый уровень знаний основных современных методах научного исследования в прикладной лингвистике и способов работы с информационными и библиографическими источниками по лингвистике.</p> <p>Демонстрирует базовое умение использовать методы научного исследования в практической деятельности ; составлять библиографические списки для выполнения учебных и профессиональных задач;</p> | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|--|--------------------|--|-----------------|
| | | использовать информационные и библиографические технологии в процессе поиска информации. Демонстрирует базовое владение навыками использования методов научного исследования в прикладной лингвистике и информационно-поисковой работы для написания научной работы по прикладной лингвистике | |
| | Повышенный уровень | Демонстрирует глубокие знания основных современных методах научного исследования в прикладной лингвистике и способов работы с информационными и библиографическими источниками по лингвистике. Демонстрирует умение уверенно использовать современные методы научного исследования в практической деятельности ; составлять библиографические списки для выполнения учебных и профессиональных задач; использовать информационные и библиографические технологии в процессе поиска информации. Демонстрирует свободное владение навыками использования современных методов научного исследования в прикладной лингвистике и информационно-поисковой работы для написания научной работы по прикладной лингвистике. | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|-------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Устный доклад | 20 | ОПК-15, ПК-25 |
| Контрольная точка | 20 | ОПК-15, ПК-25 |
| Эссе | 20 | ОПК-15, ПК-25 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОПК-15, ПК-25 |

1. Устный доклад

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Устный доклад»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОПК-15 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |
| Умения |
| ясно и четко формулировать гипотезу исследования и выстраивать аргументацию при написании научной работы |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| критического восприятия информации при подборе информации и последовательной аргументации своей научной позиции при написании научной работы. |
| ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой |
| Знания |
| - основные современные методы научного исследования в прикладной лингвистике; - способы работы с информационными и библиографическими источниками по лингвистике |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Устный доклад», характеризующий этап формирования

Подготовьте устный доклад с презентацией (8-10 слайдов). При подготовке и защите выступления продемонстрируйте полученные знания основных понятий психолингвистики и основных методов научного исследования, используйте полученные

навыки выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. Составьте устный доклад с презентацией, опираясь на следующий план:

1. Характеристика проблемы.
2. Цель, задачи, предмет, объект исследования.
3. План, методы и методики исследования.
4. Основные теоретические и практические результаты исследования.
5. Выводы и рекомендации.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Устный доклад»

1. Подготовьте устный доклад с презентацией (8-10 слайдов). При подготовке и защите выступления продемонстрируйте полученные знания основных понятий психолингвистики и основных методов научного исследования, используйте полученные навыки выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.

Возможные темы докладов:

1. Слово в речевом механизме человека: основные подходы.
2. Основные этапы развития детской речи.
3. Детское словотворчество.
4. Речевые ошибки и уровни языка.
5. Психолингвистические признаки агрессивной речи.
6. Формы существования значения.
7. Психолингвистические проблемы значения.
8. Психосемантические проблемы значения.
9. Значение и смысл. Новые тенденции в трактовке значения слова.
10. Проблема категоризации и связанные с ней дискуссии.
11. Понятие концепта и концептосферы в когнитивной психолингвистике.
12. Понятие ментального лексикона.
13. Актуальные проблемы психолингвистики.
14. Предпосылки для возникновения психолингвистики в работах отечественных ученых.
15. Вклад А. А. Леонтьева в развитие психолингвистики.
16. Вклад Л.С. Выготского в развитие психолингвистики.
17. Особенности становления и развития психолингвистики в работах зарубежных исследователей.
18. Внутренняя речь как инструмент мышления.
19. Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
20. Проблема определения природы языковой способности человека.
21. Слово в сознании человека.
22. Психосемантические проблемы значения.
23. Новые тенденции в трактовке значения слова.
24. Различные подходы к проблеме значения.
25. Различные подходы к определению ментального лексикона.
26. Структура и методы исследования ментального лексикона.
27. Основные модели семантической памяти.
28. Экспериментальное изучение лексики.
29. Становление и развитие патопсихолингвистики.
30. Речевой этикет в психолингвистическом аспекте.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Устный доклад»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в

таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|--|----------------|---------------------------------|
| Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов | 4 | 2,67 |
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. | 4 | 2,67 |
| Демонстрирует владение основами современных методов научного исследования | 3 | 2,00 |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| Демонстрирует способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту | 3 | 2,00 |
| Логичность и последовательность изложения | 3 | 2,00 |
| Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме) | 4 | 2,67 |
| Самостоятельность выполнения работы | 3 | 2,00 |
| Соблюдение регламента выступления | 3 | 2,00 |
| Соответствие доклада содержанию работы | 3 | 2,00 |
| ИТОГО | 30 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|--|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
|--|--|--|-------------------------------------|

2. Эссе

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Эссе»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОПК-15 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |
| Знания |
| приемы формулирования гипотезы как метода научного познания и основные мыслительные операции, необходимые для формулирования гипотезы (анализ, синтез, сравнение, обобщение и пр.) при выполнении научного исследования. |
| Умения |
| ясно и четко формулировать гипотезу исследования и выстраивать аргументацию при написании научной работы |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| критического восприятия информации при подборе информации и последовательной аргументации своей научной позиции при написании научной работы. |
| ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой |
| Умения |
| <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы научного исследования в практической деятельности; - составлять библиографические списки для выполнения учебных и профессиональных задач; - использовать информационные и библиографические технологии в процессе поиска информации. |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Эссе», характеризующий этап формирования

Подготовьте научное эссе в котором продемонстрируйте полученные знания основных понятий психолингвистики и владение основами современных методов научного исследования, используйте полученные навыки выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.

Примерный план эссе:

Введение (актуальность темы, степень изученности проблемы, объект и предмет исследования, гипотеза исследования, цели и задачи исследования).

1. Анализ теоретических аспектов решения проблемы и используемый понятийный аппарат (основные понятия по теме, соотношение понятий). Теория вопроса (основные положения теории, взгляды ученых, разные позиции, подходы, их критический анализ с точки зрения исследователя).

2. Анализ нерешенных аспектов проблемы.

3. Выбор методов исследования, методик (инструментов) исследования).

План исследования.

4. Описание хода и результатов исследования.

5. Анализ результатов исследования, синтез и обоснование положений, выводов, рекомендаций.

Заключение.

Список библиографических источников.

Примечание: лучшие эссе, переработанные в статьи, будут изданы в научных изданиях.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Эссе»

1. Подготовьте научное эссе об экспериментальном изучении речи (лексики) и его практическом применении в различных сферах жизни общества (криминалистика, медицина, образование и т.п.), в котором продемонстрируйте полученные знания основных понятий психолингвистики и владение основами современных методов научного исследования, используйте полученные навыки выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Эссе»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|--|----------------|---------------------------------|
| Актуальность темы | 2 | 1,33 |
| Владение основными понятиями и терминологией | 3 | 2,00 |
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. | 4 | 2,67 |
| Демонстрирует владение основами современных методов научного исследования | 4 | 2,67 |
| Демонстрирует способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту | 4 | 2,67 |
| Логичность и последовательность изложения | 3 | 2,00 |
| Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы | 5 | 3,33 |
| Соответствие содержания теме и плану работы | 3 | 2,00 |
| Соответствие требованиям по объему работы | 2 | 1,33 |
| ИТОГО | 30 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 | Суммарное | Базовый | |

| | | | |
|-----------------|---|------------|---|
| баллов | количество баллов по всем показателям | | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

3. Контрольная точка

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка»

| | |
|--|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
| ОПК-15 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| критического восприятия информации при подборе информации и последовательной аргументации своей научной позиции при написании научной работы. | |
| ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой | |
| <i>Знания</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - основные современные методы научного исследования в прикладной лингвистике; - способы работы с информационными и библиографическими источниками по лингвистике | |
| <i>Умения</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы научного исследования в практической деятельности; - составлять библиографические списки для выполнения учебных и профессиональных задач; - использовать информационные и библиографические технологии в процессе поиска информации. | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - использования современных методов научного исследования в прикладной лингвистике; - информационно-поисковой работы для написания научной работы по прикладной лингвистике | |

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка», характеризующий этап формирования

При выполнении контрольной работы продемонстрируйте полученные знания основных понятий психолингвистики и владение основами современных методов научного исследования. Используйте полученные навыки выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.

Внимательно ознакомьтесь с содержанием заданий:

1. Ознакомьтесь с дефиницией и определите название термина или явления.
2. В представленном задании на множественный выбор выберите один вариант ответа.
3. Задание на соответствие: впишите буквы ответов, соответствующие лингвистическим понятиям, представленным в задании.
4. Установите правильность представленного утверждения и запишите ВЕРНО или НЕВЕРНО
5. Изучите список представленных понятий/явлений и выпишите номинации, которые относятся к : а) элементарным знакам; б) сложным знакам.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка»

0. При выполнении контрольной работы продемонстрируйте полученные знания основных понятий психолингвистики и владение основами современных методов научного исследования. Используйте полученные навыки выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.

1. Закончите высказывание:

Междисциплинарная область знаний, занимающаяся изучением психических процессов и их мозговых механизмов, лежащих в основе речевой и мыслительной деятельности, называется _____ ().

2. Выберите правильный вариант:

К основным этапам развития детской речи относятся:

- 1.доречевой,
- 2.дограмматический,
- 3.усвоения грамматики,
- 4.освоения синтаксиса.

3. Установите соответствия:

1. Совпадение означающих при различии означаемых, которые не осознаются как связанные между собой....

2.Совпадение означающих у означаемых, которые так или иначе связаны друг с другом

.....

3.Тождество означаемых при различии означающих.....

А. синонимия

Б. полисемия

В. омонимия

4. Верно ли высказывание: восприятие речи является зеркальным отражением порождения речи?

1)Верно

2)Неверно

5. Из приведенного списка: обряд, красный крест, цифра восемь, скрипичный ключ, охрана авторских прав, географическая карта, эмблема

к элементарным знакам относятся:

к сложным знакам относятся:

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 5 |
| 2 | 3 |
| 3 | 3 |
| 4 | 2 |
| 5 | 7 |
| ИТОГО | 20 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| № задания (вопроса) | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---------------------|---|--|--|
| 1 | Продемонстрированы глубокие знания основных понятий психолингвистики и владение основами современных методов научного исследования. Правильно определены все лингвистические термины в представленных дефинициях. | Продемонстрированы удовлетворительные знания основных понятий психолингвистики и владение основами современных методов научного исследования. Правильно определены 60% всех лингвистических терминов в представленных дефинициях (3 из 5). | Продемонстрированы неудовлетворительные знания основных понятий психолингвистики и владение основами современных методов научного исследования. Правильно определены менее 60% всех лингвистических терминов в представленных дефинициях (менее 3 из 5). |
| 2 | Продемонстрированы глубокие знания основных понятий психолингвистики и методов научного исследования. Выбраны все правильные варианты ответов на поставленные вопросы | Продемонстрированы удовлетворительные знания основных понятий психолингвистики и методов научного исследования. Выбраны 60 % правильных вариантов ответов на поставленные вопросы (2 из 3) | Продемонстрированы неудовлетворительные знания основных понятий психолингвистики и методов научного исследования. Выбраны менее 60 % правильных вариантов ответов на поставленные вопросы (1 или 0 из 3) |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 3 | <p>Продемонстрированы глубокие знания основных понятий психолингвистики и методов формального и когнитивного моделирования естественного языка. Подобраны правильные соответствия (названия лингвистических явлений) для всех определений.</p> | <p>Продемонстрированы удовлетворительные знания основных понятий психолингвистики и методов формального и когнитивного моделирования естественного языка. Подобраны 60% верных соответствий (названия лингвистических явлений) для всех определений (2 из 3)</p> | <p>Продемонстрированы неудовлетворительные знания основных понятий психолингвистики и методов формального и когнитивного моделирования естественного языка. Подобраны менее 60% верных соответствий (названия лингвистических явлений) для всех определений (1 или 0 из 3)</p> |
| 4 | <p>Продемонстрированы глубокие знания основных понятий психолингвистики и навыки выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. Верно установлена правдивость всех утверждений о природе языка и его связи с речью.</p> | <p>Продемонстрированы удовлетворительные знания основных понятий психолингвистики и навыки выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. Верно установлена правдивость 50% всех утверждений о природе языка и его связи с речью (1 из 2)</p> | <p>Продемонстрированы неудовлетворительные знания основных понятий психолингвистики и навыки выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. Верно установлена правдивость менее 50% всех утверждений о природе языка и его связи с речью (0 из 2)</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 5 | Продemonстрированы глубокие знания основных понятий психолингвистики и навыки выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. Правильно разгруппированы все представленные понятия/явления. | Продemonстрированы удовлетворительные знания основных понятий психолингвистики и навыки выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. Правильно разгруппированы 60% представленных понятий/явлений (4 из 7). | Продemonстрированы неудовлетворительные знания основных понятий психолингвистики и навыки выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. Правильно разгруппированы менее 60% представленных понятий/явлений (менее 4 из 7). |
|---|--|---|---|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОПК-15 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |
| Знания |
| приемы формулирования гипотезы как метода научного познания и основные мыслительные операции, необходимые для формулирования гипотезы (анализ, синтез, сравнение, обобщение и пр.) при выполнении научного исследования. |
| Умения |
| ясно и четко формулировать гипотезу исследования и выстраивать аргументацию при написании научной работы |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| критического восприятия информации при подборе информации и последовательной аргументации своей научной позиции при написании научной работы. |
| ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой |
| Знания |
| - основные современные методы научного исследования в прикладной лингвистике; - способы работы с информационными и библиографическими источниками по лингвистике |
| Умения |
| - использовать современные методы научного исследования в практической деятельности; - составлять библиографические списки для выполнения учебных и профессиональных задач; - использовать информационные и библиографические технологии в процессе поиска информации. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| - использования современных методов научного исследования в прикладной лингвистике; - информационно-поисковой работы для написания научной работы по прикладной лингвистике |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

1.2. Теоретический вопрос.

Предоставьте полный ответ на теоретический вопрос, приведите примеры. Отвечая на теоретический вопрос, продемонстрируйте знания основных понятий психолингвистики, владение основами современных методов научного исследования.

3. Практическое задание.

Выполните практическое задание, аргументируйте свой ответ и продемонстрируйте знания основных понятий психолингвистики, владение основами современных методов научного исследования, навыки выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Теоретический вопрос.

Предоставьте полный ответ на теоретический вопрос, приведите примеры. Отвечая на теоретический вопрос, продемонстрируйте знания основных понятий психолингвистики, владение основами современных методов научного исследования. Содержание теоретических вопросов:

1. Основные исследовательские и методологические парадигмы в современной психолингвистике.
2. Изоморфизм между лингвометодологическим антропоцентризмом и антропоцентризмом языка-объекта.
3. Антропоцентризм языка объекта как языковая картина (модель) мира.
4. Лингвометодологический антропоцентризм как научная картина (модель) языка-объекта (метамодель, теория о картине мира).
5. Уровни методологического анализа в психолингвистической науке.
6. Взаимосвязь методологии, методов и методик.
7. Общий философский подход, общий способ познания языковых явлений.
8. Частная методология, выделение принципиальной структуры и основных линий взаимодействия в изучаемом объекте.
9. Совокупность конкретных методов, методик, процедур исследования.
10. Выводы и предложения.

11. Обработка материалов.
12. Методики исследования (способы получения речевых/ языковых фактов, отвечающие методологическим принципам).
13. Методологические принципы (требования к построению исследования).
14. Методология науки (философия).
15. Этапы и методы лингвистического исследования.
16. Формулировка задачи (определение объекта и предмета исследования).
17. Определение цели исследования (анализ характеристик психолингвистического явления, выявление взаимосвязи психолингвистических явлений, изучение исторической динамики явления, описание нового явления в языке/ речи, открытие новой природы явления, создание классификации, типологии, создание методики изучения явления).
18. Гипотеза.
19. Подбор методов и их сочетания (гипотетико-индуктивный метод, метод оппозиций, дистрибутивный метод, дистрибутивно-статистический метод, валентностный анализ, контекстологический анализ, компонентный анализ).
20. Сбор фактических данных с помощью разных методов.
21. Количественный и качественный анализ.
22. Интерпретация данных и формулировка выводов.
23. Метаязык исследования.
24. Требования к термину.
25. Схемы, таблицы, графики. Библиографический аппарат. Ссылочный аппарат. Цитирование.
26. Методы психолингвистического анализа.
27. Метод синхронных срезов.
28. Статистические методы в психолингвистике.
29. Методы структурного и семантического анализа (дистрибутивный и трансформационный анализ, анализ по непосредственным составляющим, компонентный анализ, логико-семантический анализ, метод семантических полей).
30. Системный анализ.
31. Дискурс-анализ как интегральная сфера изучения языкового общения.
32. Междисциплинарная структура дискурс-анализа.
33. Роль контекста при интерпретации высказывания в рамках дискурс-анализа.
34. Лингвистический уровень дискурс-анализа как основной для изучения структуры социальной коммуникации.
35. Основные направления дискурс-анализа (текстуальный, интертекстуальный, контекстуальный).
36. Методическая схема и этапы дискурс-анализа: определение цели исследования; обеспечение выборки (отбор единиц анализа); сбор материалов и документов (методы опроса, интервью, сканирования и т.д.); фиксация основных показателей речевого материала; транскрибирование (расшифровка) полученных данных; выявление их основных параметров; перекодировка в соответствии с системой принятых категорий; реконструкция смысла полученных сообщений; анализ обработанных данных, их

обобщение и систематизация; общий отчет и выводы.

37. Интент-анализ: специфика, методическая схема и этапы использования.

38. Контент-анализ: анализ: специфика, методическая схема и этапы использования.

39. Модифицированный контент-анализ. Использование данных методов для анализа речевого поведения.

40. Синхронное и диахронное описание языка.

2. Практическое задание.

Выполните практическое задание, аргументируйте свой ответ и продемонстрируйте знания основных понятий психолингвистики, владение основами современных методов научного исследования, навыки выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.

Задание 1.

Найдите в представленных текстах автоматически воспроизводимые единицы. Определите роль, значение каждой; какая информация стоит за автоматически воспроизводимыми единицами. В чем проявляется языковая стереотипизация каждого текстового отрывка?

1. В сегодняшней жизни есть очень похожие понятия – богатый и бедный. Сейчас даже с детства люди начинают формироваться в группы, относящиеся к определенному социальному положению. И попробуй-ка сунься в другую (чужую) группу – сразу же «съедят», засмеют, а то и побьют. И что самое интересное, нас, детей, к выбору «своих» и

«чужих» подталкивают сами взрослые: «Что ты нашла в этой Даше? У неё папа работает директором фирмы, она два раза в год ездит в Альпы покататься на лыжах!» (Школьное сочинение, 8-й класс).

Задание 2.

Найдите в представленных текстах автоматически воспроизводимые единицы. Определите роль, значение каждой; какая информация стоит за автоматически воспроизводимыми единицами. В чем проявляется языковая стереотипизация каждого текстового отрывка?

Бей! Бей чем попало, рви зубами, но чтоб запомнили! Иначе ты не мужик!

(Художественный фильм «Вор»).

Задание 3.

Найдите в представленных текстах автоматически воспроизводимые единицы. Определите роль, значение каждой; какая информация стоит за автоматически воспроизводимыми единицами. В чем проявляется языковая стереотипизация каждого текстового отрывка?

Что вспоминаем мы, простые россияне, при упоминании об армянах (как и о всехкавказцах)? – Рынок, торговые ряды и всякие махинации. Реже – команду КВН и анекдоты

про армянское радио. Выходит устойчивый образ – либо торгаши, либо чудаки (Комс. правда. 2010. 23 окт.).

Задание 4.

Найдите в представленных текстах автоматически воспроизводимые единицы. Определите роль, значение каждой; какая информация стоит за автоматически воспроизводимыми единицами. В чем проявляется языковая стереотипизация каждого текстового отрывка?

В старые годы, в незапамятные времена, в одной деревушке жили два мужика, два

родных брата: один был бедный, другой богатый. Богач переехал на житье в город, выстроил себе большой дом и записался в купцы; а у бедного иной раз нет ни куска хлеба, а ребяташки – мал-мала меньше – плачут да есть просят. С утра до вечера бьется мужик, как рыба об лед, а все ничего нет (Русская народная сказка «Горе» (лит. обработка И.Панкеева)).

Задание 5.

Найдите в представленных текстах автоматически воспроизводимые единицы. Определите роль, значение каждой; какая информация стоит за автоматически воспроизводимыми единицами. В чем проявляется языковая стереотипизация каждого текстового отрывка?

Эта картина показывает, что современный фильм может быть продвинуто молодежным, кислотно-динамичным, компьютерно-интерактивным, но при этом еще умным, позитивным и вдохновенным (А. Троицкий).

Задание 6.

Найдите в представленных текстах автоматически воспроизводимые единицы. Определите роль, значение каждой; какая информация стоит за автоматически воспроизводимыми единицами. В чем проявляется языковая стереотипизация каждого текстового отрывка?

Женщины часто лгут. <...>Мужская дружба самая крепкая. Мужчины лучше понимают друг друга. <...>Женщины же скрытные и непостоянные...Некоторые мужчины опасаются близкой дружбы с женщинами (Фрагмент из сочинения девятиклассника «Дружба для меня — это ...»).

Задание 7.

Найдите в представленных текстах автоматически воспроизводимые единицы. Определите роль, значение каждой; какая информация стоит за автоматически воспроизводимыми единицами. В чем проявляется языковая стереотипизация каждого текстового отрывка?

«Новый аромат Kenzo для тех, кто живет на больших скоростях, для активной горожанки, которая любит иногда возвращаться к истокам, для независимой женщины, которая умеет совмещать работу с активной личной жизнью. Запах олицетворяет напористость, уверенность и вдохновение. Запах малины – актуально и не слишком сладко; аромат напоминает о современной женственности» (Cosmopolitan. 2008. №9).

Задание 8.

Найдите в представленных текстах автоматически воспроизводимые единицы. Определите роль, значение каждой; какая информация стоит за автоматически воспроизводимыми единицами. В чем проявляется языковая стереотипизация каждого текстового отрывка?

«Аромат HugoBoss для мужчин – гордый, надежный, независимый, напористый, уверенный. Этот аромат – это беспрестанный поиск самих себя в быстроменяющемся мире, отказ от традиционных стереотипов. Это стремление ко всему новому и индивидуальному» (Cosmopolitan. 2008. №6).

Задание 9.

Найдите в представленных текстах автоматически воспроизводимые единицы. Определите роль, значение каждой; какая информация стоит за автоматически воспроизводимыми единицами. В чем проявляется языковая стереотипизация каждого текстового отрывка?

«В глазах современной женщины мужчина стал фоном, необходимым атрибутом, некой принадлежностью туалета. Мужчину подбирают под масштаб потребности. Все

косметические изыски, безумная гонка за модой, эксперименты с прической направлены на женщин, реальных или потенциальных соперниц. Стремясь стать лучшей из лучших, женщины вступают в борьбу с себе подобными: мужчина как противник уже не интересен (Cosmopolitan. 2011. №11).

Задание 11.

Вспомните основные характеристик текстов воздействия. Сопоставьте тексты воздействия, суггестии и терапевтические тексты. Что у них общего? Чем они отличаются?

Задание 12.

Создайте модель свободного ассоциативного эксперимента, четко определив его этапы, инструкцию испытуемым, стимульный материал, критерии интерпретации.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|---|--|---|
| Теоретический вопрос | Продемонстрированы отличные знания основных понятий психолингвистики, владение основами современных методов научного исследования. Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | Продемонстрированы удовлетворительные знания основных понятий психолингвистики, владение основами современных методов научного исследования. Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ преимущественно | Продемонстрированы неудовлетворительные знания основных понятий психолингвистики, методов научного исследования. Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|----------------------|--|--|--|
| | | описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | |
| Теоретический вопрос | <p>Продемонстрированы отличные знания основных понятий психолингвистики, современных методов научного исследования. Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> | <p>Продемонстрированы удовлетворительные знания основных понятий психолингвистики, современных методов научного исследования. Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p> | <p>Продемонстрированы неудовлетворительные знания основных понятий психолингвистики, современных методов научного исследования. Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p> |
| Практическое задание | <p>Продемонстрированы глубокие знания основных понятий психолингвистики, владение основами современных методов научного</p> | <p>Продемонстрированы удовлетворительные знания основных понятий психолингвистики, владение основами современных методов</p> | <p>Продемонстрированы неудовлетворительные знания основных понятий психолингвистики, владение основами современных методов</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | исследования, навыки выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. Задание выполнено полностью . , сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. | научного исследования, навыки выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. | научного исследования, навыки выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. |
|--|---|---|---|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Глухов, В. П. Психоллингвистика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. П. Глухов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433566>
2. Ивановская, О.Г. Педагогика текста и психоллингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Г. Ивановская. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 159 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=328937>

Дополнительная литература

1. Репина, Е. А. Политический текст: психоллингвистический анализ воздействия на электорат [Электронный ресурс] / Е.А. Репина ; под ред. В.П. Белянина ; предисл. В.А. Шкуратова. —М.: ИНФРА-М, 2020. - 90 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/catalog/product/1087993>
2. Киреева, З. А. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.А. Киреева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 137 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/catalog/product/1054012>
3. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников [Электронный ресурс] :уч.-метод.пособие/ Ивановская О.Г [и др.] - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=194110>
4. Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс] / Г.В.Бабина , Н.Ю. Шарипова . - М.:Прометей, 2013. - 192 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=270362>

Периодические издания

1. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация(<http://www.rec.vsu.ru/vestnik>)
2. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: лингвистика и межкультурная коммуникация(http://www.nsu.ru/vestnik_ling)
3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Лингвистика(<http://journals.rudn.ru/lingui>)
4. Вестник Пятигорского государственного университета(<http://pglu.ru/editions/vestn>)
5. Speak Out()
6. Speak Out()
7. Иностранные языки в высшей школе(<http://fljournal.rsu.edu.ru>)
8. Иностранные языки в школе()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. TED talks on psychology of language and cognition - режим доступа <https://www.ted.com/search?q=language+psychology>
2. Справочно-информационный портал - режим доступа <http://www.gramota.ru>
3. The British National Corpus (Британский национальный корпус) - режим доступа <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и

составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного

решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |
| Диалог NIBELUNG | программный продукт предназначен для преобразования компьютерного класса в интерактивную мультимедиа среду и лингафонный кабинет, используется для преподавания иностранного языка. Может использоваться для преподавания других предметов. |

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |

| | |
|-----------------|-------------|
| Mozilla Firefox | Веб браузер |
|-----------------|-------------|

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|--|---|--|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| Сайт LINGUIST List | https://linguistlist.org/ | Крупнейший международный интернет-ресурс по лингвистике . Поддерживается на английском языке, содержит информацию о конференциях, публикациях, данные по персонам и организациям, другую полезную информацию. |
| British National Corpus (BNC) | http://www.natcorp.ox.ac.uk/ | Корпус английского языка |
| LINGUIST List | http://linguistlist.org/ | Крупнейший мировой ресурс по лингвистике |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| База данных JSTOR | www.jstor.org/ | Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов (на различных европейских языках), а также книг (гуманитарные науки, только на английском языке). |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |

| | | |
|--|---|---|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронно-библиотечная система "Лань" | https://e.lanbook.com/ | Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. |
| Электронный каталог Российской национальной библиотеки | http://primo.nlr.ru | Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|--|
| <i>Занятия лекционного типа</i> | |
| Специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; видеопроекционное оборудование: проектор, интерактивная доска; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме | |

| |
|--|
| презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. |
| <i>Занятия семинарского типа</i> |
| специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением (лингфонная программа Niebelung) в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; мультимедиа проектор, интерактивная доска QOMO. |
| <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> |
| специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением (лингфонная программа Niebelung) в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; мультимедиа проектор, интерактивная доска QOMO. |
| <i>СРС</i> |
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель. |

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

профиль

**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (
Нижекамск)**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
очная**

Нижекамск-2020

Программа разработана:
Зиганшина Н.Ф.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: познакомить студентов с системой изучаемого языка как самостоятельным явлением, чтобы предоставить им систематизированную теоретическую базу для успешного практического овладения языком и его дальнейшего совершенствования. Задачи: - обобщение и систематизация знаний по лексикологии, стилистике, грамматике, фонетике и истории изучаемого языка, - знакомство с общими тенденциями развития системы изучаемого языка и норм ее речевой реализации.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:
лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:
теория иностранных языков;
теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
перевод и переводоведение;
теория межкультурной коммуникации;
лингвистические компоненты электронных информационных систем;
иностраные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская

лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--|
| ОПК-6 | владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| ОПК-8 | владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения |

| | |
|-------|---|
| ПК-23 | способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| ПК-24 | способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|--|
| ОПК-6 | Знания | видов публичной речи, ее композиции; способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания |
| | Умения | логически верно выстраивать устную и письменную речь ; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее |
| | Навыки и/или опыт деятельности | пользования основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| ОПК-8 | Знания | особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения |
| | Умения | адекватно использовать официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения |
| | Навыки и/или опыт деятельности | навыками использования официального, нейтрального и неофициального регистров общения |
| ПК-23 | Знания | содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации |
| | Умения | использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| | Навыки и/или опыт деятель- | использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, |

| | | |
|-------|--------------------------------|--|
| | ности | переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями |
| ПК-24 | Знания | основных правил формирования гипотезы; правила продуцирования убедительной и уместной речи; теорию аргументации |
| | Умения | логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы |
| | Навыки и/или опыт деятельности | продуцирования устных и письменных текстов научного стиля |

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА** имеет код Б1.В.ДВ.06.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина **ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА** предусмотрена учебным планом в 7, 8 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 7 семестре, экзамен в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 7 семестр | 8 семестр | Всего часов |
|--|------------|------------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 54 | 56 | 110 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 16 | 16 | 32 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 38 | 38 | 76 |
| в т.ч. консультация | | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 88 | 142 |
| Промежуточная аттестация | | 36 | 36 |
| в т. ч. зачет | ✓ | | |
| в т. ч. экзамен | | 36 | 36 |
| ИТОГО | 108 | 180 | 288 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Общие сведения о немецком языке. Сравнительная типология немецкого языка с русским и татарским.

Генетические связи немецкого языка.

Основные этапы истории.

Нормирование графики и произношения.

Основные черты графики и орфографии

Немецкий язык современности. Сравнительный анализ немецкого, русского и татарского языков.

Тема 2. Фонемы и аллофоническое варьирование

Вокализм.

Консонантизм

Аллофоническое варьирование.

Тема 3. Просодика.

Слогоделение.

словесное ударение.

Синтагматическое и фразовое ударение.

Мелодика.

Интонационные структуры.

Тема 4. Глагол.

Общая характеристика системы глагольных форм.
Морфологические классы глаголов
Система грамматических категорий глагола

Тема 5. Категория (абсолютного) времени глагола.

Система средств передачи временного значения.
Временные формы.
Лексические средства передачи временного значения.

Тема 6. Категория временной соотнесенности (относительного времени)

Система средств выражения временной соотнесенности.
Глагольные формы как средство выражения.
Грамматико-лексические средства выражения.

Тема 7. Модальность

Система средств выражения модальных значений.
Первичные и важнейшие вторичные значения форм наклонений.
Динамика использования форм наклонений.
Лексические средства выражения модальности.
Проблема конъюнктива косвенной речи.
Лексические средства указания на чужое высказывание.

Тема 8. Категория залога

Система средств выражения страдательного значения.
Аналитическая конструкция страдательного залога в немецком языке.
Типы немецких страдательных конструкций.

Тема 9. Существительное.

Классификация существительных.
Родовые классы.
Категория одушевленности.
Имена собственные.
Категория падежа
Средства выражения падежного значения.
Значения беспадежных предложных форм.
Роль порядка слов при выражении падежных значений.
Предложно-падежные сочетания

Тема 10. Категория числа и артикля у существительного.

Семантика и средства выражения значения числа.
Неисчисляемые имена.
Соотносительные формы артикля и их семантика.
Особенности употребления форм артикля.

Тема 11. Синтаксис. Моделирование предложения. Отрицание.

Общие положения.

Модели одноместных предложений.

Модели двухместных предложений.

Модели трех- и четырехместных предложений.

Моделирование предложения на материале других языков.

Моделирование в практике школьного преподавания.

Элиминация элементов модели предложения.

Субституция элиминированных элементов высказывания.

Отрицание.

Средства выражения отрицания.

Оформление отрицательного предложения.

Тема 12. Порядок слов.

Основные типы немецкого порядка слов.

Порядок слов зависимого предложения.

Порядок слов в заполье.

Рамочная конструкция самостоятельного предложения.

Порядок слов и коммуникативная установка высказывания.

Именная группа.

Типы именных групп.

Согласованное определение.

Монофлексия в именных группах с субстантивным определением.

Тема 13. Аффиксальное словообразование.

Типология аффиксации.

Именная суффиксация.

Суффиксальные прилагательные.

Суффиксальные глаголы.

Суффиксальные наречия.

Префиксальные существительные и прилагательные.

Префиксальные глаголы.

Тенденции развития немецкой аффиксации.

Тема 14. Словосложение.

Типология сложных слов.

Сложные существительные и прилагательные.

Проблемы глагольного словосложения.

Именные и адъективные полуаффиксы.

Сложносокращенные слова.

ИмPLICITное словообразование

Проблема безаффиксного словообразования.

Трансфигурация.

Тема 15. Системность лексики.

Специфика синонимических отношений в немецкой лексике.

Антонимы.

Лексико-семантические группы лексики.

Термины собирательной семантики.

Наименования временных отрезков

Тематические группы лексики.

Лингвострановедческая специфика немецкой лексики

Тема 16. Лексикография

Этимологические и исторические словари.

Толковые словари

Специальные словари

Двуязычные словари.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | Всего |
|---|-------------------|---|---|---|-----------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | |

1 этап (7 семестр)

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|----|
| 1 | Общие сведения о немецком языке. Сравнительная типология немецкого языка с русским и татарским. | 2 | 4 | 0 | 8 | 14 |
| 2 | Фонемы и аллофоническое варьирование | 2 | 4 | 0 | 8 | 14 |
| 3 | Просодика. | 2 | 4 | 0 | 8 | 14 |
| 4 | Глагол. | 2 | 4 | 0 | 8 | 14 |
| 5 | Категория (абсолютного) времени глагола. | 2 | 4 | 0 | 8 | 14 |
| 6 | Категория временной соотнесенности (относительного времени) | 2 | 6 | 0 | 4 | 12 |
| 7 | Модальность | 2 | 6 | 0 | 4 | 12 |

| | | | | | | |
|---|------------------|---|---|---|---|----|
| 8 | Категория залога | 2 | 6 | 0 | 6 | 14 |
| | Зачёт | | | | | |

2 этап (8 семестр)

| | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|----------|------------|------------|
| 9 | Существительное. | 2 | 4 | 0 | 10 | 16 |
| 10 | Категория числа и артикля у существительного. | 2 | 4 | 0 | 12 | 18 |
| 11 | Синтаксис. Моделирование предложения. Отрицание. | 2 | 4 | 0 | 10 | 16 |
| 12 | Порядок слов. | 2 | 4 | 0 | 12 | 18 |
| 13 | Аффиксальное словообразование. | 2 | 4 | 0 | 10 | 16 |
| 14 | Словосложение. | 2 | 6 | 0 | 12 | 20 |
| 15 | Системность лексики. | 2 | 6 | 0 | 10 | 18 |
| 16 | Лексикография | 2 | 6 | 0 | 12 | 20 |
| | Консультация | | | | | 2 |
| | Экзамен | | | | | 36 |
| | Итого | 32 | 76 | 0 | 142 | 288 |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15899>

1. Конспект лекций по дисциплине.
2. Методические указания для семинарских занятий .
3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|--|--|
| ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА АННОТИРОВАНИЕ И РЕФЕРИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТИЛИСТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА |

| | |
|---|---|
| <p>и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> | <p>ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ОПК-8 владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p> | <p>РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛЕКСИКОЛОГИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛЕКСИКОЛОГИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</p> |

| | |
|--|---|
| <p>профессиональных задач</p> | <p>ЛИТЕРАТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛИТЕРАТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ПЕРВОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА АННОТИРОВАНИЕ И РЕФЕРИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТИЛИСТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |

В рамках дисциплины ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА указанные компетенции формируются и оцениваются на двух этапах , соответствующих семестрам изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 8 | 0,27 | 2,19 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 19 | 0,41 | 7,81 |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 8 | 0,27 | 2,19 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 19 | 0,41 | 7,81 |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| выступление с докладом на семинаре | 18,00 | 30,00 |
| реферат | 18,00 | 30,00 |

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| выступление с докладом на семинаре | 26,40 | 44,00 |
| тест | 9,60 | 16,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|--------------------|---|-------------------------------|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

| | | |
|----------|-------------------|---------|
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|--------------------------------------|---|--------------------|
| ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями | Базовый уровень | Знает: виды публичной речи, ее композицию Умеет: логически верно выстраивать устную и письменную речь. Владеет : основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Для повышенного уровня: Знает: виды публичной речи, способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания Умеет: логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее Владеет: основными способами выражения преемственности между композиционными элементами текста; основными особенностями официального и неофициального регистров | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|--------------------|--|--------------------|
| | | общения. | |
| ОПК-8 владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения | Базовый уровень | Для базового уровня: Знает традиционные лингвистические инструменты, применяемые в ситуации официального, нейтрального и неофициального общения. Умеет эффективно решать коммуникативные задачи официального регистра общения. Владеет навыком создавать основные тексты официального стиля речи. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Для повышенного уровня: Знает традиционные лингвистические инструменты, применяемые в ситуации официального, нейтрального и неофициального общения, возможности родного и иностранного языков для преодоления коммуникативных барьеров. Умеет эффективно решать коммуникативные задачи официального регистра общения, адекватно оценивать особенности нейтрального и официального регистров общения. Владеет навыком создавать основные тексты официального стиля речи, способностью постоянного совершенствования навыков общения в нейтральном и официальном регистрах. | Более 70 баллов |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и | Базовый уровень | Знать содержание лингвистических понятий, теоретической и прикладной лингвистики. | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|--|---------------------------|--|---------------------------|
| <p>прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> | | <p>Уметь использовать лингвистические понятия теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач Владеть навыками использования лингвистических понятий при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями</p> | |
| <p>ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p> | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Знать содержание лингвистических понятий, теоретической и прикладной лингвистики и способы их применения для решения профессиональных задач Уметь использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач Владеть высоким уровнем развития теоретического мышления, способностью соотнести понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач</p> | <p>Более 70 баллов</p> |
| <p>ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p> | <p>Базовый уровень</p> | <p>Для базового уровня: Знать основные правила формирования гипотезы; правила продуцирования убедительной речи; Уметь</p> | <p>От 60 до 70 баллов</p> |

| | | | |
|--|--------------------|--|-----------------|
| | | приводить убедительные аргументы Владеть навыком продуцирования устных и письменных текстов научного стиля | |
| | Повышенный уровень | Для повышенного уровня: Знать правила адекватного формирования гипотезы; правила продуцирования убедительной и уместной речи; теорию аргументации ; Уметь вести дискуссию с представителями различных культур и социумов, различных политических взглядов и религиозных конфессий; выполнять обязанности переводчика в коммуникативных условиях медийного, делового и политического ситуативных контекстов. Владеть навыком понимания и продуцирования устных и письменных текстов научного стиля | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоённости компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|------------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| выступление с докладом на семинаре | 30 | ОПК-6, ПК-23, ПК-24 |
| реферат | 30 | ОПК-6, ПК-23, ПК-24 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОПК-6, ПК-23, ПК-24 |

1. выступление с докладом на семинаре

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «выступление с докладом на семинаре»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|---|---|
| ОПК-6 | владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| <i>Знания</i> | |
| видов публичной речи, ее композиции; способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания | |
| <i>Умения</i> | |
| логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| пользования основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями | |
| ПК-23 | способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Знания</i> | |
| содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации | |
| <i>Умения</i> | |
| использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями | |
| ПК-24 | способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |
| <i>Знания</i> | |
| основных правил формирования гипотезы; правила продуцирования убедительной и уместной речи; теорию аргументации | |

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «выступление с докладом на семинаре»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |
| Умения |
| логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| продуцирования устных и письменных текстов научного стиля |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «выступление с докладом на семинаре», характеризующий этап формирования

Доклад должен быть выполнен самостоятельно, отражать суть выбранной темы, тезисно излагать тему. Тема доклада выбирается студентом самостоятельно из предложенных тем по согласованию с преподавателем. Доклад должен отвечать ряду требований: логичность, последовательность в изложении материала, полнота ответа на поставленный вопрос. В докладе студент должен показать владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.

Показать владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения, способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

Объем доклада составляет 1-2 машинописные страницы. Предъявление доклада проводится на занятии, может сопровождаться презентацией

1.3 Типовые задания оценочного средства «выступление с докладом на семинаре»

0. В процессе подготовки доклада покажите владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.

Продемонстрируйте владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

Покажите способность использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

1. Темы докладов для семинарских занятий

Общие сведения о немецком языке

Фонемы и аллофоническое варьирование

Просодика.

Глагол.

Категория (абсолютного) времени глагола.

Категория временной соотнесенности (относительного времени)

Модальность
Категория залога

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «выступление с докладом на семинаре»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|----------------|---------------------------------|
| Владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями. | 4 | 3,43 |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| Владение основными понятиями и терминологией | 4 | 3,43 |
| Грамотная речь | 4 | 3,43 |
| Наличие выделения причинно-следственных связей | 5 | 4,29 |
| Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада | 5 | 4,29 |
| Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении. | 2 | 1,71 |
| Соответствие доклада содержанию работы | 3 | 2,57 |
| Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. | 4 | 3,43 |
| Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач. | 4 | 3,43 |
| ИТОГО | 35 | 30 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций |

| | | | |
|-----------------|---|------------|--|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. реферат

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «реферат»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|---|
| ОПК-6 | владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| <i>Знания</i> | |
| видов публичной речи, ее композиции; способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания | |
| <i>Умения</i> | |
| логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| пользования основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями | |
| ПК-23 | способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Знания</i> | |
| содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации | |
| <i>Умения</i> | |
| использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | |

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «реферат»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями |
| ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |
| <i>Знания</i> |
| основных правил формирования гипотезы; правила продуцирования убедительной и уместной речи; теорию аргументации |
| <i>Умения</i> |
| логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| продуцирования устных и письменных текстов научного стиля |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «реферат», характеризующий этап формирования

При написании реферата продемонстрируйте ваше владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание понятий прикладной лингвистики для решения профессиональных задач.

Покажите владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями, способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.

Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (без библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы.

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат,

списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.
Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

2.3 Типовые задания оценочного средства «реферат»

0. При написании реферата продемонстрируйте ваше владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание понятий прикладной лингвистики для решения профессиональных задач.

Покажите владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями, способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.

1. Примерные темы рефератов

1. Генетические связи немецкого языка.
2. Основные этапы истории немецкого языка.
3. Основные черты графики и орфографии немецкого языка.
4. Немецкий язык современности.
5. Вокализм немецкого языка.
6. Консонантизм.
7. Особенности аллофонического варьирования в немецком языке. Слогоделение.
8. Синтагматическое и фразовое ударение в немецком языке. Особенности мелодики.
9. Общие понятия и критерии выделения частей речи. Спорные вопросы теории частей речи.
10. Система частей речи в современном немецком языке и оппозитивные отношения между ними.
11. Формальные и структурно-семантические классы глаголов. Глагольная парадигма.
12. Валентность глагола и её виды. Деление глаголов по валентности.
13. Грамматическая категория времени.
14. Абсолютные и относительные временные формы.
15. Оппозитивные отношения внутри каждой темпоральной подсистемы.
16. Парадигматические и синтагматические значения временных форм.
17. Категория наклонения. Индикатив. Императив.
18. Конъюнктив.
19. Оппозитивные отношения в микропарадигме конъюнктива.
20. Конъюнктив II как форма выражения ирреальных событий.
21. Презенс конъюнктив.
22. Конъюнктив косвенной речи.
23. Многозначность и синонимия в области конъюнктива.
24. Поле модальности.
25. Категория залога. Оппозитивные отношения между активом и пассивом.
26. Одно-, дву- и трехчленные пассивные конструкции.
27. Проблема пассива состояния. Поле пассивности.
28. Парадигма существительного. Категория рода.
29. Структурно-семантические классы имени существительного. Категория числа.
30. Категория падежа. Значения и функции падежей. Функции номинатива, генитива, датива и аккузатива.
31. Система артиклевых форм. Функции артикля.

32. Категория определенности/неопределенности в немецком языке. Особенности употребления артикля у различных классов имен существительных.
33. Синтаксис. Предложение и его общая характеристика. Парадигма предложения.
34. Коммуникативная функция предложения. Категория предикативности.
35. Простое предложение и его формы. Типичные и нетипичные формы простого предложения. Односоставные и идиоматические предложения.
36. Общая характеристика сложного предложения и его виды. Сложносочиненное предложение. Моделирование сложносочиненного предложения.
37. Общая характеристика сложноподчиненного предложения. Главное и придаточное предложение.
38. Виды придаточных предложений и их моделирование

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
 Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|-------------------|----------------|---------------------------------|
| Актуальность темы | 2 | 1,46 |

| | | |
|--|---|------|
| Владение основными понятиями и терминологией | 1 | 0,73 |
| Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями. | 4 | 2,93 |
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 5 | 3,66 |
| Задание выполнено не полностью . Присутствуют содержательные ошибки, которые могут быть исправлены при помощи преподавателя. | 2 | 1,46 |
| Отсутствие фактологических ошибок | 1 | 0,73 |
| Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала | 4 | 2,93 |
| Самостоятельность выполнения работы | 4 | 2,93 |
| Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости)) | 1 | 0,73 |
| Соответствие работы требуемому уровню оригинальности при проверке на плагиат | 4 | 2,93 |
| Соответствие требованиям по объему работы | 5 | 3,66 |
| Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. | 4 | 2,93 |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач. | 4 | 2,93 |
| ИТОГО | 41 | 30 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|--|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2

Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|--------------------|---|-------------------------|
|--------------------|---|-------------------------|

| | | |
|------------------------------------|----|----------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| тест | 16 | ПК-23 |
| выступление с докладом на семинаре | 44 | ОПК-6, ОПК-8, ПК-23, ПК-24 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОПК-6, ОПК-8, ПК-23, ПК-24 |

1. тест

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «тест»

| | |
|--|---|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
| ПК-23 | способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Знания | содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации |
| Умения | использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Навыки и/или опыт деятельности | использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «тест», характеризующий этап формирования

При прохождении теста необходимо продемонстрировать способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

Пройти тест, состоящий из шестнадцати вопросов. В каждом вопросе необходимо выбрать один правильный ответ.

1.3 Типовые задания оценочного средства «тест»

0. При ответах на вопросы теста продемонстрируйте способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

1. 1. Основная форма существования языка в древневерхненемецкий период ...
 - а) диалекты б) литературный язык в) региональные обиходно-разговорные языки
2. Для какого из языков характерно взаимно-однозначное соответствие между ударением и длительностью:

краткость ----- безударность
долгота ----- ударность

 - а) для русского языка б) для немецкого языка
6. Назовите центральные средства передачи значений поля.
 - а) синтаксические средства б) формы в первичном значении в) грамматико-лексические средства г) формы во вторичном значении д) лексико-грамматические средства е) лексические средства
3. Назовите периферийные средства передачи значений поля.
 - а) синтаксические средства б) формы в первичном значении в) грамматико-лексические средства г) формы во вторичном значении д) лексико-грамматические средства е) лексические средства
4. Какой из указанных языков обнаруживает бóльшую степень номинативности?
 - а) русский б) немецкий
5. Перечислите центральные средства передачи значения определённости / неопределённости в немецком языке.
 - а) формы артикля в первичном значении б) формы артикля во вторичном значении в) порядок слов и интонация г) местоимения д) частица –то е) отсутствуют
6. Перечислите центральные средства передачи значения определённости / неопределённости в русском языке.
 - а) формы артикля в первичном значении б) формы артикля во вторичном значении в) порядок слов и интонация г) местоимения д) частица –то е) отсутствуют
7. Немецкий язык относится к языкам с ...
 - а) разноместным ударением б) с одноместным ударением
8. В немецком языке второстепенное ударение, как правило, приходится на ... часть сложного слова.
 - а) первую б) вторую
9. Число ударных слогов в немецкой фразе
 - а) меньше чем в русской
 - б) больше чем в русской
 - в) столько же, сколько в русской
10. Определите значение претерита в следующем примере:
Vehsenfeld war ganz in Gedanken, als es klopfte und sich die Tür zu seinem Zimmer unmittelbar darauf öffnete.
 - а) парадигматическое б) синтагматическое
11. Определите значение плюсквамперфекта в следующем примере:
„Guten Morgen“, sagte sie freundlich und begann ohne weiteres, das Krankenzimmer zu säubern. Diese hier hatte er überhaupt noch nicht gesehen.
 - а) Действие, произошедшее до момента речи
 - б) Предшествование в прошедшем
 - в) Предшествование в настоящем
12. Определите значение перфекта в следующем примере:
Ich bin keine bedeutende Persönlichkeit, und dennoch hat eine meiner Handlungen mir Weltruf verschafft.

а) Действие, произошедшее до момента речи

б) Предшествование в прошедшем

в) Предшествование в настоящем

13. Найдите в следующих предложениях временные формы с синтагматическим значением:

а) Jetzt packte den Reporter die Wut. Er setzte sich wieder an die Schreibmaschine und hämmerte auf die Tasten.

б) Aber für Michael gab es in den Jahren, bevor er in die Schule kam, trotz allem auch Minuten reinen Glücks. Die Mutter kommt mit dem großen Henkelkorb voll Kartoffeln und Gemüse vom Markt zurück. Er fragt erwartungsvoll gespannt nur mit den Augen, und sie schüttelt betrübt den Kopf: „Nichts! Dazu hat´s nicht gereicht!“

с) Er fühlte sich wie neugeboren, als er endlich wieder an seinem Arbeitsplatz saß.

14. Определите значение временной формы:

„Ist denn Doktor Kosel auch nicht da?“ – „Der wird beim Kranken sein...“ (F. Unger)

а) действие, произошедшее после момента речи

б) повеление

в) предположение

15. Определите значение временной формы:

„Du wirst sofort zu Frau Pfarrer gehen!“ (H. Jobst)

а) действие, произошедшее после момента речи

б) повеление

в) предположение

16. Определите значение временной формы:

Ich reise morgen fort und komme wohl nie wieder. (H. Heine)

а) действие, произошедшее после момента речи

б) повеление

в) предположение

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «тест»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|--|---|--|
| Студент демонстрирует способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | Дан правильный ответ на большую часть вопросов теста. Продемонстрировано понимание основных тем дисциплины. | Студент не смог правильно ответить на большинство вопросов теста . Допустил грубые ошибки. |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = k \cdot \max \text{ОС} / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;
 $\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.
 Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|-----------------------|---|---|---|
| Менее 9.6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 9.6 до 11.2 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 11.2 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. выступление с докладом на семинаре

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «выступление с докладом на семинаре»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| Знания |
| видов публичной речи, ее композиции; способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания |

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «выступление с докладом на семинаре»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|---|
| ОПК-6 | владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| <i>Умения</i> | |
| логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| пользования основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями | |
| ОПК-8 | владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения |
| <i>Знания</i> | |
| особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения | |
| <i>Умения</i> | |
| адекватно использовать официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| навыками использования официального, нейтрального и неофициального регистров общения | |
| ПК-23 | способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Знания</i> | |
| содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации | |
| <i>Умения</i> | |
| использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | |

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «выступление с докладом на семинаре»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|---|--|
| ПК-23 | способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями | |
| ПК-24 | способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |
| <i>Знания</i> | |
| основных правил формирования гипотезы; правила продуцирования убедительной и уместной речи; теорию аргументации | |
| <i>Умения</i> | |
| логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| продуцирования устных и письменных текстов научного стиля | |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «выступление с докладом на семинаре», характеризующий этап формирования

Методические материалы

Доклад должен быть выполнен самостоятельно, отражать суть выбранной темы, тезисно излагать тему. Тема доклада выбирается студентом самостоятельно из предложенных тем по согласованию с преподавателем. Доклад должен отвечать ряду требований: логичность, последовательность в изложении материала, полнота ответа на поставленный вопрос. В докладе студент должен показать владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.

Показать владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения, способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач, способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. Объем доклада составляет 1-2 машинописные страницы. Предъявление доклада проводится на занятии, может сопровождаться презентацией

2.3 Типовые задания оценочного средства «выступление с докладом на семинаре»

0. В процессе подготовки доклада покажите владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.

Продемонстрируйте владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

Покажите способность использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач. Покажите способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту

1. Темы докладов на семинарские занятия:

Существительное.

Категория числа и артикля у существительного.

Синтаксис. Моделирование предложения.

Отрицание.

Порядок слов.

Аффиксальное словообразование.

Словосложение.

Системность лексики.

Лексикография

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «выступление с докладом на семинаре»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = \sum \text{БП}$$

где $\text{Балл } OC$ – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
 Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|--|----------------|---------------------------------|
| Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов | 4 | 5,50 |
| Грамотная речь | 4 | 5,50 |
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 3 | 4,13 |
| Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада | 4 | 5,50 |
| Соблюдение регламента выступления | 3 | 4,13 |
| Соответствие доклада содержанию работы | 2 | 2,75 |
| Соответствие требованиям по объему работы | 2 | 2,75 |
| владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями | 5 | 6,88 |
| способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | 5 | 6,88 |
| ИТОГО | 32 | 44 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------------|---|---|--|
| Менее 26.4 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 26.4 до 30.8 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 30.8 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

| |
|---|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
| ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| Знания |
| видов публичной речи, ее композиции; способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания |
| Умения |
| логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее |

| |
|---|
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| пользования основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Знания</i> |
| содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации |
| <i>Умения</i> |
| использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями |
| ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |
| <i>Знания</i> |
| основных правил формирования гипотезы; правила продуцирования убедительной и уместной речи; теорию аргументации |
| <i>Умения</i> |
| логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| продуцирования устных и письменных текстов научного стиля |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

В процессе ответа на вопросы билета продемонстрируйте владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями. Покажите способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

Продемонстрируйте способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.

Зачет проходит по 30 билетам. В каждом билете два вопроса. Первый вопрос носит теоретический характер по разным аспектам теории немецкого языка. Второй вопрос практический: анализ конкретных языковых примеров.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. Предоставляя ответы на вопросы, продемонстрируйте владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знания по использованию понятийного аппарата прикладной лингвистики для решения профессиональных задач. Продемонстрируйте владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преобладности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями. Покажите способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.

1. Теоретические вопросы к зачету по дисциплине «Основы теории второго иностранного языка»
 1. Общие сведения о немецком языке
 2. Основные этапы истории.
 3. Нормирование графики и произношения.
 4. Основные черты графики и орфографии в немецком языке.
 5. Немецкий язык современности
 6. Общая характеристика системы немецкой фонетики.
 7. Вокализм.
 8. Консонантизм
 9. Аллофоническое варьирование.
 10. Общая характеристика системы немецкой просодики.
 11. Слоговое деление.

- 12.Словесное ударение.
 - 13.Синтагматическое и фразовое ударение.
 - 14.Мелодика.
 - 15.Интонационные структуры.
 - 16.Общая характеристика системы глагольных форм.
 - 17.Морфологические классы глаголов
 - 18.Система грамматических категорий глагола
 - 19.Система средств передачи временного значения.
 - 20.Временные формы.
 - 21.Лексические средства передачи временного значения.
 - 22.Система средств выражения временной соотнесенности.
 - 23.Глагольные формы как средство выражения.
 24. Грамматико-лексические средства выражения.
 - 25.Система средств выражения модальных значений.
 - 26.Первичные и важнейшие вторичные значения форм наклонений.
 - 27.Динамика использования форм наклонений.
 - 28.Проблема конъюнктива косвенной речи.
 - 29.Система средств выражения страдательного значения.
 - 30.Типы немецких страдательных конструкций.
2. Практические вопросы к зачету по дисциплине «Основы теории второго иностранного языка»
- 1.У каких существительных можно определить род по форме слова? 1) Geheimnis, b) Gedächtnis, 3) Erlebnis, 4) Erkenntnis, 5) Gefühl, 6) Gefallen, 7) Genuss, 8) Gefahr, 9) Gebäck, 10) Gehilfe, 11) Sucht, 12) Vorhang.
 - 2.Определите род существительного по его значению: 1. Bruder; 2. Kind; 3. Katze; 4. Abend; 5. Mutter; 6. Hund; 7. Sohn; 8. Dollar; 9. Banane; 10. Oma; 11. Osten; 12. Hase
 - 3.Проанализируйте объявления. Какие отклонения от нормы можно заметить? Какую роль играет Konjunktiv I? Ehe-Rezept Man nehme einen Schuss Temperament, füge eine Portion Weiblichkeit und Intellekt hinzu. Das Ganze mische man mit Reiselust, Freude am Schwimmen und 28 Skilaufen und würze es mit Vitalität und Zärtlichkeit. Man erhält mich, 1,68 m, schlank und brünett, impulsiv und vernünftig, die ihren Beruf mag, oft aber zu Unsinn aufgelegt ist und sich verlieben möchte. Sind Sie temperamentvoll, großzügig, zuverlässig und anspruchsvoll, mögen Sie anregende Gespräche und Gäste, sind Sie kinderlieb und kochen Sie vielleicht gerne? Dann probieren Sie doch einmal dieses Rezept aus!
 - 4.Проанализируйте словообразование: 1. Heimliches Rauchen, heimliches Trinken, verbotener Budenzauber, Klatsch und dumme Streiche, — damit retten sie sich über die Leere hinweg. Ein spielerisches, leichtsinniges und wohl auch heroisches Ignorieren des Todes. (E. M. Remarque) 2. Die bepäckte Droschke hielt vorm Kurhause, der Tag war da. Hanno hatte frühmorgens der See und dem Strande sein Adieu gesagt; er sagte es nun den Kellnern, die ihre Trinkgelder entgegennahmen, dem Musiktempel, den Rosenbeeten und dieser ganzen Sommerszeit. (Th. Mann)
 - 5.Определите, какие средства дифференциации представлены в следующих группах слов : 1) Mal - Mahl, Cafe - Kaffee, tot - Tod, Wal — Wahl, Leib — Laib, Seite — Saite, Weise — Waise, Waage — wage (wagen) — vage ; 2) der Band — das Band — die Band; der Bauer — das (der) Bauer; der Erbe — das Erbe; der Flur — die Flur; der Gehalt — das Gehalt; der Schild — das Schild; die See — der See; die Steuer — das Steuer;
 - 6.Определите род существительных. Что они обозначают? a) RE, UNO, EG, GmbH, Hbf, DAAD, PLZ b) Abo, Mikro, Kripo, Stasi, Demo, Disco, Info, Loki, Abi, Zoo, Krimi, Pulli,

Rolli, Akku

7. Являются ли следующие слова синонимами? Есть ли между ними различие? Если есть, то поясните, в чем оно заключается: Fahrstuhl — Aufzug, Pyjama — Schlafanzug, Tram (z.B. in München) — Straßenbahn, Auto — Wagen

8. Проанализируйте выделенные слова с точки зрения словообразования: Heimliches Rauchen, heimliches Trinken, verbotener Budenzauber, Klatsch und dumme Streiche, — damit retten sie sich über die Leere hinweg. Ein spielerisches, leichtsinniges und wohl auch heroisches Ignorieren des Todes. (E. M. Remarque)

9. Определите продуктивные и непродуктивные суффиксы в следующих словах: Freude, Schüler, Vorlesung, Jugend, Kenntnis, Delegiertenschaft, Dickicht, Gewohnheit, Plauderei, Händchen

10. Исправьте ошибки в порядке слов. Прокомментируйте свое решение : 1. Ich habe beim Chef mich schon entschuldigt. 2. Er musste vor dem Theater lange auf mich gestern warten. 3. Ich kann nach Hause dich gern fahren. 4. Er hat das Buch ihr schon gebracht. 5. Ich habe wegen der Kälte einen warmen Anorak mir gekauft.

11. Какие синтаксические особенности иллюстрирует этот диалог? Восстановите предложения . Eine Frau kommt in ein Fischwarengeschäft: Frau: Morgen! Verkäuferin: Morgen! Frau: Karpfen? Verk.: Morgen. Frau: Morgen? Verk.: Morgen. Frau: Morgen! Verk.: Morgen

12. Являются ли следующие формы нормой или они отражают определенные тенденции в развитии современного языка? die Geschichte des Barock, in Richtung Bahnhof, zwischen Herr und Diener, zwischen Mensch und Affe, von Kollege zu Kollege, ein Becher roter Wein, Gespräch mit Präsident B.

13. Проанализируйте два сообщения. Какую особенность современного немецкого языка они иллюстрируют? 1) Es ist wirtschaftlich notwendig, unter den Industriezweigen, die entwickelt werden müssen, der Energiewirtschaft den Vorrang zu geben. 2) Es besteht die wirtschaftliche Notwendigkeit der vorrangigen Entwicklung der Energieerzeugung gegenüber den anderen Zweigen der Industrie

14. Объясните употребление форм man / frau в следующих предложениях с точки зрения современного немецкого языка: 1. Manchmal stolpert man / frau über seine / ihre eigenen Argumente. 2. Man/Frau wird sehen, wie es weitergeht. 3. Heute lässt man / frau sich nicht mehr alles gefallen

15. Какие грамматические правила можно проиллюстрировать следующими крылатыми выражениями? 1. Arzt, hilf dir selber! (Lukasevangelium) 2. Bemerke, höre, schweige. Urteile wenig, frage viel. (A. v. Platen, Lebensregeln)

16. Объясните употребление или отсутствие артиклей: 1. Ich habe einen Bruder und eine Schwester. Mein Bruder ist 11 Jahre alt und die Schwester ist 22. 2. Die 30 große russische Stadt St. Petersburg liegt an der Newa. 3. Kurt wohnt in einer schönen Stadt im Süden der Bundesrepublik. 3. In unserer Klasse stehen neun Schulbänke und ein Lehrertisch.

17. Определите, какую форму множественного числа имеет существительное в данном контексте? 1. Sie darf kein Wort sprechen. (Worte / Wörter) 2. Wer nachts mit der Bahn reist, sieht hin und wieder draußen in der dunklen Landschaft ein Licht. (Lichter / Lichte) 3.

Ähnlich wie der Pinguin hat der Strauß im Laufe der Evolution die Fähigkeit zum Fliegen verloren. (Strauße / Sträube) 4. Nach längerem Gebrauch kommt es vor, dass der Hahn nicht mehr dicht schließt. (Hähne / Hahnen)

18. Трансформируйте словосочетание в предложение. Прокомментируйте употребление артикля: 1. Die Bebauung der Straßen 2. Die Besichtigung der Ausstellung 3. Der Erwerb eines Grundstücks 4. Die Eröffnung eines Kaufhauses 5. Der Erwerb von Schreibfertigkeiten

19. Трансформируйте предложения в словосочетания. Прокомментируйте употребление артикля: 1. Der Wohlstand wächst. 2. Die Touristen reisen am 25. Juli an. 3. In diesem Fall kann Ihnen der Experte ein paar Tipps geben. 4. Die Spezialisten für Finanzfragen werden in speziellen Kursen fortgebildet. 5. Die Adverbien können als adverbiale Bestimmung oder als Attribut beim Substantiv gebraucht werden
20. Прокомментируйте лингвистический эффект употребления выделенных глаголов в следующем высказывании Otto Lummer, ein sprühender Geist, ließ reiche Lebenserfahrung in seine Vorlesung einfließen, wenn er etwa sagte: „Ihr lebt, aber ihr erlebt nichts; ihr fahrt, aber ihr erfahrt nichts; ihr kennt, aber ihr erkennt nichts!“
21. Дополните глагол. Прокомментируйте его отсутствие в следующих предложениях: 1. Ich habe das Buch nun doch schon durch. 2. Ich bin schon seit sechs Uhr auf. 3. Herein! 4. Tür zu, es zieht! 5. Raus, aber schnell!
22. Прочитайте текст, проанализируйте роль прилагательных в нем. Что изменится, если убрать из текста выделенные прилагательные? Wie kommt's? Von Adligen wird behauptet, sie hätten blaues Blut. Wie kommt's? Die Bezeichnung „blaublütig“ wurde erstmals im ausgehenden Mittelalter für die katholischen Majestäten Spaniens verwendet. Die Mitglieder der königlichen Familie durften aufgrund der strengen Hofetikette keinerlei körperliche Betätigungen ausüben. Das führte zu Sauerstoffmangel im Blut und ließ die Venen bläulich durch die Haut schimmern. So schien es, als flösse blaues Blut durch die königlichen Adern. (Brockhaus! Was so nicht im Lexikon steht)
23. Проанализируйте словообразование в следующем тексте: Jeder soll nach seiner Ankunft über seine Herkunft und Abkunft, ferner nach freier Übereinkunft ohne amtliche Dazwischenkunft bei seiner Zusammenkunft mit anderen über seine Einkunft Auskunft geben, sonst erhält er in Zukunft keine Unterkunft. (Scherzhaftes Plakat für die Bahnhofshalle)
24. Объясните грамматический род следующих существительных: der Smog, das Dinner, die E-mail, das Fast Food, das Internet.
25. Подберите подходящий с точки зрения гендерного аспекта вариант замены следующих выражений: 1. Sehr geehrte Herren; 2. Bürger; 3. Regierungsmannschaft; 4. Herr Meier mit Frau; 5. Fräulein! (im Restaurant).
26. У каких существительных можно определить род по форме слова? 1) Geheimnis, 2) Gedächtnis, 3) Erlebnis, 4) Erkenntnis, 5) Gefühl, 6) Gefallen, 7) Genuss, 8) Gefahr, 9) Gebäck, 10) Gehilfe, 11) Sucht, 12) Vorhang
27. Определите род существительного по его значению: 1. Bruder; 2. Kind; 3. Katze; 4. Abend; 5. Mutter; 6. Hund; 7. Sohn; 8. Dollar; 9. Banane; 10. Oma; 11. Osten; 12. Hase
28. Проанализируйте объявления. Какие отклонения от нормы можно заметить? Какую роль играет Konjunktiv I? Ehe-Rezept Man nehme einen Schuss Temperament, füge eine Portion Weiblichkeit und Intellekt hinzu. Das Ganze mische man mit Reiselust, Freude am Schwimmen und 28 Skilaufen und würze es mit Vitalität und Zärtlichkeit. Man erhält mich, 1,68 m, schlank und brünett, impulsiv und vernünftig, die ihren Beruf mag, oft aber zu Unsinn aufgelegt ist und sich verlieben möchte. Sind Sie temperamentvoll, großzügig, zuverlässig und anspruchsvoll, mögen Sie anregende Gespräche und Gäste, sind Sie kinderlieb und kochen Sie vielleicht gerne? Dann probieren Sie doch einmal dieses Rezept aus!
29. Проанализируйте словообразование: 1. Heimliches Rauchen, heimliches Trinken, verbotener Budezauber, Klatsch und dumme Streiche, — damit retten sie sich über die Leere hinweg. Ein spielerisches, leichtsinniges und wohl auch heroisches Ignorieren des Todes. (E. M. Remarque) 2. Die gepackte Droschke hielt vorm Kurhause, der Tag war da. Hanno hatte frühmorgens der See und dem Strande sein Adieu gesagt; er sagte es nun den Kellnern, die ihre Trinkgelder entgegennahmen, dem Musiktempel, den Rosenbeeten und dieser ganzen

Sommerszeit. (Th. Mann)

30. Определите, какие средства дифференциации представлены в следующих группах слов: 1) Mal - Mahl, Cafe - Kaffee, tot - Tod, Wal — Wahl, Leib — Laib, Seite — Saite, Weise — Waise, Waage — wage (wagen) — vage ; 2) der Band — das Band — die Band; der Bauer — das (der) Bauer; der Erbe — das Erbe; der Flur — die Flur; der Gehalt — das Gehalt; der Schild — das Schild; die See — der See; die Steuer — das Steuer;

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|--|---|--|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|----------------------|---|--|---|
| | <p>предложениями.</p> <p>Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p>Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.</p> | | |
| Практическое задание | <p>Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале.</p> <p>Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.</p> <p>Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>Владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной</p> | <p>Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен.</p> <p>Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала.</p> <p>Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p> | <p>Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.</p> <p>Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p>Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.</p> | | |
|--|--|--|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций |

| | | | |
|-----------------|---|------------|--|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| Знания |
| видов публичной речи, ее композиции; способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания |
| Умения |
| логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом - отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| пользования основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями |
| ОПК-8 владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения |
| Знания |
| особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения |
| Умения |
| адекватно использовать официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения |
| Навыки и/или опыт деятельности |

| |
|---|
| навыками использования официального, нейтрального и неофициального регистров общения |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Знания</i> |
| содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации |
| <i>Умения</i> |
| использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| использования лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями |
| ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |
| <i>Знания</i> |
| основных правил формирования гипотезы; правила продуцирования убедительной и уместной речи; теорию аргументации |
| <i>Умения</i> |
| логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| продуцирования устных и письменных текстов научного стиля |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Предоставляя ответы на вопросы экзамена, продемонстрируйте владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знания по использованию понятийного аппарата прикладной лингвистики для решения профессиональных задач. Покажите владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преобладности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями, владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения. Проявите способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.

Экзамен проходит по 30 билетам. В каждом билете три вопроса. Первый и второй

вопросы носят теоретический характер по разным аспектам теории немецкого языка. Третий вопрос практический: анализ конкретных языковых примеров.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. Предоставляя ответы на вопросы, продемонстрируйте владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знания по использованию понятийного аппарата прикладной лингвистики для решения профессиональных задач. Покажите владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями, владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения. Проявите способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.

1. Вопрос № 1

1. Общие сведения о немецком языке
2. Основные этапы истории.
3. Нормирование графики и произношения.
4. Основные черты графики и орфографии в немецком языке.
5. Немецкий язык современности
6. Общая характеристика системы немецкой фонетики.
7. Вокализм.
8. Консонантизм
9. Аллофоническое варьирование.
10. Общая характеристика системы немецкой просодики.
11. Словесное ударение.
12. Синтагматическое и фразовое ударение.
13. Мелодика.

14. Интонационные структуры.
15. Общая характеристика системы глагольных форм.
16. Морфологические классы глаголов
17. Система грамматических категорий глагола
18. Система средств передачи временного значения.
19. Временные формы.
20. Лексические средства передачи временного значения.
21. Система средств выражения временной соотнесенности.
22. Грамматико-лексические средства выражения.
23. Первичные и важнейшие вторичные значения форм наклонений.
24. Динамика использования форм наклонений.
25. Проблема конъюнктива косвенной речи.
26. Система средств выражения страдательного значения.
27. Типы немецких страдательных конструкций.

2. Вопрос № 2

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Основы теории второго иностранного языка»

1. Классификация частей речи
2. Существительное.
3. Категория числа и артикля у существительного.
4. Синтаксис. Моделирование предложения. Отрицание.
5. Типы предложений.
6. Порядок слов.
7. Способы словопроизводства.
8. Аффиксальное словопроизводство.
9. Словосложение.
10. Системность лексики.
11. Специфика синонимических отношений в немецкой лексике.
12. Антонимы
13. Тематические группы лексики.
14. Лингвострановедческая специфика немецкой лексики
15. Лексикография
16. Этимологические и исторические словари.
17. Специальные словари
18. Этимологические и исторические словари.
19. Лингвострановедческая специфика немецкой лексики
20. Термины собирательной семантики.
21. Типология сложных слов.
22. Сложносокращенные слова.
23. Средства выражения отрицания.
24. Роль порядка слов при выражении падежных значений.
25. Семантика и средства выражения значения числа.
26. Основные типы немецкого порядка слов.
27. Особенности употребления форм артикля.
28. Рамочная конструкция самостоятельного предложения.
29. Общая характеристика системы глагольных форм.
30. Классификация существительных.

3. Вопрос № 3

1. Распределите слова в таблицу ниже По каким критериям вы определяли определенную часть речи: существительное, прилагательное глагол числительное предлоги

a) das Buch, bringt, fragen, gut, untergebracht, vor zwei Jahren, 7 Tagen

b) Das erste deutsche "Waldorf Astoria" der Edel-Gruppe im HiltonKonzern wurde vor kurzem in Berlin in einem spektakulären 118 Meter hohen Bau mit modernem, großzügigen Interieur-Design eröffnet. Die Marketing-Entscheidung des Direktors Friedrich 53 Niemann, den für mich weltbesten Koch Pierre Gagnaire als Paten für das Restaurant "Les Solistes" zu verpflichten, sorgte für große Aufmerksamkeit.

2. Проведите морфологический анализ следующих слов: Obdachlose, zunehmen, schneeweiß, Kaffeeersatz, beeindruckt, USA

3. Приведите соответствия из русского и немецкого языков следующих сложных предложений: - с придаточным определительным; - с придаточным дополнительным; - с придаточным времени. Сделайте соответствующие выводы.

4. Определите типы предложений в данном тексте:

Dubai ist das perfekte Urlaubsziel: Sonnenschein das ganze Jahr über, goldene Sandstrände und Wüsten voller Abenteuer. Dubai genießt den Ruf eines der führenden Reiseziele der Welt und hat eine umfangreiche Palette an Indoor- und Outdoor-Aktivitäten zu bieten, die sowohl Erwachsene als auch Kinder begeistern. Lokale Kultur, erstklassige Einkaufsmöglichkeiten, eine Auswahl an Hotels und Unterkünften für Selbstversorger, die von kostengünstigen Unterbringungsmöglichkeiten bis hin zu den luxuriösesten Hotels der Welt reichen, preisgekrönte Restaurants, ein pulsierendes Nachtleben sowie internationale Veranstaltungen von Weltruf. Sie suchen nach dem optimalen Sommerurlaub, der Ihren Geldbeutel schont? Sie finden ihn in Dubai. Vom 7. Juni bis zum 7. September können Sie im Rahmen der neuen „Summer is Dubai“-Kampagne eine Vielzahl exklusiver Angebote genießen, darunter kostenlose Übernachtungen und kostenlosen Eintritt zu einigen der beliebtesten Attraktionen Dubais für Kinder, Rabatte auf Transfers, Speisen, Getränke und Spa-Behandlungen sowie Preisnachlässe beim Einkaufen. Mehr als 60 von Dubais Drei-, Vier- und Fünf-Sternehotels und -apartments, darunter das Atlantis, The Palm, The Address, das Jumeirah Beach Hotel und das One&Only Royal Mirage, nehmen an der Aktion teil, bei der bis zu zwei Kinder unter 12 Jahren bei einem Mindestaufenthalt von drei Nächten kostenlos übernachten.

5. Переведите предложения на русский язык, обратите внимание на передачу прямой и косвенной известности:

1) Ein frisches, zartes Gel für normale und Mischhaut oder ein sanftes Creme- Gel für die trockene Haut. Ein sensationeller Frischekick beim Auftragen. 2) Das ganze Wissen an Schönheit und Pflege für das Wohlbefinden Ihres Körpers aus Helena Rubinstein Beauty Gallery in New York, einem der modernsten Spaß der Welt 3) Mit dem Nokia 6210 haben Sie mobil Zugriff auf viele attraktive Internetdienste wie Sportnews, Firmenreports, Online-Banking oder E-mail

6. Определите коммуникативные задания следующих предложений, переведите их на русский язык:

1) An der Spitze Russlands steht der Präsident. 2) Dynamische Eleganz macht jetzt Karriere! 3) Erleben Sie ein neues Hautgefühl: Dove Body Silk. 4) Wann sind Sie zum letzten Mal so durchgestartet ? 5) Testen Sie jetzt den BMW 3er compact mit Vierzylinder VALVETRONIC . 6) Triebwerk und neuem M Sportpaket bei einer Probefahrt. 7) Na, ja das habe ich gewusst

7. Дайте определения следующим понятиям:

Стилистика, типы стилистических исследований, стиль, стилистика языка, стилистика речи, норма, стилистическое значение, стили- 58 стическая окраска, денотативное значение, коннотативное значение.Полисемия, синонимия, профессионализм, неологизм , архаизм, историзм, анахронизм, диалектизм, стилистический ореол, заимствование, лексико-семантические варианты слова, Streckformen, Modewörter, Schwammwörter, Streckformen.

8. Определите стилистическую окраску слов: а) Kapiert, halbpart, inbetreff, inaugurieren, Ohrenheilkunde, Okzident

9. Слова какой стилистической окраски, по вашему мнению, присутствуют в данном лирическом произведении.

Обоснуйте свои выводы. Проверьте себя с помощью словаря.

JOHANN WOLFGANG VON GOETHE

WILLKOMMEN UND ABSCHIED

Es schlug mein Herz, geschwind zu Pferde!

Es war getan, fast eh' gedacht;

Der Abend wiegte schon die Erde,

Und an den Bergen hing die Nacht;

Schon stand im Nebelkleid die Eiche,

Ein aufgetürmter Riese, da,

Wo Finsternis aus dem Gesträuche

Mit hundert schwarzen Augen sah.

Der Mond von einem Wolkenhügel

Sah kläglich aus dem Duft hervor;

Die Winde schwangen leise Flügel,

Umsausten schauerlich mein Ohr;

Die Nacht schuf tausend Ungeheuer,

Doch frisch und fröhlich war mein Mut:

In meinen Adern, welches Feuer!

In meinem Herzen, welche Glut!

Dich sah ich, und die milde Freude

Floß von dem süßen Blick auf mich;

Ganz war mein Herz an deiner Seite,

Und jeder Atemzug für dich.

Ein rosenfarbnes Frühlingswetter

Umgab das liebliche Gesicht,

Und Zärtlichkeit für mich--ihr Götter!

Ich hofft' es, ich verdient' es nicht!

Doch ach, schon mit der Morgensonne

Verengt der Abschied mir das Herz:

In deinen Küssen, welche Wonne!

In deinem Auge, welcher Schmerz!

Ich ging, du standst und sahst zur Erden,

Und sahst mir nach mit nassem Blick:

Und doch, welch Glück, geliebt zu werden!

Und lieben, Götter, welch ein Glück!

10. К какому функциональному стилю относится нижеприведенный текст. Какие языковые средства в тексте указывают на это?

Name _____ Vorname _____ Geburtsdatum _____

Ich habe ein Besuchsvisum / Geschäftsvisum vom_ bis zum_____ beantragt. Ich erkläre hiermit, dass - ich beabsichtige, mich ausschließlich zu dem im Visum vorgesehenen Zweck im Hoheitsgebiet der Schengener Staaten aufzuhalten. Mein Hauptreiseziel liegt in der Bundesrepublik Deutschland. Mir ist bekannt, dass es mir mit diesem Visum nicht gestattet ist: - zur standigen Wohnsitznahme nach Deutschland auszureisen, 61 - zum Familiennachzug nach Deutschland auszureisen, - den Aufenthalt über die Visumultigkeit hinaus zu verlängern. Ich versichere, vorstehende Angaben nach bestem Wissen und Gewissen richtig und vollständig gemacht zu haben. Falsche Angaben ziehen unbeschadet einer in den Rechtsvorschriften der Schengener Staaten gegebenenfalls vorgesehenen Strafverfolgung die Verweigerung des Visums bzw. Annullierung des erteilten Visums nach sich. Mir ist bekannt, dass der Besitz eines Visums nur eine der Voraussetzungen für die Einreise in das Hoheitsgebiet der Schengener Staaten ist. Im Fall einer Zurückweisung kann ich keinen Schadensersatz erhalten. Nowosibirsk, den_____ Eigenhandige Unterschrift des Antragstellers_____

11. К какому функциональному стилю относится нижеприведенный текст. Какие языковые средства в тексте указывают на это?

Chidrowo_(näht sich dem Erker) Nein – nichts. (Stellt sich vor Lassunsky; ungestüm.)

Michael Jefimowitsch! Wir sollten hingehen und die Kaiserin bitten, es nicht zu tun. Haben wir ihr nicht auf den Thron geholfen? Wir alle? Wir sind bereit, für sie zu sterben, nur das, das eine, das nicht! Sie kann sich unsern Gründen nicht verschließen. _Lassunsky_ Sie wird aus deinen Gründen einen Strick für den Henker drehen. _Chidrowo_ Herrgott, Michael Jefimowitsch, sie ist doch eine kluge Frau! _Lassunsky_ Sie ist verliebt. _Chidrowo_ Was ist denn an einem Orlow zu lieben? _Lassunsky_ Was wir an ihm hassen. _Chidrowo_ Sein Ehrgeiz macht ihn verrückt.

12. К какому функциональному стилю относится нижеприведенный текст. Какие языковые средства в тексте указывают на это?

Zielsetzung der Arbeit Ziel der Arbeit soll es sein, die Forschungslage zur Pressesprache 1 sowohl aktuell als auch in der historischen Betrachtung darzustellen und die Annahme eines Funktionalstils der Presse und Publizistik zu untersuchen. Dabei soll auf funktionalstilistische Ansätze ebenso eingegangen werden, wie auch auf allgemein kommunikationswissenschaftliche Arbeiten zur Pressesprache.

13. Приведите примеры следующих понятий. Объясните.

Троп, метафора: языковая, речевая, одночленная, двучленная, развернутая, многослойная, персонификация, аллегория, символ, синекдоха, антономазия, метонимия, parsprototo, totumproparte, синестезия, смещенное определение, сравнение, перифраза, эвфемизм, ирония, гипербола, мейозис, литота

14. Приведите примеры следующих понятий. Объясните.

Парономазия, Wortspiel, Wortwitz, Doppelsinn, контаминация, каламбур, оксюморон, зевгма, антитеза, повтор, синтаксический параллелизм, анафора, эпифора, перечисление, амплификация, анадиплоза, хиазм, климакс, антиклимакс, аллитерация, ассонанц, парантеза, Nachtrag, пролепса, анаколуф, апозиопеза, плеоназм, эллипс, Asyndeton, Polysyndeton.

15. Проведите стилистический анализ лирического произведения на ваш выбор.

16. Назовите не менее 10 отличительных признаков немецкой артикуляции. Приведите примеры.

17. Проведите анализ конкретных языковых средств русского и немецкого языков, используя поочередно семасиологический и ономасиологический подходы.

Например: trägt -1) семасиологический подход: глагол tragen в 3 л., ед. ч., выражает

Präsens, т. е. настоящее время глагола; 2) ономаσιологический подход: значение Präsens может выражаться в 3 л. ед. ч. окончанием глагола, изменением корневой гласной.

18. Приведите примеры из русского и немецкого языков следующих действий:

- настоящего актуального; - настоящего потенциального, - настоящего постоянного; - намеченного; - ожидаемого; - воображаемого; - повторяемого действия в прошлом; - свершившегося действия.

19. Сравните русский и немецкий тексты. Определите, правильно ли переданы временные формы русского языка. Обоснуйте свои выводы.

Но как жить? Как же жить? Алексею Васильевичу Турбину старшему – молодому врачу – двадцать восемь лет. Елене – двадцать четыре. Мужу ее, капитану Гальбергу, – тридцать один, а Николке – семнадцать с половиной. Жизнь-то им как раз перебило на самом рассвете. Давно уже начало мести с севера, и метет, и метет, и не перестает, и чем дальше, тем хуже. Вернулся старший Турбин в родной город после первого удара, потрясшего горы над Днепром. Ну, думается, вот перестанет, начнется та жизнь, о которой пишется в шоколадных 72 книгах, но она не только не начинается, а кругом становится все страшнее и страшнее. (М. Булгаков)

Aber wie? Wie sollte man leben? Alexej, der Älteste, ein junger Arzt, war achtundzwanzig Jahre alt, Jelena 24, ihr Mann, Hauptmann Talberg -31, und Nikolka siebzehneinhalb. Ihr Leben wurde erst zu Beginn seiner Blüte ent wurzelt. Der Sturm hatte schon lange von Norden her geweht und er wütete je länger, desto schlimmer. Der älteste Turbin war nach dem ersten Schlag, der die Berge am Dnepr erschüttert hatte, in die Heimstadt zurückgekehrt. Nun würde, so hoffte man, alles sich beruhigen und das in den Schokoladenbüchern geschilderte Leben anfangen, doch im Gegenteil, es wurde immer schrecklicher.

20. Сравните русский и немецкий тексты. Определите, правильно ли переданы временные формы русского языка. Обоснуйте свои выводы.

Я однажды нечаянно услышал ее разговор с Авиловой, – они как-то вечером сидели в столовой и откровенно говорили обо мне, думая, что я в типографии. Авилова спрашивала: Лика, милая, но что же дальше? Ты знаешь мое отношение к нему, он, конечно, очень мил, я понимаю, ты увлеклась... Но дальше-точто? (И. Бунин)

Eines Tages hörte ich ungewollt ein Gespräch zwischen ihr und Awilowa – sie saßen im Speiseraum und sprachen sich offenherzig über mich aus, in der Meinung, ich sei in der Drückerei. Die Awilowa fragte: “Lika, meine Liebe, wie soll es denn weitergehen? Du kennst meine Einstellung zu ihm, er ist natürlich sehr nett, ich verstehe, daß du dich in ihn verliebt hast. Aber wassollweiterdarauswerden?”

21. Приведите соответствия из русского и немецкого языков следующих сложных предложений: - с придаточным определительным; - с придаточным дополнительным; - с придаточным времени. Сделайте соответствующие выводы.

22. Определите коммуникативные задания следующих предложений, переведите их на русский язык:

1) An der Spitze Russlands steht der Präsident. 2) Dynamische Eleganz macht jetzt Karriere!
3) Erleben Sie ein neues Hautgefühl: Dove Body Silk. 4) Wann sind Sie zum letzten Mal so durchgestartet? 5) Testen Sie jetzt den BMW 3er compact mit Vierzylinder VALVETRONIC. 6) Triebwerk und neuem M Sportpaket bei einer Probefahrt. 7) Na, ja das habe ich gewusst.

23. В нижеприведенном диалоге один из его участников использует неподходящее стилю слово. Найдите это слово, обоснуйте свой вывод. Der Hauptmann redet auf dem Kasernenhof einen Soldaten an: - Na, Huber, wo kommst du her? - Ich habe gespeist, Herr Hauptmann. - Kerl, was quatschst du da? Majestät speist, ich esse und du frisst, verstanden?

24. Определите метафоры и их виды. Обоснуйте свой ответ.

1) Auch der Mensch hat sein Nest in den Stuben. Aber seine Gedanken peitschen ihn hinaus. (Strittmatter) 2) Die Sonne lachte mit freundlicher Lust. (Heine) 3) Oben steht ein Abend in blauem Mantel. 4) Eduards Gesicht bewölkt sich wie üblich, als er uns sieht. (Remarque) 5) Sie weinte über den Wahnsinn, der Ophelias Hirn umkrallte. 6) Ein blaues Lächeln im Antlitz...(Trakl)

25. Определите метафоры и их виды. Обоснуйте свой ответ.

1) In der finsternen Nacht kommen die Schatten zurück, sitzen an den Schreibtischen der Büros, schleichen durch die leeren Magazine. (Kellermann, Totentanz) 2) Er setzte Welten zwischen sich und diese Frau, Eiswüsten und Meere, Steppen und Dschungelwälder, um ihr keinen Anlass zu geben, sich in ihn zu verlieben, das durfte nicht geschehen. 3) „Wir können auch Onkel Stefan eine Karte nach Amerika schicken und ihm vorweisen, wohin und was wir geworden sind“, sagte die Mutter. Vaters Eitelkeit fängt an zu schnurren. (Strittmatter, Der Laden) 5) Jetzt reifen die roten Berberitzen, alternde Astern atmen schwach im Beet... 6) Trübe wird's, die Wolken jagen, Und der Regen niederbricht... Und die lauten Winde klagen: „Teich, wo ist dein Sternenlicht?“

26. Определите к какому функциональному стилю относится данный текст. Какие языковые средства позволяют вам сделать этот вывод?

Die Szene: ein Kabinett des Prinzen.

Erster Auftritt Der Prinz (an einem Arbeitstische voller Briefschaften und Papiere, deren einige er durchläuft). Klagen, nichts als Klagen! Bittschriften, nichts als Bittschriften!--Die traurigen Geschäfte; und man beneidet uns noch!--Das glaub ich; wenn wir allen helfen könnten: dann wären wir zu beneiden.--Emilia? (Indem er noch eine von den Bittschriften 76 aufschlägt und nach dem unterschriebenen Namen sieht.) Eine Emilia?- -Aber eine Emilia Bruneschi--nicht Galotti. Nicht Emilia Galotti!--Was will sie, diese Emilia Bruneschi? (Er liest.) Viel gefodert, sehr viel.-- Doch sie heisst Emilia. Gewährt! (Er unterschreibt und klingelt, worauf ein Kammerdiener hereintritt.) Es ist wohl noch keiner von den Räten in dem Vorzimmer?

27. Определите к какому функциональному стилю относится данный текст. Какие языковые средства позволяют вам сделать этот вывод?

Samsung GalaxyAce 3 LTE Samsung GalaxyAce 3 LTE – technische Daten 78 Das Samsung GalaxyAce 3 LTE hat ein Display mit einer Diagonale von 4 Zoll und einer Auflösung von 800 x 480 Pixel. Dahinter arbeitet ein Dual-Core-Prozessor mit einer Taktfrequenz von 1,2 Gigahertz zusammen mit 1 Gigabyte Arbeitsspeicher. Die Hauptkamera des GalaxyAce 3 LTE hat eine Auflösung von 5 Megapixel und verfügt über ein LED-Kameralicht. Sie wird auf der Vorderseite durch eine VGA-Kamera ergänzt. Der interne Speicherplatz des Samsung GalaxyAce 3 LTE beträgt 8 Gigabyte. Davon stehen dem Nutzer laut Samsung ca. 5 Gigabyte zur Verfügung. Mit einer microSD-Speicherkarte können bis zu 64 Gigabyte hinzugefügt werden. An Schnittstellen bietet das Samsung GalaxyAce 3 LTE Wifi b/g/n mit WifiDirect, Bluetooth 4.0 und USB 2.0. Auch ein 3,5-Millimeter-Kopfhörerausgang ist vorhanden. Ins Internet kommt man mit dem Samsung GalaxyAce 3 LTE via HSPA+ mit bis zu 42 Mbit/s Downstream oder via LTE. Samsung GalaxyAce 3 LTE – Software Das GalaxyAce 3 LTE ist mit Android 4.2 Jelly Bean ausgestattet. Das schlanke mobile Betriebssystem ist an den Google Play St

28. Определите к какому функциональному стилю относится данный текст. Какие языковые средства позволяют вам сделать этот вывод?

Betreff des Beitrags: Geschenk für die Frau Die Freundin von meiner Frau hat mir diesen Nagellack(hier klicken) empfohlen. Meine Frau nutzt schon immer Nagellack und hat auch

schon so manchen Nagellack ausprobiert. Nun möchte ich ihr gerne hochwertigen und modernen Nagellack im Geschenkset schenken. Dieser Nagellack ist schnell aufzutragen und lässt sich beliebig "ausziehen". teena Hi, ich find die Nagellacks (Nagelläcke?!) von Bh ganz gut (s. hier: <http://www.bhcosmetics.de/>) - haben farbenmäßig ne ganz gute Auswahl, sowohl "trendige" Farben wie nude etc. als auch die "klassische" Farbpalette. Wer Interesse hat, haben gerade auch Nachlass: <http://www.rabattzauber.de/shops/bh-cosmetics>

29. Вставьте пропущенные глаголы (глагольные единицы) в соответствующей форме времени и склонения. Объясните свой выбор.

Er hielt das Bild an die Sofawand und verlangte Antwort, ob es da nicht bedeutend besser belichtet (sein). (Th. M.) 3. Im Speisesaal, an den sieben Tischen, beherrschte der Anbruch des Winters ... das Gespräch. Viele Touristen und Sportsleute, hieß es, (eintreffen) und die Hotels von „Dorf“ und „Platz“ (bevölkern). Man schätzte die Höhe des geworfenen Schnees auf 60 Zentimeter, und seine Beschaffenheit ideal im Sinne des Skiläufers ... (Th. M.)

30. Переведите предложения на русский язык, обратите внимание на передачу прямой и косвенной известности:

1) Ein frisches, zartes Gel für normale und Mischhaut oder ein sanftes Creme- Gel für die trockene Haut. Ein sensationeller Frischekick beim Auftragen. 2) Das ganze Wissen an Schönheit und Pflege für das Wohlbefinden Ihres Körpers aus Helena Rubinstein Beauty Gallery in New York, einem der modernsten Spaß der Welt 3) Mit dem Nokia 6210 haben Sie mobil Zugriff auf viele attraktive Internetdienste wie Sportnews, Firmenreports, Online-Banking oder E-mail

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|---|--|--|
| Теоретический вопрос | Владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями. Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения. | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|----------------------|---|---|--|
| | <p>Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p>Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.</p> <p>Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале.</p> <p>Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.</p> <p>Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> | <p>преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p> | |
| Теоретический вопрос | <p>Владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности</p> | <p>Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и</p> | <p>Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.</p> <p>Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.</p> <p>Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p>Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.</p> <p>Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале.</p> <p>Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической</p> | <p>самостоятелен.</p> <p>Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала.</p> <p>Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p> | <p>преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|-----------------------------|---|--|---|
| | <p>последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> | | |
| <p>Практическое задание</p> | <p>Владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.</p> <p>Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p>Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.</p> <p>Показывает глубокое знание вопроса, свободно</p> | <p>Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен.</p> <p>Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала.</p> <p>Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p> | <p>Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> | | |
|--|--|--|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы [Электронный ресурс] : учеб.пособие для вузов / А. С. Комаров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 156 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438829>
2. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. О. И. Трубициной. - М. :Юрайт, 2019. - 384 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433391>

Дополнительная литература

1. Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. А. Воронина, Г. А. Баева. - СПб. : СПбГУ, 2017. - 119 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=330890>
2. Обучение чтению на иностранном языке в современном университете [Электронный ресурс] / под науч. ред. Н. В. Баграмовой, Н. В. Смирновой, И. Ю. Щемелевой. - 2-е изд. - М. :Юрайт, 2020. - 186 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/448250>
3. Рубанова, О. А. Основы теоретической фонетики современного английского языка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О. А. Рубанова. - Ростов н/Д. ; Таганрог : Изд-во Южного федерального университета, 2017. - 126 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=339798>
4. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 406 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/446581>

Периодические издания

1. Vitamin De()
2. Иностранные языки в высшей школе(<http://fljornal.rsu.edu.ru>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Deutsche Welle - режим доступа <https://www.dw.com>
2. Gesellschaft für deutsche Sprache - режим доступа <https://gfds.de/>
3. Языки и культуры - режим доступа <http://www.langust.ru/lang-c.shtml>
4. Literaturkritik - режим доступа <https://literaturkritik.de/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более трех цветов и более трех типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

- название фильма (репортажа);
- год и место выпуска;
- авторы идеи и сценария;
- руководитель проекта.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по

рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде

или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный. Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знания. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4. Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные

практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|-----------------------------------|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|-----------------------------------|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|--------------------|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| Сайт LINGUIST List | https://linguistlist.org/ | Крупнейший международный интернет-ресурс по лингвистике . Поддерживается на английском языке, содержит информацию о конференциях, публикациях, данные по персонам и организациям, другую полезную информацию. |
| Glottopedia.Org | http://www.glottopedia.org/ | Специализированный энциклопедический лингвистический онлайн-ресурс , аналогичный Википедии |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| «Филолог» | philolog.pspu.ru | Научно-методический культурно-просветительский интернет-журнал Пермского государственного педагогического университета «Филолог» |

| | | |
|---|---|--|
| Библиотека Института лингвистических исследований РАН | https://iling.spb.ru/library.html | Библиотека ИЛИ РАН — самая крупная лингвистическая библиотека России, обладает богатейшим собранием лингвистической и филологической литературы на русском языке, языках народов России, на всех европейских языках. Тематическая структура фонда: языкознание (лингвистика): общее языкознание, языки мира, психоллингвистика, лингвистика текста, математическая лингвистика; выборочно: филология, психология, философия, этнография, история. Собрание включает словари русского языка, иноязычные словари, памятники и тексты древнерусской литературы, произведения русской художественной литературы XVIII–XIX вв. Ведется электронный каталог, включающий 16 432 записи. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |

| | | |
|--|--|--|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru/ | публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках. представлены собрания редких книг, диссертаций, газет и других видов изданий. |
| Сайт журнала "Московский лингвистический журнал" | http://mjl.rsuh.ru/ | Содержит статьи по всем направлениям лингвистики, представляющие результаты полевых, корпусных, экспериментальных исследований, а также междисциплинарные исследования, выполненные с использованием лингвистических методов. Издается Институтом лингвистики Российского государственного гуманитарного университета. Большую часть выпусков МЛЖ можно скачать в формате документов pdf по ссылкам со страниц отдельных номеров из раздела "Архив номеров". |
| Система автоматического перевода | translate.google.com | Система автоматического перевода |
| Система электронных словарей «Словари. Net» | www.slovari.net | Система электронных словарей «Словари. Net» |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |

| | | |
|--|---|--|
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|--|--|
| <i>Занятия лекционного типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Групповые и индивидуальные консультации</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| <i>СРС</i> | |
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель. | |

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

3. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

профиль

**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (
Нижнекамск)**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
очная**

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Хайрутдинов Д.Р.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, развитие умения свободно владеть изучаемым иностранным языком в устной и письменной формах, а также овладение методикой его преподавания.

Задачи:

- формирование речевых автоматизмов, направленных на постепенное перерастание репродуктивной речи обучающихся в продуктивную речь;
- обучение использованию основных функциональных стилей речи (художественного, газетно-публицистического, научного, делового);
- формирование умений языковой, эстетической, культурологической интерпретации и лингвистического анализа функционально-стилевых разновидностей текстов;
- привитие навыков самостоятельной работы: реферирования, аннотирования, перевода.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:

теория иностранных языков;

теория и методика преподавания иностранных языков и культур;

перевод и переводоведение;

теория межкультурной коммуникации;

лингвистические компоненты электронных информационных систем;

иностранные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская

лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--------------------------|
|-----------------|--------------------------|

| | |
|-------|--|
| ОК-3 | владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| ОПК-5 | владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) |
| ОПК-7 | способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации |
| ПК-23 | способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|--|
| ОК-3 | Знания | основных категорий, понятий, законов коммуникации, особенностей межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия; этапов, направлений развития социальных и профессиональных контактов |
| | Умения | преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| | Навыки и/или опыт деятельности | социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| ОПК-5 | Знания | основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия), типичные для изучаемого иностранного языка |
| | Умения | свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства; осуществлять межкультурный диалог в обиходной и профессиональной сферах общения с учетом особенностей текущего коммуникативного контекста |
| | Навыки и/или опыт деятельности | использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста |

| | | |
|-------|--------------------------------|--|
| ОПК-7 | Знания | основные функциональные стили: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации; нормы устной и письменной речи современного русского литературного и изучаемых языков |
| | Умения | оценить конкретную коммуникативную ситуацию, ее цель, социально-психологические характеристики коммуникантов и принять решение об использовании необходимого функционального стиля речи; варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; соблюдать основные нормы русского и изучаемого языков; анализировать устные и письменные речевые произведения |
| | Навыки и/или опыт деятельности | способностью свободно выражать свои мысли, используя грамматические способы выделения релевантной информации в тексте; способностью свободно выражать свои мысли в устной и/или письменной форме, используя разнообразные лексические средства передачи необходимой информации |
| ПК-23 | Знания | понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации |
| | Умения | самостоятельно исследовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, использовать эти понятия для решения профессиональных задач |
| | Навыки и/или опыт деятельности | использования лингвистических понятий при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями; навыками использования понятийного аппарата для решения профессиональных задач |

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ имеет код Б1.В.ДВ.06.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ предусмотрена учебным планом в 7, 8 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 7 семестре, экзамен в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 7 семестр | 8 семестр | Всего часов |
|--|------------|------------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 54 | 56 | 110 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 16 | 16 | 32 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 38 | 38 | 76 |
| в т.ч. консультация | | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 88 | 142 |
| Промежуточная аттестация | | 36 | 36 |
| в т. ч. зачет | ✓ | | |
| в т. ч. экзамен | | 36 | 36 |
| ИТОГО | 108 | 180 | 288 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Языковые средства выражения эмоций (Language tools for expressing emotions)

Тема 1. Feelings and Emotions. Appearance

Negative and positive feelings. Emotional condition. Display of emotions. The four temperaments. Negative feelings seem to change character with intensity.

Emotions are perfectly permissible signs of the healthy body's response to distress. Outline of a character sketch. What are the essential factors that help to mould a person's character? Psychological tests and professional guidance.

Раздел 2. Языковые средства выражения этикетных речевых действий (Language means of expression of speech etiquette action)

Тема 1. Communication

Acquaintance. Invitation to joint activities. Motivation for activity
A person in society. Relationships with family and friends. Business relationships

Раздел 3. Культура и образование (Culture and education)

Тема 1. Painting. Books. Music. Theatre. Cinema. Mass media

Basic principles of art. The great English painters. World famous and local art galleries. Favorite books on the century. Reading habits. Musical genres (styles) and musical forms. Understanding music. Music at the lines of communication between people. The problems of cinematography. Teaching films: for and against. Why people go to the theatre. Acting is an art. The educational role of the theatre. The print media and the electronic media. The impact of the mass media. Internet and Electronic mail. The main functions of television in our country (informational, educational, entertainment). Children and television. Positive and negative of television.

Тема 2. Education

Education. New Challenges. Higher Education. Teaching Practice. Bringing up Children. Education and teaching in Tatarstan

Раздел 4. Специальные средства оформления речи (Special means for the design of speech)

Тема 1. The semantics of the word

The main ways of word formation.
Changing the meaning of words. Stable phrases and borrowings.

Раздел 5. Официальная и неофициальная речь (Official and unofficial speech)

Тема 1. Types of speech

Informative (logical) speech.
The interfering speech.
Official speech.
Informal speech (spoken)

Тема 2. Travelling and Tourism. Man and Nature. Technology and Progress. Health and well-being

Advantages and drawbacks of organised travel. Travelling is the most fascinating pastime and meeting people. Holiday - making. Local information tourist centers.

Nature and the environment. Pollution has grown into an urgent. The influence of industrial problem. Agriculture and farming - using new farming techniques. Ecological situation in our region. We must act before we die. Different ways of protection of environment. Technology its increasing impact on everyday life. Different levels at which technology affects our lives - global-intemet / medical advances: everyday - domestic appliances; marketing; development of computer. Scientific appliances in modifying natural processes. Health. The impact of ecology and technology. Means of improvinf health.

Тема 3. Courts and Trial. The World of Work. The Price of Success

Crime and punishment. The British legal system. The US Court system. Trying a criminal law. Law enforcement in the USA and in Russia juvenile offenders. Should drug-addiction entail legal prosecution. Advantages and disadvantages of Youth Court. Community service. Choosing a job. Factors of job satisfaction - job security, independence, income, status, social life, future prospects. Motivation - the key to success. Motivating students to achieve a high level of English. Factors and the meaning of success. Famous leaders - talk about their experience of success. Objects, ideas and people that have inspired my personality.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|-----------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |

1 этап (7 семестр)

Раздел 1. Языковые средства выражения эмоций (Language tools for expressing emotions)

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|---|---|----|
| 1 | Feelings and Emotions. Appearance | 2 | 6 | 0 | 8 | 16 |
|---|--------------------------------------|---|---|---|---|----|

Раздел 2. Языковые средства выражения этикетных речевых действий (Language means of expression of speech etiquette action)

| | | | | | | |
|---|---------------|---|---|---|---|----|
| 1 | Communication | 2 | 6 | 0 | 8 | 16 |
|---|---------------|---|---|---|---|----|

Раздел 3. Культура и образование (Culture and education)

| | | | | | | |
|---|--|---|----|---|----|----|
| 1 | Painting. Books. Music. Theatre. Cinema. Mass media | 6 | 14 | 0 | 20 | 40 |
| 2 | Education | 6 | 12 | 0 | 18 | 36 |

| | | | | | | |
|--|--------------|--|--|--|--|--|
| | Зачёт | | | | | |
|--|--------------|--|--|--|--|--|

2 этап (8 семестр)

Раздел 4. Специальные средства оформления речи (Special means for the design of speech)

| | | | | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|----|----|
| 1 | The semantics of the word | 2 | 6 | 0 | 10 | 18 |
|---|---------------------------|---|---|---|----|----|

Раздел 5. Официальная и неофициальная речь (Official and unofficial speech)

| | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|----------|------------|------------|
| 1 | Types of speech | 2 | 6 | 0 | 10 | 18 |
| 2 | Travelling and Tourism. Man and Nature. Technology and Progress. Health and well-being | 6 | 12 | 0 | 34 | 52 |
| 3 | Courts and Trial. The World of Work. The Price of Success | 6 | 14 | 0 | 34 | 54 |
| | Консультация | | | | | 2 |
| | Экзамен | | | | | 36 |
| | Итого | 32 | 76 | 0 | 142 | 288 |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=16229>

1. Конспекты лекций
2. Методические указания для семинарских занятий
3. Методические указания для самостоятельной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|--|--|
| ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ ЛИНГВОДИДАКТИКА РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ |

| | |
|---|---|
| | <p>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)</p> <p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p> <p>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ОПК-5 владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p> | <p>РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ</p> <p>ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ</p> <p>ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ</p> <p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ</p> <p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)</p> <p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p> <p>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ОПК-7 способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p> | <p>РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ</p> <p>ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ</p> <p>ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА</p> <p>ЛИНГВОДИДАКТИКА</p> <p>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ</p> <p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ</p> <p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)</p> <p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p> <p>ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ПК-23 способностью использовать понятийный</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</p> <p>ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</p> <p>ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</p> <p>ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО</p> |

| | |
|--|---|
| аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | ЯЗЫКА ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИСТОРИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛЕКСИКОЛОГИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛИТЕРАТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛИТЕРАТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ПЕРВОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
|--|---|

В рамках дисциплины ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на двух этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 8 | 0,27 | 2,19 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных) | 19 | 0,41 | 7,81 |

| | | | |
|--------|--|--|----|
| работ) | | | |
| ИТОГО | | | 10 |

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 8 | 0,27 | 2,19 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 19 | 0,41 | 7,81 |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Эссе | 24,00 | 40,00 |
| тестирование | 12,00 | 20,00 |

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Индивидуальное задание | 18,00 | 30,00 |
| Тестирование | 18,00 | 30,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|--------------------|---|-------------------------------|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|--------------------------------------|--|--------------------|
| ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, | Базовый уровень | Знает: основные категории, понятия, законы коммуникации, особенности межличностной и массовой | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---------------------------|--|------------------------|
| <p>обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов</p> | | <p>коммуникации, речевого воздействия; этапы, направления развития социальных и профессиональных контактов Умеет: интерпретировать экономическую и политическую информацию в различных сферах жизнедеятельности ; преодолевать влияние стереотипов и действовать в общей и профессиональной сферах общения. Владеет: системой изучаемых иностранных языков и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации; навыками использования в профессиональной деятельности базовых экономических и общественно-политических знаний.</p> | |
| | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Знает: описание и толкование категорий, понятий, законов экономики и деловой коммуникации; этапы, направления развития социальных и профессиональных контактов Умеет: анализировать и оценивать экономическую и политическую информацию в различных сферах жизнедеятельности ; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной</p> | <p>Более 70 баллов</p> |

| | | | |
|--|--------------------|--|--------------------|
| | | сферах общения. Владеет: навыками использования в профессиональной деятельности базовых экономических и общественно-политических знаний; расчета экономически выгодного применения навыков профессии | |
| ОПК-5 владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) | Базовый уровень | Знает: основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания на иностранном языке Умеет: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства Владеет: навыками использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает: основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия), типичные для изучаемого иностранного языка Умеет: свободно выражать свои мысли на иностранном языке, адекватно используя | Более 70 баллов |

| | | | |
|--|------------------------|---|---------------------------|
| | | <p>разнообразные языковые средства; осуществлять межкультурный диалог в обиходной и профессиональной сферах общения с учетом особенностей текущего коммуникативного контекста</p> <p>Владеет: навыками использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста</p> | |
| <p>ОПК-7 способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p> | <p>Базовый уровень</p> | <p>Знает: основные функциональные стили: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации; нормы устной и письменной речи современного русского литературного и изучаемых языков.</p> <p>Умеет: работать с литературой по специальности; использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; соблюдать основные нормы русского и изучаемого языков; анализировать устные и письменные речевые произведения</p> <p>Владеет: навыками</p> | <p>От 60 до 70 баллов</p> |

| | | | |
|--|--------------------|---|--------------------|
| | | создания письменных текстов разных жанров и стилей. | |
| | Повышенный уровень | <p>Знает: дифференциальную специфику функциональных стилей: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации; нормы устной и письменной речи современного русского литературного и изучаемого языков .</p> <p>Умеет: работать с литературой по специальности; использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; выделять релевантную информацию; варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; осознанно соблюдать основные нормы русского и изучаемого языков; анализировать устные и письменные речевые произведения на разных языках</p> <p>Владеет: навыками создания и редактирования письменных текстов разных жанров и стилей; поиска лингвострановедческой и деловой информации на разных языках и ее обработки с использованием информационных технологий.</p> | Более 70 баллов |
| ПК-23 способностью использовать понятийный | Базовый уровень | Знает: содержание лингвистических понятий | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---------------------------|---|------------------------|
| <p>аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> | | <p>теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач Умеет: использовать лингвистические понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач Владеет: навыками использования лингвистических понятий теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> | |
| | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Знает: содержание лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач Умеет: использовать лингвистические понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач Владеет: навыками использования</p> | <p>Более 70 баллов</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | лингвистических понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | |
|--|--|--|--|

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1 Оценивание освоённости компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|-------------------------------|---|---------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| тестирование | 20 | ОК-3, ПК-23 |
| Эссе | 40 | ОПК-5, ОПК-7, ПК-23 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-23 |

1. тестирование

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «тестирование»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|---|
| ОК-3 | владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| Знания | основных категорий, понятий, законов коммуникации, особенностей межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия; этапов, направлений развития социальных и профессиональных контактов |
| Умения | преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| Навыки и/или опыт деятельности | социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «тестирование»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Знания |
| понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации |
| Умения |
| самостоятельно исследовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, использовать эти понятия для решения профессиональных задач |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования лингвистических понятий при осуществлении профессиональной деятельности в научно методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями навыками использования понятийного аппарата для решения профессиональных задач |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «тестирование», характеризующий этап формирования

Тестовые задания выдаются в распечатанном виде на листах А4 или А5 и заполняются обучающимся самостоятельно, предполагают владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач. Задания выполняются по вариантам. Допускается выполнение тестирования в электронном виде, с возможностью заполнения ответов и последующей распечаткой ответов, либо сдачи материалов в электронном виде. При выполнении тестирования необходимо внимательно ознакомиться с заданием. Задания предполагают выбор и фиксацию одного или нескольких вариантов ответов. Задания на определение соответствий предполагают соединение термина и его определения. Задания на формулирование определения предполагают самостоятельное формулирование определения.

1.3 Типовые задания оценочного средства «тестирование»

1. Внимательно прочитайте формулировки тестовых заданий. При выполнении заданий необходимо проанализировать материалы лекций, содержание учебников по лингвистике. Задания предполагают владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории

межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

Задания:

Choose the best variant:

1. A popular type of music, country-western, which came out of...
 - a) the American North,
 - b) the American South,
 - c) the American West.
2. Jukebox is...
 - a) a deceptive move made by a football player,
 - b) a small bar in the centre of the city,
 - c) a machine that automatically plays a selected musical recording when a coin is inserted.
3. A basic reason many town dwellers wish to live in the suburbs is ...
 - a) to breathe fresh air,
 - b) to be closer to nature,
 - c) to have a garden in which to grow flowers.
4. During the... British nostalgia grew more than ever.
 - a) 1980s,
 - b) 1950s,
 - c) 1990s.
5. Britain was the first country to organize sport as a... activity.
 - a) school,
 - b) national,
 - c) amateur.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «тестирование»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 4 |
| 2 | 4 |
| 3 | 4 |
| 4 | 4 |
| 5 | 4 |
| ИТОГО | 20 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|--|
| Задание выполнено полностью. Владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими | Задание выполнено не полностью, своевременно. В задании допущены ошибки. Владеет навыками социокультурной и межкультурной | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, |

| | | |
|---|--|--|
| адекватность социальных и профессиональных контактов; способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; не способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; не способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
|---|--|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Эссе

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Эссе»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|---|
| ОПК-5 | владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) |
| <i>Знания</i> | |
| основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия), типичные для изучаемого иностранного языка | |
| <i>Умения</i> | |
| свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства; осуществлять межкультурный диалог в обиходной и профессиональной сферах общения с учетом особенностей текущего коммуникативного контекста | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста | |
| ОПК-7 | способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации |
| <i>Знания</i> | |
| основные функциональные стили: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации; нормы устной и письменной речи современного русского литературного и изучаемых языков | |
| <i>Умения</i> | |
| оценить конкретную коммуникативную ситуацию, ее цель, социально-психологические характеристики коммуникантов и принять решение об использовании необходимого функционального стиля речи; варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; соблюдать основные нормы русского и изучаемого языков; анализировать устные и письменные речевые произведения | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| способностью свободно выражать свои мысли, используя грамматические способы выделения релевантной информации в тексте; способностью свободно выражать свои мысли в устной и/или письменной форме, используя разнообразные лексические средства передачи необходимой информации | |

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Эссе»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Знания |
| понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования лингвистических понятий при осуществлении профессиональной деятельности в научно методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями навыками использования понятийного аппарата для решения профессиональных задач |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Эссе», характеризующий этап формирования

Эссе предполагают творческое выполнение в письменном виде на основе владения навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; владения основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; способности использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Эссе»

1. На основе владения навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; владения основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; способности использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач напишите эссе по предложенным темам.

Темы:

1. Environmental protection as a crucial problem of today.
2. The best way to spend a holiday.
3. The educational value of travelling.

4. The educational role of the theatre.
5. The theatre versus films and TV.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Эссе»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|------------|----------------|---------------------------------|
|------------|----------------|---------------------------------|

| | | |
|---|-----------|-----------|
| Владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | 4 | 8,00 |
| Владение основными понятиями и терминологией | 4 | 8,00 |
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 4 | 8,00 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме | 4 | 8,00 |
| Самостоятельность выполнения работы | 4 | 8,00 |
| ИТОГО | 20 | 40 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|--|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|--------------------|---|------------|---|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2
Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|-------------------------------|---|---------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Тестирование | 30 | ОК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-23 |
| Индивидуальное задание | 30 | ОК-3, ОПК-5, ОПК-7 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-23 |

1. Тестирование

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|---|
| ОК-3 | владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| Знания | |
| | основных категорий, понятий, законов коммуникации, особенностей межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия; этапов, направлений развития социальных и профессиональных контактов |

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|---|
| ОК-3 | владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов | |
| ОПК-5 | владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) |
| <i>Знания</i> | |
| основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия), типичные для изучаемого иностранного языка | |
| <i>Умения</i> | |
| свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства; осуществлять межкультурный диалог в обиходной и профессиональной сферах общения с учетом особенностей текущего коммуникативного контекста | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста | |
| ОПК-7 | способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации |
| <i>Знания</i> | |
| основные функциональные стили: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации; нормы устной и письменной речи современного русского литературного и изучаемых языков | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| способностью свободно выражать свои мысли, используя грамматические способы выделения релевантной информации в тексте; способностью свободно выражать свои мысли в устной и/или письменной форме, используя разнообразные лексические средства передачи необходимой информации | |

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Знания |
| понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации |
| Умения |
| самостоятельно исследовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, использовать эти понятия для решения профессиональных задач |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования лингвистических понятий при осуществлении профессиональной деятельности в научно методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями навыками использования понятийного аппарата для решения профессиональных задач |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования

Тестовые задания выдаются в распечатанном виде на листах А4 или А5 и заполняются обучающимся самостоятельно, предполагают владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. Задания выполняются по вариантам. Допускается выполнение тестирования в электронном виде, с возможностью заполнения ответов и последующей распечаткой ответов, либо сдачи материалов в электронном виде. При выполнении тестирования необходимо внимательно ознакомиться с заданием. Задания предполагают выбор и фиксацию одного или нескольких вариантов ответов. Задания на определение соответствий предполагают соединение термина и его определения. Задания на формулирование определения предполагают самостоятельное формулирование определения.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

1. На основе владения навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; способности использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач, проанализируйте предложенные речевые ситуации и выскажите свое мнение, показав владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.

Задание:

TO LET by John Galsworthy

(Extract) Chapter III.

Meetings

1. «Isn't there any place,» cried Jon, «in all this beastly London where we can be alone?»

«Only a taxi»

«Let's get one, then»

When they were installed, Fleur asked suddenly:

«Are you going back to Robin Hill? I should like to see where you live, Jon. I am staying with my aunt for the night, but I could get back in time for dinner. I wouldn't come to the house, of course».

Jon gazed at her enraptured.

«Splendid! I can show it you from the copse, we can't meet anybody. There's a train a four».

2. The god of property and his Forsytes great and small, leisured, official, commercial, or professional, like the working classes, still worked their seven hours a day, so that those two of the fourth generation travelled down to Robin Hill in an empty first-class carriage, dusty and sun-warmed, of that too early train. They travelled in blissful silence holding each other's hands. At the station they saw no one expect porters, and a villager or two unknown to Jon, and walked out up the lane, which smelled of dust and honey-suckle.

3. For Jon - sure of her now, and without separation before him - it was a miraculous dawdle more wonderful than those on the Downs, or along the river Thames. It was love-in-a-mist - one of those illumined pages of Life, where every word and smile, and every light touch they gave each other were as little

gold and red and blue butterflies and flowers and birds scrolled in among the text a happy communing, without afterthought, which lasted thirty-seven minutes. They reached the coppice at the milking hour. Jon would not take her as far as the farm-yard; only two where she could see the field leading up to the gardens, and the house beyond. They turned in among the larches, and suddenly, at the winding of the path, came on Irene, sitting on an old log seat.

4. There are various kinds of shocks: to the vertebrae; to the nerves; to moral sensibility; and, more potent and permanent, to personal dignity. This last was the shock Jon received, coming thus on his mother. He became suddenly conscious that he was doing an indelicate thing. To have brought Fleur down openly - yes! But to sneak her in like this! Consumed with shame, he put on a front as brazen as his nature would permit.

5. Fleur was smiling, a little defiantly, his mother's startled face was changing quickly to the impersonal and gracious. It was she who uttered the first words:

«I am very glad to see you. It was nice of Jon to think of bringing you down to us».

«We weren't coming to the house», Jon blurted out, «I just wanted Fleur to see where I lived».

His mother said quietly:

«Won't you come up and have tea?»

Feeling that he had but aggravated his breach of breeding, he heard Fleur answer:

«Thanks very much; I have to get back to dinner. I met Jon by accident, and we thought it would be rather jolly just to see his house».

How self-possessed she was!

«Of course; but you must have tea. We'll send you down to the station. My husband will enjoy seeing you».

6. The expression of his mother's eyes, resting on him for a moment, cast Jon down level with the ground - a true worm. Then she led on, and Fleur followed her. He felt like a child, trailing after those two, who were talking so easily about Spain and Wansdon, and the house up there beyond the trees and the grassy slope. He watched the fencing of their eyes, taking each other in - the two beings he loved most in the world.

7. He could see his father sitting under the oak-tree; and suffered in advance all the loss of caste he must go through in the eyes of that tranquil figure, with his kness crossed, thin old, and elegant; already he could feel the faint irony which would come into his voice and smile.

«This is Fleur Forsyte, Jolyon; Jon brought her down to see the house. Let's have tea at once — she has to catch a train. Jon, tell them, dear, and telephone to the Dragon for a car».

To leave her alone with them was strange, and yet, as no doubt his mother had foreseen, the least of evils at the moment; so he ran up into the house. Now he would not see Fleur alone again not for a minute, and they had arranged no further meeting! When he returned under cover of the maids and teapots, there was not a trace of awkwardness beneath the tree; it was all within himself, but not less for that. They were talking of the Gallery off Cork Street.

1. Grammar

1. Find in paragraph 4 enumeration and state its function.
2. Find sentences with compound object.
3. Single out sentences with compound verbal predicates and compound nominal predicates.

2. Style

1. Which of the two young people is more composed? Speak about the shock Jon received coming unexpectedly on his mother. What made him feel ashamed? How does the writer succeed in conveying the innerstate of his characters? Comment on the use of represented speech as a device revealing Jon's inner state. Was Fleur consumed with shame too? Account for her behavior. Compare the two characters.

2. Give a summary of your comments on the text.

3. Vocabulary

Paraphrase the following sentences using the vocabulary of the text:

1. Jon did not want to go with her as far as the farm-yard.
2. He suddenly realized that he was behaving improperly.
3. «We didn't intend to enter the house», Jon burst out.
4. I ran into Jon accidentally and we agreed that it would be delightful to see where he lived.
5. How calm she was!

4. Express the following more concisely using the vocabulary of the text.

1. A violent blow, a sudden and violent disturbance of the feelings, the mind or the nervous system.
2. Something that happens unexpectedly, usually something unfortunate.

5. Translate the following word combinations into Russian:

Breach of promise; breach of the peace; breach of faith; breach of justice; breach of duty.

Use words and word combinations from the text to express these notions: to settle oneself in a place; to return; delighted; wonderful; blow; to realize; to be overpowered with; powerful; to make worse; calm.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 6 |
| 2 | 6 |
| 3 | 6 |
| 4 | 6 |
| 5 | 6 |
| ИТОГО | 30 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|--|---|--|
| Задание выполнено полностью. Владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной | Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); не способен свободно выражать | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); не способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные |

| | | |
|---|--|--|
| информации; использует понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач. | свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; не использует понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач. | языковые средства с целью выделения релевантной информации; не использует понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач. |
|---|--|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Индивидуальное задание

**2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства
«Индивидуальное задание»**

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|---|
| ОК-3 | владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| <i>Знания</i> | |
| основных категорий, понятий, законов коммуникации, особенностей межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия; этапов, направлений развития социальных и профессиональных контактов | |
| <i>Умения</i> | |
| преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов | |
| ОПК-5 | владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) |
| <i>Знания</i> | |
| основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия), типичные для изучаемого иностранного языка | |
| <i>Умения</i> | |
| свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства; осуществлять межкультурный диалог в обиходной и профессиональной сферах общения с учетом особенностей текущего коммуникативного контекста | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста | |
| ОПК-7 | способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации |
| <i>Знания</i> | |
| основные функциональные стили: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации; нормы устной и письменной речи современного русского литературного и изучаемых языков | |

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание»

| |
|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
| ОПК-7 способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации |
| Умения |
| оценить конкретную коммуникативную ситуацию, ее цель, социально-психологические характеристики коммуникантов и принять решение об использовании необходимого функционального стиля речи; варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; соблюдать основные нормы русского и изучаемого языков; анализировать устные и письменные речевые произведения |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| способностью свободно выражать свои мысли, используя грамматические способы выделения релевантной информации в тексте; способностью свободно выражать свои мысли в устной и/или письменной форме, используя разнообразные лексические средства передачи необходимой информации |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание», характеризующий этап формирования

Индивидуальное домашнее задание предполагает самостоятельное выполнение обучающимся заданий, позволяющих получить практический опыт в сфере учебно-профессиональной деятельности по выбранной специальности на основе изучения теоретических источников. ИДЗ носят практический характер, предполагают творческое выполнение на основе владения навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; владения основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. Результаты обсуждаются на последующих занятиях в группе, под руководством преподавателя

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание»

1. На основе владения навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов, проанализируйте предложенные речевые ситуации и выскажите свое мнение, показав владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.

Задания:

1. Give a comparative analysis of the systems of higher education in the USA and in your country? Speak on the advantages and disadvantages of each of them. Do you think there's

much space for improvement? What improvements would you recommend?

2. There are different opinions on problem children. Which one do you agree with? Give reasons.

3. "There's never a problem child, there are only problem parents." "Anyone who expects quick results in child upbringing is an incurable optimist".

4. "Under dictatorial control adolescents work submissively, show little initiative." "Happiness may be defined as the state of minimal repression." "Healthy children do not fear the future, they anticipate it gladly." "The adults who fear that youth will be corrupted by freedom are those who corrupt themselves."

5. Give your idea of the way of bringing up a responsible, independent, self-confident child. What home atmosphere encourages a child's development? What is more important in the process of upbringing school or happy home background? What are the results of extreme permissiveness? Do you think the generation gap is a myth? What are the traps of the adolescent period?

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|----------------|---------------------------------|
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 4 | 7,50 |
| Логичность и последовательность изложения | 4 | 7,50 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме | 4 | 7,50 |
| Показывает владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | 4 | 7,50 |
| ИТОГО | 16 | 30 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|--|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|--------------------|---|------------|---|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| Знания |
| основных категорий, понятий, законов коммуникации, особенностей межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия; этапов, направлений развития социальных и профессиональных контактов |
| Умения |
| преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| ОПК-5 владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) |
| Знания |
| основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия), типичные для изучаемого иностранного |

| |
|--|
| языка |
| Умения |
| свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства; осуществлять межкультурный диалог в обиходной и профессиональной сферах общения с учетом особенностей текущего коммуникативного контекста |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста |
| ОПК-7 способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации |
| Знания |
| основные функциональные стили: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации; нормы устной и письменной речи современного русского литературного и изучаемых языков |
| Умения |
| оценить конкретную коммуникативную ситуацию, ее цель, социально-психологические характеристики коммуникантов и принять решение об использовании необходимого функционального стиля речи; варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; соблюдать основные нормы русского и изучаемого языков; анализировать устные и письменные речевые произведения |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| способностью свободно выражать свои мысли, используя грамматические способы выделения релевантной информации в тексте; способностью свободно выражать свои мысли в устной и/или письменной форме, используя разнообразные лексические средства передачи необходимой информации |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Знания |
| понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации |
| Умения |
| самостоятельно исследовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, использовать эти понятия для решения профессиональных задач |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования лингвистических понятий при осуществлении профессиональной деятельности в научно методической области, в межкультурной коммуникации, в |

работе с новыми информационными технологиями
навыками использования понятийного аппарата для решения профессиональных
задач

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Вопросы для зачета предполагают ответ на 1 теоретический вопрос и 1 практический вопрос, которые оформляются на отдельном листе бумаги в письменном виде. Ответ может быть оформлен в виде плана. Задания предполагают владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач. Выполнение практического задания должно быть основано на владении основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); способности свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. Обязательно предложение своего решения и формулирование собственного вывода при ответе на практический вопрос.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Вопрос на понимание
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Вопрос на понимание | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. В ходе ответа на теоретический вопрос необходимо использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации. Ответ на практический вопрос предполагает владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; владение основными дискурсивными способами реализации

коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.

Задания:

общетеоретические:

1. How should higher education be organized, governed, directed?
2. How much, if any, freedom and autonomy should there be for universities and institutes?
3. Students should share the responsibilities in a university and enjoy equal rights with the faculty? The vital question is to what extent and in what ways?
4. Pros and cons of written and oral examinations.
5. Education for national minorities.
6. The problem of bilingualism in the USA and Russia.
7. The principal tasks of higher education.
8. Teacher training in the USA.
9. Problems in higher education in the USA and in Russia.
10. History of the Russian Theatre.
11. Theatre life in England.
12. Give a description of the scenery of some play, act, scene that appealed to you.
13. What service do you think the artist performs for mankind?
14. What are some qualities a true artist must possess?
15. Why does it sometimes happen that an artist is not appreciated in his lifetime and yet highly prized by the succeeding generations? To prove your ideas give an example of any distinguished artist.
16. What kinds of pictures are there according to the artist's theme?
17. What kinds of pictures appeal to you? Give reasons.
18. What do you appreciate in a work of art: composition, colouring, light and shade effects? Enlarge on the effects produced by various kinds of paintings. Give the example of any painter and his work.
19. What is happiness for you? Is it more an attitude to life or the state of things?
20. Do you agree with the psychologists who conclude that happiness is more a matter how you regard your circumstances than of what the circumstances are.
21. Are negative emotion necessary in our life? Should positive emotions predominate?
22. Do you agree with the point of view that emotions are perfectly permissible signs of the healthy body's response to distress, accumulation of irritation, annoyance and stress leads to headaches, sickness of various kinds and proverbial ulcers. Give reasons.
23. Educational possibilities: with regard to schooling, further education of any - type, interest in learning.
24. Cultural standards: with regard to literary, musical, artistic tastes, abilities and ambitions.
25. Circumstances: adverse and favourable.
26. What role does music play in your life?
27. Speak on different genres and their development. What genre do you prefer? Do your tastes vary depending on the mood?
28. Do you agree that reading is still an important leisure activity despite the increase in TV watching?
29. Can our age be called "The Information World". What does it imply?
30. What sort of books do you prefer? How do you select books to read for pleasure? What books and authors would you include into the list of real greats?

практические:

Write a composition of the following topics:

1. Travel as I see it.
2. Tourism as organized travelling: advantages and inconveniences.
3. Modern ways of travel.
4. Environmental protection as a crucial problem of today.
5. The best way to spend a holiday.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|---|--|--|
| Вопрос на понимание | <p>Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос.</p> <p>Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя</p> | <p>Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. Владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; не владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); способностью свободно выражать свои мысли, адекватно</p> | <p>Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения. Не владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с</p> |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|---|
| | <p>разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> | <p>используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; использует понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> | <p>целью выделения релевантной информации; не способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> |
| <p>Практическое задание</p> | <p>Задание выполнено полностью. Владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с</p> | <p>Задание выполнено не полностью. Владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; не владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные</p> | <p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>целью выделения релевантной информации; способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> | <p>языковые средства с целью выделения релевантной информации; использует понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> | <p>способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; не способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> |
|--|--|---|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания |

| | | | |
|--|------------------|--|--|
| | всем показателям | | компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
|--|------------------|--|--|

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|---|
| ОК-3 | владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| Знания | |
| основных категорий, понятий, законов коммуникации, особенностей межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия; этапов, направлений развития социальных и профессиональных контактов | |
| Умения | |
| преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов | |
| ОПК-5 | владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) |
| Знания | |
| основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия), типичные для изучаемого иностранного языка | |
| Умения | |
| свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства; осуществлять межкультурный диалог в обиходной и профессиональной сферах общения с учетом особенностей текущего коммуникативного контекста | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста | |

| |
|--|
| ОПК-7 способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации |
| Знания |
| основные функциональные стили: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации; нормы устной и письменной речи современного русского литературного и изучаемых языков |
| Умения |
| оценить конкретную коммуникативную ситуацию, ее цель, социально-психологические характеристики коммуникантов и принять решение об использовании необходимого функционального стиля речи; варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; соблюдать основные нормы русского и изучаемого языков; анализировать устные и письменные речевые произведения |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| способностью свободно выражать свои мысли, используя грамматические способы выделения релевантной информации в тексте; способностью свободно выражать свои мысли в устной и/или письменной форме, используя разнообразные лексические средства передачи необходимой информации |
| ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |
| Знания |
| понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации |
| Умения |
| самостоятельно исследовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, использовать эти понятия для решения профессиональных задач |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования лингвистических понятий при осуществлении профессиональной деятельности в научно методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями навыками использования понятийного аппарата для решения профессиональных задач |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Экзаменационный билет включает 1 теоретический вопрос и 2 практических задания, которые оформляются на отдельном листе бумаги в письменном виде. Задания предполагают владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной

лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач. Выполнение практических заданий должно быть основано на владении основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); способности свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. Обязательно предложение своего решения и формулирование собственного вывода при ответе на практические вопросы. Ответ может быть оформлен в виде плана.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Практическое задание | 9 | 15 |
| Практическое задание | 9 | 15 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. В ходе ответа на теоретический вопрос необходимо показать владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач. Ответ на практические вопросы предполагает владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); способности свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. Необходимо сделать соответствующие выводы; высказать свою точку зрения.

Задания:

теоретические:

- 1.Порядок слов в повествовательном предложении
- 2.Повелительное наклонение. Конструкция с Let's

3. Предложения с указательным и безличным it
4. Притяжательная конструкция
5. Грамматический способ выражения согласия
6. Придаточные дополнительные, времени, условия
7. Простая форма герундия и причастия, простая форма модальных глаголов: can, may, must, структура want sb. to do sth
8. Парадигматические, синтагматические и деривационные отношения
9. Стили произношения
10. Средства побуждения в процессе коммуникации
11. Средства выражения модальных значений в процессе коммуникации
12. Моносемия и полисемия лексических единиц.
13. Аффиксальное словообразование
14. Конверсия.
15. Усеченные слова и аббревиация.
16. Общепринятая и социально-ограниченная лексика.
17. Фонетические средства воздействующей речи.
18. Информационная (логическая) речь
19. Воздействующая речь
20. Официальная речь
21. Неофициальная речь (разговорная)
22. Речь в условиях иностранственной разобщенности и группового общения.
23. Роль контекста в актуализации значений.
24. Образность фразеологических единиц.
25. Ассимиляция заимствований.
26. Основные закономерности лексической сочетаемости изучаемого словаря.
27. Выражение логических отношений с помощью интонации.
28. Функция воздействующей речи.
29. Эмоциональная окрашенность воздействующей речи.
30. Метакоммуникативные речевые действия

практические:

Describe the situation, using emotive and stylistic means

1. You are an expert in the field of biology, chemistry and ecology. A radio station invited you to the programme "Global problems". Reproduce the sound version of your speech. What are the major environmental issues confronting humanity today? Why are many people concerned about ecology today? Touch upon the words of the English writer John Galsworthy "If you don't think about future, you won't have it". Give your interpretation of his words.
2. What are the essential factors that help to mould a person's character? What traits of character do you hold valuable, which traits do you detest? Can we judge by appearance? Is it a mistake to take people for what they look and sound? Do you pass your judgment on your first or second thought and impression? What can change your opinion of a person for better or worse? Which of the factors help to mould a person's character?
3. Background and environment: with regard to family, friends and acquaintances.
4. What is the purpose of music in your opinion? Can music be defined in only one way? Do you agree with the idea expressed in the quotation: "Music is, by its very nature, essentially powerless to express anything at all ... music express itself" (Igor Stravinsky). Give reasons.
5. Do you agree that reading is still an important leisure activity despite the increase in TV watching? Can our age be called "The Information World". What does it imply? What sort of

books do you prefer? How do you select books to read for pleasure? What books and authors would you include into the list of real greats?

Give your opinion

1. The English proverb says “Who has never tasted bitter, knows not what is sweet? Illustrate the implication of the proverb by your experience. Does the fact of succeeding despite difficulties excite us, contribute to our self- confidence and self-esteem? Do you agree with the point of view that vitiation and easy gratification ultimately destroy pleasure?
2. Give your idea of the way of bringing up a responsible, independent, self- confident child. What home atmosphere encourages a child’s development? What is more important in the process of upbringing school or happy home background? What are the results of extreme permissiveness? Do you think the generation gap is a myth? What are the traps of the adolescent period?
3. What’s your opinion on the idea of “bringing up a better baby”? What are the pitfalls awaiting parents in the process of upbringing? Is there a solution to the problem of runaways, teenage mothers, drug and alcohol addiction?
4. Give your interpretation of the English proverb "Art is long, life is short". How does pictorial art serve as a valuable historical record? What can it preserve for the posterity? Illustrate your ideas on the life and creative work of any painter.
5. Give your interpretation of the English proverb “A thing of beauty is a joy forever”. Do you agree with the idea that the masterpieces of painting like the masterpieces of music and poetry transform experience; they are an inexhaustible source of beauty. Speak on any picture that rouses your emotions.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|--|--|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>дополнительные вопросы. Показывает владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p> | <p>носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Показывает владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; не владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); не способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные</p> | <p>контактов; не способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; не владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); не способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|----------------------|--|---|---|
| | | языковые средства с целью выделения релевантной информации | |
| Практическое задание | <p>Задание выполнено полностью.</p> <p>Показывает владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с</p> | <p>Задание выполнено не полностью.</p> <p>Показывает владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; не владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); не способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя</p> | <p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; не способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; не владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); не</p> |

| | целью выделения релевантной информации | целью выделения релевантной информации | способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации |
|----------------------|---|--|---|
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Показывает владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); способность свободно | Задание выполнено не полностью. Показывает владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; не владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); не способен свободно | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; не способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; не владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | выражать свои мысли , адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации | выражать свои мысли , адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации | коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); не способен свободно выражать свои мысли , адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации |
|--|--|--|---|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Бурая, Е. А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс : учебник / Е. А. Бурая, И. Е. Галочкина, Т. И. Шевченко. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2014. – 288 с

2. Ершова, О. В. Английская фонетика : от звука к слову : учеб.пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта : Наука, 2014. – 136 с. + CD

Дополнительная литература

1. Байдикова, Н. Л. Стилистика английского языка [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. Л. Байдикова, О. В. Слюсарь. — М : Издательство Юрайт, 2019. — 260 с . – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/446172>

2. Багана, Ж. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады [Электронный ресурс] / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 124 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=328019>

3. Кочергина, В. А. Введение в языкознание : основы фонетики-фонологии, грамматика : учеб.пособие / В. А. Кочергина. - Изд. стер. - М. : ЛИБРОКОМ, 2015. - 272 с.

Периодические издания

1. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация(<http://www.rec.vsu.ru/vestnik>)

2. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: лингвистика и межкультурная коммуникация(http://www.nsu.ru/vestnik_ling)

3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Лингвистика(<http://journals.rudn.ru/lingui>)

4. Вестник Пятигорского государственного университета(<http://pglu.ru/editions/vestn>)

5. Speak Out()

6. Иностранные языки в высшей школе(<http://fljornal.rsu.edu.ru>)

7. Иностранные языки в школе()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Языки и культуры - режим доступа <http://www.langust.ru/lang-c.shtml>

2. BBC - режим доступа <http://www.bbc.com/>

3. Deutsche Welle - режим доступа <https://www.dw.com>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки к деловой игре

Деловая игра — совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Игра позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую

может входить преподаватель).

Методические материалы для подготовки к кейс-стади (case study)

Кейс-стади — учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.

В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Создавая кейс, необходимо учитывать требования, которым он должен соответствовать. Прежде всего, кейс должен иметь четко поставленную цель, соответствующий уровень трудности, иллюстрировать несколько аспектов жизни, должен не устаревать слишком быстро, быть актуальным на сегодняшний день, иллюстрировать типичные ситуации, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, иметь несколько решений.

Кейсы различаются по сложности, профильности, по целям.

Рассмотрим классификацию кейсов.

Классификация кейсов по их сложности:

- иллюстративные учебные кейсы. Цель обучить алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;
- учебные кейсы с формулированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы. Цель диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения неуказанной проблеме;
- учебные кейсы без формулирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте, ситуация, в которой проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения и т.д.

Цель - самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов; прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее. Цель поиск путей решения проблемы.

Классификация кейсов исходя из целей и задач процесса обучения:

- обучающие анализу и оценке;
- обучающие решению проблем и принятию решений;
- иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение. «Маленькие наброски» (shortvignettes), содержащие, как правило, от 1 до 10 страниц текста и 1-2 страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе студент должен опираться еще и на собственные знания.

Большие неструктурированные кейсы (longunstmctured cases) объемом до 50 страниц; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; студент должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними.

Первооткрывательские кейсы (groundbreaking cases), при разборе которых от студентов требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом студенты и преподаватели выступают в роли исследователей.

Кейс имеет определенную структуру. Приведем шаблон одного из вариантов такой

структуры.

Составные части

1. Титульный лист (название, автор, дата).
2. Введение (герой кейса, история, время действия).
3. Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема).
4. Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения).
5. Вопросы к кейсу.
6. Приложение (дополнительная информация к кейсу: таблицы, статистика, дополнительные подробности).
7. Заключение (краткое описание возможного решения).
8. Методические рекомендации к разбору кейса (авторский подход к решению кейса).

Методические материалы для подготовки к проблемным ситуациям

Проблемная ситуация — возникающее при выполнении практического или теоретического задания осознание того, что ранее усвоенных знаний оказывается недостаточно, и возникновение субъективной потребности в новых знаниях, реализующейся в целенаправленной познавательной активности.

Проблемные ситуации бывают следующих видов:

1. Столкновение обучающихся с явлениями и фактами, требующими теоретического объяснения.
2. Использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении обучающихся практических заданий.
3. Побуждение студентов к анализу фактов и явлений действительности, сталкивающих их с противоречиями между житейскими представлениями и научными понятиями об этих фактах.
4. Выдвижение гипотез, формулировка выводов и их опытная проверка.
5. Организация межпредметных связей.

Решение предложенных проблемных ситуаций должно быть организовано согласно следующим этапам:

- 1) осознание общей проблемной ситуации;
- 2) анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы;
- 3) решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их);
- 4) проверка правильности решения проблемы.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

- личные происшествия;
- истории, вызывающие шок;
- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения

являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания

домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |
| Диалог NIBELUNG | программный продукт предназначен для преобразования компьютерного класса в интерактивную мультимедиа среду и лингафонный кабинет, используется для преподавания иностранного языка. Может использоваться для преподавания других предметов. |

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|--------------------|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| Сайт LINGUIST List | https://linguistlist.org/ | Крупнейший международный интернет-ресурс по лингвистике . Поддерживается на английском языке, содержит информацию о конференциях, публикациях, данные по персонам и организациям, другую полезную информацию. |

| | | |
|---|---|--|
| Glottopedia.Org | http://www.glottopedia.org/ | Специализированный энциклопедический лингвистический онлайн-ресурс, аналогичный Википедии |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| «Филолог» | philolog.pspu.ru | Научно-методический культурно-просветительский интернет-журнал Пермского государственного педагогического университета «Филолог» |
| База данных JSTOR | www.jstor.org/ | Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов (на различных европейских языках), а также книг (гуманитарные науки, только на английском языке). |
| Библиотека Института лингвистических исследований РАН | https://iling.spb.ru/library.html | Библиотека ИЛИ РАН — самая крупная лингвистическая библиотека России, обладает богатейшим собранием лингвистической и филологической литературы на русском языке, языках народов России, на всех европейских языках. Тематическая структура фонда: языкознание (лингвистика): общее языкознание, языки мира, психоллингвистика, лингвистика текста, математическая лингвистика; выборочно: филология, психология, философия, этнография, история. Собрание включает словари русского языка, иноязычные словари, памятники и тексты древнерусской литературы, произведения русской художественной литературы XVIII–XIX вв. Ведется электронный каталог, включающий 16 432 записи. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |

| | | |
|---|---|---|
| Научная электронная библиотека "Киберленинка" | https://cyberleninka.ru | Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |
| Сайт British National Corpus | http://www.natcorp.ox.ac.uk/ | Корпус английского языка содержит корпус текстов из 100 миллионов слов, представлены образцы письменного и разговорного британского английского языка из широкого круга источников. |

| | | |
|--|---|--|
| Сайт журнала " Московский лингвистический журнал" | http://mjl.rsuh.ru/ | Содержит статьи по всем направлениям лингвистики, представляющие результаты полевых, корпусных, экспериментальных исследований, а также междисциплинарные исследования, выполненные с использованием лингвистических методов. Издается Институтом лингвистики Российского государственного гуманитарного университета. Большую часть выпусков МЛЖ можно скачать в формате документов pdf по ссылкам со страниц отдельных номеров из раздела "Архив номеров". |
| Система автоматического перевода Multitran | http://www.multitran.ru . | Автоматический словарь Мультитран (МТ) — это система электронного словаря для переводчиков с русского, английского, немецкого, французского, испанского, итальянского, нидерландского, латышского, эстонского и японского языков. |
| Система автоматического перевода Multitran | http://www.multitran.ru | Система автоматического перевода Multitran |
| Система автоматического перевода translate.google.ru | https://translate.google.ru/ | Система нейронного машинного перевода с английского на более 100 языков и обратно. |
| Система электронных словарей «Словари. Net» | www.slovari.net | Система электронных словарей «Словари. Net» |
| Электронная библиотека художественной литературы | www.e-kniga.ru | Электронная библиотека художественной литературы |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |

| | | |
|--|---|---|
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронно-библиотечная система "Лань" | https://e.lanbook.com/ | Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. |
| Электронный каталог Российской национальной библиотеки | http://primo.nlr.ru | Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|--|
| <i>Занятия лекционного типа</i> | |
| Специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; видеопроекционное оборудование: проектор, интерактивная доска; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | |
| специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением (лингафонная программа Niebelung) в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; мультимедиа проектор, интерактивная доска QOMO. | |
| <i>Групповые и индивидуальные консультации</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> | |
| специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением (лингафонная программа Niebelung) в соответствии с рабочей | |

программой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; мультимедиа проектор, интерактивная доска QOMO.

CPC

Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.
Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.
2. «Мозговой штурм» или «Мозговая атака» (англ. brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы.
3. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом
4. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
5. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
6. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)
7. Проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве» – технология, формирующая умения эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

профиль

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Галимова Х.Н.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса заключается в формировании системного представления о методах лингвостилистического анализа текста с учетом комплекса экстралингвистических и лингвостилистических факторов текстообразования.

Теоретические задачи курса:

углубить представление о тексте как форме речевой

коммуникации; создать системное представление о комплексе языковых средств, формирующих структурную, смысловую и коммуникативную природу текста в совокупности с

невербальными средствами репрезентации текстовой информации; освоить терминологический аппарат лингвостилистического анализа текстов; познакомить студентов с современными подходами в области лингвостилистической интерпретации текста.

Практические задачи курса: совершенствовать навык осуществления лингвостилистического анализа текстов разной жанрово-стилевой принадлежности.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:

теория иностранных языков;

теория и методика преподавания иностранных языков и культур;

перевод и переводоведение;

теория межкультурной коммуникации;

лингвистические компоненты электронных информационных систем;

иностраные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская

лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| ОК-7 | владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи |
| ОПК-7 | способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации |
| ПК-24 | способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|---|
| ОК-7 | Знания | методы и средства лингвостилистического анализа текста |
| | Умения | - осуществлять лингвостилистический анализ текста; - давать определение лингвистических понятий в области лингвостилистики |
| | Навыки и/или опыт деятельности | выполнения лингвостилистического анализа текста |
| ОПК-7 | Знания | основы функциональной стилистики; средства языковой выразительности, характерные для определенных регистров речи. |
| | Умения | определять средства языковой выразительности функциональных стилей речи; выделять функции речевого сообщения. |
| | Навыки и/или опыт деятельности | определения средства языковой выразительности функциональных стилей речи; определения функций речевого сообщения. |
| ПК-24 | Знания | основные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей и пр.) и правила аргументации при выполнении лингвостилистического анализа текста |
| | Умения | формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным аспектам лингвостилистического анализа текста |
| | Навыки и/или опыт деятельности | убедительной и корректной аргументации выводов лингвостилистического анализа текста |

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА имеет код Б1.В.ДВ.07.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА предусмотрена учебным планом в 8 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 8 семестр | Всего часов |
|--|------------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 56 | 56 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 16 | 16 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 38 | 38 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 52 | 52 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 |
| ИТОГО | 144 | 144 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Fundamentals of Linguostylistics. Основные понятия и категории лингвостилистики.

Тема 1. Предмет, содержание и задачи стилистики.

Основные понятия и категории лингвостилистики.

Предмет, содержание и задачи лингвостилистики. Основные направления лингвостилистических исследований (практическая стилистика, литературоведческая стилистика, стилистика декодирования, сопоставительная стилистика, стилистика текста, функциональная стилистика).

Тема 2. Проблемы нормы и вариативности в современном английском литературном языке.

Особенности литературного языка и внелитературных разновидностей (диалект, жаргон, просторечие). Взаимопроникновение элементов разговорного и книжного языка.

Синонимические средства выражения как основная проблема лингвостилистики. Проблемы стилистической синонимии.

Тема 3. Лингвостилистика и языковое значение. Дифференциация лексикона.

Структура лексического значения. Предметно-логический, эмоционально-экспрессивный и оценочный компоненты значения слова. Значение слова в понимании Казанской лингвистической школы (И.А. Бодуэн де Куртенэ). Дифференциация словарного состава. Понятие нейтрального, книжного и разговорного словаря. Стилистическое использование различных пластов языка.

Раздел 2. Expressive Means and Stylistic Devices. Экспрессивные средства и стилистические приемы.

Тема 4. Фоностистика. Звуковая инструментовка

Понятие стилистического приема. Фонетические (графические) стилистические приемы. Аллитерация. Ассонанс. Звукоподражание. Рифма. Ритм. Паралингвистические приемы. Отражение звуковой стороны высказывания на письме.

Тема 5. Лексические стилистические приемы.

Лексические стилистические приемы, основанные на взаимодействии словарных и контекстуальных предметно-логических значений. Метафора. Метонимия. Ирония.

Лексические стилистические приемы, основанные на взаимодействии основных и производных предметно-

логических значений. Зевгма. Каламбур. Разрушенный фразеологизм. Стилистические лексические приемы, основанные на взаимодействии предметно-логических и назывных значений. Антономасия. Стилистические лексические приемы, основанные на взаимодействии предметно-логических и эмоциональных значений. Эпитет. Оксюморон. Гипербола. Стилистические лексические приемы описания явлений и предметов. Художественное сравнение. Стилистический перифраз. Эвфемизм. Стилистическое использование фразеологизмов. Стилистическое использование фразеологических единиц, предложений, аллюзий, цитат.

Тема 6. Синтаксические стилистические приемы.

Стилистическая инверсия, обособление. Синтаксические стилистические приемы основанные на стилистическом использовании особенностей устной речи. Эллипсис, умолчание, несобственно-прямая речь. Синтаксические стилистические приемы, основанные на повторе. Анафора, эпифора, анадиплосис, обрамление, плеоназм. Синтаксические стилистические приемы основанные на композиции высказывания и стилистическом использовании особенностей вопросительных и отрицательных предложений. Градация, батос. Риторический вопрос, антитеза, литота. Синтаксические стилистические приемы, основанные на параллелизме. Параллельные конструкции, хиазм. Синтаксические стилистические приемы, основанные на стилистических особенностях средств связи. Асиндетон. Полисиндетон.

Раздел 3. Functional Styles. Функциональные стили.

Тема 7. Стилеобразующие особенности функциональных стилей английского языка

Функциональные стили современного английского литературного языка – официально-деловой, научно-технический, газетно-публицистический и стиль художественной литературы. Экстралингвистическое и лингвистическое в понятии функционального стиля. Лексические и грамматические особенности функциональных стилей.

Раздел 4. Text linguostylistic analysis. Текст как объект лингвостилистического анализа.

Тема 8. Основные категориальные структурно-семантические особенности текста.

Функционально-смысловые отрезки текста: повествование, описание, рассуждение, диалог, несобственно-прямая речь. Типы информации художественного текста, их взаимодействие. Содержательно-фактуальная

информация художественного текста, его линейное развитие.
 Композиционно-сюжетное членение текста на экспозицию, завязку, развитие темы, кульминацию, развязку.
 Содержательно-подтекстовая информация. Эксплицитные и имплицитные способы изложения. Содержательно-концептуальная информация, идея произведения. Функция заголовка.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|-----------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |

1 этап (8 семестр)

Раздел 1. Fundamentals of Linguostylistics. Основные понятия и категории лингвостилистики.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Предмет, содержание и задачи стилистики. | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 2 | Проблемы нормы и вариативности в современном английском литературном языке. | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 3 | Лингвостилистика и языковое значение. Дифференциация лексикона. | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |

Раздел 2. Expressive Means and Stylistic Devices. Экспрессивные средства и стилистические приемы.

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|----|----|
| 4 | Фоностилистика. Звуковая инструментровка | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 5 | Лексические стилистические приемы. | 2 | 4 | 0 | 10 | 16 |
| 6 | Синтаксические стилистические приемы. | 2 | 4 | 0 | 10 | 16 |

Раздел 3. Functional Styles. Функциональные стили.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----|
| 7 | Стилеобразующие особенности функциональных стилей английского языка | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
|---|---|---|---|---|---|----|

Раздел 4. Text linguostylistic analysis. Текст как объект лингвостилистического анализа.

| | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| 8 | Основные категориальные структурно-семантические особенности текста. | 4 | 16 | 0 | 16 | 36 |
| | <i>Консультация</i> | | | | | 2 |
| | <i>Экзамен</i> | | | | | 36 |
| | Итого | 16 | 38 | 0 | 52 | 144 |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15901>

1. Конспекты лекций по дисциплине "Лингвостилистический анализ текста"
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов при подготовке к практическим занятиям по дисциплине "Лингвостилистический анализ текста"
3. Методические рекомендации по подготовке к проверочным работам по дисциплине "Лингвостилистический анализ текста"
4. Глоссарий по дисциплине "Лингвостилистический анализ текста"
5. Темы дополнительных докладов и выступлений, научных публикаций студентов по дисциплине "Лингвостилистический анализ текста"

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|--|--|
| ОК-7 владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи | РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО- |

| | |
|--|---|
| | <p>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ОПК-7 способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p> | <p>РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА ЛИНГВОДИДАКТИКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА АННОТИРОВАНИЕ И РЕФЕРИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТИЛИСТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |

В рамках дисциплины ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия

в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 8 | 0,27 | 2,19 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 19 | 0,41 | 7,81 |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка 1 | 12,00 | 20,00 |
| Контрольная точка 2 | 12,00 | 20,00 |

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Лингвостилистический анализ текста | 12,00 | 20,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|--------------------|---|-------------------------------|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где **Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)** – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

\sum **Набранный балл за ОС** – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

\sum **max балл за ОС** – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где **Балл(К/ Дисц)** – общий балл за компетенцию К;

\sum **Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)** – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|--------------------------------------|---|--------------------|
| ОК-7 владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет | Базовый уровень | Демонстрирует знание основ методики осуществления лингвостилистического анализа текста. Умеет на базовом уровне осуществлять | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|--------------------|---|--------------------|
| культурой устной и письменной речи | | лингвостилистический анализ текста и определять лингвистические понятия в области лингвостилистики Демонстрирует базовые навыки выполнения лингвостилистического анализа текста. | |
| | Повышенный уровень | Демонстрирует глубокие знания методы и средства лингвостилистического анализа текста Демонстрирует развитые умения осуществлять лингвостилистический анализ текста и давать определение лингвистических понятий в области лингвостилистики Демонстрирует уверенные навыки выполнения лингвостилистического анализа текста. | Более 70 баллов |
| ОПК-7 способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации | Базовый уровень | Знает: основные функциональные стили: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации Умеет определять средства языковой выразительности функциональных стилей речи и выделять функции речевого сообщения. Демонстрирует базовые навыки определения средства языковой выразительности функциональных стилей речи | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Демонстрирует глубокие знания дифференциальной специфики функциональных стилей - сферу их применения, стилевые черты, основы | Более 70 баллов |

| | | | |
|--|--------------------|--|--------------------|
| | | <p>функциональной стилистики; знания средств языковой выразительности, характерных для определенных регистров речи.</p> <p>Демонстрирует развитые умения определять средства языковой выразительности функциональных стилей речи и выделять функции речевого сообщения.</p> <p>Демонстрирует уверенные навыки определения средства языковой выразительности функциональных стилей речи и функций речевого сообщения.</p> | |
| ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту | Базовый уровень | <p>Демонстрирует знание основ аргументации при выполнении лингвостилистического анализа текста</p> <p>Демонстрирует базовые умения формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по основным аспектам лингвостилистического анализа текста</p> <p>Демонстрирует базовые навыки аргументации выводов лингвостилистического анализа текста</p> | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | <p>Демонстрирует глубокие знания основных логических операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей и пр.) и правил аргументации при выполнении лингвостилистического</p> | Более 70 баллов |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | анализа текста Демонстрирует развитые умения формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным аспектам лингвостилистического анализа текста Демонстрирует уверенные навыки убедительной и корректной аргументации выводов лингвостилистического анализа текста | |
|--|--|--|--|

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|------------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка 1 | 20 | ОК-7, ОПК-7 |
| Контрольная точка 2 | 20 | ОК-7, ОПК-7, ПК-24 |
| Лингвостилистический анализ текста | 20 | ОК-7, ОПК-7, ПК-24 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-7, ОПК-7, ПК-24 |

1. Контрольная точка 1

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 1»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-7 владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи |
| <i>Знания</i> |
| методы и средства лингвостилистического анализа текста |
| ОПК-7 способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации |

| |
|---|
| <i>Знания</i> |
| основы функциональной стилистики; средства языковой выразительности, характерные для определенных регистров речи. |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| определения средства языковой выразительности функциональных стилей речи; определения функций речевого сообщения. |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 1», характеризующий этап формирования

В предлагаемом варианте контрольной работы содержатся 5 типовых заданий и вопросов на знания дифференциальной специфики функциональных стилей, умение выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. Представлены задания на демонстрацию навыков анализа и обобщения информации.

При выполнении контрольной работы внимательно ознакомьтесь с содержанием вопросов

1. Установите правильные соответствия.
2. Ознакомьтесь с дефиницией стилистического приема и запишите его название на английском языке.
3. В задании с множественным выбором выберите один вариант ответа.
4. Установите правильность представленного утверждения и запишите True или False.
5. Переведите предложения и определите стилистические приемы, использованные автором в данных текстах.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 1»

0. При выполнении контрольной работы повторите изученный материал и продемонстрируйте свои знания дифференциальной специфики функциональных стилей, способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, а также навыки анализа и обобщения информации.

1. Match the items:

1. inversion
- 2: suspense
- 3: aposiopesis
- 4: litotes
- 5: climax

1: to single out some parts of a sentence and thus attach some logical stress or additional colouring to the surface meaning of the utterance

2: to keep the reader in a state of uncertainty and tension

3: to create an effect of implication

4: to weaken the positive characteristics of a thing or a phenomenon

5: to show the relative importance of things as seen by the author

6: to underline the simultaneity of actions

7: to add stress to the final words of a sentence

2. Complete the following:

The lexical stylistic device presenting two contrasting ideas in a close neighbourhood is named ...

3. Choose the correct variant:

The syntactical stylistic device that combines characteristic features of direct and indirect speech is named ...

- A. represented speech
- B. rhetoric question
- C. monologue
- D. parallelism

4. Agree or disagree:

A recurrence of the same word, word combination, phrase for two or more times in the end of successive sentences is named epiphora

5. Translate and analyse the text, name the SDs used

Either you or your head must be off!

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 1»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 1 |
| 2 | 5 |
| 3 | 3 |
| 4 | 1 |
| 5 | 10 |
| ИТОГО | 20 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| № задания (вопроса) | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---------------------|--|---|--|
| 1 | Подобраны правильные соответствия (стилистические функции) для всех стилистических приемов. Продемонстрировано глубокое зания дифференциальной специфики функциональных стилей. | Подобраны правильные соответствия (стилистические функции) для 60 % стилистических приемов (6 из 10). Продемонстрировано базовое зания дифференциальной специфики функциональных стилей. | Подобраны правильные соответствия (стилистические функции) для менее 60 % стилистических приемов (менее 6 из 10). Продемонстрировано слабое зания дифференциальной специфики функциональных стилей. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 2 | <p>Определены все стилистические приемы в представленных дефинициях.</p> <p>Продemonстрирована способностью к анализу , обобщению информации.</p> | <p>Определены 60% стилистических приемов в представленных дефинициях (6 из 10).</p> <p>Продemonстрирована способностью к анализу, обобщению информации.</p> | <p>Определены менее 60% стилистических приемов в представленных дефинициях (менее 6 из 10).</p> |
| 3 | <p>Даны правильные ответы на все вопросы.</p> <p>Продemonстрирована способностью к анализу , обобщению информации.</p> | <p>Даны правильные ответы на 50% вопросов (2 из 3).</p> <p>Продemonстрирована способностью к анализу, обобщению информации.</p> | <p>Даны правильные ответы на менее 50% вопросов (1 из 3)</p> |
| 4 | <p>Продemonстрировано отличное знание основ лингвостилистики.</p> <p>Даны правильные ответы на все вопросы</p> | <p>Продemonстрировано удовлетворительное знание основ лингвостилистики.</p> <p>Даны правильные ответы на 60% вопросов (3 из 5)</p> | <p>Продemonстрировано неудовлетворительное знание основ лингвостилистики.</p> <p>Даны правильные ответы на менее 60% вопросов (2 из 5)</p> |
| 5 | <p>Проведен адекватный перевод и стилистический анализ всех представленных текстов с использованием разнообразных языковых средств.</p> <p>Продemonстрирована способность выдвигать гипотезы, развивать аргументацию в их защиту свободно выразить свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства .</p> | <p>Проведен адекватный перевод и стилистический анализ 60% представленных текстов с использованием разнообразных языковых средств. (12 из 20).</p> <p>Способность свободно выразить свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации продemonстрирована не в полной мере.</p> | <p>Проведен адекватный перевод и стилистический анализ менее 60% представленных текстов (менее 12 из 20). Способность свободно выразить свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации продemonстрирована слабо.</p> |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|--|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Контрольная точка 2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка 2»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-7 владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи |
| <i>Знания</i> |
| методы и средства лингвостилистического анализа текста |
| <i>Умения</i> |
| - осуществлять лингвостилистический анализ текста; - давать определение лингвистических понятий в области лингвостилистики |
| ОПК-7 способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации |
| <i>Знания</i> |
| основы функциональной стилистики; средства языковой выразительности, |

| |
|---|
| характерные для определенных регистров речи. |
| ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |
| <i>Знания</i> |
| основные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей и пр.) и правила аргументации при выполнении лингвостилистического анализа текста |
| <i>Умения</i> |
| формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным аспектам лингвостилистического анализа текста |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| убедительной и корректной аргументации выводов лингвостилистического анализа текста |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка 2», характеризующий этап формирования

В предлагаемом варианте контрольной работы содержатся вопросы знания дифференциальной специфики функциональных стилей, на умение выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, выдвигать гипотезы, последовательно развивая аргументацию в их защиту, а также навыки анализа и обобщения информации.

При выполнении контрольной работы внимательно ознакомьтесь с содержанием вопросов

1. Ознакомьтесь с дефиницией стилистического приема и запишите его название на английском языке.
2. В задании с множественным выбором выберите один вариант ответа.
3. Установите правильность представленного утверждения и запишите True или False.
4. Переведите предложения и определите стилистические приемы, использованные автором в данных текстах.
5. Проведите стилистический анализ представленного текста: представьте характеристику персонажей на основе стилистических приемов, использованных автором.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка 2»

0. При выполнении контрольной работы повторите изученный материал и продемонстрируйте способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи.

1. Complete the following

The syntactical stylistic device presenting constructions formed by the same syntactic pattern, closely following one another is defined as

2. Choose the correct variant:

The functional style of the text is....

Leisure.

What is this life if, full of care,
 We have no time to stand and stare.
 No time to stand beneath the boughs
 And stare as long as sheep or cows.
 No time to see when woods we pass,
 Where squirrels hide their nuts in grass...

- A. belles-lettres style
- B. scientific style
- C. publicistic style
- D. oratorical style

3. Agree or disagree

In antithesis, the contrastive words are contraposed in parallel constructions

4. Translate and analyse the text, name the SDs used:

She gave him the shadow of a smile.

5. Make stylistic analysis of the following text.

A VICTIM TO ONE HUNDRED AND SEVEN FATAL MALADIES

From "Three Men in a Boat" by Jerome K. Jerome

I remember going to the British Museum one day to read UP the treatment for some slight ailment. I got down the book and read all I came to read; and then, in an unthinking foment, I idly turned the leaves and began to study diseases, generally. I forgot which was the first, and before I had glanced half down the list of "premonitory symptoms", I was sure that I had got it. I sat for a while frozen with horror; and then in despair I again turned over the pages. I came to typhoid fever — read the symptoms — discovered that I had typhoid fever — began to get interested in my case, and so started alphabetically.

Cholera I had, with severe complications; and diphtheria I seemed to have been born with. I looked through the twenty- six letters, and the only disease I had not got was housemaid's knee. I sat and thought what an interesting case I must be from a medical point of view. Students would have no need to "walk the hospitals" if they had me. I was a hospital in myself. All they need do would be to walk round me, and, after that, take their diploma.

Then I wondered how long I had to live. I tried to examine myself. I felt my pulse. I could not at first feel any pulse at all. Then, all of a sudden, it seemed to start off. I pulled out my watch and timed it. I made it a hundred and forty-seven to the minute. I tried to feel my heart. I could not feel my heart. It had stopped beating. I patted myself all over my front, from what I call my waist up to my head but I could not feel or hear anything. I tried to look at my tongue. I stuck it out as far as ever it would go. and I shut one eye and tried to examine i with the other. I could only see the tip, but I felt more certain than before that I had scarlet fever.

I had walked into the reading-room a happy, health;, man. I crawled out a miserable wreck.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка 2»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 5 |
| 2 | 4 |
| 3 | 1 |

| | |
|-------|----|
| 4 | 5 |
| 5 | 5 |
| ИТОГО | 20 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| № задания (вопроса) | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---------------------|--|--|--|
| 1 | Ответы даны на все теоретические вопросы . Выбор языковых средств в соответствии стилю речи. | Ответы даны на 60% теоретических вопросов (6 из 10). Выбор языковых средств в соответствии стилю речи. | Ответы даны на менее чем 60 % теоретических вопросов (менее 6 из 10) |
| 2 | Продemonстрировано глубокое знание основ лингвостилистики. Даны правильные ответы на все вопросы | Продemonстрировано удовлетворительное знание основ лингвостилистики. Даны правильные ответы на 50% вопросов (2 из 4) | Продemonстрировано неудовлетворительное знание основ лингвостилистики. Даны правильные ответы на менее 50% вопросов (1 из 4) |
| 3 | Продemonстрировано глубокое знание основ лингвостилистики. Даны правильные ответы на все вопросы | Продemonстрировано удовлетворительное знание основ лингвостилистики. Даны правильные ответы на 60% вопросов (2 из 3) | Продemonстрировано неудовлетворительное знание основ лингвостилистики. Даны правильные ответы на менее 60% вопросов (1 из 3) |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 4 | <p>Проведен адекватный перевод и лингвостилистический анализ всех представленных текстов . Продемонстрирована способность выдвигать гипотезы, развивать аргументацию в их защиту, анализировать и обобщать информацию , свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства .</p> | <p>Проведен адекватный перевод и лингвостилистический анализ 60% представленных текстов (9 из 15). Способность выдвигать гипотезы, развивать аргументацию в их защиту, анализировать и обобщать информацию, свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства продемонстрирована не в полной мере.</p> | <p>Проведен адекватный перевод и лингвостилистический анализ менее 60% представленных текстов (менее 9 из 15)</p> |
| 5 | <p>Проведен полный лингвостилистический анализ представленного текста (характеристика персонажей подкреплена примерами стилистических приемов). Продемонстрирована способность выдвигать гипотезы, развивать аргументацию в их защиту, анализировать и обобщать информацию , свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства .</p> | <p>Проведен базовый лингвостилистический анализ представленного текста (неглубокая характеристика персонажей, приведены основные стилистические приемы). Способность выдвигать гипотезы, развивать аргументацию в их защиту, анализировать и обобщать информацию, свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства продемонстрирована не в полной мере.</p> | <p>Проведен слабый лингвостилистический анализ представленного текста (отсутствует или слабая характеристика персонажей, отсутствуют или неправильно определены стилистические приемы)</p> |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|--|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

3. Лингвостилистический анализ текста

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Лингвостилистический анализ текста»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-7 владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи |
| Знания |
| методы и средства лингвостилистического анализа текста |
| Умения |
| - осуществлять лингвостилистический анализ текста; - давать определение лингвистических понятий в области лингвостилистики |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| выполнения лингвостилистического анализа текста |

| |
|---|
| ОПК-7 способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации |
| Знания |
| основы функциональной стилистики; средства языковой выразительности, характерные для определенных регистров речи. |
| Умения |
| определять средства языковой выразительности функциональных стилей речи; выделять функции речевого сообщения. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| определения средства языковой выразительности функциональных стилей речи; определения функций речевого сообщения. |
| ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |
| Знания |
| основные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей и пр.) и правила аргументации при выполнении лингвостилистического анализа текста |
| Умения |
| формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным аспектам лингвостилистического анализа текста |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| убедительной и корректной аргументации выводов лингвостилистического анализа текста |

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Лингвостилистический анализ текста», характеризующий этап формирования

При выполнении лингвостилистического анализа текста продемонстрируйте способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, выдвигать гипотезы, последовательно развивая аргументацию в их защиту, а также навыки анализа и обобщения информации.

Выполните лингвостилистический анализ текста согласно следующему плану:

Text Analysis

1. Information about the author.

2. The functional style of the text:
The text belongs to the style of fiction.

3. The theme of the text.

Let me formulate the dominant theme of the text. ... This text also tells of ... (minor themes).

The text under analysis (study) is ...

The extract tells of ...

The text is about ...

The problem ... is treated in the text.

4. The summary of the text.

Tactic suggestions to students on writing summary:

- 1) read the passage thoroughly,
- 2) write clearly in your own words the main points of the text, then some minor points,
- 3) change direct narration to indirect whenever it is possible; try to avoid pronouns use proper names,
- 4) use words instead of word combinations and word combinations instead of sentences.

Use these phrases:

v At the beginning of the story the author describes (depicts, dwells on, touches upon, explains, introduces, mentions, characterizes, analyses, comments on, points out, enumerates, reveals, makes a few critical remarks on, digresses from the subject to describe the scenery, mocks at, sympathizes with, gives an account of, raises the problem of, considers the problem, etc.)

The story opens with ...

The scene is laid in...

The opening scene shows (reveals) ...

v Then (after that, further on, next) the author passes on to ...

-goes on from ... to...

-goes on to say that...

-gives a detailed analysis of...

-With the development of the story ...

v In conclusion the author...

The author concludes with...

The story ends with ...

At the end of the story the author draws the conclusion that...

The author comes to the conclusion that ...

The concluding words are...

5. The type of narration.

Say from whose point of view the story is told. Is it the narrator, the chief character or some minor participant in the action (an onlooker)? Say what effect is achieved by the choice of the narrator.

Types of narration:

-the first person singular narration,

-the third person narration or non-participant narration

6. Logically connected parts.

-The text can be divided (split) into ... logically complete and connected parts. This text falls into ...parts.

-The first part opens up with (an episode, a description, a conversation, etc.)... and ends up with

-This part tells of This part deals mainly with ... (the description of ...). This part presents a conversation between ...

-This part is written in an emotional key because ... (e.g. This part abounds in emotionally coloured words, they reveal the character`s feelings, his state of fear.)

- The title of this part is ... We can entitle this part ... The key-sentence of this part is...
- Name the dominant part of the text. (e.g. It is the most informative, emotional, impressive, important part.)
- All the parts are connected by the same set of characters (the place of action, the time of action, the same atmosphere).
- What can you say about the atmosphere?

The key of the text (part):

- humorous
- satirical
- sentimental
- ironical
- sarcastic

- mocking
- self-mocking
- dry
- emotional
- unemotional

- dramatic
- lyrical
- nostalgic
- poetic
- pathetic
- matter-of-fact

7. Compositional forms (forms of literary discourse).

When analyzing any literary text we deal with compositional forms or forms of literary discourse.

They are narration, description, argumentation, psychological portrayal, dialogue, monologue.

Narration is telling of a story, an account of events. It is the most dynamic compositional form of the text.

Description is describing picture in words. It supplies the details of the appearance of people and things, of the time or place of action.

Argumentation offers causes and effects of the personage's behaviour, his considerations about moral, ethical, aesthetical, ideological issues.

Psychological portrayal is the description not of the appearance but of the character of the personage, his views on life and his relations to other people.

It is rather seldom that any of the compositional forms is used in its "pure" form, usually they intermingle.

The beginning of the text presents (a piece of narration, an example of description, an instance of argumentation).

The next part of the text presents a blending of description and argumentation. In this part of the text we can observe a blending of ...

The dominant compositional form of this part of the text is ...

8. Character drawing and methods of character drawing in the text.

Methods of character drawing can be direct and indirect.

The method is direct if the reader gets some information through the author's or another person's description of the characters.

The method is indirect if the reader tries to get the information analyzing the action and the conversation in the story.

Which method of characterization prevails in the text? Can you explain the author's choice of the method?

The author resorts to (in) direct characterization.

Quote some parts of the text to prove your point of view.

9. Language of the text.

-vocabulary (formal or informal; bookish words, colloquial words, emotionally charged words, key-words);

-syntax (complex or simple; complete grammatical forms, contracted forms, complex extended sentences, elliptical sentences);

-stylistic devices and their functions

The author's choice of words presents great interest because ...

Why does the author use this or that word, form, device? What effect is achieved? Does it provide better understanding of the text?

10. Messages:

Let me formulate the main message of the text.

Taking everything mentioned above into account we may come to the conclusion that ...

The main idea the author is trying to convey (to express) is (that) ...

The text carries (has) a deep (psychological message).

The text is penetrated with these ideas.

11. Title interpretation.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Лингвостилистический анализ текста»

0. Продемонстрируйте способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, выдвигать гипотезы, последовательно развивая аргументацию в их защиту, а также навыки анализа и обобщения информации.

1. Make linguostylistic analysis of the following text:

The Escape

by W.S. Maugham

I have always been convinced that if a woman once made up her mind to marry a man nothing but instant flight could save him. Not always that; for once a friend of mine, seeing the inevitable loom menacingly before him, took ship from a certain port (with a tooth-brush for all his luggage, so conscious was he of his danger and the necessity for immediate action) and spent a year travelling round the world; but when, thinking himself safe (women are fickle, he said, and in twelve months she will have forgotten all about me), he landed at the selfsame port the first person he saw gaily waving to him from the quay was the little lady from whom he had fled. I have only once known a man who in such circumstances managed to extricate himself. His name was Roger Charing. He was no longer young when he fell in love with Ruth Barlow and he had had sufficient experience to make him careful; but Ruth Barlow had a gift (or should I call it a quality?) that renders most men defenceless, and it was this that dispossessed Roger of his commonsense, his prudence, and his worldly wisdom. He went down like a row of ninepins. This was the gift of pathos. Mrs Barlow, for she was twice a widow, had splendid dark eyes and

they were the most moving I ever saw; they seemed to be ever on the point of filling with tears; they suggested that the world was too much for her, and you felt that, poor dear, her sufferings had been more than anyone should be asked to bear. If, like Roger Charing, you were a strong, hefty fellow with plenty of money, it was almost inevitable that you should say to yourself: I must stand between the hazards of life and this helpless little thing, oh, how wonderful it would be to take the sadness out of those big and lovely eyes! I gathered from Roger that everyone had treated Mrs Barlow very badly. She was apparently one of those unfortunate persons with whom nothing by any chance goes right. If she married a husband he beat her; if she employed a broker he cheated her; if she engaged a cook she drank. She never had a little lamb but it was sure to die.

When Roger told me that he had at last persuaded her to marry him, I wished him joy.

‘I hope you’ll be good friends,’ he said. ‘She’s a little afraid of you, you know; she thinks you’re callous.’

‘Upon my word I don’t know why she should think that.’

‘You do like her, don’t you?’

‘Very much.’

‘She’s had a rotten time, poor dear. I feel so dreadfully sorry for her.’ ‘Yes,’ I said.

I couldn’t say less. I knew she was stupid and I thought she was scheming. My own belief was that she was as hard as nails.

The first time I met her we had played bridge together and when she was my partner she twice trumped my best card. I behaved like an angel, but I confess that I thought if the tears were going to well up into anybody’s eyes they should have been mine rather than hers. And when, having by the end of the evening lost a good deal of money to me, she said she would send me a cheque and never did, I could not but think that I and not she should have worn a pathetic expression when next we met.

Roger introduced her to his friends. He gave her lovely jewels. He took her here, there, and everywhere. Their marriage was announced for the immediate future. Roger was very happy. He was committing a good action and at the same time doing something he had very much a mind to. It is an uncommon situation and it is not surprising if he was a trifle more pleased with himself than was altogether becoming.

Then, on a sudden, he fell out of love. I do not know why. It could hardly have been that he grew tired of her conversation, for she had never had any conversation. Perhaps it was merely that this pathetic look of hers ceased to wring his heart-strings. His eyes were opened and he was once more the shrewd man of the world he had been. He became acutely conscious that Ruth Barlow had made up her mind to marry him and he swore a solemn oath that nothing would induce him to marry Ruth Barlow. But he was in a quandary. Now that he was in possession of his senses he saw with clearness the sort of woman he had to deal with and he was aware that, if he asked her to release him, she would (in her appealing way) assess her wounded feelings at an immoderately high figure. Besides, it is always awkward for a man to jilt a woman. People are apt to think he has behaved badly.

Roger kept his own counsel. He gave neither by word nor gesture an indication that his feelings towards Ruth Barlow had changed. He remained attentive to all her wishes; he took her to dine at restaurants, they went to the play together, he sent her flowers; he was sympathetic and charming. They had made up their minds that they would be married as soon as they found a house that suited them, for he lived in chambers and she in furnished rooms; and they set about looking at desirable residences. The agents sent Roger orders to view and he took Ruth to see a number of houses. It was very hard to find anything that was quite satisfactory. Roger applied to more agents. They visited house after house. They went over them thoroughly, examining

them from the cellars in the basement to the attics under the roof. Sometimes they were too large and sometimes they were too small; sometimes they were too far from the centre of things and sometimes they were too close; sometimes they were too expensive and sometimes they wanted too many repairs; sometimes they were too stuffy and sometimes they were too airy; sometimes

they were too dark and sometimes they were too bleak. Roger always found a fault that made the house unsuitable. Of course he was hard to please; he could not bear to ask his dear Ruth to live in any but the perfect house, and the perfect house wanted finding. House-hunting is a tiring and a tiresome business and presently Ruth began to grow peevish. Roger begged her to have patience; somewhere, surely, existed the very house they were looking for, and it only needed a little perseverance and they would find it. They looked at hundreds of houses; they climbed thousands of stairs; they inspected innumerable kitchens. Ruth was exhausted and more than once lost her temper.

‘If you don’t find a house soon,’ she said, ‘I shall have to reconsider my position. Why, if you go on like this we shan’t be married for years.’

‘Don’t say that,’ he answered, ‘I beseech you to have patience. I’ve just received some entirely new lists from agents I’ve only just heard of. There must be at least sixty houses on them.’

They set out on the chase again. They looked at more houses and more houses. For two years they looked at houses. Ruth grew silent and scornful: her pathetic, beautiful eyes acquired an expression that was almost sullen. There are limits to human endurance. Mrs Barlow had the patience of an angel, but at last she revolted.

‘Do you want to marry me or do you not?’ she asked him.

There was an unaccustomed hardness in her voice, but it did not affect the gentleness of his reply.

‘Of course I do. We’ll be married the very moment we find a house. By the way, I’ve just heard of something that might suit us.’

‘I don’t feel well enough to look at any more houses just yet.’

‘Poor dear, I was afraid you were looking rather tired.’

Ruth Barlow took to her bed. She would not see Roger and he had to content himself with calling at her lodgings to inquire and sending her flowers. He was as ever assiduous and gallant. Every day he wrote and told her that he had heard of another house for them to look at. A week passed and then he received the following letter:

Roger,

I do not think you really love me. I have found someone who is anxious to take care of me and I am going to be married to him today.

Ruth

He sent back his reply by special messenger:

Ruth,

Your news shatters me. I shall never get over the blow, but of course your happiness must be my first consideration. I send you herewith seven orders to view; they arrived by this morning’s post and I am quite sure you will find among them a house that will exactly suit you.

Roger

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства « Лингвостилистический анализ текста»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);

- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|--|----------------|---------------------------------|
| Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации | 3 | 1,76 |
| Владение основными понятиями и терминологией | 3 | 1,76 |
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 3 | 1,76 |
| Дан последовательный ответ на поставленный вопрос. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. | 2 | 1,18 |
| Задание выполнено полностью. | 2 | 1,18 |
| Логичность и последовательность изложения | 2 | 1,18 |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме | 3 | 1,76 |
| Ответ демонстрирует владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения | 4 | 2,35 |
| Ответ демонстрирует способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту | 3 | 1,76 |
| Ответ демонстрирует способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации | 3 | 1,76 |
| Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту | 3 | 1,76 |
| Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства | 3 | 1,76 |
| ИТОГО | 34 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|--|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

| | | | |
|-----------------|---|------------|---|
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
|-----------------|---|------------|---|

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|---|--|
| ОК-7 | владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи |
| Знания | |
| методы и средства лингвостилистического анализа текста | |
| Умения | |
| <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять лингвостилистический анализ текста; - давать определение лингвистических понятий в области лингвостилистики | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| выполнения лингвостилистического анализа текста | |
| ОПК-7 | способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации |
| Знания | |
| основы функциональной стилистики; средства языковой выразительности, характерные для определенных регистров речи. | |
| Умения | |
| определять средства языковой выразительности функциональных стилей речи; выделять функции речевого сообщения. | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| определения средства языковой выразительности функциональных стилей речи; определения функций речевого сообщения. | |
| ПК-24 | способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |
| Знания | |
| основные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей и пр.) и правила аргументации при выполнении лингвостилистического анализа текста | |

| |
|--|
| Умения |
| формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным аспектам лингвостилистического анализа текста |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| убедительной и корректной аргументации выводов лингвостилистического анализа текста |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Экзамен включает в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание.

1,2. Теоретический вопрос. Отвечая на теоретические вопросы продемонстрируйте свои знания дифференциальной специфики функциональных стилей, логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы, способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства и выдвигать гипотезы, последовательно развивая аргументацию в их защиту.

3. Практическое задание: представьте лингвостилистический анализ художественного текста согласно плану

Выполняя практическое задание, продемонстрируйте навыки анализа, обобщения информации.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. Пр продемонстрируйте способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной

информации, выдвигать гипотезы, последовательно развивая аргументацию в их защиту, а также навыки анализа и обобщения информации.

1. Теоретический вопрос.

1. General notes on style and stylistics. The subject matter and the purposes of the course of stylistics.

2. The concept of style. Style in imaginative literature. Style in language. Charles Bally.

3. Stylistics and other linguistic sciences.

4. Stylistics and non-linguistic sciences.

5. Individual style of a writer. Literary norm.

6. Varieties of language, their main features.

7. General notes on functional styles.

8. The belles lettres style, its main substyles, their main features.

9. Newspaper style, its basic features: brief news items, advertisements and announcements, the headline, the editorial. Publicistic style.

10. Scientific prose style, its main characteristic features.

11. Meaning from a stylistic point of view; grammatical meaning; lexical meaning; denotational and connotational meanings.

12. Meaning from a stylistic point of view; lexical meaning; denotational and connotational meanings, types of connotations.

13. Expressive means and stylistic devices. Tropes and figures of speech. Principles and mechanisms. Convergence.

14. Lexical stylistic devices, their main groups. Trite and original SDs. Simple and developed SDs.

15. Lexical SDs based on the interaction of primary dictionary and contextual meanings: metaphor.

16. Lexical SDs based on the interaction of primary dictionary and contextual meanings: metonymy.

17. Lexical SDs based on the interaction of primary dictionary and contextual meanings: irony, sarcasm.

18. Lexical SDs based on the interaction of primary dictionary and contextual meanings: personification.

19. Lexical SDs based on the interaction of primary and derivative logical meanings: zeugma, pun.

20. Lexical SDs based on the interaction of primary and derivative logical meanings: violation of a phraseological unit.

21. Lexical SDs based on the interaction of logical and emotive meanings: epithet (its types)

22. Lexical SDs based on the interaction of logical and emotive meanings: oxymoron.

23. Lexical SDs based on the interaction of logical and nominal meanings: antonomasia.

24. Lexical SDs based on the intensification of a certain feature of a thing or phenomenon: simile

25. Lexical SDs based on the intensification of a certain feature of a thing or phenomenon: periphrasis.

26. Lexical SDs based on the intensification of a certain feature of a thing or phenomenon: hyperbole.

27. General notes on syntactical stylistic devices. The subject matter of rhetoric. Word order in oral and written speech. Syntactical SDs used within a sentence.

28. Syntactical SDs based on the interaction of different parts of the utterance: inversion (its types), detachment.

29. Syntactical SDs used within a sentence. Syntactical SDs based on the stylistical use of the peculiarities of oral speech. (Particular use of colloquial constructions): ellipsis, aposiopesis (break-in-the narrative).
30. Syntactical SDs used within a sentence. Syntactical SDs based on the stylistical use of the peculiarities of oral speech: represented speech. Stream of consciousness technique.
31. Syntactical SDs used within a sentence. Stylistical use of interrogative and negative sentences: rhetorical questions.
32. Syntactical SDs used within a sentence. Stylistical use of interrogative and negative sentences: litotes.
33. Syntactical SDs used in utterances. Syntactical SDs based on parallelism: parallel constructions.
34. Syntactical SDs used in utterances. Syntactical SDs based on parallelism: chiasmus.
35. Syntactical SDs used in utterances. Syntactical SDs based on a special arrangement of the parts of the utterance: climax (its types).
36. Syntactical SDs used in utterances. Syntactical SDs based on a special arrangement of the parts of the utterance: anticlimax.
37. Syntactical SDs used in utterances. Syntactical SDs based on a special arrangement of the parts of the utterance: suspense.
38. Syntactical SDs used in utterances. Syntactical SDs based on a special arrangement of the parts of the utterance: antithesis.
39. Syntactical SDs used in utterances. Syntactical SDs based on repetition: anaphora.
40. Syntactical SDs used in utterances. Syntactical SDs based on repetition: epiphora.
41. Syntactical SDs used in utterances. Syntactical SDs based on repetition: anadiplosis (catch repetition).
42. Syntactical SDs used in utterances. Syntactical SDs based on repetition: framing (ring repetition).
43. General notes on phonetic stylistic devices. Theory of sound symbolism. Phonetic SDs: alliteration.
44. General notes on phonetic stylistic devices. Theory of sound symbolism. Phonetic SDs: assonance.
45. General notes on phonetic stylistic devices. Theory of sound symbolism. Phonetic SDs: onomatopoeia (sound imitation).
46. General notes on phonetic stylistic devices. Theory of sound symbolism. Phonetic SDs: rhyme, rhythm. Graphical stylistic devices: graphon.
47. Literature as the medium for transmitting aesthetic information. The author – the literary work – the reader relationship. The funnel principle.
48. Verbal and supravocal layers of the literary text. The poetic structure of the text. Macro- and micro- components of the poetic structure.
49. The supravocal layer of the text, its main components: plot, theme, message (idea), literary image, genre, character, conflict, etc.

2. Практическое задание.

Make linguostylistic analysis of the given text:

The DREAM

by W.S. Maugham

It chanced that in August 1917 the work upon which I was then engaged obliged me to go from New York to Petrograd, and I was instructed for safety's sake to travel by way of Vladivostok. I landed there in the morning and passed an idle day as best I could. The trans-Siberian train was due to start, so far as I remember, at about nine in the evening. I dined at the

station restaurant by myself. It was crowded and I shared a small table with a man whose appearance entertained me. He was a Russian, a tall fellow, but amazingly stout, and he had so vast a paunch that he was obliged to sit well away from the table. His hands, small for his size, were buried in rolls of fat. His hair, long, dark, and thin, was brushed carefully across his crown in order to conceal his baldness, and his huge sallow face, with its enormous double chin, clean-shaven, gave you an impression of indecent nakedness. His nose was small, a funny little button upon that mass of flesh, and his black shining eyes were small too. But he had a large, red, and sensual mouth. He was dressed neatly enough in a black suit. It was not worn but shabby; it looked as if it had been neither pressed nor brushed since he had had it. The service was bad and it was almost impossible to attract the attention of a waiter. We soon got into conversation. The Russian spoke good and fluent English. His accent was marked but not tiresome. He asked me many questions about myself and my plans, which—my occupation at the time making caution necessary—I answered with a show of frankness but with dissimulation. I told him I was a journalist. He asked me whether I wrote fiction and when I confessed that in my leisure moments I did, he began to talk of the later Russian novelists. He spoke intelligently. It was plain that he was a man of education.

By this time we had persuaded the waiter to bring us some cabbage soup, and my acquaintance pulled a small bottle of vodka from his pocket which he invited me to share. I do not know whether it was the vodka or the natural loquaciousness of his race that made him communicative, but presently he told me, unasked, a good deal about himself. He was of noble birth, it appeared, a lawyer by profession, and a radical. Some trouble with the authorities had made it necessary for him to be much abroad, but now he was on his way home. Business had detained him at Vladivostok, but he expected to start for Moscow in a week and if I went there he would be charmed to see me.

‘Are you married?’ he asked me.

I did not see what business it was of his, but I told him that I was. He sighed a little.

‘I am a widower,’ he said. ‘My wife was a Swiss, a native of Geneva. She was a very cultivated woman. She spoke English, German, and Italian perfectly. French, of course, was her native tongue. Her Russian was much above the average for a foreigner. She had scarcely the trace of an accent.’

He called a waiter who was passing with a tray full of dishes and asked him, I suppose—for then I knew hardly any Russian—how much longer we were going to wait for the next course. The waiter, with a rapid but presumably reassuring exclamation, hurried on, and my friend sighed.

‘Since the revolution the waiting in restaurants has become abominable.’

He lighted his twentieth cigarette and I, looking at my watch, wondered whether I should get a square meal before it was time for me to start.

‘My wife was a very remarkable woman,’ he continued. ‘She taught languages at one of the best schools for the daughters of noblemen in Petrograd. For a good many years we lived together on perfectly friendly terms. She was, however, of a jealous temperament and unfortunately she loved me to distraction.’

It was difficult for me to keep a straight face. He was one of the ugliest men I had ever seen. There is sometimes a certain charm in the rubicund and jovial fat man, but this saturnine obesity was repulsive.

‘I do not pretend that I was faithful to her. She was not young when I married her and we had been married for ten years. She was small and thin, and she had a bad complexion. She had a bitter tongue. She was a woman who suffered from a fury of possession, and she could not bear me to be attracted to anyone but her. She was jealous not only of the women I knew, but

of my friends, my cat, and my books. On one occasion in my absence she gave away a coat of mine merely because I liked none of my coats so well. But I am of an equable temperament. I will not deny that she bored me, but I accepted her acrimonious disposition as an act of God and no more thought of rebelling against it than I would against bad weather or a cold in the head. I denied her accusations as long as it was possible to deny them, and when it was impossible I shrugged my shoulders and smoked a cigarette.

‘The constant scenes she made me did not very much affect me. I led my own life. Sometimes, indeed, I wondered whether it was passionate love she felt for me or passionate hate. It seemed to me that love and hate were very near allied.

‘So we might have continued to the end of the chapter if one night a very curious thing had not happened. I was awakened by a piercing scream from my wife. Startled, I asked her what was the matter. She told me that she had had a fearful nightmare; she had dreamt that I was trying to kill her. We lived at the top of a large house and the well round which the stairs climbed was broad. She had dreamt that just as we had arrived at our own floor I had caught hold of her and attempted to throw her over the balusters. It was six storeys to the stone floor at the bottom and it meant certain death.

‘She was much shaken. I did my best to soothe her. But next morning, and for two or three days after, she referred to the subject again and, notwithstanding my laughter, I saw that it dwelt in her mind. I could not help thinking of it either, for this dream showed me something that I had never suspected. She thought I hated her, she thought I would gladly be rid of her; she knew of course that she was insufferable, and at some time or other the idea had evidently occurred to her that I was capable of murdering her. The thoughts of men are incalculable and ideas enter our minds that we should be ashamed to confess. Sometimes I had wished that she might run away with a lover, sometimes that a painless and sudden death might give me my freedom; but never, never had the idea come to me that I might deliberately rid myself of an intolerable burden.

‘The dream made an extraordinary impression upon both of us. It frightened my wife, and she became for a little less bitter and more tolerant. But when I walked up the stairs to our apartment it was impossible for me not to look over the balusters and reflect how easy it would be to do what she had dreamt. The balusters were dangerously low. A quick gesture and the thing was done. It was hard to put the thought out of my mind. Then some months later my wife awakened me one night. I was very tired and I was exasperated. She was white and trembling. She had had the dream again. She burst into tears and asked me if I hated her. I swore by all the saints of the Russian calendar that I loved her. At last she went to sleep again. It was more than I could do. I lay awake. I seemed to see her falling down the well of the stairs, and I heard her shriek and the thud as she struck the stone floor. I could not help shivering.’

The Russian stopped and beads of sweat stood on his forehead. He had told the story well and fluently so that I had listened with attention. There was still some vodka in the bottle; he poured it out and swallowed it at a gulp.

‘And how did your wife eventually die?’ I asked after a pause.

He took out a dirty handkerchief and wiped his forehead.

‘By an extraordinary coincidence she was found late one night at the bottom of the stairs with her neck broken.’

‘Who found her?’

‘She was found by one of the lodgers who came in shortly after the catastrophe.’

‘And where were you?’

I cannot describe the look he gave me of malicious cunning. His little black eyes sparkled.

'I was spending the evening with a friend of mine. I did not come in till an hour later.'

At that moment the waiter brought us the dish of meat that we had ordered, and the Russian fell upon it with good appetite. He shovelled the food into his mouth in enormous mouthfuls.

I was taken aback. Had he really been telling me in this hardly veiled manner that he had murdered his wife? That obese and sluggish man did not look like a murderer; I could not believe that he would have had the courage. Or was he making a sardonic joke at my expense? In a few minutes it was time for me to go and catch my train. I left him and I have not seen him since. But I have never been able to make up my mind whether he was serious or jesting.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|--|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса по теории лингвостилистики, свободно ориентируется в материале. Демонстрирует отличную способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, анализировать и обобщать информацию, выдвигать гипотезы и развивать аргументацию в их защиту. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Демонстрирует среднюю способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, анализировать и обобщать информацию, выдвигать гипотезу и развивать аргументацию в их | Демонстрирует слабую способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и выдвигать гипотезы, последовательно развивая аргументацию в их защиту. Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|--|
| | <p>логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> | <p>защиту. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами. Ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется в не полной мере.</p> | |
| <p>Теоретический вопрос</p> | <p>Показывает глубокое знание вопроса по теории лингвистилистики, свободно ориентируется в материале. Демонстрирует отличную способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, анализировать и обобщать информацию, выдвигать гипотезы и развивать аргументацию в их защиту. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ</p> | <p>Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Демонстрирует среднюю способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, анализировать и обобщать информацию, выдвигать гипотезу и развивать аргументацию в их защиту. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены</p> | <p>Демонстрирует слабую способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и выдвигать гипотезы, последовательно развивая аргументацию в их защиту. Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p> |

| | | | |
|-------------------------|---|---|--|
| | самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.. | примерами. Ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется в не полной мере. | |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Приведен грамотный стилистический анализ представленных текстов, выявлены все стилистические приемы, определены их функции в художественном тексте. Продемонстрированы отличные навыки анализа, обобщения информации. | Задание выполнено не полностью. Приведен базовый стилистический анализ представленных текстов, выявлены основные стилистические приемы, определены основные функции, допущены некоторые ошибки в анализе текстов, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Продемонстрированы базовые навыки анализа, обобщения информации. | Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|-----------------|---|------------|---|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык [Электронный ресурс] : учебник / Р. П. Мильруд. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 406 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/446581>
2. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. О. И. Трубициной. - М. :Юрайт, 2019. - 384 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433391>

Дополнительная литература

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 165 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441808>
2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы [Электронный ресурс] : учеб.пособие для вузов / А. С. Комаров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 156 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438829>
3. Проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] / [отв. ред. Н. В. Гуль]. - СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2014. - 150 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=171373>.
4. Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Т. И. Шевченко. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 196 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431957>

Периодические издания

1. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация(<http://www.rec.vsu.ru/vestnik>)
2. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: лингвистика и межкультурная коммуникация(http://www.nsu.ru/vestnik_ling)
3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Лингвистика(<http://journals.rudn.ru/lingui>)
4. Speak Out()
5. Иностранные языки в высшей школе(<http://fljornal.rsu.edu.ru>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Филология и лингвистика - режим доступа <http://www.filologia.su/sociolingvistika>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для обучающихся

Самостоятельная работа проводится с целью систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных теоретических знаний и практических умений; развития познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, исследовательских умений студентов. С этой целью проводятся следующие виды САРС: чтение и тезисное изложение содержания текстов и их конспектирование (наряду с учебными, можно привлекать тексты первоисточников и дополнительную литературу), использование аудио- и видеозаписей, возможностей компьютерной техники, включая Интернет; для закрепления и систематизации знаний привлекаются такие формы работы, как работа с конспектами, ответы на вопросы, аналитическая обработка текста (анализ, аннотирование, рецензирование, реферирование), подготовка обзоров, докладов, тематических кроссвордов, сообщений и выступление с ними на семинаре, конференции; тестирование; для формирования определенных умений и навыков используются приемы решения задач и упражнений по образцу, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций; в целях выработки практического навыка студентам предлагается осуществлять разные виды анализа применительно к текстам разной жанрово-стилевой ориентации, функционирующим в различных дискурсивных ситуациях (на выбор).

Методические рекомендации по выполнению лингвостилистического анализа текста

При выполнении лингвостилистического анализа текста следует опираться на нижеследующие рекомендации и план:

Text Analysis Plan

It should be mentioned that text interpretation is rather subjective and it's natural several approaches should exist. The analysis of the text should be presented as a unity of logically connected statements, i.e. the items of the outline of the discussion should be logically revealed. After having studied the text it's desirable to state what type of text it is. There should be said a few words about the author of the text.

It's important to determine the function of the title and its connection with the main idea of the text because the title can orientate or disorientate the reader, it may foreshadow the contents. Furthermore, the main idea can be revealed in the title.

It's necessary to understand the difference between the main idea (the message) and the theme (topic).

The theme is the subject treated in the literary work, the represented aspect of life. The theme is easily understood from the plot. But the message is the author's intention, the main underlying thoughts. And it's important to remember that the message is created by all the components of the text. The message is an emotional and emotive attitude of the author to the characters.

As for discussing the composition of the text it's desirable to find out the plot structure

including exposition, climax and denouement. One of the most important points concerning interpretation is the functional style and the form of the text (narration, description ...etc.).

It should be mentioned that the author conveys the message to the reader through the system of images. It's desirable to discuss the main characters directly or indirectly and what linguistic devices the author uses to create the main characters.

With the help of the linguistic means the author expresses his intention and makes his literary work a kind of art. The reader is to dwell on the use of syntactical and lexical expressive means and stylistic devices, as well as grammatical and phonetic means.

It's important to prove statements and give examples from the text.

Balancing it's necessary to make the conclusion to reveal the message of the text under interpretation. The reader is supposed to understand implied meaning.

To consider the interpretation finished there may be given an annotation as the final stage of the text interpretation, average variant being 3-5 sentences with conclusion and elements of critical evaluation.

Object of Interpretation

- The text I'm going to interpret is ... (an extract from..., a selection from...)
- It is selected from ... (taken from)...
- It is a short story, a novel, a long short story, an essay.
- It is well-written (true-to-life, easy to read, deep, dull, boring, badly written, too slow moving, unconvincing, depressing, heavy-going).

The author of the Literary work

- The author of the story (text, novel) is a playwright, (a reporter, a journalist, a publicist, an English writer, an American writer ...).
- The author is famous all over the world.
- The author is a talented, prolific, well-known writer.
- The author belongs to realistic school, he is a realist.
- The author is rather conservative.

The Title and the Topic (Theme)

- The title of the text is...
- The title is emotive because...
- The function of the title is emotive, it can be proved according to...
- The title is topical, it indicates personages and whereabouts of the action.
- The title is symbolic, because it symbolizes ...
- The title can foreshadow...
- The title can orientate the reader...
- The title can disorientate (mislead) the reader...
- The title seems to foreshadow the contents...
- The title has a symbolic overtone...
- The topic of the discussion is ...
- The given text deals with the...
- The theme can be seen in the title (in the plot of the story).
- There are two (three) main topics in the story which are...
- The author depicts the topic from different points of view.

Composition

The Plot

- The story has a simple (complicated) plot...
- The plot is rather intricate...
- The events involve physical and psychological movements...

- The plot is taken from life
- The plot deals with...
- It develops rapidly (slowly)...
- The plot describes (touches upon) the problems of ...
- The story gives a realistic (humorous, satirical, vivid, historical) picture of...
- This is a story with the exposition put in the middle ..
- The story opens with the...
- The text can be divided into several logically connected parts which can coincide with the composition...
- The culmination moment is...
- The denouement is set ...
- The denouement is expressed implicitly...
- The composition of the text contains a frame –construction...
- This is a framed paragraph with the key sentences at the top and the conclusion at the bottom.

Style

- The functional style of the text is...
- The text (extract) belongs to the language of fiction...
- This is an illustration of the publicist style...

Forms of the Text

- The text (extract, story) can be divided into several logically connected parts which are a type of narration (reflection, snatches of conversation, monologue, inner-monologue, entrusted, narrative).

Setting

- The scene is laid in ...
- The scene is set in ...
- The events take place in ...
- The story (text, novel, extract...) covers a wide span of time...
- The setting is realistic (exotic, fantastic, historical)
- It helps us to reveal the inner state of the characters...
- The setting serves as a background of ...
- The setting is in harmony (in contrast) with the characters' emotions...

The Author as a narrator

- The reader sees everything through the character's eyes.
- This is an observer he only registers events...
- The author tells his story by the mouth of his character...

IX. The Main characters

- The author describes the main character directly and indirectly...
- The author gives a skillful portrait of the main character...
- The author masterfully portrays his characters...
- The author presents the main characters in development ...
- The characters are shown as antipodes ...
- There is a relationship between the character and his appearance...
- The characters are presented through action, through speech and through analysis of motives

...

- The character is realistic (typical, convincing, vivid, unforgettable, satirical...). X.

Atmosphere. The author's attitude

- The text atmosphere is created and maintained by...
- The following language means help to create the prevailing tone and the overtones...

(emotionally colored words, poetic words, an extensive use of stylistic devices, synthetic expressive means).

- The author treats his characters in a ironical, humorous, satirical way.
- The author's attitude to the characters is seen through his choice of words.
- The author expressed his sympathy for... (his hatred)...

XI. Expressive Means and Stylistic Devices

- In this story (extract) the words are used in their direct meaning or in their connotative meaning...
- The words in the text are neutral, colloquial, etc.....
- The language is not rich in epithets and metaphors.
- The use of certain words (bookish words and foreign words) suggest different kinds of characters' background ...
- The use of such stylistic devices creates the atmosphere of ...
- The author uses (introduces) very expressive metaphors...
- The irony is subtle; one has to read between the lines ...

XII. Message

- The message is presented directly, explicitly by the following sentences...
- The message is presented indirectly, implicitly...
- The central idea of the story is...
- In the extract under discussion the author is describing...
- The message is implied and may be formulated as follows...
- The message is conveyed by the ...
- The author conveys his message through such characters...
- the techniques of implications are: parallelism, contrast, repetition of artistic details, symbols, arrangement of plot structure...
- The reader is supposed to understand implied meaning.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|-------------------------------|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| Сайт LINGUIST List | https://linguistlist.org/ | Крупнейший международный интернет-ресурс по лингвистике . Поддерживается на английском языке, содержит информацию о конференциях, публикациях, данные по персонам и организациям, другую полезную информацию. |
| British National Corpus (BNC) | http://www.natcorp.ox.ac.uk/ | Корпус английского языка |
| Glottopedia.Org | http://www.glottopedia.org/ | Специализированный энциклопедический лингвистический онлайн-ресурс , аналогичный Википедии |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| «Филолог» | philolog.pspu.ru | Научно-методический культурно-просветительский интернет-журнал Пермского государственного педагогического университета « Филолог» |
| База данных JSTOR | www.jstor.org/ | Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов (на различных европейских языках), а также книг (гуманитарные науки, только на английском языке). |

| | | |
|---|---|--|
| Библиотека Института лингвистических исследований РАН | https://iling.spb.ru/library.html | Библиотека ИЛИ РАН — самая крупная лингвистическая библиотека России, обладает богатейшим собранием лингвистической и филологической литературы на русском языке, языках народов России, на всех европейских языках. Тематическая структура фонда: языкознание (лингвистика): общее языкознание, языки мира, психоллингвистика, лингвистика текста, математическая лингвистика; выборочно: филология, психология, философия, этнография, история. Собрание включает словари русского языка, иноязычные словари, памятники и тексты древнерусской литературы, произведения русской художественной литературы XVIII–XIX вв. Ведется электронный каталог, включающий 16 432 записи. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |

| | | |
|--|---|--|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru/ | публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках. представлены собрания редких книг, диссертаций, газет и других видов изданий. |
| Сайт British National Corpus | http://www.natcorp.ox.ac.uk/ | Корпус английского языка содержит корпус текстов из 100 миллионов слов, представлены образцы письменного и разговорного британского английского языка из широкого круга источников. |
| Сайт журнала "Московский лингвистический журнал" | http://mjl.rsuh.ru/ | Содержит статьи по всем направлениям лингвистики, представляющие результаты полевых, корпусных, экспериментальных исследований, а также междисциплинарные исследования, выполненные с использованием лингвистических методов. Издается Институтом лингвистики Российского государственного гуманитарного университета. Большую часть выпусков МЛЖ можно скачать в формате документов pdf по ссылкам со страниц отдельных номеров из раздела "Архив номеров". |
| Система электронных словарей «Словари. Net» | www.slovari.net | Система электронных словарей «Словари. Net» |

| | | |
|--|---|--|
| Электронная библиотека художественной литературы | www.e-kniga.ru | Электронная библиотека художественной литературы |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|--|--|
| <i>Занятия лекционного типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Групповые и индивидуальные консультации</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| <i>СРС</i> | |
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель. | |

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. «Мозговой штурм» или «Мозговая атака» (англ. brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы.
2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение
3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
4. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
5. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
6. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)
7. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)
8. Учебные тренинги, под которыми понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности с использованием системы ролевых игр, упражнений, творческих заданий, диалогов, анализа ситуации, «мозговых штурмов» и т. д.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

профиль

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Вильданова Г.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса заключается в формировании системного представления о методах лингвистического анализа текстов с учетом комплекса экстралингвистических и лингвистических факторов текстообразования.

Теоретические задачи курса: углубить представление о тексте как форме речевой коммуникации; создать системное представление о комплексе языковых средств, формирующих структурную, смысловую и коммуникативную природу текста в совокупности с невербальными средствами репрезентации текстовой информации; освоить терминологический аппарат лингвистического анализа текстов; познакомить студентов с современными подходами в области лингвистической интерпретации текста.

Практические задачи курса: совершенствовать навык осуществления лингвистического анализа текстов разной жанрово-стилевой принадлежности.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:
лингвистическое образование, межкультурное общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:
теория иностранных языков;
теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
перевод и переводоведение;
теория межкультурной коммуникации;
лингвистические компоненты электронных информационных систем;
иностраные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская

лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--------------------------|
|-----------------|--------------------------|

| | |
|--------|---|
| ОК-1 | способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме |
| ОПК-10 | способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации |
| ПК-24 | способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|--|
| ОК-1 | Знания | фундаментальные, общечеловеческие ориентиры и нормы, моральные ценности, отраженные в отечественной и зарубежной литературе |
| | Умения | находить примеры ценностно-смысловых ориентиров в литературном произведении |
| | Навыки и/или опыт деятельности | поиска и анализа примеров духовных и нравственных ценностей в произведении |
| ОПК-10 | Знания | этикетные формулы в устной и письменной коммуникации |
| | Умения | использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации |
| | Навыки и/или опыт деятельности | навыками употребления этикетных формул в устной и письменной коммуникации |
| ПК-24 | Знания | основные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей и пр.) и правила аргументации при выполнении лингвистического анализа текста |
| | Умения | формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным аспектам лингвистического анализа текста |
| | Навыки и/или опыт деятельности | убедительной и корректной аргументации выводов лингвистического анализа текста |

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА имеет код Б1.В.ДВ.07.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА предусмотрена учебным планом в 8 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 8 семестр | Всего часов |
|--|------------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 56 | 56 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 16 | 16 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 38 | 38 |
| в т.ч. консультация | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 52 | 52 |
| Промежуточная аттестация | 36 | 36 |
| в т. ч. экзамен | 36 | 36 |
| ИТОГО | 144 | 144 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Текст как объект лингвистического анализа.

Тема 1. Типология текстов

Определение текста. Текст и дискурс. Лингвистические и экстралингвистические факторы текстообразования. Текстовые категории. Типологии текстов (устные/письменные, прозаические/поэтические). Жанрово-стилевая организация текстов

Раздел 2. Семантическая, структурная организация текста, его коммуникативная природа

Тема 2. Семантика текста

Аспекты изучения семантики текста. Лингвосмысловой анализ текста как процесс смысловой интерпретации его содержательного плана с опорой на анализ лингвистических средств выражения авторского замысла. Понятие семантического и концептуального пространства текста. Концептуальное пространство.

Тема 3. Структурный аспект исследования текста

Членимость текста. Связность текста. Средства связности. Языковые средства актуализации содержания текста

Тема 4. Основные категориальные структурно-семантические особенности текста.

Функционально-смысловые отрезки текста: повествование, описание, рассуждение, диалог, несобственно-прямая речь. Типы информации художественного текста, их взаимодействие. Содержательно-фактуальная информация художественного текста – его линейное развитие. Композиционно-сюжетное членение текста на экспозицию, завязку, развитие темы, кульминацию, развязку. Содержательно-подтекстовая информация. Эксплицитные и имплицитные способы изложения. Содержательно-концептуальная информация – идея произведения. Функция заголовка.

Раздел 3. Лингвистический анализ текстов разных жанров и стилей.

Тема 5. Подходы к анализу текста

Множественность подходов к лингвистическому анализу текста (функциональный, коммуникативно-прагматический, когнитивный, структурно-композиционный и пр.). Казанская лингвистическая школа (И.А . Бодуэн де Куртене): социо и психолингвистический анализ текста.

Тема 6. Стилистика текста

Соответствие языковых средств организации текста авторскому замыслу. Идиостилевые и узуальные средства. Вербальные способы репрезентации текстовых универсалий.

Тема 7. Стилеобразующие особенности функциональных стилей английского языка

Функциональные стили современного английского литературного языка – официально-деловой, научно-технический, газетно-публицистический и стиль художественной литературы. Экстралингвистическое и лингвистическое в понятии функционального стиля. Лексические и грамматические особенности функциональных стилей.

Тема 8. Виды лингвистического анализа

Типы лингвистического анализа: 1) лингвистическое комментирование; 2) полный поуровневый и частичный лингвистический анализ; 3) лингвопоэтический разбор. Компьютерные технологии в области лингвистического анализа текстов разных жанров и стилей.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|------------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуча-ся | Всего |

1 этап (8 семестр)

Раздел 1. Текст как объект лингвистического анализа.

| | | | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|---|----|
| 1 | Типология текстов | 2 | 2 | 0 | 6 | 10 |
|---|-------------------|---|---|---|---|----|

Раздел 2. Семантическая, структурная организация текста, его коммуникативная природа

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|----|
| 2 | Семантика текста | 2 | 2 | 0 | 6 | 10 |
| 3 | Структурный аспект исследования текста | 2 | 2 | 0 | 6 | 10 |
| 4 | Основные категориальные структурно-семантические особенности текста. | 2 | 2 | 0 | 6 | 10 |

Раздел 3. Лингвистический анализ текстов разных жанров и стилей.

| | | | | | | |
|---|---|---|----|---|----|----|
| 5 | Подходы к анализу текста | 2 | 2 | 0 | 6 | 10 |
| 6 | Стилистика текста | 2 | 10 | 0 | 10 | 22 |
| 7 | Стилеобразующие особенности функциональных стилей английского языка | 2 | 10 | 0 | 6 | 18 |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| 8 | Виды лингвистического анализа | 2 | 8 | 0 | 6 | 16 |
| | <i>Консультация</i> | | | | | 2 |
| | <i>Экзамен</i> | | | | | 36 |
| | Итого | 16 | 38 | 0 | 52 | 144 |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15900>

1. Конспект лекций по дисциплине "Лингвистический анализ текста"
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов при подготовке к практическим занятиям по дисциплине "Лингвистический анализ текста"

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-1 способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме | ИСТОРИЯ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТИЛИСТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СОЦИОЛИНГВИСТИКА ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ОПК-10 способностью | РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ПЕРВОМ ИНОСТРАННОМ |

| | |
|---|---|
| использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации | ЯЗЫКЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА АННОТИРОВАНИЕ И РЕФЕРИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТИЛИСТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины **ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА** указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных

в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|---------------------|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного | 8 | 0,27 | 2,19 |

| | | | |
|--|----|------|-----------|
| типа | | | |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 19 | 0,41 | 7,81 |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|--------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная точка | 18,00 | 30,00 |
| Лингвистический анализ текста | 18,00 | 30,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|--------------------|---|-------------------------------|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где $\text{Балл}(K/\text{ Дисц})$ – общий балл за компетенцию K;
 $\sum \text{Балл}(K/\text{ Дисц}/\text{ Этап изуч})$ – количество набранных баллов за компетенцию K на рассматриваемом этапе изучения;
 z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;
 $\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|--|--------------------------------------|--|--------------------|
| ОК-1 способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме | Базовый уровень | Демонстрирует базовый уровень знаний фундаментальных, общечеловеческих ориентиров и норм, моральных ценностей, отраженных в отечественной и зарубежной литературе Демонстрирует базовое умение находить примеры ценностно-смысловых ориентиров в литературном произведении; анализировать нравственные ориентиры персонажей литературных произведений. Демонстрирует базовое владение навыками поиска и анализа примеров духовных и нравственных ценностей в произведении; выделения смысловых ориентиров общества на примере литературных произведений. | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|--------------------|---|--------------------|
| | Повышенный уровень | <p>Демонстрирует глубокие знания фундаментальных, общечеловеческих ориентиров и норм, моральных ценностей, отраженных в отечественной и зарубежной литературе</p> <p>Демонстрирует умение уверенно находить примеры ценностно-смысловых ориентиров в литературном произведении; анализировать нравственные ориентиры персонажей литературных произведений.</p> <p>Демонстрирует свободное владение навыками поиска и анализа примеров духовных и нравственных ценностей в произведении; выделения смысловых ориентиров общества на примере литературных произведений.</p> | Более 70 баллов |
| ОПК-10 способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации | Базовый уровень | <p>Демонстрирует базовый уровень знаний этикетных формул в устной и письменной коммуникации</p> <p>Демонстрирует базовое умение использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации</p> <p>Демонстрирует базовое владение навыками употребления этикетных формул в устной и письменной коммуникации</p> | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | <p>Демонстрирует глубокие знания этикетных формул в устной и письменной коммуникации.</p> <p>Демонстрирует умение уверенно использовать этикетные формулы в</p> | Более 70 баллов |

| | | | |
|--|--------------------|--|--------------------|
| | | устной и письменной коммуникации Демонстрирует свободное владение навыками навыками употребления этикетных формул в устной и письменной коммуникации | |
| ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту | Базовый уровень | Демонстрирует знание основ аргументации при выполнении лингвистического анализа текста Демонстрирует базовые умения формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по основным аспектам лингвистического анализа текста Демонстрирует базовые навыки аргументации выводов лингвистического анализа текста | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Демонстрирует глубокие знания основных логических операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей и пр.) и правил аргументации при выполнении лингвистического анализа текста Демонстрирует развитые умения формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным аспектам лингвистического анализа текста Демонстрирует уверенные навыки убедительной и корректной аргументации выводов лингвистического анализа текста | Более 70 баллов |

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|-------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Лингвистический анализ текста | 30 | ОК-1, ОПК-10, ПК-24 |
| Контрольная точка | 30 | ОПК-10 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Экзамен | 40 | ОК-1, ОПК-10, ПК-24 |

1. Контрольная точка

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная точка»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОПК-10 способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации |
| <i>Знания</i> |
| этикетные формулы в устной и письменной коммуникации |
| <i>Умения</i> |
| использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная точка», характеризующий этап формирования

При выполнении контрольной работы внимательно ознакомьтесь с содержанием вопросов. Продемонстрируйте способность использовать этикетные формулы в письменной коммуникации и выдвигать гипотезы, последовательно развивая аргументацию в их защиту.

Контрольная работа состоит из пяти типовых заданий :

1. Установите правильные соответствия.
2. Ознакомьтесь с дефиницией и запишите его название.
3. В задании с множественным выбором выберите один вариант ответа.
4. Установите правильность представленного утверждения и запишите True или False.
5. Выполните риторический анализ текста, опираясь на следующую схему:
Риторический анализ текста.
 1. Указать адресанта и адресата речи. Для диалога назвать участников и определить их роли (кто выступает лидером в общении, кто является объектом воздействия, информирования, развлечения и т. д.). Для монологического текста — охарактеризовать

коммуникативную рамку «автор речи — адресат». Выделить речевые средства персонализированности и адресованности текста.

2. Сформулировать коммуникативное намерение говорящего, определить содержание речи (сообщение, убеждение, побуждение, поиски смысла, похвала/порицание, эмотив, игра и т. д.) и тип дискурса (информирующий, аргументирующий, агитирующий, эвристический, эпидейктический, художественный, эмоциональный, гедонистический).
3. Как ритор отбирает и организует содержание сообщения?
4. Что коммуниканты сообщают ненамеренно — о себе, о предмете речи, о своем отношении к адресату и т. д.
5. Какие компоненты речевой ситуации влияют на протекание и результат общения?
6. Добивается ли ритор запланированного результата?
7. К каким средствам прибегал говорящий, чтобы добиться результата? Целесообразно ли их использование?

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная точка»

0. При выполнении контрольной работы повторите весь изученный материал. Продемонстрируйте способность использовать этикетные формулы письменной коммуникации и способность выдвигать гипотезы, последовательно развивать аргументацию в их защиту.

1. Выберите соответствия:

1. Кому принадлежит следующая дефиниция филологического анализа текста «декодирование текста путем анализа лексико-грамматической структуры текста»?
- 2: Основоположником идей лингвистического анализа текста в отечественной лингвистике является...
- 3: Основоположниками теории речевой деятельности являются...
- 4: Идеи структурализма в теории анализа текста разрабатывал...
- 5: Кто из ученых определил цель ЛАТ как «... показ тех лингвистических средств, посредством которых выражается идейное и связанное с ним эмоциональное содержание литературного произведения»?

1: Л.В. Щерба.

2: К.А. Долинин

3: Н.М. Шанский

4: Ю.М. Лотман

5: Ю.А. Сорокин и Е.Ф. Тарасов

6: Л.В. Щерба

7: М.И. Гореликова

2. Завершите высказывание:

1. Предметом изучения теории речевой деятельности является...
2. Основоположником идей лингвистического анализа текста в отечественной лингвистике является....

3. Выберите правильный вариант

1 О чем идет речь в следующем высказывании: «... - это функционально завершенное речевое целое»:

- а) текст;
- б) высказывание;
- в) дискурс.

2 Автор, приведенного в первом вопросе определения термина «текст»: а) А.Н. Леонтьев;

- б) А.А. Леонтьев;
- в) Г.В. Суходольский.

3 Термин «деятельность» является:

- а) однозначным;
- б) многозначным;
- в) образует группу синонимов.

4 Обобщенные совокупности теоретических установок, методик исследования языка, связанные с определенной лингвистической теорией или с общей методологией – это...

- а) деятельность;
- б) алгоритм;
- в) метод.

5 Термин «деятельность» применяется: а) в психологии, языкознании;

- б) в философии, социологии;
- в) оба варианта верны.

6 Кто из ученых высказал мнение, что «деятельность – это не реакция и не совокупность реакций, а система, имеющая строение, свои внутренние переходы и превращения, свое строение»:

- а) Г.В. Суходольский;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) М.С. Каган.

7 Основоположником деятельностного подхода в психологии является: а) А.Н. Леонтьев;

- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) В.А. Пищальникова.

8 В филологическом анализе текста выделяют два плана деятельности: а) простой и сложный;

- б) внутренний и внешний;
- в) материальный и идеальный.

9 В толковом словаре С.И. Ожегова «деятельность» и «труд» выступают как:

- а) синонимы;
- б) антонимы;
- в) взаимодополняющие определения.

10 Что является основной характеристикой деятельности?

- а) мотив;
- б) действия;
- в) предметность.

4. Верно или неверно?

1. Под внутренним планом деятельности филологического анализа текста понимается этап замысла, концептуальное пространство ФАТ

5. Выполните риторический анализ текста:

Chief Justice Roberts, President Carter, President Clinton, President Bush, President Obama, fellow Americans, and people of the world: thank you.

We, the citizens of America, are now joined in a great national effort to rebuild our country and to restore its promise for all of our people.

Together, we will determine the course of America and the world for years to come.

We will face challenges. We will confront hardships. But we will get the job done.

Every four years, we gather on these steps to carry out the orderly and peaceful transfer of power, and we are grateful to President Obama and First Lady Michelle Obama for their gracious aid throughout this transition. They have been magnificent.

Today's ceremony, however, has very special meaning. Because today we are not merely transferring power from one Administration to another, or from one party to another – but we are transferring power from Washington, D.C. and giving it back to you, the American People.

For too long, a small group in our nation's Capital has reaped the rewards of government while the people have borne the cost.

Washington flourished – but the people did not share in its wealth.

Politicians prospered – but the jobs left, and the factories closed.

The establishment protected itself, but not the citizens of our country.

Their victories have not been your victories; their triumphs have not been your triumphs; and while they celebrated in our nation's Capital, there was little to celebrate for struggling families all across our land.

That all changes – starting right here, and right now, because this moment is your moment: it belongs to you.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная точка»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 5 |
| 2 | 5 |
| 3 | 5 |
| 4 | 5 |
| 5 | 10 |
| ИТОГО | 30 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| № задания (вопроса) | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---------------------|-------------------------------|----------------------------|--------------------------|
|---------------------|-------------------------------|----------------------------|--------------------------|

| | | | |
|---|---|--|---|
| 1 | Показаны глубокие знания основ лингвистики текста. Подобраны правильные соответствия для всех дефиниций. | Показаны удовлетворительные знания основ лингвистики текста. Подобраны правильные соответствия для 60 % дефиниций. | Показаны неудовлетворительные знания основ лингвистики текста. Подобраны правильные соответствия для менее 60 % дефиниций |
| 2 | Завершены высказывания и определены все термины в представленных дефинициях. Продемонстрирована способность использовать этикетные формулы письменной коммуникации. | Завершены высказывания и определены 60% терминов в представленных дефинициях. Способность использовать этикетные формулы письменной коммуникации не в полной мере. | Завершены высказывания и определены менее 60% терминов в представленных дефинициях. Не продемонстрирована способность использовать этикетные формулы письменной коммуникации. |
| 3 | Показаны глубокие знания основ лингвистики текста. Даны правильные ответы на все вопросы | Показаны удовлетворительные знания основ лингвистики текста. Даны правильные ответы на 60% вопросов (6 из 10) | Показаны неудовлетворительные знания основ лингвистики текста. Даны правильные ответы на менее 60% вопросов (менее 6 из 10) |
| 4 | Показаны глубокие знания основ лингвистики текста. Даны правильные ответы на все вопросы | Показаны удовлетворительные знания основ лингвистики текста. Даны правильные ответы на 60% вопросов (3 из 5) | Показаны неудовлетворительные знания основ лингвистики текста. Даны правильные ответы на менее 60% вопросов (2 из 5) |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 5 | Проведен полный риторический анализ представленного текста. Продемонстрирована способность выдвигать гипотезы, последовательно развивать аргументацию . | Проведен неполный риторический анализ представленного текста. Способность выдвигать гипотезы, последовательно развивать аргументацию в их защиту продемонстрирована не в полной мере. | Проведен риторический анализ представленного текста с грубыми ошибками, искажающими его содержание. Не продемонстрирована способность выдвигать гипотезы, последовательно развивать аргументацию в их защиту . |
|---|---|---|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Лингвистический анализ текста

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Лингвистический анализ текста»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|--|
| ОК-1 | способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме |
| <i>Знания</i> | фундаментальные, общечеловеческие ориентиры и нормы, моральные ценности, отраженные в отечественной и зарубежной литературе |
| <i>Умения</i> | находить примеры ценностно-смысловых ориентиров в литературном произведении |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | поиска и анализа примеров духовных и нравственных ценностей в произведении |
| ОПК-10 | способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации |
| <i>Знания</i> | этикетные формулы в устной и письменной коммуникации |
| <i>Умения</i> | использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | навыками употребления этикетных формул в устной и письменной коммуникации |
| ПК-24 | способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |
| <i>Знания</i> | основные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей и пр.) и правила аргументации при выполнении лингвистического анализа текста |
| <i>Умения</i> | формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным аспектам лингвистического анализа текста |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | убедительной и корректной аргументации выводов лингвистического анализа текста |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Лингвистический анализ текста», характеризующий этап формирования

При выполнении лингвистического анализа текста продемонстрируйте владение основными понятиями и терминологией, умение анализировать и оценивать социальную информацию, способность использовать этикетные формулы в письменной коммуникации

, а также выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
Схема лингвистического анализа текста.

1. Прочитать текст. Выписать слова, которые нуждаются в толковании и комментировании (лингвистическом, историческом, культурологическом). Прокомментировать эти слова, обращаясь в случае необходимости к помощи словарей и справочников.
2. Дать краткую справку об авторе текста (его биография, профессия, общественная позиция, круг интересов, мотивы творчества и т. д.).
3. Определить тему текста.
4. Сформулировать основную идею текста (цель автора).
5. Определить тип речи; выделить композиционные части текста, характерные для данного типа. Составить план текста.
6. Определить стилевую принадлежность текста. Сделать вывод (предположение) о жанровой специфике текста. Охарактеризовать языковые приметы стиля и жанра, присутствующие в данном тексте.
7. Найти в тексте средства речевой экспрессии, квалифицировать их. Объяснить роль каждого изобразительно-выразительного средства в данном тексте, соотнося их использование с авторской задачей. В художественном тексте найти стилистическую доминанту и значимые оппозиции, указать их роль в образной системе произведения и языковые средства их создания.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Лингвистический анализ текста»

0. Продемонстрируйте владение основными понятиями и терминологией, умение анализировать и оценивать социальную информацию, способность использовать этикетные формулы в письменной коммуникации, а также выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.

1. 1. Выполните лингвистический анализ текста:

DOCTOR IN THE HOUSE
Richard Gordon

To a medical student the final examinations are something like death: an unpleasant inevitability to be faced sooner or later, one's state after which is determined by care spent in preparing for the event.

An examination is nothing more than an investigation of a man's knowledge, conducted in a way that the authorities have found the most fair and convenient to both sides. But the medical student cannot see it in this light. Examinations touch off his fighting spirit; they are a straight contest between himself and the examiners, conducted on well-established rules for both, and he goes at them like a prize fighter.

There is rarely any frank cheating in medical examinations, but the candidates spend almost as much time over the technical details of the contest as they do learning general medicine from their textbooks.

Benskin discovered that Malcolm Maxworth was the St. Swithin's representative on the examining Committee and thenceforward we attended all his ward rounds, standing at the front and gazing at him like impressionable music enthusiasts at the solo violinist. Meanwhile, we despondently ticked the days off the calendar, swotted up the spot questions, and ran a final breathless sprint down the well trodden paths of medicine.

The examination began with the written papers. A single invigilator sat in his gown and hood on a raised platform to keep an eye

open for flagrant cheating. He was helped by two or three uniformed porters who stood by the door and looked dispassionately down at the poor victims, like the policemen that flank the dock at the Old Bailey. Three hours were allowed for the paper. About half-way through the anonymous examinees began to differentiate themselves. Some of them strode up for an extra answer book, with an awkward expression of self-consciousness and superiority in their faces. Others rose to their feet, handed in their papers and left. Whether these people were so brilliant they were able to complete the examination in an hour and a half or whether this was the time required for them to set down unhurriedly their entire knowledge of medicine was never apparent from the nonchalant air with which they left the room. The invigilator tapped his bell half an hour before time; the last question, was rushed through, then the porters began fearing papers away from gentlemen dissatisfied with the period allowed for them to express themselves and hoping by an incomplete sentence to give the examiners the impression of frustrated brilliance.

I walked down the stairs feeling as if I had just finished an eight round fight. In the square outside the first person I recognized was Grimsdyke.

«How did you get on?» I asked.

«So so,» he replied. «However, I am not worried. They never read the papers anyway. Haven't you heard how they mark the tripos at Cambridge, my dear old boy? The night before the results come out the old don totters back from hall and chucks the lot down the staircase. The ones that stick on the top flight are given firsts, most of them end up on the landing and get seconds, thirds go to the lower flight, and any reaching the ground floor are failed. This system has been working admirably for years without arousing any comment.»

The unpopular oral examination was held a week after the papers. The written answers have a certain remoteness about them, and mistakes and omissions, like those of life, can be made without the threat

of immediate punishment. But the viva is judgement day. A false answer, and the god's brow threatens like imminent thunderstorm. If the candidate loses his nerve in front of this terrible displeasure he is finished: confusion breeds confusion and he will come to the end of his interrogation struggling like a cow in a bog.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Лингвистический анализ текста»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия к выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|--|--|--|
| Был проделан лингвистический анализ текста согласно плану. Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания . | Был проделан лингвистический анализ текста согласно плану. Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания . | Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Продемонстрировано отличное владение основными понятиями и терминологией, умение анализировать и оценивать социальную информацию, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, профессиональных общностей и групп в различных социумах, способность использовать этикетные формулы в письменной коммуникации, а также выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.</p> | <p>Продемонстрировано базовое владение основными понятиями и терминологией, умение анализировать и оценивать социальную информацию, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, профессиональных общностей и групп в различных социумах, способность использовать этикетные формулы в письменной коммуникации, а также выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки.</p> | |
|---|---|--|

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к |

| | | | |
|-----------------|---|------------|---|
| | | | оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Экзамен»

| | |
|--|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
| ОК-1 | способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме |
| <i>Знания</i> | |
| фундаментальные, общечеловеческие ориентиры и нормы, моральные ценности, отраженные в отечественной и зарубежной литературе | |
| <i>Умения</i> | |
| находить примеры ценностно-смысловых ориентиров в литературном произведении | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| поиска и анализа примеров духовных и нравственных ценностей в произведении | |
| ОПК-10 | способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации |
| <i>Знания</i> | |
| этикетные формулы в устной и письменной коммуникации | |
| <i>Умения</i> | |
| использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| навыками употребления этикетных формул в устной и письменной коммуникации | |
| ПК-24 | способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту |
| <i>Знания</i> | |
| основные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей и пр.) и правила аргументации при выполнении лингвистического анализа текста | |
| <i>Умения</i> | |

| |
|---|
| формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным аспектам лингвистического анализа текста |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| убедительной и корректной аргументации выводов лингвистического анализа текста |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Экзамен включает в себя следующие вопросы и задания:

1. Предоставьте полный ответ на теоретический вопрос по дисциплине "Лингвистический анализ текста", приведите примеры.
2. Предоставьте полный ответ на теоретический вопрос по дисциплине "Лингвистический анализ текста", приведите примеры.
3. Выполните практическое задание: представьте лингвистический анализ отрывка из художественного произведения, опираясь на вопросы и задания к тексту. Отвечая на экзаменационные вопросы продемонстрируйте способность использовать этикетные формулы в устной коммуникации, выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту, а также свое умение анализировать и оценивать социальную информацию.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. Отвечая на вопросы продемонстрируйте способность использовать этикетные формулы в устной коммуникации, выдвигать гипотезы, последовательно развивать аргументацию в их защиту и умение анализировать и оценивать социальную информацию.

1. Теоретический вопрос.
 1. Типология текстов. Определение текста.
 2. Текст и дискурс.
 3. Лингвистические и экстралингвистические факторы текстообразования.
 4. Текстовые категории. Типологии текстов (устные/письменные, прозаические/поэтические).
 5. Жанрово-стилевая организация текстов.
 6. Семантика текста. Аспекты изучения семантики текста.
 7. Лингвосмысловой анализ текста как процесс смысловой интерпретации его содержательного плана с опорой на анализ лингвистических средств выражения авторского замысла.
 8. Понятие семантического и концептуального пространства текста. Концептуальное пространство.
 9. Структурный аспект исследования текста. Членимость текста. Связность текста. Средства связности.
 10. Языковые средства актуализации содержания текста.
 11. Основные категориальные структурно-семантические особенности текста.
 12. Функционально-смысловые отрезки текста: повествование, описание, рассуждение, диалог, несобственно-прямая речь.
 13. Типы информации художественного текста, их взаимодействие. Содержательно-фактуальная информация художественного текста – его линейное развитие.
 14. Композиционно-сюжетное членение текста на экспозицию, завязку, развитие темы, кульминацию, развязку.
 15. Содержательно-подтекстовая информация. Эксплицитные и имплицитные способы изложения.
 16. Содержательно-концептуальная информация – идея произведения.
 17. Функция заголовка.
 18. Подходы к анализу текста.
- Множественность подходов к лингвистическому анализу текста (функциональный, коммуникативно-прагматический, когнитивный, структурно-композиционный и пр.).
19. Стилистика текста. Соответствие языковых средств организации текста авторскому замыслу.
 20. Идиостилевые и узуальные средства. Вербальные способы репрезентации текстовых универсалий.
 21. Функциональные стили современного английского литературного языка
 22. Стилеобразующие особенности функциональных стилей английского языка.
- Функциональные стили современного английского литературного языка – официально-деловой, научно-технический, газетно-публицистический и стиль художественной литературы.
23. Экстралингвистическое и лингвистическое в понятии функционального стиля.
 24. Лексические и грамматические особенности функциональных стилей.
- Виды лингвистического анализа.
25. Типы лингвистического анализа: лингвистическое комментирование
 26. Типы лингвистического анализа: полный поуровневый и частичный лингвистический анализ
 27. Типы лингвистического анализа: лингвопоэтический разбор.
 28. Компьютерные технологии в области лингвистического анализа текстов разных жанров и стилей.

29. Множественность подходов к лингвистическому анализу текста (функциональный, коммуникативно-прагматический, когнитивный, структурно-композиционный и пр.).

30. Типы лингвистического анализа

2. Практическое задание.

1. Лингвистический анализ прозаического текста

Прочитайте рассказ У. С. Моэма «Побег». Выполните задания.

1. Определите тему текста, выделите текстовые фрагменты, содержащие основные вехи семантического развёртывания темы. Найдите смысловые доминанты и оппозиции.

2. Раскройте неоднозначный смысл названия рассказа. Как заглавие связано с развитием главной темы текста? Сформулируйте идею рассказа. Как она выражена в тексте?

3. Охарактеризуйте жанровые и композиционные особенности рассказа. На какие смысловые части можно условно разделить текст? Обратите внимание на авторское членение произведения. Выявите в структуре художественного повествования фрагменты описания и рассуждения, субъектно-речевую неоднородность текста (речевой план повествователя; способы выражения чужой речи: прямую речь, цитацию, внутреннюю речь).

4. Как проявляется своеобразие художественного времени и пространства рассказа, в чём специфика их речевого воплощения?

5. Выявите систему образных средств текста, охарактеризуйте наиболее яркие тропы и фигуры речи. Какова их роль в тексте?

6. Составьте список слов, которые требуют дополнительного лингвистического комментария (семантика, этимология, грамматическая форма).

7. Определите виды и средства межфразовой связи. Какие текстовые повторы создают лейтмотивность произведения?

2. Лингвистический анализ поэтического текста

Прочитайте стихотворение Э.А. По «Ворон». Выполните следующие задания.

1. Почему стихотворение называется «Ворон»? Охарактеризуйте заглавие как средство текстовой связности.

2. Найдите ключевые слова текста. Какая основная тема произведения?

3. Какова роль образных средств в организации связности текста?

4. Обратите внимание на соотношение частей речи в тексте. Какова роль союзов в выражении логико-семантических связей?

5. Какой фонетический прием преобладает в тексте? Как он организует ритм стихотворения?

3. Лингвистический анализ фрагмента драматического текста

Прочитайте отрывок из пьесы Б. Шоу «Пигмалион». Выполните задания.

1. Охарактеризуйте жанрово-композиционные особенности текстового фрагмента. Вычлените речь автора и речь персонажей.

Обратите внимание на авторские ремарки. Как в начале пьесы проявляется интертекстуальность произведения?

2. Проследите динамику эмоциональной тональности текста.

3. Какой словесный образ является ключевым в данном фрагменте? Раскройте его символический смысл.

4. Как создаётся речевая индивидуализация персонажей? В чём проявляется своеобразие речи Элизы Дулитл?

5. Как автор пьесы воссоздаёт исторический и культурно-языковой колорит эпохи?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|---|--|---|
| Теоретический вопрос | <p>Показывает глубокое знание вопроса по лингвистике текста, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Продемонстрирована способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов и этикетных формул с учетом ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, профессиональных общностей и групп в различных социумах. Ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы..</p> | <p>Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Способность использовать этикетные формулы в устной коммуникации , выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту продемонстрирована не в полной мере. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется в не полной мере.</p> | <p>Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p> |
| Теоретический | Показывает глубокое | Показывает знание | |

| | | | |
|----------------------|--|--|---|
| вопрос | <p>знание вопроса по лингвистике текста, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Продемонстрирована способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов и этикетных формул с учетом ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, профессиональных общностей и групп в различных социумах. Ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> | <p>основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Способность использовать этикетные формулы в устной коммуникации, выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту продемонстрирована не в полной мере. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется в не полной мере.</p> | <p>Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p> |
| Практическое задание | <p>Задание выполнено полностью. Приведен грамотный лингвистический анализ представленных текстов, выявлены все стилистические</p> | <p>Задание выполнено не полностью. Приведен базовый лингвистический анализ представленных текстов, выявлены основные</p> | <p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | приемы, определены их функции в художественном тексте. | стилистические приемы, определены основные функции, допущены некоторые ошибки в анализе текстов, которые затем исправлены под руководством преподавателя. | |
|--|--|---|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык [Электронный ресурс] : учебник / Р. П. Мильруд. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 406 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/446581>
2. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. О. И. Трубициной. - М. :Юрайт, 2019. - 384 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433391>

Дополнительная литература

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 165 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441808>
2. Беликов, В. А. Дидактика практико-ориентированного образования [Электронный ресурс] / В. А. Беликов, П. Ю. Романов, А. С. Валеев. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 267 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=342106>.
3. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики [Электронный ресурс] : учеб.пособие / П. И. Образцов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 230 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/449587>
4. Проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] / [отв. ред. Н. В. Гуль]. - СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2014. - 150 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=171373>.

Периодические издания

1. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация(<http://www.rec.vsu.ru/vestnik>)
2. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: лингвистика и межкультурная коммуникация(http://www.nsu.ru/vestnik_ling)
3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Лингвистика(<http://journals.rudn.ru/lingui>)
4. Speak Out()
5. Иностранные языки в высшей школе(<http://fljournal.rsu.edu.ru>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Словарь лингвистических терминов - режим доступа https://lingvistics_dictionary.academic.ru/
2. Researchgate - режим доступа <https://www.researchgate.net/>
3. Oxford Handbooks online - режим доступа <https://www.oxfordhandbooks.com/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной

программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания к самостоятельной работе студентов по выполнению практических заданий:

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями.
2. Выполните просмотровое чтение рекомендованной литературы с целью ее распределения в соответствии с поставленными заданиями.
3. Ознакомившись с теоретическим материалом, сконцентрировать внимание на фактах, необходимых для раскрытия проблемы заданной темы.
4. Выполняя задание для самостоятельной работы развить умение делать краткие записи.
5. Необходимо фиксировать вопросы, возникающие в процессе подготовки, на которые самостоятельно не можете найти ответ.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от

студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные

студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|--------------------------------|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |

| | |
|-------------------------|--|
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|--|---|--|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| Сайт LINGUIST List | https://linguistlist.org/ | Крупнейший международный интернет-ресурс по лингвистике . Поддерживается на английском языке, содержит информацию о конференциях, публикациях, данные по персонам и организациям, другую полезную информацию. |
| British National Corpus (BNC) | http://www.natcorp.ox.ac.uk/ | Корпус английского языка |
| Glottopedia.Org | http://www.glottopedia.org/ | Специализированный энциклопедический лингвистический онлайн-ресурс , аналогичный Википедии |
| LINGUIST List | http://linguistlist.org/ | Крупнейший мировой ресурс по лингвистике |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |

| | | |
|--|---|---|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|--|--|
| <i>Занятия лекционного типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Групповые и индивидуальные консультации</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |

CPC

Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение
2. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОММУНИКАЦИИ**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

**профиль
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (**
Нижекамск)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижекамск-2020

Программа разработана:
Леонтьева Л.А

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации» –приобретение студентами-лингвистами навыков решения разнообразных профессиональных задач в образовании, подготовка студентов к практическому применению коммуникативных знаний для эффективного их использования в педагогическом общении, разрешении конфликтных ситуаций.

Задачи дисциплины

- 1.изучить теоретические и методические основы педагогической коммуникации;
2. освоить технологии и принципы эффективного педагогического общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении, конструктивном разрешении конфликтов, межкультурной толерантности;
3. сформировать умения разрабатывать и реализовывать программы тренинга; делать обобщения, анализируя педагогические ситуации, находить эффективные пути их регулирования;
- 4.пользоваться источниками для решения педагогических проблем, конфликтных ситуаций, установления взаимопонимания и формирования толерантности;
- 5.формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам воспитания и обучения на основе полученных психолого-педагогических знаний, конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- 6.анализировать и проектировать учебно-воспитательные ситуации, планировать педагогическое общение.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

лингвистическое образование, межкультурное общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:

- теория иностранных языков;
- теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
- перевод и переводоведение;

теория межкультурной коммуникации;
 лингвистические компоненты электронных информационных систем;
 иностранные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская
 лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--|
| ОК-3 | владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| ОПК-5 | владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) |
| ПК-4 | способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|--|
| ОК-3 | Знания | основные категории, понятия, законы коммуникации, особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия; этапы, направления развития социальных и профессиональных контактов |
| | Умения | преодолевать влияние стереотипов и действовать в общей и профессиональной сферах общения. |
| | Навыки и/или опыт деятельности | социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| ОПК-5 | Знания | основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (|

| | | |
|------|--------------------------------|---|
| | | время, место, цели и условия взаимодействия), типичные для изучаемого иностранного языка |
| | Умения | свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства; осуществлять межкультурный диалог в обиходной и профессиональной сферах общения с учетом особенностей текущего коммуникативного контекста |
| | Навыки и/или опыт деятельности | использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста |
| ПК-4 | Знания | достижения отечественного и зарубежного методического наследия, методических направлений и концепций обучения иностранным языкам |
| | Умения | применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |
| | Навыки и/или опыт деятельности | использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач по обучению иностранному языку |

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ имеет код Б1.В.ДВ.08.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ предусмотрена учебным планом в 5 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.
Форма промежуточной аттестации: зачёт в 5 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 5 семестр | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 36 | 36 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 6 | 6 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 30 | 30 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✓ | |
| ИТОГО | 72 | 72 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Основные направления развития теории и практики педагогической коммуникации

Понятие педагогической коммуникации, ее виды и формы. Функции педагогической коммуникации. Методологические подходы к исследованию педагогической коммуникации. Содержательный контекст педагогической коммуникации. Структура и логика построения коммуникативной деятельности в образовательном процессе. Способы организации коммуникативной деятельности педагога.

Этнический характер коммуникаций. Стереотипы и предрассудки в педагогической коммуникации.

Тема 2. Педагогическое общение - ведущее звено педагогической коммуникации.

Сущность, предмет, аспекты, структура, виды, особенности педагогического общения. Понятие и функции речевого поведения. Композиционно-логический, языковой, экстралингвистический и паралингвистический

уровни речи. Формирование речевых умений разной степени сложности. Коммуникативные особенности речевого поведения учителя. Особенности речевого поведения учителя в Татарстане. Интерактивная сторона общения и ее характеристика. Невербальные средства в управлении педагогическим общением.

Барьеры общения. Социальная перцепция, уровни восприятия, педагогическая эмпатия. Перцептивные ошибки педагога, их типы.

Преодоление ошибок, принцип К. Роджерса. Профессионально-перцептивная культура.

Педагогически целесообразные отношения, их уровни. Авторитет педагога. Гуманизация педагогического общения. Этика как практика эффективного поведения. Принципы и нормы педагогической этики.

Тема 3. Основы педагогической конфликтологии

Определение понятия «конфликт». Конфликт в системе социальных процессов. Проблема типологии конфликтов.

Педагогические конфликты, их определение и особенности. Конфликтное поведение учеников, педагогов, профилактика его проявления.

Конструктивное и деструктивное поведение педагога в конфликте.

Показатели конструктивного разрешения конфликта и коммуникативная компетентность педагога. Практика конструктивного поведения в ситуации педагогического конфликта.

Управление конфликтами: симптоматика; диагностика; профилактика; предупреждение; ослабление; урегулирование; разрешение; пресечение; гашение; устранение. Формы завершения конфликта: разрешение;

урегулирование; устранение; перерастание в другой конфликт. Разрешение конфликта как многоступенчатый процесс. Стратегии выхода из конфликта: соперничество; компромисс; сотрудничество; избегание; приспособление.

Тренинг как интерактивный метод совершенствования педагогического общения.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|-----------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |
| | | | | | | |

1 этап (5 семестр)

| | | | | | | |
|---|---|----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| 1 | Основные направления развития теории и практики педагогической коммуникации | 2 | 8 | 0 | 10 | 20 |
| 2 | Педагогическое общение - ведущее звено педагогической коммуникации. | 2 | 10 | 0 | 12 | 24 |
| 3 | Основы педагогической конфликтологии | 2 | 12 | 0 | 14 | 28 |
| | Зачёт | | | | | |
| | Итого | 6 | 30 | 0 | 36 | 72 |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15902>

1. Конспект лекций
2. Методические указания для семинарских занятий
3. Методические указания для самостоятельной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|--|--|
| ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ ЛИНГВОДИДАКТИКА РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, |

| | |
|---|---|
| | ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ОПК-5 владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) | РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ ЛИНГВОДИДАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 3 | 0,39 | 1,18 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 15 | 0,59 | 8,82 |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|--|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Case-study (обсуждение конфликтных ситуаций) | 18,00 | 30,00 |
| тестирование | 18,00 | 30,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|--------------------|---|-------------------------------|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;
 $\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной

средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|--|--------------------------------------|---|--------------------|
| ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов | Базовый уровень | Знает: основные категории, понятия, законы коммуникации, особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия; этапы, направления развития социальных и профессиональных контактов Умеет: интерпретировать экономическую и политическую информацию в различных сферах жизнедеятельности; преодолевать влияние стереотипов и действовать в общей и профессиональной сферах общения. Владеет: системой изучаемых иностранных | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|--------------------|--|--------------------|
| | | языков и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации; навыками использования в профессиональной деятельности базовых экономических и общественно-политических знаний. | |
| | Повышенный уровень | <p>Знает: описание и толкование категорий, понятий, законов экономики и деловой коммуникации; этапы, направления развития социальных и профессиональных контактов</p> <p>Умеет: анализировать и оценивать экономическую и политическую информацию в различных сферах жизнедеятельности ; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</p> <p>Владеет: навыками использования в профессиональной деятельности базовых экономических и общественно-политических знаний; расчета экономически выгодного применения навыков профессии</p> | Более 70 баллов |
| ОПК-5 владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к | Базовый уровень | <p>Знает: основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания на иностранном языке</p> <p>Умеет: свободно выражать</p> | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---------------------------|---|------------------------|
| <p>особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p> | | <p>свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства Владеет: навыками использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста</p> | |
| | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Знает: основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия), типичные для изучаемого иностранного языка Умеет: свободно выражать свои мысли на иностранном языке, адекватно используя разнообразные языковые средства; осуществлять межкультурный диалог в обиходной и профессиональной сферах общения с учетом особенностей текущего коммуникативного контекста Владеет: навыками использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного</p> | <p>Более 70 баллов</p> |

| | | | |
|---|--------------------|--|--------------------|
| | | контекста | |
| ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера | Базовый уровень | <p>Знать: достижения отечественного и зарубежного методического наследия</p> <p>Уметь: применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения для решения конкретных методических задач по обучению иностранным языкам</p> <p>Владеть: основами использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач по обучению иностранному языку</p> | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | <p>Знать: достижения отечественного и зарубежного методического наследия, методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; способы решения конкретных методических задач практического характера</p> <p>Уметь: применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач</p> | Более 70 баллов |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | практического характера Владеть: навыками использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера | |
|--|--|---|--|

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоённости компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|--|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Case-study (обсуждение конфликтных ситуаций) | 30 | ОК-3, ОПК-5, ПК-4 |
| тестирование | 30 | ОК-3, ОПК-5, ПК-4 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-3, ОПК-5, ПК-4 |

1. тестирование

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «тестирование»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|--|
| ОК-3 | владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| Знания | |
| основные категории, понятия, законы коммуникации, особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия; этапы, направления развития социальных и профессиональных контактов | |
| Умения | |
| преодолевать влияние стереотипов и действовать в общей и профессиональной сферах общения. | |

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «тестирование»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|---|
| ОК-3 | владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов | |
| ОПК-5 | владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) |
| <i>Знания</i> | |
| основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия), типичные для изучаемого иностранного языка | |
| <i>Умения</i> | |
| свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства; осуществлять межкультурный диалог в обиходной и профессиональной сферах общения с учетом особенностей текущего коммуникативного контекста | |
| ПК-4 | способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |
| <i>Знания</i> | |
| достижения отечественного и зарубежного методического наследия, методических направлений и концепций обучения иностранным языкам | |
| <i>Умения</i> | |
| применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач по обучению иностранному языку | |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «тестирование», характеризующий этап формирования

Тестовые задания выдаются в распечатанном виде на листах А4 или А5 и заполняются обучающимся самостоятельно, предполагают знание теоретических положений по

педагогике; достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста. Задания выполняются по вариантам. Допускается выполнение тестирования в электронном виде, с возможностью заполнения ответов и последующей распечаткой ответов, либо сдачи материалов в электронном виде. При выполнении тестирования необходимо внимательно ознакомиться с заданием. Задания предполагают выбор и фиксацию одного или нескольких вариантов ответов. Задания на определение соответствий предполагают соединение термина и его определения. Задания на формулирование определения предполагают самостоятельное формулирование определения.

1.3 Типовые задания оценочного средства «тестирование»

1. Внимательно прочитайте формулировки тестовых заданий. При выполнении заданий необходимо проанализировать материалы лекций, содержание учебников по педагогике, а также достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам. Задания предполагают знание терминологии, социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.

Задания:

1. Педагогическая коммуникация – это ...

- а) управление воспитанием, обучением и развитием ребенка;
- б) организация приема, переработки и передачи информации;
- в) организация педагогического процесса, как общения, взаимосвязи на основе приема и передачи информации и личных смыслов.

2. В педагогическом общении принципиальное значение имеют:

- а) психолого-педагогическая установка;
- б) эмпатия;
- в) знания, умения, навыки;
- г) технологии обучения.

3. Что лишнее? Компоненты социально-психологического блока – это ...

- а) перцептивный;
- в) аффективный;
- г) гуманистический;
- д) практический.

4. Какие вы знаете виды коммуникативных барьеров? Перечислите.

5. Выберите верное утверждение:

- 1) Вежливое общение не всегда эффективнее грубого.
- 2) Вертикальное и горизонтальное коммуникативное равноправие в равной степени предполагают соблюдение принятых в обществе норм общения.

3) Вертикальное коммуникативное равновесие допускает несоблюдение принятых в обществе норм общения.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «тестирование»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 1,5 |
| 2 | 1,5 |
| 3 | 1,5 |
| 4 | 1,5 |
| 5 | 1,5 |
| 6 | 1,5 |
| 7 | 1,5 |
| 8 | 1,5 |
| 9 | 1,5 |
| 10 | 1,5 |
| 11 | 1,5 |
| 12 | 1,5 |
| 13 | 1,5 |
| 14 | 1,5 |
| 15 | 1,5 |
| 16 | 1,5 |
| 17 | 1,5 |
| 18 | 1,5 |
| 19 | 1,5 |
| 20 | 1,5 |
| ИТОГО | 30 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|--|---|---|
| Задание выполнено полностью. Обучающийся показывает знание достижений отечественного и зарубежного методического наследия, владение навыками социокультурной и | Задание выполнено не полностью, своевременно. В задании допущены ошибки. Обучающийся показывает знание основных достижений отечественного и зарубежного методического наследия, | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не знает достижений отечественного и зарубежного методического наследия, не владеет навыками социокультурной и |

| | | |
|---|---|--|
| <p>межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; владения основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</p> | <p>владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; но не владеет дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста</p> | <p>межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; не владеет дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста</p> |
|---|---|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Case-study (обсуждение конфликтных ситуаций)

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Case-study (обсуждение конфликтных ситуаций)»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|---|
| ОК-3 | владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| <i>Знания</i> | |
| основные категории, понятия, законы коммуникации, особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия; этапы, направления развития социальных и профессиональных контактов | |
| <i>Умения</i> | |
| преодолевать влияние стереотипов и действовать в общей и профессиональной сферах общения. | |
| ОПК-5 | владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) |
| <i>Знания</i> | |
| основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия), типичные для изучаемого иностранного языка | |
| <i>Умения</i> | |
| свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства; осуществлять межкультурный диалог в обиходной и профессиональной сферах общения с учетом особенностей текущего коммуникативного контекста | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста | |
| ПК-4 | способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |
| <i>Знания</i> | |
| достижения отечественного и зарубежного методического наследия, методических направлений и концепций обучения иностранным языкам | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач по обучению иностранному языку | |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Case-study (обсуждение конфликтных ситуаций)», характеризующий этап формирования

Кейс-стади относится к разряду практических работ. Практическая работа предполагает самостоятельное выполнение обучающимся заданий, позволяющих получить практический опыт в сфере учебно-профессиональной деятельности по выбранной специальности на основе изучения теоретических источников. Задания носят практический характер, предполагают творческое выполнение на основе знания достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; владения навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; владения основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). Результаты обсуждаются на последующих занятиях в группе, под руководством преподавателя

2.3 Типовые задания оценочного средства «Case-study (обсуждение конфликтных ситуаций)»

1. В процессе выполнения заданий внимательно изучите литературу по педагогике, положения отечественной научной мысли. На основе знания достижений отечественного и зарубежного методического наследия, владения навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов, проанализируйте предложенные педагогические ситуации и выскажите свое мнение, показав владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).

Ситуации для обсуждения:

Ситуация 1

Учительница подошла к кафедре и не успела положить книги и журнал, как с последней парты вскочил маленький бойкий подросток и отрапортовал: «Давайте познакомимся. Я - Шаповалов».

Учительница была психологически готова к «приему», но не к такому, разумеется...

Ситуация 2

...Урок литературы в 9-м классе. Молодая учительница дает после окончания вуза свой первый урок в сельской школе. Короткое знакомство с классом. Внимание привлёк ученик Ш., симпатичный паренек со смеющимися глазами. Класс с интересом присматривается к учительнице. Слушают внимательно. И только Ш. усиленно развлекает своего соседа по парте и смеется.

Учительница довела рассказ до конца. Ш. не получил ни одного замечания. И вот классу задан вопрос. К доске вызван ученик Ш. Он, несколько смутившись, но приняв независимый вид, выходит к доске и - прыскает от смеха, Руки у него в карманах. «Ш., Вам понятен вопрос» - спросила учительница доброжелательно. «Понятен», - буркнул Ш., а сам продолжает смеяться глазами, а потом опять прыскает от смеха. Класс ждет, чем все это закончится...

Ситуация 3

...Молодая учительница истории пришла впервые в 5-й класс. Она вошла, ребята молча ее приветствовали. Лишь за последней партой продолжал в полный голос разговаривать с соседом по парте высоченный детина, нисколько не обращая внимание на новую

учительницу. Учительница, правда, была наслышана, что в классе есть второгодники-переростки, но она никак не могла предположить, что один из них может быть на две головы выше своих сверстников. Решив навести порядок в классе и убежденная в том, что это ученик из другого класса, зашедший к товарищу, учительница сказала: «А ты что здесь делаешь? Разве ты не слышал звонка? Иди-ка в свой класс быстренько!». «Никуда я не пойду, — басом ответил высокий, — я и есть в своем классе». Несколько смутившись, но тот же оценив ситуацию, учительница воскликнула...

Ситуация 4.

...Ученик 10 класса на перемене слил спирт из спиртовки и выпил его. Учительница химии, придя на урок, увидела пустую спиртовку...

Ситуация 5

...Учащиеся 7 класса работали на уборке картофеля в колхозе. Во время перерыва ученик этого класса Федя Ш. заявил: «Лучше полежу. «Вкалывать» мне надоело, надоела вся эта самодеятельность. Я - человек тонкой кости, и к работе моя душа не лежит...» Тогда учитель...

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Case-study (обсуждение конфликтных ситуаций)»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|--|----------------|---------------------------------|
| Владение основными понятиями и терминологией | 4 | 4,29 |
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 4 | 4,29 |
| Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы | 4 | 4,29 |
| Самостоятельность выполнения работы | 4 | 4,29 |
| владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов | 4 | 4,29 |
| владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) | 4 | 4,29 |
| способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера | 4 | 4,29 |
| ИТОГО | 28 | 30 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ |

| | | | |
|--------------------|---|------------|--|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

| | |
|---|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
| ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов | |
| Знания | |
| основные категории, понятия, законы коммуникации, особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия; этапы, направления развития социальных и профессиональных контактов | |
| Умения | |
| преодолевать влияние стереотипов и действовать в общей и профессиональной сферах общения. | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов | |
| ОПК-5 владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) | |
| Знания | |
| основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, | |

| |
|--|
| место, цели и условия взаимодействия), типичные для изучаемого иностранного языка |
| Умения |
| свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства; осуществлять межкультурный диалог в обиходной и профессиональной сферах общения с учетом особенностей текущего коммуникативного контекста |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста |
| ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |
| Знания |
| достижения отечественного и зарубежного методического наследия, методических направлений и концепций обучения иностранным языкам |
| Умения |
| применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач по обучению иностранному языку |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Вопросы для зачета предполагают ответ на 1 теоретический вопрос и 1 практический вопрос, которые оформляются на отдельном листе бумаги в письменном виде. Ответ может быть оформлен в виде плана. Ответы готовятся по материалам лекций и семинарских занятий и имеющейся учебной литературы. Недопустимо приводить данные из ресурсов, достоверность которых вызывает сомнения.

Задания предполагают знание терминологии, достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; показателей социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста. Выполнение практического задания должно быть основано на материалах учебной литературы, справочных источниках и изучении практического опыта в рассматриваемой области; отражать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам

для решения конкретных методических задач практического характера; показатели социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста. Обязательно предложение своего решения и формулирование собственного вывода при ответе на практический вопрос.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. В ходе ответа на теоретический вопрос необходимо описать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера. Ответ на практический вопрос предполагает знание терминологии, достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; показателей социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста. Необходимо сделать соответствующие выводы; предложить собственное решение педагогической ситуации.

Вопросы к зачету:

Теоретические:

1. Структурные и динамические характеристики коммуникации. Принципы коммуникации. Причины неэффективной коммуникации.
2. Коммуникация как предмет изучения. Коммуникативные позиции и роли участников педагогической коммуникации.
3. Многообразие моделей педагогической коммуникации. Вербальные и невербальные средства коммуникативной деятельности педагога. Формы организации вербальной

коммуникации.

4. Коммуникация в системе организационного развития образовательного учреждения. Логика построения коммуникативной деятельности в образовательном процессе.
5. Специфика коммуникативной деятельности педагога. Информационные и антропологические основы педагогической коммуникации. Полисубъектность коммуникативной деятельности педагога.
6. Общение как вид деятельности и форма взаимодействия. Интерактивная сторона общения и ее характеристика. Перцептивная сторона общения и ее характеристика.
7. Сущность педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Стили общения и стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении.
8. Структура общения на уроке. Культура взаимоотношений учителя с учениками как основа воспитания.
9. Предпосылки продуктивного общения. Общение с родителями учащихся. Особенности общения в педагогическом коллективе.
10. Особенности педагогического общения в вузе.
11. Понятие и структура педагогической культуры учителя. Уровни педагогической культуры. Речевая культура педагога. Основы ораторского искусства педагога.
12. Коммуникативная компетентность педагога и механизмы ее формирования. Качества личности, коммуникативные умения и навыки, важные для общения.
13. Специфика обратной связи в педагогической коммуникации.
14. Психотехники эффективного слушания и передачи информации.
15. Беседа как основная форма межличностного общения. Особенности индивидуальной и групповой беседы. Социально-психологические показатели успешности беседы.
16. Приемы и способы овладения искусством общения. Языковая толерантность педагога
17. Оценка результатов коммуникативной деятельности педагога. Коммуникативная деятельность как область профессионально-педагогического риска.
18. Педагогический дискурс коммуникации. Межкультурный контекст педагогической коммуникации. Выбор грамматических форм и конструкций в процессе коммуникативной деятельности.
19. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии. Коммуникативные барьеры и причины, затрудняющие передачу информации.
20. Определение и общая характеристика затрудненного общения в педагогическом взаимодействии. Общая характеристика областей затруднений в педагогическом взаимодействии.
21. Этно-социокультурная область затруднений в педагогическом взаимодействии. Статусно-позиционно-ролевая область затруднений в педагогическом взаимодействии.
22. Возрастная область затруднений в педагогическом взаимодействии.
23. Индивидуально-психологическая область затруднений в педагогическом взаимодействии.
24. Педагогическая деятельность как область затруднений в педагогическом взаимодействии. Межличностные отношения как область затруднений в педагогическом взаимодействии.
25. Взаимооценка затруднений в педагогическом взаимодействии. Влияние педагогического затруднения на педагога.
26. Общепсихологический контекст проблемы педагогического затруднения. Способы предупреждения психологических барьеров в педагогическом общении.

27. Преодоление барьеров в педагогическом общении посредством социально-психологических тренингов.
28. Конфликт как специфическая форма взаимодействия. Проблема типологии конфликтов. Социально-психологическая характеристика конфликтов.
29. Практика конструктивного поведения в ситуации педагогического конфликта.
30. Прогнозирование конфликтов. Управление конфликтами. Стратегии выхода из конфликтной ситуации.

Практические:

Ситуация 1

Учитель приступил к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко рассмеялся. Когда учитель, не успев ничего сказать, вопросительно посмотрел на засмеявшегося, он, глядя учителю прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно смотреть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете урок».

Реакция учителя:...

Ситуация 2

В самом начале занятия или после того, как учитель уже провел несколько занятий, учащийся заявляет ему: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Учитель:...

Ситуация 3

Учитель даёт ученику задание, а тот не хочет его выполнять, при этом заявляя: «Я не хочу это делать». Учитель:...

Ситуация 4

Ученик разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?». Учитель:...

Ситуация 5

Ученик говорит учителю: «На два ваших ближайших урока я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт поп-группы (погулять с друзьями, «поболеть» за «свою» команду на стадионе, отдохнуть от школы и т. д.)». Учитель:...

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|---|---|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, способность к анализу, обобщению информации, владение знанием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, владение навыками | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|--|
| | <p>социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; владения основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> | <p>теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Знает основные достижения отечественного и зарубежного методического наследия, владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; но не владеет дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста</p> | <p>знает достижений отечественного и зарубежного методического наследия, не владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; не владеет дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста</p> |
| <p>Практическое задание</p> | <p>Задание выполнено полностью. Обучающийся показывает знание достижений отечественного и зарубежного методического наследия, владение навыками социокультурной и межкультурной</p> | <p>Задание выполнено не полностью. В задании допущены ошибки. Обучающийся показывает знание основных достижений отечественного и зарубежного методического наследия, владение навыками социокультурной и</p> | <p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не знает достижений отечественного и зарубежного методического наследия, не владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации,</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; владения основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) | межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; но не владеет дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста | обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; не владеет дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста |
|--|---|--|---|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Львова, А. С. Педагогические коммуникации : устное деловое общение педагога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Львова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 185 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/430873>.
2. Педагогическая риторика. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Т. И. Зиновьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 190 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/432877>.

Дополнительная литература

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=328254>.
2. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. Д. Десяевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 242 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/432823>.
3. Чернышенко, О. В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Чернышенко. - М. : Риор : ИНФРА-М, 2018. - 90 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=288004>.
4. Шелестова, Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития [Электронный ресурс] : практикум / Л. В. Шелестова. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=286614>.
5. Шайденко, Н. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Шайденко. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 100 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=329686>.

Периодические издания

1. Speak Out()
2. Иностранные языки в высшей школе(<http://fljournal.rsu.edu.ru>)
3. Иностранные языки в школе()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - режим доступа <http://festival.1september.ru/articles>
2. Электронная библиотека учебников и учебно-методических материалов онлайн для студентов и преподавателей - режим доступа <http://window.edu.ru>
3. «Российское образование» — федеральный портал - режим доступа www.gov.edu.ru
4. ЭБС «Библиоклуб» - режим доступа biblioclub.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки к кейс-стади (case study)

Кейс-стади — учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.

В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Создавая кейс, необходимо учитывать требования, которым он должен соответствовать. Прежде всего, кейс должен иметь четко поставленную цель, соответствующий уровень трудности, иллюстрировать несколько аспектов жизни, должен не устаревать слишком быстро, быть актуальным на сегодняшний день, иллюстрировать типичные ситуации, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, иметь несколько решений.

Кейсы различаются по сложности, профильности, по целям.

Рассмотрим классификацию кейсов.

Классификация кейсов по их сложности:

- иллюстративные учебные кейсы. Цель обучить алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;
- учебные кейсы с формулированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы. Цель диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения неуказанной проблеме;
- учебные кейсы без формулирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте, ситуация, в которой проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения и т.д.

Цель - самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов; прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее. Цель поиск путей решения проблемы.

Классификация кейсов исходя из целей и задач процесса обучения:

- обучающие анализу и оценке;
- обучающие решению проблем и принятию решений;
- иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение.

«Маленькие наброски» (shortvignettes), содержащие, как правило, от 1 до 10 страниц текста и 1-2 страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе студент должен опираться еще и на собственные знания.

Большие неструктурированные кейсы (longunstructured cases) объемом до 50 страниц; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; студент должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними.

Первооткрывательские кейсы (groundbreaking cases), при разборе которых от студентов требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом студенты и преподаватели выступают в роли исследователей.

Кейс имеет определенную структуру. Приведем шаблон одного из вариантов такой структуры.

Составные части

1. Титульный лист (название, автор, дата).

2. Введение (герой кейса, история, время действия).
3. Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема).
4. Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения).
5. Вопросы к кейсу.
6. Приложение (дополнительная информация к кейсу: таблицы, статистика, дополнительные подробности).
7. Заключение (краткое описание возможного решения).
8. Методические рекомендации к разбору кейса (авторский подход к решению кейса).

Методические материалы для подготовки к проблемным ситуациям

Проблемная ситуация — возникающее при выполнении практического или теоретического задания осознание того, что ранее усвоенных знаний оказывается недостаточно, и возникновение субъективной потребности в новых знаниях, реализующейся в целенаправленной познавательной активности.

Проблемные ситуации бывают следующих видов:

1. Столкновение обучающихся с явлениями и фактами, требующими теоретического объяснения.
2. Использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении обучающихся практических заданий.
3. Побуждение студентов к анализу фактов и явлений действительности, сталкивающих их с противоречиями между житейскими представлениями и научными понятиями об этих фактах.
4. Выдвижение гипотез, формулировка выводов и их опытная проверка.
5. Организация межпредметных связей.

Решение предложенных проблемных ситуаций должно быть организовано согласно следующим этапам:

- 1) осознание общей проблемной ситуации;
- 2) анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы;
- 3) решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их);
- 4) проверка правильности решения проблемы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов

решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания по одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых заданий

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

— задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала.

Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не

исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

— частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

— из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка. В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.

Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.

Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.

К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».

Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко

различаются студентами.

Задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.

В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать его с помощью цифр в специально определенном для этого месте.

Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».

Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многие здесь зависят от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:

заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;

все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала.

Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование

фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности

сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|-----------------|---|--|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| Google Scholar | https://scholar.google.ru/ | Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин |

| | | |
|--|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| База данных JSTOR | www.jstor.org/ | Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов (на различных европейских языках), а также книг (гуманитарные науки, только на английском языке). |
| Библиотека Гумер | www.gumer.info | Библиотека Гумер – гуманитарные науки |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел Информатика и информационные технологии |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека "Киберленинка" | https://cyberleninka.ru | Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |

| | | |
|--|---|---|
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru/ | публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках. представлены собрания редких книг, диссертаций, газет и других видов изданий. |
| Российская национальная библиотека | www.nlr.ru | Российская национальная библиотека |
| Российское образование - федеральный портал | http://www.edu.ru/ | Ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений. Государственные образовательные стандарты. Нормативные документы. Раздел для абитуриентов. Каталог экскурсий и обучающих программ. |
| Федеральная университетская компьютерная сеть России | http://www.runnet.ru/ | Федеральная университетская компьютерная сеть России |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронно-библиотечная система "Лань" | https://e.lanbook.com/ | Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. |
| Электронный каталог Российской национальной библиотеки | http://primo.nlr.ru | Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|--|--|
| <i>Занятия лекционного типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроjectionное оборудование/переносное видеопроjectionное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроjectionное оборудование/переносное видеопроjectionное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Групповые и индивидуальные консультации</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроjectionное оборудование/переносное видеопроjectionное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> | |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроjectionное оборудование/переносное видеопроjectionное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) | |
| <i>СРС</i> | |
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель. | |

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.
Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.
2. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
3. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающимися собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

5. Проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве» – технология, формирующая умения эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов.

6. Учебные тренинги, под которыми понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности с использованием системы ролевых игр, упражнений, творческих заданий, диалогов, анализа ситуации, «мозговых штурмов» и т. д.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

**профиль
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (**
Нижекамск)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижекамск-2020

Программа разработана:
Леонтьева Л.А

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование и дальнейшее развитие навыков научно-исследовательской деятельности студентов-лингвистов посредством освоения методологии, методов, научных парадигм, технологий научного познания в области лингвистики и лингводидактики.

Задачи:

- сформировать представление о принципах, методологии, методах профессиональной научно-исследовательской деятельности;
- овладеть информационной и библиографической культурой с учетом основных требований, применяемых к квалифицированному выпускнику;
- овладеть основами современных методов проведения научных лингвистических, педагогических исследований с применением современных информационно-коммуникационных ресурсов и технологий;
- познакомить с алгоритмом планирования, организации и реализации научного исследования, с языковыми особенностями написания различных видов научных текстов;
- сформировать навыки научной рефлексии, аргументации, реферирования, обработки и анализа эмпирического материала при решении научно-исследовательских задач;
- развить навыки научной дискуссии в процессе апробации исследовательских работ и проектов педагогического и лингвистического профиля.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

лингвистическое образование, межкультурное общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:

теория иностранных языков;
теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
перевод и переводоведение;
теория межкультурной коммуникации;
лингвистические компоненты электронных информационных систем;
иностранные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская
лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| ОК-6 | владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач |
| ОПК-17 | способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования |
| ПК-26 | владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования |
| ПК-27 | способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|---|
| ОК-6 | Знания | положения отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач |
| | Умения | решать общегуманитарные и общечеловеческие задачи |
| | Навыки и/или опыт деятельности | использования положений отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач в учебной и профессиональной деятельности. |
| ОПК-17 | Знания | основных методов исследования в лингвистике |
| | Умения | соотнести новую информацию с уже имеющейся; |
| | Навыки и/или опыт деятельности | оценки качества исследования в своей предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся; логичного и последовательного представления результатов собственного исследования; |
| ПК-26 | Знания | стандартных методов исследования; |
| | Умения | осмысленно выбирать научный метод для своего исследования; |
| | Навыки и/или | |

| | | |
|-------|--------------------------------|---|
| | опыт деятельности | работы с научной литературой (поиск, конспектирование, реферирование). |
| ПК-27 | Знания | принципов и методов работы по организации исследования в данной предметной области; форм и способов представления результатов собственного исследования |
| | Умения | оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| | Навыки и/или опыт деятельности | организации исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования |

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПРАКТИКУМ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ имеет код Б1.В.ДВ.08.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ПРАКТИКУМ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ предусмотрена учебным планом в 5 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.
Форма промежуточной аттестации: зачёт в 5 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 5 семестр | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 36 | 36 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 6 | 6 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 30 | 30 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✓ | |
| ИТОГО | 72 | 72 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Содержание научно- исследовательской деятельности

Тема 1. Базовые категории научно-исследовательской деятельности. Методология научно-исследовательской работы

Определение научно-исследовательской деятельности. Определение науки. Научная школа. Научное направление. Научное исследование. Понятие научной парадигмы. Научные парадигмы в лингвистике. Сравнительно-историческая парадигма. Системно-структурная парадигма. Антропоцентрическая парадигма.

Понятие научного метода. Общетеоретические методы. Специальные научные методы. Принципы и методы работы с научной информацией.

Тема 2. Научная аргументация как построение объяснительной модели исследования. Основные жанры научного исследования

Определение логики и системы аргументации. Понятие аргументации. Письменные жанры: выпускная квалификационная работа, курсовая работа, реферат, обзор, аннотация, тезисы, статья и резюме статьи, раздаточный иллюстративный материал к докладу или сообщению.

Устные жанры: доклад, сообщение, презентация результатов научного исследования.

Раздел 2. Научное исследование и логика.

Тема 1. Алгоритм и этапы научного исследования.

Выбор темы. Определение проблемной ситуации. Научная гипотеза. Роль научной гипотезы в научном исследовании. Сбор информации. Изучение научной литературы.

Тема 2. Подготовка выпускной квалификационной работы

Требования к выпускной квалификационной работе. Структура работы. Введение. Основная часть. Заключение. Научная этика в исследовании. Факторы, обеспечивающие достоверность результатов исследования.

Раздел 3. Процедура и структура научного исследования

Тема 1. Разработка теоретической базы научного исследования.

Методы активизации творческого мышления

Общая схема хода научного исследования. Понятие объекта, предмета, актуальности, новизны, теоретической и практической значимости. Терминологический аппарат исследования. Выработка навыка определения и постановки проблемы исследования, выполнение информационного поиска по теме исследования, написание актуальности, научной новизны, практической значимости, достоверности результатов.

Раздел 4. Теория и практика лингвистического исследования

Тема 1. Основные характеристики научной деятельности в области лингвистики. Язык и стиль научной работы

Основные подходы, реализуемые в лингвистических исследованиях: семиотический, функциональный, когнитивный, прагматический. Лексико-грамматические, синтаксические, стилистические особенности научной речи. Метадискурс в научном тексте. Ментальные перформативы как средство организации научного дискурса, метатекстовое средство проявления рефлексии автора над своим рассуждением. Лингвистические исследования в Татарстане

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|-----------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |

1 этап (5 семестр)

Раздел 1. Содержание научно- исследовательской деятельности

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|----|
| 1 | Базовые категории научно-исследовательской деятельности . Методология научно-исследовательской работы | 1 | 4 | 0 | 6 | 11 |
|---|--|---|---|---|---|----|

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|----|
| 2 | Научная аргументация как построение объяснительной модели исследования. Основные жанры научного исследования | 1 | 4 | 0 | 6 | 11 |
|---|--|---|---|---|---|----|

Раздел 2. Научное исследование и логика.

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|----|
| 1 | Алгоритм и этапы научного исследования. | 1 | 6 | 0 | 6 | 13 |
| 2 | Подготовка выпускной квалификационной работы | 1 | 6 | 0 | 6 | 13 |

Раздел 3. Процедура и структура научного исследования

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|----|
| 1 | Разработка теоретической базы научного исследования. Методы активизации творческого мышления | 1 | 4 | 0 | 6 | 11 |
|---|--|---|---|---|---|----|

Раздел 4. Теория и практика лингвистического исследования

| | | | | | | |
|---|---|----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| 1 | Основные характеристики научной деятельности в области лингвистики. Язык и стиль научной работы | 1 | 6 | 0 | 6 | 13 |
| | Зачёт | | | | | |
| | Итого | 6 | 30 | 0 | 36 | 72 |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15903>

1. Конспект лекций
2. Методические указания к семинарским занятиям
3. Методические указания для самостоятельной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-6 владением наследием отечественной научной мысли, направленной на | ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПРАКТИКУМ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ |

| | |
|---|--|
| <p>решение общегуманитарных и общечеловеческих задач</p> | <p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> |
| <p>ОПК-17 способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования</p> | <p>КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ ПРАКТИКУМ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ПК-26 владением стандартными методиками поиска , анализа и обработки материала исследования</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛИНГВИСТИКЕ ПРАКТИКУМ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ</p> |
| <p>ПК-27</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ СОЦИОЛИНГВИСТИКА ПРАКТИКУМ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
|---|---|

В рамках дисциплины ПРАКТИКУМ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости.

Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 3 | 0,39 | 1,18 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 15 | 0,59 | 8,82 |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Контрольная работа | 24,00 | 40,00 |
| выступление с докладом на семинаре | 12,00 | 20,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|--------------------|---|-------------------------------|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |

| | | |
|----------|---------|--|
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;
 $\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---|--------------------------------------|--|--------------------|
| ОК-6 владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач | Базовый уровень | Знает: основные положения отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач Умеет: решать общегуманитарные и общечеловеческие задачи Владеет: навыками использования положений отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает: методы социального управления и межличностного взаимодействия, направленные на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач Умеет: устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой; толерантно воспринимать и принимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач Владеет: навыками взаимодействия на основе гуманистических ценностей; толерантного построения личных и деловых отношений | Более 70 баллов |

| | | | |
|--|--------------------|--|--------------------|
| ОПК-17 способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования | Базовый уровень | Знает: основные методы исследований в лингвистике Умеет: соотносить новую информацию с уже имеющейся; Владеет: навыками представления результатов собственного исследования | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает: основные методы исследований в лингвистике; жанров и стилей представления результатов собственного исследования Умеет: соотносить новую информацию с уже имеющейся; оценить качество исследования Владеет: навыками оценки качества исследования в своей предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся; логичного и последовательного представления результатов собственного исследования; | Более 70 баллов |
| ПК-26 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования | Базовый уровень | Знает: стандартные методы исследования; Умеет: осмысленно выбирать научный метод для своего исследования Владеет: навыками работы с научной литературой (поиск, конспектирование, реферирование). | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает: стандартные методы исследования; методы поиска, анализа и обработки материала исследования Умеет: осмысленно | Более 70 баллов |

| | | | |
|--|--------------------|--|--------------------|
| | | выбирать научный метод для своего исследования; осуществлять поиск, анализ и обработку материала исследования Владеет: навыками обработки материала исследования | |
| ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | Базовый уровень | Знает: принципы организации исследования в предметной области; формы и способы представления результатов исследования Умеет: оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся Владеет: навыками организации исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает: принципы и методы работы по организации исследования в данной предметной области; форм и способов представления результатов собственного исследования Умеет: оценить и проанализировать качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования Владеет: навыками организации исследования | Более 70 баллов |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования ; системой изучаемых иностранных языков и принципами ее функционирования применительно к различным видам исследований. | |
|--|--|---|--|

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|------------------------------------|---|----------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| выступление с докладом на семинаре | 20 | ОК-6, ОПК-17, ПК-26, ПК-27 |
| Контрольная работа | 40 | ОК-6, ОПК-17, ПК-26, ПК-27 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-6, ОПК-17, ПК-26, ПК-27 |

1. выступление с докладом на семинаре

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «выступление с докладом на семинаре»

| | |
|--|---|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
| ОК-6 | владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач |
| <i>Знания</i> | |
| | положения отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач |
| <i>Умения</i> | |
| | решать общегуманитарные и общечеловеческие задачи |

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «выступление с докладом на семинаре»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|---|--|
| ОК-6 | владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| использования положений отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач в учебной и профессиональной деятельности. | |
| ОПК-17 | способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования |
| <i>Знания</i> | |
| основных методов исследования в лингвистике | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| оценки качества исследования в своей предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся; логичного и последовательного представления результатов собственного исследования; | |
| ПК-26 | владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования |
| <i>Знания</i> | |
| стандартных методов исследования; | |
| <i>Умения</i> | |
| осмысленно выбирать научный метод для своего исследования; | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| работы с научной литературой (поиск, конспектирование, реферирование). | |
| ПК-27 | способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| <i>Знания</i> | |
| принципов и методов работы по организации исследования в данной предметной области; форм и способов представления результатов собственного исследования | |
| <i>Умения</i> | |
| оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | |

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «выступление с докладом на семинаре»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| организации исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «выступление с докладом на семинаре», характеризующий этап формирования

Доклад должен быть выполнен самостоятельно, отражать суть выбранной темы, тезисно излагать тему. Тема доклада выбирается обучающимся самостоятельно из предложенных тем по согласованию с преподавателем. Доклад должен отвечать ряду требований: логичность, последовательность в изложении материала, полнота ответа на поставленный вопрос. В докладе, на основе использования стандартных методик поиска, анализа и обработки материала, должно быть проанализировано наследие отечественной научной мысли, отражены способность оценить качество исследования в данной предметной области, логично и последовательно представить результаты собственного исследования. Объем доклада составляет 1-2 машинописные страницы. Предъявление доклада проводится на занятии, может сопровождаться презентацией

1.3 Типовые задания оценочного средства «выступление с докладом на семинаре»

1. В процессе подготовки доклада внимательно изучите литературу по организации научного исследования. На основе использования стандартных методик поиска, анализа и обработки материала, способности оценить качество исследования в данной предметной области, проанализируйте достижения наследие отечественной научной мысли, логично и последовательно представьте результаты собственного исследования.

Задание:

1. Охарактеризуйте синтаксические особенности научного стиля.
2. Кратко охарактеризуйте, в чем заключается коммуникативная направленность научного дискурса.
3. Перечислите способы реферативного изложения текста.
4. Опишите типы цитат в научном тексте.
5. Приведите примеры использования риторических средств организации научного дискурса.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «выступление с докладом на семинаре»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);

- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|--|----------------|---------------------------------|
| Владение основными понятиями и терминологией | 4 | 3,33 |
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 4 | 3,33 |
| Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки материала, наследие отечественной научной мысли, способен оценить качество исследования в данной предметной области, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | 4 | 3,33 |
| Логичность и последовательность изложения | 4 | 3,33 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме | 4 | 3,33 |

| | | |
|-------------------------------------|----|------|
| Самостоятельность выполнения работы | 4 | 3,33 |
| ИТОГО | 24 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

| |
|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
| ОК-6 владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач |
| Знания |
| положения отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач |

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|---|--|
| ОК-6 | владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| использования положений отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач в учебной и профессиональной деятельности. | |
| ОПК-17 | способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования |
| <i>Знания</i> | |
| основных методов исследования в лингвистике | |
| <i>Умения</i> | |
| соотнести новую информацию с уже имеющейся; | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| оценки качества исследования в своей предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся; логичного и последовательного представления результатов собственного исследования; | |
| ПК-26 | владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования |
| <i>Знания</i> | |
| стандартных методов исследования; | |
| <i>Умения</i> | |
| осмысленно выбирать научный метод для своего исследования; | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| работы с научной литературой (поиск, конспектирование, реферирование). | |
| ПК-27 | способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| <i>Знания</i> | |
| принципов и методов работы по организации исследования в данной предметной области; форм и способов представления результатов собственного исследования | |
| <i>Умения</i> | |
| оценить качество исследования в данной предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | |

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

| |
|---|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
| ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| организации исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Задания выдаются в распечатанном виде на листах А4 или А5 и заполняются обучающимся самостоятельно, предполагают знание стандартных методик поиска, анализа и обработки материала, наследия отечественной научной мысли, способность оценить качество исследования в данной предметной области, логично и последовательно представить результаты собственного исследования. Задания выполняются по вариантам. При выполнении контрольной работы необходимо внимательно ознакомиться с заданием.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Внимательно прочитайте формулировки заданий. При выполнении заданий необходимо проанализировать материалы лекций, содержание учебников по научному исследованию, а также на основе использования стандартных методик поиска, анализа и обработки материала, способности оценить качество исследования в данной предметной области, проанализируйте наследие отечественной научной мысли, логично и последовательно представьте результаты собственного исследования.

Задания:

1. Опишите лексико-грамматические особенности научного стиля.
2. Перечислите способы реферативного изложения текста.
3. Дайте определение понятия «научный перформатив». Приведите примеры научных перформативов.
4. Охарактеризуйте синтаксические особенности научного стиля.
5. Опишите типы цитат в научном тексте.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 10 |
| 2 | 15 |
| 3 | 15 |
| ИТОГО | 40 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|---|
| Задание выполнено полностью. Обучающийся показывает знание стандартных методик поиска, анализа и обработки материала, наследия отечественной научной мысли, способность оценить качество исследования в данной предметной области, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки материала, наследие отечественной научной мысли, но не способен оценить качество исследования в данной предметной области, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не знает стандартные методики поиска, анализа и обработки материала, наследие отечественной научной мысли, не способен оценить качество исследования в данной предметной области, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
|--|--|--|--|

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

| | |
|---|--|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
| ОК-6 | владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач |
| <i>Знания</i> | |
| положения отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач | |
| <i>Умения</i> | |
| решать общегуманитарные и общечеловеческие задачи | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| использования положений отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач в учебной и профессиональной деятельности. | |
| ОПК-17 | способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования |
| <i>Знания</i> | |
| основных методов исследования в лингвистике | |
| <i>Умения</i> | |
| соотнести новую информацию с уже имеющейся; | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| оценки качества исследования в своей предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся; логичного и последовательного представления результатов собственного исследования; | |
| ПК-26 | владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования |
| <i>Знания</i> | |
| стандартных методов исследования; | |
| <i>Умения</i> | |
| осмысленно выбирать научный метод для своего исследования; | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| работы с научной литературой (поиск, конспектирование, | |

| |
|---|
| реферирование). |
| ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| Знания |
| принципов и методов работы по организации исследования в данной предметной области; форм и способов представления результатов собственного исследования |
| Умения |
| оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| организации исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Вопросы для зачета предполагают ответ на 1 теоретический вопрос и 1 практический вопрос, которые оформляются на отдельном листе бумаги в письменном виде. Ответ может быть оформлен в виде плана. Ответы готовятся по материалам лекций и семинарских занятий и имеющейся учебной литературы.

Задания предполагают знание терминологии, знание стандартных методик поиска, анализа и обработки материала, наследия отечественной научной мысли, способность оценить качество исследования в данной предметной области, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

Выполнение практического задания должно быть основано на материалах учебной литературы, справочных источниках и изучении практического опыта в рассматриваемой области; отражать наследие отечественной научной мысли; логично и последовательно представлено. Обязательно предложение своего решения при ответе на практический вопрос.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |

| | | |
|-------|----|----|
| ИТОГО | 24 | 40 |
|-------|----|----|

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. В ходе ответа на теоретический вопрос необходимо описать наследие отечественной научной мысли, логично и последовательно представить результаты собственного исследования. Ответ на практический вопрос предполагает знание терминологии, использования стандартных методик поиска, анализа и обработки материала способность оценить качество исследования в данной предметной области.

Задания:

теоретические:

- 1) Что включает в себя методология научного исследования?
- 2) Дайте определение понятию «научная парадигма».
- 3) Дайте определение понятию «научная парадигма». Каковы ее составляющие?
- 4) Каковы составляющие современной научной парадигмы в лингвистике?
- 5) Каковы основные принципы современной научной парадигмы в лингвистике?
- 6) Какова роль проблемной ситуации в научном исследовании?
- 7) Какова роль научной парадигмы в исследовании?
- 8) Назовите принципы и способы формулировки новизны.
- 9) Чем отличается объект и предмет исследования?
- 10) Как соотносятся цель и задачи исследования?
- 11) Что представляет собой научная гипотеза?
- 12) Охарактеризуйте понятия «методология» и «методы» исследования.
- 13) Какие методы исследования относятся к общенаучным?
- 14) Назовите специальные методы исследования, соответствующие проблематике диссертации
- 15) Назовите и прокомментируйте информационные базы данных, которые могут быть источниками научной информации.
- 16) Что такое плагиат? Какие требования цитирования следует выполнять?
Чем определяется достоверность выпускной квалификационной работы?
- 17) Охарактеризуйте современные информационные технологии, используемые при проведении научного исследования.
- 18) Охарактеризуйте язык и стиль научной работы.
- 19) В чем заключаются лексико- грамматические, синтаксические особенности научного дискурса?
- 20) Дайте определение понятия «ментальный перформатив».
- 21) Какова роль ментальных перформативов в научном дискурсе?
- 22) Как вы составляете библиографию?
- 23) Какие журналы по филологии и лингвистике вы знаете?
- 24) Как называется энциклопедия по лингвистике?
- 25) Что такое «сплошная выборка» примеров?
- 26) Каковы основные письменные жанры научного дискурса
- 27) Каковы основные устные жанры научного дискурса/текста?
- 28) Какова роль научной гипотезы в диссертационном исследовании?
- 29) Опишите типы цитат в научном тексте.

30) Приведите примеры использования риторических средств организации научного дискурса.

практические:

1. Какие журналы по филологии и лингвистике вы знаете?
2. Охарактеризуйте современные информационные технологии, используемые при проведении научного исследования.
3. Что такое «сплошная выборка» примеров?
4. Приведите примеры, подтверждающие антропоцентричность языка.
5. Охарактеризуйте синтаксические особенности научного стиля.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|--|--|--|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале; показывает знание стандартных методик поиска, анализа и обработки материала, наследия отечественной научной мысли, способность оценить качество исследования в данной предметной области, логично и последовательно представить результаты собственного исследования. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки материала, наследие отечественной научной мысли, но не способен оценить качество | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не знает стандартные методики поиска, анализа и обработки материала, наследие отечественной научной мысли, не способен оценить качество исследования в данной предметной области, логично и последовательно представить результаты собственного исследования. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. |

| | | | |
|----------------------|---|---|--|
| | терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | исследования в данной предметной области, логично и последовательно представить результаты собственного исследования. Научная терминология используется недостаточно. | |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Показывает знание стандартных методик поиска, анализа и обработки материала, наследия отечественной научной мысли, способность оценить качество исследования в данной предметной области, логично и последовательно представить результаты собственного исследования. Сделаны соответствующие выводы, предложены собственные варианты решения. | Задание выполнено не полностью. Знает стандартные методики поиска, анализа и обработки материала, наследие отечественной научной мысли, но не способен оценить качество исследования в данной предметной области, логично и последовательно представить результаты собственного исследования. | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не знает стандартные методики поиска, анализа и обработки материала, наследие отечественной научной мысли, не способен оценить качество исследования в данной предметной области, логично и последовательно представить результаты собственного исследования. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|--|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|--------------------|---|------------|---|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 221 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437120>
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - М. :Юрайт, 2019. - 154 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438292>

Дополнительная литература

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд. - М. : Дашков и К, 2020. - 282 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=358470>
2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. - М. : Дашков и К, 2019. - 208 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=358551>
3. Космин, В. В. Основы научных исследований. (Общий курс) [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 238 с. - Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=309111>.
4. Овчаров, А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 304 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=327846>.
5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. - М. :Юрайт, 2019. - 119 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/442021>

Периодические издания

1. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация(<http://www.rec.vsu.ru/vestnik>)
2. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: лингвистика и межкультурная коммуникация(http://www.nsu.ru/vestnik_ling)
3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Лингвистика(<http://journals.rudn.ru/lingui>)
4. Вестник Пятигорского государственного университета(<http://pglu.ru/editions/vestn>)
5. Speak Out()
6. Speak Out()
7. Иностранные языки в высшей школе(<http://fljornal.rsu.edu.ru>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационная система ЧОУ ВО Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова - режим доступа idis.ieml.ru
2. Научная электронная библиотека - режим доступа www.elibrary.ru/
3. ЭБС ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - режим доступа znanium.com/
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - режим доступа cyberleninka.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей

или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более трех цветов и более трех типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в учебном случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно

восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

- название фильма (репортажа);
- год и место выпуска;
- авторы идеи и сценария;
- руководитель проекта.

Методические материалы для подготовки эссе

Эссе (фр. *essai* — попытка, проба, очерк) прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но согласована с педагогом). Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. Титульный лист.

2. Введение: изложение обоснования выбора темы.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе;

почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент;

какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме;

могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?

3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

При необходимости добавляется список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем

реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план

вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы:

мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) тема и цель работы, задание (полностью);
- 3) постановка задачи, методы решения;
- 4) результаты работы;
- 5) выводы;
- 6) список литературы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется

строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется

вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |
| Диалог NIBELUNG | программный продукт предназначен для преобразования компьютерного класса в интерактивную мультимедиа среду и лингафонный кабинет, используется для преподавания иностранного языка. Может использоваться для преподавания других предметов. |

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|--------------------|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| Сайт LINGUIST List | https://linguistlist.org/ | Крупнейший международный интернет-ресурс по лингвистике . Поддерживается на английском языке, содержит информацию о конференциях, публикациях, данные по персонам и организациям, другую полезную информацию. |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| «Филолог» | philolog.pspu.ru | Научно-методический культурно-просветительский интернет-журнал Пермского государственного педагогического университета «Филолог» |
| База данных JSTOR | www.jstor.org/ | Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов (на различных европейских языках), а также книг (гуманитарные науки, только на английском языке). |
| Библиотека Гумер | www.gumer.info | Библиотека Гумер – гуманитарные науки |

| | | |
|---|---|--|
| Библиотека Института лингвистических исследований РАН | https://iling.spb.ru/library.html | Библиотека ИЛИ РАН — самая крупная лингвистическая библиотека России, обладает богатейшим собранием лингвистической и филологической литературы на русском языке, языках народов России, на всех европейских языках. Тематическая структура фонда: языкознание (лингвистика): общее языкознание, языки мира, психоллингвистика, лингвистика текста, математическая лингвистика; выборочно: филология, психология, философия, этнография, история. Собрание включает словари русского языка, иноязычные словари, памятники и тексты древнерусской литературы, произведения русской художественной литературы XVIII–XIX вв. Ведется электронный каталог, включающий 16 432 записи. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека "Киберленинка" | https://cyberleninka.ru | Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |

| | | |
|--|---|--|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru/ | публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках. представлены собрания редких книг, диссертаций, газет и других видов изданий. |
| Сайт журнала "Московский лингвистический журнал" | http://mjl.rsuh.ru/ | Содержит статьи по всем направлениям лингвистики, представляющие результаты полевых, корпусных, экспериментальных исследований, а также междисциплинарные исследования, выполненные с использованием лингвистических методов. Издается Институтом лингвистики Российского государственного гуманитарного университета. Большую часть выпусков МЛЖ можно скачать в формате документов pdf по ссылкам со страниц отдельных номеров из раздела "Архив номеров". |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |

| | | |
|--|---|---|
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронно-библиотечная система "Лань" | https://e.lanbook.com/ | Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. |
| Электронный каталог Российской национальной библиотеки | http://primo.nlr.ru | Библиографическая коллекция Российской национальной библиотеки |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|--|--|
| <i>Занятия лекционного типа</i> | |
| Специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; видеопроекторное оборудование: проектор, интерактивная доска; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | |
| специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением (лингфонная программа Niebelung) в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; мультимедиа проектор, интерактивная доска QOMO. | |
| <i>Групповые и индивидуальные консультации</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> | |
| специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением (лингфонная программа Niebelung) в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; мультимедиа проектор, интерактивная доска QOMO. | |
| <i>СРС</i> | |

| |
|---|
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель. |
|---|

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.
2. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
3. Портфолио – форма и процесс организации (сбор, анализ и оценка) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучаемого, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (от однокурсников, педагогов, из олимпиад, конкурсов, тестовых цен-тров, общественных организаций, научных сообществ и др.), предназначен-ных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня подготовки и компетентности данного обучающегося с возможностью дальнейшей коррекции как учебно-воспитательного процесса в целом, так и индивидуальных траекторий обучения и программ развития.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИНГВОДИДАКТИКА**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

профиль

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижнекамск)

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
очная**

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Колесникова Е.В., Леонтьева Л.А

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: дать обучающимся необходимую сумму теоретических знаний по лингводидактическим основам обучения иностранным языкам.

Задачи:

- формирование системы знаний об основных положениях лингводидактики ;
- формирование основных понятий и терминологии в области лингводидактики;
- выработка практических навыков и умений у студентов формирования компонентов, образующих вторичную языковую личность.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:

теория иностранных языков;
теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
перевод и переводоведение;
теория межкультурной коммуникации;
лингвистические компоненты электронных информационных систем;
иностраные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская
лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| ОК-3 | владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |

| | |
|-------|--|
| ОПК-7 | способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации |
| ПК-4 | способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|--|
| ОК-3 | Знания | основные категории, понятия, законы коммуникации, особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия; этапы, направления развития социальных и профессиональных контактов |
| | Умения | преодолевать влияние стереотипов и действовать в общей и профессиональной сферах общения. |
| | Навыки и/или опыт деятельности | социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| ОПК-7 | Знания | основные функциональные стили: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации; нормы устной и письменной речи современного русского литературного и изучаемых языков |
| | Умения | оценить конкретную коммуникативную ситуацию, ее цель, социально-психологические характеристики коммуникантов и принять решение об использовании необходимого функционального стиля речи; варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; соблюдать основные нормы русского и изучаемого языков; анализировать устные и письменные речевые произведения |
| | Навыки и/или опыт деятельности | способностью свободно выражать свои мысли, используя грамматические способы выделения релевантной информации в тексте; способностью свободно выражать свои мысли в устной и/или письменной форме, используя разнообразные лексические средства передачи необходимой информации |
| ПК-4 | Знания | достижения отечественного и зарубежного методического наследия, методических направлений и концепций обучения иностранным языкам |

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| | Умения | применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |
| | Навыки и/или опыт деятельности | использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач по обучению иностранному языку |

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ЛИНГВОДИДАКТИКА имеет код Б1.В.ДВ.09.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ЛИНГВОДИДАКТИКА предусмотрена учебным планом в 6 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 6 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 6 семестр | Всего часов |
|--|------------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 36 | 36 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 10 | 10 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 26 | 26 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 72 | 72 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✓ | |
| ИТОГО | 108 | 108 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Методологические основы лингводидактики

Тема 1. Методологические основы лингводидактики

1. К уточнению понятия «дидактика»
2. Лингводидактика как методическое понятие
3. Современные представления, питающие лингводидактику
4. Логическая структура лингводидактики
5. Теоретические, теоретико-практические, практические основы лингводидактики
6. Общая и частная онтология лингводидактики

Раздел 2. Развитие методики преподавания иностранных языков

Тема 1. Развитие методики обучения иностранным языкам за рубежом

1. Психологические основы развития методики обучения иностранным языкам за рубежом
2. Тенденции развития зарубежных методов обучения ИЯ
3. Переводные методы обучения ИЯ
4. Смешанные методы
5. Деятельностно-личностные методы

Тема 2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

1. История преподавания иностранных языков
2. Дореволюционный этап развития отечественной методики
3. Послереволюционный этап развития отечественной методики

Раздел 3. Языковая политика

Тема 1. Языковая личность и языковая политика в области лингвистического образования

1. Языковая личность как центральная категория лингводидактики.
2. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Языковая политика в Татарстане
3. Современное состояние языкового образования

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|------------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуча-ся | Всего |

1 этап (6 семестр)

Раздел 1. Методологические основы лингводидактики

| | | | | | | |
|---|---|-----|-----|---|----|----|
| 1 | Методологические основы лингводидактики | 2,5 | 5,5 | 0 | 16 | 24 |
|---|---|-----|-----|---|----|----|

Раздел 2. Развитие методики преподавания иностранных языков

| | | | | | | |
|---|--|-----|---|---|----|------|
| 1 | Развитие методики обучения иностранным языкам за рубежом | 2,5 | 7 | 0 | 20 | 29,5 |
| 2 | ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ | 2,5 | 7 | 0 | 20 | 29,5 |
| | Тестирование | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Раздел 3. Языковая политика

| | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| 1 | Языковая личность и языковая политика в области лингвистического образования | 2,5 | 6,5 | 0 | 16 | 25 |
| | Зачёт | | | | | |
| | Итого | 10 | 26 | 0 | 72 | 108 |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15904>

1. Конспекты лекций

2. Методические указания для семинарских занятий
3. Методические указания для самостоятельной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ ЛИНГВОДИДАКТИКА РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| ОПК-7 способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации | <p>РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА ЛИНГВОДИДАКТИКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p> |

| | |
|---|--|
| | ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |
| ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ ЛИНГВОДИДАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ |

В рамках дисциплины ЛИНГВОДИДАКТИКА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 5 | 0,41 | 2,04 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 13 | 0,61 | 7,96 |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Реферат | 17,40 | 29,00 |
| Тестирование | 6,60 | 11,00 |
| выступление с докладом на семинаре | 12,00 | 20,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|---------------------------|--|--------------------------------------|
|---------------------------|--|--------------------------------------|

| | | |
|-----------|---------------------|------------|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоения компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции

обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|--|--------------------------------------|---|--------------------|
| ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов | Базовый уровень | <p>Знает: основные категории, понятия, законы коммуникации, особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия; этапы, направления развития социальных и профессиональных контактов</p> <p>Умеет: интерпретировать экономическую и политическую информацию в различных сферах жизнедеятельности; преодолевать влияние стереотипов и действовать в общей и профессиональной сферах общения.</p> <p>Владеет: системой изучаемых иностранных языков и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации; навыками использования в профессиональной деятельности базовых экономических и общественно-политических знаний.</p> | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает: описание и толкование категорий, понятий, законов экономики и деловой | Более 70 баллов |

| | | | |
|--|------------------------|---|---------------------------|
| | | <p>коммуникации; этапы, направления развития социальных и профессиональных контактов</p> <p>Умеет: анализировать и оценивать экономическую и политическую информацию в различных сферах жизнедеятельности ; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</p> <p>Владеет: навыками использования в профессиональной деятельности базовых экономических и общественно-политических знаний; расчета экономически выгодного применения навыков профессии</p> | |
| <p>ОПК-7 способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p> | <p>Базовый уровень</p> | <p>Знает: основные функциональные стили: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации; нормы устной и письменной речи современного русского литературного и изучаемых языков.</p> <p>Умеет: работать с литературой по специальности; использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем</p> | <p>От 60 до 70 баллов</p> |

| | | | |
|--|--------------------|---|-----------------|
| | | речи; соблюдать основные нормы русского и изучаемого языков; анализировать устные и письменные речевые произведения Владеет: навыками создания письменных текстов разных жанров и стилей. | |
| | Повышенный уровень | Знает: дифференциальную специфику функциональных стилей: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации; нормы устной и письменной речи современного русского литературного и изучаемого языков . Умеет: работать с литературой по специальности; использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; выделять релевантную информацию; варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; осознанно соблюдать основные нормы русского и изучаемого языков; анализировать устные и письменные речевые произведения на разных языках Владеет: навыками создания и редактирования письменных текстов разных жанров и стилей; поиска лингвострановедческой и деловой информации на | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|--------------------|---|--------------------|
| | | разных языках и ее обработки с использованием информационных технологий. | |
| ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера | Базовый уровень | Знать: достижения отечественного и зарубежного методического наследия Уметь: применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения для решения конкретных методических задач по обучению иностранным языкам Владеть: основами использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач по обучению иностранному языку | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знать: достижения отечественного и зарубежного методического наследия, методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; способы решения конкретных методических задач практического характера Уметь: применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений | Более 70 баллов |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера Владеть: навыками использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера | |
|--|--|---|--|

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоённости компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|------------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| выступление с докладом на семинаре | 20 | ОК-3, ОПК-7, ПК-4 |
| Тестирование | 11 | ОК-3, ОПК-7, ПК-4 |
| Реферат | 29 | ОК-3, ОПК-7, ПК-4 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-3, ОПК-7, ПК-4 |

1. выступление с докладом на семинаре

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «выступление с докладом на семинаре»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|---|
| ОК-3 | владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| <i>Знания</i> | |
| основные категории, понятия, законы коммуникации, особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия; этапы, направления развития социальных и профессиональных контактов | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов | |
| ОПК-7 | способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации |
| <i>Знания</i> | |
| основные функциональные стили: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации; нормы устной и письменной речи современного русского литературного и изучаемых языков | |
| <i>Умения</i> | |
| оценить конкретную коммуникативную ситуацию, ее цель, социально-психологические характеристики коммуникантов и принять решение об использовании необходимого функционального стиля речи; варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; соблюдать основные нормы русского и изучаемого языков; анализировать устные и письменные речевые произведения | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| способностью свободно выражать свои мысли, используя грамматические способы выделения релевантной информации в тексте; способностью свободно выражать свои мысли в устной и/или письменной форме, используя разнообразные лексические средства передачи необходимой информации | |
| ПК-4 | способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |
| <i>Знания</i> | |
| достижения отечественного и зарубежного методического наследия, методических направлений и концепций обучения иностранным языкам | |
| <i>Умения</i> | |
| применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера | |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «выступление с докладом на семинаре», характеризующий этап формирования

Доклад должен быть выполнен самостоятельно, отражать суть выбранной темы, тезисно излагать тему. Тема доклада выбирается обучающимся самостоятельно из предложенных тем по согласованию с преподавателем. Доклад должен отвечать ряду требований: логичность, последовательность в изложении материала, полнота ответа на поставленный вопрос; способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. В докладе должны быть проанализированы достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам; описаны показатели социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов. Объем доклада составляет 1-2 машинописные страницы. Предъявление доклада проводится на занятии, может сопровождаться презентацией

1.3 Типовые задания оценочного средства «выступление с докладом на семинаре»

1. В процессе подготовки доклада внимательно изучите литературу по лингводидактике. Проанализируйте достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; показатели социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов. Покажите способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.

Задания:

1. Почему методическая концепция 1980-х гг. была ориентирована на обучение речевому общению? Какие методы обучения наиболее эффективно реализовали эту концепцию?
2. Какие этапы в развитии методики преподавания иностранных языков можно назвать? Что является основанием для выделения отдельных этапов?
3. Какие методические проблемы стали предметом широкого обсуждения в послевоенные годы?
4. Какое влияние психологическая теория деятельности оказала на развитие методики 1970-х гг.? Почему этот этап обучения иностранным языкам по-лучил название деятельностного этапа?
5. Языковое многообразие и многоязычие в России.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «выступление с докладом на семинаре»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

$\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
 Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|--|----------------|---------------------------------|
| Владение основными понятиями и терминологией | 4 | 2,22 |
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 4 | 2,22 |
| Логичность и последовательность изложения | 4 | 2,22 |
| Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада | 4 | 2,22 |
| Отсутствие фактологических ошибок | 4 | 2,22 |
| Полнота и глубина раскрытия темы | 4 | 2,22 |
| Самостоятельность выполнения работы | 4 | 2,22 |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| знание теоретических положений по лингводидактике; достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов | 4 | 2,22 |
| способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации | 4 | 2,22 |
| ИТОГО | 36 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|--|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
|--|--|--|-------------------------------------|

2. Тестирование

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|---|
| ОК-3 | владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| <i>Знания</i> | |
| основные категории, понятия, законы коммуникации, особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия; этапы, направления развития социальных и профессиональных контактов | |
| <i>Умения</i> | |
| преодолевать влияние стереотипов и действовать в общей и профессиональной сферах общения. | |
| ОПК-7 | способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации |
| <i>Умения</i> | |
| оценить конкретную коммуникативную ситуацию, ее цель, социально-психологические характеристики коммуникантов и принять решение об использовании необходимого функционального стиля речи; варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; соблюдать основные нормы русского и изучаемого языков; анализировать устные и письменные речевые произведения | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| способностью свободно выражать свои мысли, используя грамматические способы выделения релевантной информации в тексте; способностью свободно выражать свои мысли в устной и/или письменной форме, используя разнообразные лексические средства передачи необходимой информации | |
| ПК-4 | способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |
| <i>Знания</i> | |
| достижения отечественного и зарубежного методического наследия, методических направлений и концепций обучения иностранным языкам | |
| <i>Умения</i> | |
| применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера | |

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач по обучению иностранному языку |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования

Тестовые задания выдаются в распечатанном виде на листах А4 или А5 и заполняются обучающимся самостоятельно, предполагают знание теоретических положений по лингводидактике; достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов. Задания выполняются по вариантам. Допускается выполнение тестирования в электронном виде, с возможностью заполнения ответов и последующей распечаткой ответов, либо сдачи материалов в электронном виде. При выполнении тестирования необходимо внимательно ознакомиться с заданием. Задания предполагают выбор и фиксацию одного или нескольких вариантов ответов. Задания на определение соответствий предполагают соединение термина и его определения. Задания на формулирование определения предполагают самостоятельное формулирование определения.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

1. Внимательно прочитайте формулировки тестовых заданий. При выполнении заданий необходимо проанализировать материалы лекций, содержание учебников по лингводидактике, а также описать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам. Задания предполагают знание терминологии, социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.

Задания:

1. Лингводидактика –

- а) лингвострановедческая теория в обучении иностранным языкам;
- б) общая теория обучения иностранным языкам;
- с) социолингвистическая теория в обучении иностранным языкам.

2. В соответствии с концепцией А. Кнапп – Поттхоффа межкультурная компетенция имеет следующие структурные компоненты:
- а) аффективный, когнитивный, стратегический;
 - б) когнитивный, коммуникативный, лингвострановедческий;
 - с) стратегический, интерлингвокультурный, лингвосоциокультурный.
3. К факторам, детерминирующим систему языкового образования, относятся:
- а) социально-экономический и социально-педагогический факторы;
 - б) учебно-воспитательные факторы;
 - с) индивидуально-личностные факторы.
4. Согласно концепции И.И. Халеевой, решая задачи межкультурного образования и воспитания российских учащихся, следует реализовывать в лингвосоциокультурном плане 2 следующих подхода:
- а) стратегический и лингвоэкологический;
 - б) интерлингвокультурный и рефлексивный;
 - с) лингвоэкологический и интерлингвокультурный.
5. Методические принципы организации национально-регионального компонента содержания обучения ИЯ следующие:
- а) коммуникативности, индивидуальности, наглядности;
 - б) систематичности, тематичности, когнитивности, толерантности;
 - с) связи теории с практикой и научности.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| 11 | 1 |
| ИТОГО | 11 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|---|---|--|
| Задание выполнено полностью. Показывает | Задание выполнено не полностью, своевременно. В | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми |

| | | |
|--|--|--|
| <p>способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов</p> | <p>ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Показывает способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; не владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов</p> | <p>ошибками. Не способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов</p> |
|--|--|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|----------------------|---|---|---|
| Менее 6.6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 6.6 до 7.7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 7.7 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| | | | предъявляемым к оценочному средству |
|--|--|--|-------------------------------------|

3. Реферат

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|---|
| ОК-3 | владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| <i>Знания</i> | |
| основные категории, понятия, законы коммуникации, особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия; этапы, направления развития социальных и профессиональных контактов | |
| <i>Умения</i> | |
| преодолевать влияние стереотипов и действовать в общей и профессиональной сферах общения. | |
| ОПК-7 | способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации |
| <i>Знания</i> | |
| основные функциональные стили: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации; нормы устной и письменной речи современного русского литературного и изучаемых языков | |
| <i>Умения</i> | |
| оценить конкретную коммуникативную ситуацию, ее цель, социально-психологические характеристики коммуникантов и принять решение об использовании необходимого функционального стиля речи; варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; соблюдать основные нормы русского и изучаемого языков; анализировать устные и письменные речевые произведения | |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | |
| способностью свободно выражать свои мысли, используя грамматические способы выделения релевантной информации в тексте; способностью свободно выражать свои мысли в устной и/или письменной форме, используя разнообразные лексические средства передачи необходимой информации | |
| ПК-4 | способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |
| <i>Знания</i> | |
| достижения отечественного и зарубежного методического наследия, методических направлений и концепций обучения иностранным языкам | |

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|---|---|
| ПК-4 | способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |
| Умения | |
| применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач по обучению иностранному языку | |

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Тема реферата выбирается обучающимся самостоятельно из предложенных тем по согласованию с преподавателем. Реферат должен отвечать ряду требований: его содержание должно соответствовать заявленной теме; задачи соответствовать цели; материал должен быть логично изложен; в нем должны быть отражены результаты работы с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой; выводы должны быть обоснованными и отражать содержание реферата. Реферат пишется на русском языке, но предполагает способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов. Реферат должен быть оформлен правильно в техническом плане. Необходимо соблюдать структуру реферата: введение, основная часть, заключение и список источников. Объем реферата – 10-15 печатных листов формата А4. Срок сдачи реферата определяется преподавателем. Защита реферата проводится на занятии, сопровождается презентацией и предполагает выступление с докладом, отражающим материал реферата тезисно.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

1. В процессе подготовки реферата внимательно изучите литературу по лингводидактике. Выделите достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; особенности социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов. Покажите способность

свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Темы:

1. Взгляды Яна Амоса Коменского на роль педагога в обучении языку.
2. Языковое поликультурное образование: история развития, проблемы, современность.
3. Генри Суит, ключевая фигура в разработке новых прикладных методов преподавания ИЯ.
4. Роберт Ганье о теории познавательного кода.
5. Концепция диалога культур П. Фурманова, Л.И. Харченкова в обучении ИЯ.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
 Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|--|----------------|---------------------------------|
| Актуальность темы | 4 | 3,22 |
| Владение основными понятиями и терминологией | 4 | 3,22 |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 4 | 3,22 |
| Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада | 4 | 3,22 |
| Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме) | 4 | 3,22 |
| Полнота и глубина раскрытия темы | 4 | 3,22 |
| Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала | 4 | 3,22 |
| Самостоятельность выполнения работы | 4 | 3,22 |
| способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов | 4 | 3,22 |
| ИТОГО | 36 | 29 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
|------------------|---|---|---|

| | | | |
|------------------------|---|------------|---|
| Менее 17.4 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 17.4 до 20.3 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 20.3 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| Знания |
| основные категории, понятия, законы коммуникации, особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия; этапы, направления развития социальных и профессиональных контактов |
| Умения |
| преодолевать влияние стереотипов и действовать в общей и профессиональной сферах общения. |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| ОПК-7 способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации |
| Знания |

| |
|--|
| основные функциональные стили: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации; нормы устной и письменной речи современного русского литературного и изучаемых языков |
| Умения |
| оценить конкретную коммуникативную ситуацию, ее цель, социально-психологические характеристики коммуникантов и принять решение об использовании необходимого функционального стиля речи; варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; соблюдать основные нормы русского и изучаемого языков; анализировать устные и письменные речевые произведения |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| способностью свободно выражать свои мысли, используя грамматические способы выделения релевантной информации в тексте; способностью свободно выражать свои мысли в устной и/или письменной форме, используя разнообразные лексические средства передачи необходимой информации |
| ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |
| Знания |
| достижения отечественного и зарубежного методического наследия, методических направлений и концепций обучения иностранным языкам |
| Умения |
| применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач по обучению иностранному языку |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Вопросы для зачета предполагают ответ на 1 теоретический вопрос и 1 практический вопрос, которые оформляются на отдельном листе бумаге в письменном виде. Ответ может быть оформлен в виде плана. Ответы готовятся по материалам лекций и семинарских занятий и имеющейся учебной литературы. Недопустимо приводить данные из ресурсов, достоверность которых вызывает сомнения.

Задания предполагают знание терминологии, достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; показателей социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов.

Выполнение практического задания должно быть основано на материалах учебной

литературы, справочных источниках и изучении практического опыта в рассматриваемой области; отражать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; показатели социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов; способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. Обязательно предложение своего решения и формулирование собственного вывода при ответе на практический вопрос.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. В процессе подготовки к зачету внимательно изучите литературу по лингводидактике. Проанализируйте достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; показатели социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов. Покажите способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.

Задания:

теоретические:

1. Лингводидактика как теория обучения иностранным языкам.
2. Базисные с лингводидактикой и методикой науки.
3. Смежные с лингводидактикой и методикой науки.
4. Что такое «лингводидактика», объект, предмет, методы исследования.
5. Дайте определение языковой личности.
6. Языковая личность как центральная категория лингводидактики.
7. Понятия «билингвизм» и «полилингвизм».
8. Виды билингвизма/полилингвизма.

9. Условия развития культурно-языковой личности.
10. Закономерности развития культурно-языковой личности.
11. Международная языковая политика в области языкового образования.
12. Современная языковая политика в области языкового образования в России.
13. Факторы, определяющие специфику современной системы обучения иностранным языкам.
14. Лингводидактика - общая теория обучения иностранным языкам: определение, объект, предмет изучения.
15. Лингводидактика - цели и задачи курса, методы исследования.
16. Андрагогика: определение, основные характеристики обучающихся, особые технологии обучения, факторы, их определяющие.
17. Профессиональная лингводидактика: специфика и отличие от лингводидактики.
18. Коммуникативная компетенция: определение, составляющие компоненты.
19. Иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция.
20. Языковая личность – центральная категория лингводидактики.
21. Различные подходы к определению языковой личности.
22. Взаимосвязанное обучение языку и культуре – основа формирования способности к межкультурной коммуникации.
23. Способность к межкультурной коммуникации – обязательное условие успешной жизнедеятельности в социуме.
24. Основные профессиональные характеристики учителя иностранного языка – ретранслятора иноязычной культуры: особенности речевого и неречевого поведения.
25. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, задачи, содержание и структура современного лингвистического образования.
26. Иностранный язык как объект овладения и изучения.
27. Основные закономерности овладения иностранным языком в учебных условиях, взаимоотношения между родным и иностранным языком.
28. Теория речевых ошибок: источники ошибок, ошибки неупотребления, оговорки, окказиональные, типичные ошибки, способы и приемы исправления ошибок.
29. Подходы к обучению: дифференцированный, индивидуальный, коммуникативно-когнитивный и когнитивно-коммуникативный.
30. История развития общей теории обучения: 50-60-е годы: обучение иностранному языку как средству общения; 70-е годы: процессуальная, деятельностная лингвистика; 80-е годы: языковая личность.

практические:

1. Лингвистика различает две формы языкового существования человека: язык и речь. Подготовить выступление с обоснованием своей позиции в пользу первичности языка или речи. Привести аргументацию для отстаивания своей позиции, ссылки на суждения авторитетных ученых (М.М. Бахтин, Б.М. Гаспаров, Ю.М. Лотман, Н.И. Жинкин и др.)
2. Установить по энциклопедическим словарям значения слов язык и речь в русском, английском, французском или испанском языках и провести сравнение выявленных значений.
3. Прокомментировать, что можно понимать как свойства коммуникативного фрагмента, выделенной Б.М. Гаспаровым единицы: непосредственная заданность в памяти, смысловая слитность, динамическая заданность, аллюзионная множественность цитирования, коммуникативная заряженность, пластичность, уникальность места в континууме совмещения с другими коммуникативными фрагментами.

4. Сделать выводы по разделу «Психологические основы обучения» в виде резюме, имеющего следующую структуру: перечень основных вопросов раздела, центральная проблема в этом комплексе вопросов, состояние научного знания относительно данной центральной проблемы.

5. Сравнить определения лингводидактики и методики обучения языку, даваемые в «Словаре методических терминов» Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина. Выявить общее и особенное.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|--|---|--|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале; показывает знание терминологии, способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала; знает достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления обучения иностранным языкам, но не использует их для решения конкретных методических задач практического характера. Не владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала; не знает достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам, не использует их для решения конкретных методических задач практического характера; не владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|---|
| | <p>обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> | <p>социальных и профессиональных контактов; способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p> | <p>способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.</p> |
| <p>Практическое задание</p> | <p>Задание выполнено полностью. Показывает знание терминологии, достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные</p> | <p>Задание выполнено не полностью. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала; знает достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления обучения иностранным языкам, но не использует их для решения</p> | <p>Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не знает достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам, не использует их для решения конкретных методических задач практического характера; не владеет</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | языковые средства с целью выделения релевантной информации; владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов. Сделаны соответствующие выводы, предложены собственные варианты решения практического задания. | конкретных методических задач практического характера. Не владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации; способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. | навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. Не может предложить правильные варианты решения практического задания. |
|--|--|--|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к |

| | | | |
|-----------------|---|------------|---|
| | | | оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык [Электронный ресурс] : учебник / Р. П. Мильруд. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 406 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/446581>
2. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. О. И. Трубициной. - М. :Юрайт, 2019. - 384 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433391>

Дополнительная литература

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 165 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/441808>.
2. Беликов, В. А. Дидактика практико-ориентированного образования [Электронный ресурс] / В. А. Беликов, П. Ю. Романов, А. С. Валеев. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 267 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=342106>.
3. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики [Электронный ресурс] : учеб.пособие / П. И. Образцов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 230 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/449587>
4. Проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] / [отв. ред. Н. В. Гуль]. - СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2014. - 150 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=171373>.

Периодические издания

1. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация(<http://www.rec.vsu.ru/vestnik>)
2. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: лингвистика и межкультурная коммуникация(http://www.nsu.ru/vestnik_ling)
3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Лингвистика(<http://journals.rudn.ru/lingui>)
4. Вестник Пятигорского государственного университета(<http://pglu.ru/editions/vestn>)
5. Speak Out()
6. Иностранные языки в высшей школе(<http://fljornal.rsu.edu.ru>)
7. Иностранные языки в школе()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Electronic Journal of Foreign Language Teaching - режим доступа <http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm>
2. Teaching English - режим доступа <http://www.teachingenglish.org.uk/language-assistant>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более трех цветов и более трех типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной

части;

– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);

– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;

– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;

– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в учебном случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

– название фильма (репортажа);

– год и место выпуска;

– авторы идеи и сценария;

– руководитель проекта.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать

студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушания и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания по одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых заданий

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

— задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка. В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.

Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.

Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.

К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».

Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.

Задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.

В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать его с помощью цифр в специально определенном для этого месте.

Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».

Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многие здесь зависят от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:

заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;

все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный. Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знания. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4. Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как

теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |
| Диалог NIBELUNG | программный продукт предназначен для преобразования компьютерного класса в интерактивную мультимедиа среду и лингафонный кабинет, используется для преподавания иностранного языка. Может использоваться для преподавания других предметов. |

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|-----------------|---|--|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |

| | | |
|---|---|---|
| Сайт LINGUIST List | https://linguistlist.org/ | Крупнейший международный интернет-ресурс по лингвистике . Поддерживается на английском языке, содержит информацию о конференциях, публикациях, данные по персонам и организациям, другую полезную информацию. |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| «Филолог» | philolog.pspu.ru | Научно-методический культурно-просветительский интернет-журнал Пермского государственного педагогического университета «Филолог» |
| Базы данных Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН) | http://www.inion.ru/ | Содержит библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам |
| Библиотека Гумер | www.gumer.info | Библиотека Гумер – гуманитарные науки |

| | | |
|---|---|--|
| Библиотека Института лингвистических исследований РАН | https://iling.spb.ru/library.html | Библиотека ИЛИ РАН — самая крупная лингвистическая библиотека России, обладает богатейшим собранием лингвистической и филологической литературы на русском языке, языках народов России, на всех европейских языках. Тематическая структура фонда: языкознание (лингвистика): общее языкознание, языки мира, психоллингвистика, лингвистика текста, математическая лингвистика; выборочно: филология, психология, философия, этнография, история. Собрание включает словари русского языка, иноязычные словари, памятники и тексты древнерусской литературы, произведения русской художественной литературы XVIII–XIX вв. Ведется электронный каталог, включающий 16 432 записи. |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Научная электронная библиотека "Киберленинка" | https://cyberleninka.ru | Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |

| | | |
|--|---|---|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |
| Российская государственная библиотека | www.rsl.ru/ | публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках. представлены собрания редких книг, диссертаций, газет и других видов изданий. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |
| Электронно-библиотечная система "Лань" | https://e.lanbook.com/ | Ресурс включает в себя электронные версии книг издательства "Лань", а также других ведущих издательств учебной литературы; электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|-------------------------------------|--|
| <i>Занятия лекционного типа</i> | |

| |
|--|
| <p>Специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; видеопроекционное оборудование: проектор, интерактивная доска; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине.</p> |
| <p><i>Занятия семинарского типа</i></p> |
| <p>специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением (лингфонная программа Niebelung) в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; мультимедиа проектор, интерактивная доска QOMO.</p> |
| <p><i>Групповые и индивидуальные консультации</i></p> |
| <p>учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.</p> |
| <p><i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i></p> |
| <p>специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением (лингфонная программа Niebelung) в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; мультимедиа проектор, интерактивная доска QOMO.</p> |
| <p><i>СРС</i></p> |
| <p>Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель.</p> |

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.
2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение
3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

4. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

5. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

6. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

профиль

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижнекамск)

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
очная**

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Ахмедшин М.М., Леонтьева Л.А

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Раннее обучение иностранному языку" является подготовка студентов к профессиональной деятельности согласно требованиям ФГОС ВО на основе углубления профессиональных компетенций преподавателя ИЯ в области преподавания иностранного языка на начальном (подготовительном) этапе обучения в рамках расширения как теоретических, так и практических аспектов деятельности.

Задачи дисциплины:

- исследование широкого круга проблем раннего обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации,
- углубление базовых теоретических знаний в области современных концепций раннего обучения иностранному языку как средству межкультурной коммуникации, общих теоретических основ филологического образования, а также приобретение исследовательских умений, необходимых для реализации творческого подхода к решению задач в сфере будущей профессиональной деятельности, овладения технологиями поиска и обработки научной информации;
- формирование и развитие у студентов навыков самостоятельного критического осмысления теоретико-прикладных подходов и исследований, существующих в области раннего обучения, также определяет целевые установки курса.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:

теория иностранных языков;
теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
перевод и переводоведение;
теория межкультурной коммуникации;
лингвистические компоненты электронных информационных систем;
иностраные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская

лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| ОК-3 | владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| ПК-2 | владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| ПК-6 | способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|---|
| ОК-3 | Знания | адекватные способы социокультурной и межкультурной коммуникации с различными субъектами педагогического процесса |
| | Умения | учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся с целью обеспечения адекватности социальных и профессиональных контактов |
| | Навыки и/или опыт деятельности | основами речевой профессиональной культуры |
| ПК-2 | Знания | средства, методы и закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| | Умения | системно анализировать и выбирать подходящие образовательные концепции и методы профессиональной деятельности в образовательном процессе |
| | Навыки и/или опыт деятельности | способами совершенствования средств и методов профессиональной деятельности |

| | ности | |
|------|--------------------------------|--|
| ПК-6 | Знания | способы организации учебного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования |
| | Умения | учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся |
| | Навыки и/или опыт деятельности | самостоятельно и мотивированно организовывать эффективную учебную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) при работе с обучающимися любых ступеней (от детей до взрослых) |

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ имеет код Б1.В.ДВ.09.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ предусмотрена учебным планом в 6 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 6 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 6 семестр | Всего часов |
|--|------------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 36 | 36 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 10 | 10 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 26 | 26 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 72 | 72 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✓ | |
| ИТОГО | 108 | 108 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Введение

Тема 1. Введение

Общие положения. Языки и люди. Европейская языковая политика.

Раздел 2. Психолого-педагогические и лингводидактические принципы обучения иностранному языку дошкольников

Тема 1. Психолого-педагогические и лингводидактические принципы обучения иностранному языку дошкольников

Психологические основы обучения иностранному языку дошкольников. Возрастной фактор в овладении языком. Объем владения иностранным языком. Развитие двуязычия в естественном общении и в обучении. Интеркультурная педагогика. Позиция педагога. Коммуникативный минимум.

Раздел 3. Содержание методики обучения иностранному языку

Тема 1. Содержание методики обучения иностранному языку на раннем этапе

Методические основы обучения иностранному языку. Использование игр при обучении детей иностранному языку. Использование компьютера в обучении. Проведение занятий с организацией речевого общения на изучаемом языке. Проверка уровня усвоения языка. Учебные пособия по иностранному языку для дошкольников. Формы организации занятий с дошкольниками. Опыт Татарстана по обучению иностранному языку дошкольников в условиях билингвизма

Раздел 4. Примеры практической работы с дошкольниками

Тема 1. Примеры практической работы с дошкольниками

Планирование работы. Работа над лексико-грамматическими темами.

Дидактические материалы по обучению иностранному языку дошкольников

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|-----------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |

1 этап (6 семестр)

Раздел 1. Введение

| | | | | | | |
|---|----------|---|---|---|---|----|
| 1 | Введение | 2 | 2 | 0 | 8 | 12 |
|---|----------|---|---|---|---|----|

Раздел 2. Психолого-педагогические и лингводидактические принципы обучения иностранному языку дошкольников

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|----|----|
| 1 | Психолого-педагогические и лингводидактические принципы обучения иностранному языку дошкольников | 2 | 8 | 0 | 16 | 26 |
|---|--|---|---|---|----|----|

Раздел 3. Содержание методики обучения иностранному языку

| | | | | | | |
|---|---|---|----|---|----|----|
| 1 | Содержание методики обучения иностранному языку на раннем этапе | 4 | 14 | 0 | 40 | 58 |
|---|---|---|----|---|----|----|

Раздел 4. Примеры практической работы с дошкольниками

| | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| 1 | Примеры практической работы с дошкольниками | 2 | 2 | 0 | 8 | 12 |
| | <i>Зачёт</i> | | | | | |
| | Итого | 10 | 26 | 0 | 72 | 108 |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15905>

1. Методические указания для семинарских занятий
2. Методические указания для самостоятельной работы
3. Методические указания по выполнению тестов

4. Методические указания по выполнению рефератов
5. Конспекты лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|--|--|
| ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ ЛИНГВОДИДАКТИКА РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</p> |
| <p>ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего , основного общего , среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> |

В рамках дисциплины РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|-------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 5 | 0,41 | 2,04 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 13 | 0,61 | 7,96 |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|--------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Реферат | 18,00 | 30,00 |
| Тест | 18,00 | 30,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|--------------------|---|-------------------------------|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где Балл(К/ Дисц/ Этапизуч) – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

\sum Набранный балл за ОС – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

\sum max балл за ОС – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;
 $\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|--|--------------------------------------|--|--------------------|
| ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов | Базовый уровень | Знать: основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка: их обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру, способы пользования этими знаниями в процессе общения; современные тенденции в развитии методики и основные понятия в области социокультурной и межкультурной коммуникации. Уметь: | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|--|--------------------|--|-----------------|
| | | <p>формировать социокультурную и межкультурную компетенции на занятиях по иностранному языку в контексте диалога культур с учетом различий в социокультурном восприятии мира; использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа обучения.</p> <p>Владеть:</p> <p>базовыми методами исследования современной методики; приемами и методами преподавания языка и творческим их применением на практике.</p> | |
| | Повышенный уровень | <p>Знать:</p> <p>критерии взаимосвязанного обучения языку и культуре как основу формирования способности к межкультурной коммуникации; национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка: их обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру, способы пользования этими знаниями в процессе общения; современные тенденции в развитии методики и основные понятия в области социокультурной и межкультурной коммуникации; различные приемы</p> | Более 70 баллов |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного языка на начальном этапе обучения</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранным языкам на раннем этапе обучения; готовить учебные материалы для занятий с учетом начального этапа обучения; осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности; осуществлять экспертную оценку современных учебников и учебных пособий по иностранным языкам; анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> основными методами исследования современной методики; методическими основами обучения языковым средствам общения; методическими основами обучения деятельности общения; содержанием профессиограммы | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--------------------|--|--------------------|
| | | преподавателя иностранного языка и требованиями профессии учителя; приемами и методами преподавания языка и творческим их применением на практике. | |
| ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков | Базовый уровень | Знать: содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к изучению языка, принципы, методы профессиональной деятельности учителя). Уметь: практически применять приемы и методы обучения иностранным языкам; формулировать цели и задачи обучения, подходы к изучению языка, принципы, методы, средства профессиональной деятельности учителя. Владеть: приемами и методами преподавания языка и творческим их применением на практике; закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков. | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знать: содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к изучению языка, принципы, методы профессиональной деятельности учителя); основные средства обучения иностранным | Более 70 баллов |

| | | | |
|---|-----------------|--|-----------------------|
| | | <p>языкам; классификацию и использование основных методических средств в разных условиях обучения предмету. Уметь: классифицировать и использовать основные методические средств в разных условиях обучения предмету; анализировать и оценивать индивидуально- психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком; планировать и проводить занятия и внеклассные мероприятия на начальном этапе обучения иностранному языку; организовывать самостоятельную работу и использовать различные приемы самообразования. Владеть: творческими приемами и методами преподавания языка и их применением на практике; закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> | |
| ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего , среднего общего и среднего | Базовый уровень | Знать: современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; основные виды организационных форм обучения иностранному языку; структуру системы обучения иностранным | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---------------------------|--|------------------------|
| <p>профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p> | | <p>языкам. Уметь: практически применять приемы и методы обучения иностранным языкам; готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа обучения; анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком; планировать и проводить занятия и внеклассные мероприятия на иностранном языке. Владеть: приемами активизации учебного материала; способностью ориентироваться в ситуации, перестраиваться по ходу урока; способностью к импровизации на уроке; способностью стимулировать учащихся к активному использованию языка.</p> | |
| | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Знать: современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; основные виды организационных форм обучения иностранному языку; структуру системы обучения иностранным языкам; разные приемы работы для достижения цели урока; квалификационные требования,</p> | <p>Более 70 баллов</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>предъявляемые к учителю иностранного языка.</p> <p>Уметь: практически применять приемы и методы обучения иностранным языкам; готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа обучения; анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком; планировать и проводить занятия и внеклассные мероприятия на иностранном языке; уметь организовывать самостоятельную работу и использовать различные приемы самообразования.</p> <p>Владеть: приемами активизации учебного материала; способностью ориентироваться в ситуации, перестраиваться по ходу урока; способностью к импровизации на уроке; способностью стимулировать учащихся к активному использованию языка; экстралингвистическими и паралингвистическими элементами речи.</p> | |
|--|--|--|--|

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоенности компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|-------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Тест | 30 | ОК-3, ПК-2, ПК-6 |
| Реферат | 30 | ОК-3, ПК-2, ПК-6 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОК-3, ПК-2, ПК-6 |

1. Реферат

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|--|
| ОК-3 | владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| <i>Знания</i> | адекватные способы социокультурной и межкультурной коммуникации с различными субъектами педагогического процесса |
| <i>Умения</i> | учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся с целью обеспечения адекватности социальных и профессиональных контактов |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | основами речевой профессиональной культуры |
| ПК-2 | владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| <i>Знания</i> | средства, методы и закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| <i>Умения</i> | системно анализировать и выбирать подходящие образовательные концепции и методы профессиональной деятельности в образовательном процессе |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> | способами совершенствования средств и методов профессиональной деятельности |

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|--|
| ПК-6 | способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам |
| Знания | способы организации учебного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования |
| Умения | учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся |
| Навыки и/или опыт деятельности | самостоятельно и мотивированно организовывать эффективную учебную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) при работе с обучающимися любых ступеней (от детей до взрослых) |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

При выполнении реферата, учитывайте нормы социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов средствами, руководствуясь методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков в рамках эффективно выстроенного учебного процесса при осуществлении педагогическую деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

Для информации относительно оформления реферата см. Методические рекомендации по выполнению реферата.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

1. В процессе подготовки реферата внимательно изучите литературу по теории и методике обучения иностранным языкам. Выделите нормы социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов средствами, руководствуясь методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков в рамках эффективно

выстроенного учебного процесса при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего образования, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

1. Типологические особенности изучаемого иностранного языка в сопоставлении с русским на начальной ступени обучения иностранному языку.
2. Особенности использования грамматических категорий иностранного языка в начальной школе.
3. УМК по английскому языку для начальной школы и детского сада.
4. Анализ структуры и содержания стандарта по иностранным языкам для начальной школы и детского сада.
5. Психолого-педагогические основы преподавания английского языка в начальной школе
6. Современные технологии обучения английскому языку.
7. Проектная методика.
8. Психологические особенности младшего школьного возраста. Благоприятный период для развития произвольной и произвольной памяти.
9. Игровой метод в обучении английскому языку.
10. Повышение эффективности обучения – использование инновационных технологий и активных методов и приемов работы, которые помогают успешному овладению учащимися содержанием образования по английскому языку.
11. Инновации, позволяющие активизировать речемыслительную деятельность учащихся, поддерживать внутреннюю мотивацию учения, достичь целей, которые отражены в образовательном стандарте по иностранным языкам для начальной школы.
12. Взаимодействие урочной и внеурочной работы по развитию мотивации школьников к изучению иностранного языка.
13. Использование видеоматериалов на уроках иностранного языка.
14. Формирование произносительных навыков на начальном этапе обучения немецкому языку.
15. Современные технологии обучения немецкому языку.
16. Обзор-анализ наиболее популярных средств ТСО.
17. Создание благоприятных условий для овладения иностранным языком на начальном этапе.
18. Преимущества и недостатки раннего обучения иностранным языкам.
19. Критерии организации занятий по английскому языку для дошкольников.
20. Основные формы занятий, принципы построения и факторы, определяющие эффективность урока на начальном этапе.
21. Особенности обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста.
22. Формирование мотивации в обучении иностранному языку на раннем этапе.
23. Критерии готовности ребенка к усвоению второго языка.
24. Принцип непрерывного языкового школьного образования.
25. История развития раннего обучения иностранному языку в Российской и мировой практике.
26. Речевое развитие детей в условиях естественного и искусственного билингвизма.
27. Трудности усвоения иностранного языка младшими детьми.
28. Влияние раннего обучения иностранному языку на психическое развитие ребенка.
29. Профессиональные умения учителя иностранного языка, определяющие

эффективность раннего обучения.

30. Условия повышения эффективности процесса обучения иностранному языку на раннем этапе.

31. Дидактические требования к процессу обучения иностранному языку на раннем этапе и их реализация.

32. Планирование результата процесса обучения иностранному языку на раннем этапе, требования к уровню усвоения языковых навыков.

33. Оптимальный возраст для начала обучения иностранному языку, гипотеза критического периода.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;
 $\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
 $\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;
 $\sum \text{БП}$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|------------|----------------|---------------------------------|
|------------|----------------|---------------------------------|

| | | |
|---|-----------|-----------|
| Владение основными понятиями и терминологией в контексте социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов | 4 | 3,00 |
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 3 | 2,25 |
| Логичность и последовательность изложения | 3 | 2,25 |
| Наличие выделения причинно-следственных связей | 3 | 2,25 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений в контексте педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования | 5 | 3,75 |
| Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме) | 5 | 3,75 |
| Отсутствие фактологических ошибок | 3 | 2,25 |
| Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы | 4 | 3,00 |
| Раскрытие темы в контексте закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков | 4 | 3,00 |
| Соответствие содержания теме и плану работы | 3 | 2,25 |
| Соответствие требованиям по объему работы | 3 | 2,25 |
| ИТОГО | 40 | 30 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Тест

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|---|
| ОК-3 | владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| Знания | адекватные способы социокультурной и межкультурной коммуникации с различными субъектами педагогического процесса |
| Умения | учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся с целью обеспечения адекватности социальных и профессиональных контактов |

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|---|--|
| ПК-2 | владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| <i>Знания</i> | |
| средства, методы и закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков | |
| <i>Умения</i> | |
| системно анализировать и выбирать подходящие образовательные концепции и методы профессиональной деятельности в образовательном процессе | |
| ПК-6 | способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам |
| <i>Знания</i> | |
| способы организации учебного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования | |
| <i>Умения</i> | |
| учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся | |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест», характеризующий этап формирования

Внимательно прочтите и проанализируйте задания. Самостоятельно выполните задания, учитывая нормы социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов средствами, руководствуясь методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков в рамках эффективно выстроенного учебного процесса.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Тест»

1. Внимательно прочитайте формулировки тестовых заданий. При выполнении заданий необходимо проанализировать материалы лекций, содержание учебников по методике обучения иностранным языкам. Необходимо показать знание особенностей эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам; знание специфики социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных

контактов. Задания предполагают знание терминологии, владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

1. В какой части говорения происходит проговаривание или внешнее оформление высказывания?
 - А) в мотивационно-побудительной
 - В) в аналитико-синтетической
 - С) в исполнительской
 - Д) в аналитико-мотивиционной
 - Е) синтетической
2. К каким принципам относится принцип коммуникативной направленности?
 - А) специфическое
 - В) общедидактическое
 - С) речевое высказывание
 - Д) письменная речь
 - Е) аудирование
3. Скорость чтения вслух на втором году обучения ИЯ:
 - А) 250 речевых знаков в минуту
 - В) 200 речевых знаков в минуту
 - С) 150 речевых знаков в минуту
 - Д) 300 речевых знаков в минуту
 - Е) 350 речевых знаков в минуту
4. В чем заключается образовательная цель обучения ИЯ на начальном этапе?
 - А) Расширять кругозор и повышать общую культуру учащихся, приобщать к иноязычной культуре
 - В) Научить учащихся общению на ИЯ на межкультурном уровне
 - С) Развивать интеллектуальную, эмоциональную и мотивационную сферы личности учащихся
 - Д) Формировать навыки и умения интеллектуального труда
 - Е) Научить учащихся общению на ИЯ на нижнем уровне
5. Чтобы слова, при обучении говорению, сохранялись в памяти, важно, чтобы они обрастали ассоциативными связями. Какая связь предполагает ассоциации в результате сопоставления слов по различным признакам?
 - А) парадигматическая
 - В) синтагматическая
 - С) парадигматическая и синтагматическая
 - Д) диапозитивы
 - Е) книга для чтения

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

| № задания (вопроса) | Максимальный балл за задание (вопрос) |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | 1 |
| 2 | 1 |

| | |
|-------|----|
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| 11 | 1 |
| 12 | 1 |
| 13 | 1 |
| 14 | 1 |
| 15 | 1 |
| 16 | 1 |
| 17 | 1 |
| 18 | 1 |
| 19 | 1 |
| 20 | 1 |
| 21 | 1 |
| 22 | 1 |
| 23 | 1 |
| 24 | 1 |
| 25 | 1 |
| 26 | 1 |
| 27 | 1 |
| 28 | 1 |
| 29 | 1 |
| 30 | 1 |
| ИТОГО | 30 |

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

| Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|--|--|--|
| Даны верные ответы на 22-30 тестовых вопроса в контексте методов профессиональной деятельности учителя, включая дополнительное лингвистическое | Даны верные ответы на 18-21 тестовых вопроса в контексте методов профессиональной деятельности учителя, включая дополнительное лингвистическое | Даны верные ответы менее чем на 17 тестовых вопросов в контексте методов профессиональной деятельности учителя, включая дополнительное лингвистическое |

| | | |
|--|---|--|
| образование; показано знание норм социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов; методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков. | образование; показано знание норм социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов; знает методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а но не знает закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков. | образование. Не показано знание норм социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов; не знает методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, не знает закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков. |
|--|---|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|--|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| Знания |
| адекватные способы социокультурной и межкультурной коммуникации с различными субъектами педагогического процесса |
| Умения |
| учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся с целью обеспечения адекватности социальных и профессиональных контактов |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| основами речевой профессиональной культуры |
| ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| Знания |
| средства, методы и закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| Умения |
| системно анализировать и выбирать подходящие образовательные концепции и методы профессиональной деятельности в образовательном процессе |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| способами совершенствования средств и методов профессиональной деятельности |
| ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам |
| Знания |
| способы организации учебного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования |
| Умения |
| учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| самостоятельно и мотивированно организовывать эффективную учебную |

деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) при работе с обучающимися любых ступеней (от детей до взрослых)

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

При выполнении работы необходимо внимательно ознакомиться с заданием.

В первом задании необходимо привести развернутый ответ на теоретический вопрос в контексте эффективно выстроенного учебного процесса при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях, а также дополнительного лингвистического образования.

Во втором задании необходимо выполнить практическое задание, которое разработать самостоятельно, руководствуясь методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 14 | 24 |
| Практическое задание | 10 | 16 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. В ходе ответа на теоретический вопрос необходимо перечислить средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков в рамках эффективно выстроенного учебного процесса при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного и начального общего образования, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам. Ответ на практический вопрос предполагает знание терминологии, принятых норм социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов; методов профессиональной деятельности

учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков в рамках эффективно выстроенного учебного процесса при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего образования, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам. Необходимо сделать соответствующие выводы, оценить эффективность рассматриваемых форм и методов обучения; перечислить требования к организации образовательного процесса, предложить собственные приемы и способы организации обучения

Теоретические вопросы:

1. Понятие раннего обучения ИЯ. Проблемы периодизации в обучении ИЯ
2. Анализ современного ФГОС НОО
3. Раннее обучение ИЯ как обучение в дошкольном и младшем школьном возрасте: специфика и различия
4. История раннего обучения. Современное состояние проблемы в странах Европы и Америки
5. Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников. Понятие «сензитивный период».
6. Особенности развития родной речи. Характеристика ребенка дошкольного возраста
7. Особенности младшего школьного возраста (7-11 лет)
8. Проблемы и возможности обучения иностранным языкам на начальном этапе. Возможности и сложности обучения ИЯ с рождения. Особенности организации индивидуального обучения в 2-3 года
9. Обучение в малых группах с 4 лет. Особенности обучения 5-летних детей
10. Обучение ИЯ в младшем школьном возрасте: преимущества и трудности
11. Цели, задачи и содержание обучения ИЯ на начальном этапе
12. Проблема построения программ по ИЯ для дошкольников. Примерные программы по ИЯ для дошкольников и младших школьников
13. Цели обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте; элементарная коммуникативная компетенция: задачи и содержание
14. Общая характеристика методов и приемов раннего обучения. Игра и игровой прием. Лингвистические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевая игра как основа раннего обучения
15. Основные средства раннего обучения ИЯ
16. Использование аудио-, видеоматериалов, электронных пособий для дошкольников и младших школьников
17. Подходы к формированию навыков на начальном этапе. Сознательные методы: возможности и проблемы. Возможности беспереводных методов. Коммуникативный метод
18. Отношение к обучению произношению в дошкольном и младшем школьном возрасте; принцип аппроксимации; формирование артикуляционных навыков (имитация, сказки о Mr. Tongue); формирование ритмико-интонационных навыков
19. Проблема отбора лексики на начальном этапе; игровые приемы усвоения лексики в устной речи; способы семантизации
20. Способы формирования речевых грамматических навыков; игровые приемы тренировки, закрепления и активизации ГН
21. Роль обильного аудирования в раннем обучении; обучение аудированию как ВРД (отбор текстов, этапы работы с текстом)

22. Обучение устному общению (диалогической речи) на начальном этапе, особенности диалогического общения в дошкольном и младшем школьном возрасте
 23. Приемы обучения ДР; сюжетно-ролевая игра как основа устного речевого общения
 24. Обучение основам монологической речи, проблема обучения чтению в дошкольном и младшем школьном возрасте
 25. Изучение особенностей словесного и фразового методов обучения чтению (методика Г.Доман, С.Лупан)
 26. Приемы обучения каллиграфии и орфографии
2. Практические задания:
1. Разработайте упражнения на формирование ритмико-интонационных навыков дошкольников
 2. Приведите пример театрализованной игры на иностранном языке
 3. Приведите пример сюжетно-ролевой игры на иностранном языке
 4. Разработайте упражнения на формирование грамматических навыков дошкольников
 5. Разработайте упражнения по обучению диалогической речи дошкольников
 6. Приведите примеры применения фразового метода обучения чтению
 7. Разработайте приемы обучения иноязычной каллиграфии
 8. Разработайте фонетическую зарядку для дошкольников

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|--|--|--|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание терминологии, содержание обучения иностранным языкам; норм социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов; владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала, затрудняется в определении норм социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер. |

| | | | |
|----------------------|--|---|---|
| | <p>изучения иностранных языков в рамках эффективно выстроенного учебного процесса при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего образования, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.</p> | <p>контактов; владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, но не знает закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков в рамках эффективно выстроенного учебного процесса при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего образования, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.</p> | |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Показал способность | Задание выполнено не полностью, что свидетельствует о | Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>эффективно строить учебный процесс при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего образования, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам на начальном этапе.</p> | <p>приемлемом уровне усвоения материала, при этом способность применять знания, умения и навыки в методах профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка сформирована не в полной мере. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, знает закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков в рамках эффективно выстроенного учебного процесса при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего образования, но не знает таковых для дополнительного лингвистического образования.</p> | <p>студент не смог разработать собственные задания в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам на начальном этапе. .</p> |
|--|--|---|---|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ |

| | | | |
|--------------------|---|------------|--|
| | | | СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 406 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/446581>
2. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. О. И. Трубициной. - М. :Юрайт, 2019. - 384 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/433391>

Дополнительная литература

1. Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. А. Воронина, Г. А. Баева. - СПб. : СПбГУ, 2017. - 119 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=330890>.
2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы [Электронный ресурс] : учеб.пособие для вузов / А. С. Комаров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 156 с. - Режим доступа : URL: <https://urait.ru/bcode/438829>
3. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов [Электронный ресурс] : учеб.пособие для вузов / А. С. Комаров. - М. : Юрайт, 2019. - 186 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/455386>
4. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска [Электронный ресурс] : учеб.пособие для вузов / Л. А. Беляева. - М. :Юрайт, 2019. - 157 с. - Режим доступа : URL: <https://urait.ru/bcode/455903>

Периодические издания

1. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация(<http://www.rec.vsu.ru/vestnik>)

2. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: лингвистика и межкультурная коммуникация(http://www.nsu.ru/vestnik_ling)
3. Иностранные языки в высшей школе(<http://fljornal.rsu.edu.ru>)
4. Иностранные языки в школе()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Обучение иностранным языкам в детских дошкольных учреждениях - режим доступа <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/105986.html>
2. Организация работы по раннему обучению детей иностранному языку в условиях ДОУ - режим доступа <http://kidscenter456.narod.ru/service/10.htm>
3. Интернет-журнал "Эйдос" - режим доступа <http://www.eidos.ru/journal/>
4. Словари и тексты иностранных языков - режим доступа www.linguee.de

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения

автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания по одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых заданий

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

— задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

— частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка. В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.

Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.

Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.

К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».

Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.

Задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.

В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать его с помощью цифр в специально определенном для этого месте.

Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».

Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многие здесь зависят от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:

заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;

все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного

материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранный на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие

затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|-----------------|
|--|-----------------|

| | |
|-------------------------|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |
| Диалог NIBELUNG | программный продукт предназначен для преобразования компьютерного класса в интерактивную мультимедиа среду и лингафонный кабинет, используется для преподавания иностранного языка. Может использоваться для преподавания других предметов. |

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|-----------------------------------|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|--------------------|---|---|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| Сайт LINGUIST List | https://linguistlist.org/ | Крупнейший международный интернет-ресурс по лингвистике . Поддерживается на английском языке, содержит информацию о конференциях, публикациях, данные по персонам и организациям, другую полезную информацию. |
| LINGUIST List | http://linguistlist.org/ | Крупнейший мировой ресурс по лингвистике |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |

| | | |
|--|---|---|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|--|--|
| <i>Занятия лекционного типа</i> | |
| Специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; видеопроекторное оборудование: проектор, интерактивная доска; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | |

| |
|--|
| специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением (лингфонная программа Niebelung) в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; мультимедиа проектор, интерактивная доска QOMO. |
| <i>Групповые и индивидуальные консультации</i> |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекторное оборудование/переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. |
| <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> |
| специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением (лингфонная программа Niebelung) в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; мультимедиа проектор, интерактивная доска QOMO. |
| <i>СРС</i> |
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель. |

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)
3. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

профиль

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижнекамск)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Леонтьева Л.А

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: подготовка студентов-лингвистов к организации обучения в системе основного образования, логических и содержательно-методических связей в предметной области «Педагогика» и задач по воспитанию обучающихся, а также обеспечение комплекса условий (психологических, дидактических, технологических) для эффективного обучения и успешной профессиональной адаптации будущего педагога.

Задачи дисциплины:

- 1) дать представление о педагогической профессии как профессии сферы образования, являющейся сферой человеческой деятельности и обеспечивающей передачу культурно-исторического опыта от поколения к поколению, а также воспитание личности;
- 2) помочь обучающимся осознать личностную и социальную значимость профессии педагога.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:

теория иностранных языков;

теория и методика преподавания иностранных языков и культур;

перевод и переводоведение;

теория межкультурной коммуникации;

лингвистические компоненты электронных информационных систем;

иностранные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская

лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--------------------------|
|-----------------|--------------------------|

| | |
|------|---|
| ОК-6 | владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач |
| ПК-6 | способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|--------------------------------|--|
| ОК-6 | Знания | положений отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач |
| | Умения | использовать положения отечественной научной мысли в решении общечеловеческих и общегуманитарных задач; решать общегуманитарные и общечеловеческие задачи |
| | Навыки и/или опыт деятельности | использования положений отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач в учебной и профессиональной деятельности. |
| ПК-6 | Знания | особенности построения учебного процесса и осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения, теоретические основы современных педагогических исследований |
| | Умения | строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного образования; использовать основные положения гуманитарных наук в профессиональной деятельности |
| | Навыки и/или опыт деятельности | эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов |

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ имеет код ФТД.01, относится к дисциплинам блока ФДТ "факультативы" основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика , профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижнекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Форма промежуточной аттестации: зачёт во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 2 семестр | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 10 | 10 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 4 | 4 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 62 | 62 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✓ | |
| ИТОГО | 72 | 72 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Происхождение и сущность педагогической деятельности

Сущность педагогической деятельности. Происхождение педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Направление педагогической деятельности. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности

Тема 2. Спектр педагогических профессий

Понятия «профессия» и «специальность». Классификации профессий. Понятие педагогической профессии. Профессионально-квалификационные качества педагога. Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью. История становления образовательных учреждений – «школ» для профессиональной подготовки учителей-педагогов. Становление педагогической профессии в Татарстане

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|-----------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |

1 этап (2 семестр)

| | | | | | | |
|---|--|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| 1 | Происхождение и сущность педагогической деятельности | 2 | 4 | 0 | 30 | 36 |
| 2 | Спектр педагогических профессий | 2 | 2 | 0 | 32 | 36 |
| | <i>Зачёт</i> | | | | | |
| | Итого | 4 | 6 | 0 | 62 | 72 |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15907>

1. Конспект лекций
2. Методические указания к семинарским занятиям
3. Методические указания для самостоятельной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| ОК-6 владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач | <p>ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПРАКТИКУМ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> |
| ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> |

| | |
|--|--|
| и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам | |
|--|--|

В рамках дисциплины **ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| | | | |

| | | | |
|-------------------------------|-----------|---------------|------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 2 | 1,54 | 3,08 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 3 | 2,31 | 6,92 |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|---|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Выступление с докладом на семинарском занятии | 12,00 | 20,00 |
| Итоговая контрольная работа | 15,60 | 26,00 |
| Проверочная работа | 8,40 | 14,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|--------------------|---|-------------------------------|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этапизуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|-------------|--------------------------------------|--|-------|
| | | | |

| | | | |
|---|--------------------|---|--------------------|
| ОК-6 владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач | Базовый уровень | Знает: основные положения отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных задач Умеет: решать общегуманитарные задачи Владеет: навыками использования положений отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает: положения отечественной научной мысли, направленные на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач Умеет: использовать положения отечественной научной мысли в решении общечеловеческих и общегуманитарных задач; решать общегуманитарные и общечеловеческие задачи Владеет: навыками взаимодействия на основе гуманистических ценностей; решения общегуманитарных и общечеловеческих задач, используя положения отечественной научной мысли | Более 70 баллов |
| ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего | Базовый уровень | Знает: особенности построения учебного процесса и осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального | От 60 до 70 баллов |

| | | | |
|---|---------------------------|--|------------------------|
| <p>профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p> | | <p>образования, теоретические основы современных педагогических исследований; форм и способов осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов Умеет: использовать основные положения гуманитарных наук в профессиональной деятельности Владеет: навыками построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов</p> | |
| | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Знает: особенности построения учебного процесса и осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения; теоретические основы современных педагогических исследований; особенности осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различных</p> | <p>Более 70 баллов</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>типов, а также дополнительного лингвистического образования</p> <p>Умеет: строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования; использовать основные положения гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов</p> | |
|--|--|--|--|

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоения компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|---|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| Проверочная работа | 14 | ОК-6, ПК-6 |
| Итоговая контрольная работа | 26 | ОК-6, ПК-6 |
| Выступление с докладом на семинарском занятии | 20 | ОК-6, ПК-6 |
| Промежуточная аттестация | | |

| | | |
|-------|----|------------|
| Зачёт | 40 | ОК-6, ПК-6 |
|-------|----|------------|

1. Проверочная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проверочная работа»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|--|
| ОК-6 | владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач |
| <i>Знания</i> | |
| положений отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач | |
| <i>Умения</i> | |
| использовать положения отечественной научной мысли в решении общечеловеческих и общегуманитарных задач; решать общегуманитарные и общечеловеческие задачи | |
| ПК-6 | способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам |
| <i>Знания</i> | |
| особенности построения учебного процесса и осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения, теоретические основы современных педагогических исследований | |
| <i>Умения</i> | |
| строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного образования; использовать основные положения гуманитарных наук в профессиональной деятельности | |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проверочная работа», характеризующий этап формирования

Проверочная работа предполагает самостоятельное выполнение обучающимся заданий, позволяющих получить практический опыт в сфере учебно-профессиональной деятельности по выбранной специальности на основе изучения теоретических источников. Задания предполагают творческое выполнение на основе знания теоретических положений отечественной научной мысли, учета особенностей эффективного построения

учебного процесса в образовательных организациях различных типов. Задания выполняются дома, каждым студентом индивидуально, так как требуют предварительного поиска и обработки материала. Объем выполнения заданий зависит от типа задания: формулировка определения должна быть точной, логически завершенной и полной. Заполнение таблиц и составление схем предполагают более развернутые, описательные ответы. Задания предъявлены в специально оформленном виде, поэтому оформляются именно в шаблоне, документ называть «ПР Фамилия, номер группы»). Результаты обсуждаются на последующих занятиях в группе, под руководством преподавателя.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Проверочная работа»

1. В процессе выполнения заданий внимательно изучите литературу по педагогике, положения отечественной научной мысли. Проанализируйте особенности эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов. Задания:

1. Как соотносятся понятия «педагог», «учитель», «воспитатель»?

2. Изобразите графически, как соотносятся понятия «педагогическая профессия», «педагогическая специальность» и «педагогическая специализация».

3. Среди утверждений, отражающих соотношение понятий «профессионально – педагогическая компетентность» и «профессионально – педагогическая культура» отметьте те, которые являются неправильными (обведите в кружок соответствующие буквы).

А. Профессионально – педагогическая компетентность – это готовность педагога к осуществлению профессионально – педагогической деятельности, а профессионально – педагогическая культура – часть общей культуры педагога, востребованная в педагогической деятельности.

Б. Профессионально – педагогическая культура и профессионально – педагогическая компетентность – разные названия одного и того же понятия, отражающего готовность педагога к профессиональной деятельности.

В. Профессионально – педагогическая культура – более общее понятие. Профессионально – педагогическая компетентность включает конкретные умения и навыки педагогической деятельности.

Г. Профессионально – педагогическая компетентность является частью профессионально – педагогической культуры.

Д. Профессионально – педагогическая культура является частью профессионально – педагогической компетентности.

4. Используя положения отечественной научной мысли, заполните таблицу.

5. Используя положения отечественной научной мысли, заполните логическую схему.

6. Смоделируйте учебно-воспитательный процесс в одной из гуманистически-воспитательной системе:

- "Университете без стен" в США
- "Университете по воздуху" в Японии
- "Институте обучения на расстоянии" в Германии
- "Открытом университете" в Великобритании

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проверочная работа»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня к от 71 до 100 | Показатель базового уровня к от 60 до 70 | Показатель неосвоенности к меньше 60 |
|---|--|--|
| <p>Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса.</p> | <p>Дан последовательный ответ на поставленные вопросы. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы, владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общечеловеческих задач; общие знания по построению учебного процесса в образовательных организациях различного типа в соответствии с задачами конкретного учебного курса. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки.</p> | <p>Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении. Не владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; не показал способность эффективно строить учебный процесс в образовательных организациях различных типов в соответствии с задачами конкретного учебного курса</p> |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|----------------------|---|---|---|
| Менее 8.4 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 8.4 до 9.8 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 9.8 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. Выступление с докладом на семинарском занятии

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Выступление с докладом на семинарском занятии»

| | |
|--|---|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
| ОК-6 | владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач |
| Знания | |
| положений отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач | |

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Выступление с докладом на семинарском занятии»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|---|--|
| ПК-6 | способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам |
| Знания | особенности построения учебного процесса и осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения, теоретические основы современных педагогических исследований |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Выступление с докладом на семинарском занятии», характеризующий этап формирования

Доклад должен быть выполнен самостоятельно, отражать суть выбранной темы, тезисно излагать тему. Тема доклада выбирается обучающимся самостоятельно из предложенных тем по согласованию с преподавателем. Доклад должен отвечать ряду требований: логичность, последовательность в изложении материала, полнота ответа на поставленный вопрос. В докладе должны быть проанализированы положения отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, выделены особенности эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов. Объем доклада составляет 1-2 машинописные страницы. Регламент выступления – 5-7 минут. Предъявление доклада проводится на занятии, может сопровождаться презентацией. Представив доклад, обучающийся должен ответить на все вопросы остальных студентов, объяснить представленные теории, концепции и понятийный аппарат. Далее он должен задать ряд подготовленных заранее вопросов для проверки понимания представленного доклада всеми членами группы. Преподаватель оценивает глубину проработки темы обучающимся (количество и качество источников, учет современных тенденций), владение материалом, умение отвечать на вопросы, знание положений отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, особенностей эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов

2.3 Типовые задания оценочного средства «Выступление с докладом на семинарском занятии»

1. В процессе подготовки доклада внимательно изучите литературу по педагогике, введению в педагогическую деятельность. Проанализируйте положения отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач

, выделите особенности эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов.

Задание:

1. Чем отличается профессиональная педагогическая деятельность от непрофессиональной? Каковы особенности эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов в ходе осуществления профессиональной педагогической деятельности?

2. Что понимается под практической готовностью педагога? Чем практическая готовность отличается от теоретической? Какую из них можно наблюдать? Как практическая готовность педагога проявляется в решении общегуманитарных и общечеловеческих задач?

3. Какие типы образовательных учреждений были характерны для различных исторических периодов жизни человека и какие особенности построения учебного процесса были характерны для них? Какие типы школ произвели на вас наибольшее впечатление, почему?

4. Раскройте особенности построения учебного процесса в школе "живой культуры" (В. Шадриков)

5. Общечеловеческое и национальное в образовании. Как эти составляющие способствуют решению общегуманитарных и общечеловеческих задач?

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Выступление с докладом на семинарском занятии»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max \text{БП} = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max \text{ОС}}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max \text{ОС}$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$\text{БП} = k \cdot \max \text{БП}$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max \text{БП}$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл ОС} = \sum \text{БП}$$

где Балл ОС – набранный балл за оценочное средство;

\sum *БП* – сумма набранных баллов за показатели оценивания.
Показатели оценивания

| Показатель | Вес показателя | Максимальный балл за показатель |
|---|----------------|---------------------------------|
| Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов | 4 | 2,22 |
| Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок | 4 | 2,22 |
| Логичность и последовательность изложения | 4 | 2,22 |
| Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада | 4 | 2,22 |
| Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме | 4 | 2,22 |
| Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме) | 4 | 2,22 |
| Самостоятельность выполнения работы | 4 | 2,22 |
| владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач | 4 | 2,22 |
| знание особенностей эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов; владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач | 4 | 2,22 |
| ИТОГО | 36 | 20 |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 12 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 12 до 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 14 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

3. Итоговая контрольная работа

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Итоговая контрольная работа»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|---|
| ОК-6 | владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач |
| Знания | положений отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач |
| Умения | использовать положения отечественной научной мысли в решении общечеловеческих и общегуманитарных задач; решать общегуманитарные и общечеловеческие задачи |
| Навыки и/или опыт деятельности | использования положений отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач в учебной и профессиональной деятельности. |

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Итоговая контрольная работа»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции | |
|--|--|
| ПК-6 | способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам |
| Знания | |
| особенности построения учебного процесса и осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения, теоретические основы современных педагогических исследований | |
| Умения | |
| строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного образования; использовать основные положения гуманитарных наук в профессиональной деятельности | |
| Навыки и/или опыт деятельности | |
| эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов | |

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Итоговая контрольная работа», характеризующий этап формирования

Итоговая контрольная работа предполагает самостоятельное выполнение обучающимся заданий, позволяющих получить практический опыт в сфере учебно-профессиональной деятельности по выбранной специальности на основе изучения теоретических источников. Задания предполагают творческое выполнение на основе знания теоретических положений отечественной научной мысли, учета особенностей эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов. Задания должны быть выполнены письменно, оформляются в специально оформленном шаблоне, на распечатанных листах. Итоговая контрольная работа выполняется на занятиях, предполагает предварительную подготовку на основе предложенных преподавателем вопросов. Время выполнения работы - 60 минут. Задания выполняются каждым студентом индивидуально. Задания, предполагающие выполнение тестовых заданий и формулировки терминов, предполагают точный, краткий ответ; задания, требующие заполнения таблиц и составления схем предполагают более развернутые, описательные ответы.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Итоговая контрольная работа»

1. В процессе выполнения заданий внимательно изучите литературу по педагогике, положения отечественной научной мысли. Проанализируйте особенности эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов.

Задания:

I. Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач

1. Основатель научной педагогики - _____.

2. Тип педагогического общения, при котором инициатива педагога явная, а инициатива детей «задавлена» _____.

3. Выдающийся советский педагог _____.

4. Первый профессиональный педагог Китая - _____.

II. Методологические основы педагогики

5. Объект педагогической деятельности - _____.

III. Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях различных типов

6. Педагогическая деятельность бывает профессиональная и _____.

7. Общение, способствующее решению педагогических задач - _____.

8. Психологический процесс, который побуждает к деятельности _____.

9. Каким вам видится будущее системы отечественного образования? Почему? Сделайте словесное описание российского ДОО спустя 20 лет.

10. Смоделируйте особенности организации учебно-воспитательного процесса для школы с углубленным изучением иностранных языков (укажите особенности организации учебного процесса, направленных на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач)

11. Проанализируйте особенности организации процесса обучения в образовательных организациях различного типа в республике Татарстан

IV. Личностные и профессиональные качества педагога

12. Профессионально-педагогическая культура включает в себя 3 компонента: аксиологический, личностно-творческий и _____.

13. Готовность педагога к осуществлению профессионально-педагогической деятельности, владение специальными педагогическими знаниями и опытом _____.

14. Способность учителя, позволяющая организовывать ученический коллектив _____.

15. Управление своим психоэмоциональным состоянием, достигаемое путем воздействия на самого себя с помощью слов, мысленных образов, управление мышечным тонусом и дыханием _____.

16. Тип личности учителя по Е.И. Рогову: у педагога преобладает наблюдательность, профессиональная компетентность, стремление к творчеству _____.

17. Смоделируйте структуру профессиональной компетентности педагога

18. Смоделируйте способы преодоления авторитарности педагогического руководства в образовательных учреждениях

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Итоговая

контрольная работа»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня k от 71 до 100 | Показатель базового уровня k от 60 до 70 | Показатель неосвоенности k меньше 60 |
|---|--|--|
| Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса. | Дан последовательный ответ на поставленный вопрос. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы, владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; общие знания по построению учебного процесса в образовательных организациях различного типа в соответствии с задачами конкретного учебного курса. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. | Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении. Не владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; не способен эффективно строить учебный процесс в образовательных организациях различных типов в соответствии с задачами конкретного учебного курса |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|------------------------|---|---|---|
| Менее 15.6 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 15.6 до 18.2 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 18.2 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

| |
|---|
| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
| ОК-6 владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач |
| Знания |
| положений отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач |
| Умения |
| использовать положения отечественной научной мысли в решении общечеловеческих и общегуманитарных задач; решать общегуманитарные и общечеловеческие задачи |
| Навыки и/или опыт деятельности |

| |
|---|
| использования положений отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач в учебной и профессиональной деятельности. |
| ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам |
| <i>Знания</i> |
| особенности построения учебного процесса и осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения, теоретические основы современных педагогических исследований |
| <i>Умения</i> |
| строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного образования; использовать основные положения гуманитарных наук в профессиональной деятельности |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Вопросы для зачета предполагают ответ на 1 теоретический вопрос и 1 практический вопрос, которые оформляются на отдельном листе бумаги в письменном виде. Ответ может быть оформлен в виде плана. Ответы готовятся по материалам лекций и семинарских занятий и имеющейся учебной литературы. Недопустимо приводить данные из ресурсов, достоверность которых вызывает сомнения.

Задания предполагают знание терминологии, отечественной научной мысли, навыки эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов.

Выполнение практического задания должно быть основано на материалах учебной литературы, справочных источниках и изучении практического опыта в рассматриваемой области; отражать положения отечественной научной мысли, владение навыком эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов. Обязательно предложение своего решения и формулирование собственного вывода при ответе на практический вопрос.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 12 | 20 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. В ходе ответа на теоретический вопрос необходимо описать положения отечественной научной мысли, особенности эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов. Ответ на практический вопрос предполагает знание терминологии, положений отечественной научной мысли, навыки эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов.

Необходимо сделать соответствующие выводы; перечислить требования к организации учебного процесса в образовательных организациях различных типов.

Задания:

Теоретические:

1. История зарождения и развития педагогической профессии.
2. Сущность педагогической деятельности.
3. Каким образом связаны педагогическая профессиональная компетентность, педагогическое мастерство и педагогическая культура педагога?
4. Раскройте сущность и основные компоненты индивидуальной педагогической культуры
5. Как соотносятся педагогическая техника и педагогическое мастерство?
6. Как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательных учреждениях?
7. Какие этические нормы взаимоотношений воспитателя с детьми вы считаете наиболее значимыми?
8. В чем состоит особая роль эстетики в педагогическом процессе?
9. Педагогическая деятельность как профессия.
10. Понятие «профессия» и «специальность»
11. Ценностные основания педагогической деятельности.
12. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
13. Этика и эстетика педагогического труда.
14. Основные функции педагога.

15. Профессионально-значимые качества личности педагога.
16. Профессиональная компетентность и мастерство учителя.
17. Структура качеств личности. Профессиональная компетентность.
18. Раскройте отличительные черты профессиональной педагогической деятельности в сопоставлении с непрофессиональной.
19. Стили общения и стили педагогического руководства.
20. Функции и средства общения.
21. Что понимается под педагогическим тактом?
22. Педагогическое творчество и мастерство.
23. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.
24. Сущность модернизации педагогического образования.
25. Стратегия развития современной системы образования.
26. Типы и виды образовательных учреждений.
27. Понятие о карьере и типы построения карьеры.
28. Роль имиджа в построении карьеры.
29. Обучение в вузе как фундамент построения карьеры.
30. Факторы профессионального становления педагога.

практические:

1. Смоделируйте функции, которые выполняет учитель в школе, используя наследие отечественной научной мысли.
2. Смоделируйте функции, которые выполняет воспитатель в ДОУ, используя наследие отечественной научной мысли.
3. Смоделируйте функции, которые выполняет социальный педагог в школе, используя наследие отечественной научной мысли.
4. Смоделируйте функции, которые выполняет педагог в учреждении дополнительного образования, используя наследие отечественной научной мысли.
5. Смоделируйте структуру профессиональной компетентности педагога, используя наследие отечественной научной мысли.
6. Смоделируйте этические нормы взаимоотношений воспитателя с детьми, которые вы считаете наиболее значимыми.
7. За 20 минут на 1-2 страницах формата А-4 (на одной стороне листа) напишите сочинение (возможно, эссе) «Один день учителя в школе», отразив возможно большее количество функций, которые он должен выполнять.
8. За 20 минут на 1-2 страницах формата А-4 (на одной стороне листа) напишите сочинение (возможно, эссе) «Один день социального педагога в школе», отразив возможно большее количество функций, которые он должен выполнять.
9. За 20 минут на 1-2 страницах формата А-4 (на одной стороне листа) напишите сочинение (возможно, эссе) «Один день воспитателя в детском саду», отразив возможно большее количество функций, которые он должен выполнять.
10. Смоделируйте и проанализируйте проблемную педагогическую ситуацию, раскрывающую трудности в отношениях: учитель - ученик.
11. Смоделируйте и проанализируйте проблемную педагогическую ситуацию, раскрывающую трудности в отношениях: воспитатель - детский коллектив.
12. Смоделируйте и проанализируйте проблемную педагогическую ситуацию, раскрывающую трудности в отношениях: педагог - родители.
13. Смоделируйте и проанализируйте проблемную педагогическую ситуацию,

раскрывающую трудности в отношениях: педагог - педагог.

14. Смоделируйте и проанализируйте проблемную педагогическую ситуацию, раскрывающую трудности в отношениях: подросток - сверстники.

15. Подберите из сборников пословиц и поговорок разных народов такие, которые свидетельствуют о том, что в общественном сознании людей с древних времен утвердилось представление о высоком предназначении учителя и педагогической деятельности.

16. Из текстов художественной, публицистической, мемуарной литературы подберите отрывки, иллюстрирующие или доказывающие необходимость педагогу иметь те или иные блоки профессионально-значимых качеств личности.

17. Сравните высказывания различных авторов о мастерстве педагога. Какое на вас произвело большее впечатление? Какое запомнилось? Как вы думаете, почему?

18. Подберите примеры из произведений литературы о воспитании детей в семье, о роли матери в духовном становлении ребенка.

19. Подберите примеры из произведений литературы о воспитании детей в семье, о роли отца в духовном становлении ребенка.

20. Вспомните структуру личности, предложенную К. К. Платоновым, изобразите ее схематически (графически), подпишите названия предполагаемых «уровней».

21. Изобразите графически, как соотносятся понятия «педагогическая профессия», «педагогическая специальность» и «педагогическая специализация».

22. Каким вам видится будущее системы отечественного образования? Почему? Сделайте словесное описание российской школы спустя 20 лет.

23. Каким вам видится будущее системы отечественного образования? Почему? Сделайте словесное описание российского ДООУ спустя 20 лет.

24. Каким вам видится будущее системы отечественного профессионального образования? Почему? Сделайте словесное описание российского колледжа спустя 20 лет.

25. Каким вам видится будущее системы отечественного профессионального образования? Почему? Сделайте словесное описание российского вуза спустя 20 лет.

26. Смоделируйте особенности организации учебно-воспитательного процесса в учебно-воспитательного процесса в "Университетах без стен" в США (укажите особенности организации учебного процесса, направленных на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач)

27. Смоделируйте особенности организации учебно-воспитательного процесса в "Университете по воздуху" в Японии (укажите особенности организации учебного процесса, направленных на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач)

28. Смоделируйте особенности организации учебно-воспитательного процесса в "Национальном центре дистанционного обучения" во Франции (укажите особенности организации учебного процесса, направленных на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач)

29. Смоделируйте особенности организации учебно-воспитательного процесса в "Институте обучения на расстоянии" в Германии (укажите особенности организации учебного процесса, направленных на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач)

30. Смоделируйте особенности организации учебно-воспитательного процесса в "Открытом университете" в Великобритании (укажите особенности организации учебного процесса, направленных на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач)

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|--|--|---|
| Теоретический вопрос | Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов, положений отечественной научной мысли, особенностей эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; знает положения отечественной научной мысли, но не знает особенностей эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. | Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не знает положения отечественной научной мысли, не знает особенностей эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов; ответ носит преимущественно описательный характер. |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Показывает навыки эффективного построения учебного | Задание выполнено не полностью. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>процесса в образовательных организациях различных типов, основанные на использовании наследия отечественной научной мысли и направленные на решение общегуманитарных задач. Сделаны соответствующие выводы, предложены собственные варианты решения задания.</p> | <p>Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала; не показывает навыков эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов, не использует наследие отечественной научной мысли для решения общегуманитарных задач. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер.</p> | <p>помощью наводящих указаний преподавателя. Не проявляет навыка эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов; не показывает навыков эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях различных типов, не использует наследие отечественной научной мысли для решения общегуманитарных задач. Не может предложить правильные варианты решения практических заданий</p> |
|--|---|---|--|

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|-----------------|---|------------|---|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Блинов. - М. : Юрайт, 2019. - 129 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438322>.
2. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 125 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/434153>.

Дополнительная литература

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=328254>.
2. Глузман, Н. А. Профессионализм педагога : успешность и карьера [Электронный ресурс] / Н. А. Глузман, Н. В. Горбунова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 314 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=327968>.
3. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Духновский. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 300 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=69681>.
4. Шелестова, Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития [Электронный ресурс] : практикум / Л. В. Шелестова. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=286614>.
5. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Д. Колдаев. - М. : Форум : ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=329165>.
6. Шайденко, Н. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Шайденко. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 100 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=329686>.

Периодические издания

1. Высшее образование в России(<http://vovr.elpub.ru/jour/inde>)
2. Педагогика(<http://pedagogika-rao.ru>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Библиоклуб» - режим доступа biblioclub.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по

рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятию семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и

оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|-----------------|
|--|-----------------|

| | |
|-------------------------|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|---|---|--|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| Базы данных Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН) | http://www.inion.ru/ | Содержит библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://windou.edu.ru/ | Содержит каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовую электронную учебно-методическую библиотеку для общего и профессионального образования. |
| Научная электронная библиотека "Киберленинка" | https://cyberleninka.ru | Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |

| | | |
|--|---|---|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Реестр профессиональных стандартов Министерства труда и социальной политики Российской Федерации | http://profstandart.rosmintrud.ru/ | Содержит перечень профессиональных стандартов, реестр профессиональных квалификаций, справочник профессий, сведения о проведении независимой оценки квалификации. |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|--|--|
| <i>Занятия лекционного типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Групповые и индивидуальные консультации</i> | |

| |
|--|
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. |
| Текущий контроль, промежуточная аттестация |
| Учебная аудитория; специализированная учебная мебель ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование, доска, компьютер (ноутбук) |
| СРС |
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети « Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель. |

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.
2. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения
3. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
5. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)
6. Проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве» – технология, формирующая умения эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов.
7. Учебные тренинги, под которыми понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности с использованием системы ролевых игр, упражнений, творческих заданий, диалогов, анализа ситуации, «мозговых штурмов» и т. д.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.



**Частное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова»**

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

О.М. Васильева

27 марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика**

**профиль
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (**
Нижнекамск)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Нижнекамск-2020

Программа разработана:
Колесникова Е.В., Леонтьева Л.А

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск).

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: теоретическая, практическая и методическая подготовка будущих преподавателей иностранного языка. В рамках данной дисциплины рассматривается основная проблематика современной методики преподавания ИЯ: компьютерные учебные материалы как новый вид обучающего материала, инструментарий НИТ в научно-практической деятельности преподавателя ИЯ. В процесс обучения включены Интернет-ресурсы.

Задачи освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать виды компьютерных материалов для обучения ИЯ, их типологию, параметры оценки качества компьютерных учебных материалов;
- уметь делать критический обзор компьютерных учебных материалов и образовательных ресурсов; создавать мультимедийные обучающие материалы и программы в среде стандартных программных приложений, а также с использованием инструментальных и прикладных программ; использовать информационные технологии, включая интернет-технологии, в образовательном процессе;
- владеть понятийно-терминологическим аппаратом новой отрасли методического знания - компьютерной лингводидактики; практическими аспектами применения современных информационных технологий в преподавании ИЯ.

Уметь: использовать современные технологии в обучении иностранным языкам, практически применять приемы и методы обучения иностранному языку, готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения, анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:
лингвистическое образование, межкультурное общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии

Объектами профессиональной деятельности являются:
теория иностранных языков;
теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
перевод и переводоведение;
теория межкультурной коммуникации;
лингвистические компоненты электронных информационных систем;
иностраные языки и культуры стран изучаемых языков

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская
лингводидактическая

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| ОПК-13 | способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач |
| ОПК-14 | владением основами современной информационной и библиографической культуры |
| ПК-26 | владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты | |
|-----------------|------------------------|--|
| ОПК-13 | Знания | Знает особенности разнообразных электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач |
| | Умения | Умеет выбрать электронные словари и другие электронные ресурсы в соответствии с поставленной |

| | | |
|-------|--------------------------------|---|
| | | лингвистической задачей |
| | Навыки и/или опыт деятельности | навыками использовать разнообразные электронные словари и другие электронные ресурсы для решения поставленных лингвистических задач |
| | Знания | Знать: основы современной информационной и библиографической культуры |
| | Умения | Умеет: работать с информацией и библиографическими источниками |
| | Навыки и/или опыт деятельности | Владеет: навыками работы с библиографией |
| ПК-26 | Знания | Знает основные методики и инструменты поиска, анализа и обработки материала исследования |
| | Умения | Умеет: анализировать и обрабатывать материал исследования |
| | Навыки и/или опыт деятельности | навыками использовать основные методики и инструменты поиска, анализа и обработки материала исследования |

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ** имеет код ФТД.02, относится к дисциплинам блока ФДТ "факультативы" основной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Нижекамск), уровень образования бакалавриат.

У обучающихся очной формы обучения дисциплина **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ** предусмотрена учебным планом в 6 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.
Форма промежуточной аттестации: зачёт в 6 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

| Виды учебных занятий | 6 семестр | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания) | 10 | 10 |
| в т. ч. занятия лекционного типа | 4 | 4 |
| в т. ч. занятия семинарского типа | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 62 | 62 |
| Промежуточная аттестация | | |
| в т. ч. зачет | ✓ | |
| ИТОГО | 72 | 72 |

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Вводный раздел

Тема 1. 1. Информация, ее свойства. Способы измерения информации . Роль информационных технологий в обучении иностранному языку. Информационные технологии - виды, свойства, классификация. Использование информационных технологий в преподавании иностранных языков.

Определение информации, ее свойства, способы измерения. Частота и значимость использования ИКТ на уроках иностранного языка.

Использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Определение информационных технологий, их виды

Раздел 2. Основной раздел

Тема 1. Цели и задачи ИКТ в образовании. Практика применения ИКТ в учебных предметах. Использование ИКТ в преподавании иностранного языка. Возможности Microsoft office, Microsoft Exel, Power point, сети Интернет. Роль компьютерных программ при подготовке учебных материалов к урокам иностранного языка. Социальные сети и компьютерные игры

Практическая область применения ИКТ в предметах, связанных с преподаванием иностранного языка.

Цели и задачи ИКТ в образовании.

Тема 3. Педагогические технологии информатизации образования. Электронный документооборот в педагогической сфере. Базы данных и их применение в области преподавания иностранных языков.

Анализ заданий и УМК, предлагаемых в режиме онлайн. Использование технологий информатизации образования для индивидуализации обучения. Анализ электронного документооборота учебного заведения. Способы использования баз данных.

Тема 4. Эволюция ИКТ в педагогической сфере. Он-лайн обучение. Структура и сущность ЭОР. Технология смешанного обучения ("Blended learning"). Применение он-лайн обучения в Республике Татарстан.

Сущность и функции открытого образовательного ресурса или ЭОРа с его основными характеристиками. Использование он-лайн обучения, смешанного обучения и других технологий в практике преподавания.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

| № | Наименование темы | Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах)) | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|-----------------------|-------|
| | | Занятия лек-ого типа | Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ) | Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ | Сам-ая работа обуч-ся | Всего |

1 этап (6 семестр)

Раздел 1. Вводный раздел

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|----|----|
| 1 | 1. Информация, ее свойства. Способы измерения информации . Роль информационных технологий в обучении иностранному языку. Информационные технологии - виды, свойства, классификация. Использование информационных технологий в преподавании иностранных языков. | 1 | 2 | 0 | 15 | 18 |
|---|--|---|---|---|----|----|

Раздел 2. Основной раздел

| | | | | | | |
|---|--|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| 1 | Цели и задачи ИКТ в образовании. Практика применения ИКТ в учебных предметах. Использование ИКТ в преподавании иностранного языка. Возможности Microsoft office, Microsoft Exel, Power point, сети Интернет. Роль компьютерных программ при подготовке учебных материалов к урокам иностранного языка. Социальные сети и компьютерные игры | 1 | 2 | 0 | 16 | 19 |
| 3 | Педагогические технологии информатизации образования. Электронный документооборот в педагогической сфере. Базы данных и их применение в области преподавания иностранных языков. | 1 | 1 | 0 | 15 | 17 |
| 4 | Эволюция ИКТ в педагогической сфере. Он-лайн обучение. Структура и сущность ЭОР. Технология смешанного обучения ("Blended learning"). Применение он-лайн обучения в Республике Татарстан. | 1 | 1 | 0 | 16 | 18 |
| | Зачёт | | | | | |
| | Итого | 4 | 6 | 0 | 62 | 72 |

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: <https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=15908>

1. Конспект лекций
2. Методические рекомендации к самостоятельной работе
3. Методические указания для практических занятий

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| <p>ОПК-13 способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛИНГВИСТИКЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ</p> |
| <p>ОПК-14 владением основами современной информационной и библиографической культуры</p> | <p>КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ</p> |
| <p>ПК-26 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p> | <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛИНГВИСТИКЕ ПРАКТИКУМ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА) ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ</p> |
|--|---|

В рамках дисциплины ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл за отдельные виды работ | Максимальный начисляемый балл |
|------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| | | | |

| | | | |
|-------------------------------|-----------|---------------|------------|
| Текущая работа обучающегося | 0 | Не ограничено | 60 |
| Текущий контроль успеваемости | 36 | 60 | |
| Промежуточная аттестация | 24 | 40 | 40 |
| ИТОГО | 60 | | 100 |

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид занятия | Количество занятий | Балл за посещение одного занятия | Балл за посещение всех занятий |
|--|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Занятия лекционного типа | 2 | 1,54 | 3,08 |
| Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) | 3 | 2,31 | 6,92 |
| ИТОГО | | | 10 |

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

| Вид работы | Минимально допустимый балл | Максимально возможный балл |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Текущая работа обучающегося | | |
| Посещаемость | 0 | 10 |
| Работа на занятиях | 0 | Не ограничено |
| Творческая работа | 0 | 20 |
| Текущий контроль успеваемости | | |
| контрольная работа | 18,00 | 30,00 |
| контрольная работа | 18,00 | 30,00 |

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы) | Традиционная оценка на зачете |
|--------------------|---|-------------------------------|
| Меньше 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 60 – 70 | Удовлетворительно | Зачтено |
| 71 – 85 | Хорошо | |
| 86 – 100 | Отлично | |

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для

оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

| Компетенция | Уровень сформированности компетенции | Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции | Шкала |
|---------------------|--------------------------------------|--|----------|
| ОПК-13 способностью | Базовый уровень | Знает: | От 60 до |

| | | | |
|---|---------------------------|---|------------------------|
| <p>работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач</p> | | <p>основные принципы работы с электронными словарями для решения лингвистических задач</p> <p>Умеет работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет: Приемами работы с электронными словарями</p> | <p>70 баллов</p> |
| | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Знает: методы анализа лексической базы с помощью электронных словарей, поиска необходимых для перевода лексических эквивалентов в электронных ресурсах</p> <p>Умеет использовать электронные словари, лингвистические корпуса и другие электронные ресурсы для решения лингвистических и переводческих задач, поиска аналитической информации, сопоставления и анализа лексического минимума.</p> <p>Владеет: Продвинутыми навыками работы с электронными словарями, лингвистическими корпусами, онлайн системами перевода и обработки лингвистической информации для решения поставленных</p> | <p>Более 70 баллов</p> |

| | | | |
|---|--------------------|---|--------------------|
| | | переводческих и лингвистических задач | |
| ОПК-14 владением основами современной информационной и библиографической культуры | Базовый уровень | <p>Знает: обладать специализированными теоретическими и практическими знаниями в области современной информационной и библиографической культуры, включающими инновационные и междисциплинарные, служащими основой для ведения научной деятельности</p> <p>Умеет: управлять информацией (осуществлять поиск, анализировать, сравнивать, делать обоснованные выводы) и оформлять результаты собственной научной деятельности с учетом основных принципов современной информационной и библиографической культуры</p> <p>Владеет: приемами управления информацией и стандартами оформления результатов собственной научной деятельности, полагаясь на основные принципы современной информационной и библиографической культуры</p> | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | Знает:Методологические принципы и приемы научной деятельности. | Более 70 баллов |

| | | | |
|--|--------------------|---|--------------------|
| | | <p>Теоретические основы и практические методики решения профессиональных задач с помощью современной информационной и библиографической культуры</p> <p>Умеет: использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач с помощью библиографических источников</p> <p>Владеет: навыками работы с информацией и библиографией, систему знаний о</p> | |
| ПК-26 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования | Базовый уровень | <p>Знает: методики поиска материала исследования</p> <p>Умеет: анализировать и обрабатывать материал исследования на базовом уровне</p> <p>Владеет: стандартными методиками поиска материала исследования на базовом уровне</p> | От 60 до 70 баллов |
| | Повышенный уровень | <p>Знает: широкий спектр методик поиска материала исследования</p> <p>Умеет: анализировать, сопоставлять и обрабатывать материал исследования на</p> | Более 70 баллов |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | продвинутом уровне Владеет: разнообразными методиками поиска и сортировки материала исследования на продвинутом уровне | |
|--|--|---|--|

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1
Оценивание освоённости компетенций

| Оценочное средство | Максимальный балл за оценочное средство | Оцениваемые компетенции |
|-------------------------------|---|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | |
| контрольная работа | 30 | ОПК-13, ОПК-14, ПК-26 |
| контрольная работа | 30 | ОПК-13, ОПК-14, ПК-26 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Зачёт | 40 | ОПК-13, ОПК-14, ПК-26 |

1. контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «контрольная работа»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОПК-13 способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач |
| Знания |
| Знает особенности разнообразных электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач |
| Умения |
| Умеет выбрать электронные словари и другие электронные ресурсы в соответствии с поставленной лингвистической задачей |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| навыками использовать разнообразные электронные словари и другие электронные ресурсы для решения поставленных лингвистических задач |
| ОПК-14 владением основами современной информационной и библиографической культуры |
| Знания |
| Знать: основы современной информационной и библиографической культуры |

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «контрольная работа»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОПК-14 владением основами современной информационной и библиографической культуры |
| Умения |
| Умеет: работать с информацией и библиографическими источниками |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеет: навыками работы с библиографией |
| ПК-26 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования |
| Знания |
| Знает основные методики и инструменты поиска, анализа и обработки материала исследования |
| Умения |
| Умеет: анализировать и обрабатывать материал исследования |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| навыками использовать основные методики и инструменты поиска, анализа и обработки материала исследования |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа представлена в двух вариантах. Соответствующий вариант предоставляется по последней цифре зачетной книжки. При выполнении контрольной работы внимательно ознакомьтесь с содержанием вопросов.

1. С помощью словарей и электронных баз лингвистических данных сети Интернет составьте список слов английского языка по заданным параметрам
2. Пользуясь стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала, определите круг необходимых материалов для изучения
3. Составьте библиографический список литературы, рекомендуемой для данного в задании типа учащихся
4. Дайте развернутый устный ответ на вопрос по пройденным темам
5. Пользуясь стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, проведите анализ способов использования баз данных в учебном заведении.

1.3 Типовые задания оценочного средства «контрольная работа»

1. 1. С помощью словарей и электронных баз лингвистических данных сети Интернет составьте список слов английского языка по заданным параметрам:

Вариант 1

- список слов, обязательных к изучению студентами в первые две недели обучения (минимум 100 слов). Выпишите необходимую информацию (определения слов, их транскрипции и т.д.) из электронных баз данных и других лингвистических ресурсов.

Вариант 2

- список слов, обязательных к изучению студентами для подготовки к сдаче первого экзамена по практике языка (минимум 100 слов). Выпишите необходимую информацию (определения слов, их транскрипции и т.д.) из электронных баз данных и других лингвистических ресурсов.

2. 2. Пользуясь стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала, определите круг необходимых материалов для изучения:

Вариант 1

базовой грамматики английского языка (для уровня Elementary).

Вариант 2

базовой грамматики (для уровня Pre-Intermediate)

3. Составьте библиографический список литературы, рекомендуемой для следующего типа учащихся:

Вариант 1

- взрослых учащихся, изучающих английский язык на уровне Beginner, с учетом современной информационной и библиографической культуры и в соответствии с существующими стандартами описания библиографической информации.

Вариант 2

- взрослых учащихся, изучающих английский язык на уровне Elementary, с учетом современной информационной и библиографической культуры и в соответствии с существующими стандартами описания библиографической информации.

4. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Вариант 1

Практическая область применения ИКТ в предметах, связанных с преподаванием иностранного языка. Цели и задачи ИКТ в образовании.

Вариант 2

Анализ заданий и УМК, предлагаемых в режиме онлайн. Использование технологий информатизации образования для индивидуализации обучения.

5. Пользуясь стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, проведите анализ:

Вариант 1

- электронного документооборота вашего учебного заведения.

Вариант 2

- анализ использования способов использования баз данных в вашем учебном заведении.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «контрольная работа»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня k от 71 до 100 | Показатель базового уровня k от 60 до 70 | Показатель неосвоенности k меньше 60 |
|---|---|---|
| Даны ответы на все вопросы. Студент показал высокий уровень владения основами современной информационной и библиографической культуры, и стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования. Студент демонстрирует высокую способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач | Даны ответы на все вопросы. Студент показал базовый уровень владения основами современной информационной и библиографической культуры, и стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования. Студент демонстрирует способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач на базовом уровне | Не был дан ответ ни на один вопрос. Студент не владеет основами современной информационной и библиографической культуры, и стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования. Способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач не продемонстрирована |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл OC – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

2. контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «контрольная работа»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОПК-13 способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач |
| Знания |
| Знает особенности разнообразных электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач |
| Умения |
| Умеет выбрать электронные словари и другие электронные ресурсы в соответствии с поставленной лингвистической задачей |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| навыками использовать разнообразные электронные словари и другие электронные ресурсы для решения поставленных лингвистических задач |

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «контрольная работа»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|--|
| ОПК-14 владением основами современной информационной и библиографической культуры |
| Знания |
| Знать: основы современной информационной и библиографической культуры |
| Умения |
| Умеет: работать с информацией и библиографическими источниками |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| Владеет: навыками работы с библиографией |
| ПК-26 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования |
| Знания |
| Знает основные методики и инструменты поиска, анализа и обработки материала исследования |
| Умения |
| Умеет: анализировать и обрабатывать материал исследования |
| Навыки и/или опыт деятельности |
| навыками использовать основные методики и инструменты поиска, анализа и обработки материала исследования |

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа представлена в двух вариантах. Соответствующий вариант предоставляется по последней цифре зачетной книжки. При выполнении контрольной работы внимательно ознакомьтесь с содержанием вопросов.

1. С помощью словарей и электронных баз лингвистических данных сети Интернет составьте список слов английского языка по заданным параметрам
2. Пользуясь стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала, определите круг необходимых материалов для изучения
3. Составьте библиографический список литературы, рекомендуемой для данного в задании типа учащихся
4. Дайте развернутый устный ответ на вопрос по пройденным темам
5. Пользуясь стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, проведите анализ способов использования баз данных в учебном заведении.

2.3 Типовые задания оценочного средства «контрольная работа»

1. С помощью словарей и электронных баз лингвистических данных сети Интернет составьте список слов английского языка по заданным параметрам:

Вариант 1

- список слов, обязательных к изучению студентами при изучении темы «Health and healthy lifestyle», уровень Intermediate (минимум 100 слов). Выпишите необходимую информацию (определения слов, их транскрипции и т.д.) из электронных баз данных и других лингвистических ресурсов.

Вариант 2

- список слов, обязательных к изучению студентами при изучении темы «Gadgets and modern technologies», уровень Intermediate (минимум 100 слов). Выпишите необходимую информацию (определения слов, их транскрипции и т.д.) из электронных баз данных и других лингвистических ресурсов.

2. Пользуясь стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала, составьте список ресурсов для решения следующих учебных задач студентов:

Вариант 1

- Подготовка к написанию эссе по пройденным за семестр темам
- Закрепление грамматики на тему «Conditionals»

Вариант 2

- Подготовка к написанию делового письма
- Закрепление грамматики на тему «Passive Voice»

3. Составьте библиографический список литературы, рекомендуемой для следующего типа учащихся:

Вариант 1

- учащихся дошкольников, изучающих английский язык на уровне Zero Beginner, с учетом современной информационной и библиографической культуры и в соответствии с существующими стандартами описания библиографической информации.

Вариант 2

- учащихся школьников, изучающих английский язык на уровне Intermediate, с учетом современной информационной и библиографической культуры и в соответствии с существующими стандартами описания библиографической информации.

4. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Вариант 1

Сущность и функции открытого образовательного ресурса или ЭОР с его основными характеристиками.

Использование он-лайн обучения, смешанного обучения и других технологий в практике преподавания.

Вариант 2

Определение информации, ее свойства, способы измерения.

Частота и значимость использования ИКТ на уроках иностранного языка.

5. Пользуясь стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, проведите мониторинг:

Вариант 1

- использования средств ИКТ преподавателями ВУЗа на занятиях иностранного языка в аудитории

Вариант 2

- использования средств ИКТ преподавателями ВУЗа в организации самостоятельной работы студентов

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «контрольная работа

»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

| Показатель повышенного уровня k от 71 до 100 | Показатель базового уровня k от 60 до 70 | Показатель неосвоенности k меньше 60 |
|---|---|---|
| Даны ответы на все вопросы. Студент показал высокий уровень владения основами современной информационной и библиографической культуры, и стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования. Студент демонстрирует высокую способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач | Даны ответы на все вопросы. Студент показал базовый уровень владения основами современной информационной и библиографической культуры, и стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования. Студент демонстрирует способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач на базовом уровне | Не был дан ответ ни на один вопрос. Студент не владеет основами современной информационной и библиографической культуры, и стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования. Способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач не продемонстрирована |

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } OC = k \cdot \max OC / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;
 k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;
 \max_{OC} – максимальный балл за оценочное средство.
 Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 18 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 18 до 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 21 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Зачёт»

| Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции |
|---|
| ОПК-13 способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач |
| Знания |
| Знает особенности разнообразных электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач |
| Умения |

| |
|---|
| Умеет выбрать электронные словари и другие электронные ресурсы в соответствии с поставленной лингвистической задачей |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| навыками использовать разнообразные электронные словари и другие электронные ресурсы для решения поставленных лингвистических задач |
| ОПК-14 владением основами современной информационной и библиографической культуры |
| <i>Знания</i> |
| Знать: основы современной информационной и библиографической культуры |
| <i>Умения</i> |
| Умеет: работать с информацией и библиографическими источниками |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| Владеет: навыками работы с библиографией |
| ПК-26 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования |
| <i>Знания</i> |
| Знает основные методики и инструменты поиска, анализа и обработки материала исследования |
| <i>Умения</i> |
| Умеет: анализировать и обрабатывать материал исследования |
| <i>Навыки и/или опыт деятельности</i> |
| навыками использовать основные методики и инструменты поиска, анализа и обработки материала исследования |

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Методические материалы

Для подготовки к зачету студенту необходимо повторить материал по пройденным темам. Зачет проводится в форме билетов, которые включают в себя два теоретических вопроса и один - практический. Следует внимательно ознакомиться с содержанием каждого вопроса.

1. Дайте развернутый ответ на вопрос, раскрывая навыки владения основами современной информационной и библиографической культуры и стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.
2. Ответьте на вопрос, раскрывая навыки владения основами современной информационной и библиографической культуры и стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.
3. С помощью электронных словарей и доступных в открытом доступе лингвистических

корпусов подготовьте данный в задании текст на английском языке для комплексного задания по чтению.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

| Вид задания | Минимально возможное количество баллов за задание | Максимально возможное количество баллов за задание |
|----------------------|---|--|
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Теоретический вопрос | 6 | 10 |
| Практическое задание | 12 | 20 |
| ИТОГО | 24 | 40 |

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. Внимательно ознакомьтесь с заданиями. Выполняйте задания, раскрывая навыки владения основами современной информационной и библиографической культуры и стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования. По практическому заданию используйте навыки работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач

1. Дайте развернутый ответ на вопрос:

- Система открытого образования (СОО).
- Дистанционные образовательные технологии.
- Основные преимущества использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.
- Основные виды средств ИКТ.
- Основные виды учебной деятельности, в которых целесообразно применение средств ИКТ.
- Информационное общество. Характеристика, особенности.
- Процессы информатизации образования. Виды информатизации образования.
- Особенности применения средств ИКТ в научно-исследовательской и внеучебной деятельности учебных заведений
- Электронного документооборот учебного заведения. Способы использования баз данных.
- Использование модели смешанного обучения в преподавании. Виды смешанного обучения (Blended Learning) и их характеристики.

2. Ответьте на вопрос:

- Какие технологии получили развитие в результате эксперимента в области открытого дистанционного образования? Дайте их определение.
- Перечислите основные негативные последствия внедрения средств ИКТ в образование .
- В чем заключаются принципиальные отличия системы открытого дистанционного образования от традиционной системы образования?
- Что входит в понятия "электронное издание" и "образовательное электронное издание"? Какие компьютерные средства учебного назначения можно рассматривать в качестве компонентов образовательного электронного издания?
- Какие критерии могут лежать в основе классификации образовательных электронных изданий? Приведите примеры классификаций образовательных электронных изданий.
- Какие виды требований необходимо предъявлять к образовательным электронным изданиям?
- Как уровень и форма образовательного процесса отражаются на системе требований, предъявляемых к образовательным электронным изданиям?
- Объясните смысл понятий "апробация" и "экспертиза" образовательных электронных изданий. Чем отличаются эти понятия? Опишите назначение и технологию апробации образовательных электронных изданий. Опишите назначение, этапы и технологию экспертизы образовательных электронных изданий.
- Какими качествами должен обладать педагог в условиях внедрения ИКТ в открытое образование?
- Какие требования предъявляются к обучаемым в связи с использованием средств ИКТ в открытом образовании?

3. С помощью электронных словарей и доступных в открытом доступе лингвистических корпусов подготовьте следующий текст на английском языке для комплексного задания по чтению. Готовое задание должно включать в себя размеченный текст (с выделенными сложными грамматическими конструкциями), глоссарий к нему, а также 5 вопросов к тексту и 2 упражнения на понимание содержания текста:

When an official of a government or business is acting dishonestly, we say that this person is corrupt. Corruption is a serious problem in many countries around the world. There are several different kinds of corrupt practices, including bribes, kickbacks, nepotism, and embezzlement.

A bribe is a payment of money or some other benefit, in exchange for a decision that would not otherwise be made. For example, an accused criminal might bribe a judge so that the judge would make a decision of "not guilty." Another example is that a business owner might bribe a government official so that the official would allow the construction of very unsafe buildings.

A kickback is similar to a bribe, except that the official receives some part of the money in a dishonest business deal. For example, governments sometimes decide which company should build a road. A company might offer money to the government official who makes the decision, so that this company will be chosen, even if it is not the best company for the job.

Nepotism happens when an official unfairly gives advantages to his or her relatives. For example, a government official might hire a brother or sister to do a job even though other people would be much better qualified for the job. Of course, all of us want to help our

relatives, but it is wrong to do this at the expense of the public.

Embezzlement happens when an official secretly steals some money from a company or government. For example, a manager at a company might secretly move some of the company's money to his or her own bank account, or that manager might lie about his or her expenses in order to receive more payment from the company.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

| Вид оценочного средства | Показатель повышенного уровня | Показатель базового уровня | Показатель неосвоенности |
|-------------------------|---|--|---|
| Теоретический вопрос | Студент показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Студент показал высокий уровень владения основами современной информационной и библиографической культуры, и стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | Студент показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Студент владеет основами современной информационной и библиографической культуры, и стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования на базовом уровне. | Студент показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок, не владеет основами современной информационной и библиографической культуры, и стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования |
| Теоретический вопрос | Студент показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Студент показал высокий уровень владения основами современной информационной и библиографической культуры, и стандартными методиками поиска, анализа и обработки | Студент показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Студент владеет основами современной информационной и библиографической культуры, и стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала | Студент показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок, не владеет основами современной информационной и библиографической культуры, и стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования |

| | | | |
|----------------------|--|---|---|
| | материала исследования. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. | исследования на базовом уровне. | |
| Практическое задание | Задание выполнено полностью. Студент показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Продемонстрирована высокая способность работать с электронными словарями и другими ресурсами для решения лингвистических задач. | Задание выполнено не полностью. Продемонстрирована способность работать с электронными словарями и другими ресурсами для решения лингвистических задач на базовом уровне. | Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Студент не показывает способность работать с электронными словарями и другими ресурсами для решения лингвистических задач на базовом уровне. |

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | Начисленное количество баллов за оценочное средство | Уровень освоения по оценочному средству | Заключение по результату оценивания освоенности компетенций |
|--------------------|---|---|---|
| Менее 24 баллов | 0 | Не освоено | Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| От 24 до 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Базовый | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
| Более 28 баллов | Суммарное количество баллов по всем показателям | Повышенный | Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | требованиям, предъявляемым к оценочному средству |
|--|--|--|--|

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Волосатова, Т. М. Информатика и лингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. М. Волосатова, Н. В. Чичварин. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 196 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=302970>.

2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Черткова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 250 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437244>.

Дополнительная литература

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Беляева. - М. : Юрайт, 2019. - 157 с. - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431686>

2. Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. А. Воронина, Г. А. Баева. - СПб. : СПбГУ, 2017. - 119 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=330890>.

3. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск : СФУ, 2015. - 204 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=294501>.

4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2020. - 304 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=358452>

5. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учеб пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=339543>.

Периодические издания

1. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация(<http://www.rec.vsu.ru/vestnik>)

2. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: лингвистика и межкультурная коммуникация(http://www.nsu.ru/vestnik_ling)

3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Лингвистика(<http://journals.rudn.ru/lingui>)

4. Вестник Пятигорского государственного университета(<http://pglu.ru/editions/vestn>)

5. Иностранные языки в высшей школе(<http://fljornal.rsu.edu.ru>)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. English Discoveries Online, Amir Fleishman - режим доступа www.edusoft.co.il

2. US Department of Education, Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning (2009) - режим доступа www.ed.gov/about/offices/list/opepd/ppss/reports.html

3. Гаврилов Б.В. Плюсы и минусы компьютеризированного обучения иностранным языкам - режим доступа <http://linguact.hyperlink.ru/articles/gavrilov.html>

4. Еремин Ю.В. Методические аспекты использования компьютерной техники в обучении иностранному языку - - режим доступа <http://linguact.hyperlink.ru/articles/eremin.html>

5. Каспин И.В., Сегаль М.М. Новые технологии в обучении иностранным - режим доступа <http://linguact.hyperlink.ru/articles/kaspinandsegal.html>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций,

который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического

занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|--|---|
| Kaspersky Security 10 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10 |

| | |
|-------------------------|---|
| Microsoft Windows 7, 10 | Операционная система: Windows 10 |
| Диалог NIBELUNG | программный продукт предназначен для преобразования компьютерного класса в интерактивную мультимедиа среду и лингафонный кабинет, используется для преподавания иностранного языка. Может использоваться для преподавания других предметов. |

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

| Название программного обеспечения | Описание |
|-----------------------------------|--|
| 7-Zip | Программа архивирования данных |
| Adobe Acrobat Reader DC | Программа для просмотра файлов в формате pdf |
| K-Lite Codec Pack | Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами |
| Mozilla Firefox | Веб браузер |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название | Ссылка в интернет | Описание |
|-------------------------------|---|--|
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов |
| British National Corpus (BNC) | http://www.natcorp.ox.ac.uk/ | Корпус английского языка |
| Google Scholar | https://scholar.google.ru/ | Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин |
| LINGUIST List | http://linguistlist.org/ | Крупнейший мировой ресурс по лингвистике |
| edu.ieml.ru | https://edu.ieml.ru | Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ |
| «Филолог» | philolog.pspu.ru | Научно-методический культурно-просветительский интернет-журнал Пермского государственного педагогического университета «Филолог» |
| ИНФРА-М | http://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» |

| | | |
|--|---|---|
| Научная электронная библиотека "Киберленинка" | https://cyberleninka.ru | Содержит научные электронные публикации в различных областях научного знания, в том числе в области лингвистики, педагогики, психологии, права, экономики, управления. |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию. |
| Система автоматического перевода | translate.google.com | Система автоматического перевода |
| Система автоматического перевода Multitran | http://www.multitran.ru | Автоматический словарь Мультитран (МТ) — это система электронного словаря для переводчиков с русского, английского, немецкого, французского, испанского, итальянского, нидерландского, латышского, эстонского и японского языков. |
| Система автоматического перевода Multitran | http://www.multitran.ru | Система автоматического перевода Multitran |
| Система автоматического перевода translate.google.ru | https://translate.google.ru/ | Система нейронного машинного перевода с английского на более 100 языков и обратно. |
| Система электронных словарей «Словари. Net» | www.slovari.net | Система электронных словарей «Словари. Net» |

| | | |
|--|---|--|
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП) | idp.ieml.ru | Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению |
| Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М" | https://znanium.com/catalog/ | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М". |

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Форма учебных занятий по дисциплине | Наименование укомплектованных специальных учебных помещений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО) |
|---|--|
| <i>Занятия лекционного типа</i> | |
| Специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; видеопроекционное оборудование: проектор, интерактивная доска; набор презентаций и учебно-наглядных пособий в форме презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине. | |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | |
| специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/ переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. Автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». | |
| <i>Групповые и индивидуальные консультации</i> | |
| учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук. | |
| <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> | |
| специализированная учебная мебель. ТСО: компьютеры с лицензионным программным обеспечением (лингафонная программа Niebelung) в соответствии с рабочей программой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; мультимедиа проектор, интерактивная доска QOMO. | |
| <i>СРС</i> | |
| Рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза; специализированная учебная мебель. | |

ХII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся
2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)
3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.